

ТАМБОВСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ

ВЪ ДОМОСТИ

1 ЮЛЯ

№ 13.

1867 ГОДА.

Выходить два раза въ мѣсяцъ: 1 и 15 числа, съ Юля 1861 года Цѣна за годовое изданіе 4 р. 25 к. сереб. съ пересылкою.

Подписка принимается въ Редакціи Вѣдомостей при Тамбовской Духовной Семинаріи и у всѣхъ Благочинныхъ Тамбовской Епархіи.

I.

РАСПОРЯЖЕНІЯ ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЯ.

УКАЗЪ СВЯТѢЙШАГО ПРАВИТЕЛЬСТВУЮЩАГО СѢНОДА.

Отъ 27 Мая 1867 года. *О порядкѣ приведенія въ дѣйствіе Высочайше утвержденныхъ уставовъ и штатовъ Духовныхъ Семинарій и Училищъ.*

По указу ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА, Святѣйшій Правительствующій Сѣнодъ, имѣвъ разсужденіе о порядкѣ и способахъ приведенія въ дѣйствіе Высочайше утвержденныхъ въ 14 день сего Мая уставовъ и штатовъ Семинарій и Училищъ и разсмотрѣвъ представленныя бывшимъ Комитетомъ по преобразованію духовно-учебныхъ зеведеній соображенія по сему предмету, — Приказали: I. Преобразование духовныхъ Семинарій и Училищъ, по новымъ уставамъ и штатамъ, начать въ текущемъ 1867 году, съ Августа мѣсяца, при открытіи учебныхъ курсовъ, представляющемъ возможность къ новымъ распорядамъ по учебной части. II. По тѣсной связи новаго устройства учебной части какъ въ семинаріяхъ, такъ и въ Училищахъ, преобразование въ каждой Семинаріи вводить одновременно съ преобразованиемъ духовныхъ уѣздъ

ныхъ Училищъ, въ той же Епархіи находящихся. III. Какъ полное преобразование Семинарій, т. е. по всѣмъ статьямъ новаго устава и штата, зависитъ въ своемъ осуществленіи отъ состоящихъ въ распоряженіи Святышаго Синода денежныхъ средствъ, а средства сіи могутъ быть достаточны для выполненія всѣхъ, показанныхъ въ новомъ штатамъ, расходовъ, только при отпускѣ Высочайше пожалованнаго на улучшеніе содержанія духовныхъ учебныхъ заведеній пособія изъ Государственнаго Казначейства въ количествѣ 1.500.000 руб., отпускъ же этой суммы сполна разсроченъ на пять лѣтъ: то и означенное преобразование всѣхъ Семинарій, и одновременно съ ними и духовныхъ Училищъ, совершить въ теченіи пяти лѣтъ при чемъ въ каждый годъ, въ теченіи этого періода времени, число преобразуемыхъ въ полномъ видѣ Семинарій а вмѣстѣ съ ними и уѣздныхъ Училищъ, увеличивать соразмѣрно съ отпускомъ суммы, назначенной къ производству изъ Государственнаго Казначейства. IV. Согласно точному смыслу воспослѣдовавшаго въ 14 день Марта 1866 года Высочайшаго повелѣнія относительно порядка распредѣленія по Епархіямъ вышеупомянутаго пособія изъ Государственнаго Казначейства, полное преобразование въ текущемъ году начать въ тѣхъ Епархіяхъ, которыя прежде другихъ изыскали мѣстные средства къ улучшенію содержанія своихъ учебныхъ заведеній. V. Изъ числа этихъ Епархій избрать находящіяся въ Московскомъ Казанскомъ духовно-учебныхъ округахъ, въ которыхъ двугодичные курсы приходятся въ серединѣ, такъ что а) каждый существующій нынѣ двугодичный классъ Семинаріяхъ, по окончаніи въ немъ перваго учебнаго года могъ быть раздѣленъ на два одногодичныхъ класса, и такимъ образомъ составились бы въ Семинаріяхъ: изъ перваго класса—1-й и 2-й, изъ средняго—3-й и 4-й, а изъ высшаго—5-й и 6-й, а въ уѣздныхъ Училищахъ изъ сѣ-

ного и высшаго двухгодичныхъ отдѣлений—1-й, 2-й, 3-й и 4-й классы, согласно новому уставу; б) нисшее же отдѣленіе Училищъ, въ одной части учениковъ онаго, по лѣтамъ и познаніямъ могущихъ поступить въ новый 1-й классъ, было присоединено къ сему послѣднему, а изъ остальной части учениковъ того же отдѣленія были образованы, если пожелаетъ духовенство, приготовительный одногодичный классъ на переходное время; за тѣмъ нисшія отдѣленія въ преобразуемыхъ Училищахъ должны быть закрыты. При означенномъ раздѣленіи двухгодичныхъ классовъ на одногодичные, принять за правило, что лучшіе ученики должны быть перемѣщаемы въ высшіе классы, а въ нисшихъ оставляемы менѣ успѣвшіе, но благонадежные для продолженія образованія. VI. Указаннымъ въ предшествующихъ двухъ пунктахъ (IV и V) порядкомъ произвести преобразование духовныхъ Училищъ и Семинарій и въ слѣдующіе за текущимъ четыре переходныхъ года, т. е. въ 1868 г. ввести полное преобразование Семинарій и Училищъ въ Епархіяхъ, избранныхъ соотвѣтственно Высочайшему повелѣнію 14 Марта 1866 года, и состоящихъ въ С. Петербургскомъ и Кіевскомъ духовно-учебныхъ округахъ: въ 1869 и 1871 годахъ преобразование обратить опять на Московскій и Казанскій округа, а въ 1870—на С. Петербургскій и Кіевскій. VII. Имѣя въ виду, что при преобразованіи каждой Семинаріи и Училища можетъ встрѣтиться необходимость или перемѣщенія наставниковъ съ однихъ кафедръ на другія, или увольненія нѣкоторыхъ отъ училищной службы,—вмѣнить въ обязанность мѣстныхъ Начальствъ обратить должное вниманіе на то, чтобы въ преобразуемыхъ заведеніяхъ остались на службѣ лица, исполнители соотвѣтствующія тѣмъ требованіямъ, какія предъявляются въ новыхъ уставахъ. Если же нѣкоторыя лица окажутся излишними, то, въ видахъ облегченія мѣстнаго Начальства при увольненіи таковыхъ лицъ и для возмож-

наго обезпеченія сихъ послѣднихъ, постановить на время преобразования слѣдующія правила: а) увольняемымъ выдавать единовременно годовою окладъ ихъ жалованья по старымъ штатамъ; б) выслужившимъ установленные сроки на пенсію, назначить таковую, независимо отъ единовременно выдачи годоваго жалованья; в) относительно недослужившихъ установленныхъ сроковъ на пенсію представить Епархіальнымъ Преосвященнымъ входить въ Святѣйшій Синодъ съ представленіями о производствѣ ихъ пенсій, внѣ общихъ пенсіонныхъ правилъ, смотря по надобности и бывшей службѣ ихъ; г) достойныхъ и желающихъ занять священнослужительскія мѣста предоставить Епархіальнымъ Начальствамъ назначать на оныя предпочтительно предъ прочими кандидатами. VIII. Поручить Хозяйственному при Святѣйшемъ Синодѣ Управленію разсмотрѣть собранныя бывшимъ Комитетомъ по преобразованію духовно-учебныхъ заведеній свѣдѣнія о состояніи зданій Семинарій и, если сіи послѣднія, подлежа полному преобразованію, окажутся малопомѣстительными и подлежащими перестройкамъ соотвѣтственно новымъ требованіямъ Семинарскаго устава,—то представить Святѣйшему Синоду по надлежащемъ сношеніи съ Епархіальными Преосвященными, подробныя соображенія объ устройствѣ зданій и помещений Семинарій. IX. Со введеніемъ полнаго преобразования въ Семинаріи и Училищахъ той или другой Епархіи и съ отпускомъ на преобразованныя заведенія суммы по новымъ штатамъ, всѣ мѣстно изысканныя средства каждой Епархіи, гдѣ преобразование совершилось, представлять въ мѣстное распоряженіе, дабы на эти средства при пособіи отъ Святѣйшаго Синода, въ штатѣ для Училищъ опредѣленномъ, могли быть содержимы Училища согласно новому для нихъ уставу, а также открываемы въ случаѣ нужды, параллельныя отдѣленія при Семинаріяхъ. X. По изложеннымъ въ IV и V пунктахъ сего оу

дѣленія основаніямъ и принимая въ соображеніе какъ время заявленія въ той или другой Епархіи объ улучшеніи духовно-учебныхъ заведеній мѣстными способами и самый размѣръ изысканной на сей предметъ суммы въ сравненіи съ общемою суммою всѣхъ церковныхъ доходовъ Епархіи, такъ съ другой стороны и денежные средства, имѣющіяся въ распоряженіи Святѣйшаго Сѹнода на текущей годъ, — нынѣ же ввести въ дѣйствіе новые уставы и штаты духовныхъ Семинарій и Училищъ въ Епархіяхъ: Астраханской, Костромской, Рязанской, Самарской и Нижегородской.

XI. Отпускъ суммъ на содержаніе духовныхъ Семинарій и въ пособіе Училищамъ означенныхъ пяти Епархій, въ причитающихся по новымъ штатамъ размѣрахъ, начать съ 1 Іюля настоящаго года на счетъ 300.000 руб., ассигнованныхъ по финансовой смѣтѣ Святѣйшаго Сѹнода на 1867 г. на улучшеніе содержанія духовно-учебныхъ заведеній.

XII. Поручить Хозяйственному при Святѣйшемъ Сѹнодѣ Управленію: а) войти по сему предмету въ сношеніе съ Департаментомъ Государственнаго Казначейства и б) сдѣлать по каждой изъ вышепоименованныхъ пяти Епархій расчетъ о суммахъ, подлежащихъ, на основаніи IX пункта сего опредѣленія, оставленію въ мѣстномъ распоряженіи.

XIII. Независимо отъ полнаго введенія въ дѣйствіе новыхъ уставовъ и штатовъ Семинарій и Училищъ въ Епархіяхъ: Астраханской, Костромской, Рязанской, Самарской и Нижегородской, — одновременно съ симъ ввести во всѣхъ Семинаріяхъ и Училищахъ нѣкоторые новые порядки, несоединенные съ увеличенными расходами, во весьма важные по отношенію къ постепенному улучшенію духовно-учебныхъ заведеній и полезныя въ видахъ подготовленія Семинарій и Училищъ, неподлежащихъ нынѣ общему и всестороннему преобразованію, къ сему послѣднему. А именно: 1) Нынѣ же поставить Семинаріи и Училища въ непосредственное завѣдываніе Епархіальныхъ

Пресвященныхъ, подъ главнымъ управленіемъ Святѣйшаго Синода, по Высочайше утвержденнымъ 14 сего Маю уставу Семинарій и уставу Училищъ. 2) Вмѣстѣ со введеніемъ такого порядка управленія Семинаріями и Училищами прекратить нынѣшнія отношенія Семинарій—къ окружнымъ Академическимъ Правленіямъ, а Училищъ—къ мѣстнымъ Семинарскимъ Правленіямъ, и за симъ окружн. (вышнія) Академическія Правленія упразднить. 3) Семинарскія и училищныя Правленія учредить по новымъ уставамъ Семинарій и Училищъ и предоставить имъ кругомъ дѣятельности, опредѣляемый въ означенныхъ уставахъ, исключеніемъ тѣхъ пунктовъ, которые условливаются новымъ преобразованіемъ. 4) Предоставить мѣстному духовенству попеченіе надъ духовными Училищами по уставу сихъ Училищъ. 5) Поручить Епархіальнымъ Преосвященнымъ озаботиться, чтобы служащія при Семинаріяхъ и Училищахъ лица, при исполненіи своихъ обязанностей впредь сообразовались по возможности съ правилами, постановленными для семинарскихъ и училищныхъ должностей въ новыхъ уставахъ. XIV. Поручить Епархіальнымъ Преосвященнымъ, чтобы они, немедленно по полученіи новыхъ семинарскихъ и училищныхъ уставовъ, сдѣлали въ вѣренномъ имъ Семинаріямъ и Училищамъ распоряженіе о составленіи учебныхъ программъ сообразно съ новой постановкою учебной части въ тѣхъ заведеніяхъ и представили оныя въ Святѣйшій Синодъ на разсмотрѣніе и утвержденіе; при чемъ въ Епархіяхъ: Астраханской, Костромской, Рязанской, Самарской и Нижегородской предоставить открыть учебные курсы по симъ вновь составленнымъ программамъ, впредь до утвержденія ихъ. Для надлежащаго, въ чемъ слѣдуетъ, исполненія по сему опредѣленію Преосвященнымъ Епархіальнымъ Архіереямъ послать циркулярные указы, а въ Хозяйственное при Святѣйшемъ Синодѣ Управление передать выписку.

На подлинномъ Собственною ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО
ВЕЛИЧЕСТВА рукою написано:

„Быть по сему.“

Въ Царскомъ Селѣ

14 Мая 1867 года.

У С Т А В Ъ

ПРАВОСЛАВНЫХЪ ДУХОВНЫХЪ СЕМИНАРІЙ.

ГЛАВА ПЕРВАЯ.

Общія положенія.

§ 1. Духовныя семинаріи суть учебно-воспитательныя заведенія для приготовленія юношества къ служенію Православной Церкви.

§ 2. Семинаріи учреждаются съ разрѣшенія Святѣйшаго Синода, и содержатся на состоящія въ его распоряженіи средства, при Всемилоостивѣйше дарованномъ пособіи изъ Государственнаго Казначейства.

§ 3. Семинаріи, подъ главнымъ управленіемъ Святѣйшаго Синода, находятся въ ближайшемъ вѣдѣніи епархіальныхъ Архіереевъ.

§ 4. При семинаріи состоятъ: ректоръ, инспекторъ и его помощники, преподаватели, врачъ, экономя и почетный блюститель по хозяйственной части.

§ 5. При семинаріи полагается Правленіе для дѣлъ по учебной, нравственной и хозяйственной частямъ.

§ 6. Въ семинаріи принимаются, по надлежащемъ испытаніи, молодые люди православнаго исповѣданія изъ всѣхъ сословій.

§ 7. Число учащихся въ семинаріи соразмѣряется съ потребностями каждой епархіи.

Примѣчаніе. На первое время число учащихся въ каждой семинаріи опредѣляется особымъ росписаніемъ (прило-

женіе № 1), которое можетъ быть измѣняемо Святѣйшимъ Синодомъ сообразно помянутымъ потребностямъ.

§ 8. По желанію духовенства, для дѣтей его, можетъ быть увеличиваемо число учащихъ, если будутъ изысканы мѣстныя, независимо отъ состоящихъ въ распоряженіи Святѣйшаго Синода, средства къ открытію особыхъ классовъ на одинаковыхъ основаніяхъ съ классами, по штату положенными.

§ 9. За обученіе въ семинаріи платы не взимается.

§ 10. Сироты и дѣти бѣдныхъ родителей, отличающіеся успѣхами въ наукахъ и добрыхъ поведеніемъ, принимаются на казенное содержаніе по числу опредѣляемому отъ Святѣйшаго Синода вакансій, соотвѣтственно потребностямъ каждой епархіи.

§ 11. Въ семинаріи полагается шесть классовъ съ годичнымъ курсомъ въ каждомъ.

§ 12. Въ семинаріяхъ учреждаются общежитія для казенныхъ и своекоштныхъ воспитанниковъ, согласно правиламъ устава.

§ 13. По окончаніи курса наукъ, лучшіе воспитанники поступаютъ въ духовныя академіи; другіе же, по распоряженію епархіальнаго начальства, или опредѣляются на священнослужительскія мѣста, или назначаются на учительскія должности, или же увольняются по прошеніямъ изъ духовнаго вѣдомства на условіяхъ, въ уставѣ изъясненныхъ.

ГЛАВА ВТОРАЯ.

О власти епархіальнаго Архіерея въ отношеніи къ семинаріи.

§ 14. Епархіальный Архіерей, какъ главный начальникъ духовныхъ училищъ своей епархіи, имѣетъ высшее наблюденіе за исполненіемъ въ семинаріи сего устава.

§ 15. Онъ посѣщаетъ семинарію во всякое время, входитъ во всѣ подробности управленія и удостовѣряется въ степени ея благоустройства.

§ 16. Онъ присутствуетъ на испытаніяхъ воспитанниковъ, особенно оканчивающихъ курсъ.

§ 17. О всѣхъ мѣрахъ къ устраненію замѣчаемыхъ недостатковъ, или къ улучшенію той или другой части семинарскаго устройства, въ предѣлахъ настоящаго устава, Преосвященный даетъ Правленію семинаріи письменныя предложенія.

§ 18. Поставляя на видъ, кому слѣдуетъ, усмотрѣнныя неисправности по службѣ, Преосвященный, въ случаѣ важнаго проступка со стороны должностнаго лица, даетъ Правленію предложеніе о временномъ устраненіи виновнаго отъ должности, а по обследованіи вины законнымъ порядкомъ, дѣлаетъ соотвѣтственное распоряженіе, доводя объ ономъ до свѣдѣнія Святѣйшаго Синода.

§ 19. Епархіальный Архіерей, по окончаніи каждаго учебнаго года, представляетъ Святѣйшему Синоду по § 34 отчетъ о состояніи семинаріи въ учебномъ и нравственномъ отношеніи.

§ 20. Епархіальный Архіерей увольняетъ въ отпуски ректора и инспектора; отъ него же зависитъ отпускъ и прочихъ должностныхъ лицъ въ учебное время на срокъ болѣе четырнадцати дней, но не свыше четырехъ мѣсяцевъ, въ случаяхъ крайней необходимости.

§ 21. Епархіальный Архіерей охраняетъ права и преимущества семинаріи и, по представленію ректора, ходатайствуетъ о награжденіи должностныхъ лицъ; прочія отношенія его къ семинаріи опредѣляются въ подлежащихъ главахъ устава.

ГЛАВА ТРЕТІЯ.

О ректорѣ семинаріи.

§ 22. Ректоръ есть непосредственный начальник семинаріи, отвѣтствующій за благоустройство и благосостояніе ея во всѣхъ частяхъ.

§ 23. Ректоръ назначается изъ лицъ съ ученою степенью доктора или магистра богословія, въ санѣ архимандрита или протоіерея.

§ 24. При назначеніи его наблюдается слѣдующій порядокъ: Правленіе семинаріи въ общемъ собраніи (§ 9) избираетъ двухъ кандидатовъ; Преосвященный объ избранныхъ доноситъ Святѣйшему Синоду, а въ случаѣ несогласія съ выборомъ Правленія, представляетъ вмѣстѣ съ тѣмъ своего кандидата. Отъ усмотрѣнія Святѣйшаго Синода зависитъ утвердить одного изъ представленныхъ или назначить иное лице.

Примѣчаніе. Если на должность ректора будетъ избранъ изъ монашескую лицъ, неимѣющій сана архимандрита, а изъ блага духовенства священникъ, то, при утвержденіи на должность, первый возводится въ санъ архимандрита, а послѣдній—въ санъ протоіерея.

§ 25. Ректору, какъ ближайшему начальнику семинаріи, подчиняются всѣ должностныя лица оной.

§ 26. Кромѣ службы при семинаріи, ректоръ не можетъ занимать никакой другой должности.

Примѣчаніе. Если семинарія помѣщается въ монастырѣ, въ семь только случаѣ ректоръ можетъ быть вмѣстѣ и настоятелемъ того монастыря.

§ 27. Главное вниманіе ректора должно быть обращено на учебную часть.

§ 28. Преподавая самъ одинъ изъ богословскихъ предметовъ, необширный впрочемъ по числу уроковъ

ректоръ, независимо отъ сего, обязывается: посѣщать, сколько можно чаще классы, вникать въ направленіе и способы преподаванія, слѣдить за успѣшнымъ прохожденіемъ предметовъ и личнымъ вліяніемъ направлять дѣятельность наставниковъ къ достиженію одной общей цѣли.

§ 29. Ректоръ, постоянно обращая заботливое вниманіе и на прочія части семинарскаго устройства, лично наблюдаетъ: точно ли исполняются правила касательно молитвъ въ семинаріи, стола воспитанниковъ, содержанія и леченія больныхъ, и вообще какъ идетъ дѣло воспитанія нравственнаго и физическаго, сохраняется ли внѣшній порядокъ, и нѣтъ ли упущеній по хозяйственной части.

§ 30. Ректоръ, какъ предсѣдатель Правленія семинаріи, опредѣляетъ время его засѣданій, предлагаетъ на обсужденіе свои предположенія, соблюдаетъ очередь при разсмотрѣніи вопросовъ, вносимыхъ другими членами, слѣдить за правильностію и порядкомъ засѣданій, отбираетъ вопросы, на основаніи высказанныхъ мнѣній. Предлагаетъ проекты рѣшеній и, по подписаніи журнала, дѣлаетъ распоряженія согласно §§ 111 и 112 сего устава.

§ 31. Ректоръ требуетъ отъ всѣхъ должностныхъ лицъ точнаго исполненія ихъ обязанностей; въ вынужденныхъ случаяхъ дѣлаетъ внушенія и замѣчанія, а при недѣйствительности сихъ мѣръ доноситъ епархіальному Архіерею.

§ 32. Всѣ жалобы по семинаріи, какъ словесныя, такъ и письменныя, ректоръ, смотря по ихъ важности, или разрѣшаетъ собственною властію, или вноситъ на разсмотрѣніе Правленія.

§ 33. По истеченіи каждаго мѣсяца, ректоръ представляетъ Преосвященному краткія свѣдѣнія о семинаріи; о значительныхъ произшествіяхъ доноситъ ему немедленно.

§ 34. По истеченіи каждаго учебнаго года, ректоръ составляетъ подробный отчетъ по учебной и нравственной

частямъ, который, по обсужденіи и утверженіи Правленіемъ, представляетъ епархіальному Архіерею.

§ 35. Ректоръ даетъ служащимъ при семинаріи отпускъ въ учебное время на срокъ не выше четырнадцати дней, въ случаѣ крайней необходимости.

§ 36. Онъ входитъ съ представленіями къ Преосвященному о награжденіи должностныхъ лицъ семинаріи по его усмотрѣнію заслуживающихъ особаго вниманія Начальства.

§ 37. По всѣмъ дѣламъ семинаріи ректоръ сноситъ по принадлежности, съ разными лицами и мѣстами, кромѣ высшихъ, сношеніе съ коими производится отъ имени епархіальнаго Архіерея въ предѣлахъ его власти.

ГЛАВА ЧЕТВЕРТАЯ.

Объ инспекторѣ.

§ 38. Инспекторъ избирается въ общемъ собраніи (§ 95) Правленія: въ малолюдныхъ семинаріяхъ, вмѣщающихъ не болѣе 150 учениковъ,—изъ наличныхъ, а въ прочихъ—и изъ бывшихъ семинарскихъ наставниковъ; онъ долженъ имѣть степень магистра духовной академіи и можетъ не состоять въ духовномъ санѣ; въ случаѣ недостатка лицъ съ сею ученою степенью, могутъ быть допускаемы къ исправленію инспекторской должности и кандидаты духовныхъ академій.

§ 39. Избранный въ инспектора представляется епархіальнымъ Архіереемъ на утвержденіе Святѣйшаго Синода.

§ 40. Инспекторъ, исполняя по этой должности изложенныя обязанности, вмѣстѣ съ тѣмъ преподаетъ одинъ изъ предметовъ семинарскаго обученія, положеннаго по росписанію съ небольшимъ числомъ уроковъ; исключеніе изъ сего правила дѣлается въ малолюдныхъ се-

варіяхъ, гдѣ инспекторъ, будучи вмѣстѣ съ тѣмъ и наставникомъ, сохраняетъ нормальное число уроковъ по сей послѣдней должности назначенное.

§ 41. Инспекторъ есть помощникъ ректора по всѣмъ частямъ семинарскаго управленія; существенную же его обязанность составляетъ наблюденіе за нравственнымъ и физическимъ воспитаніемъ обучающихся въ семинаріи.

§ 42. Руководствуясь въ своей дѣятельности уставомъ и особою инструкціею, составляемою Правленіемъ и утверждаемою епархіальнымъ Архіереемъ, инспекторъ обязуется ежедневно присутствовать при молитвахъ учениковъ, при ихъ столѣ и во время приготовленія уроковъ.

§ 43. Наблюденіе за исправнымъ посѣщеніемъ учениками классовъ, дознаніе причинъ ихъ отсутствія, бдительный надзоръ, въ семинаріи и внѣ оной, за ихъ поведеніемъ, чистотою, опрятностію, состояніемъ ихъ здоровья, лежитъ также на обязанности инспектора.

§ 44. Кромѣ сего инспектору поручается смотрѣть, чтобы установленное по семинаріи распредѣленіе времени было исполняемо съ точностію, чтобы учителя своевременно приходили въ классы, надлежащимъ образомъ обращались съ воспитанниками, не отступали отъ утвержденныхъ программъ и своевременно оканчивали установленный оными курсъ преподаванія въ каждомъ классѣ.

§ 45. На инспектора возлагается попеченіе о томъ, чтобы бібліотека семинаріи, физическій кабинетъ и другія учебныя пособія содержались постоянно въ надлежащей исправности.

§ 46. Онъ заботится о томъ, чтобы не было недостатка въ классныхъ принадлежностяхъ и учебныхъ потребностяхъ; о чемъ благовременно представляетъ Правленію семинаріи.

§ 47. Помогая ректору въ наблюденіи за точнымъ исполненіемъ всѣхъ правилъ устава и принятаго въ семи-

наріи порядка, инспекторъ имѣеть право дѣлать, служащимъ въ семинаріи напоминанія въ случаѣ чьей либо неисправности; при недѣйствительности же напоминаній доводить о томъ до свѣдѣнія ректора.

§ 48. Инспекторъ, дѣйствуя на учащихся всеми предоставленными ему мѣрами, о неисправимыхъ или упорившихъ какой либо важный поступокъ, съ согласія ректора, представляетъ Правленію.

§ 49. Инспекторъ разрѣшаетъ учащимся отпущеніи дни воскресные и праздничные, также на вакаціонное время; въ случаяхъ же экстренныхъ испрашиваетъ дозволеніе ректора.

§ 50. Инспекторъ представляетъ Правленію ежемѣсячныя и годичныя вѣдомости объ успѣхахъ и поведеніи воспитанниковъ.

§ 51. Въ случаѣ отсутствія или болѣзни ректора инспекторъ исправляетъ его должность.

ГЛАВА ПЯТАЯ.

О помощникахъ инспектора.

§ 52. Помощники инспектора опредѣляются на должности епархіальнымъ Архіереемъ по избранію и представленію ректора и инспектора семинаріи, послѣ предварительнаго трехмѣсячнаго испытанія въ исправленіи должности.

§ 53. Они должны имѣть ученую степень магистра или кандидата духовной академіи; въ случаѣ недостатка таковыхъ дозволяется, по особомъ удостовѣреніи въ благонадежности, допускать къ исправленію этихъ должностей и студентовъ семинаріи.

§ 54. Помощники инспектора, раздѣляя съ нимъ труды по части воспитанія, поступаютъ во всѣхъ случаяхъ его указанія и представляютъ ему отчеты въ своихъ дѣйствіяхъ.

§ 55. Обязанности помощников инспектора точно определяются письменною инструкціею, которая составляет инспекторомъ, и разсматривается Правленіемъ семинаріи и утверждается епархіальнымъ Архіереемъ.

Примѣчаніе. Къ числу предметовъ, требующихъ положительнаго письменнаго опредѣленія въ инструкціи, принадлежатъ дозволяемые помощникамъ инспектора способы выисканія съ воспитанниковъ.

§ 56. Съ обязанностями помощниковъ инспектора не соединяются никакія другія обязанности или должности.

§ 57. Помощники инспектора въ случаяхъ надобности приглашаются въ засѣданія Правленія семинаріи съ совѣщательнымъ голосомъ по части воспитанія.

ГЛАВА ШЕСТАЯ.

⊕ преподавателяхъ.

§ 58. Преподаватели семинаріи опредѣляются на должность епархіальнымъ Преосвященнымъ по представленію Правленія, основанному на предварительномъ испытаніи (посредствомъ трехъ пробныхъ уроковъ изъ подлежащихъ предметовъ) ищущаго означенной должности, а при неимѣніи въ виду Правленія желающихъ занять оную, — по сношенію съ академическими конференціями.

Примѣчаніе. Конференціи рекомендуютъ на учительскія должности воспитанниковъ академій, по испытаніи ихъ также посредствомъ трехъ пробныхъ уроковъ.

§ 59. Преподаватели должны имѣть ученую степень магистра или кандидата духовной академіи.

Примѣчаніе. Окончившіе курсъ въ академіяхъ, но не получившіе еще утвержденія въ степеняхъ, допускаются къ исправленію учительскихъ должностей.

§ 60. Для преподаванія предметовъ общаго образованія

и для обученія искусствамъ могутъ быть приглашаемы наставники изъ гимназій и другихъ учебныхъ заведеній.

§ 61. Преподаватели, имѣющіе до 12 уроковъ въ дѣлю, получаютъ одинаковое, по штату положенное, жалованье (900 р.); за каждый годичный урокъ, сверхъ полагаемаго, добавочное вознагражденіе по 60 рублей.

Примѣчаніе. Въ означенныхъ размѣрахъ жалованья добавочное вознагражденіе производится наставникамъ прослужившимъ болѣе пяти лѣтъ въ семинаріяхъ; не прослужившіе же сего срока получаютъ то и другое въ уменьшенныхъ размѣрахъ, — а именно: жалованье въ количествѣ 700 руб., а добавочное вознагражденіе — по 50 рублей за годичный урокъ.

§ 62. Преподавателямъ, приглашаемымъ изъ другихъ учебныхъ заведеній, назначается вознагражденіе по приглашенію ихъ съ Правленіемъ семинаріи, съ утвержденіемъ епархіальнаго Архіерея.

§ 63. Каждый наставникъ долженъ преподавать свой предметъ по утвержденной Святѣйшимъ Синодомъ программѣ, заботясь какъ о современномъ выполненіи ея, такъ и о томъ, чтобы все преподаваемое по программѣ было усвоено учащимися.

§ 64. При окончаніи учебнаго года, преподаватели представляютъ ректору отчетъ о пройденномъ, при чемъ могутъ заявлять ему свои предложенія объ измѣненіи какія, по указанію опыта, находятъ нужнымъ сдѣлать въ программѣ или методѣ преподаваемаго ими предмета.

§ 65. На преподавателей возлагается наблюденіе за временемъ уроковъ за порядкомъ и тишиною въ классѣ, причемъ учениковъ нарушающихъ спокойствіе они или сами подвергаютъ установленнымъ взысканіямъ, или отсылаютъ къ инспектору.

§ 66. Преподаватель, въ случаѣ невозможности быть въ классѣ, заблаговременно увѣдомляетъ инспектора

причинъ своего отсутствія, дабы начальство семинаріи могло принять мѣры къ назначенію воспитанникамъ занятій.

§ 67. Преподаватель семинаріи не можетъ занять каковую либо другую должность безъ разрѣшенія епархіальнаго Архіерея.

ГЛАВА СЕДЬМАЯ.

О прочихъ должностныхъ лицахъ.

§ 68. Прочія должностныя лица: бібліотекаръ, врачъ, экономъ, секретарь Правленія и почетный блюститель по хозяйственной части опредѣляются на должности епархіальнымъ Архіереемъ по представленію Правленія.

§ 69. Бібліотекаръ избирается изъ наличныхъ преподавателей семинаріи и пользуется по этой должности добавочнымъ жалованьемъ, въ штатѣ опредѣленнымъ, кромѣ тѣхъ семинарій, гдѣ обязанность эта, по штату, возлагается на одного изъ преподавателей, безъ особаго вознагражденія.

§ 70. На его обязанности лежитъ: исправное веденіе каталоговъ, храненіе въ порядкѣ и цѣлости всѣхъ книгъ, составляющихъ бібліотеку, выдача книгъ учителямъ и ученикамъ, и приѣмъ отъ нихъ на основаніи правилъ, Правленіемъ семинаріи установленныхъ.

§ 71. Врачъ ежедневно посѣщаетъ семинарскую больницу для леченія больныхъ и осмотра заболѣвающихъ.

§ 72. Онъ надзираетъ за чистотою и порядкомъ въ больницѣ, а также наблюдаетъ съ своей стороны по семинаріи, все ли касающееся помѣщенія, содержанія и вообще образа жизни воспитанниковъ соотвѣтствуетъ охраненію здоровья.

§ 73. Всѣ замѣчанія и соображенія по своей части врачъ представляетъ ректору, который, по степени ихъ

важности, или самъ дѣлаеть соотвѣтственныя распоряженія, или предлагаетъ Правленію.

§ 74. Въ нужныхъ случаяхъ врачъ приглашается на засѣданіе Правленія съ правомъ голоса по предметамъ обязанностей.

§ 75. Кромѣ учащихся врачъ обязанъ пользоваться прочихъ лицъ, служащихъ при семинаріи.

§ 76. Экономъ избирается изъ лицъ какъ духовнаго вѣдомства, такъ и гражданскаго.

§ 77. На эконома возлагаются исполнительныя распоряженія по хозяйственной части.

§ 78. Экономъ избираеть служителей, назначаетъ имъ съ утвержденія Правленія жалованье, распоряжается ими и заботится о немедленномъ замѣщеніи выбывающихъ.

§ 79. Экономъ долженъ смотрѣть за исправнымъ состояніемъ семинарскихъ зданій, надлежащимъ ихъ отопленіемъ и освѣщеніемъ, чистотою и опрятностію, а также за пищею и одеждою воспитанниковъ.

§ 80. На его отвѣтственности лежитъ соблюденіе всѣхъ по дому полицейскихъ правилъ.

§ 81. Ближайшія на разные случаи указанія въ всѣмъ этимъ обязанностямъ экономъ получаетъ отъ ректора или Правленія семинаріи.

§ 82. Экономъ ведетъ приходорасходныя книги и по окончаніи каждаго мѣсяца представляетъ Правленію вѣдомости: одну о суммѣ на расходы ему выданной, и другую о приходѣ, расходѣ и остаткѣ всѣхъ матеріаловъ и запасовъ.

§ 83. Почетный блюститель по хозяйственной части избирается изъ дворянъ или почетныхъ гражданъ и купцовъ.

Примѣчаніе. Назначеніе блюстителя изъ купеческаго сословія дѣлается, съ согласія городского общества, въ сношенію съ гражданскимъ начальствомъ.

§ 84. Главная обязанность почетнаго блюстителя состоитъ въ содѣйствіи къ лучшему содержанію семинаріи по хозяйственной части.

§ 85. Почетный блюститель способствуетъ сему какъ денежными и другими, по усердію своему, приношеніями — единовременными и постоянными, такъ и наблюденіемъ за семинарскою экономіею.

§ 86. Съ этою цѣлію онъ имѣетъ право и обязанность посѣщать семинарію особенно въ неучебные часы, присутствовать при столѣ учениковъ, входить въ ихъ нужды по содержанію пищею и одеждою, осматривать жилища комнаты, больницу, кухню и другія хозяйственныя заведенія по семинаріи.

§ 87. Замѣтивъ упущеніе или безпорядки по хозяйственной части, почетный блюститель имѣетъ право представлять объ оныхъ ректору.

§ 88. Почетный блюститель приглашается въ засѣданіе Правленія по хозяйственнымъ дѣламъ съ правомъ голоса.

§ 89. Секретарь Правленія избирается изъ преподавателей семинаріи, или же изъ лицъ не принадлежащихъ къ ней, духовнаго или гражданскаго вѣдомства.

§ 90. Секретарь Правленія завѣдываетъ канцеляріею оного и семинарскимъ архивомъ.

§ 91. Къ его обязанностямъ относится изготовлять къ докладу дѣла, поступающія въ Правленіе; докладывать оныя, составлять по заключеніямъ Правленія журналы и исполненія по нимъ за собственною скрѣпою; вести переписку по части ректора, и вообще исполнять все, что до дѣлопроизводства Правленія касается.

§ 92. Писцы нанимаются секретаремъ Правленія съ вѣдома ректора семинаріи и получаютъ содержаніе, по назначенію Правленія, изъ общей суммы на канцелярію ассигнуемой.

Примѣчаніе. Учащіяся въ семинаріи къ занятіямъ письмоводствомъ допускаемы быть не могутъ.

ГЛАВА ВОСЬМАЯ.

О Правленіи семинаріи.

§ 93. Правленіе семинаріи имѣеть двоякаго собранія: а) *педагогическія* и б) *распорядительныя*.

§ 94. Въ *педагогическихъ* собраніяхъ присутствуютъ подъ предсѣдательствомъ ректора, инспекторъ, семь членовъ изъ преподавателей, избираемые въ общемъ собраніи, и три члена изъ епархіальныхъ священнослужителей, избираемые духовенствомъ, съ утверженія мѣстнаго Преосвященнаго, на шесть лѣтъ.

§ 95. Въ *педагогическихъ* собраніяхъ, созываемыхъ избраніемъ кандидатовъ на должности ректора и инспектора, а также членовъ Правленія изъ преподавателей, участвуютъ, съ правомъ голоса, всѣ преподаватели семинаріи, кромѣ служащихъ по найму; почему такого рода педагогическія собранія называются *общими собраніями*. По всѣмъ же прочимъ дѣламъ, подлежащимъ обсужденію педагогическихъ собраній Правленія, преподаватели, несостоящіе членами онаго, могутъ быть приглашаемы въ засѣданія для совѣщанія, съ правомъ требовать внесенія въ журналъ особаго мнѣнія, заявленнаго каждымъ изъ приглашенныхъ.

§ 96. Въ *распорядительныхъ* собраніяхъ присутствуютъ подъ предсѣдательствомъ ректора, инспекторъ и три члена Правленія, одинъ изъ преподавателей и два изъ епархіальнаго духовенства, избираемые въ общихъ собраніяхъ на три года для занятій въ распорядительныхъ собраніяхъ Правленія.

§ 97. Педагогическія собранія Правленія бывають однажды въ мѣсяць, а распорядительныя однажды въ мѣсяць, въ извѣстные дни.

§ 98. Въ случаѣ надобности могутъ быть созываемы экстренныя собранія, какъ педагогическія, такъ и распорядительныя.

дательныхъ, по назначенію ректора или же по желанію членовъ Правленія.

Примѣчаніе. Желаніе сіе должно быть заявляемо письменно, не менѣе какъ отъ половины членовъ; собраніе по такому заявленію созывается ректоромъ не позже трехъ дней.

§ 99. Собранія Правленія должны происходить въ свободное отъ преподаванія время.

§ 100. Если кто изъ членовъ не можетъ явиться въ собраніе, то о причинѣ своего отсутствія извѣщаетъ секретаря Правленія для заявленія о томъ собранію и внесенія въ журналъ; при чемъ собранія сами наблюдаютъ, чтобы подобныя отсутствія были уважительны и часто не повторялись.

§ 101. Отсутствовавшіе члены не могутъ требовать перерѣшенія постановленій или заключеній, безъ нихъ состоявшихся.

§ 102. Каждый членъ имѣетъ право представлять Правленію предложенія объ улучшеніяхъ по той или другой части семинарскаго устройства.

§ 103. Предположенія сіи вносятся письменно за нѣсколько дней до собранія, чрезъ предсѣдателя Правленія.

§ 104. Рѣшенія въ собраніяхъ Правленія постановляются по большинству голосовъ; при равенствѣ ихъ принимается мнѣніе той стороны, съ которою согласенъ предсѣдатель.

§ 105. Въ случаѣ несогласія съ большинствомъ, предсѣдатель можетъ представлять на разрѣшеніе епархіальнаго Архіерея особое мнѣніе. Равнымъ образомъ во всѣхъ случаяхъ разногласія, если меньшинство пожелаетъ, мнѣніе онаго доводится до свѣдѣнія епархіальнаго Архіерея.

§ 106. *Педагогическія собранія* имѣютъ предметами своихъ занятій:

1) Дѣла о приѣмѣ учениковъ въ семинарію, переводѣ

ихъ изъ класса въ классъ или оставленіи, въ дозволенныхъ уставомъ случаяхъ, въ томъ же классѣ.

2) Разсмотрѣніе вѣдомостей объ успѣхахъ и поведеніи учащихся.

3) Составленіе общихъ списковъ послѣ экзаменовъ.

4) Разсмотрѣніе прошеній о принятіи учениковъ въ семинаріи на казенное содержаніе и избраніе достойншихъ по § 10.

5) Назначеніе лучшимъ ученикамъ наградъ.

6) Назначеніе лучшихъ учениковъ къ поступленію въ академію, распоряженія о выдачѣ ученикамъ аттестатовъ или свидѣтельствъ.

7) Исключеніе неблагонадежныхъ учениковъ изъ семинаріи.

8) Избраніе должностныхъ лицъ семинаріи.

9) Назначеніе испытаній лицамъ, обращающимся въ Правленіе съ просьбами объ опредѣленіи на должностныя мѣста учителей.

10) Назначеніе преподавателямъ добавочныхъ уроковъ.

11) Разсмотрѣніе росписанія еженедѣльныхъ уроковъ по классамъ, составляемаго инспекторомъ къ началу учебнаго года.

12) Соображенія относительно раздѣленія классовъ на параллельныя отдѣленія.

13) Разсмотрѣніе предположеній объ измѣненіяхъ программъ.

14) Обсужденіе методовъ преподаванія.

15) Изысканіе способовъ къ надежнѣйшему усвоенію въ усвоеніи учащимися преподаваемыхъ предметовъ.

16) Выборъ книгъ для бібліотеки и также составленіе правилъ о порядкѣ храненія и выдачи книгъ изъ бібліотеки.

17) Назначеніе комиссій и времени для производимыхъ экзаменовъ (§ 139).

18) Соображенія по § 129 о преподаваніи предметовъ необходимыхъ или полезныхъ по мѣстнымъ условіямъ.

19) Составленіе инструкціи для инспектора и разсмотрѣніе инструкціи его помощникамъ.

20) Составленіе правилъ для учениковъ какъ живущихъ въ семинаріи, такъ и помѣщающихся на квартирахъ, и изысканіе способовъ надзора за сими послѣдними.

21) Составленіе правилъ о дисциплинарныхъ взысканіяхъ съ учащихся.

22) Изысканіе и обсужденіе общихъ мѣръ къ охраненію и утвержденію доброй нравственности между учащимися.

23) Разсмотрѣніе годичнаго отчета ректора по учебной и нравственной части.

24) Разсмотрѣніе годовой смѣты, составляемой въ распорядительныхъ собраніяхъ Правленія.

25) Дѣла, касающіяся духовныхъ училищъ, указанныя въ уставѣ сихъ заведеній.

§ 107. Производимое въ педагогическихъ собраніяхъ Правленія какъ общихъ, такъ и обыкновенныхъ, избраніе должностныхъ лицъ совершается посредствомъ закрытой баллотировки на общихъ для оной основаніяхъ.

§ 108. Предъ выборами заблаговременно, не позже какъ за три дня, посылаются ко всѣмъ членамъ, имѣющимъ право избранія, повѣстки съ обозначеніемъ, на какую должность назначены выборы. Несоблюденіе этой формальности дѣлаетъ выборъ недѣйствительнымъ.

§ 109. На *распорядительныя собранія* Правленія возлагается:

1) Завѣдываніе всѣми частями семинарскаго хозяйства, равно какъ имуществомъ и зданіями семинаріи.

2) Производство торговъ по подрядамъ и поставкамъ для семинаріи и заключеніе, на законномъ основаніи, контрактовъ и условій на оныя, или же распоряженіе о

заготовленіи припасовъ и матеріаловъ, а также о произвѣствѣ работъ, хозяйственнымъ способомъ, когда это представляется болѣе выгоднымъ.

3) Изысканіе мѣръ къ улучшенію той или другой статьи по хозяйственной части, и разсмотрѣніе поступающихъ предложеній о сѣмь или о какихъ либо недостаткахъ и упущеніяхъ.

4) Наблюденіе за своевременнымъ поступленіемъ суммъ, запискою оныхъ на приходъ, и за расходованіемъ сообразно съ годовою смѣтою и отдѣльными предписаніями.

5) Храненіе и свидѣтельствованіе наличныхъ суммъ семинаріи на основаніи общихъ по сему предмету узаконеній.

6) Отчетность въ суммахъ по установленнымъ правиламъ.

7) Дѣла о прогонахъ, пособіяхъ и пенсіяхъ служащихъ при семинаріи.

8) Соображенія о дополнительномъ вознагражденіи учителямъ, имѣющимъ высшее, противъ штата, число роковъ, а также о жалованьѣ преподавателямъ, приглашаемымъ изъ другихъ заведеній.

9) Назначеніе квартиръ лицамъ, имѣющимъ право оныя.

10) Составленіе смѣтъ.

11) Выдача потребныхъ шнуровыхъ книгъ.

12) Веденіе послужныхъ списковъ всѣхъ должностныхъ лицъ семинаріи, кромѣ членовъ Правленія изъ епархіальнаго духовенства.

13) Разсмотрѣніе жалобъ, до кого бы онѣ, по семинаріи, ни касались, сообразно съ § 32.

§ 110. Журналы собраній Правленія по учебно-воспитательной части и по хозяйственно-распорядительной ведутся отдѣльно.

§ 111. По всѣмъ дѣламъ, разсмотрѣннымъ въ собѣ

вѣхъ Правленія, какъ педагогическихъ, такъ и распорядительныхъ, представляетъ епархіальному Архіерею подлинныя журналы.

§ 112. Епархіальный Архіерей въ упоминаемыхъ въ семь уставѣ случаяхъ и кромѣ того по пунктамъ 12, 13, 18, и 24 § 106 дѣлаеть представленія Святѣйшему Синоду, а заключенія Правленія по прочимъ предметамъ утверждаетъ собственною властію.

Примѣчаніе. Во время отсутствія Преосвященнаго изъ епархіи, заключенія по дѣламъ, нетерпящимъ отлагательства и разрѣшаемымъ властію епархіальнаго Архіерея, Правленіе само можетъ приводить въ исполненіе, немедленно донося о семъ Преосвященному.

§ 113. Въ случаѣ несогласія Преосвященнаго съ представленными ему заключеніями, Правленіе, по предложенію Преосвященнаго, подвергаетъ дѣло новому разсмотрѣнію.

§ 114. Если и по новомъ разсмотрѣніи не послѣдуетъ согласія епархіальнаго Архіерея на заключеніе Правленія, то все дѣло представляется Преосвященнымъ на разрѣшеніе Святѣйшаго Синода.

§ 115. Всѣ бумаги, входящія на имя Правленія, поступаютъ къ предсѣдателю онаго и съ его помѣтами распределяются, по принадлежности, или въ педагогическія собранія Правленія, или въ распорядительныя. Исходящія изъ Правленія бумаги подписываются или предсѣдателемъ, или, съ его вѣдома, однимъ изъ членовъ.

ГЛАВА ДЕВЯТАЯ.

О приѣмѣ учениковъ въ семинарію.

§ 116. Въ семинарію принимаются по § 6 какъ обучавшіеся въ учебныхъ заведеніяхъ, такъ и получившіе домашнее образованіе.

§ 117. Прошенія о приѣмѣ подаются на имя ректора.

§ 118. При прошеніяхъ представляются: свидѣтельство во объ успѣхахъ и поведеніи, если желающіе обучаться въ семинаріи находились въ училищахъ, или же метрическое свидѣтельство (при неимѣніи его—выписка изъ метрическихъ книгъ), если поступаютъ изъ домовъ.

§ 119. Поступающіе предварительно осматриваются семинарскимъ врачомъ, который письменно доноситъ Присутствію, кто изъ осмотрѣнныхъ имъ и почему не можетъ быть принятъ.

§ 120. Приѣмъ дозволяется какъ въ первый классъ семинаріи, такъ и въ послѣдующіе, за исключеніемъ шестого.

§ 121. Въ первый классъ поступаютъ въ возрастѣ отъ 14 до 16 лѣтъ, основательно знающіе предметы преподаваемые въ духовныхъ училищахъ; для поступленія въ слѣдующіе три класса требуются соотвѣтственныя оныя познанія и возрастъ.

§ 122. Для изученія предметовъ собственно богословскаго образованія въ пятомъ и шестомъ классахъ, могутъ быть принимаемы въ семинарію окончившіе курсъ въ какомъ либо среднемъ учебномъ заведеніи, не моложе 16 лѣтъ, а также люди зрѣлаго возраста, не моложе 28 лѣтъ имѣющіе значительную церковную начитанность,—первыя по испытаніи въ тѣхъ богословскихъ предметахъ, которыхъ они не проходили въ свѣтскихъ заведеніяхъ, а послѣдніе по личному усмотрѣнію епархіальнаго Архіерея.

§ 123. Приѣмные экзамены производятся ежегодно предъ началомъ учебнаго курса.

§ 124. Получившіе на сихъ экзаменахъ высшіе по § 138 баллы до 3 включительно по каждому предмету, принимаются въ семинарію въ установленномъ для каждого класса числѣ, по порядку полученныхъ балловъ. Въ случаѣ равенства балловъ и недостатка вакансій, приѣмъ рѣшается жребіемъ.

§ 125. На основаніи сихъ же правилъ (§§ 116—124) принимаются въ семинарію ученики упоминаемые въ § 8.

ГЛАВА ДЕСЯТАЯ.

О обученіи въ семинаріяхъ.

§ 126. Цѣль семинарскаго обученія—образовать провѣщенныхъ священнослужителей.

§ 127. Сообразно съ сею цѣлю въ семинаріяхъ преподаются какъ науки богословскія, такъ и предметы общаго образованія, а именно:

- 1) Изъясненіе Св. Писанія ветхаго и новаго завѣта.
- 2) Исторія церкви вообще и россійской въ отдѣльности.
- 3) Богословіе: основное, догматическое и нравственное.
- 4) Практическое пастырское руководство.
- 5) Гомилетика.
- 6) Литургика.
- 7) Русская словесность съ исторіею русской литературы.
- 8) Гражданская исторія: всеобщая и русская.
- 9) Математика: алгебра, геометрія, плоская тригонометрія и основанія пасхалии.
- 10) Физика и начала космографіи.
- 11) Изъ философіи: логика, психологія, обзоръ философскихъ ученій и педагогика.
- 12) Древніе и новые языки: латинскій, греческій, французскій и нѣмецкій.
- 13) Церковное пѣніе.

Примѣчаніе. Изъ новыхъ языковъ одни воспитанники обязательно обучаются французскому, а другіе—нѣмецкому, по выбору самихъ воспитанниковъ.

§ 128. Сверхъ того въ семинаріяхъ преподаются для желающихъ: еврейскій языкъ и иконописаніе.

§ 129. По мѣстнымъ потребностямъ епархіи, въ се-

минарїи можетъ быть вводимо преподаваніе особыхъ предметовъ, въ § 127 не поименованныхъ, или усиливаніе преподаваніе нѣкоторыхъ отдѣловъ наукъ, напр. о расчѣтѣ, или какомъ либо вѣроисповѣданіи, преобладающаго въ данной мѣстности, и т. п.

§ 130. Въ каждомъ изъ первыхъ трехъ классовъ семинарїи должно быть не болѣе 50 учениковъ; и въ остальныхъ не болѣе 55 человекъ въ каждомъ классѣ. Если въ какомъ либо классѣ по § 7 требуется имѣть болѣе число учащихся, въ такомъ случаѣ учреждается отъ Святѣйшаго Синода параллельное отдѣленіе класса.

Примѣчаніе. Если число учениковъ, соразмѣрное (§ 130) съ потребностями епархіи, будетъ меньше 50 въ какомъ либо изъ первыхъ трехъ классовъ, или 55 въ какомъ либо изъ послѣднихъ—въ семъ случаѣ въ классы эти могутъ быть допускаемы дѣти духовенства и сверхъ штата въ недостающемъ до нормальнаго числа количествѣ.

§ 131. Число уроковъ на каждый учебный день полагается 4, исключая двухъ дней въ недѣлю, когда бываетъ по 3 урока. Каждый урокъ долженъ продолжаться равномерно часъ съ четвертью.

Примѣчаніе. Между двумя сряду слѣдующими уроками полагается сверхъ того промежутокъ для отдыха въ четверть часа.

§ 132. Число уроковъ по предметамъ и распредѣленныя по классамъ обозначены въ приложенной (подъ № 2) къ уставу таблицѣ, измѣненія въ коей могутъ быть дѣлаемы только Святѣйшимъ Синодомъ по усмотрѣнію особой нужды.

§ 133. Методъ преподаванія долженъ помогать правильному развитію природныхъ дарованій и вызывать собственную дѣятельность умственныхъ силъ учащагося такъ чтобы память его не была обременяема безъ нужды и ничего не принимала въ себя безъ участія разсудка.

§ 134. Съ класснымъ обученіемъ должно быть соединяемо упражненіе учениковъ, по возможности чаще, въ сочиненіяхъ, сопровождаемыхъ всегда обстоятельнымъ разборомъ со стороны учителей.

§ 135. Не менѣе того должно быть поощряемо чтеніе учениками полезныхъ книгъ подъ руководствомъ учителей—каждаго по преподаваемому имъ предмету.

§ 136. Ученіе въ семинаріяхъ продолжается въ теченіи цѣлаго года, кромѣ воскресныхъ, праздничныхъ и табельныхъ дней, а также мѣстныхъ, наиболѣе чтимыхъ праздниковъ, дней говѣнія и вакацій: зимнихъ съ 22 декабря по 7 января и лѣтнихъ продолжающихся полтора мѣсяца.

Примѣчаніе. Время для лѣтнихъ вакацій назначается, съ разрѣшенія Святѣйшаго Синода, по соображенію съ условіями мѣстности.

§ 137. При окончаніи учебнаго года, предъ лѣтними вакаціями, въ семинаріяхъ производятся экзамены.

§ 138. Для обозначенія успѣховъ, равно какъ и поведенія учениковъ, употребляются слѣдующіе баллы: 5—отлично, 4—очень хорошо, 3—хорошо, 2—посредственно, 1—слабо.

§ 139. Приемныя и годичныя испытанія производятся посредствомъ комиссій, избираемыхъ Правленіемъ въ педагогическихъ собраніяхъ изъ среды своихъ членовъ. Правила для сего, также и для распредѣленія учениковъ по разрядамъ, соотвѣственно успѣхамъ и поведенію, излагаются въ особой инструкціи, составляемой семинарскимъ Правленіемъ и утверждаемой епархіальнымъ Архіереемъ.

§ 140. Отличные по успѣхамъ, при похвальному поведенію, награждаются полезными книгами, избираемыми примѣнительно къ возрасту и познаніямъ награждаемыхъ.

§ 141. Ученики первыхъ трехъ классовъ, оказавшіе слабые успѣси, если не признаны будутъ подлежащими исключенію, могутъ быть оставляемы въ тѣхъ же классахъ на одинъ только годъ; въ прочихъ классахъ сіе можетъ

быть допускѣмъ въ самыхъ рѣдкихъ случаяхъ, когда неуспѣшность зависѣла отъ продолжительной болѣзни или подобной вполнѣ уважительной причины, въ противномъ случаѣ неуспѣшные исключаются изъ семинаріи.

Примѣчаніе. Казенно коштныя, оставляемые въ тѣхъ же классахъ, лишаются казеннаго содержанія, кромѣ неуспѣвшихъ по причинѣ продолжительной болѣзни.

§ 142. При каждой семинаріи полагается бібліотека съ достаточнымъ количествомъ географическихъ картъ, математическихъ и физическихъ инструментовъ и другихъ учебныхъ пособій.

Примѣчаніе. Математическіе и физическіе инструменты состоятъ въ вѣдѣніи учителей, преподающихъ таковыя предметы.

§ 143. Въ составъ бібліотеки должны входить, кромѣ учебныхъ книгъ для воспитанниковъ и вспомогательныя для учителей, избранныя книги для чтенія воспитанникамъ какъ на отечественномъ, такъ и на иностранныхъ языкахъ.

§ 144. Независимо отъ сего дозволяется на добровольныя пожертвованія учениковъ заводить при семинаріи ученическія бібліотеки на основаніяхъ, опредѣляемыхъ Правленіемъ семинаріи и утверждаемыхъ епархіальнымъ Архіеремъ.

ГЛАВА ОДИНАДЦАТАЯ.

О воспитаніи въ семинаріи нравственнымъ и физическомъ.

§ 145. Нравственное воспитаніе въ семинаріи имѣетъ цѣлю правильное образованіе характера учащихся, соотвѣтственно, будущему ихъ назначенію.

§ 146. Осуществленію сей цѣли должны содѣйствовать какъ воспитывающіе въ семинаріи, такъ и обучающіе.

§ 147. Тѣ и другіе, не выходя изъ круга своихъ обязанностей, заботятся о томъ, чтобы развить и укрѣпить въ учащихся любовь и уваженіе къ православной церкви, ея уставамъ, священнодѣйствіямъ и обрядамъ, утвердить ихъ въ добрыхъ христіанскихъ навыкахъ и привести къ живому сознанию важности священства.

§ 148. Упражненія, располагающія къ благочестію, должны быть свято соблюдаемы и охраняемы въ семинаріи.

§ 149. Ежедневно, въ положенные часы, учащіеся слушаютъ молитвы утреннія и вечернія, предъ началомъ ученія и послѣ онаго, равно и въ столовой. Чтеніе молитвъ совершается самими учениками.

§ 150. Въ дни воскресные и праздничные всѣ ученики неопустительно присутствуютъ при богослуженіи все-нощномъ или утреннемъ, и литургіи.

§ 151. Предъ литургіею, живущіе въ семинаріи и близъ оной, слушаютъ въ одной изъ семинарскихъ комнатъ объясненіе дневнаго Евангелія и, если время позволить, Апостола или исторію праздника.

§ 152. Во время богослуженія ученики участвуютъ въ чтеніи и пѣніи церковномъ и исправляютъ служебныя обязанности въ алтарѣ.

§ 153. Соблюдая въ точности посты, установленныя православною церковію, всѣ ученики въ первую и послѣднюю седмицу св. четьредесятницы говѣютъ и приобщаются Св. Таинъ.

§ 154. Въ употребленіи прочаго времени учащіеся неуклонно слѣдуютъ правиламъ, постановляемымъ Правленіемъ семинаріи (§ 106 п. 20) и опредѣляющимъ порядокъ ихъ жизни въ семинаріи.

§ 155. Подчиненіе симъ правиламъ и участіе въ благочестивыхъ упражненіяхъ должны быть сознательны и не вынужденны, — о чемъ всемѣрно заботятся руководители воспитанія.

§ 156. Нарушеніе учениками приличія и общепринятыхъ условій вѣжливости, неучтивыя, грубыя, оскорбительныя шутки и подобныя проступки, особенно злобныя должны быть строго преслѣдуемы.

§ 157. Мѣры исправленія воспитанниковъ избираемыя Правленіемъ семинаріи (§ 106 п. 21) съ строгою разборчивостію въ отношеніи къ ихъ роду и качеству, во всякомъ случаѣ онѣ не должны быть грубы и унижительною.

§ 158. Употребленіе сихъ мѣръ должно быть всеобщимъ и соображаемо съ возрастомъ, первоначальнымъ воспитаніемъ и характеромъ исправляемыхъ.

§ 159. Высшее наказаніе въ семинаріи составляетъ исключеніе, которое, въ случаѣ особенно важныхъ и непоправимыхъ проступковъ, должно быть дѣлаемо немедленно во всякое время учебнаго года.

§ 160. Занятія музыкою, живописью и другія подобныя упражненія, развивающія эстетическій вкусъ и отвлекающія отъ праздноствія и грубыхъ удовольствій, должны быть не только дозволяемы, но даже поощряемы съ тѣмъ, чтобы онѣ всегда были строго нравственны.

§ 161. Для надлежащаго развитія и укрѣпленія тѣлесныхъ силъ воспитанниковъ назначаются въ каждой семинаріи, подъ руководствомъ особаго учителя и наблюденіемъ врача, гимнастическія упражненія, а также садоводство, занятія и игры, способствующія развитію силъ.

§ 162. Изложенныя правила, до воспитанія касающіяся, прилагаются въ одинаковой мѣрѣ и къ приходящимъ ученикамъ.

ГЛАВА ДВѢНАДЦАТАЯ.

О помѣщеніи и содержаніи учениковъ семинаріи.

§ 163. Ученики семинаріи помѣщаются на житье въ самой семинаріи, согласно § 12 устава, или у родныхъ.

лей и родственниковъ, или же на наемныхъ квартирахъ.

§ 164. Всѣ казеннокоштные, живя въ семинаріи, пользуются отъ нея полнымъ содержаніемъ. Своекоштные принимаются или на таковое же содержаніе *полными пансіонерами*, или въ качествѣ *пансіонеровъ*, не получающихъ изъ полнаго содержанія только одежды.

§ 165. Своекоштные, кромѣ того, по желанію родителей, принимаются и *полупансіонерами*, т. е. имѣющими только столъ въ семинаріи, не живя въ оной; при чемъ они проводятъ весь день въ семинаріи, оставаясь во время свободное отъ классовъ и приготавливая уроки подъ общимъ надзоромъ.

§ 166. Плата за полныхъ пансіонеровъ также и за тѣхъ, которые пользуются отъ семинаріи помѣщеніемъ и столомъ, или однимъ столомъ, опредѣляется, по представленію Правленія семинаріи, епархіальнымъ Архіереемъ, для каждой мѣстности особо, сообразно съ потребными на то или другое содержаніе расходами.

Примѣчаніе. Если родители своекоштныхъ воспитанниковъ, достойнѣйшихъ по ученію и поведенію, не въ состояніи будутъ вносить всей платы за содержаніе ихъ въ семинаріи, то епархіальный Архіерей, по представленію семинарскаго Правленія, можетъ ходатайствовать предъ Святейшимъ Синодомъ объ отпускѣ дополнительной суммы на содержаніе таковыхъ воспитанниковъ.

§ 167. Плата вносится по третямъ года, въ теченіи первой половины перваго третнаго мѣсяца; неудовлетворившіе этому требованію, по истеченіи означеннаго срока, увольняются изъ семинарскихъ общежитій, при чемъ съ нихъ взыскиваются слѣдующія по расчету деньги за неоплаченное время.

Примѣчаніе. За ученика, поступающаго въ семинарское общежитіе не съ начала трети, плата взимается по

расчету времени съ 1 числа того мѣсяца, въ который ступилъ воспитанникъ.

§ 168. Въ случаѣ выбитія ученика изъ общежитія истеченія трети, полученные за него деньги не возвращаются.

§ 169. Классныя комнаты и, отдѣльно отъ нихъ спальни по вмѣстимости должны соответствовать числу назначаемыхъ въ тѣ и другія учениковъ.

Примѣчаніе. При размѣщеніи учащихъся кромѣ того наблюдается, чтобы на каждаго изъ помѣщаемыхъ въ одну комнату учениковъ приходилось воздуха полторы и менѣе одной кубической сажени.

§ 170. Больницы при семинаріяхъ устроятся въ тѣхъ же семинарскихъ зданіяхъ, но, по возможности, отдѣльно отъ жилыхъ ученическихъ помѣщеній, и содержаться во всѣхъ отношеніяхъ соответственно ихъ назначенію.

§ 171. Всѣ ученическія помѣщенія въ семинаріяхъ должны быть какъ можно чаще освѣжаемы воздухомъ, надлежаще отопляемы и освѣщаемы.

§ 172. Чистота и опрятность въ содержаніи ученическихъ помѣщеній, а также всѣхъ вещей, служащихъ къ употребленію учениковъ, должны быть наблюдаемы всюю строгостію.

§ 173. Пища дается воспитанникамъ простая, но свѣжихъ припасовъ и въ достаточномъ количествѣ въ завтракъ, обѣдъ и ужинъ.

§ 174. Одежду носятъ ученики однообразную и личную, соответственно временамъ года. Правило это распространяется и на всѣхъ приходящихъ учениковъ.

§ 175. Число вещей, выдаваемыхъ ученикамъ въ одежды, обуви и бѣлья, и сроки пользованія оными, определяются, съ утвержденія епархіальнаго Архіерея, Правленіемъ семинаріи.

§ 176. При окончаніи курса, казеннокоштнымъ ученикамъ предоставляется право удерживать за собою находившіяся у нихъ въ употребленіи платье и бѣлье.

§ 177. Правила изложенныя въ §§ 171 и 172, распространяются и на наемныя квартиры своекоштныхъ учениковъ.

§ 178. Квартиры эти должны быть нанимаемы по возможности ближе къ семинаріи, и у семейныхъ обывателей съ добрымъ именемъ, преимущественно у духовныхъ.

§ 179. Начальство семинаріи, наблюдая за образомъ жизни воспитанниковъ на вольнонаемныхъ квартирахъ, обращаетъ вмѣстѣ съ тѣмъ постоянное вниманіе на благонадежность, въ нравственномъ отношеніи, лицъ, отдающихъ квартиры, и другихъ живущихъ съ ними.

§ 180. Въ случаѣ сомнѣній въ благонадежности сихъ лицъ, начальству семинаріи предоставляется требовать отъ родителей немедленнаго перемѣщенія ихъ дѣтей на другія квартиры, и вообще указывать родителямъ людей, извѣстныхъ Правленію семинаріи.

§ 181. Казеннокоштные ученики семинаріи, въ случаѣ выхода изъ духовнаго званія и вѣдомства въ гражданское до окончанія учебнаго курса или послѣ онаго, обязываются возратить сумму, употребленную на ихъ содержаніе. Правленію семинаріи предоставляется разсрочивать, а съ утвержденія епархіальнаго Архіерея, и уменьшать взимаемую уплату.

§ 182. Содержаніе всей семинаріи опредѣляется приложеннымъ къ уставу штатомъ.

ГЛАВА ТРИНАДЦАТАЯ.

О правахъ и преимуществахъ семинаріи.

§ 183. Семинаріи имѣютъ собственныя печати, большую и малую, съ изображеніемъ Государственнаго герба и съ надписью: "печать Правленія такой-то семинаріи."

Примѣчаніе. Большая печать хранится у ректора, малая—у секретаря Правленія.

§ 184. Семинаріи свободны отъ платежа вѣсомъ денегъ за отправляемыя по дѣламъ ихъ и за ихъ печати бумаги и посылки, когда послѣднія вѣсомъ не болѣе полу

§ 185. Семинаріи свободны отъ употребленія гербовъ бумаги и отъ платежа крѣпостныхъ и иныхъ пошлинъ по совершаемымъ отъ имени ихъ актамъ и вообще всѣмъ касающимся до нихъ дѣламъ.

§ 186. Семинарскія зданія свободны отъ квартирныхъ повинности, какъ постоемъ, такъ и деньгами, а равно отъ денежныхъ въ пользу города сборовъ. Правило сіе распространяется на тѣ изъ принадлежащихъ семинарскимъ зданій, которыя приносятъ доходъ посредствомъ отдачи ихъ въ наемъ.

§ 187. Учитель, прослужившій 25 лѣтъ, можетъ быть вновь избранъ въ эту должность на одно пятилѣтіе, въ случаѣ усмотрѣнія особой пользы, приносимой имъ завѣданію; срокъ двадцатипятилѣтній не распространяется на службу ректора и инспектора.

§ 188. Права и преимущества служащихъ при семинаріи лицъ опредѣляются особымъ положеніемъ.

§ 189. Ученики, окончившіе полный курсъ ученія въ семинаріи по первому разряду, получаютъ званіе студента

§ 190. Студенты семинаріи, при опредѣленіи на епархіальную или духовно—училищную службу, пользуются преимуществами предъ неполучившими сего званія; въ случаѣ же поступленія на гражданскую службу, опредѣляются въ оную безъ различія состоянія, съ чиномъ члена надцатаго класса.

§ 191. Ученики, получившіе одобрительное свидѣтельство объ окончаніи полного курса ученія въ семинаріи, но не удостоенные званіе студента, въ случаѣ поступленія на гражданскую службу, если по происхожденію принадлежатъ къ чинамъ членамъ надцатаго класса.

ють право на оное, производится въ первый классный чинъ, по выслугѣ сроковъ, опредѣленныхъ въ 593 ст. Свода Законовъ (изд. 1857 г.) Т. III. Устава о службѣ по опредѣленію отъ Правительства.

§ 192. Аттестаты, выдаваемые окончившимъ курсъ ученія въ семинаріи, принимаются въ соображеніе при поступленіи ихъ въ духовныя академіи и другія высшія учебныя заведенія, на основаніи уставовъ сихъ заведеній.

Подлинный подписали:

Исидоръ Митрополитъ Новгородскій и С. Петербургскій.

Филофей Архіепископъ Тверскій.

Василій Архіепископъ, Членъ Святѣйшаго Синода.

Нектарій Епископъ Нижегородскій.

Протопресвитеръ Василій Бажановъ.

Протоіерей Іоаннъ Рождественскій.

Скрѣпилъ: Оберъ-Секретарь Иванъ Ненарокомовъ.

Приложеніе къ уставу духовныхъ семинарій № 1.

РОСПИСАНІЕ

ЧИСЛА УЧАЩИХСЯ ПО СЕМИНАРІЯМЪ.

СЕМИНАРІИ:	Ч И С Л О У Ч Е Н И К О В Ъ .						Итого во всѣхъ классахъ.
	В Ъ К Л А С С А Х Ъ :						
	1-мъ	2-мъ	3-мъ	4-мъ	5-мъ	6-мъ	
Архангельская . . .	22	20	18	17	16	15	108
Астраханская . . .	19	17	16	15	14	13	94
Владимірская . . .	72	67	63	59	55	51	367
Вологодская . . .	59	54	50	47	44	41	295
Волынская	120	111	103	97	90	84	605
Воронежская	92	86	80	75	70	65	468
Вятская	72	67	63	50	55	51	367
Екатеринославская	49	44	40	37	35	33	238
Иркутская	34	31	28	26	24	23	166
Кавказская	30	27	24	22	21	20	144
Казанская	45	41	38	35	33	31	223
Калужская	41	37	34	32	30	28	202
Кишиневская	100	94	88	82	76	71	511
Кіевская	82	75	70	65	61	57	410
Костромская	61	55	51	48	45	42	302
Курская	65	61	57	53	49	46	331
Литовская	24	21	19	18	17	16	115
Минская	34	29	26	24	23	22	158
Могилевская	34	31	28	26	24	23	166
Московская	86	79	74	69	64	60	432
Виванская	54	50	47	44	41	38	274
Нижегородская	43	40	37	34	32	30	216
Новгородская	54	50	47	44	41	38	274
Олонецкая	45	41	38	35	33	31	223
Орловская	56	51	48	45	42	39	281
Пензенская	65	60	55	51	48	45	324
Пермская	65	61	57	53	49	46	331
Подольская	84	77	71	66	62	58	418
Полоцкая	26	22	20	19	18	17	122

	Ч И С Л О У Ч Е Н И К О В Ъ .						Итого всѣхъ классовъ
	В Ъ К Л А С С А Х Ъ :						
	1-мъ	2-мъ	3-мъ	4-мъ	5-мъ	6;мъ	
Полтавская	65	60	55	51	48	45	324
Псковская	43	40	37	34	32	30	216
Рижская	13	12	11	10	10	9	65
Рязанская	65	60	55	51	48	45	324
Самарская	34	29	26	24	23	22	158
Саратовская	56	51	48	45	42	39	281
Симбирская	71	65	60	56	52	49	353
Смоленская	56	51	48	45	42	39	281
С.-Петербургская	45	41	38	35	33	31	223
Тамбовская	82	75	70	65	61	57	410
Тверская	64	58	54	50	47	44	317
Тифлисская	37	34	32	30	28	26	187
Тобольская	51	46	43	40	37	35	252
Томская	47	42	39	36	34	32	230
Тульская	64	58	54	50	47	44	317
Уфимская	25	22	20	19	18	17	122
Харьковская	56	51	48	45	42	39	281
Херсонская	49	44	40	37	35	33	238
Черниговская	27	25	23	22	21	19	137
Якутская	17	14	13	12	12	11	79
Ярославская	49	45	42	39	36	34	245
И т о г о							13.206

Примѣчаніе. Показанное число учащихся въ каждой семинаріи можетъ быть измѣняемо Святѣйшимъ Синодомъ по усмотрѣнію нужды, опредѣляемой въ § 7-мъ уставу духовныхъ семинарій.

Подлинное подписали:

Исидоръ Митрополитъ Новгородскій и С.-Петербургскій.

Филоевъ Арх.епископъ Тверскій.

Василій Арх.епископъ, Членъ Святѣйшаго Синода.

Нектарій Епископъ Нижегородскій.

Протопресвитеръ Бажановъ.

Протоіерей Іоаннъ Рождественскій.

Скрѣпилъ: Оберъ-Секретарь Иванъ Венарокомовъ.

Приложеніе къ уставу ду-
ховныхъ семинарій № 2.

РОСПИСАНІЕ

УЧЕБНЫХЪ ПРЕДМЕТОВЪ ДЛЯ СЕМИНАРІЙ, СЪ ОБОЗНАЧЕ-
НІЕМЪ ЧИСЛА УРОКОВЪ ПО КАЖДОМУ ИЗЪ НИХЪ.

НАИМЕНОВАНИЕ ПРЕДМЕТОВЪ.	Число уроковъ въ классахъ.						Итого уроковъ въ семи- наріи.
	I	II	III	IV	V	VI	
Изъясненіе Св. Писанія	2	2	3	3	3	3	16
Русская словесность съ исто- рією литературы.	3	3	„	„	„	„	6
Греческій языкъ	5	5	5	5	„	„	20
Латинскій языкъ	4	3	4	4	„	„	15
Французскій и нѣмецкій язы- ки по	2	2	2	„	„	„	6
Математика	3	4	4	„	„	„	11
Физика	„	„	„	4	„	„	4
Исторія всеобщая и русская	3	3	2	„	„	„	8
Логика	„	„	2	„	„	„	2
Психологія	„	„	„	2	„	„	2
Обзоръ философскихъ ученій	„	„	„	4	„	„	4
Церковная исторія и исторія россійской церкви	„	„	„	„	6	2	8
Литургика	„	„	„	„	3	„	3
Гомилетика	„	„	„	„	4	2	6
Основное богословіе	„	„	„	„	3	„	3
Догматическое богословіе	„	„	„	„	„	6	6
Нравственное богословіе	„	„	„	„	„	2	2
Практическое руководство для пастырей	„	„	„	„	„	4	4
Педагогика и дидактика	„	„	„	„	1	1	2
Чтеніе отцевъ церкви по гре- чески	„	„	„	„	2	2	4
Итого уроковъ въ недѣлю.	22	22	22	22	22	22	

Примѣчанія:

1) При изъясненіи Св. писанія новаго завѣта (въ и VI классахъ), воспитанники, подъ руководствомъ преподавателя, должны прочесть Евангелія и Апостольскія Посланія по гречески.

2) Еврейскій языкъ, церковное пѣніе, иконописаніе а также гимнастика полагаются внѣ класснаго времени.

Подлинное подписали:

Исидоръ Митрополитъ Повгородскій и С. Петербургскій.

Филофей Архіепископъ Тверскій.

Василій Архіепископъ, Членъ Святѣйшаго Синода.

Пектарій Епископъ Нижегородскій.

Протопресвитръ Василій Бажановъ.

Протоіерей Іоаннъ Рождественскій.

Скрѣпилъ: Оберъ-Секретарь Иванъ Пенарокомовъ.

На подлинномъ Собственною ЕГО ИМПЕРАТОРСКА
ВЕЛИЧЕСТВА рукою написано:

“Быть по сему.”

Въ Царскомъ Селѣ
14 Мая 1867 года.

Ш Т А Т Ъ

Духовныхъ Семинарій.

	Въ одной семина- ріи.		Во всехъ се- минаріяхъ.	
	Число лицъ.	Число уроковъ	Годовое содержа- ніе.	
			Рубли.	
			Общая сум- ма. Рубли.	
1. Ректору (при казенной квар- тирѣ)	1	”	1200	100.000
Ему столовыхъ	”	”	800	
2. Инспектору (при казенной квартирѣ)	1	”	900	
Ему столовыхъ	”	”	600	

Примѣчаніе. Ректоръ и инспек-
торъ получаютъ означенное
въ 1 и 2 статьяхъ содержа-
ніе вмѣстѣ и за обученіе
предметамъ преподавае-
мымъ ими по §§ 28 и 40
устава семинарій. Сила се-
го постановленія не распро-
страняется на инспекторовъ
9-ти семинарій, имѣющихъ
не болѣе 150 человекъ (Риж-
ской, Литовской, Чернигов-
ской, Уфимской, Архангель-
ской, Астраханской, Кав-
казской, Полоцкой и Ягут-
ской), гдѣ должность инспек-
тора возлагается на одно-
го изъ учителей, и по одной

	Въ одной семина- ріи.		Во всѣхъ семинаріяхъ
	Число лицъ.	Число уроковъ	Годовое содержа- ніе.
			Рубли.
			Общая су- ма. Рубл.
производится добавочное къ учительскому жалованью по 600 р. въ годъ	„	„	66.90
3. Помощнику инспектора (при казенной квартирѣ) 700 р.			
<i>Примѣчаніе.</i> Число помощни- ковъ инспектора въ раз- ныхъ семинаріяхъ назна- чается различное, при чемъ берется во вниманіе число обучающихся въ семинаріи воспитанниковъ:			
а) въ 10 ти семинаріяхъ, имѣ- ющихъ отъ 200 до 250 уче- никовъ (С. Петербургской, Олонецкой, Казанской, Псковской, Калужской, Яро- славской, Екатеринослав- ской, Нижегородской, Хер- сонской и Томской) полагают- ся по одному помощнику инспектора	1	„	700
б) въ 16-ти семинаріяхъ, имѣ- ющихъ отъ 250 до 350 уче- никовъ, (Новгородской, Ко- стромской, Саратовской, Во- логодской, Курской, Пен- зенской, Пермской, Виен- ской, Орловской, Тоболь- ской, Полтавской, Рязан- ской, Тверской, Тульской, Смоленской и Харьковской)			

	Въ одной семина- рин.		Въ всѣхъ се- минаріяхъ.	
	Число лицъ.	Число уроковъ		Годовое содержа- ние.
				Рубли.
полагается по два помощни- ка инспектора	2	»	1400 22.400	
в) въ 10-ти семинаріяхъ, имѣ- ющихъ отъ 350 до 450 и болѣе учениковъ (Кіевской, Подольской, Тамбовской, Вятской, Московской, Во- лынской, Владимірской, Симбирской, Воронежской и Кишиневской) полагается по три помощника инспек- тора	3	»	2100 21.000	
г) въ 14-ти семинаріяхъ, имѣ- ющихъ не свыше 200 уче- никовъ (Рижской, Литов- ской, Черниговской, Мин- ской, Уфимской, Могилев- ской, Самарской, Архан- гельской, Астраханской, Кавказской, Полоцкой, Тиф- лисской, Иркутской и Якут- ской) помощниковъ инспек- тора не полагается.				
4. Учителямъ:				
а) въ 24-хъ семинаріяхъ, не- имѣющихъ параллельныхъ отдѣленій: Архангельской, Астраханской, Тифлисской, Екатеринославской, Иркут- ской, Кавказской, Казан- ской, Калужской, Якутской, Литовской, Минской, Могил-				

	Въ одной семинаріи.		Во всѣхъ семинаріяхъ
	Число лицъ.	Число уроковъ	Общая сумма
			м а.
		Рубли.	Рубли.
левской, Нижегородской, Олонецкой, Полоцкой, Псковской, Рижской, Самарской, С. Петербургской, Томской, Уфимской, Херсонской, Черниговской и Ярославской:			
Священнаго писанія	1	16	1140
Основнаго богословія, догматики и нравственнаго богословія	1	11	900
Гомилетики и литургіи	1	9	900
Всеобщей церковной исторіи, исторіи русской церкви и практическаго руководства для пастырей	1	12	900
Всеобщей гражданской исторіи и русской исторіи	1	8	900
Словесности, исторіи литературы и логики.	1	8	900
Психологіи, обзора философскихъ ученій и педагогики.	1	8	900
Алгебры, геометріи, тригонометріи съ паскаліей и физики	1	15	1080
Латинскаго языка	1	15	1080
Греческаго	2	24	1800
Французскаго	»	6	300
Нѣмецкаго	»	6	300
Еврейскаго	»	2	150
б) въ 3-хъ семинаріяхъ, имѣющихъ по два отдѣленія въ 1 мѣ классѣ: Виѣанской, Новгородской и Тобольской:			Учителевъ въ 24-хъ семинаріяхъ 270.000.

	Въ одной семина- рии.		Во всѣхъ се- минаріяхъ.
	Число лицъ.	Число уроковъ	Общая сум- ма.
			Рубли.
Священнаго писанія.	1	18	1260
Основнаго богословія, догма- тики и нравственнаго бого- словія	1	11	900
Гомилетики и литургіи	1	9	900
Всеобщей церковной исторіи, исторіи русской церкви и практическаго руководства для пастырей	1	12	900
Всеобщей гражданской исторіи и русской исторіи	1	11	900
Словесности, исторіи литера- туры и логики	1	11	900
Психологіи, обзора философ- скихъ ученій и педагогич- ки.	1	8	900
Алгебры, геометріи, тригоно- метріи съ пасхаліей и фи- зики	1	18	1260
Латинскаго языка	1	19	1320
Греческаго	2	29	2100
Французскаго	»	6	300
Нѣмецкаго	»	6	300
Еврейскаго	»	2	150
Учителямъ въ 3-хъ се- минаріяхъ 36270.			
в) въ 5-ти семинаріяхъ, имѣ- ющихъ по два отдѣленія въ 1 и 2-мъ классахъ: Вологод- ской, Орловской, Саратовск. Смоленской и Харьковской:			
Священнаго писанія.	2	20	1800
Основнаго богословія, догма- тики и нравственнаго бого- словія	1	11	900
Гомилетики и литургіи	1	9	900

	Въ одной семинаріи.		Во всѣхъ семинаріяхъ.
	Число лицъ.	Число уроковъ.	Общая сумма.
			Рублн.
Всеобщей церковной исторіи, исторіи русской церкви и практическаго руководства для пастырей	1	12	900
Всеобщей гражданской исторіи и русской исторіи	1	14	1020
Словесности, исторіи литературы и логики	1	14	1020
Психологіи, обзора философскихъ ученій и педагогички.	1	8	900
Алгебры, геометріи, тригонометріи съ пасхалией и физики	2	22	1800
Латинскаго языка	2	22	1800
Греческаго	2	34	2400
Французскаго	„	6	300
Нѣмецкаго	„	6	300
Еврейскаго	„	2	150
г) въ 8-ми семинаріяхъ, имѣющихъ по два отдѣленія въ 1, 2 и 3-мъ классахъ: Костромской, Курской, Пензенской, Пермской, Полтавской, Рязанской, Тверской и Тульской:			
Священнаго писанія	2	23	1800
Основнаго богословія, догматики и нравственнаго богословія	1	11	900
Гомилетики и литургички	1	9	900
Всеобщей церковной исторіи, исторіи русской церкви и практическаго руководства для пастырей	1	12	900

Учителя
въ 5-ти
семинаріяхъ
70.950.

	Въ одной семина- ріи.			Во всѣхъ се- минаріяхъ.
	Число лицъ.	Число уроковъ	Годовое содержа- ніе.	Общая сум- ма.
			Рубли.	Рубли.
Всеобщей гражданской исторіи и русской исторіи	1	16	1140	
Словесности, исторіи литера- туры и логики	1	16	1140	
Психологіи, обзора философ- скихъ ученій и педагоги- ки	1	8	900	
Алгебры, геометріи, тригоно- метріи съ пасхаліей и фи- зики	2	26	1920	
Латинскаго языка	2	26	1920	
Греческаго	3	39	2880	Учителямъ
Французскаго	„	6	300	въ 8-ми се-
Нѣмецкаго	„	6	300	минаріяхъ
Еврейскаго	„	2	150	121.200.
д) въ 3-хъ семинаріяхъ, имѣ- ющихъ по два отдѣленія въ 1, 2, 3 и 4-мъ классахъ: Владимірской, Вятской и Симбирской:				
Священнаго писанія	2	26	1920	
Основнаго богословія, догма- тики и нравственнаго бого- словія	1	11	900	
Томилетики и литургики	1	9	900	
Всеобщей церковной исторіи, исторіи русской церкви и практическаго руководства для пастырей	1	12	900	
Всеобщей гражданской исто- ріи и русской исторіи	1	16	1140	
Словесности, исторіи литера- туры и логики	1	16	1140	
Психологіи, обзора философ- скихъ ученій и педагогики	1	14	1020	

	Въ одной семина- ріи.		Во всѣхъ се- минаріяхъ
	Число лицъ.	Число уроковъ	Общая сум- ма.
			Рублн.
Алгебры, геометріи, тригоно- метріи съ пасхалией и фи- зики	2	30	2160
Латинскаго языка	2	30	2160
Греческаго	3	44	3180
Французскаго	"	6	300
Нѣмецкаго	"	6	300
Еврейскаго	"	2	150
е) 6-ти семинаріяхъ, имѣю- щихъ по два отдѣленія во всѣхъ шести классахъ: Во вронезской, Кіевской, Мо- сковской, Тамбовской, По- дольской и Кишиневской:			Учителя въ 3-хъ семинаріяхъ 4850.
Священнаго писанія	2	32	2280
Основнаго богословія, догма- тики и нравственнаго бого- словія	2	22	1800
Гомилетики и литургіи	1	18	1260
Всеобщей церковной исторіи, исторіи русской церкви и практическаго руководства для пастырей	2	24	1800
Всеобщей гражданской исторіи и русской исторіи	1	16	1140
Словесности, исторіи литера- туры и логики	1	16	1140
Психологіи, обзора философ- скихъ ученій и педагоги- ки	1	16	1140
Алгебры, геометріи, тригоно- метріи съ пасхалией и фи- зики	2	30	2160
Латинскаго языка	2	30	2160
Греческаго	4	48	3600

	Въ одной семина- рин.		Во всѣхъ се- минаріяхъ.	
	Число лицъ.	Число уроковъ	Общая сум- ма.	
			Рубли.	
Французскаго	6	300	Учителямъ въ 6-хъ се- минаріяхъ 115.380.	
Нѣмецкаго	6	300		
Еврейскаго	2	150		
ж) въ Волынской семинаріи и- мѣющей по три отдѣленія въ 1, 2 и 3 мѣ классахъ и по два отдѣленія въ 4, 5 и 6-мѣ классахъ:				
Священнаго писанія	3	39	2880	
Основнаго богословія, дог- матики и нравственнаго бо- гословія	2	22	1800	
Гомилетики и литургіи	1	18	1260	
Всеобщей церковной исторіи, исторіи русской церкви и практическаго руководства для пастырей	2	24	1800	
Всеобщей гражданской исторіи и русской исторіи	2	24	1800	
Словесности, исторіи литера- туры и логики	2	24	1800	
Психологіи, обзора философ- скихъ ученій и педагоги- ки	1	16	1140	
Алгебры, геометріи, тригоно- метріи съ паскаліей и фи- ки	3	41	3000	
Латинскаго языка	3	41	3000	
Греческаго	5	63	4680	Учителямъ въ 1-й се- минаріи 23910.
Французскаго	6	300		
Нѣмецкаго	6	300		
Еврейскаго	2	150		
<i>Примѣчаніе.</i> Преподаватели по каждой богословской кафедрѣ				

	Въ одной семинаріи.		Во всѣхъ семинаріяхъ
	Число лицъ.	Число уроковъ	Общая сумма а.
			Рубли.
сохраняють нормальное жалованье (900 р.) и въ случаѣ уменьшенія присвоеннаго имъ въ штатѣ числа уроковъ въ слѣдствіе пріятія на себя ректоромъ или инспекторомъ преподаванія одного изъ предметовъ отнесеннаго къ таковой кафедрѣ и имѣющаго отъ 2-хъ до 3-хъ уроковъ.			
5. Эконому (при казенной квартирѣ)	1	»	450
6. Врачу	1	»	300
7. Секретарю Правленія	1	»	200
Ему столовыхъ	»	»	200
8. На уплату учителямъ: Пѣнія и гимнастики	»	»	400
9. На наемъ писцовъ	»	»	300
10. Библіотекарю добавочнаго жалованья	1	»	120
<i>Примѣчаніе.</i> Въ семинаріяхъ (24-хъ), гдѣ учителю всеобщей гражданской исторіи и русской исторіи назначено вознагражденія 900 р. при 8-ми урокахъ, должность библіотекаря возлагается на сего учителя безъ особаго по сей послѣдней должности вознагражденія. Такимъ образомъ особое ассигнованіе на добавочное жалованье библіотекарю требуется только по 26-ти семинаріямъ	»	»	»

	Въ одной семина- ріи.		Во всѣхъ се- минаріяхъ.
	Число лицъ.	Число Уроковъ	Годовое содержа- ніе.
			Общая сум- ма.
			Рубли.
11. На содержаніе казенно- коштныхъ воспитанниковъ (примѣрно въ количествѣ 6.057 во всѣхъ семинарі- яхъ) по 90 руб. на каждого.	”	”	545.130
12. На бібліотеку, кабинетъ, и періодическія изданія .	”	400	20.000
13. На содержаніе больницы .	”	”	30.000
14. На содержаніе церквей (гдѣ таковыя имѣются) .	”	”	2.337
15. На ремонтъ, отопленіе, освѣщеніе, содержаніе до- мовъ и прислуги	”	”	250.009
16. На мелочные и экстраор- динарные расходы	”	”	8.942
17. На канцелярскіе расходы .	”	100	5.000
<i>Примч.</i> Распредѣленіе суммъ по статьямъ 11, 13, 14, 15 и 16 между семинаріями производится по опредѣле- ніямъ Святѣйшаго Синода, сообразно съ потребностями каждой семинаріи.			
Итого	”	”	1.860.558

Подлинный подписали:

Исидоръ Митрополитъ Новгородскій и С. Петербургскій.

Филофей Архіепископъ Тверскій.

Василій Архіепископъ, Членъ Святѣйшаго Синода.

Нектарій Епископъ Нижегородскій.

Протопресвитеръ Василій Бажаповъ.

Протоіерей Іоаннъ Рождественскій.

Скрѣпилъ: Оберъ-Секретарь Иванъ Пенарокомовъ.

На подлинномъ Собственною ЕГО ИМПЕРАТОРСКОГО ВЕЛИЧЕСТВА рукою написано:

«Быть по сему.»

Въ Царскомъ Селѣ,
14 Мая 1867 года.

У С Т А В Ъ

ДУХОВНЫХЪ УЧИЛИЩЪ.

ГЛАВА ПЕРВАЯ.

Общія положенія.

§ 1. Духовныя училища суть учебно-воспитательныя заведенія для первоначальнаго образованія дѣтей православнаго духовенства.

§ 2. Духовныя училища содержатся, при пособіи изъ суммъ Святѣйшаго Сѹнода, на средства изысканныя духовенствомъ каждой епархіи.

§ 3. Духовныя училища въ каждой епархіи, по главному управленію Святѣйшаго Сѹнода и вѣдѣнію епархіальнаго Архіерея, ввѣряются ближайшему попеченію мѣстнаго духовенства.

§ 4. По учебно-воспитательной части духовныя училища состоятъ подъ руководствомъ мѣстныхъ семинарскихъ Правленій.

§ 5. При училищѣ полагается Правленіе для дѣлъ учебной, нравственной и хозяйственной частямъ.

§ 6. При училищѣ состоятъ: смотритель, помощникъ его, учителя и почетный блюститель по хозяйственной части.

§ 7. Число училищъ въ каждой епархіи и число воспитанниковъ въ каждомъ училищѣ опредѣляются средст-

ми къ содержанію училищъ и потребностями мѣстнаго духовенства.

§ 8. Въ училища принимаются дѣти православнаго исповѣданія и изъ другихъ сословій, съ платою за обученіе.

§ 9. Въ училищѣ полагаются четыре класса съ годичнымъ курсомъ въ каждомъ.

Примѣчаніе. По желанію мѣстнаго духовенства, при училищахъ могутъ быть открываемы, съ разрѣшенія Святейшаго Синода, высшіе классы сверхъ назначенныхъ четырехъ, на мѣстно-изыскиваемыя для того средства.

§ 10. Воспитанники духовныхъ училищъ, по окончаніи курса ученія, поступаютъ или въ семинарію, или куда пожелаютъ.

ГЛАВА ВТОРАЯ.

О власти епархіальнаго Архіерея въ отношеніи къ училищамъ.

§ 11. Епархіальный Архіерей, какъ главный начальникъ духовно-учебныхъ заведеній своей епархіи, имѣетъ высшее наблюденіе за исполненіемъ въ духовныхъ училищахъ сего устава.

§ 12. Онъ посѣщаетъ училища во всякое время, когда найдетъ нужнымъ и возможнымъ, входитъ въ подробности управленія и удостовѣряется въ степени ихъ благоустройства.

§ 13. О всѣхъ мѣрахъ къ устранинію замѣчаемыхъ недостатковъ, или къ улучшенію той или другой части училищнаго устройства, въ предѣлахъ настоящаго устава, Преосвященный даетъ Правленію училища предписанія.

§ 14. Поставляя на видъ, кому слѣдуетъ, усмотрѣнія неисправности по службѣ, Преосвященный, въ случаѣ важнаго проступка со стороны должнаго лица, даетъ Правленію училища предписаніе о временномъ устраниніи

виновнаго отъ должности, а по обследованіи вины законнымъ порядкомъ, дѣлаетъ соотвѣтственное распоряженіе.

§ 15. Епархіальный Архіерей, по окончаніи каждаго учебнаго года, представляетъ Святѣйшему Синоду отчетъ о состояніи училищъ въ учебномъ и нравственномъ отношеніи.

§ 16. Епархіальный Архіерей увольняетъ въ отпускъ смотрителя и его помощника; отъ него же зависитъ отпускъ и учителей въ учебное время на срокъ болѣе восьми дней, но не свыше четырехъ мѣсяцевъ, въ случаѣ крайней необходимости.

§ 17. Епархіальный Архіерей награждаетъ въ подѣлахъ собственной власти или ходатайствуетъ о награжденіи должностныхъ лицъ училища.

§ 18. По ходатайству духовенства епархіальный Преосвященный разрѣшаетъ открытіе параллельныхъ отдѣленій въ существующихъ училищахъ и представляетъ Святѣйшему Синоду объ открытіи новыхъ училищъ въ епархіи.

ГЛАВА ТРЕТЬЯ.

Объ отношеніи епархіальнаго духовенства къ училищамъ.

§ 19. Каждая епархіа, по числу находящихся въ ней духовныхъ училищъ, раздѣляется на участки, именуемые *училищными округами*, коихъ границы опредѣляются епархіальнымъ начальствомъ.

§ 20. Духovenство, состоящее въ училищномъ округѣ, имѣетъ попеченіе объ училищѣ этого округа.

§ 21. Духovenство училищнаго округа однажды и дважды въ годъ устрояетъ сѣзды или собранія изъ священнослужителей, избираемыхъ для сего по одному десятку причтовъ.

Примѣчаніе 1. Время съѣздовъ, равно какъ и способы избранія священно-служителей на оныя, опредѣляются епархіальнымъ начальствомъ.

Примѣчаніе 2. На съѣздахъ могутъ присутствовать, сверхъ избранныхъ духовенствомъ, и другіе священнослужители, по собственному желанію, и принимать участіе въ совѣщаніяхъ, но безъ права голоса.

§ 22. На съѣздѣ обязаны присутствовать члены училищнаго Правленія, избранные отъ духовенства (§ 34), которые съ одной стороны доставляютъ съѣзду свѣдѣнія по дѣламъ училища, какія оныя найдетъ нужнымъ, имѣть при своихъ совѣщаніяхъ, а съ другой предлагаютъ ему собственныя заявленія о потребностяхъ училища и о мѣрахъ къ ихъ удовлетворенію.

§ 23. Съѣздъ избираетъ изъ среды себя предсѣдателя, который даетъ совѣщаніямъ съѣзда надлежащее направленіе, соблюдаетъ очередь при разсмотрѣніи предлагаемыхъ вопросовъ, слѣдитъ за правильностію и порядкомъ совѣщаній, отбираетъ голоса и объявляетъ съѣзду принятія большинствомъ рѣшенія.

§ 24. Предметомъ занятій съѣзда служатъ:

1) Обсужденіе заявляемыхъ ему свѣдѣній о состояніи училища въ учебномъ и воспитательномъ отношеніяхъ.

2) Изысканіе мѣръ къ лучшему содержанію училища и назначеніе, съ этою цѣлію, единовременныхъ или ежегодныхъ пожертвованій на училище какъ изъ собственныхъ средствъ состоящаго въ училищномъ округѣ духовенства, такъ и изъ другихъ источниковъ.

3) Опредѣленіе размѣра ежегодной платы съ учащихъ въ училищѣ изъ другихъ сословій.

4) Избраніе, посредствомъ закрытой баллотировки, кандидатовъ (не менѣе двухъ) на должность смотрителя училища, а также членовъ училищнаго Правленія изъ среды мѣстныхъ священнослужителей.

§ 25. Принятые на съѣздѣ рѣшенія предсѣдателя представляетъ епархіальному Архіерею, который дѣлаетъ по онымъ соотвѣтственныя распоряженія, по своему усмотрѣнію.

§ 26. Независимо отъ съѣздовъ духовныя лица училищнаго округа имѣютъ право во всякое время словесно или письменно сноситься съ членами училищнаго Правленія, выбранными отъ духовенства, и дѣлать имъ всякаго рода заявленія, относящіяся къ благоустройству училищъ. Каковыя заявленія предлагаются сими членами на обсужденіе училищнаго Правленія.

ГЛАВА ЧЕТВЕРТАЯ.

Объ отношеніи семинарскаго Правленія къ училищамъ.

§ 27. Правленіе семинаріи содѣйствуетъ правильному и успѣшному развитію учебно-воспитательной дѣятельности духовныхъ училищъ, состоящихъ въ одной съ семинаріею епархіи.

§ 28. На Правленіе семинаріи возлагается обсужденіе программъ преподаваемыхъ въ училищахъ предметовъ, изысканіе учебныхъ руководствъ, если таковыя не назначены Святѣйшимъ Синодомъ.

§ 29. Правленіе семинаріи изыскиваетъ для училищъ лучшія учебныя пособія, какъ—то: словари, географическія карты, книги для дѣтскаго чтенія и т. п.

§ 30. Оно разсматриваетъ представленія училищнаго Правленія по предметамъ, относящимся къ учебной и воспитательной части и дѣлаетъ по онымъ свои заключенія.

§ 31. Правленіе семинаріи разсматриваетъ отчеты директоровъ учебно-воспитательной части, ежегодно составляемые семинарскими директорами училищъ, и по симъ отчетамъ, а также по отчетамъ учениковъ на приѣмномъ экзаменѣ въ семинаріи,

заеть заключенія о сравнительномъ состояніи училищъ, которыя и представляетъ епархіальному Архіерею.

§ 32. По предложенію Архіерея, Правленіе семинаріи избираетъ ревизоровъ для обозрѣнія училищъ и доноситъ ему о послѣдствіяхъ ревизій.

§ 33. Всѣ заключенія и опредѣленія семинарскаго Правленія, касающіяся учебной и воспитательной части въ училищахъ, приводятся въ исполненіе по утвержденіи епархіальнымъ Архіереемъ, кромѣ заключеній по предметамъ упоминаемымъ въ § 28, которыя епархіальный Архіерей представляетъ на утвержденіе Святѣйшаго Синода.

ГЛАВА ПЯТАЯ.

Объ училищномъ Правленіи.

§ 34. Училищное Правленіе, подѣ предсѣдательствомъ смотрителя, составляютъ помощникъ его, одинъ изъ учителей, избираемый симъ же Правленіемъ, и два члена изъ священно-служителей училищнаго округа, избираемые по 4 пункту § 24 срокомъ на три года; эти три члена утверждаются въ семь званіи епархіальнымъ Архіереемъ.

§ 35. При обсужденіи болѣе важныхъ вопросовъ по учебно-воспитательной части, въ засѣданія Правленія приглашаются всѣ училищные наставники, съ совѣщательнымъ голосомъ и съ правомъ требовать внесенія въ журналъ своего мнѣнія, если бы къмъ либо изъ нихъ таковое было заявлено.

§ 36. Собранія училищнаго Правленія бывають по мѣрѣ надобности, впрочемъ не менѣе одного раза въ недѣлю, и должны происходить въ свободное отъ преподаванія время.

§ 37. Каждый членъ имѣетъ право представлять на разсмотрѣніе Правленія предложенія объ улучшеніяхъ

но той или другой части училищнаго управленія.

§ 38. Предположенія сіи вносятся письменно, за сколько дней до собранія, чрезъ предсѣдателя Правленія.

§ 39. Рѣшенія въ собраніяхъ Правленія постановляются по большинству голосовъ.

§ 40. Во всѣхъ случаяхъ разногласія, если меньшинство пожелаетъ, мнѣніе онаго доводится до свѣдѣнія епископальнаго Архіерея.

§ 41. Училищное Правленіе имѣетъ предметомъ своихъ занятій:

1) Дѣла о приѣмѣ учениковъ въ училище, переводъ ихъ изъ класса въ классъ или оставленіи въ томъ же классѣ.

2) Разсмотрѣніе ежемѣсячно представляемыхъ учителями вѣдомостей объ успѣхахъ и поведеніи учениковъ.

3) Составленіе общихъ списковъ послѣ экзаменовъ.

4) Дѣла о содержаніи и помѣщеніи учениковъ.

5) Назначеніе лучшимъ ученикамъ наградъ и исключеніе дурныхъ учениковъ.

6) Изысканіе и обсужденіе какъ общихъ мѣръ по охраненію и утвержденію доброй нравственности между учениками, какъ и частныхъ мѣръ по отдѣльнымъ случаямъ.

7) Приобрѣтеніе, въ достаточномъ количествѣ, книгъ для училищной бібліотеки, также руководствъ и пособій для учителей и учениковъ.

8) Составленіе правилъ о порядкѣ храненія и выдачѣ книгъ и учебныхъ пособій.

9) Составленіе росписанія еженедѣльныхъ уроковъ по классамъ, согласно утвержденной программѣ.

10) Разсмотрѣніе годичнаго отчета смотрителя учебной и нравственной части.

11) Составленіе годовой смѣты на содержаніе училища.

12) Завѣдываніе всѣми частями училищнаго хозяйства, равно какъ имуществомъ и зданіями училища.

13) Производство торговъ по подрядамъ и поставкамъ для училища и заключеніе, на законномъ основаніи, контрактовъ и условій на оныя, или же распоряженіе о заготовленіи припасовъ и матеріаловъ, а также о производствѣ работъ хозяйственнымъ способомъ, когда это представляется болѣе выгоднымъ.

14) Наблюденіе за своевременнымъ поступленіемъ суммъ, запискою оныхъ на приходъ и расходваніе сообразно съ годовою смѣтою и отдѣльными предписаніями.

15) Храненіе и свидѣтельствованіе наличныхъ суммъ училища на основаніи общихъ по сему предмету узаконеній.

16) Составленіе годичнаго отчета по экономической части.

17) Веденіе формулярныхъ списковъ всѣхъ должностныхъ лицъ училища, кромѣ членовъ Правленія отъ духовенства.

18) Разсмотрѣніе жалобъ, до кого бы онѣ по училищу ни касались, сообразно съ § 59.

Примѣчаніе. Упомянутый въ 16 пунктѣ настоящаго § отчетъ непременно публикуется въ епархіальныхъ вѣдомостяхъ или, за неимѣніемъ ихъ, особою брошюрою, которая разсылается духовенству училищнаго округа.

§ 42. По всѣмъ дѣламъ Правленія предсѣдатель представляетъ епархіальному Архіерею подлинныя журналы на утвержденіе. Если же Преосвященный найдетъ сіе по чему либо не удобнымъ, то даетъ Правленію предписаніе, которымъ опредѣляетъ, какія дѣла, когда и какъ должны быть представляемы Правленіемъ на его утвержденіе.

§ 43. Во всѣхъ случаяхъ сомнѣній и недоумѣній по дѣламъ, относящимся къ учебно-воспитательной части,

Правленіе училища испрашиваетъ указанія семинарскаго Правленія.

§ 44. Всѣ бумаги, входящія на имя Правленія, поступаютъ къ предсѣдателю онаго и имъ съ помѣтами сдаются въ Правленіе. Исходящія изъ Правленія бумаги подписываются или предсѣдателемъ, или, съ его вѣдомствомъ, однимъ изъ членовъ.

§ 45. Дѣлопроизводствомъ по правленію завѣдываетъ помощникъ смотрителя училища или членъ Правленія изъ учителей.

§ 46. Для писмоводства по дѣламъ Правленія предсѣдателемъ онаго нанимаются писцы.

Примѣчаніе. Воспитывающіеся въ училищѣ къ занятию писмоводствомъ допускаемы быть не могутъ.

ГЛАВА ШЕСТАЯ.

● СМОТРИТЕЛЬ УЧИЛИЩА.

§ 47. Смотритель училища опредѣляется епархіальнымъ Преосвященнымъ изъ кандидатовъ, избираемыхъ съѣздомъ духовенства (§ 24 п. 4), или семинарскимъ Правленіемъ по требованію Преосвященнаго, когда съѣздъ не представитъ достойныхъ кандидатовъ на сію должность.

§ 48. Смотритель долженъ имѣть ученую степень магистра или кандидата академіи. Въ случаѣ крайней необходимости, можетъ быть допускаемъ къ исправленію должности смотрителя и студентъ семинаріи, не менѣе шести лѣтъ одобрительно проходившій должность учителя въ духовномъ училищѣ или законоучителя въ гражданскомъ.

§ 49. Смотрителю подчиняются всѣ учителя училища.

§ 50. Кромѣ службы при училищѣ смотритель, возможности, долженъ быть свободенъ отъ другихъ обязанностей.

Примѣчаніе 1. Если смотритель протоіерей или священникъ, то долженъ состоять или при церкви училища, когда таковая есть, или при церкви, имѣющей болѣе одного священника и преимущественно безприходной.

Примѣчаніе 2. Если смотритель училища имѣетъ санъ архимандрита или игумена и училище помѣщается въ монастырѣ, то въ семъ случаѣ онъ можетъ быть настоятелемъ сего монастыря.

§ 51. Главное вниманіе смотрителя должно быть обращено на учебно-воспитательную часть; онъ также заведываетъ и хозяйственную частію.

§ 52. Преподавая одинъ изъ предметовъ училищнаго обученія и имѣя до шести уроковъ въ недѣлю, смотритель, независимо отъ сего, обязывается: посѣщать сколько можно чаще классы, вникать въ духъ, направленіе и способъ преподаванія, слѣдить за успѣшнымъ прохожденіемъ предметовъ, и личнымъ вліяніемъ направлять дѣятельность учителей къ достиженію одной общей цѣли.

§ 53. Смотритель наблюдаетъ, чтобы установленное по училищу распредѣленіе времени было исполняемо съ точностію, чтобы какъ учителя, такъ и ученики, исправно и своевременно посѣщали классы, и чтобы, во время уроковъ, строго сохраняемъ былъ надлежащій порядокъ.

§ 54. При неисправности со стороны учителей, смотритель дѣлаетъ имъ словесныя замѣчанія и внушенія; при безуспѣшности этой мѣры, а также при болѣе важныхъ безпорядкахъ или при необходимости уволить кого либо изъ учителей по неспособности, представляетъ о томъ епархіальному Архіерею, съ согласія училищнаго Правленія.

§ 55. Смотритель ходатайствуетъ предъ епархіальнымъ Архіереемъ о награжденіи учителей, отличающихся особенною способностію и ревностію въ исполненіи своихъ обязанностей.

§ 56. Смотритель наблюдаетъ, чтобы ученики имѣли необходимыя учебныя принадлежности.

§ 57. Смотритель имѣетъ наблюдение за учениками внѣ класснаго времени, посѣщая ихъ, сколь возможно чаще, въ ихъ помещеніяхъ, и слѣдя неослабно за образомъ ихъ жизни и поведенія.

§ 58. Смотритель даетъ учителямъ отпуска въ учебное время на срокъ до восьми дней, въ случаѣ необходимости.

§ 59. Всѣ жалобы по училищу, какъ словесныя, такъ и письменныя, смотритель, по ихъ важности, или разрѣшаетъ собственною властію, или вноситъ на разсмотрѣніе Правленія.

§ 60. По истеченіи каждаго учебнаго года, смотритель составляетъ подробный отчетъ по учебной и нравственной частямъ и, по обсужденіи и утвержденіи училищнымъ Правленіемъ, представляетъ епархіальному Архіерею, который сдаетъ его въ семинарское Правленіе на разсмотрѣніе.

§ 61. Какъ предсѣдатель училищнаго Правленія, смотритель опредѣляетъ время его засѣданій, открываетъ и закрываетъ оныя, предлагаетъ на обсужденіе свои предложенія, соблюдаетъ очередь при разсмотрѣніи вопросовъ вносимыхъ другими членами, слѣдитъ за правильностію порядкомъ засѣданій, отбираетъ голоса, на основаніи сказанныхъ мнѣній предлагаетъ проекты рѣшеній и, по подписаніи журнала, дѣлаетъ распоряженія согласно ст. 42 сего устава.

ГЛАВА СЕДЬМАЯ.

О помощникѣ смотрителя.

§ 62. Помощникъ смотрителя избирается мѣстнымъ училищнымъ Правленіемъ изъ старшихъ наличныхъ

телей и утверждается въ этой должности епархіальнымъ Архіереемъ.

§ 63. Онъ раздѣляетъ съ смотрителемъ труды по учебно-воспитательной и хозяйственной частямъ въ училищѣ, при чемъ во всѣхъ случаяхъ поступаетъ по его указаніямъ и отдаетъ ему отчетъ въ своихъ дѣйствіяхъ.

§ 64. При исполненіи этихъ обязанностей, помощникъ смотрителя преподаетъ одинъ изъ предметовъ училищнаго образованія, имѣя до шести уроковъ въ недѣлю.

§ 65. Въ случаѣ болѣзни или отсутствія смотрителя, помощникъ исправляетъ его должность.

ГЛАВА ВОСЬМАЯ.

Объ учителяхъ.

§ 66. Въ учителя училищъ опредѣляются епархіальнымъ Преосвященнымъ какъ академическіе воспитанники, такъ и имѣющіе званіе студента семинаріи, изъ кандидатовъ, представляемыхъ мѣстнымъ училищнымъ Правленіемъ или, если оно не имѣетъ въ виду таковыхъ, Правленіемъ семинаріи по требованію Преосвященнаго.

§ 67. Могутъ быть приглашаемы для преподаванія въ училищѣ, съ утвержденія епархіальнаго Преосвященнаго, и наставники изъ другихъ вѣдомствъ, съ назначеніемъ имъ вознагражденія по соглашенію ихъ съ училищнымъ Правленіемъ.

§ 68. Учителя имѣющіе до 12 уроковъ въ недѣлю получаютъ положенное по штату жалованье (420 р.); за каждый годичный урокъ сверхъ 12 полагается добавочное вознагражденіе по 20 р.

Примѣчаніе. Жалованье сіе можетъ быть увеличиваемо изъ мѣстныхъ средствъ, съ утвержденія епархіальнаго Архіерея, если съѣздомъ духовенства будетъ это признано возможнымъ и нужнымъ.

§ 69. Каждый учитель должен преподавать предмет по установленной программѣ и учебнику, не потребляя письменныхъ къ нему дополненій безъ крайней нужды.

§ 70. На учителей возлагается наблюденіе, во время ихъ уроковъ, за порядкомъ и тишиною въ классѣ, причемъ учениковъ, нарушающихъ спокойствіе, они или сами подвергаютъ установленнымъ взысканіямъ или доносятъ объ нихъ смотрителю.

§ 71. За каждый мѣсяцъ учителя представляютъ смотрителю вѣдомость объ успѣхахъ и поведеніи учениковъ предъ окончаніемъ же учебнаго года таковыя вѣдомости представляются смотрителю за цѣлый годъ.

§ 72. Учитель, въ случаѣ невозможности быть въ классѣ, увѣдомляетъ смотрителя о причинѣ своего отсутствія заблаговременно, дабы смотритель могъ принять мѣры къ назначенію ученикамъ занятія.

ГЛАВА ДЕВЯТАЯ.

О почетномъ блюстителѣ по хозяйственной части.

§ 73. Почетный блюститель по хозяйственной части избирается училищнымъ Правленіемъ изъ дворянъ, почетныхъ гражданъ или купцовъ, и утверждается въ семьѣ епархіальнымъ Архіереемъ.

Примѣчаніе. Назначеніе почетнаго блюстителя изъ пещерскаго сословія дѣлается, съ согласія городского общества, по сношеніи съ гражданскимъ начальствомъ.

§ 74. Почетный блюститель содѣйствуетъ возможному лучшему содержанію училища по хозяйственной части нежными и другими, по усердію своему, единовременно или постоянными приношеніями.

§ 75. Почетный блюститель имѣетъ право и обязан

пость осматривать училище и наблюдать за содержаніемъ учениковъ, живущихъ въ общежитіяхъ.

§ 76. Почетный блюститель приглашается въ засѣданія Правленія по хозяйственнымъ дѣламъ съ правомъ голоса.

ГЛАВА ДЕСЯТАЯ.

О приѣмъ учениковъ въ училища.

§ 77. Приѣмъ дѣтей дозволяется какъ въ первый классъ училища, такъ и въ послѣдующіе.

§ 78. Въ первый классъ поступаютъ дѣти въ возрастѣ отъ 10 до 12 лѣтъ, обученные читать и писать по русски и читать по славянски, знающіе общеупотребительныя молитвы, начатки христіанскаго ученія и первыя два дѣйствія ариѳметики, съ таблицею умноженія.

§ 79. Въ послѣдующіе классы принимаются имѣющіе соотвѣтственные классу познанія и возрастъ.

§ 80. Приѣмные экзамены производятся предъ началомъ учебнаго года.

§ 81. Прошенія о приѣмѣ подаются на имя смотрителя; при прошеніяхъ представляется метрическое свидѣтельство или, при неимѣніи его, выписка изъ метрическихъ книгъ.

ГЛАВА ОДИНАДЦАТАЯ.

О обученіи въ училищахъ.

§ 82. Въ училищахъ преподаются слѣдующіе предметы:

- 1) Священная исторія ветхаго и новаго завѣта.
- 2) Пространный христіанскій катихизисъ.
- 3) Изъясненіе богослуженія, съ церковнымъ уставомъ.

Языки:

- 4) Русскій и церковно-славянскій.
- 5) Латинскій.
- 6) Греческій.
- 7) Географія.
- 8) Ариѣметика.
- 9) Чистописаніе.
- 10) Церковное простое и нотное пѣніе.

§ 83. Въ каждомъ классѣ училища должно быть болѣе 40 учениковъ. При большемъ числѣ, открывается параллельное отдѣленіе класса на средства, изыскиваемыя духовенствомъ округа.

§ 84. Число уроковъ на каждый учебный день полагается 4, исключая двухъ дней въ недѣлю, когда бываетъ по 3 урока. Каждый урокъ долженъ продолжаться непременно часъ съ четвертью.

Примѣчаніе. Между двумя сряду слѣдующими уроками полагается сверхъ того промежутокъ для отдыха въ четверть часа.

§ 85. Число уроковъ по предметамъ и распредѣленіе оныхъ по классамъ обозначены въ приложенной къ учебному таблицѣ, измѣненія въ коей могутъ быть дѣлаемы только Святѣйшимъ Синодомъ, по усмотрѣнію особой Комиссіи.

§ 86. Методъ преподаванія долженъ помогать преимущественно развитію природныхъ дарованій и вести къ тому, чтобы все преподаваемое ученикамъ было сколько возможно отчетливѣе усвоено ими.

§ 87. Чтеніе учениками полезныхъ книгъ, соотвѣствующихъ ихъ возрасту, должно быть поощряемо. Директоры и учителя руководить учениковъ какъ въ выборѣ книгъ для чтенія, такъ и въ усвоеніи читаемаго.

§ 88. Ученіе въ училищахъ продолжается въ теченіе учебнаго года, кромѣ воскресныхъ, праздничныхъ и табельныхъ дней, а также мѣстныхъ наиболѣе чтимыхъ праздни-

говъ, дней говѣнія и вакацій: зимнихъ съ 22 декабря по 7 января и лѣтнихъ, продолжающихся полтора мѣсяца.

Примѣчаніе. Лѣтнія вакаціи въ училищахъ назначаютъ одновременно съ вакаціями въ мѣстной семинаріи.

§ 89. При окончаніи учебнаго года, предъ лѣтними вакаціями, въ училищахъ производятся экзамены.

§ 90. Для обозначенія успѣховъ, равно какъ и поведенія учениковъ, употребляются слѣдующіе баллы: 5—отлично, 4—очень хорошо, 3—хорошо, 2—посредственно, 1—слабо.

§ 91. Приемныя и родичныя испытанія производятся Правленіемъ при участіи учителей.

§ 92. Ученики окончившіе полный курсъ ученія, равно какъ и увольняемые изъ училища до окончанія курса, получаютъ соотвѣтственнымъ ихъ познаніямъ и поведенію свидѣтельства за подписью членовъ училищнаго Правленія и съ приложеніемъ печати училища.

§ 93. Въ каждомъ училищѣ полагается библіотека, состоящая изъ книгъ, необходимыхъ для учителей, изъ учебниковъ и книгъ для дѣтскаго чтенія, а также снабженная достаточнымъ количествомъ учебныхъ пособій, какъ-то: прописей, географическихъ картъ, глобусовъ и словарей.

§ 94. Библіотекою, со всѣми ея принадлежностями, завѣдуетъ смотритель, согласно съ правилами, устанавливаемыми училищнымъ Правленіемъ.

ГЛАВА ДВѢНАДЦАТАЯ.

О воспитаніи въ училищахъ нравственнымъ и физическомъ.

§ 95. Нравственное воспитаніе въ училищахъ имѣеть цѣлію положить прочное основаніе религіозно-нравственному образованію учащихъся.

96. Достиженію сей цѣли должны содѣйствовать всѣ

служащіе при училищѣ лица, ближайшимъ же образомъ смотритель училища и его помощникъ.

§ 97. Всѣ служащіе при училищѣ лица должны давать ученикамъ примѣръ неукоризненной жизни и того исполненія всѣхъ обязанностей.

§ 98. Ученики духовныхъ училищъ преимущественно должны быть пріучаемы къ неопустительному и точному исполненію христіанскихъ обязанностей; почему всѣ упренія, располагающія къ благочестію, должны быть строго соблюдаемы и охраняемы въ училищахъ.

§ 99. Ученики ежедневно слушаютъ положенныя молитвы: утромъ и вечеромъ, прежде и послѣ стола, при началѣ и окончаніи уроковъ въ классѣ.

§ 100. Въ воскресные и праздничные дни ученики неопустительно должны присутствовать при богослуженіи всенощномъ или утреннемъ и литургіи, и по возможности участвовать въ чтеніи и пѣніи на клиросѣ.

§ 101. Въ первую и послѣднюю недѣлю Св. четырехдесятицы всѣ ученики говѣютъ и пріобщаются Св. Таинъ.

Примѣчаніе. На послѣднюю недѣлю Св. четырехдесятицы ученики могутъ быть увольняемы въ дома своихъ родителей и родственниковъ; поему попеченіе о говѣи ихъ въ это время возлагается на сихъ послѣднихъ.

§ 102. Высшею цѣлію религіозно-нравственнаго воспитанія должно быть то, чтобы исполненіе христіанскихъ обязанностей сдѣлалось истинною потребностію сердца воспитанниковъ.

§ 103. Училищное Правленіе должно опредѣлить для учениковъ строгій порядокъ въ занятіяхъ и образѣ жизни и неуклонно наблюдать за его исполненіемъ.

§ 104. Ученикамъ должны быть внушаемы правила внѣшняго приличія, вѣжливости, бережливости, опрятности, и другіе подобныя добрыя навыки.

§ 105. Въ случаѣ какой либо неисправности, шалостей или проступковъ учениковъ, назначаются имъ исправительныя взыскапія, которыя должны быть избираемы со строгою разборчивостію въ отношеніи къ ихъ роду и качеству, и соображаемы съ возрастомъ и характеромъ исправляемыхъ; во всякомъ случаѣ онѣ не должны быть грубы, унизительны и жестоки.

§ 106. При недѣйствительности принимаемыхъ исправительныхъ мѣръ смотритель обращается къ содѣйствию родителей, доводя о семъ до свѣдѣнія Правленія.

§ 107. Свободное отъ учебныхъ занятій время ученики употребляютъ на отдыхъ, прогулки, игры и упражненія, способствующія развитію и укрѣпленію тѣлесныхъ силъ.

ГЛАВА ТРИНАДЦАТАЯ.

О помѣщеніи и содержаніи учениковъ училища.

§ 108. Ученики училища помѣщаются или въ общежитіяхъ, устрояемыхъ при училищѣ, или у родителей и родственниковъ, или же на наемныхъ квартирахъ.

§ 109. Общежитія учреждаются, смотря по средствамъ въ содержанію училища, въ училищныхъ зданіяхъ или же въ наемныхъ помѣщеніяхъ.

§ 110. Сироты мѣстнаго духовенства, а также дѣти бѣдныхъ священноцерковнослужителей, лучшіе по успѣхамъ въ наукахъ и поведенію, принимаются въ общежитія, съ разрѣшенія епархіальнаго Архіерея, безъ взноса платы за свое помѣщеніе и содержаніе, или со взносомъ уменьшенной платы. Если же при училищѣ не учреждено общежитія, то означеннымъ сиротамъ и дѣтямъ бѣдныхъ священноцерковнослужителей назначаются, смотря по ихъ нуждамъ и средствамъ училища, денежныя пособія.

§ 111. Прочіе ученики принимаются въ общезнано со взносомъ извѣстной платы за помѣщеніе и содержаніе и поступаютъ въ общежитія или полными пансіонерами пользующимися въ училищѣ всѣмъ содержаніемъ, или какъ пансіонеровъ, не получающихъ изъ полнаго содержанія только одежды.

§ 112. Плата за полныхъ пансіонеровъ и пансіонеровъ назначается, по соглашенію училищнаго Правленія съ духовенствомъ округа, съ утвержденія епархіальнаго Архіерея, и вносится по третямъ года въ теченіи первой половины перваго третнаго мѣсяца.

§ 113. Классныя комнаты и всѣ жилия помѣщенія учениковъ, по вмѣстительности, должны соотвѣтствовать числу назначаемыхъ въ тѣ и другія учениковъ.

§ 114. Всѣ ученическія помѣщенія въ училищѣ должны быть какъ можно чаще освѣжаемы воздухомъ, надлежаще отопляемы и освѣщаемы.

§ 115. Чистота и опрятность въ содержаніи ученическихъ помѣщеній, а также всѣхъ вещей, служащихъ употребленію учениковъ, должны быть наблюдаемы всею строгостію.

§ 116. Пища дается воспитанникамъ простая, изъ свѣжихъ припасовъ и въ достаточномъ количествѣ въ завтракъ, обѣдъ и ужинъ.

§ 117. Одежду носятъ ученики приличную и соотвѣтственную временамъ года. Правило это распространяется и на всѣхъ приходящихъ учениковъ.

§ 118. Число вещей, выдаваемыхъ ученикамъ, пользующимся въ общежитіяхъ, изъ одежды, обуви и быта, и сроки пользованія оными опредѣляются, съ утвержденія епархіальнаго Архіерея, по соглашенію Правленія съ духовенствомъ округа.

§ 119. Правила, изложенныя въ §§ 113, 114 и 115, распространяются и на наемныя квартиры учениковъ.

§ 120. Квартирныя эти должны быть нанимаемы по возможности ближе къ училищу, у семейныхъ обывателей съ добрымъ именемъ, преимущественно у духовныхъ.

§ 121. Начальство училища, наблюдая за образомъ жизни воспитанниковъ на вольнонаемныхъ квартирахъ, обращаетъ вмѣстѣ съ тѣмъ постоянное вниманіе на благонадежность, въ нравственномъ отношеніи, лицъ, отдающихъ квартиры, и другихъ живущихъ съ ними.

§ 122. Въ случаѣ сомнѣнія въ благонадежности сихъ лицъ, начальству училища предоставляется требовать отъ родителей немедленнаго перемѣщенія ихъ дѣтей на другія квартиры, и вообще указывать родителямъ людей, извѣстныхъ училищному Правленію.

§ 123. На случай болѣзни учениковъ Правленіе устраиваетъ больницу, по возможности, отдѣльно отъ жилыхъ ученическихъ помѣщеній, въ размѣрѣ доступномъ для средствъ училища. При невозможности устроить больницу, Правленіе озабочивается и принимаетъ всѣ мѣры, чтобы больные ученики не оставались безъ присмотра и надлежащей помощи.

ГЛАВА ЧЕТЫРНАДЦАТАЯ.

О правахъ и преимуществахъ духовныхъ училищъ.

§ 124. Духовныя училища имѣютъ свою печать съ изображеніемъ государственнаго герба и надписью: "печать Правленія такого-то духовнаго училища." Она хранится у смотрителя.

§ 125. Училища свободны отъ платежа вѣсовыхъ денегъ за отправляемыя по дѣламъ ихъ и за ихъ печатью бумаги и посылки, когда послѣднія вѣсомъ не болѣе пуда.

§ 126. Училища свободны отъ употребленія гербовой бумаги и отъ платежа грѣбностныхъ и иныхъ пошлинъ по

совершаемымъ отъ имени ихъ актамъ и вообще по всѣмъ касающимся до нихъ дѣламъ.

§ 127. Училищныя зданія свободны отъ квартирныхъ повинности, какъ постоемъ, такъ и деньгами, а равны отъ денежныхъ въ пользу города сборовъ. Правило сие распространяется на тѣ изъ принадлежащихъ училищныхъ зданій, которыя приносятъ доходъ посредствомъ отдачи въ наемъ.

§ 128. Права и преимущества служащихъ въ духовныхъ училищахъ лицъ опредѣляются особымъ положеніемъ.

§ 129. Ученики, окончившіе полный курсъ ученія въ духовномъ училищѣ и не поступившіе для продолженія ученія въ семинарію, въ случаѣ поступленія на гражданскую службу, если имѣютъ на то право по происхожденію, не подвергаются испытанію для производства въ первыя классныя чины (Св. Зак. издан. 1857 г. Т. III Уч. служб. Правит. ст. 597 и 605).

Подлинный подписали:

Исидоръ Митрополитъ Новгородскій и С. Петербургскій.

Филоеѣй Архіепископъ Тверскій.

Василій Архіепископъ, Членъ Святѣйшаго Синода.

Нектарій Епископъ Нижегородскій.

Протопресвитеръ Василій Бажановъ.

Протоіерей Іоаннъ Рождественскій.

Скрѣпилъ: Оберъ-Секретарь Иванъ Ненарокомовъ.

Приложеніе къ § 85 устава
духовныхъ училищъ.

РОСПИСАНІЕ

УЧЕБНЫХЪ ПРЕДМЕТОВЪ ДЛЯ УЧИЛИЩА, СЪ ОБОЗНАЧЕНІЕМЪ ЧИСЛА УРОКОВЪ ПО КАЖДОМУ ИЗЪ НИХЪ.

НАИМЕНОВАНИЕ ПРЕДМЕТОВЪ.	Число уроковъ въ классахъ.				Итого уроковъ въ училищѣ,
	I.	II.	III.	IV.	
Священная исторія ветхаго завѣта	3	»	»	»	12
Священная исторія новаго завѣта	»	3	»	»	
Катихизисъ	»	»	3	»	
Окончаніе катихизиса, и изъясненіе богослуженія съ церковнымъ уставомъ	»	»	»	3	
Русскій языкъ съ церковнославянскимъ	4	3	3	1	11
Греческій языкъ	»	4	5	9	18
Латинскій языкъ.	8	5	5	4	22
Арифметика	3	3	3	2	11
Географія	»	»	3	3	6
Чистописание	2	2	»	»	4
Церковное пѣніе.	2	2	»	»	4
Итого уроковъ въ недѣлю.	22	22	22	22	

Примѣчаніе. Церковное пѣніе въ III и IV классахъ полагается въ класснаго времени.

Подлинный подписали:

Исидоръ Митрополитъ Новгородскій и С. Петербургскій.

Филоей Архіепископъ Тверскій.

Василій Архіепископъ, Членъ Святѣйшаго Синода.

Нектарій Епископъ Нижегородскій.

Протопресвитеръ Василій Бажановъ.

Протоіерей Іоаннъ Рождественскій.

Скрѣпилъ: Оберъ-Секретарь Иванъ Ненарокомовъ.

На подлинномъ Собственною ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА рукою написано:

“Быть по сему..”

Въ Царскомъ Селѣ,
14 Мая 1867 года.

Ш Т А Т Ъ
Д У Х О В Н Ы Х ъ У Ч И Л И Ц Ъ .

	Въ одномъ Училищѣ.		Общая сумма.	
	Число лицъ.	Число уроковъ.		
		Годовое содержаніе.	Общая сумма.	
		Рубли.	Рубл.	
1. Смотрителю (при казенной квартирѣ)	1	—	900	166.500
2. Помощнику смотрителя (при казенной квартирѣ).	1	—	600	111.000
<i>Примпаніе.</i> Смотритель и его помощникъ получаютъ означенное въ 1 и 2-й статьяхъ содержаніе вмѣстѣ и за обученіе предметамъ, преподаваемымъ ими по §§ 52 и 64 устава духовныхъ училищъ.				
В. Учителямъ:				
Священной исторіи ветхаго завета; катихизиса и изъясненія Богослуженія съ церковнымъ уставомъ.	1	12	420	506.900
Русскаго и церковно—славянскаго языковъ	1	11	420	
Греческаго языка	1	18	540	
Латинскаго языка	2	22	840	
Ариѳметики и географіи	1	17	520	
На уплату учителямъ чистописанія и церковнаго пѣнія	—	8	200	
Итого за исключеніемъ 77.700 руб., причитающихся за 12 уроковъ по каждому училищу, занимаемыхъ смотрителями и помощниками ихъ.	—	—	—	

Примѣчаніе. Расходы по содержанию учениковъ, ремонту, отопленію, освѣщенію училищныхъ зданій и по другимъ статьямъ содержания училищъ опредѣляются, на основаніи составляемыхъ училищными Правленіями смѣтъ, създами духовенства, и утверждаются епархіальными Преосвященными.

Подлинное подписали:

Исидоръ Митрополитъ Новгородскій и С. Петербургскій.

Филовей Архіепископъ Тверскій.

Василій Архіепископъ, Членъ Святѣйшаго Синода.

Нектарій Епископъ Нижегородскій.

Протопресвитеръ Василій Бажановъ.

Протоіерей Іоаннъ Рождественскій.

Скрѣпилъ: Оберъ-Секретарь Иванъ Ненарокомовъ

РАСПОРЯЖЕНІЯ ЕПАРХІАЛЬНАГО НАЧАЛЬСТВА.

П Р А В И Л А

ДЛЯ РУКОВОДСТВА ДУХОВЕНСТВУ ТАМБОВСКОЙ ЕПАРХІИ
ПРИ ВЫБОРЪ БЛАГОЧИННЫХЪ, СОСТАВЛЕННЫЯ ТАМБОВСКОЮ Д. КОНСИСТОРИЕЮ, СОГЛАСНО ПРЕДЛОЖЕНІЮ ЕГО ПРЕОСВЯЩЕНСТВА, ОТЪ 8 МАЯ 1867 ГОДА.

а) общія положенія.

1) Въ каждомъ Благочинническомъ округѣ Благочинный избирается мѣстнымъ духовенствомъ, по баллотировкѣ.

2) Не подлежатъ избранію только благочинный казеннаго собора и градскіе уѣздные соборные протоіереи въ томъ случаѣ, когда съ званіемъ ихъ соединяется и званіе благочинныхъ тѣхъ соборовъ и прочихъ градскихъ церквей.

Впрочемъ уѣздные соборные протоіереи могутъ быть избираемы на должность благочинныхъ и надъ сельскими церквами, въ ближайшихъ къ городу округахъ, если это согласится.

3) Благочинные избираются на три года; но этотъ срокъ не можетъ безусловно простирается на лица, оставшіеся въ послѣдствіи, по чему либо, неспособными къ исправному прохожденію благочиннической должности; въ такихъ случаяхъ благочинные на весь остальной срокъ назначаются самимъ епархіальнымъ Начальствомъ.

4) Настоящіе благочинные, хотя бы и не были переизбраны, либо изъ нихъ избранъ вновь, исправляютъ должность послѣ выборовъ до утвержденія новаго благочиннаго епархіальнымъ Начальствомъ.

5) Въ каждомъ округѣ на должность благочиннаго избираются по два кандидата, которые и представляются на утверждение епархіальнаго Начальства, по его усмотрѣнію.

6) Остающійся кандидатъ состоитъ въ качествѣ помощника благочиннаго; онъ въ случаѣ болѣзни, или отлучки благочиннаго, исполняетъ его обязанности, а также и во всякое другое время, въ случаѣ накопленія разныхъ порученій епархіальнаго Начальства, принимаетъ часть таковыхъ къ исполненію на себя.

7) По представленіи въ Консисторію новаго росписанія церквей по благочинническимъ округамъ, епархіальное Начальство въ каждомъ городѣ и уѣздѣ его назначаетъ сроки на производство выборовъ.

б) Ф лицахъ имѣющихъ право избирать и быть избираемыми.

8) Правомъ голоса, при избраніи благочиннаго, пользуются всѣ священно-церковно-служители, не только состоящіе на дѣйствительной службѣ, но и опредѣленные для временнаго исправленія должности.

9) Не участвуютъ въ выборѣ: а) лица состоящіе за штатомъ, б) подвергавшіеся за преступленія, по суду, низведенію на нисшія должности, или епитиміи въ монастырь, а также состоящіе въ настоящее время подъ слѣдствіемъ или судомъ за такіе проступки, или преступленія, за которыя они по закону должны подлежать такимъ же наказаніямъ и в) причетники, не посвященные въ стихарь, а также не имѣющіе отъ роду 21 года.

10) При баллотировкѣ каждый священникъ, какъ штатный, такъ и сверхштатный, имѣетъ право на одинъ голосъ; два діакона, хотя бы кто изъ нихъ состоялъ и на причетнической вакансіи, имѣютъ право только на одинъ голосъ; четыре причетника тоже. Или, что тоже, для бал-

лотировки каждый священникъ получаетъ одинъ (пер-
два діакона—также одинъ и четыре причетника—также
одинъ. Это онъ заботливъ и отвѣтливъ въ синодальнѣмъ

11) Въ должность благочиннаго баллотировуются священ-
ныя настоящіе благочинныя, затѣмъ прочіе священныя
по старшинству. Не могутъ быть избираемы въ должность
благочиннаго: а) уже проходившіе эту должность, но уво-
ленные отъ оной за противузаконные поступки или
опущенія по должности; б) подвергавшіеся суду и штра-
фамъ, исключая случаевъ, когда особымъ постановленіемъ
начальства бывшая подсудность признана не препятствую-
щею къ занятію должностей и полученію наградъ; в) со-
стоящіе въ настоящее время подъ судомъ и г) священ-
ники не давно поступившіе на службу, не достигшіе 30 лѣ-
тъ него возраста.—

12) Для сего настоящіе благочинныя ко времени вы-
боровъ обязываются заблаговременно составить изъ со-
муляровъ два списка: а) о лицахъ, на основаніи выше-
сказанныхъ пунктовъ, имѣющихъ право голоса при вы-
борахъ и б) о лицахъ, подлежащихъ баллотировкѣ, и доставить оныя предсѣдателямъ при выборахъ.

13) Предсѣдателями на выборахъ могутъ быть мѣ-
стные духовники или кого избереть само духовенство дру-
га.

14) Настоящіе благочинныя, по согласію съ пред-
сѣдателями, назначаютъ мѣсто и день для самой баллотиро-
вки и объявляютъ о томъ, по крайней мѣрѣ за недѣлю
назначеннаго дня, духовенству, долженствующему явиться
на выборы.

15) Выборы должны производиться или въ городѣ,
если благочинный округъ смѣженъ съ онымъ, или въ цен-
тральномъ селѣ, по отношенію къ извѣстному округу.
Въ послѣднемъ случаѣ духовенство приглашаетъ избран-

предсѣдателя на мѣсто и обратно доставляетъ на свой счетъ.

16) Время для выборовъ должно быть назначаемо не праздничное.

В) О порядкѣ выборовъ.

17) Всѣ священники, имѣющіе право голоса, неотложно должны явиться въ назначенный день и на указанное мѣсто для баллотировки, изъ діаконѣвъ же и причетниковѣвъ столько, сколько будетъ у нихъ голосѣвъ, такъ *наприм.*, если въ округѣ 16 діаконѣвъ, то 8 изъ нихъ должны непременно явиться на баллотировку, а также если причетниковѣвъ въ округѣ 36, то 9 изъ нихъ должны быть неотложно на мѣстѣ выборовъ. Для сего они должны, по предварительному согласію, сами изъ среды себя назначить лицъ, по числу голосѣвъ, и заблаговременно донести за общимъ подписомъ благочинному. За тѣмъ благочинный составляетъ списокъ этимъ лицамъ и представляетъ оный въ день баллотировки предсѣдателю выбора, до начала оного.

18) Неявка на выборы лица, имѣющаго право голоса, можетъ быть допущена только по уважительнымъ причинамъ. Въ такомъ случаѣ это лице обязано передать письменно свой голосъ другому при засвидѣтельствѣваніи двумя лицами, а также письменно должно заявить о томъ благочинному, съ объясненіемъ причины неявки, еще до начала выборовъ.

19) Уважительными причинами неявки на выборы признаются: а) исполненіе неотложныхъ обязанностей по службѣ; б) болѣзнь, в) смерть или тяжкая болѣзнь кого либо изъ ближайшихъ родственниковъ и наконецъ, г) когда избирателю болѣе 60 лѣтъ.

20) Неявившійся въ собраніе безъ уважительныхъ причинъ и не приславшій извѣщенія о причинахъ своей

неявки, по приговору собранія, подвергается денежному штрафу, въ пользу вдовъ и сиротъ.

21) Каждый наличный избиратель можетъ имѣть, кромѣ своего голоса, еще только одинъ, по порученію другого избирателя неявившагося на выборы.

Примѣчаніе. На время отсутствія священниковъ на выборахъ, приходы ихъ должны быть поручаемы наблюдателямъ или духовенства сосѣдняго округа, или заштатнымъ священникамъ.

22) Предъ началомъ выборовъ, всѣ собравшіеся священно-церковно-служители въ мѣстной церкви должны совершить молебенъ, съ призываніемъ Святаго Духа на предстоящее дѣло.

23) По окончаніи молебна, въ той же церкви, если гдѣ есть особое приличное и помѣстительное зданіе, открывается собраніе. При чемъ благочинный передаетъ председателю списокъ всѣхъ лицъ своего вѣдомства, съ означеніемъ противъ тѣхъ изъ нихъ, кои не имѣютъ права быть ни избирателями, ни избранными, и извѣщенія присутствующихъ о передачѣ ими своего голоса другому. По разсмотрѣніи сего списка и по повѣркѣ онаго съ личными лицами, председатель прочитываетъ гласно списокъ и заявленія, отмѣчаетъ въ списокѣ избирающихъ, кромѣ своихъ изъ наличныхъ избирателей имѣеть, кромѣ своего голоса еще одинъ по уполномочію и чей именно.

Примѣч. На случай могущихъ возникнуть какихъ либо недоразумѣній или возраженій противъ правильности составленія списковъ, формулярные списки духовенства и другіе документы, — на основаніи которыхъ сдѣланы благочиннымъ въ списокѣ извѣстныя отмѣтки, — должны быть поданы подъ рукою, для разъясненія собранію.

24) Лицамъ, имѣющимъ право баллотироваться на должности благочинныхъ, председатель составляетъ особый списокъ, въ которомъ, при семъ прилагаемой, ставя въ немъ первымъ

правляющаго нынѣ должность благочиннаго, а за тѣмъ прочихъ, по старшинству лѣтъ службы и по образованію.

25) При выборѣ долженъ находиться на столѣ ящикъ, покрытый сукномъ, внутри перегороденный на двѣ равныя части и обитый мягкою матеріею, дабы при вкладываніи въ него шаровъ или балловъ, не было стука. На одной сторонѣ ящика у самой перегородки должны находиться два круглыя отверстія, (въ такомъ размѣрѣ, чтобы можно было только положить свободно шаръ, не вкладывая всю кисть руки) съ подписью подъ первымъ отверстіемъ: *избираю*, а подъ лѣвымъ: *не избираю*, а внизу подъ каждымъ отверстіемъ для выниманія шаровъ по особому, выдвигаемому съ противоположной стороны, ящику. Подлѣ ящика должна быть чаша съ деревянными шарами, число коихъ должно быть равно числу присутствующихъ въ собраніи лицъ, имѣющихъ право баллотировать.

(Свод. Зак. Т. III уст. выб. двор. Ст. 126).

26) Если кто изъ лицъ, назначенныхъ къ баллотированію будетъ отказываться и отказъ его собраніемъ будетъ признанъ заслуживающимъ уваженія; то предоставляется ему самому на баллотировочномъ спискѣ, противъ своей фамилии, объяснить, почему онъ не желаетъ баллотироваться.

27) Предсѣдатель громко произноситъ имъ и фамилію баллотлируемаго и самъ выдаетъ шары избирателямъ, которые подходятъ къ столу въ порядкѣ, сперва священники, потомъ діаконы, и за тѣмъ причетники, по одному, и кладутъ шары въ ящикъ, накрывъ руку сукномъ, чтобы никто не могъ видѣть, въ которую сторону они положить шаръ.

28) Баллотлируемый не беретъ шара и не подходитъ къ столу въ то время, когда самагаго баллотлируютъ, но и не оставляетъ мѣста собранія.

29) Когда всѣ шары положены, то предсѣдатель предъ всеми, снявъ сукно, выдвигаетъ сперва ящикъ со стороны,

гдѣ написано: *избираю*; сосчитавъ находящіеся въ шары гласно, записываетъ на баллотировочномъ столѣ противъ имени баллотированнаго лица, число избирательныхъ голосовъ; потомъ, сосчитавъ также гласно шары въ лѣвомъ ящикѣ, записываетъ и число послѣднихъ подлежащей графѣ. За симъ, по объявленіи собранію числа избирательныхъ и неизбирательныхъ шаровъ, начинается баллотированіе слѣдующаго по списку лица, тѣмъ же порядкомъ.

(ст. 143, 144).

30) Если баллотированіе всѣхъ вообще показанныхъ по списку лицъ окажется утомительнымъ и почему-либо не удобнымъ, то собранію предоставляется, по общему гласію, подвергнуть баллотировкѣ только нѣсколько кандидатовъ.

Уст. гор. выб. ст. 410.

31) Въ случаѣ, если извѣстный округъ изъ своей среды не найдетъ двухъ лицъ достойныхъ занять должность благочиннаго, то онъ можетъ избрать таковыхъ изъ другаго сосѣдственнаго округа, а округи, ближайшіе къ родамъ—изъ священниковъ городскихъ и подвергнуть баллотированію; при чемъ духовенство должно предварительно обсудить, не будетъ ли въ такомъ случаѣ какихъ-либо затрудненій въ сообщеніи и сношеніяхъ.

32) Когда всѣ лица подвергнуты будутъ баллотировкѣ, тогда въ общемъ собраніи составляется особый актъ о томъ, что такія—то лица подверглись баллотировкѣ на должность благочиннаго и такія—то два лица избраны кандидатами на эту должность,—первый получилъ столько—то, а второй столько—то избирательныхъ и столько—то неизбирательныхъ шаровъ. Актъ этотъ, а равно баллотировочный списокъ въ то же время подписываютъ всѣми избирателями и предсѣдателемъ. За тѣмъ всѣ возвращаются къ своимъ должностямъ.

33) Предсѣдатель, по окончаніи такимъ образомъ выборовъ въ порученномъ ему округѣ, составляетъ о семъ рапортъ Его Преосвященству, съ представленіемъ при немъ акта выборовъ и списковъ, на благоусмотрѣніе и утвержденіе.

На докладѣ, при коемъ представлены были эти правила на утвержденіе, резолюція Его Преосвященства 20 Іюня послѣдовала таковая: *„Консисторія сдѣлаетъ распоряженіе о приведеніи въ извѣстность духовенству этихъ правилъ, а также о новомъ распредѣленіи округовъ благочинныхъ, по Тамбовскому уѣзду—въ Консисторіи съ согласія уѣзднаго духовенства, а по прочимъ уѣздамъ чрезъ духовныя Правленія, также съ согласія мѣстнаго духовенства, и за тѣмъ—о времени, —когда приступить къ выборамъ.*

С П И С О К Ъ

**Священникамъ Тамбовской епархіи
уѣзда, по благочинію свя-
щенника Н. назначеннымъ къ баллотир-
ванію на должность благочиннаго
« » Сентября 1867 года.**

Число лицъ.	ИМЯ, ОТЧЕСТВО И ФА- МИЛІЯ.	Число из- биратель- ныхъ ша- ровъ.	Число не избира- тельныхъ шаровъ,	
				Здѣсь от- чается, кто большинству ровъ удосто- избранія въ жность бла- чиннаго и к къ нему кан- датомъ.

*Объ опредѣленіи въ должности и на священнослужи-
тельскія мѣста.*

По вѣдомству благочиннаго Кирсановскаго уѣзда Гремяченскаго, согласно выбору духовенства, духовникомъ утверждень села Карай-Пущина священникъ Петръ *Трескинъ*.

Села Ярославки Козловскаго уѣзда священникъ Петръ *Добровольскій* померъ. Во священника на его мѣсто рукопоженъ окончившій курсъ семинаріи воспитанникъ Павелъ *Соловьевъ*.

За несогласіемъ священника села Унксова Кременскаго перемѣститься въ пригородную Шацкую Казачью Слободу,—на праздное священническое мѣсто въ эту Слободу опредѣленъ столоначальникъ Шацкаго Духовнаго Правленія, Коллежскій Секретарь Яковъ *Друговъ*, по принятіи обратно въ духовное званіе и по предварительномъ испытаніи въ Правленіи Тамбовской Семинаріи въ свѣдѣніяхъ, потребныхъ для прохожденія священнической должности.

Села Соколинковъ Моршанскаго уѣзда діаконъ Теодоръ Сеславинскій померъ. На мѣсто его назначенъ уволенный изъ нисшаго отдѣленія семинаріи ученикъ Димитрій *Камневъ*.

О награжденіи набедренникомъ.

Священники сель: Козловскаго уѣзда-Хоботца Новокосмодемьянскаго Іоаннъ *Соколовъ* и Кирсановскаго уѣзда—Золотовки Григорій *Альтовъ* и Богословки Василий *Щеголевъ*, за усердную и исправную службу, награждены набедренниками.



III

ИЗВѢСТІЯ И ОБЪЯВЛЕНІЯ.

ВЫСОЧАЙШАЯ НАГРАДА.

По случаю дня совершеннолѣтія Его Императорскаго Высочества Великаго Князя Владимира Александровича ГОСУДАРЬ ИМПЕРАТОРЪ, по всеподданнѣйшему доводу генералъ адъютанта графа Перовскаго, Всемилостивѣйше соизволилъ пожаловать Законоучителю Его Императорскаго Высочества, протоіерею при малой церкви Зимняго Дворца, присутствующему съ Святѣйшемъ Синодѣ, Іоанну *Рождественскому*, золотой наперсный Крестъ, украшенный драгоценными камнями.

Редакторъ: Рѣкторъ Семинаріи Архимандритъ Гейнадій.

Съ дозволенія цензуры. 6 Юля 1867 года

Тамбовъ. Въ Типографіи А. А. Студенецкаго, на Дворянской улицѣ

ПРИБАВЛЕНІЕ

ВЪ

ТАМБОВСКИМЪ ЕПАРХІАЛЬНЫМЪ

ВЪДОМОСТЯМЪ.

ЗА 1867 ГОДЪ.

ТОМЪ ВТОРЫЙ.

ТАМБОВЪ.

ВЪ ТИПОГРАФИИ А. А. СТУДЕНЦКАГО.

1867.

ПРЕВАЖЕНІЕ

ВЪВОЗЪТЪ

31 1807 годъ

ТОМЪ ВТОРЫЙ

Съ дозволенія цензуры. 30 Декабря 1867 года.

Тамбовъ. Въ Типографіи А. А. Студенецкаго на Дворянской улицѣ

СОДЕРЖАНІЕ

второго тома

П Р И Б А В Л Е Н І Я

къ

ТАМБОВСКИМЪ ЕПАРХІАЛЬНЫМЪ ВЪДОМОСТЯМЪ

за 1867 годъ.

Рѣчи и проповѣди.

Нѣкоторыя предостереженія православнымъ христіанамъ,
преосвященнаго Ѳеодана, слова: II—1. III—89. IV—129.
—159. VI—183. VII—215.

Слово на освященіе храма 145

Слово на день коронаванія ЕГО ИМПЕРАТОР-
СКАГО ВЕЛИЧЕСТВА ГОСУДАРЯ ИМ-
ПЕРАТОРА 228.

Привѣтственная рѣчь Преосвященнаго Леонида
Митрополиту Московскому Филарету отъ
Московской епархіи въ день его юбилея. 234.

Отвѣтъ на эту рѣчь Высокопреосвященнаго
Митрополита 236.

Рѣчь къ воспитанникамъ Гимназіи предъ на-
чаломъ ученія 304.

Исторія.

Столѣтняя годовщина покойнаго Митрополита
Кіевскаго Евгенія 152.

Разсужденія.

Соображенія о преобразованіи епархіальныхъ учебныхъ заведеній	6
Философскія размышленія о Божественности Христіанской Религіи	64. 95
136. 167. 192. 326. 364. 405.	429
О благочинническомъ служеніи	223
Душа и Ангель—не тѣло, а духъ	239. 263. 307
	351. 377.
О церковныхъ строителяхъ	299
Правда Божія въ видимой природѣ	342

Назидательные рассказы.

Предсмертное наставленіе матери - крестьянки своимъ дѣтямъ	15
Благодатное исцѣленіе отъ молитвъ предъ Вышинскою Казанскою Иконою Божіей Матери	258
Голось семидесяти двухлѣтняго старца-слѣпца заштатнаго священника	458



ПРИБАВЛЕНІЕ
КЪ
ТАМБОВСКИМЪ ЕПАРХІАЛЬНЫМЪ
ВЪДОМОСТЯМЪ.

ІЮЛЯ

№ 13.

1867 ГОДА.

НѢКОТОРЫЯ ПРЕДОСТЕРЕЖЕНІЯ

ПРАВОСЛАВНЫМЪ ХРИСТІАНАМЪ.

СЛОВА ПРЕОСВЯЩЕННАГО ФЕОФАНА.

II.

Прошлый разъ говорилъ я вамъ о томъ, какъ рано у насъ нѣкоторые встрѣчали новый годъ. Потомъ слышу, что многимъ это не показалось; а ные толкуютъ: «что и говорить противъ того, что вошло уже въ обычай!». Ничего не сдѣлаешь, хоть сколько укоряй, или ублажай.»—О первомъ, е.—что не показалось,—какъ кто хочетъ, а праву надо говорить и неправое исправлять, А второе предлагаю на ваше разсужденіе, правда ли, что, если какой худой войдетъ обычай, нечего противъ его вооружаться.... Ничего не успѣешь... Гдѣ перемѣнить, когда общественный духъ такой, или требованіе общества таково?»?

Странно мнѣ это показалось. Выходить,—если какой худой обычай вошелъ, ужъ и не трогай его; пусть себѣ крѣпнеть и увлекаетъ большее и большее число христіанъ, пока всехъ заберетъ въ свою

власть. Зайдетъ другой худой обычай, и того не трогай; третій зайдетъ, и третьяго не трогай. Что же это такое?! Общество ли то христіанское — безразличная яма развѣ, которую можно всеѣмъ на бивать?! И нахватаемъ такимъ образомъ всякой всячины, такъ что наконецъ и узнать не узнаешь христіанское это общество, или незнать какое?! Нѣтъ, не такъ. Какъ всякое общество, и общество христіанское имѣетъ свой духъ, свои начала, свои правила, которыя служатъ отличительною его чертою, мѣрою взаимныхъ отношеній членовъ его между собою, и — отношеній всѣхъ ихъ ко внѣшнимъ. Ничего противнаго своему духу и своимъ правиламъ оно принять не можетъ и не должно, само себя не унижая и не осрамляя. Чуждыя ему правила и обычаи протѣсниться въ него не могутъ, пока оно хорошо знаетъ себя и хорошо понимаетъ свойственное себѣ и несвойственное. Невзначай, пожалуй, протѣснитея нѣчто такое, но стоитъ только указать, что то и то нейдетъ къ христіанамъ, тотчасъ все искренніе христіане, допускаяшіе какія либо дѣйствія безъ строгаго разсмотрѣнія ихъ, тотчасъ оставляютъ ихъ съ презрѣніемъ, какъ оскорбительныя для Христа Господа, Котораго любятъ, и унижительныя для имени христіанскаго, коимъ дорожатъ. Въ этой надеждѣ и я обращался къ вамъ съ укорнымъ словомъ и увѣренъ, что все благонамѣренныя и прямые христіане не забросятъ назадъ слова истины. Въдь, когда мы говоримъ, не командуемъ, не силу налагаемъ на выи ваши; а совѣстямъ вашимъ открываемъ волю Божию — благоую, угодную и святую. *И всякъ, иже отъ Бога, послушаетъ насъ.* Кто стоитъ на сторонѣ Божіей, любитъ все Божеское

и склоняетъ слухъ къ внушеніямъ по слову Божию: тотъ, конечно, подвигнетъ волю свою и желаніе свое на исполненіе добрыхъ указаній.

Стало—все дѣло за хотѣніемъ. Не захотятъ, точно ничего не сдѣлаешь. Самъ Богъ не насилуетъ произвола человѣческаго и все предлагаетъ его хотѣнію. Только какъ говорить? *Аще хотите, говорите, и послушаете, благая земли смѣсте... аще же не хотите, не послушаете, мечъ въ поясѣ.*— Живи какъ хочешь,—кто вяжетъ?! Только смотри на послѣдствія, на плоды жизни, которую избереешь, и готовъ будь встрѣтить ихъ.—Съ этой точки, т. е. въ отношеніи къ расположеніямъ и настроеніямъ, если посмотрѣть на всѣ воли, то откроется, конечно, рядъ душъ, закаленныхъ въ свѣтскихъ обычаяхъ; такимъ что и говорить?!— Сказалъ Богъ Моисею: ударь жезломъ въ камень.. Моисей ударилъ, и потекли воды. А въ эти души, если Самъ Богъ ударитъ словомъ Своимъ, и Его мечъ—Слово отскочитъ отъ нихъ съ болѣзненнымъ звучаніемъ. Этихъ оставить надо—ихъ участи. Но есть души немощныя, колеблющіяся, которыя и въ обѣтованій Христѣ вскихъ лишиться страшатся, и въ мірскихъ обычаяхъ отстать не находятъ побужденій. Къ такимъ нужно слово; и оно не безплодно бываетъ для нихъ.

Они говорятъ обыкновенно: *«хотѣли бы отстать, да препятствій много, такъ сплелись у насъ отношенія, что трудно отказаться.»*

Трудно! А мнѣ трудно понять, почему это трудно. Трудно что нибудь дѣлать, а не дѣлать—какой трудъ?! Трудно исполнять обычаи свѣтскіе, а они точно тяжести; а отказаться отъ нихъ никакъ не пѣтъ труда. Одно слово сказать: не иду, не

хочу, и сиди спокойно. Вотъ въ ту ночь, о которой шла у насъ рѣчь, сколько труда и хлопотъ было и въ тѣхъ домахъ, гдѣ собирались, и у тѣхъ лицъ, которыя собирали; и это шло дня два, или три. А тѣ, которые отказались отъ сего, наслаждались покоемъ тѣлеснымъ и миромъ душевнымъ. Равно и то, что было въ иныхъ домахъ вечеромъ и въ ночь новаго года, съ 1 ч. на 2, сколько требовалось безпокойства и заботъ?! Я разумѣю то, что одни наряжались не—знать какъ и цѣлую ночь бѣгали по домамъ вертѣться, а другіе подготовляли для сего и открывали дома. Это верхъ безобразія и сумасбродства! А какой былъ трудъ отворотить это — Ты не наряжайся, а ты дома не готовь... Въдникто не заставляетъ»!...

Скажете: «мы объ этомъ трудѣ, какого требуютъ обычаи свѣтскіе не говоримъ, а что трудно отказать, трудно перемѣнить и нарушить заведенное. Откажись,—что скажутъ?» Но надобно же, бр., немножко и мужества показать. Безъ этого крѣпости духа, безъ готовности вступить въ борьбу со всѣмъ, что противнымъ встрѣтится на пути исполненія благихъ намѣреній, ни въ чемъ успѣть нельзя. Это значило бы отдать себя въ рабство и на рабволочку текущимъ обстоятельствамъ и тещи, куда они повлекутъ. Нѣтъ. Надобно воодушевляться, и однажды сознавши требованія христіанства, мужественно отвергать все несообразное съ ними. Въ первое время христіанства, когда оно только распространялось, христіанамъ надлежало отказываться не отъ кое-какихъ обычаевъ, какъ у насъ, а отъ всѣхъ: потому что всѣ обычаи языческіе были пропитаны духомъ язычества, противнымъ духу Христову. Не смотря однакожь на то, они не

раздумывали и не колебались; а тотчасъ, лишь
 услышали — *слава* *благъ* *Господь*, за разъ разрывали
 всѣ союзы съ прежнимъ и вступали въ новые по-
 рядки жизни. И положивъ это вначалъ, уже никог-
 да не нарушали своего рѣшенія. Ихъ поносили,
 гнали, мучили: они все стояли въ своемъ, никакъ
 не хотѣли опять склониться на то, что противно
 Господу Иисусу, ими возлюбленному. —

Вотъ намъ всегдашній образецъ! Сознавши,
 что не сообразно съ духомъ Христовымъ, отка-
 таться отъ того на-отрѣзъ. Пусть что хотятъ, го-
 ворятъ. Будутъ васъ тиранить языки? — Пусть
 терпѣливо то перенося и не колеблясь, сдѣлаетесь
 участниками мученическаго подвига первыхъ
 христіанъ. Тогда тиранами христіанъ были цари и
 князи: а теперь въ эту должность вступило обще-
 ственное мнѣніе. И кто не знаетъ, какъ не право
 во въ этомъ отношеніи? Нынѣшнее обществен-
 ное мнѣніе рѣшительно гонитъ и преслѣдуетъ все
 христіанское. И такъ только кто начнетъ къ дѣ-
 ламъ Божиимъ усердствовать, возстаетъ на него
 языкомъ и дѣломъ. Это не скрыто отъ васъ, —
 сами то знаете. Но поймите, что есть сіе мнѣніе,
 и воодушевитесь противъ него мужествомъ, зная,
 что оно не вѣрно, не — постоянно, не — надежно,
 временно, и что есть другое мнѣніе, образу-
 ющееся въ кругу смиренныхъ рабовъ Божіихъ, ти-
 хое и безъ шуму проходящее среди ихъ, восходя-
 щее на небо и тамъ всѣми, Богу угодившими,
 приемаемое и самимъ Господомъ нашимъ запечат-
 лываемое. Оба сіи мнѣнія станутъ нѣкогда одно
 противъ другаго, предъ лицомъ всей твари, — и мы
 напередъ знаемъ, что мнѣніе грѣшнаго міра не
 встанетъ на судъ; мнѣніе же рабовъ Божіихъ оправ-

дится и побѣдоноснымъ явится.

Сіе содеража въ мысляхъ, бр., мужайтесь и дѣлайте крѣпитея сердце ваше. Не поддавайтесь страху и колебанію отъ того, что скажутъ, когда полагаютъ благое намѣреніе отказываться отъ обычаевъ свѣтскихъ, духомъ языческимъ пропитанныхъ и духу Христову противныхъ.—Говорю это по поводу того, что дѣлалось у васъ на новыи годъ; а разумѣю всѣ вообще дурныя обычаи и въ верхнихъ и въ нижнихъ слояхъ общества. Я ихъ теперь не поминаю; а, когда придется, не умолчу. Инымъ только скажи—перестануть; иные, можетъ быть, не вдругъ, а поборятся еще, но все же перестануть. Также оставлять обычаевъ вашихъ недобрыхъ, не оговоривши, не должно. Этакъ вы не знаете куда зайдете... Такъ уже потерпите насъ, если изъ любви къ вамъ иногда произнесется и укорное слово. Аминь.

СООБРАЖЕНІЯ



ПРЕОБРАЗОВАНІИ ЕПАРХІАЛЬНЫХЪ УЧЕБНЫХЪ ЗАВЕДЕНІЙ.

(Изъ журнала "Труды Кіев. Дух. Академіи," за Мартъ 1867 г.)

Комитетъ 1808—1814 года по преобразованію духовныхъ училищъ, проектируя устройство епархіальныхъ учебныхъ заведеній, назначалъ ихъ для воспитанія духовнаго юношества (см. Начерт. прав. § 14 ср. Проектъ устава дух. прих. училищъ отд. I § 1), предназначеннаго въ силу дѣйствовавшихъ со времени Петра Великаго узаконеній, главнымъ образомъ, для занятія священно-и церковнослужительскихъ должностей. Имѣя въ виду, что въ

въ училищахъ будутъ обучаться дѣти, отъ самаго рожденія предназначенныя къ священнослужительскому званію, комитетъ не считалъ поэтому нужнымъ строго отдѣлять специальное, соотвѣтствующее главному назначенію воспитанниковъ, образованіе отъ общаго, которое должно служить только необходимымъ подготовленіемъ къ нему. Два эти необходимыя и полезныя въ свое время начала, положенныя въ основаніе устройства епархіальныхъ учебныхъ заведеній, съ теченіемъ времени послужили главною причиною тѣхъ обстоятельствъ, которыми нынѣ вызывается преобразование ихъ и которыя имѣли главнымъ образомъ въ виду комитетъ 1860—1862 год., проектируя *Уставъ духовныхъ семинарій*.

1. Хотя расположеніе къ духовному званію легче и естественнѣе можетъ раждаться и развиваться въ дѣтяхъ духовнаго происхожденія, чѣмъ въ другихъ; однакожь опытъ показываетъ, что не всѣ происходящіе отъ духовныхъ родителей обнаруживаютъ склонности, соотвѣтствующія этому званію, и слѣдовательно не всѣ могутъ быть способными и достойными кандидатами для занятія священнослужительскихъ должностей, хотя могутъ быть полезными дѣятелями на другихъ поприщахъ. Между тѣмъ, поступающіе въ духовныя училища съ раннихъ лѣтъ, когда не можетъ быть еще опредѣленнаго расположенія къ тому или другому званію, они поставляются въ необходимость, хотя въ послѣдствіи не оказалось у нихъ расположенія оставаться въ духовномъ званіи, проходить 12-тилѣтній курсъ ученія единственно для того, чтобы выйти изъ заведенія съ правомъ окончившихъ курсъ среднеучебныхъ заведеній, тогда какъ тоже въ гражданскихъ заведеніяхъ достигается въ срокъ гораздо кратчайшій (семилѣтній). Вслѣдствіе этого, многіе изъ нашихъ семинарій обременены излишними воспитанниками, которые гораздо ранѣе 12-тилѣтняго срока, другимъ устройствѣмъ заведеній, могли бы оставить ихъ,

съ пользою и для заведеній и для себя; окончивъ же курсъ ученія и не получая долго мѣстъ, составляютъ обремененіе для епархіального начальства. А иные, окончивъ этотъ длинный курсъ, безъ расположенія поступаютъ на епархіальную службу потому только, что потеряли и время и энергію, чтобы искать сродной своимъ склонностямъ дѣятельности на другомъ какомъ либо поприщѣ. Переходъ же изъ семинарій въ гимназіи въ продолженіи курса крайне затрудненъ, кромѣ бѣдности духовенства, не могущаго содержать своихъ дѣтей въ гимназіяхъ, неодинаковости программъ въ тѣхъ и другихъ заведеніяхъ.

2. Съ другой стороны, расположеніе къ духовному званію не составляетъ принадлежности исключительно тѣхъ лицъ, которыя родились въ этомъ званіи; и въ другихъ сословіяхъ бываютъ люди съ глубокимъ благочестіемъ и съ ревностію по вѣрѣ, которые пожелали бы быть въ священнослужительскомъ званіи и могли бы принести не малую пользу церкви Христовой. Поэтому полезно и съ правилами древней вселенской церкви согласно, чтобы на служеніе церкви поступали лица изъ всякаго званія, къ оному способныя и благонадежныя. Но, при настоящемъ устройствѣ епархіальныхъ учебныхъ заведеній, это поступленіе соединено съ весьма важными неудобствами. Въ тѣ лѣтъ, въ которыя дѣти поступаютъ въ духовныя училища, слѣшкомъ рано опредѣляютъ назначеніе человѣка вообще къ тому или другому званію, тѣмъ болѣе къ священнослужительскому званію, исключительно по своему положенію въ обществѣ, требующему отъ вступающихъ въ оное особенныхъ качествъ душевныхъ; и если принимать дѣтей изъ всѣхъ сословій въ нисшіе классы духовныхъ училищъ единственно по предназначенію ихъ къ духовному званію самими родителями, то духовныя заведенія были бы гораздо болѣе, чѣмъ теперь, обременены многолюдствомъ безъ основательной надежды образовать болѣе кандидатовъ для

священства, способныхъ и расположенныхъ къ тому. Нельзя положить и на заявленіе мальчика о своемъ расположеніи къ духовному званію въ то время, когда вступаетъ въ семинарію; 14—15 лѣтъ—такія лѣта, въ которыхъ мальчикъ не можетъ еще зрѣло и основательно судить ни о своихъ склонностяхъ, еще не выработавшихся, ни о требованіяхъ того служенія, которое предстоитъ по выходѣ изъ семинаріи. Свободное и сознательное избраніе священнослужительскаго званія можетъ быть только тогда, когда человѣкъ достигъ значительно зрѣлаго возраста и настолько развитъ, что можетъ основательно судить, чего требуетъ отъ человѣка всякое общественное служеніе и къ чему наиболѣе влекутъ его душевныя расположенія и способности. Это можетъ быть по крайней мѣрѣ не прежде, какъ по полученіи уже общаго образованія, которое способствуетъ развитію душевныхъ способностей и опредѣленію естественнаго настроенія къ занятію тою или другою спеціальностію.

Имѣя въ виду вышесказанное, признаемъ необходимымъ, чтобы по епархіямъ были устроены такія училища, которыя бы по спеціальному курсу наукъ, въ нихъ преподаваемыхъ, назначались исключительно для приготовленія къ священнослужительскому званію и въ которыхъ могли бы поступать лица какъ духовнаго происхожденія, такъ и изъ прочихъ сословій, но не прежде, какъ по полученіи общаго образованія въ училищахъ съ общеобразовательными курсами. Естественно ожидать, что такія епархіальныя училища съ опредѣленною и ясною цѣлю, имѣя преподавателей спеціально знакомыхъ съ предметами къ этой цѣли относящимися, и принимая воспитанниковъ, свободно и съ сознаниемъ избирающихъ духовное поприще, съ большимъ успѣхомъ, чѣмъ настоящія, могутъ вести дѣло и достигать predeterminedнаго назначенія.

Гдѣ будутъ получать общее образованіе дѣти духов-

наго происхожденія? Многіе указываютъ на гимназій, представляя, что общее образованіе должно быть одинаково для всѣхъ сословій и что воспитаніе дѣтей духовныхъ вмѣстѣ съ свѣтскими въ гимназіяхъ послужило бы къ сокращенію расходовъ, въ настоящее время издерживаемыхъ на содержаніе общеобразовательныхъ курсовъ въ духовномъ вѣдомствѣ. Относительно этого надобно замѣтить слѣдующее. Единство общаго образованія можетъ быть соблюдено и въ томъ случаѣ, если дѣти разныхъ сословій будутъ учиться въ разныхъ заведеніяхъ. Сліяніе же духовныхъ училищъ съ гражданскими представляетъ много неудобствъ и для вѣдомства народнаго просвѣщенія, которое въ такомъ случаѣ должно будетъ содержать свои учебныя заведенія въ удвоенныхъ размѣрахъ, и для духовенства, которое, при малообезпеченномъ положеніи, не будетъ имѣть возможности, можетъ быть, до половины своихъ дѣтей содержать въ этихъ заведеніяхъ, гдѣ требуются и плата за ученіе большія издержки на содержаніе. Но мы имѣемъ въ виду другія соображенія, касающіяся самой церкви, по которымъ предлагаемая мѣра не можетъ быть принята.

1. Если духовенство въ нравственномъ отношеніи будетъ соответствовать своему призванію, если священнослужители будутъ, по апостолу, хорошо управлять своимъ домомъ и дѣтей своихъ содержать въ послушаніи со всею честностію (1 Тим. 3, 4. 5); то достойные кандидаты священства необходимо будутъ выходить по преимуществу изъ семействъ духовныхъ. Но многія ли изъ дѣтей духовнаго происхожденія, поступившихъ въ гимназію и прошедшихъ полный курсъ оной, въ средѣ во всякомъ случаѣ не духовной, а свѣтской, захотятъ потомъ поступить въ специальное богословское училище для приготовленія къ духовному званію? Каковъ бы ни былъ характеръ религіозно-нравственнаго воспитанія въ гимназіяхъ: семейственнѣе пребываніе въ средѣ дѣтей свѣтскаго общества

можетъ болѣе или менѣе значительно ослабить наследственное расположеніе въ духовныхъ дѣтяхъ къ своему званію.

2. Желательно, чтобы въ духовное званіе поступали лица изъ всѣхъ сословій, къ оному способныя и расположенныя. Но мы не имѣемъ такихъ данныхъ, на основаніи которыхъ слѣдуетъ быть увѣреннымъ, что изъ лицъ свѣтскаго происхожденія найдется достаточно желающихъ поступить въ духовное званіе. Нѣкоторыя епархіи, не смотря на то, что духовно-учебныя заведенія ихъ открыты для всѣхъ и образованіе въ нихъ дается безмездно, крайне нуждаются въ кандидатахъ для занятія священнослужительскихъ должностей и принуждены обращаться съ вызовомъ въ другія епархіи. Главная причина, по которой трудно надѣяться на поступленіе лицъ свѣтскаго происхожденія въ духовное званіе въ значительномъ количествѣ, заключается въ томъ, что служба въ духовномъ вѣдомствѣ, а особенно служба сельскаго священника, со стороны матеріальныхъ средствъ къ жизни, весьма не привлекательна. Не слѣдуетъ также опускать изъ виду и настроенія общества, въ которомъ иногда бываетъ слишкомъ мало элементовъ, благопріятствующихъ воспитанію людей, готовыхъ на подвигъ самоотверженія, какой соединенъ со служеніемъ въ пастырскомъ званіи. Извѣстно, что и въ другихъ государствахъ, какъ наприм. во Франціи и даже въ Германіи, въ послѣднее время слышны жалобы на недостаточность желающихъ поступать на должности приходскихъ священниковъ и пасторовъ, не смотря на то, что тамъ эти должности обезпечены содержаніемъ лучше, чѣмъ у насъ. Итакъ желательно, чтобы въ духовное званіе поступали лица изъ всѣхъ сословій, но надѣяться, что поступающихъ будетъ довольно, надобно съ большою осторожностію. Такимъ образомъ есть весьма основательное опасеніе, что епархіальное богословское училище можетъ ос-

таться безъ потребнаго числа воспитанниковъ, а епархіи безъ потребнаго числа кандидатовъ для занятія священнослужительскихъ вакансій, если церковное правительствомъ не устроитъ въ своемъ вѣдомствѣ училищъ съ общеобразовательнымъ курсомъ для воспитанія дѣтей духовенства, предоставивъ всѣмъ имъ учиться въ свѣтскихъ заведеніяхъ. Опасеніе это еще серьезнѣе представляется, если обратитъ вниманіе на число священнослужительскихъ вакансій, ежегодно открывающихся по епархіямъ. По десятилѣтней сложности, число священническихъ вакансій ежегодно простирается свыше 1500, діаконскихъ около 700. При томъ же нужно получать откуда-либо сколько-нибудь образованныхъ лицъ для замѣщенія причетническихъ вакансій, которыхъ ежегодно открывается около 2300.

Такимъ образомъ, кромѣ спеціальнаго богословскаго училища—для приготовленія къ священнослужительскому званію дѣтей изъ всѣхъ сословій, необходимо устроить въ епархіяхъ училища съ общеобразовательнымъ курсомъ, для воспитанія дѣтей духовенства, въ вѣдѣніи церковнаго правительства,—училища, въ которыхъ дѣтямъ духовенства давалось бы такое же общее образованіе, какое дается въ гражданскихъ среднеучебныхъ заведеніяхъ и съ каковыми, по окончаніи полнаго курса, желающіе служить въ духовномъ званіи поступали бы въ спеціальныя богословскія училища, а не желающіе могли бы поступать въ гражданское вѣдомство наравнѣ съ воспитанниками свѣтскихъ среднеучебныхъ заведеній.

Такія спеціально-богословскія училища—семинаріи и общеобразовательныя духовныя училища удобно можно устроить изъ теперешнихъ духовныхъ училищъ и семинарій, перенесши изъ семинарій всѣ общеобразовательныя науки въ училища съ 7-ми лѣтнимъ (примѣнительно къ гражданскимъ среднеучебнымъ заведеніямъ) курсомъ, вмѣсто нынѣшняго шести-лѣтняго, и оставивъ въ семинаріи толь-

богословскія науки съ 3-хъ-лѣтнимъ, вмѣсто нынѣшняго 6-ти лѣтняго, курсомъ, и измѣнивъ, соотвѣтственно себѣ, учебный и частію административный порядокъ въ нихъ. — При семъ считаемъ нужнымъ сдѣлать два слѣдующія замѣчанія: 1) Въ нѣкоторыхъ епархіяхъ (таковыхъ, впрочемъ весьма не много) имѣющіяся нынѣ учебныя заведенія, или по крайней малости въ нихъ учащихъ, или по особому положенію самыхъ епархій, могутъ быть, какъ исключеніе, до времени оставлены въ теперешнемъ своемъ состояніи. 2) Назначеніемъ духовныхъ училищъ для образованія духовнаго юношества не возлагается на духовенство обязанности — непременно воспитывать своихъ дѣтей въ этихъ училищахъ: родители пользуются полною свободою, по своему усмотрѣнію, опредѣлять дѣтей для воспитанія или въ гражданскія гимназіи и про-гимназіи, или въ другія школы, однимъ словомъ — гдѣ пожелаютъ.

Вѣщности, семинаріи и училища имѣютъ быть устроены на слѣдующихъ основаніяхъ:

I.

1) Семинарія назначается для приготовленія къ пастырскому служенію желающихъ посвятить себя оному. Будущіе пастыри должны получать въ ней достаточное по положенію нашихъ приходскихъ священниковъ образованіе и руководство къ исполненію обязанностей пастырскаго служенія. Сообразно съ такимъ назначеніемъ, въ ней преподаются слѣдующіе богословскіе предметы: основное богословіе, св. писаніе, церковная исторія, догматическое богословіе, нравственное, литургика, церковное право, пастырское богословіе, гомилетика, обличительное богословіе, ученіе о русскомъ расколѣ, педагогика и для желающихъ еврейскій языкъ. Основаніемъ, по коимъ эти науки принимаются въ программу спеціальнаго семинарскаго образованія, указаны въ „краткомъ обзорѣ наукъ въ духовныхъ семинаріяхъ, при семъ приложенномъ (Прилож. № 1).

2) Всѣ вышеименованныя науки, въ объемѣ совершенно достаточномъ для приходскаго священника, могутъ быть преподааны въ теченіе трехъ лѣтъ. Поэтому, весь курсъ духовной семинаріи состоитъ изъ трехъ классовъ по году въ каждомъ. Расписаніе предметовъ и уроковъ въ классамъ показано въ особой таблицѣ, при семъ прилагаемой (Прилож. № 2). Воспитанники переходятъ изъ одного класса въ другой по экзамену, который производится въ концѣ каждаго учебнаго года.

3) Такъ какъ изученіе богословскихъ наукъ требуетъ извѣстной степени развитія духовныхъ силъ и основательныхъ свѣдѣній въ предметахъ общаго образованія: въ духовную семинарію принимаются по экзамену, при одобрительномъ поведеніи, лица, получившіе въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ основательное общее образованіе и желающіе посвятить себя служенію церкви въ званіе духовныхъ пастырей и учителей. Возрастъ поступающихъ въ семинарію 17—30 лѣтъ.

4) Такъ какъ расположеніе къ духовному званію составляетъ принадлежности исключительно тѣхъ лицъ, которыя родились въ этомъ званіи: то, для приготовленія къ нему, въ духовную семинарію принимаются лица изъ всѣхъ сословій, изъявляющія желаніе посвятить свою жизнь на служеніе церкви.

5) Число обучающихся въ духовной семинаріи опредѣляется потребностями епархіи, т. е. количествомъ открывающихся въ теченіи года священническихъ вакансій. Но нѣтъ надобности стѣсняться строго этою мѣрою. Чѣмъ больше будетъ получившихъ богословское образованіе, тѣмъ удобнѣе выборъ для замѣщенія вакансій людьми достойнѣйшими. Излишніе не могутъ быть бременемъ для епархіальнаго начальства, если они получили предварительно основательное общее образованіе; въ такомъ случаѣ они не затруднятся найти себѣ занятіе или службу въ

других вѣдомствахъ. И обществу не вредъ, а польза, когда на должностяхъ общественнаго служенія будутъ являться люди, основательно знакомые съ истинами православной вѣры нашей. Однакожь, такъ какъ среднее число священническихъ вакансій, открывающихся ежегодно по епархіямъ, почти не превышаетъ 60; то можетъ быть принято за правило, чтобы число обучающихся въ каждомъ классѣ семинаріи не превышало 70. Это число учениковъ можетъ быть допущено въ семинаріяхъ безъ вреда въ учебномъ отношеніи, такъ какъ здѣсь будутъ учиться не малолѣтніе дѣти, но люди такого же возраста, въ какомъ обучаются въ высшихъ учебныхъ заведеніяхъ, и притомъ не по нуждѣ, а по свободному расположенію посвящающіе себя изученію богословскихъ наукъ.—При такомъ условіи нѣтъ въ семинаріяхъ необходимости открывать параллельные классы. (*)

6) Обучающіеся въ духовныхъ семинаріяхъ, для удобнѣйшаго приготовленія къ избираемому ими священнослужительскому званію, могутъ пользоваться казеннымъ содержаніемъ; но введеніе сего въ общее правило для всѣхъ семинарій и для всѣхъ воспитанниковъ требуетъ осторожности, опыта и предоставляется дальнѣйшему усмотрѣнію. В первое время можно назначить казенное содержаніе только бѣднымъ воспитанникамъ, какого бы званія они были, благонадежнымъ по успѣхамъ и поведенію. Назначеніе казеннокоштныхъ вакансій по епархіямъ будетъ зависѣть отъ усмотрѣнія высшаго начальства. Можетъ случиться, что въ епархіяхъ малоприходныхъ потребуется казенно-

(*) По свѣдѣніямъ, сообщеннымъ Комитету отъ епархій, число вакансій, ежегодно открывающихся въ московской епархіи, простирается до 82, въ воронежской до 83. Числа эти, не соразмѣрныя съ числомъ приходоу и церквей въ обѣихъ епархіяхъ, если сравнить съ другими епархіями, требуютъ поясненія. Если дѣйствительно вѣрны эти числа: то въ сихъ только епархіяхъ потребуются семинаріи съ параллельными классами.

кошныхъ вакансій гораздо больше, чѣмъ въ многоприходныхъ. Въмѣсто казеннаго содержанія, по усмотрѣнію местного начальства, могутъ быть назначаемы денежныя вспоможенія въ видѣ стипендій.

7) Преподаваніе вышеозначенныхъ наукъ распределяется между семью профессорами. Таковое распределеніе при семь прилагается въ особой таблицѣ (Прилож. № 3).

8) Всѣ профессора семинаріи должны быть изъ окончившихъ курсъ академическаго образованія съ степенью магистра; не имѣющіе этой степени допускаются только къ исправленію должности, съ окладомъ жалованья, безъ прибавочнаго содержанія.

9) Всѣ учебные предметы преподаются не иначе какъ по программамъ, одобреннымъ академическою конференціею. Преподаваніе должно соединяться съ требованіемъ отъ учениковъ отчета въ усвоеніи преподаннаго, который состоитъ какъ въ устномъ изложеніи предъ наставникомъ его уроковъ, такъ и въ письменныхъ сочиненіяхъ на темы, къ предмету ихъ относящіяся. Сообразно съ симъ распределяется наставникомъ время класснаго занятія, часть котораго посвящается требованію отчета отъ слушателей и часть изложенію уроковъ самимъ преподавателемъ.

10) Уроковъ въ день полагается три по $1\frac{1}{2}$ часа, кѣмъ чтобы дать учащимся время для ихъ домашнихъ занятій, которыя должны состоять въ усвоеніи преподаннаго въ чтеніи полезныхъ книгъ и составленіи сочиненій.

11) Всѣ учащіеся подъ руководствомъ наставниковъ пользуются книгами изъ казенной библіотеки, которая снабжается лучшими сочиненіями, къ богословскимъ предметамъ относящимися, какъ русскими, такъ и иностранными, послѣдними съ одобренія академической конференціи.

12) При семинаріи учреждается воскресная школа, въ коей сами учащіеся, подъ руководствомъ своихъ настав-

и по преимуществу наставника педагогике, должны заниматься обученіемъ дѣтей, приготовляя себя такимъ образомъ и теоретически и практически къ дѣлу образованія народа, предстоящему имъ въ приходахъ.

13) Преподаватели, всѣ совокупно и каждый порознь, должны быть руководителями и воспитателями молодыхъ людей, готовящихся на служеніе церкви. Желательно, чтобы воспитаніе будущихъ служителей церкви зависѣло не только отъ инспекторскаго надзора, сколько отъ нравственнаго вліянія всѣхъ наставниковъ и ихъ преподаванія, которое должно развивать и утверждать въ нихъ духовное строеніе, соотвѣтствующее ихъ священному призванію.

14) Въ частности наблюденіе за поведеніемъ учащихъ и нравственное руководство возлагается на инспектора и его помощника.

15) При семинаріи находится церковь, въ которой обязанности клириковъ исполняютъ всѣ учащіеся, подъ руководствомъ настоятеля оной (ректора семинаріи). Желательно, чтобы при семинарской церкви было постоянное казначейство, которое вели бы наставники по инструкціямъ, составляемымъ въ ихъ совѣтѣ.

16) При семинаріи учреждается больница, въ которой пользуются медицинскимъ пособіемъ, въ случаѣ болѣзни, учащіеся.

17) Полный штатъ служащихъ въ семинаріи лицъ составляютъ: ректоръ, инспекторъ, помощникъ инспектора, профессоры, бібліотекарь, секретарь совѣта, врачъ экономъ. Кромѣ врача и эконома, всѣ прочія должностныя лица суть вмѣстѣ и преподаватели.

18) Ректоръ семинаріи опредѣляется святѣйшимъ Синодомъ, по представленію окружнаго академическаго начальства, изъ достойнѣйшихъ лицъ, состоящихъ на службѣ въ той же, или, если нужда и польза потребуютъ, въ другой семинаріи, при одобреніи епархіальныхъ архіе-

реевъ. Будучи настоятелемъ семинарской церкви и преподавателемъ по какой либо изъ семинарскихъ кафедръ, съ своимъ званіемъ не соединяетъ постороннихъ должностей, принадлежа всецѣло своею дѣятельностію семинаріи.

19) Профессоры семинаріи опредѣляются начальствомъ учебнаго округа, по собственному его избранію, или по представленію мѣстнаго начальства. Въ томъ и другомъ случаѣ начальство учебнаго округа обращаетъ строгое вниманіе на способности опредѣляемыхъ къ преподаванію предметовъ, ими избираемыхъ.

20) Прочія лица: инспекторъ и его помощникъ, бібліотекаръ и секретарь совѣта опредѣляются епархіальнымъ архіереемъ по избранію семинарскаго совѣта; врачъ и экономъ также епархіальнымъ архіереемъ, по представленію совѣта.

21) Непосредственное управленіе семинаріею по всемъ частямъ, подъ ближайшимъ наблюденіемъ епархіальнаго архіерея, принадлежитъ ректору, при содѣйствіи всѣхъ профессоровъ, составляющихъ Совѣтъ семинаріи. Ректоръ наблюдаетъ, чтобы всѣ служащія лица исполняли свои обязанности. Совѣтъ, подъ предсѣдательствомъ ректора, заботится о лучшемъ примѣненіи въ практикѣ постановленій, относящихся къ учебной, нравственной и хозяйственной частямъ заведенія, и о согласномъ, единодушномъ дѣйствованіи всѣхъ членовъ къ достиженію главной цѣли семинаріи. Дѣла совѣтъ рѣшаются на общихъ основаніяхъ коллегіальнымъ учрежденій.—Рѣшенія совѣта приводятся въ исполненіе съ утвержденія епархіальнаго архіерея.

22) Внутреннее преуспѣяніе семинаріи, имѣющей дѣлю—приготовлять достойныхъ пастырей для епархіи, будетъ зависѣть отъ близости, въ какой будетъ стоять епархіальный преосвященный, и отъ того духа священнаго архипастыря (Іоан. 15, 14, 15), который имѣетъ дѣйствительную силу воспитывать пастырское настро-

какъ въ готовящихся быть пастырями, такъ и въ
 преподающихъ ихъ къ сему служенію.

23) Такъ какъ семинарія, по курсу наукъ въ ней
 преподаваемыхъ, стоитъ между средними и высшими учеб-
 ными заведеніями: то штатъ ея—средній между тѣми и
 другими. Штатъ сей опредѣляется въ особой таблицѣ, при
 прилагаемой (Прилож. № 4). Кромѣ положенія семи-
 наріи, стоящей между средними и высшими учебными за-
 веденіями, при назначеніи преподавателямъ ея высшихъ
 классовъ сравнительно съ наставниками среднихъ учеб-
 ныхъ заведеній принимаются во вниманіе слѣдующія об-
 стоятельства: 1) труды преподавателей: имъ назначается
 по 7 и 8 уроковъ въ недѣлю, по $1\frac{1}{2}$ часа каждый; кромѣ
 того, они обязаны пересматривать и рецензировать пись-
 менныя упражненія воспитанниковъ, назначаемыя по ка-
 ждому предмету. 2) Преподаватели общеобразовательныхъ
 заведеній, кромѣ профессіи своей въ одномъ заведеніи мо-
 гутъ давать по своему же предмету уроки въ другихъ за-
 веденіяхъ, казенныхъ или частныхъ, и даже въ частныхъ
 домахъ, и отсюда получать добавочное содержаніе; препо-
 даватели же богословскихъ наукъ, по спеціальности сво-
 ихъ предметовъ, не могутъ рассчитывать на подобныя
 ресурсы: они питаются единственно отъ семинаріи, и по-
 тому семинарія должна дать имъ возможно-удовлетвори-
 тельное обезпеченіе. 3) Науки богословскія, сравнительно
 съ науками общими и спеціальными по другимъ отрас-
 лямъ человѣческаго званія, мало разработаны у насъ и
 потому требуютъ много труда и занятія, и вообще, по
 своему характеру своему, требуютъ отъ преподавателя
 постоянно сосредоточеннаго на нихъ вниманія, чтобы онъ
 могъ приносить своимъ воспитанникамъ не одно знаніе,
 но вмѣстѣ съ нимъ согрѣтое теплотою христіанскаго чув-
 ства сердечное убѣжденіе. Семинаріи должны имѣть луч-
 шихъ дѣятелей науки, для того чтобы привлечь въ свои

аудиторіи слушателей изъ всѣхъ сословій.

24) Обучающіеся въ семинаріи, по окончаніи курса, не получаютъ никакихъ гражданскихъ преимуществъ сравнительно съ воспитанниками среднеучебныхъ заведеній, если бы они вмѣсто духовнаго избрали гражданское поприще службы, такъ-какъ заведеніе это имѣетъ исключительное—спеціальное назначеніе.

II.

1) Духовныя училища назначаются для образованія духовнаго юношества. Училища сіи заключаютъ въ себѣ полный курсъ наукъ, относящихся къ общему образованію, въ учебномъ отношеніи устроенный примѣнительно къ курсу гимназій съ двумя классическими языками, съ усиленнымъ, впрочемъ, преподаваніемъ закона Божія, для котораго въ гимназіяхъ назначено времени мало по сравненію съ другими предметами, и съ присовокупленіемъ психологіи и логики; такъ какъ эти науки имѣютъ общеобразовательное значеніе и для успѣшнаго и основательнаго изученія богословскихъ наукъ составляютъ важное условіе, служа къ познанію внутренней нашей жизни и къ правильному развитію умственной дѣятельности. Отсутствие этихъ наукъ въ гимназической программѣ не должно, однакожь, считать препятствіемъ къ поступленію воспитанниковъ изъ гимназій въ спеціальный курсъ семинаріи. Такимъ образомъ въ программѣ духовныхъ училищъ состоятъ: законъ Божій (свящ. исторія в. и н.-завѣта, пространнѣй катихизисъ, изъясненіе главнѣйшихъ богослуженій и церковныхъ праздниковъ и очеркъ церковной исторіи), церковное пѣніе, русскій языкъ съ церковнославянскимъ и словесность, латинскій, греческій, французскій и нѣмецкій языки, математика (ариѳметика, алгебра, геометрія), географія съ естественною исторіею, исторія гражданская (общая и руская), физика и космографія, психологія и логика.

2) Духовныя училища состоятъ изъ семи классовъ, во году въ каждомъ; курсъ ихъ, также какъ и гимназій, семилѣтній. Первые три класса могутъ быть названы низшими, приготовительными, потому что въ нихъ преподаются элементарныя свѣдѣнія изъ вышеозначенныхъ наукъ; послѣдніе четыре класса—высшими. На этомъ основаніи, въ духовныхъ училищахъ могутъ быть устраиваемы, когда нужно, особо высшіе классы и особо низшіе, подъ особыми дирекціями. Для большаго удобства въ содержаніи духовенствомъ своихъ дѣтей, послѣднія могутъ быть устраиваемы и въ уѣздныхъ городахъ, тамъ, гдѣ нынѣ уѣзныя училища.

3) Число обучающихся въ каждомъ классѣ не должно быть болѣе 50, дабы учителю удобнѣе было слѣдить за успѣхами учащихся. Въ случаѣ превышенія сего числа устроятся параллельныя отдѣленія.

4) Число имѣющихъ обучаться въ проектируемыхъ, состоящихъ изъ 7-ми лѣтняго курса, духовныхъ училищахъ каждой епархіи, приблизительно указывается количествомъ обучающихся въ нынѣшнихъ шестилѣтнихъ училищахъ. Такъ какъ это количество во многихъ епархіяхъ довольно значительно, то во избѣжаніе многолюдства и для удобства въ управленіи, духовныя училища устраиваются по епархіямъ въ разныхъ видахъ: въ видѣ полныхъ семиклассныхъ училищъ, въ видѣ четырехклассныхъ высшихъ съ двумя и съ тремя параллельными отдѣленіями, въ видѣ четырехклассныхъ низшихъ безъ параллельныхъ отдѣленій, или съ двумя и тремя параллельными отдѣленіями. Примѣрное устройство по епархіямъ духовныхъ училищъ въ сихъ различныхъ видахъ примѣнительно къ числу учениковъ, въ настоящее время обучающихся въ уѣздныхъ и приходскихъ училищахъ, при семъ прилагается въ особой вѣдомости (Прилож. № 5). При семъ считаемъ пужнымъ замѣтить: 1) что точное опредѣленіе,

гдѣ и какія устроить училища, будетъ зависѣть главнымъ образомъ отъ мѣстнаго усмотрѣнія разныхъ удобствъ, касающихся снабженія оныхъ лучшими учителями, содержанія дѣтей духовенствомъ и т. п. 2) Назначеніе параллельныхъ отдѣленій въ прилагаемой при семъ вѣдомости есть только примѣрное. Въ практикѣ можетъ случиться, что вмѣсто на примѣръ трехъ параллельныхъ отдѣленій по каждому классу, назначаемыхъ въ вѣдомости, окажется нужнымъ устроить четыре параллельныхъ IV-го класса и только два для VII-го и т. п. 3) Число низшихъ училищъ предполагается значительно меньшее теперешняго числа уѣздныхъ училищъ. Послѣднее обстоятельство не должно смущать духовенство, если взять во вниманіе, что курсъ ученія при проектируемомъ новомъ устройствѣ училищъ сокращается, вмѣсто 12-ти, въ 7 лѣтъ, что уѣздныя училища служили облегченіемъ бѣдному духовенству, когда въ нихъ дѣти должны были учиться шесть лѣтъ (теперь только три) и когда потомъ родители должны были еще содержать ихъ въ губернскомъ городѣ шесть лѣтъ, тогда какъ теперь приходится содержать ихъ всего въ училищѣ семь лѣтъ; съ поступленіемъ же въ семинарію, что будетъ зависѣть отъ ихъ доброй воли, ученики могутъ пользоваться казеннымъ содержаніемъ. Между тѣмъ, сокращеніе училищъ по уѣздамъ имѣетъ важное значеніе въ томъ отношеніи, что, удаленныя отъ центра епархіальнаго и училищнаго управленія, они остаются теперь иногда безъ надлежащаго надзора и руководства, и что при раздробленности ихъ и теперь встрѣчаются и неизбѣжно встрѣчались бы затрудненія въ назначеніи имъ опытныхъ и благонадежныхъ начальниковъ и воспитателей. При трехлѣтнемъ курсѣ, какой назначается для низшихъ (элементарныхъ) училищъ, духовенство, въ видахъ удобства содержанія своихъ дѣтей и чтобы не отрывать ихъ съ раннихъ лѣтъ отъ своего надзора, можетъ устроить неболь-

частныя школы, или даже готовить ихъ у себя дома, для поступленія прямо въ высшіе классы.

5) Въ духовныя училища могутъ быть принимаемы дѣти и другихъ сословій. Но дабы бесплатность не была привилегіею для многихъ, къ стѣсненію духовенства, дѣти прочихъ сословій принимаются не иначе, какъ съ платою за ученіе, какая вносится въ гражданскихъ гимназіяхъ, которая, впрочемъ, въ послѣдствіи можетъ быть уменьшаема, или совсѣмъ отмѣняема, по усмотрѣнію добраго поведенія и весьма хорошихъ успѣховъ учениковъ.

6) Дѣти принимаются въ первый классъ не ранѣе десятилѣтняго возраста, съ знаніемъ общеупотребительныхъ молитвъ, начатковъ христіанскаго ученія, первыхъ буквъ дѣйствій ариѳметики и таблицы умноженія, съ умѣньемъ читать по-русски, пославянски, по-гречески и по-латыни, и писать по-русски и по-латыни.

7) Всѣ вышеозначенныя (§ 1) предметы въ духовныхъ училищахъ преподаются по учебникамъ и программамъ, которыя признаются самыми лучшими. Конференція академіи наблюдаетъ, чтобъ назначаемые для руководства учебники и программы, выразимся словами проекта устава 1814 г. (Пр. Уст. д. сем. § 112), всегда держались на одной линіи съ послѣдними открытіями и успѣхами въ каждой наукѣ.

8) Распредѣленіе предметовъ и числа уроковъ по классамъ означено въ таблицѣ при семъ прилагаемой (Прилож.

№ 6). При составленіи этого распредѣленія принято во вниманіе педагогическое начало, по коему лучшей методою ученія считается та, которая приучаетъ воспитанниковъ не только къ воспріятію преподаваемаго учителемъ, но и къ собственному труду, способствующему основательному усвоенію преподаваемаго. При пяти урокахъ въ день, по $1\frac{1}{4}$ час., назначаемыхъ гимназическимъ уставомъ, воспитаннику мало остается времени для домашнихъ упражненій, и

вниманіе при одновременномъ занятіи многими предметами скоро утомляется и, по необходимости, иногда должно ограничиться только механическимъ заучиваніемъ уроковъ. Назначать болѣе четырехъ уроковъ въ день по $1\frac{1}{4}$ час. было бы обременительно.

9) Воспитанники переводятся изъ класса въ классъ по экзамену, который производится въ концѣ учебнаго года. Только удовлетворительныя свѣдѣнія по всѣмъ предметамъ даютъ право на переходъ въ высшій классъ. Въ противномъ случаѣ воспитанникъ или оставляется на повторительный курсъ или увольняется изъ заведенія.

10) Въ пособіе учащимъ и учащимся, при духовныхъ училищахъ учреждаются библіотека и физическій кабинетъ, которые, по возможности, неопустительно снабжаются вновь выходящими полезными сочиненіями, руководствами, инструментами и другими предметами, къ преподаваемымъ наукамъ относящимися. Рекомендуются, по примѣру существующаго уже въ духовныхъ и свѣтскихъ заведеніяхъ обычая, заводить ученическія библіотеки на средства самихъ учениковъ, чтобъ поддерживать въ нихъ охоту къ чтенію полезныхъ книгъ и тѣмъ предотвращать отъ чтенія сочиненій мало полезныхъ или положительно вредныхъ, которыя могутъ быть получаемы со стороны.

11) Преподаваніе наукъ, въ высшихъ четырехъ классахъ (безъ параллельныхъ) распределяется между девятью наставниками такъ, что каждый изъ нихъ имѣетъ для своего предмета не менѣе двѣнадцати уроковъ, исключая наставниковъ русскаго языка, словесности, психологіи и логики. Преподаваніе этихъ предметовъ возлагается на двухъ наставниковъ, которые оба вмѣстѣ имѣютъ 18 уроковъ и обязаны упражнять воспитанниковъ въ сочиненіи. Пересмотръ и оцѣнка сочиненій, съ указаніемъ ихъ достоинствъ и недостатковъ и исправленіемъ послѣднихъ, требуютъ много домашняго занятія; почему при меньшемъ

числѣ уроковъ трудъ сихъ наставниковъ отнюдь не будетъ меньше труда прочихъ и заслуживаетъ такого же вознагражденія. Въ гимназіяхъ на упражненіе воспитанниковъ въ сочиненіи обращено вниманія менѣе чѣмъ слѣдуетъ: въ духовноучебныхъ заведеніяхъ это средство образованія считалось всегда особенно важнымъ; не слѣдуетъ ослаблять его значеніе и при новомъ устройствѣ духовныхъ училищъ.

12) Преподаваніе наукъ въ трехъ низшихъ классахъ (въ параллельныхъ) распредѣляется между шестью наставниками.

13) Въ училищахъ съ параллельными отдѣленіями число учителей увеличивается (къ § § 11, 12 и 13 см. Приказ. № 7).

14) Учители четырехъ высшихъ классовъ должны быть изъ лицъ, получившихъ академическое или университетское образованіе и представляющихъ удостовѣреніе въ знаніи тѣхъ предметовъ, преподаваніе которыхъ принимаютъ на себя.

15) Въ трехъ низшихъ классахъ могутъ быть учителями и окончившіе курсъ общаго или спеціального богословскаго образованія, но не иначе, какъ по удостовѣреніи училищнаго педагогическаго совѣта въ знаніи и способностяхъ къ преподаванію предметовъ ими избираемыхъ.

16) Соотвѣтственно званію духовныхъ дѣтей (1 Тим. 4. 12), воспитаніе въ духовныхъ училищахъ должно вѣдаться строгою религіозно-нравственною дисциплиною. Въ этомъ отношеніи заведенія сіи должны сохранять во всей силѣ характеръ церковный. Нравственное воспитаніе воспитанниковъ и руководство въ жизни ихъ принадлежитъ педагогическому совѣту, ближайшимъ же образомъ, подъ личнымъ наблюденіемъ и руководствомъ ректора и смотрителя, воспитателямъ, которыхъ назначается по два на каждое училище, одинъ для высшихъ четырехъ классовъ,

другой для низшихъ трехъ, а тамъ, гдѣ есть параллельные классы, число ихъ удвоится и утроится.

17) При духовныхъ училищахъ существуетъ церковь въ которую собираются, по возможности, всѣ воспитанники, поютъ и читаютъ на клиросѣ.

18) При духовныхъ училищахъ могутъ быть учреждены пансіоны для бѣдныхъ дѣтей и сиротъ духовнаго званія. Они должны состоять на попеченіи епархіальнаго духовенства. Желательно, чтобы епархіальное духовенство и для прочихъ своихъ дѣтей устраивало пансіоны въ видѣ общихъ квартиръ не въ далекомъ разстояніи отъ заведеній, съ тѣмъ чтобы дѣти могли состоять подъ близкимъ надзоромъ и руководствомъ своего начальства и воспитателей; только при устройствѣ этихъ общежитій должно обращать вниманіе на то, чтобы они не были многолюдны, чтобы дѣти старшаго и младшаго возраста не помѣщались вмѣстѣ, а также на другія условія, необходимыя для пользы общежитій.

19) При духовныхъ училищахъ существуетъ больница въ которой получаютъ медицинское пособіе всѣ заболѣвающіе воспитанники.

20) Непосредственное управленіе духовнымъ училищемъ, подъ ближайшимъ наблюденіемъ епархіальнаго архіерея, принадлежитъ ректору училища. Ректоръ наблюдаетъ, чтобы всѣ должностныя лица исполняли свои обязанности.

21) Составныя части училищнаго управленія суть 1) училищное правленіе и 2) педагогическій совѣтъ. За вѣдыванію перваго подлежатъ административная и хозяйственная части училища; послѣдній заботится о лучшемъ примѣненіи въ практикѣ постановленій, относящихся къ учебно-воспитательной части, и о согласномъ, единодушномъ дѣйствованіи всѣхъ учителей и воспитателей къ достиженію учебно-воспитательной цѣли заведенія. — Правленіе состоитъ, подъ предсѣдательствомъ ректора, изъ трехъ

высших и благонадежнейших учителей, избираемых педагогическим совѣтомъ и утверждаемыхъ епархіальнымъ архіереемъ. Педагогическій совѣтъ, подѣ руководствомъ ректора, состоитъ изъ всѣхъ учителей и воспитателей. Какъ въ правленіи, такъ и въ совѣтѣ дѣла относятся на общихъ основаніяхъ коллегіальныхъ учреждений. Рѣшенія приводятся въ исполненіе съ утвержденія епархіальнаго архіерея.

22) Управление низшимъ училищемъ (гдѣ оно отдѣлено отъ высшаго) принадлежитъ смотрителю училища. Какъ какъ курсъ наукъ въ низшихъ классахъ училища находится въ тѣсной связи съ курсомъ наукъ, преподаваемыхъ въ высшихъ классахъ, служба приготовленіемъ къ нему: низшія училища состоятъ въ зависимости отъ правленія и педагогическаго совѣта высшихъ училищъ.

23) При духовныхъ училищахъ состоятъ слѣдующія должностныя лица: 1) ректоръ, 2) воспитатели, 3) учителя, 4) врачъ и 5) письмоводитель. Ректоръ, по представленію начальства учебнаго округа, при одобреніи епархіальныхъ архіереевъ, опредѣляется святѣйшимъ Синодомъ преподавателей, состоящихъ въ томъ же училищѣ, или въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ, въ округѣ находящихся, или изъ лицъ, служащихъ въ епархіальномъ ведомствѣ. Воспитатели опредѣляются начальствомъ учебнаго округа по собственному его избранію, или по представленію мѣстнаго училищнаго начальства, изъ лицъ, имеющихъ академическое образованіе. Какъ ректоръ, такъ и воспитатели съ своимъ званіемъ не соединяютъ должности преподавателей въ заведеніи и никакой другой въ заведеніи. Учители опредѣляются также начальствомъ учебнаго округа по собственному его избранію, или по представленію мѣстныхъ училищныхъ начальствъ, изъ лицъ, имѣющихъ академическое или университетское образованіе. Врачъ и письмоводитель опредѣляются епархіаль-

нымъ архіереемъ по представленію училищнаго правленія.

24) Въ училищахъ съ низшими классами (гдѣ они отдѣлены отъ высшихъ) должностныя лица суть: 1) смотритель, 2) воспитатели, 3) учителя и 4) врачъ. Смотритель опредѣляется начальствомъ учебнаго округа или представленію мѣстнаго училищнаго начальства, или собственному его избранію, изъ лицъ, въ вѣдѣніи его состоящихъ. Въ тѣхъ училищахъ низшихъ, гдѣ нѣтъ параллельныхъ отдѣленій, смотритель можетъ быть вмѣстѣ и законоучителемъ. Воспитатели и учителя опредѣляются училищнымъ правленіемъ по удостовѣреніи педагогическаго совѣта въ ихъ учительскихъ и педагогическихъ способностяхъ. Врачъ опредѣляется тѣмъ же правленіемъ по представленію смотрителя училища.

25) Такъ какъ курсъ наукъ духовныхъ училищъ равняется курсу наукъ гражданскихъ гимназій съ двумя классическими языками: то штатъ первыхъ опредѣляется применительно къ послѣднимъ, съ тѣмъ главнымъ различіемъ, что служащіе въ низшихъ классахъ училища получаютъ оклады уменьшенные на половину и, по правамъ службы, уравниваются съ служащими въ гражданскихъ уѣздныхъ училищахъ. Штаты и оклады содержанія духовныхъ училищъ во всѣхъ выше (§ 4) означенныхъ видахъ при семъ прилагаются въ особыхъ таблицахъ (Прилож. № 7). При назначеніи жалованья учителямъ принято тоже правило, какое и въ уставѣ гимназій, что за уроки не свыше 12, учителя получаютъ по 75 руб. отъ урока, сверхъ 12—по 60 руб. Соотвѣтственно сему и учителя низшихъ классовъ училищъ за уроки свыше 12 получаютъ по 30 руб. отъ урока. Приглашаемые къ преподаванію изъ другихъ учебныхъ заведеній получаютъ вообще по 60 руб. въ высшихъ классахъ и по 30 р. въ низшихъ за урокъ, если они не оставляютъ своей службы въ тѣхъ заведеніяхъ.

26) Прошедшіе полный курсъ общаго образованія въ духовныхъ училищахъ, если имѣютъ желаніе посвятить свою жизнь на служеніе церкви, по экзамену, принимаются въ духовную семинарію; другіе, по способностямъ и расположенію, могутъ поступать на церковнослужительскія должности, въ учителя народныхъ школъ и трехъ классовыхъ классовъ духовныхъ училищъ, въ высшія свѣтскія учебныя заведенія, или въ гражданскую службу на общихъ основаніяхъ, однимъ словомъ—куда хотятъ и будутъ признаны способными.

27) Духовныя училища ни въ какомъ отношеніи не должны быть заведеніями подчиненными семинаріямъ. Семинаріи, принимая воспитанниковъ для духовнаго образованія изъ духовныхъ и гражданскихъ училищъ, не производятъ никакого начальственнаго вліянія на первыя, равно также какъ и на послѣднія.

Такимъ образомъ предъ дверями семинаріи, имѣющей целью приготовить для епархіи достойныхъ пастырей, составляются въ равномѣрномъ отношеніи духовныя училища и гражданскія учебныя заведенія съ курсомъ наукъ, относящихся къ общему образованію, съ тѣмъ, чтобы воспитанники тѣхъ и другихъ, желающіе служить въ духовномъ званіи, имѣли одинаковый доступъ къ нему. Такимъ порядкомъ: 1) поступленіе въ духовное званіе дѣлается доступнымъ одинаково для всѣхъ лицъ духовнаго и не духовнаго происхожденія и 2) избраніе этого званія можетъ быть болѣе сознательное и свободное въ томъ возрастѣ, когда полученное общее образованіе даетъ права, открывающія путь къ разнымъ общественнымъ служеніямъ.

III.

1) Епархіальныя заведенія, семинарія, и училище, независимыя одно отъ другаго, стоя подъ ближайшимъ наблюденіемъ епархіальныхъ архіереевъ, управляются на-

чалъствомъ учебнаго академическаго округа, которое, по дѣламъ сего управленія, относится къ святѣйшему Синоду и отъ него получаетъ разрѣшенія и опредѣленія.

Власть епархіальныхъ архіереевъ, дѣйствующая въ духѣ пастырскомъ, охраняетъ православно-христіанское направленіе въ ученіи, воспитаніи и во всемъ строѣ епархіальныхъ учебныхъ заведеній, въ готовящихся быть пастырями воспитываетъ духъ истиннаго пастырства, и тщательно заботится о немедленномъ устраненіи отъ заведеній всего противнаго духу вѣры и чистой нравственности.

Начальство учебнаго округа, имѣя при себѣ совѣтъ (конференцію академіи), состоящей изъ представителей общаго и спеціального образованія, наблюдаетъ, чтобы служація должностныя лица во всѣхъ подвѣдомыхъ ему заведеніяхъ были способныя и благонадежныя; заботится о направленіи сихъ заведеній къ главной цѣли образованія и воспитанія—сохраненію и распространенію православно вѣры въ отечествѣ, о поддержаніи въ нихъ образованія на уровнѣ съ современнымъ его состояніемъ и съ современными требованіями церкви и нуждами общества; заботится о снабженіи ихъ нужными для сего учебными средствами или указываетъ на оныя; производитъ возможно-частыя ревизіи, чрезъ которыя получаетъ свѣдѣнія о состояніи ихъ во всѣхъ отношеніяхъ; отчеты по симъ ревизіямъ представляетъ святѣйшему Синоду и, въ случаяхъ превышающихъ его права, испрашиваетъ отъ него разрѣшеній.

2) Средства къ содержанію семинарій и училищъ, по разному значенію этихъ заведеній, не одинаковы. Семинаріи, точно также какъ и высшія духовно-учебныя заведенія—академіи, имѣютъ значеніе общественное, приготавливая людей для служенія церкви въ званіи духовныхъ пастырей и учителей; духовныя училища имѣютъ значеніе первоначально частное, благотворительное, поставленныя

своею цѣлю воспитаніе духовнаго юношества. Сообразно съ симъ, семинаріи, какъ и академіи, содержатся на счетъ суммы, по Высочайшему повелѣнію ассигнуемой изъ государственнаго казначейства, въ количествѣ 1,500.000 р., духовныя же училища на счетъ специальныхъ средствъ духовно-учебнаго вѣдомства.

А) На сумму изъ государственнаго казначейства (1,500.000 р.) содержатся:

а) 47 семинарій, которыя устроятся на проектированныхъ выше основаніяхъ въ епархіяхъ: с.-петербургской, новгородской, псковской, тверской, полоцкой, могилевской, смоленской, олонекской, архангельской, литовской, кievской, черниговской, минской, екатеринославской, подольской, харьковской, курской, воронежской, донской, орловской, полтавской, кишиневской, волынской, херсонской, московской, ярославской, казанской, калужской, владимірской, тульской, вологодской, костромской, симбирской, тобольской, кавказской, томской, вятской, уфимской, пензенской, тамбовской, саратовской, нижегородской, самарской, рязанской, пермской, тифлисской и иркутской. Полагая на каждую по 12,770 р. (см. штатъ семинарій—Прилож. № 4), на всѣ 47 семинарій имѣеть поступать 647,190 рублей.

б) Астраханская семинарія, которая по малолюдству въ ней обучающихся можетъ до времени оставаться въ перешнемъ своемъ видѣ съ смѣшаннымъ курсомъ, съ которыми впрочемъ измѣненіями по учебной и воспитательной части, примѣнительно къ проектируемому устройству семинарій и училищъ. На содержаніе ея—13,588 р. в. —таже сумма, какая отпускается въ настоящее время на содержаніе ея.

в) Рижская семинарія, якутская съ состоящимъ при ней училищемъ, также красноярское училище, которыя по мѣстнымъ условіямъ своихъ епархій, имѣють особое устройство и должны остаться въ томъ же видѣ и съ тѣмъ

же окладомъ: на рижскую семинарію 28,680 р. 30 к., на якутскую съ училищемъ—10,581 р. 80 к., на красноярское училище 4786 р. 60 к.

Итого на всѣ означенныя семинаріи и училища поступаетъ изъ ассигнуемой суммы государственнаго казначейства 704,827 р. 20 к.

г) Отстающіеся за тѣмъ 795,172 р. 80 к. поступаютъ 1) на содержаніе четырехъ академій съ администраціями четырехъ учебныхъ округовъ при нихъ и 2) на содержаніе семинаріямъ бѣдныхъ воспитанниковъ, приготовляющихъ къ священнослужительскому званію (на академіи примѣрно около 350,000 р. и на бѣдныхъ воспитанниковъ семинаріи примѣрно ок. 450,000 р.).

Б) Спеціальныя средства духовно-учебнаго вѣдомства, подлежащія расходу на духовно-учебныя заведенія, росписанію доходовъ и расходовъ вѣдомства святѣйшаго Синода на 1866 годъ, показываются слѣдующія: 1) святой доходъ—1,102955 р. 2) отъ продажи вѣнчиковъ и листовъ разрѣшительной молитвы, возлагаемыхъ на усопшихъ—92500 р. 3) проценты съ духовно-учебнаго капитала 849809 р., 4) отъ оброчныхъ статей—11639 р., 5) собіе изъ грузинскаго церковнаго казначейства—23159 р. и 6) изъ каптала духовенства западнаго края 24458 р. всего 2,104520 р. Изъ сего числа подлежатъ вычету расходы, показанныя въ означенномъ росписаніи подъ № 6 на содержаніе училищъ двѣицъ духовнаго званія—9070 р., подъ № 7—на содержаніе учебныхъ заведеній, состоящихъ внѣ учебныхъ округовъ—7174 р. и подъ № 9 въ статьяхъ 2, 3, 4 и 8 по такимъ предметамъ, которые относятся къ духовно-учебному институту—51849 р., всего 149763 р. За вычетомъ сей суммы изъ вышепоказаннаго числа, спеціальныхъ средствъ духовно-учебнаго вѣдомства имѣется 1954757 р. Изъ сей суммы могутъ поступать:

- а) На содержаніе по епархіямъ (см. прилож. № № 5)
- 7) 16-ти семиклассныхъ (I—VII) училищъ безъ параллельныхъ отдѣленій—281,040 р.; 6-ти семиклассныхъ же училищъ съ параллельными въ трехъ низшихъ классахъ отдѣленіями—124,560 р.; 12-ти четырехклассныхъ (IV—VII) училищъ съ двумя параллельными отдѣленіями—286,320 р.; 13-ти четырехклассныхъ (IV—VII) училищъ съ тремя параллельными отдѣленіями—437,840 р.; 4-хъ трехклассныхъ (I—III) училищъ безъ параллельныхъ отдѣленій—10,500 р.; 20-ти трехклассныхъ (I—III) училищъ съ двумя параллельными отдѣленіями—171,000 р. и 16-ти трехклассныхъ (I—III) съ тремя параллельными отдѣленіями—88,400 р.; на всѣ вмѣстѣ 1,509,660 рублей.
- б) На пенсіи за службу по духовно-учебному вѣдомству 59989 р. (Росписаніе расходовъ на 1866 г. № 5).
- в) На вспомошествованіе бѣднѣйшимъ епархіямъ къ содержанію обучающихся въ духовныхъ училищахъ сиротъ дѣтей бѣдныхъ родителей—200,000 р.
- г) Остающіеся за симъ 185,108 р. обращаются въ вѣдѣніе центрального высшаго учебнаго управленія на расходы по содержанію училищъ, штатами ихъ опредѣленные, на печатаніе вѣстниковъ и листовъ разрѣшительной молитвы, на награды чиновникамъ духовныхъ консисторій, занимающимся счетоводствомъ и отчетностію по свѣчномубору, на прогоны и путевое содержаніе наставникамъ, управляемымъ на казенный счетъ къ училищнымъ должностямъ, на капитальные исправленія училищныхъ зданій и проч.
- Классные оклады по ученымъ степенямъ, какъ извѣстный и не имѣющій значенія, а между тѣмъ значительный, расходъ духовно-учебныхъ капиталовъ, должны быть преграждены.
- При ограниченности специальныхъ средствъ духовно-учебнаго вѣдомства, попеченіе объ учащихъ въ духов-

выхъ училищахъ сиротахъ и дѣтяхъ бѣдныхъ родителей возлагается на епархіальное духовенство, которое изыскиваетъ необходимыя для содержанія ихъ средства изъ мѣстныхъ источниковъ. Таковыми источниками могутъ быть:

а) Свѣчные доходы церквей, которые могутъ быть получаемы сверхъ доселѣ отсылаемыхъ въ вѣдѣніе духовно-учебнаго управленія.

б) Пожертвованія отъ архіерейскихъ домовъ, лавръ и монастырей.

в) Взносы отъ самаго духовенства въ видѣ известнаго процента съ получаемаго имъ жалованья или дохода, наприм. 2 р. отъ причетника, 4 р. отъ діакона, 8 р. отъ священника и 10 р. отъ протоіерея.

г) Проценты съ благотворительныхъ капиталовъ, гдѣ таковыя есть.

д) Доходы братствъ, гдѣ таковыя учреждены при нѣшнихъ семинаріяхъ для вспоможенія бѣднымъ ученикамъ духовнаго званія.

е) Пожертвованія отъ разныхъ благотворителей и благодѣтелей; и друг. источники.

ж) Въ послѣднее время, по предложенію святѣйшаго Синода, духовенство во многихъ епархіяхъ выразило готовность мѣстными средствами содѣйствовать улучшенію матеріальнаго быта духовно-учебныхъ заведеній. Такъ какъ учебный институтъ, проектируемый для образованія духовнаго юношества въ духовныхъ училищахъ, вполне обеспечивается спеціальными средствами духовно-учебнаго вѣдомства: то указываемыя самимъ духовенствомъ мѣстныя средства могутъ быть обращены на содержаніе бѣдныхъ учениковъ, обучающихся въ духовныхъ училищахъ.

Вышеозначенныя 200,000 р. изъ спеціальныхъ средствъ духовно-учебнаго вѣдомства, назначаемыя на вспоможеніе сиротамъ и бѣднымъ ученикамъ училищъ, распределяются по епархіямъ по усмотрѣнію высшаго духовнаго начальства.

На вышеозначенныя средства, для содержанія бѣднѣхъ учениковъ духовныхъ училищъ, епархіальное духовенство озабочивается устроить пансіоны. Завѣдываніе ими принадлежитъ особому комитету, состоящему изъ лицъ, избираемыхъ духовенствомъ изъ среды своей. Для веденія хозяйственной части въ таковыхъ пансіонахъ духовенство избираетъ эконома, который утверждается въ сей должности епархіальнымъ архіереемъ. Какъ составленіе смѣтъ, такъ и повѣрка отчетовъ по содержанію пансіоновъ производится въ вѣдѣніи епархіальнаго начальства независимо отъ училищнаго. При таковыхъ пансіонахъ помѣщаются, для надзора, одинъ изъ воспитателей, но независимо отъ сего духовенство можетъ назначать и особыхъ надзирателей въ нихъ.—Пансіоны сіи помѣщаются или въ зданіяхъ, принадлежащихъ училищамъ, гдѣ таковыя окажутся удобными, за помѣщеніемъ учебныхъ институтовъ; или на наемныхъ общихъ квартирахъ. Въ случаѣ же недостатка въ помѣщеніяхъ, могутъ быть выдаваемы бѣднымъ ученикамъ денежныя вспомошествованія, въ видѣ стипендій.

3) Всѣ вышеизложенныя предначертанія относительно преобразованія епархіальныхъ учебныхъ заведеній, съ возможнымъ устраненіемъ всякаго замѣшательства при переходѣ изъ прежняго порядка въ новый и съ болѣе осмотрительнымъ назначеніемъ лицъ способныхъ къ веденію дѣла въ новомъ порядкѣ, могутъ быть приведены къ осуществленію не вдругъ, а постепенно.

Такъ какъ академіи должны дать семинаріямъ и училищамъ болѣе приготовленныхъ дѣятелей для веденія учебно-воспитательнаго дѣла, при новомъ устройствѣ ихъ, и на академіяхъ лежитъ обязанность озаботиться составленіемъ для нихъ учебныхъ программъ и, по возможности, самыхъ учебниковъ: то съ преобразованиемъ семинарій и училищъ тѣсно соединяется преобразование академій, и преобразование послѣднихъ должно идти впереди преобра-

зованія первыхъ.

Чтобы преобразование семинарій и училищъ могло совершиться безъ замѣшательства, необходимо допустить въ нихъ переходное состояніе на четыре года, въ теченіе коихъ долженъ установиться въ нихъ учебный курсъ наукъ, примѣнительно къ новому распредѣленію предметовъ по классамъ, и двухгодичные классы переложиться въ одногодичные. Для сего въ нынѣшнихъ училищахъ въ теченіе первыхъ двухъ лѣтъ долженъ быть закрытъ низшій классъ, назначаемый для первоначальнаго обученія поступающихъ въ него дѣтей чтенію, письму и начаткамъ христіанскаго ученія; послѣдній (шестой) годъ долженъ быть отнесенъ къ теперешнему семинарскому курсу; послѣ чего теперешнія училища получаютъ видъ проектируемыхъ элементарныхъ училищъ съ трехлѣтнимъ курсомъ. Въ теперешнихъ семинаріяхъ, примѣнительно къ проектируемому устройству семинарій и училищъ, надлежитъ: 1) исключить всѣ предметы, не входящіе въ программу епархіальныхъ учебныхъ заведеній; 2) богословскія науки, въ настоящее время распространенныя на весь шестилѣтній курсъ семинарій, перенести всѣ на послѣдніе три года, такъ чтобы въ первыхъ четырехъ годахъ оставались однѣ науки, къ общему образованію относящіяся; 3) преподаваніе предметовъ распредѣлить по классамъ примѣнительно къ новому росписанію ихъ (Прилож. № 2 № 5). Послѣ таковыхъ измѣненій, чрезъ четыре года теперешнія семинаріи, въ учебномъ отношеніи, получаютъ видъ семикласснаго учебнаго института, въ которомъ четыре первые класса будутъ соответствовать четыремъ высшимъ классамъ проектируемаго училища, а три послѣдніе класса—тремъ классамъ проектируемой семинаріи. Послѣ чего отдѣленіе семинаріи, какъ спеціального богословскаго института, отъ училища, какъ общеобразовательнаго учебнаго учрежденія, съ устройствомъ ихъ по всѣмъ частямъ на предначертанныхъ осно-

заніяхъ, можетъ совершиться безъ всякаго труда и за-
тѣшательства.

Въ теченіе переходнаго времени служащіе въ духовно-
учебныхъ заведеніяхъ лица пользуются прибавочнымъ со-
держаніемъ къ получаемому ими жалованью по особымъ
описаніямъ, ежегодно составляемыхъ хозяйственнымъ у-
правленіемъ при святѣйшемъ Синодѣ.

Въ теченіи этого же времени имѣютъ быть пригото-
ваны училищныя зданія приспособительно къ новому уст-
ройству учебныхъ институтовъ. Мѣстныя начальства дол-
жны войти въ соображеніе, какія изъ теперь существую-
щихъ училищныхъ и семинарскихъ зданій съ большимъ
требствомъ могутъ отойти подъ помѣщеніе проектируе-
мыхъ семинарій и какія подъ помѣщеніе училищъ, въ
важныхъ городахъ наилучше устроить элементарныя учи-
лища и въ какихъ существующія нынѣ закрыть.

Епархіальное духовенство, между тѣмъ, должно оза-
ботиться какъ изысканіемъ мѣстныхъ средствъ для содер-
жанія сиротъ и бѣдныхъ дѣтей своего званія, такъ и у-
стройствомъ для этой цѣли пансіоновъ. Полезно было бы,
если бы духовенство какъ можно ранѣе приступило къ
этому дѣлу и приняло на свое попеченіе содержаніе бѣд-
ныхъ учениковъ, съ тѣмъ чтобы высшее духовное началь-
ство удобнѣе могло располагать средствами для приведе-
нія въ настоящее устройство тѣхъ училищныхъ зданій,
которыя отойдутъ подъ помѣщеніе будущихъ семинарій и
училищъ.

КРАТКІЙ ОБЗОРЪ НАУКЪ ВЪ ДУХОВНЫХЪ СЕМИНАРІЯХЪ.

Православному пастырю, чтобы руководствовать другихъ въ дѣлѣ религіи, необходимо самому основательно изучить религію и за тѣмъ знать, какъ примѣнить ее къ спасенію другихъ, иначе сказать, какъ ему дѣйствовать въ исполненіи своихъ пастырскихъ обязанностей. Отсюда одни изъ наукъ, которыя должны изучаться въ духовныхъ семинаріяхъ, могутъ быть названы *существенно-богословскими*, потому что излагаютъ и изъясняютъ религію въ существѣ ея, другія—*практическими* или *прикладными*, потому что раскрываютъ практическую сторону пастырскаго служенія и готовятъ воспитанника къ дѣйствованію на этомъ поприщѣ успѣшному и благотворному. Тѣмъ другимъ должны предшествовать науки, такъ называемыя *приготовительныя* или *предварительныя*, относящіяся къ изученію основаній религіи и источниковъ православнаго ученія о ней, такъ какъ познанія наши вообще тогда считаются основательными и твердыми, когда мы хорошо знакомы съ основными началами ихъ и источниками, изъ которыхъ они почерпаются.

І. НАУКИ ПРИГОТОВИТЕЛЬНЫЯ ИЛИ ПРЕДВАРИТЕЛЬНЫЯ.

1. Основное богословіе.

Чтобы изученіе христіанской религіи производило надлежащее дѣйствіе въ душѣ изучающаго, онъ долженъ быть напередъ убѣжденъ въ томъ, что религія составляетъ неотразимую и ничѣмъ другимъ неудовлетворяемую потребность человѣка и челоѣчества, и что изъ всѣхъ религій, существующихъ въ родѣ челоѣческаго, одна только истинная, удовлетворяющая требованіямъ челоѣческаго духа и, вмѣстѣ съ тѣмъ, имѣющая несомнѣ-

божественное происхожденіе,—религія христіанская. Этому удовлетворяетъ основное богословіе; въ научномъ порядкѣ оно излагаетъ понятіе о религіи, указываетъ ея потребность какъ въ духѣ челоуѣка, такъ и въ жизни челоуѣчества, объясняетъ возможность божественнаго откровенія, опредѣляетъ признаки, по коимъ отличается откровеніе дѣйствительное отъ подложнаго и религія истинная отъ вымышленной и, наконецъ, указываетъ признаки божественнаго происхожденія религіи христіанской, какъ подлинной истинной религіи.—Какъ скоро утверждены въ душѣ основныя понятія о христіанской религіи, является потребность знать, гдѣ содержится божественное откровеніе, и какимъ образомъ изъ источниковъ его получается вѣрное и самое основательное знаніе религіи христіанской, такъ какъ изъ этого божественнаго откровенія могутъ быть получаемы не одинаковыя представленія о религіи, такъ показываютъ это различныя христіанскія вѣроисповѣданія. Этому требованію удовлетворяетъ также основное богословіе: оно указываетъ источники божественнаго откровенія, которое содержится въ священномъ писаніи и сохраняется въ церковномъ преданіи, объясняетъ происхожденіе этихъ источниковъ, подтверждаетъ подлинность и достовѣрность ихъ и, наконецъ, указываетъ надежное руководство къ основательному изученію религіи, по симъ источникамъ, въ Православной Церкви, какъ хранительницѣ и истолковательницѣ св. писанія и св. преданія. Это вторая часть основнаго богословія, опредѣляющая источники православнаго ученія о христіанской религіи, служить въ тоже время общимъ введеніемъ къ изученію св. писанія и св. преданія.

2. Священное писаніе.

Въ священномъ писаніи заключается не только первоначальный источникъ христіанской религіи, но и высочайшій

образецъ христіанскаго богословія; посему изученіе его составляетъ важнѣйшій предметъ богословскаго образованія.

Въ чемъ должно состоять это изученіе? Послѣ общихъ свѣдѣній, изложенныхъ въ основномъ богословіи о происхожденіи, подлинности и достовѣрности источниковъ христіанской религіи, нѣтъ никакой нужды въ изложеніи ученыхъ критическихъ изслѣдованій относительно происхожденія, подлинности и текста священныхъ книгъ библіи, которыми такъ богата иностранная богословская литература; всѣ эти тонкости нѣмецкихъ умовъ не могутъ имѣть никакого приложенія въ практикѣ нашего приходскаго пастыря. Поэтому изученіе св. писанія въ духовныхъ семинаріяхъ должно ограничиться изученіемъ, главнымъ образомъ, содержанія и смысла св. книгъ и не другое что имѣть въ виду, какъ основательное, ясное и твердое знаніе слова Божія. Соотвѣтственно сему, методъ преподаванія св. писанія долженъ быть по возможности приближенъ къ чтенію свящ. писанія. Для сего 1) преподаваніе св. писанія идетъ по порядку св. книгъ, начиная съ историческихъ в. завѣта; 2) при чтеніи каждой книги, преподаватель, послѣ самыхъ существенныхъ свѣдѣній о происхожденіи и писателѣ, разлагаетъ ее на составныя части, излагаетъ содержаніе каждой части отдѣльно, и, по возможности, подробно и приблизительно къ самому тексту книги; затѣмъ сообщаетъ историческія или другія важныя свѣдѣнія, нужныя для уразумѣнія каждой части (наприм. проповѣдей въ книгахъ пророковъ, псалмовъ въ псалтири, рѣчей въ книгѣ Іова и под.), или только нѣкоторыхъ частей, останавливающихъ на себѣ вниманіе по особому свойству содержанія своего, или даже отдѣльныхъ мѣстъ и выраженій, почему либо требующихъ изъясненія; указываетъ классическія мѣста, имѣющія особенное значеніе въ богословскомъ ученіи, съ приложеніемъ къ тому нужныхъ объясненій; и 3) сообразно съ симъ, требуетъ отъ

воспитанниковъ обстоятельнаго и точнаго отчета, съ тѣмъ чтобы, по прочтеніи книги, у нихъ осталось самое вѣрное и отчетливое представленіе, о чемъ и гдѣ въ книгѣ говорится, какія мѣста въ ней особенно замѣчательны въ догматическомъ или другомъ отношеніи; классическія мѣста при этомъ должны быть затверживаемы наизусть. Едва ли будетъ возможно наставнику вмѣстѣ съ воспитанниками прочитывать въ классѣ каждую книгу отъ буквы до буквы, да едвали было бы и полезно таковое чтеніе, дѣлая слишкомъ монотоннымъ занятіе св. писаніемъ; но наставникъ долженъ требовать, чтобы книги или разбираемыя части ихъ были непременно прочитываемы самими воспитанниками, какъ предварительно до разбора ихъ въ классѣ, такъ и послѣ того. II, независимо отъ сего, надлежитъ вообще желать, чтобы чтеніе св. писанія у воспитанниковъ было обычнымъ, ежедневнымъ занятіемъ, а между другими занятіями главнѣйшимъ.

Особыя обстоятельства происхожденія св. писанія, а также и особыя свойства его сдѣлали занятія имъ довольно многосложными и произвели многія науки, имѣющія предметомъ своимъ изученіе св. писанія: свящ. герменевтику, свящ. филологію, свящ. археологію, введеніе въ книгу св. писанія, токованіе св. писанія и проч. Изученіе всѣхъ этихъ наукъ въ отдѣльномъ видѣ не только необходимо, но и невозможно въ семинаріяхъ; свѣдѣнія, какія требуются нужными изъ всѣхъ этихъ наукъ для изученія св. писанія въ вышеозначенномъ порядкѣ, могутъ быть сообщены воспитанникамъ при самомъ чтеніи священныхъ книгъ.

3. Церковная исторія.

Послѣ св. писанія, другой источникъ православнаго ученія о христіанской религіи есть преданіе. Св. преданіе составляетъ не въ однихъ только писаніяхъ св. отцевъ и учи-

телей церкви, но въ цѣломъ строѣ православной церкви, пребывающей доселѣ вѣрною заповѣди (Матѣ. 28, 20) своего Божественнаго Основателя и наставленіямъ св. апостоловъ Его, относительно ученія христіанской жизни, богослуженія и церковнаго управленія. Такимъ образомъ изученіе церковной исторіи составляетъ необходимый предметъ въ семинарской программѣ, безъ коего невозможно основательное знаніе христіанскаго богословія.

При изложеніи церковной исторіи семинарскимъ воспитанникамъ, преподаватель имѣеть цѣлію показать, какимъ образомъ преданное Іисусомъ Христомъ и Его апостолами ученіе о царствіи Божіемъ, подъ особеннымъ покровительствомъ божественнаго промысленія, среди разнообразныхъ препятствій, постепенно распространялось на землѣ, и съ теченіемъ времени, переходя въ сознаніе вѣрующихъ и въ жизнь обществъ христіанскихъ, и раскрываясь, по обстоятельствамъ времени и характеру народовъ, въ разнообразныхъ религіозныхъ узаконеніяхъ и учрежденіяхъ, доселѣ сохранилось въ православной церкви твердымъ и неизмѣннымъ, между тѣмъ какъ въ неправославныхъ обществахъ, отпадшихъ отъ единенія съ вселенскою церковію, оно потерпѣло различныя измѣненія и отступленія отъ своихъ началъ. При богатствѣ содержанія церковной исторіи, особенное вниманіе духовныхъ воспитанниковъ должно быть обращено, *во-первыхъ*, на изученіе (образцовыхъ) первыхъ восьми вѣковъ древней христіанской церкви; *во-вторыхъ*, на отпаденіе отъ вселенской церкви неправославныхъ христіанскихъ обществъ, въ особенности католичества и протестантства; *въ-третьихъ*, на современное состояніе какъ церкви восточной, такъ и западной съ отдѣлившимися отъ нея христіанскими обществами, разумѣется главнѣйшими; *въ-четвертыхъ*, при обзорѣ нн частныхъ отдѣловъ церковной исторіи въ первыхъ восьми вѣкахъ, должны быть представлены въ замѣтномъ

свѣтъ тѣ пункты христіанскаго вѣроисповѣданія, которые донынѣ сохранились въ православной церкви, и которые подверглись измѣненію или совершенно оставлены въ неправославныхъ христіанскихъ обществахъ.

4. *Исторія церкви русской*

Какъ церковь отечественная получила свое происхожденіе отъ церкви греческой и чрезъ нее имѣеть связь съ вселенскою православною церковью, то исторія ея служить указаніемъ, какимъ образомъ богопреподанное отъ Христа и апостоловъ ученіе, вмѣстѣ съ церковною практикою, сохраняется въ церкви русской, и какія, вслѣдствіе суетности и мудрости человѣческаго, были уклоненія и отступленія отъ него. Прекрасное руководство для изученія отечественной церкви мы имѣемъ въ исторіи русской церкви, преосвященнаго Филарета архіеп. черниговскаго.

II. НАУКИ СУЩЕСТВЕННО-БОГОСЛОВСКІЯ.

Понятіе о христіанской религіи какъ новомъ союзѣ Бога съ человѣкомъ, заключаетъ въ себѣ представленія: 1) о Богѣ, благоволившемъ снова призвать человѣка въ общеніе съ Собою, 2) о человѣкѣ, вступающемъ въ союзъ съ Богомъ и 3) о благодатномъ, таинственномъ общеніи съ Богомъ, которое открыто для человѣка въ настоящемъ его состояніи. Систематическое раскрытіе, по ученію православной церкви, этихъ представленій составляетъ содержаніе трехъ богословскихъ наукъ: *догматическаго богословія, нравственнаго и литургики.*

1. *Догматическое богословіе.*

Предметъ догматическаго богословія составляютъ тѣ созерцательныя истины откровенной религіи, въ которыхъ дается познаніе о Богѣ Самомъ въ Себѣ (въ существѣ) и въ дѣйствіяхъ Его: въ твореніи міра, промышленности о Немъ, и особеннаго въ искупленіи человѣка и восстановленіи всего порядка

міра, розстроенаго паденіемъ человѣка. Эти созерцательныя истины, называемыя обыкновенно *догматами*,—такъ какъ онѣ не суть плодъ ума или выводы его изъ какихъ либо началъ знанія,—излагаются въ догматикѣ какъ готовыя опредѣленія православной церкви, основанныя на св. писаніи и св. преданіи и утвержденныя святыми и вселенскими соборами, такъ что прибавлять къ нимъ или отнимать отъ нихъ что либо непозволительно (Посл. восточ. патр. о правосл. вѣрѣ). При изложеніи этихъ созерцательныхъ истинъ нашей вѣры, преподаватель обязанъ 1) первѣе всего предложить своимъ слушателямъ церковное опредѣленіе ихъ точными словами, въ которыхъ оное выражено самою церковію; 2) изложить частныя мысли, въ семъ опредѣленіи заключающіяся, и изъяснить ихъ; 3) указать мѣста св. писанія, на которыхъ основано ученіе церкви, съ обстоятельнымъ изъясненіемъ ихъ; 4) представить яснѣйшія свидѣтельства о непрерывности преданія церковнаго въ отношеніи къ сему ученію, и наконецъ, 5) указать ложныя толкованія сего ученія, дѣлаемыя неправославными, съ опроверженіемъ ихъ.

2. Нравственное богословіе.

Призванный въ союзъ въ Богомъ, человѣкъ, какъ разумно-свободное существо, вступаетъ въ нравственныя отношенія къ Богу и чрезъ Него, ко всѣмъ людямъ, какъ членамъ царства Божія. Сущность этихъ отношеній выражена Спасителемъ въ двухъ заповѣдяхъ: *возлюбиши Господа Бога твоего всѣмъ сердцемъ твоимъ, и всею душою твою и всѣмъ помышленіемъ твоимъ..... и ближняго твоего, яко самъ себе* (Лук. 10, 27). Отношенія эти столь обязательны для христіанина, что съ соблюденіемъ ихъ сохраняется союзъ съ Богомъ, съ нарушеніемъ—союзъ ослабѣваетъ или совсѣмъ разрывается, и потому они справедливо называются *обязанностями христіанскими*. Подробное, система-

нтическое изложеніе обязанностей христіанина въ отноше-
ніи къ Богу и ближнимъ составляетъ предметъ *нравственнаго*
богословія.

Излагая обязанности христіанина въ отношеніи къ
Богу и ближнимъ, нравственное богословіе должно изъяс-
нить, въ чемъ состоитъ каждая обязанность, указать пре-
пятствія, какія могутъ встрѣчаться и встрѣчаются при
исполненіи ихъ, и средства преодолевать или устранять пре-
пятствія. Это главная и существенная часть нравственнаго
богословія, которой должны предшествовать общія поня-
тія объ обязанностяхъ вообще и объ обязанностяхъ хрис-
тіанскихъ вчастности.

Но такъ какъ главное или общее препятствіе къ ис-
полненію христіанскихъ обязанностей встрѣчается въ насъ
самихъ, въ поврежденной грѣхомъ природѣ нашей, само-
любивой и страстной, то нравственное богословіе должно
предложить руководство къ самоисправленію, къ нравст-
венному самовоспитанію и преспѣванію въ христіанской
жизни. Эта часть науки можетъ быть названа *общехрис-
тіанскою аскетикою*.

Кромѣ общаго пути христіанской жизни, въ св. пи-
саніи указываются особенные ведущіе къ высшему духов-
ному совершенству, ни для кого не обязательные, но для
желающихъ предложенные. Въ исторіи христіанской церк-
ви они извѣстны подъ именемъ христіанскаго подвижни-
чества, которое существовало въ разныхъ видахъ: мона-
шества, пустынножительства, затворничества, столпни-
чества и проч. Нравственное богословіе должно изложить
сущность и объ этихъ высшихъ чрезвычайныхъ путяхъ ду-
ховной жизни. — *Аскетика высшая или особенная*.

Изложеніе нравственныхъ истинъ получить особый
интересъ и силу нравственнаго вліянія на молодыхъ слу-
шателей, если преподаватель будетъ оживлять оное при-
кладами изъ жизни человѣческой.

3. *Литургика.*

Призвавъ челоуѣка въ новый союзъ съ Собою, Господь не только возвѣстилъ ему о Себѣ и о томъ, что требуется для вступленія въ этотъ союзъ, но и благоволилъ открыть еще здѣсь на землѣ постоянное общеніе съ Собою, какое возможно для насъ въ настоящемъ состояніи. Общеніе это дѣйствительное общеніе; основаніемъ его служитъ принесенная за насъ крестная жертва Единороднаго Сына Божія. Ради ея Отець небесный ниспосылаетъ намъ въ таинствахъ благодать всесвятаго и всеосвящающаго Духа, и ради ея приѣмлетъ наши молитвы и прошенія. Храмъ, гдѣ приносится безкровная жертва Богу, есть мѣсто видимаго общенія вѣрующихъ съ невидимымъ Божествомъ. Богослуженіе есть священнодѣйствіе, коимъ православная церковь, какъ попечительная мать, вводитъ чады своихъ въ живое и непрерывное общеніе съ Богомъ. Поэтому, наука о богослуженіи православной церкви, называемая *литургикою*, имѣетъ существенное мѣсто въ ряду богословскихъ наукъ.

Богослуженіе православной церкви существуетъ въ различныхъ видахъ или священнодѣйствіяхъ. Но во всѣхъ священнодѣйствіяхъ и молитвословіяхъ церкви, совершаемыхъ освященными лицами, кромѣ отличительныхъ особенностей, есть нѣкоторые общіе элементы, которые или составляютъ сущность и основаніе богослуженій, или входятъ въ него какъ составныя части, или относятся къ нему какъ необходимыя принадлежности. Поэтому литургика излагаетъ ученіе о богослуженіи въ двухъ частяхъ: сначала говоритъ о богослуженіи вообще, а потомъ о различныхъ видахъ богослуженія или священнодѣйствіяхъ.

Богослуженіе во всѣхъ его видахъ, составныхъ частяхъ и принадлежностяхъ, прежде всего представляетъ вниманію нашему видимую или внѣшнюю сторону, обрядъ.

Страна эта необходимая въ богослуженіи, но еще не существенная; обрядъ есть только буква, выражающая определенную мысль или смыслъ. Что бы войти въ духъ богослуженія, и не быть только празднымъ зрителемъ или заботливымъ слышателемъ, надобно понимать значеніе всей сложности обряда. Но и эта страна, хотя существенная въ богослуженіи, не составляетъ еще самой основы его. Она должна служить проводникомъ къ разумѣнію тѣхъ истинъ, которыя вѣра созерцаетъ въ Богѣ, вступающемъ въ общеніе съ человѣкомъ. Сообразно съ симъ, литургия, излагающая ученіе о богослуженіи, имѣетъ характеръ науки, въ одно и тоже время, археологическій, истолковательный и догматическій: она должна показать историческое происхожденіе обряда и составныхъ частей его, истолковать его таинственную сторону и, наконецъ, указать догматическую мысль, которая служитъ какъ бы идеей состава священнодѣйствія. Преподаваніе будетъ односторонне, тогда какая либо изъ сихъ сторонъ опускается. Въ особенности преподавателю надлежитъ остерегаться, чтобы наука этой не дала видъ сухаго археологическаго описанія, какою она является въ сочиненіяхъ протестантскихъ богослововъ. Для протестантовъ богослуженіе древней церкви есть дѣйствительно предметъ мертвой археологіи, посылку его нѣтъ уже въ жизни ихъ общества, но въ жизни православной церкви богослуженіе составляетъ не только мертвой, но и оживляющій элементъ: весь соборъ вѣрующихъ, участвуя въ немъ, оживляется жизнью высшею въ чувствѣ живаго общенія съ Богомъ и всею небесною церковію. На преподаваніе этой науки въ духовныхъ семинаріяхъ должно быть обращено особенное вниманіе. Богослуженіе есть самая великая сила, которою питается и поддерживается религіозное чувство въ людяхъ; храмъ есть доступное для всѣхъ христіанское училище, въ которомъ предлагаются къ созерцанію истины вѣры самыя

возвышенныя; здѣсь воспитывается чувство христіанскаго братолюбія, напоминающее собранію вѣрующихъ, что мы всѣ дѣти одного Отца небеснаго.

III. НАУКИ ПРАКТИЧЕСКІЯ ИЛИ ПРИКЛАДНЫЯ.

Кругъ *прикладныхъ* наукъ, которыя должны входить въ курсъ семинарскаго образованія, опредѣляется положеніемъ приходскаго священника въ средѣ пастырской дѣятельности его. 1) Среда, въ которой будетъ дѣйствовать воспитанникъ семинаріи по окончаніи курса, есть общество вѣрующихъ, составляющее часть того вселенскаго общества, называемаго церковію Христовою, которое основано Господомъ нашимъ Іисусомъ Христомъ и находится подъ невидимымъ управленіемъ Его Самаго, какъ главы и Царя своего, и подъ видимымъ управленіемъ богоучрежденной іерархіи. Пастырю церкви надлежитъ знать устройство этого общества, его права и законы, которыми управляется, и отношеніе къ другимъ обществамъ, религіознымъ и гражданскому; безъ сего пастырю церкви не будетъ ясно его божественное полномочіе, не будутъ вѣдомы въ надлежащемъ порядкѣ его права и обязанности. Это составляетъ предметъ *церковнаго права*. 2) Для благотворнаго и успѣшнаго дѣйствованія въ своемъ приходѣ, пастырю церкви недостаточно только знать законы, которыми управляется христіанское общество и ведется къ высшему духовному совершенству, требуется умѣнье, пастырское благоразуміе, чтобы примѣнить ихъ въ жизни и спасенію пасомыхъ. Въ этомъ должно наставить семинарскаго воспитанника *пастырское богословіе*. 3) Такъ какъ слово есть почти единственный у насъ проводникъ мыслей и чувствъ отъ одного къ другому, а у пастыря церкви оно должно быть органомъ всегда готовымъ на то, чтобы одному наставить, другаго вразумить, третьяго обличить, четвертому запретить, пятаго утѣшить и т. д.; то тре-

бываетъ обученіе слова, чтобы владѣть имъ свободно и чтобы оно было словомъ живымъ и дѣйственнымъ. Этому должна способствовать *гомилетика*. 4) Пастырю церкви могутъ встрѣтиться въ средѣ его паствы или въ сосѣдствѣ съ нею люди другихъ христіанскихъ исповѣданій, или совершенно иной вѣры, нехристіанской: ему нужно знать вѣру тѣхъ и другихъ, какъ основанія ея, такъ и опроверженіе ихъ, дабы оградить свою паству отъ опасныхъ прельщеній со стороны иновѣрія и лжевѣрія, а заблуждающихся привлечь въ ограду церкви Христовой. Въ этомъ поможетъ ему *обличительное богословіе*. 5) Но мѣстамъ едва ли вездѣ въ нашемъ отечествѣ, своя болѣзнь—расколъ, столько гибельная, потому что разъѣдаетъ связь между членами нашей церкви, столько заразительная, потому что находится слишкомъ близко къ нашему народу. Православному священнику необходимо основательно изучить какъ родъ и свойство этой болѣзни, такъ и дѣйствительныя вѣры противъ нея. Это составляетъ предметъ науки, известной доселѣ подъ названіемъ: *ученія о русскомъ расколѣ*. Наконецъ 6) Такъ какъ духовенству поручается народное образованіе, то полезно будущему пастырю познакомиться напередъ съ разными методами и приѣмами первоначальнаго обученія; къ чему можетъ вести преподаваніе въ семинаріи *учебной педагогике*.

Такимъ образомъ въ кругъ наукъ *практическихъ* или *прикладныхъ*, которыя должны преподаваться въ семинаріяхъ, входятъ: 1) *церковное право*, 2) *пастырское богословіе*, 3) *гомилетика*, 4) *обличительное богословіе*, 5) *ученіе о русскомъ расколѣ* 6) *педагогика*.

1. Церковное право.

Нѣкоторые почитаютъ достаточнымъ, вмѣсто преподаванія науки церковнаго права, ограничиться только изученіемъ нѣсколькихъ правилъ изъ дѣйствующихъ цер-

говныхъ и гражданскихъ постановленій, въ которыхъ можетъ встрѣтиться надобность въ практикѣ нашего приходскаго священника. Но практика вообще такъ многосложна и такъ разнообразна въ частныхъ своихъ случаяхъ, что никакая наука не можетъ взять на себя трудъ начертать для каждаго изъ нихъ подлежащее правило. Это затрудненіе наука разрѣшаетъ тѣмъ, что даетъ юридическія основоположенія, которыя, выходя непосредственно изъ началъ устройства того или другаго общества, сами собою указываютъ, какъ надлежитъ поступить въ данномъ случаѣ. Для приходскаго священника имѣють важность не одни только законоположенія, относящіяся къ постырской практикѣ его, въ его сознаніи должны быть хорошо выяснены и утверждены основныя начала церковнаго права. Никакой дѣятель, вступивъ на поприще общественнаго служенія, не можетъ дѣйствовать съ силою и энергіею, и въ тоже время согласно съ своимъ призваніемъ, если не сознаетъ ясно законнаго права на свое дѣйствованіе, если не представляетъ высшей власти, его уполномочивающей, своего призванія, которому служить, и тѣхъ законовъ, которые указываютъ направленіе, мѣру и предѣлы его дѣйствованію. Такъ какъ священникъ есть служитель церкви и полномочіе свое, вмѣстѣ съ таинственнымъ освященіемъ, получаетъ отъ нея, то было бы странно, если бы школа, приготавлиая его къ предстоящему служенію, не сообщила обстоятельныхъ свѣдѣній о церкви, какъ юридическомъ обществѣ, о ея устройствѣ, ея правахъ и обязанностяхъ, законахъ, которыми управляетъ, и отношеніяхъ къ другимъ на землѣ обществамъ. А эти свѣдѣнія составляютъ полный курсъ науки *церковнаго права*, называемой также *церковнымъ законовѣдѣніемъ*.

Церковное законодательство, основываясь на твердомъ и неизмѣнномъ ученіи св. писанія и св. преданія и постановленіяхъ вселенскихъ соборовъ, въ существенныхъ

основаніяхъ своихъ неизмѣнно, но въ частныхъ подробностяхъ, смотря по условіямъ времени и мѣста и по обстоятельствамъ церкви, не можетъ не измѣниться. Посему наука церковнаго законовѣдѣнія, по указаніи основныхъ постановленій церковныхъ по какому либо предмету, можетъ лишь обозрѣвать исторически примѣненіе сихъ постановленій въ опыту въ различныя времена, доходя такимъ образомъ до дѣйствующаго въ настоящее время закона, или излагать прямо по дѣйствующему законоположенію. Первый способъ изложенія былъ бы слишкомъ обременителенъ для семинарскихъ воспитанниковъ, которымъ нужно знать не исторію церковнаго законодательства, а какъ священнику должно дѣйствовать въ своемъ званіи по существующимъ законамъ. Посему наставникъ, указавъ основныя постановленія церковныя, относящіяся къ какому либо предмету, тотчасъ обратится къ тому, какъ эти постановленія разъясняются и прилагаются къ различнымъ случаямъ и обстоятельствамъ дѣйствующимъ нынѣ церковнымъ законоположеніемъ, мнѣнїемъ то, какія существовали на сей предметъ обычаи и постановленія въ греческой или въ древней русской церкви.

2 Пастырское богословіе.

Пастырское богословіе нѣкоторые почитаютъ общимъ каноники, литургики и гомилетики, и не представляютъ надобности давать этой наукѣ отдѣльное отъ нихъ самостоятельное существованіе. Такъ представляется, когда все дѣло пастырскаго служенія полагаютъ лишь въ возмущительномъ совершеніи богослуженій и христіанскихъ требъ, въ исполненіи формальностей относительно историческихъ записей, представленія начальству разнаго рода отчетовъ и проч., когда т. е. имѣютъ въ виду одинъ мертвенный официальный образъ священника, а не живой, добрый пастырь, съ неусыпною ревностію пекущагося о спасеніи каждой изъ ввѣренныхъ ему овецъ стада.

Христовъ. Званіе священника можно сравнить въ нѣкоторомъ смыслѣ съ званіемъ педагога. Недостаточно самаго отличнаго знакомства съ предметомъ, чтобы преподавать его съ пользою; кромѣ знанія, требуются методы и приемы лучшаго преподаванія, умѣнье примѣниться къ положенію воспитанниковъ и заинтересовать вниманіе ихъ положеніемъ предмета, а первѣе всего требуются особыя нравственныя качества, располагающія воспитанниковъ къ своему воспитателю. Священникъ есть своего рода воспитатель своихъ прихожанъ, духовный пѣстунъ ихъ; онъ долженъ знать ихъ религіозное и нравственное состояніе, ихъ духовныя нужды и потребности, добрыя качества и недостатки, и, примѣняясь къ возрасту, полу, характеру, нравственному состоянію, обстоятельствамъ и положенію каждаго, употреблять съ пастырскимъ благоразуміемъ за висящія отъ него мѣры къ исправленію однихъ и совершенствованію другихъ; онъ долженъ быть въ собственномъ смыслѣ пастыремъ душъ и отцомъ въ своемъ приходѣ. Съ своей стороны, прихожане должны всегда видѣть въ немъ попечительнаго пастыря, лучшаго друга при всѣхъ обстоятельствахъ жизни, искренно любящаго ихъ отъ живой примѣры вѣры, благочестія и безукоризненнаго житія, который они могли бы полюбить, которому искренно пожелали бы подражать. Такимъ образомъ отъ священника требуются, съ одной стороны, особыя нравственныя качества, возбуждающія въ пасомыхъ уваженіе, довѣріе и расположеніе къ нему, съ другой—умѣнье, пастырское благоразуміе для дѣйствованія на пасомыхъ съ вліяніемъ на ихъ убѣжденія и жизнь, съ истинною пользою для ихъ вѣчнаго спасенія. Задача *пастырскаго богословія*, которое справедливо можно назвать *пастырскою педагогикою*, заключается именно въ томъ, чтобы, показавъ происхожденіе пастырскаго служенія, его назначеніе, необходимость и важность для церкви и значеніе его въ обществѣ, 1) изоб-

свойства, составляющія характеръ добраго пастыря во всѣхъ видахъ его пастырскаго служенія и во всѣхъ случаяхъ жизни, равно какъ и указать недостатки, которые примѣчаются въ пастыряхъ въ различныхъ положеніяхъ ихъ служенія, и 2) предложить совѣты пастырскаго благоразумія для успѣшнаго дѣйствованія къ претворенію въ духовной жизни и вѣчному спасенію пасомыхъ. Такъ какъ воспитанники семинаріи приготавливаются къ пастырскому служенію въ определенной мѣстности (въ епархіи), то преподаватель обязанъ ознакомить ихъ по возможности ближе съ духовнымъ состояніемъ и духовными потребностями народа своей епархіи, чтобы возбудить въ нихъ ревность и указать средства къ религіозно-нравственному воспитанію народа. Таковыя свѣдѣнія онъ можетъ получать изъ наблюденій собственныхъ, а еще болѣе изъ наблюденій и замѣчаній приходскихъ священниковъ.

3. *Гомилетика.*

Како *увѣруютъ*, спрашиваетъ ап. Павелъ, *Егоже не услышатъ? Како же услышатъ безъ проповѣдующаго* (Рим. 10, 14). Проповѣдь въ христіанской церкви составляетъ предметъ первой и существенной важности; не проповѣдуется слово Божіе, не слышится среди народа живой голосъ истины и правды,—не можетъ быть и вѣры, потому что народъ не будетъ знать, чему вѣровать, или будетъ вѣра, но самая темная, неопредѣленная, сбивчивая, каковая часто встрѣчается у людей не только простаго, но и образованнаго класса. Пастырь церкви живымъ словомъ своимъ долженъ вносить свѣтъ въ религіозныя понятія народа, указывать народу путь, по которому онъ долженъ слѣдовать. Изъ всѣхъ укоризнъ, дѣлаемыхъ нашему духовенству, едва ли не самая важная та, что у насъ не слышится живой голосъ проповѣди, какъ слышится въ католическихъ и протестантскихъ храмахъ. По нашему убѣжденію, на проповѣд-

ничество должно быть обращено большое вниманіе въ семинаріяхъ, приготовляющихъ духовныхъ пастырей для народа.

Мы имѣемъ образцовыя сочиненія для руководства къ церковному собесѣдованію: “чтенія о церковной словесности“ профессора к. д. академіи, Я. К. Амфитеатрова, “руководство къ церковному собесѣдованію“,—протоіерей Оаворова. Но теорія того или другаго руководства, самая совершенная, не достигаетъ своей цѣли, если изученіе ея не сопровождается въ достаточной мѣрѣ практическимъ упражненіемъ. Сколько бы мы не знали методовъ обученія грамотѣ, пока не будемъ изучать самую грамоту, методы не принесутъ никакой пользы.—Такъ точно для обученія проповѣдническому искусству, мало еще указать предметы проповѣди, характеръ проповѣдничества и формы составленія поученій; зная все это превосходно, мы все-таки будемъ плохими проповѣдниками, если не займемся самымъ дѣломъ проповѣдничества. Проповѣдническое искусство требуетъ прежде всего развитія въ проповѣдникѣ живой рѣчи, чтобы онъ владѣлъ ею свободно для выраженія своихъ мыслей; а этого нельзя достигнуть безъ упражненія дара слова. Проповѣдническое искусство требуетъ мышленія, способнаго живо обнять стороны даннаго предмета и ясно представить ихъ соотношеніе; для этого требуется упражненіе мышленія посредствомъ сочиненій и экспромтовъ. Далѣе, мѣсто проповѣди не въ храмѣ только, священнику вездѣ можетъ представиться случай для назиданія, наставленія, утѣшенія, духовнаго совѣта и проч.; онъ долженъ имѣть въ устахъ своихъ слово, всегда готовое къ благопотребному назиданію пасомыхъ имъ.

Такимъ образомъ характеръ преподаванія гомилетики долженъ быть по преимуществу практической; занятія по этой наукѣ должны состоять по преимуществу въ упражненіяхъ, имѣющихъ цѣлю развитіе живаго слова, наблюдательности мышленія и умѣнья излагать предметъ, но

только на бумагу, но и экспромтомъ, живою и ясною рѣчью, съ истиннымъ назиданіемъ для слушателей. Упражненія эти могутъ состоять: 1) въ чтеніи съ анализомъ лучшихъ образцовъ древнихъ отеческихъ и нашихъ русскихъ проповѣдниковъ; 2) въ составленіи анализовъ на заданныя темы, 3) въ составленіи поученій или назиданій на данные случаи, въ продолженіе короткихъ промежутковъ времени; 4) въ импровизаціяхъ и экспромтахъ на данныя темы или на данные случаи, и т. под. Успѣхи въ занятіяхъ подобнаго рода будутъ зависѣть почти исключительно отъ личныхъ способностей наставника; поэтому особенная требуется разборчивость при назначеніи преподавателей для кафедры гомилетической. Чѣмъ больше воспитанники будутъ занимаемы подобными упражненіями, тѣмъ лучше будутъ владѣть проповѣдническимъ словомъ. Образованію проповѣдческаго слова, вкуса и такта, очень много можетъ способствовать разлитіе въ воспитанникахъ съ раннихъ лѣтъ правильной и заразительной интонаціи. Хорошо выработанная интонація очень много помогаетъ свободному теченію мыслей и рѣчи въ живой и одушевленной бесѣдѣ. Для пріученія воспитанниковъ къ живому и свободному изложенію и выраженію своихъ мыслей, весьма полезно ввести въ обычай семинаріяхъ, чтобы отчеты въ усвоеніи преподаннаго читались воспитанниками посредствомъ устнаго изложенія въ кафедре своими словами того, что они слышали отъ наставниковъ.

4. *Обличительное богословіе.*

Предметомъ обличенія для пастыря церкви могутъ быть вѣроученія не христіанскія (наприм. магометанство, буддизмъ, новоіудейство и проч.), вѣроисповѣданія христіанскія, но отступившія отъ православія, и заблужденія различныхъ сектъ, въ томъ числѣ и русскихъ. Ни времени, ни силъ не станетъ у семинарскихъ воспитанниковъ для

изученія всѣхъ ложныхъ религій, неправославныхъ вѣроисповѣданій и разныхъ сектъ и расколовъ; поэтому область предметовъ обличительнаго богословія, имѣющихъ войти въ преподаваніе по семинаріямъ, должна ограничиться дѣйствительною погрѣбностію учащихся.

Почти вездѣ, не только въ городахъ, но и въ селахъ православный священникъ можетъ встрѣтить католиковъ и лютеранъ, нерѣдко въ самыхъ близкихъ сношеніяхъ съ православными. Католичество и протестанство—двѣ противоположныя крайности, между коими стоитъ православіе, не зная до точности различія между сими вѣроисповѣданіями, многіе изъ православныхъ нерѣдко бываютъ въ опасности, сознательно или безсознательно, склониться къ убѣжденіямъ протестантскимъ или католическимъ. Къ сожалѣнію, подобныя склоненія весьма часто примѣчаются въ русскомъ обществѣ, между чадами православной церкви. Вслѣдствіе этого, православному священнику необходимо имѣть основательныя познанія какъ о католичествѣ, такъ и о протестанствѣ; и потому опроверженіе того и другаго должно непременно входить въ программу обличительнаго богословія для всѣхъ семинарій. Послѣ папизма и лютеранства, въ обличительное богословіе можетъ входить опроверженіе только мѣстныхъ лжеученій, наприм. армянства, герингутеровъ, меннонитовъ и др., также мусульманства, новоіудейства и проч.

Нѣкоторые почитаютъ излишнимъ преподаваніе обличительнаго богословія въ видѣ особой самостоятельной науки, на томъ основаніи, что историческая сторона лжеученій излагается въ церковной исторіи, а опроверженіе ихъ можетъ входить въ догматическое богословіе. Относительно такого предположенія комитетъ 1860—62 весьма основательно замѣтилъ, что каждое изъ вѣроисповѣданій, отступившихъ отъ православія, представляетъ собою цѣльную систему, духа и сущности которой невозможно уразу-

тъ изъ отрывочнаго опроверженія составныхъ частей ея. Следовательно, разбирая лжеученія по частямъ, при изложеніи православныхъ догматовъ вѣры, мы ни объ одномъ изъ вѣроисповѣданій неправославныхъ не получимъ основательнаго и отчетливаго представленія. Не говоримъ же о томъ, что нѣкоторыя лжеученія не христіанскаго происхожденія, наприм. буддизмъ, магометанство, новоплатонизмъ и др., по существу своему, не могутъ быть обосновываемы и опровергаемы при изложеніи христіанскихъ догматовъ и, по необходимости, требуютъ изложенія въ особой наукѣ, отдѣльной отъ прочихъ.

При обличеніи всякаго лжеученія обыкновенно имѣютъ въ виду: 1) исторія его, т. е. происхожденіе и судьба, 2) система лжеученія, его идея и основныя, вытекающія изъ нея, или связанныя съ нею положенія, и 3) опроверженіе ихъ. Опроверженіе заблужденія должна дать прежде всего исторія, по крайней мѣрѣ, раскрывая обстоятельства, сопровождавшія появленіе лжеученія, свойства и обстоятельства жизни первыхъ лжеучителей, она устанавливаетъ правильный взглядъ на него и пролагаетъ прямой путь къ обличенію его.

5. Ученіе о русскомъ расколѣ.

Ученіе о русскомъ расколѣ можетъ быть преподаваемо и въ обличительномъ богословіи, какъ часть его, но гораздо удобнѣе въ особой наукѣ, отдѣльной отъ обличительнаго богословія. Особенно необходимо это въ семинарскихъ епархій, гдѣ расколъ имѣетъ большое и угрожающее развитіе, и гдѣ поэтому, отъ пастыря церкви требуется основательное и обстоятельное знакомство съ нимъ.

Расколъ раздѣляется у насъ на двѣ главныя вѣтви, южнорусскую и севернорусскую; потомъ каждая изъ этихъ

вѣтвей развѣтляется на многочисленныя подраздѣленія или толки. Кромѣ раскола есть еще секты, не имѣющія ничего общаго съ расколомъ старообрядства, происхожденія не русскаго; каковы: молокане, духоборцы, яковиты, доксовцы, хлысты и др. Нѣтъ возможности, да и надобности входить въ изслѣдованіе и опроверженіе всѣхъ этихъ толковъ и сектъ; послѣ объясненія начала раскола въ Россіи и по опроверженіи главныхъ и основныхъ его документовъ, каковы челобитныя соловецкаго монастыря и Никиты Пустосвята, преподаватель долженъ обратиться къ изложенію и опроверженію тѣхъ толковъ, какіе есть въ епархіи. Точно также и изъ сектъ существующихъ въ Россіи, его изслѣдованію и опроверженію должны поддѣлять только тѣ, какія есть въ епархіи. Свѣдѣнія о тѣхъ и другихъ должны быть представляемы на основаніи точныхъ епархіальныхъ дознаній и изслѣдованій, съ тѣмъ, чтобы воспитанники знакомились заранѣе съ раскольниками и сектами—тѣми самыми, съ которыми впоследствии придется имъ лично встрѣтиться.

6. Педагогика.

Наука эта сама по себѣ не относится къ разряду специально-богословскихъ. Но такъ какъ духовенству поручается народное образованіе, которое, по главному характеру своему, должно быть религіозно-нравственное, то на обученіе грамотности можно смотрѣть, какъ на средство къ распространенію въ народѣ здоровыхъ понятій о вѣрѣ и началахъ общежитія; то педагогика можетъ быть присоединяема къ курсу наукъ, руководствующихъ священника въ дѣлѣ пастырскаго служенія, т. е. прикладныхъ. Изъ педагогическаго курса въ семинарскую программу должна входить собственно *дидактика*; она излагаетъ общія начала и правила обученія, и затѣмъ даетъ практическіе совѣты обученія грамотности и тѣмъ же

метамъ, которые назначаются къ преподаванію въ народныхъ училищахъ.

Примѣчаніе. Кромѣ вышеозначенныхъ предметовъ, въ семинаріи преподается еврейскій языкъ, какъ имѣющей самое близкое отношеніе къ свящ. писанію ветхаго завѣта; но обученіе ему предоставляется желающимъ, особенно тѣмъ, которые приготовляются въ академію для высшаго образованія.

Еврейскій языкъ	2	0	0	2
Домашнее богословіе	2	0	0	2
Исторія русской церкви и рус.-еврейскія отношенія	2	0	0	2
Домашнее богословіе	2	0	0	2
Историческое богословіе	2	0	0	2
Литургія	2	0	0	2
Церковное право	2	0	0	2
Пастырское богословіе	2	0	0	2
Томилія	2	0	0	2
Некоторые изъ еврейскихъ наукъ	2	0	0	2
Еврейскій языкъ	2	0	0	2
Итого				
	20	18	18	56

Примѣчаніе 1. Еврейскій языкъ преподавается въ

Еврейскій языкъ преподавается въ

языкъ

РАСПРЕДѢЛЕНІЕ ПРЕДМЕТОВЪ ПО КЛАССАМЪ ВЪ
СЕМИНАРІИ.

ПРЕДМЕТЫ.	К Л А С С Ы.			Всего уроковъ.
	I	II	III	
Основное богословіе	4	„	„	4
Священное писаніе	6	2	„	8
Церковная исторія	6	„	„	6
Исторія русской церкви и рус- скій расколъ	„	3	4	7
Догматическое богословіе и об- личительное	„	6	2	8
Нравственное богословіе	„	3	„	3
Литургика	„	2	4	6
Церковное право	„	„	2	2
Пастырское богословіе	„	„	2	2
Гомилетика	2	2	2	6
Педагогика	„	„	2	2
Еврейскій языкъ	„	„	2	2
Итого	18	18	20	56

Примѣчаніе 1. Каждый урокъ $1\frac{1}{2}$ часа.

2. Еврейскій языкъ преподается для желающихъ.

РАСПРЕДѢЛЕНІЕ ПРЕДМЕТОВЪ МЕЖДУ ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ ВЪ СЕМИНАРИИ.

	ПРЕПОДАВАТЕЛИ.	Число уроковъ.
1	Основнаго богословія и нравственнаго .	7
2	Священнаго писанія	8
3	Церковной исторіи и церковнаго права .	8
4	Исторіи русской церкви и ученія о русскомъ расколѣ	7
5	Догматическаго богословія и обличительнаго	8
6	Литургики и пастырскаго богословія .	8
7	Гомилетики и педагогики	8
		54

Примѣчаніе. Преподаваніе еврейскаго языка принимаетъ на себя одинъ изъ преподавателей, знакомый съ этимъ языкомъ, и получаетъ добавочное вознагражденіе.

Приложение № 4.
ШТАТЬ СЕМИНАРИИ.

	Число лицъ.	Годовое	Классъ должности.	Пенсія
		содер- жаніе. РУБЛИ.		
Ректору (при казенной квартирѣ)	1	1,200	"	
Инспектору (при казенной квар- тирѣ)	1	400	VI	
Помощнику инспектора	1	200	"	
Преподавателямъ по 900 руб. каждому	7	6,300	VII	
имъ столовыхъ, по 150 руб. каждому	6	900	"	По учебной службѣ.
имъ квартирныхъ, по 150 руб. каждому	5	750	"	
Преподавателю еврейскаго языка	1	100	"	
Секретарю совѣта	1	200	"	
На канцелярскіе расходы и на- емъ писцевъ	"	350	"	
Библіотекарю	1	120	"	
На учебныя пособія	"	500	"	
Врачу	1	250	VIII	По ме
На содержаніе больницы	"	300	"	днц.
Эконому (при казенной квартирѣ)	1	300	IX	Погра
На содержаніе дома	"	2,000	"	ждан.
Итого	"	13.770	"	"

Примѣчаніе. 1. Помощникъ инспектора занимаетъ казенную квартиру, когда всѣ воспитанники живутъ въ казенномъ домѣ, и въ иномъ случаѣ не получаетъ квартирнаго оклада по должности преподавателя.

2. Ректору не полагается столовыхъ, и какъ ему, такъ и инспектору квартирныхъ, при казенной квартирѣ.

ТАБЛИЦА ЧИСЛА НЕДЕЛЬНЫХЪ УРОКОВЪ ВЪ ДУХОВНЫХЪ УЧИЛИЩАХЪ.

ПРЕДМЕТЫ.	К Л А С С Ы.							Всего уроковъ.
	I	II	III	IV	V	VI	VII	
Законъ Божій	2	2	2	3	3	3	3	18
Русскій языкъ съ церковно-славянскимъ, словесность	4	4	4	4	4	2	2	} 30
Психологія и логика	"	"	"	"	"	3	3	
Латинскій языкъ	4	4	4	3	3	3	3	24
Греческій языкъ	4	4	4	3	3	3	3	24
Французскій или нѣмецкій	"	"	"	3	3	3	3	12
Географія съ естественною исторією	3	4	5	"	"	"	"	12
Исторія гражданская	"	"	"	3	3	3	3	12
Математика, физика и космографія	3	3	2	4	4	3	3	22
Церковное пѣніе	2	2	2	"	"	"	"	6
Итого	22	23	23	23	23	23	23	160

ФИЛОСОФСКІЯ РАЗМЫШЛЕНІЯ
 ○
 БОЖЕСТВЕННОСТИ ХРИСТИАНСКОЙ РЕЛИГІИ

Огюста Николя.

VIII.

О Б Ъ И С К У П Л Е Н І И.

Въ предстоящемъ изслѣдованіи опаснымъ представляется то, что предметъ его съ одной стороны слишкомъ обширенъ и слишкомъ многознаменателенъ, а съ другой—его можно понимать и изъяснять только по частямъ, тогда какъ главнѣйшая сила его заключается въ его высочайшемъ единствѣ. Это—единственное зданіе, которое необходимо, по огромности его размѣровъ, разсматривать на извѣстномъ разстояніи, а мы, къ несчастію, не можемъ этого сдѣлать, по причинѣ естественной близорукости. Поэтому во всѣхъ изслѣдованіяхъ вниманіе къ частностямъ, какое мы самою необходимостію вынуждаемся оказывать въ рѣшеніяхъ каждаго отдѣльнаго вопроса, неизбѣжно ослабляетъ въ значительной степени общую силу всей совокупности нашихъ мыслей, относящихся къ сему предмету.

Не менѣе важная опасность встрѣчается и въ читателяхъ. Съ этой стороны самое обыкновенное дѣло—неумѣренная притязательность, чрезвычайная нетерпѣливость въ изслѣдованіи, тайное расположеніе больше на сторону возраженій, чѣмъ рѣшеній. Отъ этого удовлетворить читателя чрезвычайно трудно: онъ не поднимается до той точки зрѣнія, на которой вы стоите, постоянно пита-

еть и поддерживаетъ свою неподатливость пропу-
сками, лаконическими выраженіями, неясностями,
несобственными значеніемъ словъ, всякаго рода
несовершенствами, которыя неизбѣжно встрѣча-
ются въ подобныхъ изслѣдованіяхъ. Онъ спѣ-
шитъ, не любить ждать, или возвращаться на-
задъ, ничего не дополняетъ, сомнѣвается въ пока-
зани свидѣтельствъ, увеличиваетъ затрудненія.
Перечитывая ваше сочиненіе, онъ только состав-
ляетъ для себя возраженія, которыхъ вы не пред-
видѣли, или которымъ придавали значеніе лишь
второстепенное, и которыя составляютъ какъ бы
множество потаенныхъ дверей, чрезъ кои онъ у-
ходитъ отъ васъ всякую минуту. Онъ вообража-
етъ себѣ, что ваше молчаніе, или краткость пока-
зываютъ явную невозможность съ вашей стороны
отвѣчать, а между тѣмъ вы почли бы за счастье
для себя, еслибы васъ вызвали на объясненіе.

Съ такими расположеніями большею частію
приступаютъ читатели къ сочиненіямъ о Религій:
и можетъ ли угодить всѣмъ ихъ притязаніямъ ка-
кая нибудь наука, не говорю уже философская,
или богословская, а даже положительная и мате-
матическая?

Что до насъ, мы, не имѣя предубѣжденія на-
счетъ этихъ недоумѣній, оставляемъ отвѣтствен-
ность за нихъ на злому умыслу тѣхъ, въ комъ
они встрѣчаются, и продолжаемъ свое дѣло.
Углубляясь болѣе и болѣе въ особенное превосход-
ство Христіанства, мы всегда поступаемъ отъ
общаго къ частному, отъ естественнаго къ откро-
вленному, отъ человеческого къ Божественному.
Мы описываемъ циркумзальціонныя линіи около
истины Божественной, и не оставляя ничего изъ

прежде добытаго, стягиваемъ ее, такъ сказать, къ ея началу, обратно, прибываемъ къ ея источнику, осаждаемъ ее въ ея крѣпости. Пріятна война, когда осажденный подаетъ руку осаждающему; когда сама Истина напрашивается, такъ сказать, на изслѣдованіе разума, закрываясь облакомъ въры только для того, чтобы познаніемъ наградить за добрую рѣшимость и своимъ свѣтомъ внести миръ въ душу нашу. Пусть тѣ, кои приступаютъ къ изслѣдованію сей истины не иначе, какъ по предварительномъ торгѣ за пожертвованія, какія она требуетъ, погружаются въ свои мрачныя недоразумѣнія; пусть они тѣмъ больше находятъ въ этой истинѣ нелѣпостей, чѣмъ больше сами предаются индифферентизму, гордости, чувственности, тщеславію; это такъ и должно быть. Но никогда не можетъ быть, чтобы постыжденъ былъ тотъ кто великодушнымъ образомъ поднимается и смиренно приступаетъ къ ней, не увлекаясь никакимъ другимъ интересомъ, кромѣ познанія ея.

Важнѣйшій признакъ высочайшаго совершенства христіанской истины заключается въ томъ, что она изучается не однимъ только умомъ, но вмѣстѣ и сердцемъ, т. е. всецѣлымъ человекомъ. Всею душею надобно предаться ей, и прежде всего волею. Для ума хотя бы она доказана была съ такою же ясностію, какъ геометрическая теорема, эта ясность еще не вноситъ съ собою въ душу того, что есть существеннаго въ Религіи христіанской—очищеніе и исправленіе воли и правильная ея дѣятельность. Съ другой стороны, еслибы запрещали всякое изслѣдованіе истины христіанской для ума, желающаго познать ее, тогда изменили бы ея существенному назначенію, она пе

рестала бы быть свѣтомъ міру. А только стремле-
ніемъ своимъ къ этой двойной цѣли и приведе-
ніемъ къ ней Христіанство преимущественно и
достоверяетъ насъ въ своемъ Божественномъ
достоинствѣ. Удивительное дѣло! оно предста-
вляется и мрачнымъ и свѣтоноснымъ, и безу-
міемъ и премудростію, смотря по расположенію
воли того, кто его разсматриваетъ и изучаетъ,
и по степени личнаго уваженія къ нему. Значить,
истина христіанская не есть зрѣлище даровое и
праздное; надобно заплатить своею личностію за
то, чтобы быть допущеннымъ къ ея созерцанію.
Она страдаетъ отъ насилія, какъ говорилъ о ней
Божественный Учитель, и только рѣшительные
скатели овладѣваютъ ею. Она требуетъ, чтобы
любовали за нею даже въ пустыню и на верши-
ну горы, т. е. отрѣшались отъ всѣхъ интересовъ
возвышались надъ всѣмъ человѣческимъ. Толь-
ко тогда, только въ семъ состояніи она осіяваетъ
своимъ свѣтомъ, какъ Іегова на Синаѣ и Христосъ
на Оаворѣ; тогда какъ мрачныя облака, только
въ рѣдка прорѣзываемыя молнією, скрываютъ ея
свѣтоносный ликъ отъ толпы равнодушныхъ,
стоящихъ въ долинѣ для успокоенія.

Эти размышленія имѣютъ свое приложеніе въ
особенности къ сущности предмета, къ которому
теперь мы приступаемъ. Въ самомъ дѣлѣ, мы
находимся *безумія* Креста, и чувствуемъ, что около
насъ раздаются крики мудрости человѣческой,
почти въ подобныхъ выраженіяхъ: «Любить Бога
и своихъ ближнихъ, быть милостивымъ и благо-
говорительнымъ, смиреннымъ и кроткимъ, цѣло-
удреннымъ, безкорыстнымъ, — вотъ Евангеліе. Это
существенно важно. Если эта цѣль достигается,

то мало пужды, какими бы там ни было средствами. Для чего же еще такъ крѣпко стоять за ученіе отвлеченное, мистическое, по меньшей мѣрѣ бесполезное, если оно не служитъ пищею суетности? Еще пожалуй можно, говорятъ, допустить догматы, которые во всѣ времена были доступны разуму человѣческому, каковы—истина бытія Божія, будущая жизнь и съ нею судъ, небо, какъ жилище совершенныхъ, особое состояніе для несовершенныхъ, и даже адъ для злодѣевъ; вотъ это Богословіе естественное. Будемъ держаться его системы; и довольно съ насъ... На что же послѣ этого и какую пользу можетъ принести намъ ученіе, изображающее Богочеловѣка, и притомъ какъ Бога, унижившаго себя до послѣдней степени униженія человѣческаго, жалкаго, ничтожнаго, осужденнаго на смертную казнь и поднятаго на висѣлицу?! Не думаютъ ли заставить насъ поклоняться предмету столь противному чувствамъ и разуму?! И Христіанство, считающее своимъ призваніемъ возвышать и облагораживать всѣ силы и способности человѣка, не рискуетъ ли убить и уничтожить ихъ этимъ позорнѣйшимъ изъ всѣхъ вымысловъ?!»—

Такъ умствуется и говоритъ мудрованіе человѣческое.

Что же отвѣтили бы на это первые проповѣдники Евангелія?

« Не удивляйтесь, сказали бы они, что вы такъ мало понимаете ученіе о Богѣ распятомъ; мы предлагаемъ его вамъ не какъ мудрость, какъ безуміе. Мы въ этомъ признаемся: не укоряйте насъ, будто мы не показываемъ того, что вамъ предлагаемъ; мы вамъ предлагаемъ, что

крестъ Иисуса Христа есть *безуміе*; а это то самое вы и противопоставляете намъ, и такимъ образомъ своимъ обвиненіемъ оправдываете насъ.»

Была ли когда нибудь проповѣдь болѣе смѣлая и болѣе открытая, съ болѣею свободою предающая себя на судъ всякаго? Но смотрите, какъ этимъ самымъ, повидимому, безнадежнымъ положеніемъ своимъ она поднимается и возвышается, когда читаемъ слова дальнѣйшія: «но безумное Божіе—мудрѣе всей мудрости человѣческой; и немощное Божіе сильнѣе всѣхъ силъ человѣческихъ.» (*) Для подтвержденія сихъ словъ уже великій Апостоль ссылался на опытъ и спрашивалъ: «и что случилось съ мудрецами? что случилось съ учеными? что случилось съ остроумными совопросниками въва сего? Не обратилъ ли Богъ мудрость міра сего въ безуміе?» (**)

Событія осмнадцати вѣковъ представляютъ подтвержденіе этого высокаго, повидимому, страннаго ученія о Христѣ: мудрость языческая обращена въ *безуміе* Евангелиемъ; могущество Кесарей сметено духовеніемъ Агнца; и крестъ, для *Иудеевъ* соблазнъ, а для *язычниковъ* *безуміе*, (***) сдѣлался постоянно лучезарною точкою, около которой не перестаютъ вращаться судьбы человѣчества.

Безъ сомнѣнія, слово о Крестѣ всегда будетъ представляться *безуміемъ* только для *погибающихъ*, (****) но *безуміемъ*, которое будетъ подавлять ихъ всею тяжестію мудрости и образовательной силы имъ

(*) 1. Кор. 1. 25.

(**) Тамже. ст. 20.

(***) Тамже. ст. 23.

(****) Тамже ст. 18.

принесенной. Напрасно усиливаются отдѣлать эту мудрость и эту силу отъ ученія о Крестѣ и хотять удержать за собою первыя, отвергая послѣднее: эти усилія смертоносны. Надобно или принять Крестъ, или отодвинуться назадъ до языческихъ суевѣрій, до варварства древняго.

Мы здѣсь противопоставляемъ не произвольныя умствованія, а факты, и еще какіе факты! Высокая нравственность Евангельская, составляющая украшеніе міра христіанскаго, совершеннѣйшіе догматы о Богѣ, нашемъ безсмертіи и о состояніи въ будущей жизни, пріобрѣтеніе которой считаютъ для себя высшимъ достоинствомъ великія и плодотворныя идеи равенства, братства, свободы, земной любви, и все то, что составляетъ основаніе нашей образованности, очевидно начало существовать со времени введенія въ міръ ученія о Крестѣ, и водворилось въ міръ вопреки самаго яростнаго противодѣйствія со стороны мудрости и власти человѣческой.—Виновникъ этой нравственной жизни есть Іисусъ Христосъ, и притомъ Іисусъ Христосъ распятый. Только вѣрою въ Него привлекалась и распространялась нравственность Евангельская, только съ Крестомъ въ рукахъ она была проповѣдуема, и только упованіемъ на силу Креста была осуществляема въ жизни. Вездѣ, гдѣ былъ водружаемъ Крестъ, произрастали добродѣтели и процвѣтала образованность даже среди пустынь; и наоборотъ, гдѣ только былъ низвергаемъ Крестъ, распространялось варварство, невѣжество, жестокость, даже среди городовъ. Только подъ вліяніемъ ученія о Крестѣ получили свои начала всѣ учрежденія свободы и любви, и подъ тѣмъ же вліяніемъ сохраняются и распрост-

раниются; даже и въ настоящее время, когда
 Евангельская нравственность, по видимому, отцвѣ-
 та уже всѣми своими цвѣтами и отдала всѣ свои
 плоды, связь ея съ ученіемъ о Крестѣ тѣмъ не
 менѣе остается нерасторжима. Никому не дано
 никакой возможности пересадить эту нравствен-
 ность на почву другаго ученія и отрѣшнить ее отъ
 догмата, составляющаго естественную ея почву.
 Въ наше время не было, конечно, недостатка въ
 подобныхъ опытахъ: сен — симонисты, Фурьеры-
 сты, социалисты, коммунисты, всѣ пытались при-
 мѣнить Евангельскую нравственность къ новымъ
 догматамъ, *поднять Христа*, какъ выражались они,
 и *обновить Его хитомъ...* Что же вышло и что
 выходитъ изъ этого? Глупости, которыя, по-
 ка время не дало имъ обратиться въ преступленія,
 составляли предметъ смѣха; а потомъ обратились
 въ преступленія, и угрожаютъ разразиться болѣе
 и болѣе страшными преступленіями. Логика на-
 чаль неизбежно приводитъ къ фактамъ. Еванге-
 ліе — это небесный плодъ жизни, подобно маннѣ
 составлявшей пищу Евреевъ въ пустынѣ; его на-
 подобно принимать непосредственно съ неба и отли-
 чать отъ всего земнаго древомъ Креста. Какъ толь-
 ко покушаются смѣшать его съ благоразуміемъ че-
 ловѣческимъ и присвоить теоріямъ земнымъ, оно
 портится и обращается въ заразительную и смер-
 тоносную закваску.

Послѣ этого, пусть представляется нѣкоторымъ,
 какъ представлялось и прежде, безуміемъ ученіе о
 Крестѣ; это въ порядкѣ вещей. Мудрость человѣ-
 ческая, оставленная самой себѣ, производила нрав-
 ственность, только противоположную нравственно-
 сти Евангельской; потому и Евангельская нравст-

венность можетъ быть плодомъ только противоположнаго человѣческой мудрости начала: противоположностію слѣдствій необходимо предполагается противоположность началъ и средствъ.

Но пора уже прекратить это недоразумѣніе и придать вещамъ ихъ истинныя наименованія: пора уже сказать, что только въ смыслъ самой горькой ироніи придавалось наименованіе *безумія* догмату о Крестѣ; что этотъ высокій антифразическій былъ необходимъ для того, чтобы посрамить и испровергнуть безуміе человѣческое, при открытомъ нападеніи на него. Чтобы одна только сила Божія дѣйствовала и явно открылась на землѣ сверхъестественнымъ образомъ, необходимо было заставить міръ уважать ее, какъ безуміе. Помимо кромѣ того, что разумъ человѣческій въ эту эпоху до такой степени сбился съ пути, что никакъ не могъ понять Премудрости Бога, имъ распятаго, самому всемогуществу этого Бога и Его премудрости свойственно было въ установленіи своей Религіи возвыситься надъ людьми до такой степени, чтобы никогда нельзя было смѣшивать эту Религію съ ихъ мудростію и чтобы ея Божественное достоинство наиболѣе сіяло въ ея совершенной противоположности съ ихъ мудростію.—Образъ дѣйствованій безумный, еслибъ онъ былъ человѣческій; а когда дѣйствуетъ такъ Богъ, то этотъ образъ дѣйствованія есть самый опредѣлительный. Тутъ было будущее для оправданія дѣла Божія и для раскрытія премудрости этого дѣла въ самомъ даже ничтожествѣ и кажущемся безуміи его въ настоящемъ; и только верховный Владыка будущаго, по своей безпредѣльной премудрости и всемогуществу, могъ начать дѣло столь противоположное

мудрости и силъ человѣческой.

Надобно выслушать, что говорить св. Ап. Павель объ этомъ предметѣ, чтобы понять, по какому достойный удивленія, планъ дѣйствованія Божія въ установленіи Религіи Христіанской, тѣмъ болѣе, что сей великій Апостоль съ словомъ соединялъ дѣло и сила Божія совершала въ немъ то, чѣмъ онъ говорить. «Христосъ послалъ меня благовѣствовать словомъ, лишеннымъ всякой мудрости человѣческой, дабы имъ не уничижилась слава Креста. Ибо Богъ избралъ безумное міра, дабы посрамить мудрыхъ, и немощное міра избралъ Богъ, дабы посрамить сильное; и незнатное міра и уничиженное и ничего не значущее избралъ Богъ, дабы разрушить значущее. И я, когда приходилъ къ вамъ, братія, приходилъ не съ высокимъ искусствомъ слова, или мудрости человѣческой; ибо я положилъ, будучи у васъ, ничего не знать, кромѣ Иисуса Христа, и притомъ распятаго, дабы вѣра ваша утверждалась не на мудрости человѣческой, но на силѣ Божіей. Мы, впрочемъ, проповѣдуемъ мудрость для совершенныхъ, но мудрость Божію, таинственную, сокровенную, которой никто изъ властей вѣка сего не позналъ; ибо если бы познали, то не распяли бы Господа славы.— Человѣкъ душевный не принимаетъ того, что отъ Духа Божія, потому что оно кажется для него безуміемъ, и не можетъ разумѣть, потому что только при помощи духовнаго проевѣщенія надобно о немъ судить. И я не могъ, братія, говорить съ вами, какъ съ духовными, но какъ съ плотными, какъ съ младенцами во Христѣ. Я предлагалъ молоко для питія, а не кушанье для кормленія; ибо вы еще были не въ силахъ, да и теперь не въ

силахъ, будучи еще плотскими. . . . Но дѣло наконецъ окажется; ибо день Господень обнаружитъ, каково оно. Ибо мудрость міра сего есть безуміе предъ Богомъ, какъ и написано: уловлю мудрыхъ въ лукавствѣ ихъ». (*)

Теперь, когда дѣло это уже оказалось, когда мудрость міра сего уловлена и плѣнена безуміемъ Креста, когда духъ человѣческой возрость подвляніемъ истинной мудрости, сокровенной въ этомъ кажущемся безуміи, теперь не позволительно уже называть сію мудрость именемъ безумія. Когда въ мірѣ христіанскомъ вѣрующіе возрастаютъ до зрѣлаго возраста во Христѣ Иисусѣ, молоко собственное младенцамъ должно уступить мѣсто духовной пищѣ крѣпкой, которую св. Апостоль считалъ неблаговременнымъ давать на первыхъ порахъ христіанамъ. Утвердившаяся вѣра можетъ оказать всю помощь разуму въ дѣлѣ познанія великой тайны искупленія, которой разумъ обязанъ всѣми своими пріобрѣтеніями.

Мы разсмотримъ эту тайну съ двухъ сторонъ—со стороны *догматической* и *практической*.—Настоящая глава посвящается первой сторонѣ.

Вся сущность Христіанства заключается въ догматѣ объ искупленіи.—Чтобы представить это положеніе сколько возможно доступнѣе нашему разумѣнію, да позволено будетъ облечь его въ сравненіе самое обыкновенное.

Останавливаться въ Христіанствѣ на одной нравственности евангельской, удивляться его чистотѣ, возвышенности и благотворности, все равно, что въ часахъ принимать во вниманіе одинъ только циферблатъ, правильное распредѣленіе на немъ

(*) 1 Кор. 1, 17. 27. 28. 2, 1. 2. 5—8. 14. 3, 1. 2. 15. 19.

числа часовъ и полезное движеніе стрѣлокъ, сообщающихъ намъ познаніе относительно истиннаго движенія времени и примѣнительно къ нашимъ нуждамъ. — Отъ нравственности переходить къ признанію догматовъ самыхъ непосредственныхъ, самыхъ естественныхъ и всеобщихъ, каковы, — бытіе Божіе, невещественность души, ея безсмертіе, будущій судъ, и состояніе наградъ или наказаній, — значить тоже, что открыть часы и наблюдать различныя колеса въ нихъ, которыя своимъ взаимнымъ сцѣпленіемъ и движеніемъ передаютъ наружу соединенное движеніе стрѣлкамъ, полезныя послѣдствія котораго на циферблатѣ столько насъ удивляютъ. Но все это только слѣдствіе, или средство, все это зависитъ и происходитъ отъ начала движущаго, которое какъ бы воодушевляетъ весь механизмъ, и отъ котораго начинается и къ которому опять возвращается движеніе, для дальнѣйшаго продолженія. Такое начало въ механическомъ устройствѣ часовъ есть пружина, безъ которой все въ нихъ ничего не значило бы. Что же въ Христіанствѣ служитъ такимъ началомъ, которое въ немъ составляетъ *путь, истину и жизнь?* Это Иисусъ Христосъ распятый. Приступимъ къ изясненію этой основной истины. Здѣсь намъ надлежитъ проникнуть въ самое сердце Христіанства.

Назначеніе и цѣль человѣка состоитъ въ его повиновеніи верховному Разуму, въ соглашеніи свободной дѣятельности своихъ силъ и способностей съ законами правды и истины, въ постепенномъ и непрерывномъ приближеніи къ высочайшему безпредѣльному совершенству, познаніе котораго составляетъ всеобщій жвѣтъ существъ духовныхъ.

А все это приводитъ къ тому, что человѣкъ

сотворенъ для Бога, Который есть Верховный Разумъ, есть та Правда, та Истина и то высочайшее Совершенство, о которыхъ мы выше сказали. Это было уже неоднократно объяснено нами согласно съ ученіемъ философовъ даже языческихъ и преимущественно Цицерона.

Итакъ этотъ первый пунктъ надобно принять за непреложную истину. (Въ особенности ссылаемся на развитіе его, какое представлено нами объ этомъ предметъ въ другихъ мѣстахъ).

Другой не менѣе твердый пунктъ тотъ, что первоначальнымъ возстаніемъ челоуѣка противъ Бога отношенія его къ верховному Разуму были разорваны, или по крайней мѣрѣ весьма значительно ослаблены; разумнонравственный свѣтъ померкъ, смѣнился мракомъ; образъ Божій обезобразился въ душѣ нашей; разстройство взяло перевѣсъ во всемъ, и челоуѣкъ остался съ душою разбитою, какъ выражается Цицеронъ.

При такомъ положеніи челоуѣка, сама собою понятна уже необходимость для него новаго предъявленія, или откровенія высочайшаго совершенства Божія, новаго, соотвѣтственно его немощи дабы опять возвести его къ тому первообразу совершенства, отъ котораго онъ ниспалъ.

Велѣдствіе паденія, потерявъ созерцаніе этого первообраза, который есть самъ Верховный Разумъ, каждый изъ людей началъ составлять его для себя по своему вкусу; и единое владычество истины превратилось въ безначаліе частныхъ умовъ, спорившихъ между собою объ ошибкахъ и заблужденіяхъ.

Итакъ, истинная Религія должна была поставить для себя существовою цѣлію приведеніе

отихъ заблудшихъ умовъ къ единому верховному Разуму—Богу. Поэтому она должна была представить имъ самый Первообразъ сего Разума въ такихъ чертахъ, которыя были бы наиболее способны поражать ихъ своимъ величіемъ въ самомъ ихъ заблужденіи.

Если судить о Христіанствѣ по одному только нравственному его ученію, то, во избѣжаніе непоследовательности, надобно согласиться, что оно поставило для себя задачею доставить намъ такое именно откровеніе.—Дѣйствительно, все его нравственное ученіе основывается на любви къ Богу, любви безусловной, которая воспламеняетъ все наше сердце и ощущается въ немъ съ такою силою, что пріобрѣтаетъ власть надъ всѣми другими сердечными склонностями нашими.

А отсюда само собою слѣдуетъ, что въ Христіанствѣ необходимо должно сообщаться намъ и познаніе о Богѣ въ мѣрѣ, соответствующей этой безусловной любви. Иначе какъ и возможно любить Бога безусловно, выше всего, безъ познанія Его, и притомъ безъ познанія въ особенности такихъ Его свойствъ, которыя представляютъ Его въ высочайшей степени достойнымъ любви безпредѣльной во всѣхъ положеніяхъ и обстоятельствахъ. Любовь питается только познаніемъ предмета любимаго, частымъ обращеніемъ и общеніемъ съ нимъ, созерцаніемъ его совершенствъ, воспроизведеніемъ ихъ въ своемъ личномъ сознаніи. Въ этомъ и состоитъ сущность Религіи, которую можно бы опредѣлить такъ: она есть откровеніе, со стороны Бога, Его высочайшаго совершенства человѣку для того, чтобы человѣкъ соображался съ симъ совершенствомъ въ своемъ собственномъ усовершенніи и та-

кимъ образомъ дѣлался участникомъ совершенства и блаженства своего Творца.

Изъяснивши эти безспорныя положенія, я утверждаю, что Христіанство, въ своемъ коренномъ догматѣ объ искупленіи рода человѣческаго смертію Іисуса Христа на крестѣ, представляетъ систему нравственнаго ученія, въ высшей степени приспособленную къ состоянію ума и сердца падшаго человѣка, дающую ему возможность познавать высочайшее совершенство Божіе и поставлять себя и свою разумно-нравственную жизнь въ соотвѣствіе съ этимъ совершенствомъ, составляющимъ законъ его природы и конечную цѣль его назначенія.

Чтобы лучше понять логическую необходимость этого вывода, считаемъ нужнымъ сдѣлать еще нѣкоторыя предварительныя поясненія.

Въ естественномъ состояніи, (о которомъ впрочемъ мы рѣшительно не можемъ судить надлежащимъ образомъ, если не перенесемся во времена предшествовашія Христіанству, глубоко его измѣнившему) Богъ открывалъ Себя человѣку, внутри его—въ его совѣсти, а внѣ его—въ картинѣ творенія и въ первоначальномъ откровеніи, хранившемся въ преданіи, а потомъ заключенномъ въ письмена. — Откровенія — очень слабыя для возведенія человѣка къ цѣли, которой онъ долженъ достигать.

Въ самомъ дѣлѣ, Богъ являетъ Себя намъ въ нашей совѣсти, но такъ, что слѣды Его явленія бываютъ здѣсь болѣе или менѣе неопредѣленны, прикровенны, скоропреходящи и всегда почти теряются въ множествѣ впечатлѣній, возникающихъ въ сознаніи нашемъ отъ предметовъ внѣшнихъ и отъ

нашей чувственности. Безъ сомнѣнія, прежде чѣмъ
 услышится въ насъ дѣятельность чувственной сто-
 роны, голосъ совѣсти говоритъ явственно и внят-
 но, и первые звуки ея производятъ понятныя
 потрясенія въ духовномъ слухѣ невинности. Но
 какъ скоро поднимается страшный шумъ страстей,
 и кроткій голосъ покрывается и заглушается, впе-
 чатлѣнія его изглаждаются, и нерѣдко доходитъ до
 того, что и сама совѣсть принимаетъ даже участіе
 въ ихъ прельщеніи. Притомъ мы признаемъ нашу
 совѣсть какъ бы частію насъ самихъ, нашего собст-
 веннаго существа, считаемъ ее въ нѣкоторомъ смы-
 слѣ какъ бы органомъ нашимъ, которымъ мы имѣ-
 емъ право и возможность, независимо ни отъ чего и
 ни отъ кого, распорядиться подъ собственною отвѣт-
 ственностію за все могущія произойти отъ того
 послѣдствія, каковы бы они ни были, и въ кото-
 рыхъ мы всегда обманываемъ самихъ себя. Въ
 всемъ отношеніи совѣсть опять оканчиваетъ тѣмъ,
 что нисходитъ совершенно до уровня нашихъ
 склонностей, воспринимаетъ все ихъ свойства и
 становится не болѣе, какъ только кодексомъ
 нравственныхъ правилъ, составленныхъ по видамъ
 нашихъ интересовъ и даже нашихъ прихотей. Во
 всехъ же вообще случаяхъ, и то въ жизни самыхъ
 совершенныхъ, она даетъ знать о своихъ требовані-
 яхъ не иначе, какъ только въ чувствѣ долга; а,
 говоря по правдѣ, то, что называютъ долгомъ,
 слишкомъ отвлеченно, слишкомъ неумовимо для
 сердца, столь горячаго и столь страстнаго, какъ
 сердце человѣческое, если это что—нибудь иное,
 чѣмъ чувство гордости своимъ собственнымъ до-
 стоинствомъ, или самолюбивое пристрастіе къ сво-
 ему спокойствію.

Другой способъ проявленія совершенства Божія, чрезъ твореніе въ природѣ, еще менѣе удовлетворителенъ, еще менѣе плодотворенъ. При рѣшительной безмятежности сердца, высокій разумъ могъ бы еще предаваться созерцаніямъ вселенной; могъ бы, на основаніи своихъ наблюденій надъ порядкомъ, гармоніею и красою, вездѣ въ ней усматриваемыми, составить себѣ чрезъ отвлеченіе идею о высочайшемъ Существовѣ, ее создавшемъ, о Его премудрости, всемогуществѣ и благодати повсюду въ ней отпечатлѣнныхъ, и при живости такихъ идей исполняться чувствами благодарности, любви и благоговѣнія къ Творцу; все это справедливо. Поэтому св. Апостоль Павелъ имѣлъ достаточное основаніе сказать, что философы языческіе *безответны* за то, что не внимали голосу творенія о Творцѣ.—Но если мы примемъ во вниманіе показанія опыта, то не можемъ не сознаться, что чувства эти составляютъ только пріятное возбужденіе, воспріимчивость къ которымъ скоро притупляется привычкою, а не практическія основанія справедливости и добродѣтели, которыми можно было бы вездѣ носить съ собою и пользоваться ими, какъ орудіями, среди шумной борьбы срастей. Все это не говоритъ сердцу человѣческому прямо и опредѣлительно, въ чемъ и какъ могутъ и должны выражаться возбуждаемыя въ насъ мыслями о Богѣ чувства благоговѣнія и любви въ чемъ и какъ мы должны быть святы, справедливы и благи, какъ Онъ—святъ, праведенъ и благъ, и при какихъ условіяхъ и средствахъ все это мы можемъ выполнять. Въ особенности все это недоступно разумѣнію и чувству большинства людей и скорѣе увлекаетъ къ поборамъ стра-

Тѣмъ, чѣмъ даетъ власть надъ ними, скорѣе ведетъ къ бесплодной неподвижности нравственной, чѣмъ къ плодотворной дѣятельности всѣхъ силъ и способностей нашихъ въ исполненіи обязанностей. И послѣ этого какъ легко духу человѣческому претыкаться и впадать либо въ идолопоклонническое благоговѣніе предъ силами природы, когда у него при недостаткѣ положительныхъ знаній беретъ перевѣсъ воображеніе, либо въ систематическій атеизмъ, когда онъ предается анализу и отвлеченію? Такимъ образомъ сама природа въ нѣкоторомъ смыслѣ какъ бы отвращаетъ насъ отъ Творца своего и, какъ говорилъ еще св. Апостоль Павелъ въ ареопагѣ, мы только случайно и оцупью можемъ Его познавать.

Наконецъ, третій способъ богопознанія изъ первоначальнаго откровенія, хранившагося въ преданіи, былъ вездѣ также неудовлетворителенъ. Это откровеніе во всемъ мірѣ до того было измѣнено и испорчено, что, какъ мы видѣли въ статьѣ о необходимости вторичнаго откровенія, въ немъ слышался какой—то отдаленный и непонятный голосъ, который хотя доходилъ до слуха нѣкоторыхъ мудрецовъ, но котораго они не смѣли повторять. Правда, народъ Іудейскій сохранилъ изъ этого откровенія основную истину единства Божія; но эта истина оставалась только подразумѣваемою и бесплодною.—Написанная на таблицахъ каменныхъ, а не на сердцахъ, она составляла залогъ, неприносящій плода, была завѣщаніемъ нераспечатаннымъ. Это была мертвая буква; а нужна была дѣятельная сила и жизнь.

Такимъ образомъ тройкое проявленіе Божества естественными путями, — въ совѣсти, въ бытіи

и жизни тварей и первоначальномъ откровеніи, много что могло только ставить препоны и замедлять ниспаденіе челоѣчества, но никакъ не могло остановить, а тѣмъ менѣе возстановить его отпаденія.

Потому около того времени, какъ явилось въ мірѣ Христіанство, мірѣ представлялъ такое зрѣлище: Богъ невѣдомъ былъ для челоѣка, и вельдствіе того челоѣкъ не зналъ самаго себя; порядокъ религіозный, нравственный и общественный окончательно былъ разстроенъ. Совершенство Божественное вмѣсто того, чтобы представлять первообразъ, съ которымъ бы соображалось усовершеніе челоѣка, было до того унижено въ понятіи людей, что само принимало самыя безобразныя черты страстей челоѣческихъ и отражало пороки, въ которыя должно было бы посрамлять и уничтожать. Подобно мореплавателю, который не могъ уже различать направленія пути своего по небеснымъ свѣтиламъ, закрытымъ мглою и бурей, и оставался какъ бы среди двухъ океановъ, готовыхъ ежеминутно соединиться между собою и поглотить его, челоѣкъ плылъ на-удачу, окруженный со всѣхъ сторонъ мракомъ невѣжества и развращенія. Онъ то приписывалъ себѣ преимуществва Божескія, то систематически поставлялъ себя ниже безсловесныхъ животныхъ. За недостаткомъ неизмѣннаго начала, могущаго руководить въ различеніи добра и зла, онъ смѣшивалъ добро и зло и не зналъ, чѣмъ и какъ они различаются между собою; предавался до того грубымъ заблужденіямъ, что честилъ порокъ, какъ добродѣтель, не зналъ даже имени первыихъ добродѣтелей, сіяющихъ, какъ — солнце, во главѣ истинной

правственности и считалъ за права естественныя и общественныя крайности и злоупотребленія самаго противныя природѣ и человѣчеству. Вотъ до чего дошло человѣчество, утративъ истинное познание о Богѣ. Эту великую истину задолго прежде насъ высказалъ языческій поэтъ: «незнаніе природы Божественной есть первоначальный источникъ всѣхъ преступленій и несчастій, угнетающихъ жалкое человѣчество:

Heu! primae scelerum causae mortalibus aegris
Naturam nescire Deum. (*)

Въ такомъ состояніи Христіанство застало человѣчество,—состояніи, весьма способномъ возбудить все участіе къ его судьбѣ со стороны Бога, Творца всякаго порядка и Отца духа человѣческаго. Если Христіанство есть дѣйствительно великое дѣло сего Бога, снисшедшаго оказать помощь бѣдствующему человѣчеству: то для возрожденія его оно должно возвратитъ ему утраченное познание высочайшаго совершенства Божія, первообраза совершенства человѣческаго, и должно сдѣлать это такъ, чтобы со всею силою и очевидностію раскрылась предъ человѣкомъ вся бездна его зла и вѣрачество противъ зла. Ему необходимо было потрясти человѣка такимъ ударомъ, который бы вдругъ раскрылъ предъ нимъ, что такое Богъ и высочайшій законъ для человѣка, и чѣмъ сдѣлался человѣкъ, уклонившись отъ сего закона, и въ чемъ винушалъ бы намъ сильнѣйшія побужденія отвратиться отъ этого нравственнаго блужденія.

Советъ, дѣла творенія и промышленія Божія и первоначальное откровеніе, какъ преемство и естество

(*) Sil. Italicus, Bellum punicum, IV.

венные пути проявленія Божества, были достаточны для человѣка невиннаго, находившагося въ состояніи нравственной безболѣзненности и здоровья; но для человѣка грѣшника, для человѣка больнаго, падашаго и разбившагося, необходимо врачество и врачество столь же сильное, какъ и его болѣзнь.

Тайною Креста изъ-за-того невѣріе и оскорбляется, изъ-за-того и придаетъ ему наименованіе безумія, что оно существенно есть дѣло сверхъестественное, не подходящее подъ обыкновенные законы природы, не нормальное, и потому непонятное и противное для того, кто считаетъ себя, что находится въ состояніи естественномъ, правильномъ и согласномъ съ законами природы. Но состояніе человѣчества далеко не таково. Оно выступило изъ такого естественнаго, нормальнаго состоянія первоначальнымъ паденіемъ; и только врачествомъ, или средствомъ столько же не нормальнымъ, какъ и его состояніе, оно можетъ быть возстановлено. Тайна Креста соотвѣствуетъ тайнѣ грѣха первороднаго, и ихъ никогда нельзя разсматривать одну безъ другой. Человѣчество есть не что иное, какъ больной, страждущій застарѣлою болѣзнію,—и притомъ такой больной, который, въ собственному несчастію, признаетъ себя здоровымъ. Поэтому ему необходимы не здоровая пища и вкусные плоды, какъ бы оно ни желало ихъ, но лѣкарства и притомъ лѣкарства самыя сильныя, хотя бы оно ихъ и не хотѣло. Пусть оно вопіетъ, возмущается противъ врача, считаетъ его безумнымъ—это въ порядкѣ вещей; и врачъ поступитъ бы неблагоразумно, еслибы сталъ оправдываться передъ больнымъ; нѣтъ, онъ перенесетъ всякія оскорбленія, первый назоветъ себя безумнымъ.

чтобы только войти въ превратное положеніе больного, которое онъ желалъ бы исправить; но въ то же время онъ заставитъ больного принять лекарство, первое дѣйствіе котораго откроется тѣмъ, что человѣкъ придетъ въ сознаніе своей болѣзни и сочтетъ себя обязаннымъ изъ благодарности благословлять и благоговѣть предъ сверхъестественною премудростію и безпредѣльною любовію, съ которыми найдено и употреблено столь противуестественное средство къ его исцѣленію.

А таковы именно сила и дѣйствіе тайны Креста по отношенію къ міру.

Эта тайна возводитъ человѣка разомъ къ познанію самаго себя и Бога. То и другое познаніе находятся въ неразрывной связи между собою, что и вызвало у Августина эту простую, но многознаменательную молитву: «да познаю я Тебя! (Господи) чтобы познать самаго себя», *poverim Te, poverim me!* Этою тайною разрѣшено извѣстное изреченіе,—*познай самаго себя*, изреченіе составлявшее задачу, рѣшенія которой древность искала въ насъ тамъ, гдѣ его нельзя было и найти; потому что отсюда—то и произошло незнаніе самаго себя. Эта же тайна освѣтила землю свѣтомъ неба, соединивъ ихъ въ одной чудной картинѣ, изображающей ихъ въ одно и то же время въ ихъ противоположности и гармоніи между собою и представляющей намъ самое пріятное и совершеннѣйшее зрѣлище.

Итакъ остановимъ взоры свои на этой великой картинѣ Креста, гдѣ сама Истина сосредоточила въ свои лучи и гдѣ Божественная жизнь, чтобы снова войти въ насъ, приняла на себя все цвѣты и оттѣнки, формы и самыя движенія жизни человѣческой.

Здѣсь мы можемъ ясно понять и познать, что такое человѣкъ, и что такое Богъ.

Что такое человѣкъ? Какое можетъ быть болѣе вѣрное изображеніе того страшнаго состоянія, въ которое ниспало человѣчество, какъ это окровавленное и измученное лице, умерщвленное на Крестѣ для изглаженія нашихъ преступленій лице Божеское, но не имѣющее даже и вида человѣческаго?! Какое страшное выраженіе нравственнаго безобразія грѣха и неразлучнаго съ нимъ злополучія въ нашемъ вѣчномъ назначеніи. Чѣмъ можно измѣрить бездну, въ которую мы ниспали, и еще болѣе глубокую бездну, надъ которой мы висѣли и которая готова была ежеминутно поглотить насъ на вѣки, какъ не этимъ зрѣлищемъ присносущнаго совершенства, высочайшаго блаженства и безпредѣльнаго могущества Божія, низведеннаго и униженнаго до такой степени безобразія, страданія и ничтожества?! По непримѣрности врачевства будемъ судить о злокачественности болѣзни; по казни будемъ опредѣлять великость преступленія; глубину бездны будемъ измѣрять разстояніемъ, пройденнымъ до того, чтобы насъ найти въ оной! Если Богъ въ плоти все это претерпѣлъ за то только, что замѣнилъ собою человѣка; то чего же стоилъ самъ человѣкъ по отношенію къ Богу?!

Но если эта картина такъ унижаетъ человѣка и представляетъ его въ истинномъ его значеніи и его естественному состоянію; то смотрите съ другой стороны, какъ она же возвышаетъ и облакаетъ его новымъ достоинствомъ, давая ему познать свое значеніе въ планахъ и намѣреніяхъ Бога!!

Что такое въ самомъ дѣлѣ человѣкъ, чтобы

Богу до такой степени простираться о немъ свое
 попеченіе, такъ глубоко нисходитъ къ нему въ его
 мнѣніи и давать такое свидѣтельство своей люб-
 ви къ нему?! Что за сила этого адекаго плѣна, что
 отъ него нуженъ былъ такой выкупъ? Какая его
 цѣна и что ею пріобрѣтено для человѣка? Чего
 въ самомъ дѣлѣ не предполагаетъ эта крестная
 жертва относительно достоинства и призванія чело-
 вѣка, искупленнаго Богомъ и благодатию Бога
 Искупителя пріобрѣтающаго опять права на на-
 слѣдіе неба? Если природа Божественная бы-
 ла въ единеніи съ природою человѣческою въ
 безславіи и поношеніи Креста: то она не прекра-
 щала того же единенія съ этою природою и въ
 славѣ воскресенія. Превознесеніе человѣчества рав-
 няется уничтоженію Божества въ Иисусъ Христъ.
 Связь, соединяющая землю съ небомъ, болѣе чѣмъ
 когда либо видима, догматъ о нашемъ безсмертіи
 и воскресеніи имѣеть за себя всю силу совер-
 шившагося факта, съ такою очевидностію испол-
 нившагося на одномъ изъ насъ, который, сдѣлав-
 шись нашею главою, сдѣлался, по выраженію св.
 Апостола, *первенцемъ изъ мертвыхъ* (1 Кор. 15, 20).
 Какого еще нужно намъ залога, какого основанія
 надежды, когда Онъ осуществилъ въ самомъ Себѣ
 то, что намъ обѣщаль? Съ какимъ упованіемъ
 должны мы чрезъ сѣнь смертную стремиться къ
 безсмертію, когда представитель нашъ побѣдо-
 носно прошелъ уже этимъ путемъ? И Онъ никог-
 да не забудеть того, что самъ испыталъ и пере-
 чувствовалъ, когда ради насъ сдѣлался человѣкомъ
 болѣзней!

Итакъ, объяснилось наконецъ, что такое чело-
 вѣкъ; глубокая загадка противорѣчій въ его при-

родъ разрѣшена. Философія Креста порѣшила между философіею Зенона и философією Эпикура, и обѣ ихъ подавила своею выотою и глубиною. Человѣкъ! ты или слишкомъ высоко себя цѣнишь или не отдаешь себѣ надлежащей цѣны. Нѣтъ ты не Богъ, чтобы быть тебѣ предметомъ прославленія самаго себя, и стать средоточіемъ для себя самаго; ты далекъ отъ этого; изъ всѣхъ существъ ты самое презрѣнное, самое дурное, самое несчастное, — отребіе міра; и нѣтъ ничего въ мірѣ, что тебя не срамило бы, не обличало бы твоего невѣжества, твоей слабости и несостоятельности; ты въ состояніи только страдать и умирать; рабъ, продавшій себя за грѣхъ скорбямъ и болѣзнямъ, ты все имъ и принадлежишь, но эти скорби и болѣзни для тебя бесплодны... — Но равнымъ образомъ ты обманываешь самаго себя, когда, вмѣстѣ съ Эпикуромъ, приравниваешь себя къ какому нибудь низкому животному и отдаешь себя во власть чувственности и матеріи, роняя въ прахъ скипетръ разумности и добродѣтели. Поднимись; ты царь земли и будущій наслѣдникъ неба!

(Продолженіе будетъ.)

Редакторъ: Ректоръ Семинаріи Архимандритъ Геннадій.

Съ дозволенія цензуры. 5 Юля 1867 года

Тамбовъ. Въ Типографіи А. А. Студенецкаго, на Дворянской улицѣ.