

ИЗВѢСТІЯ ПО ПЕТРОГРАДСКОЙ ЕПАРХІИ,

ИЗДАВАЕМЫЯ ОБЩЕСТВОМЪ РАСПРОСТРАНЕНІЯ РЕЛИГІОЗНО-НРАВСТВЕННОГО
ПРОСВѢЩЕНІЯ ВЪ ДУХЪ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

Разсылаются при журналѣ „Воскресный Благовѣсть“, еженедѣльно.

Годовая цѣна Воскреснаго Благовѣста—3 руб., съ Извѣстіями—6 руб.

Отдѣльно на Извѣстія подписка не принимается.

№ 16.

17-го Апрѣля.

1915 г.

ОТДѢЛЪ ОФИЦІАЛЬНЫЙ.

Высочайше утвержденнымъ 15-го февраля сего года мнѣніемъ Совѣта Министровъ назначены усиленные пенсіи изъ казны: вдовѣ священника *Вѣры Листовой* съ тремя дѣтьми—100 р. въ годъ, съ 16 сентября 1913 года; вдовѣ священника *Екатерины Вишняковой*—150 р. въ годъ, съ 26 августа 1913 года; заштатному псаломщику *Василію Пикалеву*—66 р. 66 к. въ годъ, съ 4 ноября 1913 года; вдовѣ священника *Музы Маловой*—150 р. въ годъ съ 6 іюля 1913 года; вдовѣ діакона *Анастасіи Петровой* съ шестью дѣтьми—66 р. 66 коп. въ годъ, съ 2 декабря 1913 года.

Указомъ Св. Синода, отъ 4-го апрѣля 1915 года, за № 4445, при церкви школы-пріюта Общества попеченія о бѣдныхъ и больныхъ дѣтяхъ открыта штатная священническая вакансія, съ отнесеніемъ содержанія по сей вакансіи на мѣстные средства.

Определены: 8 апрѣля—пот. дворянинъ *Константинъ Григорьевъ*—священникомъ къ церкви школы-пріюта Общества попеченія о бѣдныхъ и больныхъ дѣтяхъ.

Утверждены: 31 марта—и. д. псаломщика *Усть-Введенской* церкви, Царско-

сельскаго у., *Василій Лебедевъ*—въ должности псаломщика.

Уволены въ отпускъ: благочинный 8-го столичнаго округа протоіерей Сампсоновскаго собора *Іоаннъ Острогорскій*—съ 20-го апрѣля по 20 августа.

Умершіе: состоявшій на вакансіи пѣвчаго при Лондонской посольской церкви и призванный изъ запаса армейской пѣхоты прапорщикъ *Павель Одинцовъ*—12-го февраля (убитъ въ бою); діаконъ (на вакансіи псаломщика) церкви Петроградской гимназіи Императора Петра Великаго *Алекскій Удалцовъ*—6 апрѣля.

Вакансіи при церквахъ:

а) священническая:

въ с. Новомъ Саблинѣ, Царскосельскаго у.

— Усть-Введенскомъ, того же у. на Преображенскомъ городскомъ кладбищѣ.

при Нарвскомъ соборѣ.

— Петроградской Спасобочаринской ц.

— Творожковскомъ монастырѣ, Гдовскаго у.

б) діаконскія:

въ с. Каменкѣ, Гдовскаго у.

— с. Крапивнѣ » »

при Братской Покровской церкви въ Полюстровѣ.

— Петроградскомъ храмѣ въ память 300-лѣтія Дома Романовыхъ.

— Сестрорѣцкой Петропавловской ц.

в) *псаломическія*:

при Благовѣщенской Василеостровской ц.

— Вознесенской церкви въ Петроградѣ (двѣ);

-- подворьѣ Бѣжецкаго монастыря;

въ с. Александровскомъ, за Невской заставой, при Троицкой церкви.

при церкви Петроградской гимназіи Императора Петра Великаго.

ОТЧЕТЪ

о состояніи учебно-воспитательнаго дѣла въ Петроградскомъ Александро-Невскомъ Антоніевскомъ духовномъ училищѣ за 1913—1914 учебный годъ.

(Продолженіе *).

Въ III-мъ пар. классѣ повторенъ курсъ II-го класса, dokonчено изученіе спряженія правильныхъ глаголовъ, изучены глаголы, сложные съ *sum*, гл. 3-го спряженія на *io*; *verba periphrasticae*. Изъ синтаксиса—*accus. cum infinitivo*, *ablat. abs.*, косв. вопросъ, двойн. им. и вин. Изученіе формъ сопровождалось переводомъ примѣровъ съ латинскаго и русскаго, причемъ примѣры, особенно содержащіе нравственныя сентенціи и выраженные въ стихотворной формѣ, заучивались иногда на память. Изъ хрестоматіи переводили молитвы, символъ вѣры, заповѣди (10-ть статей) 1—3 и 15—17 исторіи.

Въ IV парал. классѣ съ повтореніемъ и пополненіемъ курсовъ II и III классовъ изучены были нѣкоторыя изъ главнѣйшихъ правилъ употребленія падежей: родительнаго, дательнаго, винительнаго, творительнаго; оборотъ *nominat. cum infinitivo*; употребленіе герундія, герундива, супина, предложенія съ союзами: *ut*, *ne*, *quo*, *quominus*; дано понятіе о косвен-

ной рѣчи. Изъ Корнелія Непота перевода біографія «*Miltiades*».

Преподавателемъ ТОГО ЖЕ предмета въ III-емъ кл. 3-емъ отдѣленіи Александромъ Виноградовымъ былъ пройденъ весь матеріалъ, положенный по программѣ, причемъ главное вниманіе при изученіи обращалось на упражненія учениковъ въ переводѣ съ латинскаго на русскій языкъ и на заучиваніе ими латинскихъ словъ и выраженій. Съ цѣлью болѣе основательнаго знакомства съ законами латинской рѣчи въ классѣ дѣлался тщательный разборъ каждаго урока и требовался точный переводъ съ латинскаго языка на русскій. А для болѣе легкаго и отчетливаго усвоенія учениками техническихъ терминовъ латинской грамматики при разборѣ латинскихъ фразъ назывались грамматическіе термины по латыни. Съ цѣлью провѣрки усвоенія учениками правилъ латинской орфографіи и этимологіи ученики вызывались къ доскѣ, на которой и писали примѣры склоненій, спряженій и краткія предложенія для перевода. Кромѣ того, каждая новая форма и конструкція изъ грамматики сопровождалась устными и письменными упражненіями къ ней съ заучиваніемъ новыхъ словъ и фразъ.

Въ истекшемъ году были переведены всѣ молитвы, помѣщенные въ началѣ латинской хрестоматіи Михайловскаго и 8 исторій изъ «*Eritome historiae sacrae*».

Тотъ же преподаватель представилъ слѣдующую записку о преподаваніи имъ АРИОМЕТИКИ и ГЕОГРАФИИ въ классахъ третьяго отдѣленія: «По АРИОМЕТИКѢ во всѣхъ III-хъ классахъ программа была выполнена вся.

Въ преподаваніи ариометики главное вниманіе было направлено къ возбужденію самостоятельности въ учащихъ и къ приученію учениковъ къ точному мышленію, а также къ ясному и точному выраженію словами тѣхъ основаній, по которымъ должны производиться тѣ или другія дѣйствія надъ данными числами. Переходя отъ легкаго къ труднѣйшему, отъ болѣе извѣстнаго къ менѣе извѣстному отъ простаго къ сложному, отъ частнаго къ общему, отъ вещественнаго къ отвлеченному, ученики въ классѣ работали подъ непосредственнымъ руководствомъ наставника, внѣ же класса за-

*) См. № 15 „Изв.“.

нтія состояли, главнымъ образомъ, въ рѣшеніи задачъ и примѣровъ, на основаніи сообщенныхъ въ классъ свѣдѣній. Изложеніе каждой части ариѳметики всегда начиналось съ разсмотрѣнія частныхъ случаевъ, а затѣмъ уже переходили къ общему правилу. При рѣшеніи задачъ требовалось обязательно составленіе прежде плана рѣшенія, во избѣжаніе выбора дѣйствій наудачу. На умственное и письменное вычисленіе обращалось одинаково серьезное и важное вниманіе.

Что касается преподаванія ГЕОГРАФІИ, то часть курса географіи I класса, вслѣдствіе недостаточнаго количества уроковъ, осталась не пройденной,—изученіе I ч. начальнаго курса географіи закончено было обзоромъ земли по глобусу и картѣ полушарій. Во II и III классахъ программа была выполнена вся и кромѣ того, во II кл. было закончено изученіе I ч. начальнаго курса географіи.

При прохожденіи курса наибольшее вниманіе было сосредоточено на выясненіи смысла и значенія географическихъ фактовъ, въ ихъ взаимныхъ отношеніяхъ и постоянной связи. При изученіи же различныхъ частей свѣта больше вниманія было удѣлено Европѣ, Азіи, Америкѣ, меньше—Африкѣ и Австраліи. Изъ Азіатскихъ государствъ останавливались съ наибольшимъ вниманіемъ на изученіи тѣхъ, которыми заинтересована Россія,—именно: на Китаѣ, Японіи, Персіи и Турціи, а въ послѣдней—подробнѣе на Палестинѣ; въ Америкѣ болѣе подробно были изучены Сѣв.-Ам. С. Штаты; въ Африкѣ—Египеть и главнѣйшія колоніи европейцевъ. Изъ европейскихъ государствъ болѣе обстоятельно были пройдены великія державы, въ частности: Англія, Франція, Германія, Австро-Венгрія и Италія, а также государства Балканскія; менѣе подробно—другія, второстепенныя по значенію. При описаніи какъ частей свѣта, такъ и отдѣльныхъ государствъ главное вниманіе отводилось физическому обозрѣнію, а потомъ уже этнографическому и политическому. Для болѣе основательнаго знакомства съ картой, ученики наносили указы-ваемые имъ данныя на печатныя сѣтки съ географическими контурами. Кромѣ глобуса и картъ, ученики подъ руководствомъ преподава-

теля пользовались въ теченіе года и свѣтовыми картинами.

Вслѣдствіе мотивированнаго заявленія преподавателей ариѳметики по журнальному постановленію Правленія отъ 21 декабря 1913 г., были выписаны въ качествѣ учебныхъ пособій задачникъ Комарова для употребленія въ первомъ классѣ и задачники Аменицкаго и Теръ-Степанова для III и IV классовъ.

Преподаватель ПРИРОДОВѢДѢНІЯ *Константины Каменскій* началъ преподаваніе своего предмета въ III классѣ съ ознакомленія учениковъ съ основными явленіями неорганическаго міра. Занятія велись въ такой послѣдовательности. На первыхъ урокахъ ученики знакомились съ физическими свойствами воздуха, его составомъ, химической природой составляющихъ его газовъ, ихъ ролью въ природѣ. Дальнѣйшіе уроки были посвящены знакомству съ водой, ея составомъ, свойствами. Попутно ученикамъ выяснялись понятія о твердомъ, жидкомъ, газообразномъ состояніи тѣлъ, о расширеніи тѣлъ отъ нагрѣванія, о измѣреніи температуры тѣлъ и пр. тепловыхъ явленіяхъ. Предъ изученіемъ минералогіи ученикамъ были выяснены на элементарныхъ опытахъ и на извѣстныхъ уже имъ изъ предыдущихъ уроковъ химическихъ явленіяхъ основныя химическія понятія, необходимыя для выясненія состава минераловъ, образованія ихъ, а также образованія прочихъ элементовъ земной коры: горныхъ породъ, почвы, торфа, каменнаго угля, нефти. Но въ виду бѣдности научныхъ понятій учениковъ и трудности для нихъ научнаго изученія предмета занятія по минералогіи сводились, главнымъ образомъ, къ сообщенію ученикамъ практическихъ свѣдѣній о наиболѣе распространенныхъ горныхъ породахъ и минералахъ и къ выясненію ихъ значенія въ хозяйствѣ человѣка. Особенное вниманіе было обращено на металлы, наиболѣе распространенныя въ народномъ и домашнемъ хозяйствѣ, и на практическое ихъ примѣненіе. Знакомство съ почвой сводилось къ описанію ея состава, образованія и измѣненій. Ученикамъ также были даны общія понятія о разумной ея эксплуатаціи, искусственномъ удобреніи, плодосмѣнѣ и пр. Эти, по необходимости, краткія практическія свѣдѣнія со-

общались не столько для приобрѣтенія учениками положительныхъ знаній въ области сельскаго хозяйства, сколько для возбужденія у учениковъ интереса къ предмету и въ частности къ практической сторонѣ его. Изученіе неорганическаго міра закончили краткимъ обзоромъ жизни земной коры и ея измѣненій подъ вліяніемъ различныхъ дѣятелей.

Изученіе ботаники (вторая половина учебн. года) сводилось къ основной задачѣ, — дать ученикамъ цѣльное представленіе о жизни растительнаго царства. Прежде всего учениками были усвоены понятія о важнѣйшихъ органахъ цвѣтковаго растенія: сѣмени, корнѣ, стеблѣ, листѣ. Съ второстепенными морфологическими признаками растений ученики знакомились настолько, насколько это было необходимо для выясненія основной задачи. Наибольшее вниманіе было удѣлено физиологической и біологической сторонѣ ботаники: знакомству съ наиболѣе важными функціями цвѣтковаго растенія, съ условіями роста, съ способностью акклиматизаціи, съ зависимостью роста цвѣтковаго растенія отъ географическихъ и топографическихъ условій жизни и пр. Ознакомленіе учениковъ съ послѣдовательными этапами въ развитіи растенія, разъясненіе ученикамъ глубокаго смысла физиологическихъ и біологическихъ фактовъ въ жизни растенія, а также важной роли растений въ экономіи природы, было со стороны преподавателя предметомъ особеннаго вниманія, такъ какъ въ этой сторонѣ предмета онъ видѣлъ наиболѣе подходящій матеріалъ, на которомъ легче всего внушить ученикамъ правильный и сознательный взглядъ на окружающія явленія природы и воспитать въ нихъ любовное отношеніе къ природѣ. На ряду съ этимъ, ученикамъ сообщались практическія свѣдѣнія по сельскому хозяйству, огородничеству, садоводству. Въ виду этого, при выборѣ растений, на которыхъ изучался растительный міръ, преподаватель, гдѣ было можно, останавливался на сельско-хозяйственныхъ, огородныхъ и садовыхъ растеніяхъ, вообще же, при выборѣ таковыхъ, предпочитались растенія родной большинству учениковъ флоры.

Курсъ IV кл. начали съ изученія строенія человѣческаго тѣла и органовъ его. Подробности анатомическаго строенія изучались

постольку, поскольку это было необходимо для пониманія жизненныхъ отправленій организма. Анатомическое и физиологическое описаніе организма шло совмѣстно, безъ выдѣленія анатоміи и физиологіи въ отдѣльныя части курса. Такимъ образомъ устранялось скучное и трудное заучиваніе голыхъ анатомическихъ фактовъ, интересныхъ и получающихъ въ глазахъ учениковъ смыслъ только въ свѣтѣ физиологическихъ объясненій. Въ этой части курса, при каждомъ подходящемъ случаѣ, ученикамъ дѣлались соответствующія гигиеническія указанія. Дальнѣйшіе уроки были посвящены обзору классовъ позвоночныхъ и нѣкоторыхъ классовъ безпозвоночныхъ въ такой послѣдовательности: млекопитающіяся, птицы, пресмыкающіяся, земноводныя, рыбы, наѣкомыя, пауки, раки; о другихъ классахъ безпозвоночныхъ, за недостаткомъ времени, сообщены ученикамъ были лишь краткія свѣдѣнія. Упомянутые классы животныхъ изучены были на наиболѣе типичныхъ представителей. Избѣгая подробностей систематизаціи животныхъ, преподаватель все-же требовалъ отъ учениковъ, для упорядоченія ихъ знаній, умѣнія систематизировать животныхъ по классамъ, а иногда и по отрядамъ. До яснаго представленія жизни животныхъ преподаватель старался довести учениковъ не простымъ описаніемъ внѣшнихъ признаковъ животнаго и отдѣльныхъ моментовъ его жизни, но и ознакомленіемъ учениковъ съ внутренней организаціей животнаго, ея особенностями, при чемъ выяснялась зависимость этихъ послѣднихъ отъ климатическихъ, географическихъ, флористическихъ и пр. условій жизни животнаго. Съ этой же цѣлью ученикамъ выяснялись такія важныя біологическія явленія, какъ покровительственная окраска, зимняя спячка, перелеты и кочевья птицъ и пр., а также семейная и общественная жизнь животныхъ. Такое всестороннее изученіе, кромѣ непосредственной задачи, — нарисовать цѣльную картину жизни животнаго, имѣло цѣлью, расширить умственный кругозоръ учениковъ, сообщить имъ разумныя отправныя точки для самостоятельныхъ сужденій объ окружающихъ ихъ явленіяхъ животнаго міра, довести ихъ до пониманія глубокаго смысла жизненныхъ явле-

ній, до твердаго сознанія, что кажущееся разнообразіе и разнородность жизненных явленій подчинены законамъ цѣлесообразности, мудрымъ законамъ Творца Вселенной. При изученіи зоологіи, особенное вниманіе обращалось на животныхъ родной большинству учениковъ фауны. Благодаря этому, очень часто личныя наблюденія учениковъ служили матеріаломъ для классныхъ занятій. Здѣсь исправлялись ошибочные взгляды учениковъ, здѣсь же ученики учились разбираться въ новыхъ зоологическихъ фактахъ, которые имъ встрѣтятся въ жизни. Чисто практическая задача изученія зоологіи сводилась къ выясненію пользы или вреда животнаго въ хозяйствѣ человѣка.

Пособіями при изученіи природы служили натуральные образцы и модели отдѣльных частей растенія, микроскопическіе препараты, стѣнныя ботаническія таблицы, гербаріи и, если было возможно, живые экземпляры растеній, скелеть человѣка, анатомическіе атласы и таблицы, модели органовъ животнаго, чучела, скелеты, спиртовые препараты, коллекціи насекомыхъ, стѣнныя зоологическія таблицы. Уроки, посвященные физикѣ и химіи, сопровождались опытами, минералогія изучалась, главнымъ образомъ, по минералогическимъ коллекціямъ. Съ учениками IV-хъ классовъ были совершаемы по праздничнымъ днямъ экскурсіи въ зоологическій музей.

По НѢМЕЦКОМУ ЯЗЫКУ въ I классѣ при трехъ урокахъ въ недѣлю, во II—при двухъ, въ III—при двухъ, учебнымъ пособіемъ служилъ Шульцъ «Новый практическій элементарный курсъ нѣмецкаго языка» I и II части и «краткая грамматика» Мея.

Въ I классѣ послѣ первыхъ 49 §§, въ которыхъ упражненія на всю нѣмецкую азбуку изложены не въ алфавитномъ порядкѣ, а по мѣрѣ трудности произношенія отдѣльных звуковъ буквъ, пройдены слѣдующія статьи и стихотворенія:

§§ 51. „Unsere Klasse“, 54. „Die ordentliche Anna“, 55. „Die Zeit“, 56. „Die Jahreszeit“ (стих.), 59. „Der Mensch“, 62. „Der Einsiedler und der Bär“, 63. „Die Ente und die Taube“, 64. „Ein Brief“, 67. „Ein Gespräch“, 70. „Die spielenden Hunde“, 72. „Böse Kinder“ (стих.), 73. „Der beschämte Spötter“, 75. „Das Haus“, 76. „Was

die Tiere thun“ (стих.), 79. „Ein Gespräch“, 116. „Was ich liebe“ (стих.).

Свѣдѣнія изъ грамматики: склоненіе определеннаго и неопределеннаго членовъ—der, die, das,—ein, eine, ein; praesens и imperfect. вспомогательныхъ глаголовъ sein, haben, werden; praesens и imperfect. правильныхъ и неправильныхъ глаголовъ; образованіе множественнаго числа существительныхъ муж. р., односложныхъ существительныхъ муж. и женск. р., многосложныхъ ж. р., склоненіе существительныхъ ж. р., образованіе множ. ч. существительныхъ средн. р. на е и er, муж. и средн. съ окончаніемъ el, en, er, lein, chen, муж. р. съ окончаніемъ e, обозначающихъ названія лицъ и животныхъ муж. р. (сюда же и по исключенію) и пр., склоненіе личныхъ мѣстоименій—ich, du, er, sie, es, притяжательныхъ—mein, dein, sein и др., числительныя до 1000; предлоги—auf, in, an и др. грамматическія свѣдѣнія.

Во II классѣ при двухъ урокахъ въ недѣлю окончена I ч. Шульца и начата II-я. Пройдены статьи и стихотворенія:

§§ 73. „Der beschämte Spötter“, 81. „Ein Brief“, 82. „Der Herbst“, 90. „Der kluge Star“, 93. „Die Grille und die Ameise“, 94. „Der Winter“, 95. „Der Winter“, (стих.), 96. „Ein Brief“, 105. „Das Rotkehlchen“, 106. „Der Frühling“, 107. „Frühlingszeit“ (стих.), 112. „Hunger ist der beste Koch“, 107. „Der Sommer“, 118. „Der Sommer“ (стих.), 119. „Ein Brief“, 120. „Der Löwe“, 121. „Der Knabe und der Schmetterling“, 122. „Der Knabe und der Schmetterling“ (стих.), 123. „Die kleine Näscherin“, 128. „Spräche“, 130. „Die Grille und der Schmetterling“, изъ II-й части—1. Spiele nicht mit dem Feuer“, 2. „Die Sonne“, 7. „Der weisse Kirsch“.

Свѣдѣнія изъ грамматики: склоненіе именъ существительныхъ, прилагательныхъ, сравнительная и превосходная степени именъ прилагательныхъ и нарѣчій (правильныя и неправильныя степени сравненій); склоненіе мѣстоименій; числительныя количественныя и порядковыя; изъ спряженія—imperfect. неправильныхъ глаголовъ, perfect., futur. I, plusquamperfect., infinitiv, imperativ, particip. вспомогательныхъ глаголовъ sein, haben, werden, lassen, können, wollen, sollen, müssen, dürfen, mögen правильныхъ и неправильныхъ глаголовъ; от-

дѣлимья и неотдѣлимья приставки глаголовъ; предлоги, о слияніи ихъ съ опредѣленнымъ чл., употребленіе ихъ (въ примѣрахъ) и др. грамматическія свѣдѣнія.

Въ III классѣ при двухъ урокахъ въ недѣлю оканчивалась II ч. Шульца. Пройдены статьи и стихотворенія:

§§ 9. „Schwalbenliebe“, 11. „Mein lieber Paul“, 15. „Ein Gespräch“, 17. „Der Kuckuck und der Star“, 19. „Der grosse Kohlkopf“, 21. „Der Frosch und die Maus“, 22. „Die Glieder des Liebes“, 27. „Der Winter und seine Freuden“, 28. „Winterfreuden“ (стих.), 29. „Der Löwe und das Mäuschen“, 30. „Der alte General“, 31. „Der Wanderer und die Quelle“, 33. „Ein Gespräch“, 37. „Katharina und die Piltze“, 39. „Der Regenbogen und die Sonne“, 40. „Das Blümchen“, 42. „Ein Brief“, 43. „Der Frühling“, 44. „Frühlings Ankunft“ (стих.), 45. „Die Singvögel“, 46. „Der Star“, 50. „Der Knabe und die Biene“, 52. „Ein Gespräch“, 53. „Der Sommer“, 54. „Sommerlied“ (стих.), 56. „Der Wald“, 57. „Wie Hunde ihren Herrn vom Tode erretten“, 59. „Napoleon und die Obsthändlerin“, 59. „Der Regen“, 60. „Es regnet“ (стих.), 63. „Das seltsame Recept“, 64. „Im Walde“, 65. „Waldlied“ (стих.), 66. „Ein Gespräch“, 67. „Kindliche und brüderliche Liebe“, 70. „Der Löwe“, 73. „Der Igel und der Hamster“.

Изъ грамматики въ III классѣ повторяли склоненіе именъ существительныхъ, прилагательныхъ, мѣстоименій, спряженіе глаголовъ. Прошли futur. II, спряженіе возвратныхъ глаголовъ, безличныхъ глаголовъ, страдательный залогъ, *zu* при неопредѣленномъ склоненіи; родъ именъ существительныхъ по значенію, склоненіе именъ собственныхъ, образованіе сложныхъ и уменьшительныхъ существительныхъ, образованіе существительныхъ муж. р. на *er*, жен. р. на *in*, муж. р. на *ling*, жен. р. на *heit*, *keit*, *schaft*, жен. р. на *ung*, *ei* и пр., неопредѣленные мѣстоименія, мѣстоименіе *der*, *die*, *das*; дробныя числительныя.

Въ IV классѣ книгой для чтенія служила «нѣмецкая хрестоматія» — Глезеръ. Изъ нея пройдены слѣдующія статьи и стихотворенія:

§§ 10. „Der Gericht haltende Löwe“, 11. „Der Wolf und der Mensch“, 14. „Wunderbare Rettung“, 16. „Der Kaiserliche Wohltäter“, 17. „Der Fremdling in Memel“, 21. „Suworow“, 29. „Peter der grosse in Estland“, 31. „Der beste Empfeh-

lungsbrief“, 32. „Nichts“, 46. „Eine Ohrfeige zur rechten Zeit“, 75. „Napoleon in Russland“, 76. „Rückkehr der Franzosen aus Russland“, 121. „Grenadiere“ — Гейне, 130. „Abendlied“ — Гете.

Изъ грамматики въ IV классѣ спряженіе и склоненіе. Прошли согласительное наклоненіе вспомогательныхъ глаголовъ — *sein*, *haben*, *werden*, *können*, *wollen*, *müssen*, *sollen*, *mögen*, *düfen*, *lassen*, правильныхъ и неправильныхъ глаголовъ и условное наклоненіе. Подробно ознакомились съ предлогами (въ примѣрахъ).

Приведенный выше матеріалъ подвергался всегда предварительной разработкѣ въ классѣ. Статья, тщательно прочитанная и переведенная въ классѣ совмѣстно съ учениками, рассказывалась сначала учителемъ и затѣмъ, при помощи вопросовъ послѣдняго, учениками. Иногда пересказъ статьи удавался только на слѣдующемъ урокѣ. Такъ разученное задавалось для усвоенія на дому. Этому посвящалась обыкновенно вторая половина урока. На первой же половинѣ упражнялись въ пересказываніи и комбинированіи на предыдущемъ урокѣ разученнаго и на дому усвоеннаго. Изъ этого матеріала извлекались и на этомъ матеріалѣ приобщались свѣдѣнія изъ грамматики.

Что касается грамматическихъ свѣдѣній, то ранѣе уже было отмѣчено, что склоненія и спряженія проходились и повторялись во II, III и IV классахъ. Разница заключалась, слѣдовательно, въ объемѣ. Такъ въ III и IV классахъ уже больше встрѣчалось всякаго рода исключеній въ склоненіяхъ и неправильностей въ спряженіяхъ, болѣе встрѣчалось глаголовъ, требующихъ послѣ себя особенныхъ падежей и предлоговъ. Всякаго рода особенности усваивались, главнымъ образомъ, практически, что значительно облегчало дѣло. Такъ, напр., уже съ I класса ученики привыкали различать употребленіе *als*, *wenn*, *wann* и пользоваться или правильно въ пересказѣ и разговорѣ. Постоянное напоминаніе *Wortfolge* главнаго и придаточнаго предложеній, раскрывало ученикамъ конструкцію нѣмецкой рѣчи и въ переводахъ, и въ пересказахъ, и въ разговорѣ.

(Продолженіе слѣдуетъ).

ОТДѢЛЪ НЕОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

Поученіе.

Призывъ къ помощи семьямъ воиновъ
въ полевыхъ работахъ.

„Богъ любви есть“ (I Иоан. 4. 16).

Такъ говоритъ св. апостоль Іоаннъ Богословъ, «Богъ есть любовь», живая, вѣчная, неизмѣнная, неизсякаемая любовь, все созидающая, все живящая, родъ человѣческой спасающая. Кто хочетъ познать Господа, можетъ познать въ чувствѣ любви, ибо «всякій любящій рожденъ отъ Бога и знаетъ Бога» (ст. 7). Въ любви человѣкъ достигаетъ общенія съ Богомъ, ибо «пребывающій въ любви пребываетъ въ Богѣ, и Богъ въ немъ». Любовью прежде всего человѣкъ можетъ послужить Богу. «Возлюби Господа Бога твоего всѣмъ сердцемъ твоимъ, всею душою твоею и всѣмъ разумѣніемъ твоимъ; сія есть», говоритъ Самъ Христосъ, «первая и наибольшая заповѣдь; вторая-же подобна ей: возлюби ближняго твоего, какъ самого себя» (Мѡ. 22, 37—39). Кто любви въ сердцѣ не имѣетъ, тотъ Бога не имѣетъ. Безъ любви человѣкъ ничѣмъ не спасется. «Если», говоритъ св. ап. Павелъ, «я имѣю всю вѣру, такъ что могу и горы переставлять, а не имѣю любви, — то я ничто, и если я раздамъ все имѣніе мое и отдамъ тѣло мое на сожженіе, а любви не имѣю, нѣтъ мнѣ въ этомъ никакой пользы» (I Коринѡ. 13, 2 — 3). И бѣсы, по слову апостола Іакова, вѣрують, вѣрують въ бытіе Божіе, въ силу Божію, но любви имѣть не могутъ—и потому такая вѣра приводитъ ихъ только въ трепеть, вѣрують и трепещутъ.

«Дѣти мои», призываетъ тотъ-же св. апостоль Іоаннъ, «станемъ любить не словомъ и языкомъ, но дѣломъ и истиною» (I Иоанн. 3, 18).

Явимъ въ жизни любовь свою. Пусть всѣ видятъ, что мы вѣруемъ въ Бога любви, содержимъ законъ любви.

Вотъ, братіе, предъ нами дѣло любви, совершить которое призываетъ насъ долгъ христіанскій.

Девять мѣсяцевъ сражаются за насъ съ упорнымъ врагомъ братья наши, за нашу безопасность, за нашу свободу, за вѣру нашу, за жизнь нашу. Ничего не щадятъ: кровь свою проливаютъ, душу свою отдаютъ. Безмѣрно великъ подвигъ ихъ. Но у нихъ остались здѣсь на наше попеченіе жены, дѣти, дома, поля. Слава Богу, до сихъ поръ и церковь, и приходы, и правительство, и народъ всѣми силами поддерживаютъ семьи воиновъ. Но вотъ наступаетъ весна. Необходимо воздѣлать и засѣять оставленныя поля. Было-бы великимъ бѣдствіемъ для народа и государства, если-бы поля эти остались не засѣянными, это было-бы торжествомъ и радостью враговъ нашихъ, а по отношенію къ братьямъ героямъ-воинамъ нашимъ съ нашей стороны это было-бы черною неблагодарностью и великимъ, непростительнымъ грѣхомъ нашимъ предъ Господомъ Богомъ. О, этого не будетъ никогда на Руси. Всѣ пойдемъ на помощь братьямъ нашимъ, на трудъ истинно Божій—и старый, и малый, и мужъ, и жена. Когда пожаръ, никто не думаетъ ни объ усталости, ни объ отдыхѣ, никто не ждетъ, а теперь у насъ хуже, чѣмъ пожаръ, врагъ нашъ страшнѣе и опаснѣе огня. Скорѣе-же всѣ на братскую помощь, на братскій трудъ!

«Другъ друга тяготы носите», учитъ св. апостоль Павелъ.

Братья-воины наши несутъ нашу тяготу, тяготу страшной, кровавой брани, возмемъ-же и мы на себя несравнимо меньшую и ничтожнѣйшую ихъ тяготу—тяготу ихъ полевой работы. «Такъ, по слову апостола, исполните законъ Христовъ». Такъ исполнимъ мы волю Божію и заповѣдь Христову.

Подумаемте, дорогіе братья и сестры, и о другой нуждѣ. На войнѣ нынѣ почти

все мужское населеніе, немногіе остались. Работа теперь ляжетъ на плечи женщинъ. О, конечно, готовы онѣ поднять на себя трудъ, какой требуетъ отъ нихъ родина, но у нихъ на рукахъ младенцы, дѣти. Какъ съ ними быть? Какъ ихъ оставить? Святѣйшій Синодъ призываетъ нынѣ всѣхъ добрыхъ христіанокъ отозваться на эту нужду. Пусть-бы вездѣ по деревнямъ и селамъ отводились особые дома, куда могли-бы женщины, отправляясь на работы, приводить и приносить своихъ малютокъ, и гдѣ дѣти проводили бы дни подъ присмотромъ доброй женщины. Надо скорѣе объ этомъ подумать.

Добрые люди, отзовитесь, помогите устройству дѣла. Добрыя жены христіанскія, поспѣшите на дѣло. Когда земля вся страдаетъ, стыдно и грѣшно быть праздными, такихъ не должно быть среди насъ. Всѣ, всѣ должны принять участіе въ кровавой бранной страдѣ народной.

Господь-же Богъ милосердный приметъ любовь нашу, трудъ и подвигъ нашъ, какъ жертву чистую, жертву святую, и по молитвамъ нашимъ даруетъ намъ побѣду и одолѣніе надъ жестокимъ и упорномъ врагомъ нашимъ.

Прот. *Евг. Кондратьевъ.*

Памяти Высокопреосвященнѣйшаго Митрополита Антонія.

Перепечатка писемъ воспрещается.

Письма Высокопреосвященнѣйшаго Антонія.

7 сентября 1885 г. С.-Петербургъ.

Дорогіе мои родители.

Вотъ я, наконецъ, по милости Божіей и Вашимъ молитвамъ, въ Петербургъ. Прибылъ сюда третьяго дня, т. е. 5-го сентября, утромъ въ 11 часовъ, а изъ Казани выѣхалъ въ понедѣльникъ 2-го сентября.

Вызовъ меня въ Петербургъ во всякомъ случаѣ служитъ знакомъ вниманія ко мнѣ высшаго Начальства и добраго о мнѣ мнѣнія, за которое я всецѣло обязанъ отеческой любви ко мнѣ Высокопреосвященнѣйшаго Палладія Казанскаго, моего незамѣ-

нимаго покровителя. Въ столицу стягиваютъ обыкновенно силы лучшія, на меня здѣсь возлагаютъ большія надежды. Помолитесь Господу Вашею родительскою сердечною молитвою, до Бога доходною, чтобы даровалъ Онъ мнѣ силы оправдать довѣріе ко мнѣ Начальства.

Здѣсь приняли меня весьма ласково. Преосвященный Арсеній, ректоръ академіи, позаботился устроить и прекрасно обставить мою квартиру. Квартира у меня барская, роскошная. Тутъ же при ней и кухня, и ванная комната. Вчера въ 9 часовъ утра Преосвященный Ректоръ представлялъ меня Митрополиту. Владыка-Патріархъ принялъ меня привѣтливо. Вотъ, говоритъ, вы не любите Петербурга, не хотѣли оставлять Казани, не бойтесь, и здѣсь есть люди добрые и хорошіе. Имѣйте усердіе къ дѣлу, и все будетъ хорошо. Потомъ далъ совѣтъ, какъ употреблять невскую воду, потому что на непривычный желудокъ она дѣйствуетъ дурно. Сейчасъ получилъ приглашеніе служить завтра раннюю литургію (въ половинѣ 8-го) съ Митрополитомъ въ его крестовой церкви. Это значитъ, что мнѣ дѣлается смотръ. Митрополитъ на архимандритовъ при служеніи обращаетъ строгое вниманіе: какъ кто держитъ себя, какъ ходитъ, какъ крестится, какъ кланяется и проч. Ожидаю завтрашняго дня съ робостію. Пока болѣе писать некогда. Сейчасъ пойду знакомиться съ студенческими помѣщеніями.

Тетушку и Костю цѣлую.

Цѣлую Яшу и Ал. Конст. Суворовымъ поклонъ. Новопреставленныхъ Стефана и Алексія поминаю.

Любящій Васъ сынъ Вашъ *Антоній.*

СОДЕРЖАНІЕ. Отдѣлъ официальный: Высочайшее утвержденіе.—Указъ Св. Синода.—Распоряженіе Епархіальнаго Начальства.—Вакансіи при церквяхъ.—Отчетъ о состояніи учебно-воспитательнаго дѣла въ Петроградскомъ Александро-Невскомъ Антоніевскомъ духовномъ училищѣ за 1913—1914 учебный годъ. Отдѣлъ неофициальный: Поученіе (призывъ къ помощи семьямъ воиновъ въ полевыхъ работахъ). Прот. *Евг. Кондратьевъ.*—Письма Высокопреосвященнѣйшаго Антонія.

Прот. *Е. Кондратьевъ.*
Редакторы: Прот. *І. Слободской.*