

ТОМСКІЯ

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

Выходятъ два раза въ мѣсяцъ.
Цѣна годовому изданію ПЯТЬ руб-
лей серебромъ съ пересылкою.

№ 9.

Подписка принимается въ редакціи
Томскихъ епархіальныхъ вѣдомо-
стей, при Томской Семинаріи.

ГОДЪ

1 мая 1891 года.

XII.

ОТДѢЛЪ ОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

ИЗВЛЧЕНІЕ

изъ отчета о суммахъ обращающихся въ Томскомъ Епархі-
альномъ Попечительствѣ о бѣдныхъ дух. званія за 1890 г.

П Р И Х О Д Ъ.

А. На призрѣніе бѣдныхъ лицъ духов- наго званія отъ 1889 года остаточныхъ:	Наличн. деньгами.		% бумагами.
	рубли.	коп.	рубли.
1) Наличными деньгами	2350	50 ³ / ₄	—
2) Въ % бумагахъ Государственнаго Банка	—	—	38887
Къ тому въ 1890 г. поступило:			
3) Кружечнаго сбора по пригласитель- нымъ листамъ.	5185	98	—
4) По пригласительнымъ же листамъ доброхотныхъ приношеній	1798	19	—
5) Въ прибыль отъ продажи при церк- вахъ крестиковъ	59	38	—
6) Процентвъ съ капитала	1711	1	—
7) Присланныхъ изъ иногороднихъ епар- хіальныхъ попечительствъ для выдачи въ пособіе	52	—	—

8) Суммъ, переданныхъ изъ Томской духовной консисторіи и случайныхъ доходовъ Попечительства	126	20	—
9) Отъ операціи по обмѣну Государственныхъ банковыхъ билетовъ 1860 г. 3-го десятилѣтія на новые	—	—	9000

Итого въ 1890 г. поступило	8872	76	9000
А всего съ остаточными отъ 1889 г.	11223	26 ³ / ₄	47887
За исключеніемъ поступившихъ въ 1890 году въ расходъ	7889	15	9000
Къ 1 января 1891 года осталось	3334	11 ³ / ₄	38887

Б. Сверхъ сего суммъ на вдовъ и сиротъ Басандайской Преображенской церкви:

1) Отъ 1889 г. къ 1890 г. оставалось	210	44 ¹ / ₂	704
--	-----	--------------------------------	-----

Къ тому въ 1890 г. поступило:

2) Процентомъ съ капитала	34	86	—
-------------------------------------	----	----	---

3) Отъ операціи по обмѣну Государственныхъ банковыхъ билетовъ 3-го десятилѣтія 1860 года на новые	—	—	200
---	---	---	-----

Итого въ 1890 г. поступило	34	86	200
--------------------------------------	----	----	-----

А всего съ остаточными отъ 1889 г.	245	30 ¹ / ₂	904
За исключеніемъ поступившихъ въ 1890 году въ расходъ	10	81	200
Къ 1 января 1891 года осталось	234	49 ¹ / ₂	704

В. Кромъ сего имѣющихся въ Попечительствѣ суммъ на леченіе бѣдныхъ лицъ духовнаго званія въ гражданскихъ больницахъ:

1) Отъ 1889 г. къ 1890 г. оставалось	41	66 ¹ / ₂	—
--	----	--------------------------------	---

Къ тому въ 1890 г. поступило:

2) 1% сбора отъ церковно-кошельковыхъ суммъ церквей Томской епархіи	158	30	—
---	-----	----	---

Итого въ 1890 г. поступило	158	30	—
--------------------------------------	-----	----	---

А всего съ остаточными отъ 1889 г.	199	96 ¹ / ₂	—
--	-----	--------------------------------	---

За исключеніемъ употребленныхъ въ 1890 году въ расходъ 67 50

Къ 1 января 1891 года осталось 132 46¹/₂

Г. Сверхъ того хранящихся въ Попечительствѣ суммъ, принадлежащихъ лицамъ духовнаго званія состоящимъ подъ опекою:

1) Отъ 1889 г. къ 1890 г. оставалось 5364 93¹/₂ 3150

2) Къ тому въ 1890 года поступило вновь капитала подъ опеку 1141 15 3200

3) Получено %/о на капиталъ 319 32 —

4) Отъ размѣна вышедшаго въ тиражъ билета 100 — —

5) Отъ операціи по обмѣну Государственныхъ банковыхъ билетовъ 3-го десятилѣтія 1860 г. на новые 3000

Итого въ 1890 г. поступило 1560 47 6200

А всего съ остаточными отъ 1889 г. 6925 40¹/₂ 9350

За исключеніемъ употребленныхъ въ 1890 году въ расходъ 654 69 5350

Къ 1 января 1891 года осталось 6270 71¹/₂ 4000

Всѣхъ суммъ Попечительскихъ по 4 отдѣламъ съ остаточными отъ 1889 года на приходѣ было 18593 94¹/₄ 58141

Изъ нихъ въ 1890 году израсходовано 8622 15 14550

Затѣмъ къ 1 января 1891 г. осталось 9971 79¹/₄ 43591

РАСХОДЪ.

Въ 1890 году поступило отъ расходъ:

А. 1) Выдано въ постоянное пособіе престарѣлымъ священно-церковно-служителямъ и ихъ вдовамъ и сиротамъ чрезъ благочинныхъ и непосредственно изъ попечительства 6870 57 —

2) Выдано лично изъ Попечительства въ единовременное пособіе:

а) по случаю выхода въ замужество, на заведеніе одежды и орудій для работъ	435	—	—
б) по случаю разоренія отъ пожара и наводненія	130	—	—
3) Выдано пособія сиротствующимъ изъ суммъ, присланныхъ иногородними Попечительствами	52	—	—
4) Употреблено на комиссію по обмѣну Государственныхъ билетовъ 1860 года 3-го десятилѣтія, на марки при вкладѣ денегъ въ Томское Отдѣленіе Государственного Банка и въ почтовый доходъ при пересылкѣ таковыхъ	22	12	—
5) Употреблено на канцелярскіе припасы и принадлежности	43	46	—
6) Употреблено на жалованье служащимъ въ Попечительствѣ	336	—	—
7) Употреблено при операціи по обмѣну Государственныхъ билетовъ 1860 года 3-го десятилѣтія въ новые	—	—	9000
Итого	7889	15	9000
Б) Выдано сиротѣ въ постоянное пособіе изъ суммъ Басандайской Преображенской церкви	10	—	—
2) Употреблено при операціи по обмѣну Государственного билета 1860 года 3-го десятилѣтія на новый	—	81	200
Итого	10	81	200
В) Уплачено Томскому Приказу Общественнаго Призрѣнія за леченіе лицъ духовнаго званія въ больницахъ гражданскаго вѣдомства	67	50	—
Итого	67	50	—

Г) 1) Выдѣлено и выдано капитала за достиженіемъ совершеннолѣтія и на содержаніе опекаемыхъ	553	72	2250
2) Выдано процентовъ съ капитала на содержаніе опекаемыхъ	92	67	—
3) Размѣненъ вышедшій въ тиражъ билетъ Государственнаго Банка на наличныя деньги	—	—	100
4) Употреблено при операціи по обмѣну Государственныхъ Банковъ билетовъ 1860 г. 3-го десятилѣтія на новые	—	—	3000
5) Употреблено въ почтовый доходъ при разсылкѣ денегъ и на операцію по обмѣну 0/0/0 бумагъ	8	30	—
Итого	654	69	5350
А всего въ 1890 году употреблено въ расходъ всѣхъ вообще суммъ	8622	15	14550

Отъ Томской духовной Консисторіи.

Согласно духовнаго завѣщанія потомственнаго почетнаго гражданина Семена Степановича Валгусова исполнителемъ онаго завѣщанія потомственнымъ почетнымъ гражданиномъ Томскимъ купцомъ Алексѣемъ Дормидонтовичемъ Родюковымъ представлено 20 ноября 1890 г. председателю комитета по постройкѣ въ г. Томскѣ каѳедрального Троицкаго собора П. В. Михайлову десять (10000) тысячъ руб., въ счетъ завѣщанныхъ Валгусовымъ на иконостасъ строящагося собора тридцати (30000) тысячъ рублей.

Отъ Правленія Томскаго духовнаго училища.

Правленіе училища симъ объявляетъ, что въ августѣ мѣсяцѣ текущаго года имѣетъ освободиться должность эконома Томскаго духовнаго училища. Экономъ—священникъ получаетъ жалованья 350 руб. и столовыхъ 100 руб., всего 450 рублей.

ОБЪЯВЛЕНИЕ.

Вакантныя мѣста къ 1 мая 1891 года.

а) *Протоіерейское*: благоч. № 30—при Покровскомъ соборѣ г. Устькаменогорска.

б) *Священническія старшія*: бл. № 12—Кондустуольской Оеодотовской приісковой; бл. № 7—Смолинской Михаило-Архангельской; бл. № 26—Кузнецовской Покровской, Курьинской Знаменской; бл. № 7—Усть-Сосновской Николаевской; бл. 5—Чилинской Преображенской; бл. № 23—Усть-Тарской Михаило-Архангельской.

— Благ. № 20—Тюменцевской Троицкой; бл. № 30—Верхъ-Убинской Покровской; бл. № 20—Бороваго форпоста Николаевской; бл. № 18—Тальменской Михаило-Архангельской; бл. № 26—Кабановской Николаевской.

в) *младшее*: бл. № 16—Тулинской Троицкой.

г) *Діаконское*: бл. № 1—Богородице-Казанской при Императорскомъ Томскомъ университетѣ; бл. № 26—объ селѣ Хлопуновскомъ при Трехъ-Святительской церкви.

и д) *Псаломщическія*: бл. № 22—Колмаковской Михаило-Архангельской, Верхне-Ичинской Троицкой; бл. № 8—Тырышкинской Троицкой; бл. № 23—Карачинской Михаило-Архангельской; бл. № 22—Чисто-озерной Троицкой; бл. № 7—Верхо-Томской Вознесенской; бл. № 29—Жерновской Покровской; бл. № 4—Вороновской Иннокентіевской; бл. № 23—Угуйской Введенской; бл. № 13—Камыслинской Покровской; бл. № 14—Вагановской Христорожественской; бл. № 1—при градо-Томскомъ Кааедральномъ Благовѣщенскомъ соборѣ; бл. № 4—Богородской Одигитріевской; бл. № 23—села Спасскаго Спасской.

— Бл. № 14—Безруковской Николаевской; бл. № 22—Устьянцевской единовѣрческой Успенской; бл. № 28—Снѣгиревской Успенской; бл. № 19—Меретской Троицкой; бл. № 20—Бобровской Покровской; бл. № 24—при градо-Бійской Александро-Невской церкви.

СОДЕРЖАНІЕ: Извлеченіе изъ отчета о суммахъ Томскаго епархіального попечительства за 1890 г. Отъ Томской духовной консисторіи. Отъ Правленія Томскаго духовнаго училища. Объявленіе.

ОТДѢЛЪ НЕОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

ПАМЯТИ

покойнаго миссіонера, протоіеря Василя Ивановича
Вербицкаго.

I.

*(Изъ записокъ Киризскаго миссіонера шумна Владиміра
Синьковскаго).*

12 Октября, м. г. скончался старѣйшій и заслуженнѣйшій Алтайскій миссіонеръ, бывшій въ послѣдніе годы помощникомъ начальника миссій Томской епархіи, протоіерей Василій Ивановичъ Вербицкій, на 63 году отъ рожденія.

37 лѣтъ прослужилъ почившій на Алтай безвыѣздно. Прослужить 37 лѣтъ подрядъ на одной и той же службѣ, болѣе или менѣе покойной, явленіе довольно рѣдкое. Но прослужить 37 лѣтъ въ Алтайской миссіи, въ особенности въ первые годы нищенскаго, матеріальнаго ея существованія, когда она не имѣла никакихъ опредѣленныхъ средствъ, когда она питалась большею частію тѣми крохами, которыя собирались по домамъ Москвичей цѣлый вѣкъ свой хлопотавшимъ о миссіи, незабвеннымъ протоіереемъ Николаемъ Лавровымъ, когда Алтай представлялъ во всѣхъ отношеніяхъ несравненно больше трудностей и для миссіонерскаго на немъ дѣланія и для жизни дѣлателей, — поступить на Алтай въ такую пору и затѣмъ прослужить на немъ 37 лѣтъ, мы едва ли ошибемся, если назовемъ такое служеніе подвигомъ. Тѣмъ болѣе такое опредѣленіе будетъ вѣрнымъ, если вспомнимъ, что о. Василій, по окончаніи курса ученія въ Нижегородской духовной семи-

нарії, занималъ хорошее мѣсто учителя, на него обращено было вниманіе епархіальнаго и свѣтскаго начальствъ, что видно изъ тѣхъ порученій, которыя давались покойному, и за умѣлое исполненіе которыхъ онъ получалъ благодарности отъ обоихъ начальствъ. Въ недалекомъ будущемъ его ожидало видное служебное положеніе, а съ нимъ спокойная и удобная жизнь, которую о. Василиій промѣнялъ на жизнь совершенно противоположную.

Живя 25 лѣтъ въ улуcѣ Кузедѣевскомъ, Кузнецкаго округа, онъ усердно изучалъ топографію и этнографію Алтая, не мало трудился надъ филологіею мѣстныхъ нарѣчій. Чтобы изучить флору Алтайскую, покойный о. Василиій вошелъ въ переписку съ извѣстнымъ ботаникомъ г. Анненковымъ, въ продолженіи многихъ лѣтъ помогавшимъ о. Василию въ изученіи ботаники. И труды учителя не были безплодны: въ книгѣ своей по ботаникѣ, г. Анненковъ нерѣдко цитировалъ ботаническія свѣдѣнія своего ученика. Въ особенности замѣчательно было по своему раціональному устройству введенное покойнымъ въ Кузнецкомъ округѣ пчеловодство. О. Василия Вербицкаго, какъ раціональнаго пчеловода, знали не только всѣ пчеловоды въ Сибири, но весьма многіе въ Европейской Россіи, о чемъ свидѣлствуютъ многія письма пчеловодовъ, просившихъ у него указаній и совѣтовъ.

При писаніи сихъ строкъ, мы получили письмо отъ одного изъ многихъ почитателей покойнаго, виднаго доктора г. Л—скаго, который, выражая въ письмѣ своемъ скорбь по случаю смерти о. Протоіерея Вербицкаго, присовокупляетъ, что «Алтай потерялъ въ немъ свѣточъ раціональнаго пчеловодства, а печатный органъ его—дѣльнаго и свѣдущаго указателя.» Въ разныхъ періодическихъ изданіяхъ, въ разное время, о. протоіерей помѣщалъ миссіонерскія свои записки и статьи, изъ которыхъ многія имѣютъ научный интересъ. Въ Томскихъ Губернскихъ вѣдомостяхъ за 1869 и 70 годы покойнымъ помѣщено было много статей объ Алтайѣ и Алтайцахъ. Изъ этихъ статей составилаcя книга подъ заглавіемъ «Алтайцы».

Въ послѣдніе годы имъ составлены были: *Хронологъ* и *словарь Алтайскаго и Аладагскаго нарѣчій*, надъ которымъ, по словамъ покойнаго о. протоіерея, онъ трудился 10 лѣтъ. На сколько цѣненъ этотъ послѣдній его трудъ, свидѣтельствуеъ слѣдующій отзывъ преосвященнаго начальника миссій, знатока Алтайскаго языка: «Алтайско-алагадскій и русскій словарь составляетъ цѣнный вкладъ въ отечественную библіотеку тюркской литературы и—честь Алтайской миссіи. Онъ есть плодъ многолѣтнихъ трудовъ ветерана миссіонерской службы, не безызвѣстнаго для мѣстныхъ печатныхъ органовъ по многимъ этнографическимъ и другимъ статьямъ. Послѣ словаря г. Будагова, словарь протоіерея Вербицкаго имѣетъ право занять первое мѣсто по капитальности труда и добросовѣстности его исполненія».

За свое сотрудничество нѣкоторымъ ученымъ обществамъ, покойный о. протоіерей былъ избранъ: 1, дѣйствительнымъ членомъ Императорскаго Московскаго общества Аклиматизаціи растений; 2, членомъ сотрудникомъ Западно-Сибирскаго отдѣла русскаго географическаго общества и 3, дѣйствительнымъ членомъ Томскаго статистическаго комитета.

Плодомъ 37 лѣтнихъ миссіонерскихъ его трудовъ было крещеніе имъ 2117 язычниковъ. Правда, что условія для обращенія язычниковъ въ Кузнецкомъ округѣ гораздо благоприятнѣе, нежели въ Бійскомъ. Тамъ, благодаря давнему обрусѣнію инородцевъ, христіанство проникло гораздо ранѣе и склонность тамошнихъ инородцевъ къ крещенію большая; нива Кузнецкая, можно сказать, давно побѣлѣла и поспѣла къ жатвѣ, не доставало только жателя, а явился онъ—явились и плоды. Насколько эти плоды были всегда обильны, свидѣствуютъ такіе опыты. Для облегченія трудовъ покойнаго миссіонера о. Вербицкаго посылались временно въ Кузнецкую чернь Алтайскіе миссіонеры, которые въ продолженіи полугода и не болѣе года пребыванія своего тамъ, каждый изъ нихъ крестилъ по нѣскольку сотъ инородцевъ, а посланному въ послѣднее время въ Мрасское отдѣленіе миссіонеру крестить уже не кого,—остается лишь только утвердить въ вѣрѣ крещенныхъ.

Не то мы видимъ въ Бійскомъ Алтаѣ, въ особенности въ глубинѣ его. Здѣсь и по настоящее время иному миссіонеру приходится въ иной годъ крестить только какой нибудь десятокъ язычниковъ, при многолѣтнихъ, постоянныхъ, полныхъ энергіи и самоотверженія, трудахъ, сопряженныхъ съ опасностію для жизни. Конечно, при слабой дѣятельности миссіонера, не могло бы быть такого успѣха, какой казался въ вышеозначенной цифрѣ язычниковъ, обращенныхъ покойнымъ миссіонеромъ о. Вербицкимъ. Самая болѣзнь его смертельная—есть слѣдствіе многолѣтнихъ, продолжительныхъ съ миссіонерскою цѣлію поѣздокъ на верховой лошади. Такъ объясняетъ тотъ же докторъ, съ которымъ покойный велъ переписку о своей болѣзни. Объясненіе понятно, если принять во вниманіе то, что въ теченіи 37 лѣтней миссіонерской своей службы, покойный о. протоіерей извѣздилъ 36 тысячъ верстъ верхомъ и при томъ большею частію по такой сырой мѣстности, какова Кузнецкая чернь.

И такъ Алтайская миссія, въ лицѣ покойнаго протоіеря В. И. Вербицкаго, потеряла опытнаго, многополезнаго труженика, отдавашаго всѣ свои душевныя и тѣлесныя силы Алтаю, а миссіонеры—дорогаго совѣтника, искренняго друга, любимаго и любящаго брата. Любовь свою къ миссіонерамъ засвидѣтельствовалъ покойный послѣдній разъ въ духовномъ своемъ завѣщаніи, составленномъ за двѣ недѣли до его смерти. Будучи бездѣтенъ, имѣвъ жену—подвижницу, похороненную имъ 14 лѣтъ назадъ, и ведя жизнь очень аккуратную, покойный, благодаря правильному, долговременному пчеловодству и въ послѣдніе годы получавшему болѣе чѣмъ достаточное для одинокаго содержаніе отъ миссіи, имѣлъ возможность сберечь нѣкоторую сумму денегъ и десятка два ряскъ почти новыхъ, сшитыхъ имъ въ разное время съ тою только цѣлію, чтобы послѣ смерти оставить каждому миссіонеру по ряскѣ. Въ средствахъ своихъ покойный представлялъ противоположность остальнымъ миссіонерамъ: во всю свою жизнь о. протоіерей не только ни кому небылъ долженъ, но всегда имѣлъ въ за-

пасѣ хотя небольшую сумму денегъ; тогда какъ кромѣ его, ни одинъ миссіонеръ въ своей жизни не могъ и не можетъ избѣгать долговъ, остающихся у нѣкоторыхъ въ наслѣдство осиротѣвшей семьѣ. Всѣ свои сбереженія покойный оставилъ по духовному завѣщанію исключительно миссіонерамъ, миссіонерскимъ церквамъ, миссіонерскому монастырю и приюту. На неоднократное предложеніе двухъ миссіонеровъ, попеременно находившихся у болѣзненнаго одра о. протоіерея, удѣлить что либо въ пользу его родныхъ, живущихъ въ Россіи, умирающій отвѣчалъ: «у меня нѣтъ родныхъ, роднѣ васъ миссіонеровъ».

Миръ праху твоему, незабвенный Алтайскій труженникъ! О тебѣ молитва, которой такъ часто ты просилъ у насъ, будетъ возносима до тѣхъ поръ, пока Христова церковь пребудетъ на Алтаѣ и Киргизіи. Мы вѣримъ, что ты нѣкогда услышишь вождѣленный зовъ благаго Домовладыки: *рабе вѣрный и благій, много потрудившійся на нивѣ Моей, вниди въ радость Господа твоего.*

II.

(Изъ записокъ Мьютинскаго миссіонера священника Василія Постникова).

Старога миссіонерскаго закала, прежняго воспитанія и образованія миссіонеры дорогой нашей Алтайской миссіи одинъ за другимъ стали сходить со сцены. Списокъ покойныхъ дѣятелей нашей миссіи удлиняется; не такъ давно онъ увеличился смертію незабвеннаго о. протоіерея Вербицкаго.

Такіе люди, какъ покойный, рѣдки, и потому справедливость требуетъ, когда смерть отнимаетъ ихъ у насъ, воздать должное ихъ памяти, принести имъ дань, хоть слабую, но которая свидѣтельствовала бы о нашей любви и уваженіи къ покойному. Хорошо бы было, если бы написать его біографію, и это было бы лучшимъ и достойнѣйшимъ его памятникомъ; но для этого не наступило еще время. Постараемся припомнить

главныя черты характера покойнаго о. Василія, чтобы сохранить въ памяти очеркъ его дорогаго для насъ нравственнаго облика.

Покойный о. протоіерей былъ не дюжиннаго ума. Объ этомъ свидѣтельствуютъ его писанія. Какъ человѣкъ умный, онъ обладалъ замѣчательнымъ тактомъ при столкновеніи съ людьми различныхъ направленій. До послѣдняго года своей жизни *) покойный не имѣлъ недоброжелателей, — со всѣми умѣлъ ладить. Въ то время, когда буря разражалась надъ миссіею и готова была смести съ лица земли наше учрежденіе, — разумѣю 1860 г., о. Василій стоялъ какъ бы на сторонѣ въ своей Кузнецкой черни, дѣлалъ свое дѣло, не встрѣчая препятствій, и пользовался даже расположеніемъ нашихъ недоброжелателей. Чего вся миссія не могла добиться въ Бійскомъ округѣ, о. протоіерей, одинъ на весь округъ, легко это сдѣлалъ. Свѣтскіе чиновники, исправники и засѣдатели, за удовольствіе считали угодить о. Василию. Напр. давно уже въ Кузнецкой черни инородцы пользуются выборнымъ началомъ при избраніи зайсановъ и другихъ должностныхъ лицъ. Сдѣлано это безъ шума, по инициативѣ о. протоіерея, и теперь инородцы благодарятъ о. Василія и выборное начало считаютъ закономъ.

О. протоіерей былъ простъ, прямодушенъ и привлекалъ всѣхъ къ себѣ своимъ обращеніемъ. Кузнецкіе татары такъ любили, уважали и довѣряли покойному, что всѣ зайсанскія печати всѣхъ черневыхъ Кузнецкихъ зайсановъ хранились у о. протоіерея до самаго его выѣзда изъ Кузнецкаго округа.

Пользуясь такимъ расположеніемъ къ себѣ народа, о. протоіерей больше всѣхъ миссіонеровъ окрестилъ инородцевъ (болѣе 2 тысячъ).

Къ подчиненнымъ о. протоіерей былъ не начальникомъ, а старшимъ братомъ, а къ меньшей братіи — самымъ нѣжнымъ отцомъ. Его, какъ начальника, не боялись, а любили и изъ любви къ нему не позволяли себѣ предосудительныхъ поступковъ, чтобы не огорчить любимаго старца.

*) Послѣдній годъ жизни покойнаго былъ отравленъ недугами тѣлесными и скорбями душевными.

У покойнаго не было секретовъ; душа его была для всѣхъ открыта.

Братій по духу о. Василій любилъ болѣе, чѣмъ братій по плоти. Это знаютъ всѣ служащіе въ миссіи.

Жизнь онъ велъ самую простую. Вина не пилъ болѣе двухъ рюмокъ, чай пилъ по одному только стакану, столъ имѣлъ простой. Постоянно занятый чтеніемъ или письмомъ, онъ о пищѣ, кажется, менѣе всего заботился. Я къ нему заѣхалъ въ іюлѣ мѣсяцѣ въ Чемаль. И что же? протоіерей жилъ въ палаткѣ.

— Мы, братъ, здѣсь кочуемъ, здоровьемъ запасаемся, чѣмъ богаты, тѣмъ и рады. Давай съ радости чай пить.

Чай по походному, съ сухарями, ужинъ состоялъ изъ одной просяной кашицы.

Человѣкъ больной долженъ бы усилить питаніе; но о. Василій объ этомъ точно позабылъ.

Я коснулся тѣхъ сторонъ характера о. Василія, которыя были открыты для всѣхъ, имѣвшихъ съ нимъ сношеніе.

Но какъ будутъ хранить о немъ память тѣ, которые были почтены его дружбой! Они будутъ помнить, что дружба эта была постоянна и безкорытна, что она выражалась не словами только, но и самымъ дѣломъ. Друзья его никогда не забудутъ его радушія, привѣтливости, бесѣды, полной одушевленія, разнообразной, богатой мѣткими наблюденіями, анекдотами, остротами, юморомъ, бесѣды, показывающей въ немъ плѣнительную доброту сердца.

Какъ человѣкъ опытный, покойный вопрошавшимъ его дѣлалъ съ любовію и удовольствіемъ свои совѣты. И какъ умны и цѣнны были эти совѣты!

Да будетъ же честно и славно имя миссіонера протоіеря о. Василія Вербицкаго! Да упокоитъ Господь труженика, болѣе тридцати лѣтъ неустанно работавшаго на нивѣ Христовой!

Миссіонерское Катихизаторское училище,

въ г. Бійскѣ.

Настоящій 1890 годъ для Алтайской миссіи былъ особенно знаменателенъ: по ходатайству высокихъ покровителей миссіи, Всемилостивѣйшимъ повелѣніемъ Государя Императора учащимъ и учащимся Алтайскаго Миссіонерскаго Катихизаторскаго училища дарованы права, присвоенныя учащимъ и учащимся духовныхъ училищъ. Въ виду столь важнаго событія, долгъ справедливости требуетъ сказать нѣсколько словъ въ разъясненіе значенія и положенія названнаго учрежденія, тѣмъ болѣе, что восьмилѣтнее существованіе его въ періодъ отъ 1883 г. до настоящаго 1890 точнѣе раскрыло его задачи и выработало болѣе или менѣе опредѣленныя практическія формы веденія въ немъ дѣла воспитанія и обученія.

Алтайское Катихизаторское училище по своему прямому назначенію есть инородческое духовно-воспитательное учебное учрежденіе, существующее ближайшимъ образомъ для инородцевъ Алтайской и Киргизской миссій, а за тѣмъ вообще для сродныхъ съ ними по языку инородцевъ, смежныхъ съ Алтайской и Киргизской миссіями епархій Енисейской и Тобольской. Непосредственной практической задачей Катихизаторскаго училища служить приготовленіе изъ инородцевъ для служенія миссіи низшихъ членовъ клира, какъ-то: псаломщиковъ, катихизаторовъ, учителей и переводчиковъ; при этомъ имѣется въ виду, что лучшіе изъ нихъ могутъ быть въ послѣдствіи удостоиваемы и степеней священства.

Основаніемъ открытія для такой цѣли спеціально инородческаго учрежденія было то соображеніе, что въ дѣлѣ христіанскаго просвѣщенія на инородца успѣшнѣе всего можетъ дѣйствовать инородецъ-же. Инородцу прежде всего можетъ быть ближе, чѣмъ кому либо другому, извѣстна внутренняя борьба, которую переживаетъ инородецъ при своемъ переходѣ въ христіанство. Далѣе, инородецъ обладаетъ самымъ дѣйствительнымъ средствомъ успѣха миссіонерской проповѣди — жи-

вымъ словомъ своей природной рѣчи, вслѣдствіе чего его проповѣдь получаетъ свое важнѣйшее достоинство, — жизненность и убѣдительность, что не часто можетъ имѣть проповѣдь русскаго миссіонера, могущаго по большей части говорить инородцу только при помощи переводчика, или ломаной, инородческой рѣчью. Наконецъ, инородецъ проповѣдникъ не можетъ въ нѣкоторыхъ случаяхъ не дѣйствовать на своихъ соплеменниковъ и собственной своей личностью, возбуждая съ одной стороны большее довѣріе къ слову своей проповѣди и самому христіанству, съ другой — вызывая подражаніе своему примѣру.

Въ Катихизаторское училище могутъ поступать всѣ инородческія дѣти и юноши, кто только хочетъ и будетъ способенъ проходить училищный курсъ наукъ, и можетъ за тѣмъ оставаться въ училищѣ до тѣхъ поръ, пока хочетъ, или пока не выучится. Возрастъ поступленія въ училище полагается не менѣе 15 или 16 лѣтъ на томъ основаніи, что при болѣе раннемъ возрастѣ не можетъ быть учащимися проходимъ училищный курсъ наукъ съ должнымъ пониманіемъ и характеру ихъ не могутъ быть сообщены сколько нибудь прочныя и устойчивыя навыки, требуемыя воспитаніемъ. Нужно впрочемъ замѣтить, что этотъ возрастъ поступленія выработался самой практикой: инородцы поступаютъ въ Катихизаторское училище въ большинствѣ случаевъ уже юношами 16—20 и болѣе лѣтъ.

Въ Катихизаторское училище допускаются учащіеся и русскаго происхожденія, знакомые въ достаточной мѣрѣ съ инородческимъ языкомъ. Этотъ элементъ въ училищѣ полезенъ и желателенъ. Прежде всего обращеніе учениковъ инородцевъ съ русскими сотоварищами какъ нельзя лучше способствуетъ усвоенію ими русскаго языка и сближенію ихъ по духу съ русскимъ народомъ. Далѣе, воспитанники изъ русскихъ естественно болѣе бываютъ способны къ слушанію училищныхъ наукъ, преподаваемыхъ на русскомъ языкѣ, а по знакомству съ инородческимъ языкомъ дѣлаются вполнѣдствіи не менѣе полезны для миссіи, какъ и воспитанники инородцы. Наконецъ, воспитанники изъ русскихъ, при поступленіи своемъ на должность,

вмѣстѣ съ миссіонерскою службой, являются и наиболѣе подходящими дѣятелями распространенія между инородцами русской гражданственности.

Первую, главнѣйшую цѣль Катихизаторскаго училища составляетъ христіанское воспитаніе питомцевъ. Прежде чѣмъ сдѣлать ученика инородца грамотнымъ и умственно развитымъ человѣкомъ, нужно сдѣлать его благочестивымъ христіаниномъ. Христіанское воспитаніе инородческихъ дѣтей тѣмъ болѣе требуетъ вниманія, что по большей части оно не можетъ быть получено ими у себя дома, въ своей средѣ, еще не окрѣпшей въ вѣрѣ, а часто остающейся еще въ прежнихъ, языческихъ суевѣріяхъ. Въ данномъ случаѣ среди юныхъ христіанъ инородцевъ часто бываетъ то, что было и въ первенствующія времена христіанства, — въ дѣлахъ вѣры не родители бываютъ учителями своихъ дѣтей, а наоборотъ, дѣти являются просвѣтителями и учителями своихъ родителей. Христіанское воспитаніе инородческихъ дѣтей имѣетъ важное значеніе еще и потому, что при посредствѣ христіанства инородецъ вообще сближается и сродняется съ русскимъ народомъ. Едва только инородецъ становится христіаниномъ, какъ тотчасъ-же начинаетъ чувствовать свою духовную связь съ русскимъ народомъ; начинаетъ отличать и противопоставлять себя некрещенымъ соплеменникамъ, называя этихъ послѣднихъ татарами, а себя крещенымъ, такимъ-же слѣдовательно человѣкомъ, какъ и русскій; понятія некрещеный и татаринъ, крещеный и русскій въ мысляхъ и чувствахъ крестившагося инородца какъ бы отождествляются. Инородецъ, сдѣлавшійся христіаниномъ не по имени, а на дѣлѣ, даже гнушается своимъ прежнимъ именемъ татарина; по своимъ симпатіямъ онъ уже принадлежитъ русскому народу, чѣмъ своему племени. Сродняя крещенаго инородца съ русскимъ народомъ по духу посредствомъ вѣры, христіанство вмѣстѣ съ тѣмъ открываетъ путь ему и къ родству крови посредствомъ брачныхъ союзовъ, такъ что инородецъ, ставшій христіаниномъ, рано, или поздно становится и русскимъ человѣкомъ: христіанство вообще влечетъ неизбѣжно

за собой перерожденіе инородчества въ русскую народность. Такимъ образомъ, воспитывая въ инородцѣ христіанина, Катихизаторское училище вмѣстѣ съ тѣмъ воспитываетъ въ немъ и русскаго человѣка по духу, а впоследствии и по крови.

Христіанское воспитаніе душевныхъ силъ питомца, соотвѣтственно природѣ своего предмета, должно имѣть цѣлю христіанское воспитаніе ума, сердца и воли питомца. Дѣло христіанскаго воспитанія мыслей питомца состоитъ въ томъ, чтобы закрѣпить въ его мысляхъ христіанскія понятія и взгляды на вещи и вообще воспитать въ немъ христіанское міросозерцаніе. Главнымъ средствомъ достиженія этой цѣли служить конечно христіанскій характеръ обученія, въ которомъ все проникнуто духомъ христіанскаго міропониманія и исключено по возможности все, что носитъ на себѣ отпечатокъ мірскихъ взглядовъ на вещи, не согласныхъ съ христіанскимъ пониманіемъ ихъ. При такой постановкѣ дѣла обученія, питомцы Катихизаторскаго училища естественно не разовьютъ въ себѣ особеннаго, широкаго, умственнаго кругозора и интереса къ вопросамъ науки, но за то мысль ихъ, будучи сосредоточена на одномъ предметѣ, пріобрѣтаетъ болѣе основательное пониманіе и глубокой интересъ въ вопросахъ христіанскаго вѣдѣнія. Съ другой стороны опытъ показываетъ, что наполненіе мыслей школьника одними верхушками научныхъ знаній, не заключающихъ въ себѣ для него ничего, кромѣ надмевающихъ его мысль учебныхъ фразъ, приноситъ не пользу, а одинъ только вредъ, приготовляя такимъ образованіемъ самую плодородную почву для нигилизма и социализма.

Цѣлю христіанскаго воспитанія чувствованій питомца служитъ воспитаніе въ сердцѣ его страха Божія и прочихъ христіанскихъ чувствованій и желаній. Достиженію этой цѣли содѣйствуетъ уже самое обученіе своимъ христіанскимъ характеромъ: сосредоточивая мысль питомца на церковномъ и духовномъ, оно не можетъ не вызывать въ сердцѣ питомца и чувствованій соотвѣтствующихъ этимъ предметамъ. Но главнымъ и важнѣйшимъ средствомъ христіанскаго воспитанія

сердца служить конечно молитва; по этой причинѣ на приученіе питомцевъ къ молитвѣ обращено самое серьезное вниманіе. Какія при этомъ отношеніи существуютъ въ Катихизаторскомъ училищѣ частныя дисциплинарныя мѣры, было указано въ своемъ мѣстѣ прежде. Съ цѣлію дать большее воспитательное значеніе посѣщенію воспитанниками богослуженія, введено широкое употребленіе дѣятельнаго участія ихъ въ церковной молитвѣ. Такъ всѣми безъ исключенія учениками поются эктени, общезвѣстныя церковныя молитвы, тропари, въ великіе праздники припѣвы на тропаряхъ канона, трисвятое, избранныя стихиры при помощи канонарха. Общее пѣніе, возбуждая дѣятельное участіе въ молитвѣ, въ тоже время освѣжаетъ силы молящихся и дѣлаетъ менѣе чувствительной продолжительность церковной службы. Въ христіанскомъ воспитаніи чувствованій естественно не могутъ себѣ найти мѣста свѣтскія увеселенія, свѣтское чтеніе и пѣніе, способныя вызывать въ сердцѣ питомца страстныя движенія. Въ этомъ случаѣ часто приходится исключать изъ чтенія даже такія книги и статьи, которыя могутъ быть хороши въ какомъ либо другомъ отношеніи: обаяніе страстей, и особенно плотской страсти, столь велико, что одно имя ихъ часто бываетъ способно воспламенять ихъ въ юномъ сердцѣ и заглушать всѣ прочія добрыя и полезныя чувства, которыя имѣетъ въ виду возбудить статья. Но чрезъ устраненіе свѣтскаго чтенія и пѣнія эстетическое образованіе питомцевъ тѣмъ не менѣе остается далеко не позабытымъ. Замѣной свѣтскаго чтенія, въ видахъ религіозно-эстетическаго образованія питомцевъ, служитъ чтеніе соответствующихъ цѣли произведеній духовно-нравственнаго направленія, обладающихъ въ своемъ родѣ часто не меньшими литературными достоинствами, какъ и произведеніе свѣтской словесности. Взамѣнъ свѣтскаго пѣнія прежде всего дано широкое употребленіе при богослуженіи знаменному пѣнію, которое по обилію своей мелодіи одинаково хорошо, какъ въ устахъ многихъ, такъ и одного пѣвца; по простотѣ и однообразію своихъ гармоническихъ сочетаній не представляетъ большихъ затрудненій и для хоро-

ваго исполненія. Во вторыхъ въ виду спеціального эстетическаго образованія, не чуждаго въ то же время и цѣлей христіанскаго воспитанія, на ряду съ другими предметами училищнаго курса, введено какъ учебный предметъ изученіе кантъ изъ лепты. Изученіе кантъ имѣеть еще и то особенное значеніе, что для инородцевъ, не имѣющихъ почти никакого собственнаго народнаго пѣнія, канты являются удобнымъ средствомъ народженію его, а для русскихъ служить средствомъ замѣны часто грязныхъ по содержанію, и неистовыхъ по распѣву простонародныхъ русскихъ пѣсень.

Третьей и послѣдней цѣлью христіанскаго воспитанія питомца служить конечно христіанское воспитаніе его воли и свободнаго поведенія, или приученіе его къ исполненію требованій христіанскаго долга и уставовъ православной церкви. Достиженію этой цѣли опять не можетъ не содѣйствовать самое обученіе съ его христіанскимъ характеромъ, раскрывающее питомцу истинныя цѣли его свободной дѣятельности. Но самое главное значеніе въ данномъ отношеніи имѣеть безъ сомнѣнія таинство исповѣди и святаго причастія, какъ наилучшее и дѣйствительнѣйшее средство уврачеванія духовныхъ недуговъ питомца и укрѣпленія его воли въ христіанской жизни. У исповѣди и св. причастія воспитанники бываютъ дважды во св. четыредесятницу — на первой и послѣдней недѣлѣ ея, на послѣдней недѣлѣ предъ Рождествомъ Христовымъ, и если бываетъ возможнымъ, то также въ Петровъ или Успенскій постъ.

Съ христіанскимъ воспитаніемъ естественно неразрывно соединяется и христіанское обученіе, имѣющее цѣлію дать христіанское школьное образованіе питомцу, соотвѣтствующее въ то же время практическимъ цѣлямъ его будущей дѣятельности въ качествѣ служителя миссіи на различныхъ должностяхъ церковнаго клира. Предметы христіанскаго обученія, входящіе въ составъ училищнаго курса наукъ Катихизаторскаго училища, суть слѣдующіе: 1) Пространный Катихизисъ, 2) Священная исторія Ветхаго и Новаго завѣта въ объемѣ курса духовныхъ

училищъ. Въ связи съ изученіемъ священной исторіи Ветхаго завѣта идетъ практическое ознакомленіе съ пятокнижіемъ и историческими книгами Ветхаго завѣта, посредствомъ класснаго или внѣкласснаго чтенія избранныхъ мѣстъ изъ нихъ; съ учительными же и пророческими книгами Ветхаго завѣта ученики знакомятся практически при объяснительномъ чтеніи наиболѣе важныхъ пророческихъ мѣстъ заключающихся въ нихъ. 3) Объяснительное чтеніе священнаго писанія: Четвероевангелія и Дѣяній Апостольскихъ, избранныхъ мѣстъ изъ посланій апостольскихъ и книгъ Ветхаго завѣта. Объясненіе касается перевода и раскрытія смысла рѣчи съ указаніемъ догматическихъ и нравственныхъ истинъ, заключающихся въ объясняемомъ мѣстѣ. Чтеніе свящ. писанія разсматривается не столько какъ предметъ обученія, сколько какъ религіозно-воспитательное средство, а потому урокъ по свящ. писанію носитъ на себѣ характеръ болѣе благочестиваго упражненія, чѣмъ учебнаго занятія, и имѣетъ цѣлю самымъ дѣломъ приучать воспитанниковъ къ чтенію слова Божія съ должнымъ благоговѣніемъ. 4) Церковный уставъ и объясненіе богослуженія приблизительно въ объемѣ курса духовныхъ училищъ; изученіе устава происходитъ болѣе практически, чѣмъ теоретически. 5) Церковная исторія въ объемѣ программы двухъ-классныхъ церковно-приходскихъ школъ или городскихъ училищъ. Съ изученіемъ церковной исторіи, соединяется ознакомленіе учащихся посредствомъ внѣкласснаго чтенія съ житіями знаменитѣйшихъ отцевъ и учителей церкви. 6) Церковное пѣніе, — простое и знаменное, въ объемѣ программы для двухъ-классныхъ церковно-приходскихъ школъ. 7) Нѣкоторыя важнѣйшія свѣдѣнія по церковно-приходской практикѣ, какъ на примѣръ — объясненіе степеней родства. На необходимость преподаванія такого рода свѣдѣній обратилъ вниманіе Преосвященнѣйшій Владыка Исаакій при своемъ посѣщеніи Катихизаторскаго училища въ іюнь 1890 года.

Теоретическое изученіе поименованныхъ предметовъ сопровождается практическими письменными упражненіями, имѣю-

щими дѣлю ознакомить учащихся съ самымъ слогомъ обычной церковной рѣчи на столько, чтобы они выработали нѣкоторый навѣкъ излагать свои бесѣды о предметахъ вѣры словами и оборотами церковной рѣчи. Для учениковъ, инородцевъ въ частности, этотъ навѣкъ важенъ въ томъ отношеніи, что даетъ имъ обильный запасъ готовыхъ понятій и мыслей для сужденій о предметахъ вѣры. Письменные упражненія въ данномъ случаѣ бываютъ примѣрно слѣдующія: переложеніе своими словами библейскихъ рассказовъ, которые въ учебникѣ изложены кратко или вовсе опущены; житій святыхъ; общедоступныхъ проповѣдей съ самостоятельнымъ подражаніемъ имъ; объясненіе ветхозавѣтныхъ прообразовъ и пророчествъ. Разсужденія по поводу различныхъ возраженій, которыя обыкновенно дѣлаются христіанскому проповѣднику со стороны некрещеныхъ слушателей его, въ родѣ, напр. слѣдующихъ: можно дѣлать добро и угодить Богу во всякой вѣрѣ; Богъ каждому народу далъ свою вѣру; крещеные не отличаются никакимъ видимымъ нравственнымъ превосходствомъ предъ некрещеными; какъ некрещеныхъ, такъ и крещеныхъ въ концѣ концовъ постигаетъ одинаковая участь — смерть; если бы нужно было креститься, то начальство и велѣло бы креститься. Или: плохой тотъ человѣкъ, который оставляетъ свою вѣру. Достоинно замѣчанія, что послѣднее возраженіе приходится слышать отъ киргизовъ, поучившихся въ школахъ. Не скажетъ-ли при удобномъ случаѣ такой киргизъ, что плохой и тотъ человѣкъ, который вмѣсто своего доморощеннаго повелителя, подчиняется русскому Государю? Можно сказать утвердительно что безхристіанское школьное образованіе инородца, пробуждая дремлющее покуда его народное самосознаніе, но не сродняя его ничѣмъ съ русскимъ народомъ, повлечетъ въ будущемъ послѣдствія, нежелательныя для христіанства и для русскаго государства.

Другіе предметы, входящіе въ составъ училищнаго курса наукъ, суть слѣдующіе: 1) русской и церковно-славянскій языкъ. Систематическій курсъ въ объемѣ программы для двухъ-клас-

ныхъ церковно-приходскихъ школь; 2) ариѳметика. Систематическій курсъ въ объемѣ программы для двухъ-классныхъ церковно-приходскихъ школь; 3) Русская исторія. Курсъ двухъ-классныхъ церковно-приходскихъ школь съ пополненіями изъ всеобщей исторіи; 4) Географія. Общія свѣдѣнія по Смирнову. 5) Основанія психологіи и педагогики. Значеніе данныхъ предметовъ и объемъ ихъ преподаванія, за исключеніемъ послѣднихъ двухъ, ясно опредѣленъ и указанъ въ соотвѣтствующихъ программахъ, а потому въ этомъ отношеніи не требуется дѣлать никакихъ дальнѣйшихъ разъясненій. Остается указать значеніе и объемъ преподаванія послѣднихъ двухъ предметовъ. Преподаваніе начального ученія о душѣ введено въ училищный курсъ наукъ по слѣдующимъ соображеніямъ: предметъ этотъ прежде всего важенъ и достоенъ изученія самъ по себѣ и знаніе его особенно необходимо для учителя — воспитателя. При изученіи душевныхъ явленій выясняется смыслъ важнѣйшихъ психологическихъ понятій, встрѣчающихся чуть не на каждой страницѣ того же пространнаго катихизиса и всякаго общедоступнаго руководства по предмету воспитанія и обученія. Далѣе, изученіе душевныхъ явленій способствуетъ развитію внутренняго самонаблюденія, — качества весьма необходимаго для болѣе глубокаго пониманія св. писанія, правильнаго веденія дѣла обученія и воспитанія, и для самой миссіонерской проповѣди. Наконецъ, наука о душѣ, сосредоточивая вниманіе учащагося на собственномъ внутреннемъ духовномъ существѣ, тѣмъ самымъ содѣйствуетъ выдѣленію и закрѣпленію въ его мысли самобытности духовной природы и особенности ея отъ тѣлесной природы; и такимъ образомъ даетъ твердую опору противъ матеріализма и нигилизма, начинающаго нынѣ невѣдомымъ какимъ-то способомъ проникать даже въ невѣжественную голову инородца. Можно подумать, что такой предметъ, какъ наука о душѣ, непосильная наука для ученика висшаго учебнаго заведенія. Но нужно имѣть въ виду, что въ Катихизаторскомъ училищѣ обучаются не дѣти, у которыхъ сознаніе исключительно обращено ко внѣ, а юноши, у которыхъ

въ достаточной мѣрѣ должна быть уже развита способность внутреннего самонаблюденія. Съ другой стороны серьезное затрудненіе для изученія представляетъ собственно только отдѣлъ о познавательной дѣятельности, гдѣ мысль является и познающей себя и познаваемой собою; но и этотъ отдѣлъ, если терпѣливо преодолевать его трудности, оказывается не труднѣе отвлеченной теоріи дѣйствій надъ дробями; отдѣлъ-же о чувствахъ и волѣ, по своей конкретности даже и легче этой послѣдней. Программа проходимаго по психологіи въ общихъ чертахъ слѣдующая: предметъ науки; понятіе о главныхъ душевныхъ способностяхъ. Дѣятельность познавательная: а) внутреннее самосознаніе и внѣшнія чувства. Воображеніе и память: представленія и ихъ сочетанія. Фантазія. б) Мышленіе: понятія, сужденія и умозаключенія. в) Разумъ и идея существа Высочайшаго. Вѣра. Дѣятельность чувствъ: чувства выражающія требованія личнаго блага; нравственныя чувства и высшія духовныя или религіозныя чувства. Указаніе въ частности важнѣйшихъ изъ нихъ. Дѣятельность воли: свобода воли. Побужденія: личныя удовольствія или польза, нравственныя побужденія, религіозныя побужденія. Выборъ побужденій. Дѣйствіе: укрѣпленіе желаній. Страсти. Укрѣпленіе силы воли. Характеръ. Сравнительное достоинство конечныхъ цѣлей и свободной дѣятельности.

Программа свѣдѣній сообщаемыхъ по предмету воспитанія и обученія въ общихъ чертахъ слѣдующая: понятіе о воспитаніи и обученіи. Церковно-приходская школа и ея религіозно-воспитательное и образовательное значеніе. Христіанское воспитаніе и его задачи. Главнѣйшія христіанскія религіозно-воспитательныя средства и ихъ значеніе. Другіе добрыя навыки составляющіе предметъ воспитанія. Внѣшняя дисциплина воспитанія. Въ данномъ случаѣ теорія уясняется и подкрѣпляется самой практикой. Будущій учитель — воспитатель, живя въ училищѣ, самъ въ собственномъ личномъ опытѣ видитъ на себѣ осуществленіе тѣхъ воспитательныхъ задачъ и мѣропріятія, которыя онъ долженъ будетъ впослѣдствіи осуществить въ сво-

ей школѣ и на своихъ питомцахъ.— По предмету начального обученія: общія дидактическія требованія, положенныя въ основаніе начального обученія. Главные предметы начального обученія. Ихъ объемъ, годичное распредѣленіе и учебно-воспитательное значеніе по требованіямъ программъ св. Синода для церковно-приходскихъ школѣ. Общія правила обученія по предметамъ закона Божія. Звуковой методъ обученія грамотѣ въ его простѣйшей синтетической или звукослагательной формѣ. Въ этой формѣ звуковой методъ еще и то имѣетъ удобство, что можетъ найти себѣ приложеніе при обученіи грамотѣ по церковно-славянской азбукѣ, — что бываетъ необходимо въ единовѣрческихъ или раскольническихъ школахъ. Общія правила веденія объяснительнаго чтенія и практическіе приемы ознакомленія съ правописаніемъ въ предѣлахъ требуемыхъ экзаменомъ на льготу IV разряда. Основположенія методическихъ свѣдѣній сообщаемымъ по начальному обученію ариѳметикѣ опредѣляются цѣлями изученія предмета, какъ онѣ приблизительно выражены въ программѣ его для церковно-приходскихъ школѣ. Эти цѣли суть: 1) изученіе счета или составленія отдѣльныхъ чиселъ и изображеніе ихъ знаками. 2) Изученіе дѣйствій надъ отдѣльными числами и основныхъ таблицъ ариѳметическихъ дѣйствій; и 3) рѣшеніе задачъ. При такомъ пониманіи цѣли изученія предмета, весь трудъ усвоенія правилъ начального обученія ариѳметикѣ будетъ для учащагося состоять въ усвоеніи ими собственно одного только порядка перехода при обученіи отъ легчайшаго къ труднѣйшему, отъ нагляднаго къ отвлеченному, отъ простаго къ сложному, отъ извѣстнаго къ неизвѣстному; и за тѣмъ, въ усвоеніи не многочисленныхъ практическихъ приемовъ нагляднаго объясненія отвлеченныхъ ариѳметическихъ правилъ. Въ заключеніе преподаются такъ-же общія свѣдѣнія касательно практической постановки школы и школьнаго дѣла, какъ-то: внѣшняго устройства школы, школьной дисциплины, порядка веденія школьныхъ дѣлъ, напр. храненія школьнаго имущества, веденія школьныхъ бумагъ и т. п.

Сверхъ поименованныхъ предметовъ въ Катихизаторскомъ училищѣ изучается еще алтайскій языкъ. Теоретически алтайскій языкъ изучается на столько, на сколько это только необходимо учащимся для осмысленнаго пользованія ими своей родной рѣчью въ своей будущей миссіонерской или школьной практикѣ; именно, проходитъ дѣленіе словъ на части рѣчи, не многосложныя алтайскія склоненія и спряженія и синтаксисъ простаго предложенія. Изученіе алтайскаго языка главнымъ образомъ состоитъ въ практическихъ переводахъ съ русскаго на алтайскій и обратно статей духовно-нравственнаго содержанія и упражненіяхъ въ самостоятельномъ составленіи собесѣдованій миссіонерскаго и катихизическаго содержанія.

Что касается спеціальной теоретической подготовки для борьбы съ язычествомъ на Алтаѣ и мусульманствомъ въ Киргизіи, то въ этомъ покуда не предстоить въ настоящее время никакой надобности. Язычество на Алтаѣ не имѣетъ никакого опредѣленно выраженнаго ученія, а потому и не можетъ оказывать христіанству прямого противодѣйствія. Въ большинствѣ случаевъ язычники алтайцы откровенно сознаютъ превосходство христіанства предъ своей черной вѣрой, и только полное равнодушіе къ вѣрѣ и притупленіе духовныхъ потребностей препятствуетъ имъ сдѣлаться христіанами. Если же язычники и оказываютъ иногда нетерпимость къ христіанству, то съ одной стороны это происходитъ отъ вреднаго на нихъ вліянія самихъ же русскихъ въ лицѣ раскольниковъ и всевозможныхъ искателей легкой наживы на счетъ простоты и невѣжества алтайца, а иногда и какихъ-то невидимыхъ, темныхъ просвѣтителей Алтая; съ другой стороны причиной противодѣйствія язычества христіанству служитъ опасеніе алтайцевъ съ принятіемъ христіанства и усвоеніемъ русскихъ обычаевъ утратить преимущества, присвоенныя ихъ первобытному кочевому образу жизни, вслѣдствіе чего алтайцы всѣми силами стараются поддержать мнѣніе русскаго правительства о себѣ, какъ о кочевникахъ. По этой причинѣ, наприм. до послѣдняго времени алтайцы предпочитали платить ясакъ натурою, а не деньгами,

хотя послѣднее и было бы далеко для нихъ выгодноѣ. По этой же причинѣ не обрусѣвшіе алтайцы не особенно дружелюбно относятся къ обученію своихъ дѣтей въ школахъ русскому языку. Данное обстоятельство между прочимъ показываетъ, какими неблагоприятными послѣдствіями можетъ сопровождаться для распространенія среди инородцевъ христіанства и русской гражданственности предполагаемое подведеніе крещеныхъ, обрусѣвшихъ инородцевъ подъ общія государственныя обязанности и оставленіе прежнихъ далеко льготныхъ правъ за ихъ некрещенными соплеменниками.

Мусульманство имѣетъ опредѣленно выраженное религиозное ученіе прямо враждебное христіанству. Но киргизы пока еще мусульмане только по имени. Тѣмъ не менѣе мусульманскій фанатизмъ, при посредствѣ среднеазіатскихъ мусульманскихъ выходцевъ, начинаетъ поглощать и это племя. Дѣятелямъ киргизской миссии необходимо на первый разъ по крайней мѣрѣ пріостановить распространеніе этой заразы, что однако не возможно безъ внѣшняго содѣйствія правительственной власти, въ какой бы формѣ оно не выражалось. Такое содѣйствіе вполне законно и естественно, потому что мусульманство враждебное христіанству, враждебно и христіанскому русскому государству; во вторыхъ мусульманство тѣснѣе сближаетъ киргизовъ съ родственными съ ними среднеазіатскими мусульманскими народами.

Особенность Катихизаторскаго училища отъ другихъ однородныхъ съ нимъ духовно-учебныхъ учреждений составляетъ то, что въ курсъ ученическихъ занятій введенъ черный трудъ, понимаемый, какъ простѣйшая и наиболее полезная форма тѣлеснаго обученія. Тѣлесный трудъ былъ заповѣданъ Богомъ еще прародителямъ въ раю; по ученію преподобныхъ отцовъ, тѣлесный трудъ составляетъ одно изъ необходимѣйшихъ упражненій монашескаго житія особенно для юныхъ монаховъ. Безъ всякаго сомнѣнія тѣлесный трудъ долженъ имѣть важное значеніе и въ дѣлѣ христіанскаго школьнаго воспитанія. Соединенный съ нецеремоннымъ обращеніемъ тѣлесный трудъ, низводя

учащагося въ положеніе свойственное простому званію и состоянію, предохраняетъ его отъ преувеличеннаго мнѣнія о важности своей личности, какъ ученика, и отъ обычной въ этомъ случаѣ ученической надменности и превозношенія мнимой своей ученостью и умственнымъ превосходствомъ предъ другими. Приученіе къ тѣлесному труду, особенно земледѣльческому, имѣетъ далѣе и практическое значеніе. Для оканчивающихъ курсъ и поступающихъ на миссіонерскую службу, занятіе земледѣліемъ составляетъ необходимое подспорье въ большинствѣ случаевъ ихъ очень скудному вознагражденію, а для оказавшихся неспособными къ наукѣ и занятію должности даетъ самое доступное средство насущнаго пропитанія. Наконецъ, земледѣльческій трудъ, не лишая воспитанниковъ, во время лѣтняго продолжительнаго прекращенія учебныхъ занятій, необходимаго послѣ умственныхъ занятій отдыха, не оставляетъ ихъ въ тоже время совершенно и безъ дѣла, и при томъ такого дѣла, которое послѣ сидячей, умственной работы наиболѣе полезно, и такимъ образомъ приучаетъ ихъ постоянно быть чѣмъ-нибудь занятыми.

Непосредственная практическая задача приученія воспитанника къ черному труду поставляется въ томъ, чтобы приучить его прежде всего не гнушаться чернымъ трудомъ; затѣмъ научить его простѣйшимъ земледѣльческимъ занятіямъ и укрѣпить его тѣлесныя силы къ перенесенію тяжести этихъ занятій. Занятія учениковъ земледѣльческимъ трудомъ находятся въ непосредственномъ вѣдѣніи и распоряженіи училищнаго начальства и составляютъ одно изъ главныхъ требованій училищной дисциплины. При такомъ положеніи дѣла, черный трудъ, не имѣя значенія частной своекорыстной эксплуатаціи имъ, утрачиваетъ свой принижающій и поработающій характеръ, и получаетъ силу свободнаго производительнаго труда. Ученикъ сознаетъ, что онъ работаетъ потому, что долженъ работать: этого требуетъ самая школьная дисциплина, и что заставляютъ его работать для его-же пользы, чтобы научить его работать. Для возбужденія личнаго интереса, по окончаніи

лѣтнихъ работъ, дается работавшимъ воспитанникамъ нѣкоторое вознагражденіе сообразно пользѣ извлеченной изъ ихъ работъ и ихъ усердія къ работѣ, но дается только какъ милость, а не какъ заслуга.

Всѣ главнѣйшіе виды земледѣльческаго труда въ продолженіи лѣтняго внѣ-учебнаго времени продѣлываются примѣрно слѣдующимъ образомъ и въ слѣдующемъ порядкѣ. Работы начинаются въ первой половинѣ мая и происходятъ въ огородѣ; рабочіе дни при этомъ чередуются съ учебными днями. Рабочій день начинается обыкновенно съ послѣобѣденнаго времени предшествующаго дня и продолжается до обѣда слѣдующаго дня. Во время работы воспитанники находятся подъ наблюдениемъ училищнаго надзирателя и подъ руководствомъ особаго распорядителя работъ. Распорядитель работъ тотъ-же простой, но только опытный и толковитый крестьянинъ, долженъ бываетъ заранѣе предусмотрѣть, какія имѣютъ быть производимы работы, сколько и какого возраста воспитанниковъ нужно на какую работу, и вмѣстѣ съ тѣмъ приготовляетъ и всѣ необходимыя предметы для производства работы. Во второй половинѣ іюня, послѣ окончанія учебныхъ занятій и нѣ котораго промежутка полного отдыха, начинаются полевые работы: сѣнокосъ и уборка хлѣба, лѣтняя запашка земли и посѣвъ озимаго хлѣба. При благоприятной погодѣ и достаточномъ количествѣ необходимыхъ инструментовъ послѣ сѣнокоса, до уборки хлѣба и послѣ уборки хлѣба до начала новаго учебнаго года, обыкновенно съ 8 сентября, остается точно также нѣкоторый промежутокъ полного отдыха. Во время полевыхъ работъ, какъ и дома, въ училищѣ, воспитанники находятся подъ наблюдениемъ училищнаго надзирателя, который слѣдитъ за повиновениемъ ихъ распорядителю работъ и соблюденіемъ дисциплины.

Нельзя не сказать, что пріученіе воспитанниковъ къ земледѣльческому труду могло бы быть поставлено шире и съ большею производительностію, если бы имѣлся *собственный годный* для обработки участокъ земли. Собственный участокъ давалъ бы прежде всего сбереженіе арендной платы, которая могла

бы быть употребляема для приобрѣтенія земледѣльческихъ орудій, возведеніе хозяйственныхъ построекъ, или найма болѣе искуснаго въ сельскомъ хозяйствѣ распорядителя работъ. За тѣмъ собственный участокъ, будучи неотчуждаемой собственностью, давалъ бы основаніе производить затраты труда и средствъ на улучшеніе его, а вмѣстѣ представилъ бы возможность выработать и болѣе опредѣленные и устойчивыя практическія формы занятій воспитанниковъ земледѣльческимъ трудомъ. Указанныя сейчасъ обстоятельства получаютъ особенную силу, если принять во вниманіе, что по мѣстнымъ положеніямъ арендованія земли чрезъ каждое пятилѣтіе должна быть произведена переторжка арендныхъ участковъ, вслѣдствіе чего легко можетъ случиться, что занимаемый участокъ при переторжкѣ перейдетъ къ другому болѣе состоятельному конкуренту, придется по этому выжидать другую удобнаго участка, а такое выжиданіе можетъ быть и очень продолжительнымъ. Подходящаго участка для сѣнокоса пришлось ждать цѣлыхъ семь лѣтъ.

Для того, чтобы воспитанники не отвыкли отъ дѣланія своими руками и порядковъ рабочаго времени въ продолженіи учебнаго времени, нѣкоторыя легкія, не препятствующія учебнымъ занятіямъ работы, производятся ими въ учебное время; таковы, напр. уборка постелей и спалень, метеніе половъ, прислуживаніе при столованіяхъ и пр. Для той же цѣли вставаніе и отхожденіе ко сну, чередованіе занятій и отдыха въ учебное время приблизительно бываетъ такое же, какое и въ рабочее время.—Съ приученіемъ воспитанниковъ къ черному труду въ согласіи находится почти крестьянская простота всей обстановки училища: ученики носятъ крестьянское платье, ѣдятъ изъ крестьянскихъ чашекъ, спятъ на крестьянскихъ дрюгахъ и т. д. Простота обстановки въ связи съ чернымъ трудомъ имѣетъ то еще практическое значеніе, что не отчуждаетъ воспитанника отъ той среды, изъ которой онъ вышелъ; не создаетъ въ немъ лишнихъ новыхъ потребностей, на удовлетвореніе которыхъ ему не будетъ хватать его будущаго жа-

лованья; не допускаетъ въ немъ зародиться духу барства и недовольства своимъ прежнимъ невиднымъ званіемъ и усиленному желанію во чтобы то ни стало выйти изъ него.

Какъ бы дополненіемъ тѣлеснаго обученія питомца служить тѣлесныя игры, имѣющія цѣлю укрѣпленіе тѣлесныхъ силъ и здоровья питомца, развитіе ловкости и быстроты его тѣлодвиженій. Для этой цѣли рекомендуются дѣтямъ преимущественно тѣ игры, которыя исключительно связаны съ тѣлодвиженіями. Особенное вниманіе обращено на гимнастическія упражненія, какъ отличающіяся наибольшей цѣлесообразностью въ данномъ случаѣ и представляющія въ тоже время подготовку къ военной гимнастикѣ для тѣхъ воспитанниковъ, которымъ пришлось бы впослѣдствіи поступить въ военную службу.

Воспитаніе и обученіе естественно предполагаетъ существованіе школьной дисциплины, разумѣя подъ симъ всю совокупность внѣшнихъ требованій, которымъ долженъ подчиняться ученикъ въ школѣ. Основныя правила дисциплины тѣ-же самыя, что и въ другихъ однородныхъ духовно-учебныхъ заведеніяхъ; частныя же особенности, вытекающія изъ особенности положенія въ училищѣ дѣла воспитанія и обученія, указаны были въ общихъ чертахъ прежде въ своемъ мѣстѣ.

При Катихизаторскомъ училищѣ существуетъ особое отдѣленіе, имѣющее спеціальной цѣлю приготовленіе служителей для мѣстной противораскольнической миссіи. Спеціальнымъ предметомъ, изучаемымъ въ этомъ отдѣленіи служитъ обличеніе раскола съ краткой исторіей его возникновенія и изложеніемъ сущности его ученія. Приведеніе важнѣйшихъ свидѣтельствъ, относящихся къ опроверженію раскольническихъ заблужденій, дѣлается по источникамъ, какіе наиболѣе бываютъ доступны; другія свидѣтельства приводятся изъ выписокъ Озерскаго, или другихъ подходящихъ пособій. Съ практическими же приемами противораскольническихъ собесѣдованій ученики знакомятся посредствомъ чтенія книгъ и статей подобныхъ сочиненіямъ архимандрита Павла; для той же цѣли допускаются также къ посѣщенію мѣстныхъ противорасколь-

ническихъ собесѣдованій, если когда таковыя устраиваются. Кромѣ раскола, на противораскольническомъ отдѣленіи съ большой полнотою изучается церковный уставъ, знаменное пѣніе и церковно-славянскій языкъ. — На противораскольническое отдѣленіе поступаютъ дѣти единовѣрцевъ, или обратившихся изъ раскола, затѣмъ дѣти духовнаго званія, уволенные изъ духовныхъ училищъ, или вовсе почему либо въ нихъ не обучавшіеся; и наконецъ, вообще учащіеся всякаго званія и состоянія. Бываютъ такъ-же временно единовѣрческіе грамотѣи и начетчики. Эти послѣдніе изучаютъ по преимуществу предметы по закону Божию, хотя по мѣрѣ своихъ силъ и желанія слушаютъ и другія науки.

Катихизаторское училище было открыто въ 1883 году и первоначально только въ видѣ опыта. Опытъ показалъ, что инородцы способны заниматься наукой и понимать ея пользу ничуть не менѣе русскихъ. Теперь прошли уже тѣ времена, когда инородецъ понималъ свое обученіе въ школѣ миссіи не иначе, какъ одолженіемъ отъ себя миссіи, не задумывался даже требовать себѣ за это жалованья. Число учениковъ въ Катихизаторскомъ училищѣ годъ отъ году все увеличивается. Въ настоящее время на Алтаѣ не осталось почти ни одного уголка, куда бы не проникъ слухъ о Війскомъ училищѣ, и откуда бы не являлись въ него желающіе учиться. Катихизаторское училище получило извѣстность даже за предѣлами миссіи среди инородцевъ Красноярской епархіи, изъ которой въ настоящее время обучается въ немъ 6 человекъ. Нужно однако замѣтить, что послѣднее обстоятельство обязано собой просвѣтительному вниманію къ Катихизаторскому училищу Преосвященнѣйшаго Тихона епископа Енисейскаго. Дарованіе правъ училищу, предоставляя учащимся почетное званіе и вещественныя преимущества, безъ сомнѣнія въ будущемъ привлечетъ еще болѣе учащихся, и притомъ съ большими умственными и нравственными достоинствами. Приливъ учащихся инородцевъ въ Катихизаторское училище самъ по себѣ свидѣтельствуетъ о его практической пригодности для инородцевъ.

Въ частности практическія достоинства Катихизаторскаго училища можно указать въ слѣдующемъ. Вслѣдствіе необширности своего курса наукъ оно во первыхъ является учебнымъ заведеніемъ вполнѣ посильнымъ для инородца при его настоящей умственной подготовкѣ для этой цѣли. Затѣмъ, будучи ограничено въ своихъ задачахъ предѣлами дѣйствительныхъ потребностей, даетъ учащимся только то, чему онъ тотчасъ-же находитъ приложеніе по выходѣ изъ училища при поступленіи на службу. Последнее обстоятельство особенно благопріятно дѣйствуетъ на возбужденіе личнаго интереса къ ученію въ учащихся. Далѣе, по особенной простотѣ всего строя своей жизни, Катихизаторское училище, не отчуждаетъ, какъ сказано, своихъ питомцевъ отъ этой среды, изъ которой они вышли, а потому можетъ готовить непритязательныхъ, но способныхъ и полезныхъ дѣятелей на такія мѣста, на которыя изъ русскихъ пошелъ-бы только тотъ, которому отказали бы во всякомъ другомъ мѣстѣ. Наконецъ, миссія трудами своего первооснователя и послѣдующихъ его преемниковъ воспитала въ новообращенныхъ ей христіанахъ особый духъ христіанской простоты и повиновенія духовнымъ пастырямъ; питомцы Катихизаторскаго училища являются самымъ лучшимъ орудіемъ поддержки и укрѣпленію въ юныхъ христіанахъ этого многоцѣннаго качества, которое если разъ утратить, то едва-ли уже придется возвратитъ въ другой разъ.

Катихизаторское училище, будучи практически пригодно для цѣлей миссіи, пригодно и для обще-епархіальныхъ церковно-приходскихъ нуждъ. Оно прежде всего удовлетворяетъ потребности епархіи имѣть спеціально подготовленныхъ причетниковъ — учителей въ единовѣрческіе или зараженные расколомъ приходы епархіи. Далѣе, удовлетворяетъ такъ же не менѣе насущной потребности епархіи дать подготовку къ причетническимъ обязанностямъ дѣтямъ духовнаго званія, уволеннымъ изъ духовныхъ училищъ, или вовсе почему либо въ нихъ не обучавшимся. Наконецъ, допуская въ составъ учащихся наиболѣе благоправныхъ и способныхъ учениковъ изъ всякаго во-

обще званія и состоянія, Катихизаторское училище может въ будущемъ готовить не дорогихъ, но полезныхъ причетниковъ — учителей въ такіе приходы, въ которые не пойдетъ хорошій причетникъ изъ духовнаго званія, какъ имѣющій болѣе правъ на лучшее мѣсто уже по самому своему рожденію.

Катихизаторское училище дважды посѣтилъ Преосвященнѣйшій Владыка Исаакій, въ декабрѣ 1888 года и въ маѣ 1890 года. Въ оба свои посѣщенія владыка внимательно спрашивалъ учениковъ по всѣмъ предметамъ, проходимымъ въ училищѣ, особенно же по закону Божию и дѣлалъ свои замѣчанія касательно преподаванія ихъ, что и было принято во вниманіе на будущее время тѣмъ, къ кому они относились. Результатомъ посѣщенія преосвященнѣйшимъ владыкою Катихизаторскаго училища было то, что онъ призналъ его благопотребность и цѣлесообразность, и благоволилъ ходатайствовать о дарованіи ему правъ правительственнаго учрежденія; вмѣстѣ съ тѣмъ сдѣлалъ также милостивое распоряженіе о ежегодной выдачѣ изъ мѣстныхъ епархіальныхъ средствъ на содержаніе его пособіе, въ 2 т. р. Пособіе, и при томъ такое значительное, къ скуднымъ средствамъ училища является милостью какъ нельзя болѣе желанной и необходимой. Сумма эта, будучи обращена на содержаніе учащихся лицъ училища и на учебныя пособія, даетъ безъ сомнѣнія возможность привлечь въ будущемъ въ училище лучшихъ учителей и увеличить почти не существующій теперь запасъ учебныхъ пособій, и такимъ образомъ возвысить уровень учебнаго дѣла до той ступени, на которой оно должно стоять соотвѣтственно задачамъ училища и дарованнымъ ему правамъ. Но нельзя не сказать, что и при этомъ условіи остаются всетаки для Катихизаторскаго училища нѣкоторыя неблагопріятныя обстоятельства, препятствующія успѣшной постановкѣ въ немъ дѣла обученія. Эти неблагопріятныя обстоятельства заключаются въ слѣдующемъ. Вновь поступающіе въ Катихиз. училище въ большинствѣ случаевъ недостаточно бываютъ знакомы съ русскимъ языкомъ и особенно затрудняются пониманіемъ книжной рѣчи. За тѣмъ не имѣютъ никакой правильной однообразной школьной подготовки, такъ что дѣло обученія приходится начинать чуть не съ азавъ, и наконецъ, вообще обнаруживаютъ, особенно на первыхъ порахъ,

нѣкоторую неразвитость, проистекающую изъ скудости впечатлѣній среды, въ которой имъ приходилось первоначально жить и бѣдности обыденной рѣчи, которую имъ приходилось слышать.

Завѣдующій Катихизаторскимъ училищемъ *И. Меводій.*

О Б Ъ Я В Л Е Н І Я .

ВЫШЕЛЪ ИЗЪ ПЕЧАТИ

ПОЛНЫЙ СБОРНИКЪ СТАТЕЙ

по истолковательному и назидательному чтенію четвероевангелія, съ библиографическимъ указателемъ. Въ 2 большихъ томахъ (форматомъ въ 4 долю листа, 1230 страницъ убористой печати). Въ текстъ Сборника помѣщено болѣе 600 статей, въ библиограф. указателѣ болѣе 2000 наименованій. Содержаніе, составъ и планъ сборника: древнѣйшія святоотеческія толкованія и новѣйшія истолковательныя и назидательныя статьи православныхъ митрополитовъ, архіепископовъ, епископовъ, извѣстнѣйшихъ протоіереевъ и профессоровъ богословія. Весь этотъ матеріалъ расположенъ въ хронологическомъ порядкѣ евангельской истории и въ порядкѣ стиховъ, такъ что сборникъ можетъ давать евангельскую историю, толковое евангеліе и назидательное чтеніе.

Библиографическій указатель содержитъ наименованія прочихъ истолковательныхъ и назидательныхъ статей, не помѣщенныхъ въ текстъ Сборника, съ указаніемъ томовъ и страницъ тѣхъ книгъ, въ которыхъ можно читать ихъ.

Составилъ инспекторъ Симбирской духовной семинаріи **М. Барсовъ.**

Цѣна полному Сборнику 4 руб. безъ пересылки, и 5 руб. съ пересылкою.

Съ требованіями обращаться въ Симбирскъ къ автору. Выписывающіе не менѣе 10 экз. за пересылку не платятъ.

Томская духовная Консисторія, на основаніи журнальнаго опредѣленія своего Его Преосвященствомъ утвержденнаго, объявляетъ духовенству Томской епархіи, что изданныя преподавателемъ Московской духовной семинаріи г. Никитскимъ книжки: Вѣра Православной Восточной Греко-Россійской церкви по ея символическимъ книгамъ: тетрадь 1-я «вѣроученіе» и тетрадь 2-я «ученіе о нравственности»

рекомендуемая Ученымъ Комитетомъ Министерства Народнаго Просвѣщенія и Духовно-учебнымъ комитетомъ, какъ прекрасное пособіе при обученіи закону Божию въ средне-учебныхъ заведеніяхъ и для учительскихъ библіотекъ низшихъ училищъ, Училищнымъ Совѣтомъ при св. Синодѣ допущены въ церковно-приходскія школы, какъ полезное пособіе законоучителямъ; поэтому рекомендуется духовенству Томской епархіи, выписать означенныя книжки на церковно-кошелевскую сумму въ церковныя библіотеки, какъ полезное пособіе законоучителямъ церковно-приходскихъ и министерскихъ школъ, съ тѣмъ чтобы духовенство выписало сіи книжки помимо духовной консисторіи, чрезъ о.о. благочинныхъ, непосредственно отъ издателя преподавателя Московской духовной семинаріи Сергѣя Никитскаго (Москва, Божедомка, домъ духовной семинаріи), который при выпискѣ нѣсколькихъ экземпляровъ изъявилъ согласіе понизить цѣну: 1-й книжки «вѣроученіе» до 25 коп. вмѣсто 50 коп. и 2-й книжки «ученіе о нравственности» до 50 коп. вмѣсто 70 коп.

ОТЪ СОВѢТА КАЗАНСКОЙ ДУХОВНОЙ АКАДЕМІИ

объ имѣющемъ быть приѣмѣ въ наступающій 18^{91/92} учебный годъ слушателей на двухгодичные миссіонерскіе курсы при академіи.

Совѣтъ казанской духовной академіи имѣетъ честь объявить, что въ маѣ мѣсяцѣ настоящаго года имѣетъ быть въ оной приѣмъ прошеній отъ желающихъ поступить на открытыя съ 1889 года при миссіонерскомъ отдѣленіи казанской академіи двухгодичные миссіонерскіе курсы

Миссіонерскіе курсы существуютъ при академіи на слѣдующихъ основаніяхъ:

1) На миссіонерскихъ курсахъ преподаются науки двухъ миссіонерскихъ отдѣловъ: I) *татарскаго*: а) исторія и обличеніе магометанства, б) этнографія татаръ, киргизовъ, башкиръ, чувашъ, черемисъ, вотяковъ и мордвы, в) исторія распространенія христіанства между означенными инородческими племенами, г) арабскій и татарскій языки съ общимъ филологическимъ обзоромъ языковъ и нарѣчій означенныхъ племенъ; II) *монгольскаго*: а) исторія и обличеніе ламайства, б) этнографія монголовъ, бурятъ, калмыковъ, остяковъ, самоѣдовъ, якутовъ, чукчей, тунгусовъ, манджуръ, корейцевъ, гольдовъ, гиляковъ и коряковъ, в) исторія распространенія христіанства между означенными племенами, г) монгольскій языкъ съ его нарѣчійми бурятскимъ и калмыцкимъ—и общій филологическій обзоръ языковъ и нарѣчій другихъ вышепоименованныхъ племенъ.

2) Въ составъ курсовъ по избранію и рекомендаціи Епархіальныхъ Преосвященныхъ и Православнаго Миссіонерскаго Общества могутъ поступать лица, вполне опредѣлившіяся по своему направленію и желающія посвятить себя миссіонерскому служенію, безъ различія званія и правъ по образованію и безъ всякаго испытанія.

3) Лица, избираемые для слушанія миссіонерскихъ курсовъ, должны быть свободны отъ воинской повинности.

4) Средства на проѣздъ въ Казань и обратно слушателямъ миссіонерскихъ курсовъ даютъ Епархіальные Миссіонерскіе Комитеты или Православное Миссіонерское Общество.

5) Для миссіонерскихъ курсовъ въ 1891—1892 учебномъ году назначается четыре казенныхъ вакансіи—по двѣ на каждый отдѣлъ татарскій и монгольскій, и сверхъ сего могутъ поступать пансіонерами съ платою по 190 руб. въ годъ.

6) Предварительно отправленія избранныхъ для слушанія миссіонерскихъ курсовъ лицъ въ Казань подлежація начальства препровождаютъ въ Совѣтъ казанской духовной академіи надлежащія о такихъ лицахъ свѣдѣнія съ документами (удостоверенія Епархіальныхъ Преосвященныхъ о занятіяхъ и поведеніи избранныхъ, аттестаты объ окончаніи курса въ какомъ либо учебномъ заведеніи, если таковыя имѣются, формулярные списки, паспорта, метрическія свидѣтельства, или выписки изъ метрическихъ книгъ) на предметъ соображенія при зачисленіи ихъ въ составъ миссіонерскихъ курсовъ.

7) Рекомендаціи Епархіальныхъ Преосвященныхъ и Православнаго Миссіонерскаго Общества о желающихъ слушать миссіонерскіе курсы должны поступать въ Совѣтъ академіи *не позже мая мѣсяца*, чтобы академическое начальство могло своевременно составить соображеніе о составѣ миссіонерскихъ курсовъ въ имѣющей наступить учебный годъ и сообщить о томъ подлежащимъ вѣдомствамъ.

8) Слушатели миссіонерскихъ курсовъ подчиняются тѣмъ дисциплинарнымъ порядкамъ, какія существуютъ въ академіи, и пользуются тѣми же средствами содержанія, какими пользуются и студенты академіи.

9) Учебныя занятія на курсахъ начинаются съ 1 сентября, одновременно съ занятіями студентовъ академіи.

СОДЕРЖАНІЕ: I. Памяти покойнаго миссіонера, протоіерея Василія Иванова Вербидкаго.—II. Миссіонерское Катихизаторское училище, въ г. Бійскъ—III. Объявленія.

Редакторъ М. Соловьевъ. Цензоръ А. Голубевъ.

Дозв. ценз. 7 Мая 1891 г.

Тойскъ. Типо-Литогр. Михайлова и Макушина.