

ОФФИЦИАЛЬНЫЙ ОТДѢЛЪ

МОСКОВСКИХЪ ЦЕРКОВНЫХЪ ВѢДОМОСТЕЙ.

СОДЕРЖАНИЕ: О книгѣ: Поученія на десять заповѣдей Закона Божія. Отчетъ о состояніи Московскаго Филаретовскаго женскаго училища въ учебно-воспитательномъ отношеніи за 1882/3 учебный годъ.

О книгѣ „Поученія на десять заповѣдей Закона Божія“.

Строитель церкви въ мѣстечкѣ Сочи, на берегу Чернаго моря, статскій совѣтникъ Арсеній Васильевичъ Верещагинъ обратился съ просьбою къ Его Высокопреосвященству оказать благосклонное содѣйствіе въ дѣлѣ успѣшнаго окончанія строящейся Сочинской церкви ¹⁾ распространеніемъ книги «Поученія на десять заповѣдей Закона Божія» по Московской епархіи. На докладной запискѣ г. Верещагина Его Высокопреосвященствомъ, Высокопреосвященнѣйшимъ Іоанніемъ Митрополитомъ Московскимъ положено слѣдующее опредѣленіе: «1884 года февр. 3 объ изданной г. Верещагинымъ книгѣ напечатать въ «Церковныхъ Вѣдомостяхъ». Складъ книги «Поученія на 10 заповѣдей Закона Божія» находится въ Москвѣ, при агрономической конторѣ П. В. Верещагина (Петровка, домъ Матвѣевой) гдѣ и можно пріобрѣтать оную по цѣнѣ 1 р. 20 к. за экз. и 1 р. 40 к. съ пересылкою.

О Т Ч Е Т Ъ

о состояніи Московскаго Епархіальнаго Филаретовскаго женскаго училища въ учебно-воспитательномъ отношеніи

За 1882/3 учебный годъ.

Заболѣвшія воспитанницы были отправляемы въ училищную больницу, составляющую отдѣльное зданіе при училищѣ. Больница находится въ вѣдѣніи доктора Л. В. Гинденбурга. Постоянно же при больницѣ находится надзирательница. По вѣдомости, которую ведетъ надзирательница больницы о числѣ и характерѣ болѣзней воспитанницъ, поступающихъ въ больницу, больныхъ значилось: въ сентябрѣ 1882 г.—11, въ октябрѣ—28, въ ноябрѣ—40, въ декабрѣ—14. Въ 1883 г. въ январѣ—10, въ февралѣ—3 и въ мартѣ—13.

h. Учебно-воспитательная часть въ училищѣ организована вполне удовлетворительно, какъ въ отношеніи состава преподавателей и воспитанницъ, такъ и въ отношеніи порядка веденія учебнаго и воспитательнаго дѣла. Наибольшее число пре-

По соизволенію Его Императорскаго Высочества, Великаго Князя Михаила Николаевича и съ благословенія Преосвященнаго Германа, Епископа Кавказскаго и Екатеринодарскаго, въ 1874 году заложенъ первый православный храмъ, на берегу Чернаго моря, въ юговосточной части Черноморскаго округа, на мѣсто бывшаго Новачинскаго укрѣпленія, гдѣ нынѣ съ Высочайшаго соизволенія учрежденъ посадъ Даховскій (Согу).

Значеніе храма, кромѣ удовлетворенія насущной потребности жителей, поселившихся въ край, нѣсколько вѣковъ остававшихся во власти мусульманъ, то именно, чтобы этотъ храмъ служилъ памятникомъ торжественнаго молебствія за окончаніе 60 лѣтней Кавказской войны съ горцами, совершившагося 21 мая 1864 года.

Въ видахъ изысканія денежныхъ средствъ для постройки Сочинскаго храма въ 1875 году строителемъ храма А. издана книга „Поученія на десять заповѣдей Закона Божія“, содержащая въ себѣ 49 бѣсѣдъ. Эта книга разсмотрѣна Учебнымъ Комитетомъ при Святѣйшемъ Синодѣ и одобрена Святѣйшимъ Синодомъ для пріобрѣтенія въ церковныя бібліотеки и въ бібліотеки народныхъ школъ.

Ред.

подавателей училища, какъ это видно изъ вышепоказаннаго именнаго списка, состоитъ изъ лицъ, получившихъ высшее образованіе и вмѣстѣ съ усердіемъ отличающихся знаніемъ дѣла и педагогической опытностію. Это то обстоятельство и составляетъ одно изъ главныхъ условій болѣе или менѣе успѣшнаго хода учебнаго дѣла. Относительно порядка собственно учебной части можно отмѣтить слѣдующее: объемъ задаваемыхъ учителями уроковъ болѣе или менѣе соответствовалъ времени, какое можетъ быть употреблено на изученіе оныхъ, не обременяя воспитанницъ слишкомъ большими уроками и не отнимая у нихъ времени, нужнаго для приготовленія уроковъ по другимъ предметамъ. На своихъ урокахъ преподаватели старались держаться области своего предмета и границъ даннаго урока. Наблюдалось и за тѣмъ, чтобы преподаватели считали своею обязанностию отчетливо объяснять задаваемые уроки и вести свои объясненія въ формѣ доступной и съ должною живостію, а при требованіи отъ ученицъ отчета обращали преимущественное вниманіе на пониманіе даннаго урока и на правильное и складное изложеніе. Что же касается внѣшней формальной стороны дѣла, какъ-то своевременной выставки отмѣтокъ, внесенія двухмѣсячныхъ вѣдомостей о поведеніи и успѣхахъ воспитанницъ въ Совѣтъ, своевременнаго представленія программъ и конспектовъ, чтенія письменныхъ упражненій съ надлежащимъ разборомъ и оцѣнкою ихъ и т. п.—все это велось съ должною аккуратностію. Независимо отъ этого въ числѣ мѣръ, способствовавшихъ успѣшному веденію учебнаго дѣла, продолжали имѣть свою силу и дѣйствовавшія въ прошедшіе годы, именно правильная организація вечернихъ занятій, чтеніе полезныхъ книгъ подъ наблюденіемъ воспитательницъ и по указанію преподавателей, практическія занятія по иностраннымъ языкамъ, по преимуществу по французскому, введеніе логики и такъ называемыхъ практическихъ занятій по словесности въ кругъ предметовъ преподаванія IV го класса. Но особенно слѣдуетъ отмѣтить то обстоятельство, что въ отчетномъ году, согласно журнальному постановленію Совѣта отъ 8 августа 1882 г., два часа въ недѣлю въ VI мѣ классѣ посвящены были на ознакомленіе воспитанницъ съ практическими приемами начальнаго обученія по русскому языку и ариѳметикѣ. Этими занятіями руководила приглашенная для сей цѣли учительница образцовой школы при педагогическихъ курсахъ. М. Н. Абрамова.

По журнальному постановленію эти занятія должны были состоять въ слѣдующемъ: 1) учительница должна объяснять воспитанницамъ приемы начальнаго обученія, особенно по обученію чтенію и письму, русскому языку и ариѳметикѣ; 2) сама, въ присутствіи воспитанницъ VI-го класса, давала примѣрные уроки ученицамъ приготовительнаго класса и воспитанницамъ пріюта; 3) заставляла воспитанницъ VI-го класса давать уроки по тѣмъ же предметамъ, дѣлая имъ нужныя замѣчанія и объясненія. Согласно съ этимъ учительница прошла съ воспитанницами VI-го класса слѣдующую программу по начальному обученію русскому языку и ариѳметикѣ:

1. Звуковой методъ.

1. Исторія развитія звуковаго метода, преимущество его предъ буквослагательнымъ.
2. Распределеніе буквъ въ порядкѣ изученія по степени ихъ трудности.
3. Обзоръ учебниковъ, соединяющихъ обученіе грамотѣ съ

нагляднымъ обученіемъ (книга для чтенія Бунакова и Паульсона); неудобство такого соединенія занятій.

4. Сравнительное изученіе букврей и азбукъ, наиболѣ употребительныхъ при первоначальномъ обученіи.

5. Упражненія, ведущія къ развитію устной рѣчи дѣтей: разсматриваніе картинъ, рассказы учителя и заучиваніе наизусть басенъ и стихотвореній.

6. Обзоръ картинъ для нагляднаго обученія: «Крестьянскій Дворъ» (изд. Комитета грамотности), «Весна», «Лѣто», «Осень», «Зима» — картины Семенова.

II. Объяснительное чтеніе.

1. Цѣль и приемы объяснительнаго чтенія; бѣглость, сознательность и выразительность чтенія.

2. Обзоръ книгъ. «Родное Слово» годъ 1-й; какія письменныя работы связываются съ чтеніемъ этой книги. Книги для первоначальнаго чтенія графа Толстаго.

3. Выборъ статей для 2-го и 3-го года обученія.

4. Письменные стилистическія упражненія въ связи съ объяснительнымъ чтеніемъ. Последовательность въ упражненіяхъ. Связь самостоятельныхъ упражненій съ образцами.

III. Грамматика.

1. Какое мѣсто должна занимать грамматика въ общемъ курсѣ занятій по родному языку. Занятія подготовляющія къ грамматическому изученію рѣчи. Разборъ упражненій, приложенныхъ Ушинскимъ ко 2-му году «Роднаго Слова».

2. Различіе курса элементарнаго и систематическаго. Въ какомъ порядкѣ долженъ быть расположенъ грамматическій матеріалъ въ элементарномъ курсѣ. Основаніе такого расположенія.

3. Краткій обзоръ наиболѣ употребительныхъ учебниковъ систематическихъ и элементарныхъ.

4. Упражненія орфографическія; условія ихъ успѣшности. Разсмотрѣніе и оцѣнка обычныхъ способовъ диктовки: диктовка предупредительная и провѣрочная; которой изъ нихъ отдать преимущество въ элементарномъ курсѣ. Исправленіе письменныхъ упражненій.

IV. Ариметика.

1. Разница между курсомъ элементарнымъ и систематическимъ. Значеніе наглядности при обученіи ариметикѣ.

2. 1-я ступень обученія ариметикѣ: порядокъ изученія чиселъ въ предѣлахъ 10. Счетъ, какъ основное упражненіе. Рѣшеніе задачъ.

3. Какія письменныя работы можно производить при изученіи чиселъ 1-го десятка: 1) составленіе табличекъ сравненія; 2) записываніе рѣшенія задачъ построчно.

4. 2-я ступень: изученіе чиселъ въ предѣлѣ 1-й сотни. Выдѣленіе дѣйствій: сложенія, вычитанія, умноженія и дѣленія.

5. Измѣненіе результатовъ дѣйствій отъ измѣненія данныхъ. Задачи устные и письменныя.

6. 3-я ступень: изученіе чиселъ любой величины, нумерація.

7. Наиболѣ простые приемы для объясненія механизма дѣйствій. Письменное рѣшеніе задачъ.

При этомъ надо замѣтить, что по каждому отдѣлу всѣ воспитанницы давали уроки, подражая образцовому уроку самой учительницы, — дѣтямъ пріюта и приготовительнаго класса.

Въ частности не должно умолчать и о томъ, что члены Совѣта и преподаватель Словесности особенно поощряли тѣхъ воспитанницъ, въ которыхъ замѣчалось присутствіе поэтическаго таланта и способности къ стихотворному изложенію своихъ мыслей и чувствъ. Заботы Совѣта и въ этомъ отношеніи не остались безъ успѣха: нѣкоторыя воспитанницы сочиняли очень удачно, говоря относительно, стихотворенія, въ особенности V-го класса Екатерина Казанская и VI-го — Зинаида Галкина. Два стихотворенія Галкиной, вызванныя впечатлѣніями Священнаго коронованія Ихъ Величествъ, напечатаны въ «Московскихъ Церковныхъ Вѣдомостяхъ». Мы считаемъ не лишнимъ помѣстить здѣсь, какъ и эти стихотворенія — Зинаиды Галкиной, такъ и нѣкоторыя стихотворенія Казанской.

Редакторъ протоіерей

Типографія Л. О. Снегирева.

Цензоръ

В. Рождественскій. На Остоженкѣ, Савеловскій пер. д. Снегиревой. Архимандритъ Амфилохій.

Стихотворенія Зинаиды Галкиной.

Псаломъ 19-й: Услыша тя Господь
въ день печали.

Царь, отправляясь на трудную битву
Богу молиться народъ свой призвалъ,
Чтобы услышавъ народа молитву,
Славу побѣды Господь ему далъ.

Славой отчизны народъ возбужденный
Бога на помощь Царю призывалъ,
Дѣтской любовью къ Царю упоенный
Богу съ любовью народъ повторялъ:

«Пусть защититъ тебя имя Господне,
«Пусть Богъ услышитъ въ дни скорби тебя
И, посылая къ тебѣ помощь съ неба,
Твердой десницей покроетъ тебя.

Всѣ твои жертвы, что Богу принесъ ты
Богъ по молитвѣ вспомнеть твоей,
И всѣмъ желаньямъ ко славѣ отчизны
Богъ исполненіе пошлетъ поскорѣй.

Мы жъ за Царя будемъ радостью полны
Имя Господне прославимъ тогда
Къ Богу съ надеждой, что Онъ не откажетъ
Господу будемъ молиться всегда».

Смолкли. И вдругъ среди молчанья
Голосъ Царя, какъ пророка, воззвалъ:
— «Нынѣ прольется на насъ благодать Божья,
«Нынѣ я милость Господню позналъ.

«Нынѣ позналъ, что Господь всѣхъ спасаетъ
«Тѣхъ, на кого свою благодать излилъ,
«Что съ святыхъ Онъ небесъ отвѣчаетъ
«Тѣмъ, кто о милости неба молилъ».

Сими словами въ восторгъ, въ восхищеніе
Былъ приведенъ весь молящійся людъ,
Всѣ выражаютъ свое удивленіе
Господу Богу хвалу воздаютъ.

Псаломъ 20. Господи силою
Твоею возвеселится Царь....

Съ помощью Божіей Царь возвратился

Громкою славой побѣды окруженъ,
Снова ко Господу людъ обратился,
Снова и хвалитъ и молится онъ:

«Господи! силою Царь веселится Твоею
«И безмѣрной онъ радости полнъ,
«Все къ чему сердце по нынѣ стремится,
«Все къ славѣ Божіей онъ приобрѣлъ.

«Ты по Своей благодати великой
«На царскую главу вѣнецъ возложилъ,
«Царь, отправляясь на славную битву,
«Жизнь сохранить ему только просилъ.

«Ты же, услышавъ мольбы его къ небу
«Родъ его вѣчно продлить восхотѣлъ,
«Этимъ великимъ Твоимъ предсказаньемъ
«Новый вѣнецъ на него Ты надѣлъ.

«Царь потому уповаетъ на Господа
«И милость Божія будетъ съ нимъ въ вѣкъ,
«Богъ и въ дни скорби его не оставитъ
«И защититъ отъ враговъ его всѣхъ.

«Ты истребишь ихъ самихъ и потомство
«Мѣста не будетъ имѣть на землѣ
«Ибо они причинивъ тебѣ злое
«Къ злу устремлялись на гибель себѣ:

«Ты же сыновъ Своихъ славою кроेशъ
«Милостью свыше безцѣтно даришь
«И чрезъ милость и благодать къ народу
«Ты Себя славить невольно велешь!»

(Продолженіе будетъ).