

— 178 —

Фр
Фр

ТОБОЛЬСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

ВЫХОДЯТЪ ДВА РАЗА ВЪ МѢСЯЦЪ: 1 и 16 ЧИСЕЛЪ.

Подписка принимается въ
редакціи, при Тобольской
духовной семинаріи.

№ № 13 и 14.

Цѣна годовому изданію,
съ доставкою и пересыл-
кою, 5 рублей.

1 и 16 Іюля 1886 года.

ОТДѢЛЪ ОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

Опредѣленія Святѣйшаго Синода.

I. Отъ 18-го марта—12-го мая 1886 года, за № 623-мъ, о заштатномъ священникѣ Іоаннѣ Люцерновѣ.

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали: рапортъ преосвященнаго владимірскаго, отъ 6 февраля сего года, за № 1317, коимъ доносить о побѣгѣ изъ суздальскаго Спасо-Евѣиміева монастыря заключеннаго въ арестантское отдѣленіе онаго заштатнаго священника Іоанна Люцернова. И, по справкѣ, приказали: Преосвященный саратовскій рапортомъ, отъ 18 марта 1885 г., донесъ Святѣйшему Синоду, что 21 февраля 1885 г., въ деревнѣ Нечаевкѣ, вольскаго уѣзда, саратовской епархіи, при обыскѣ дома крестьянина Никиты Мокѣва, захваченъ, при совершеніи въ этомъ домѣ литургіи для раскольниковъ, заштатный священникъ Іоаннъ Люцерновъ. Произведеннымъ, по распоряженію саратовскаго епархіальнаго начальства, по сему предмету дознаніемъ обнаружено, что священникъ Люцерновъ совершалъ для раскольниковъ богослуженіе и требы, не только въ деревнѣ Нечаевкѣ, но и въ другихъ мѣстахъ и даже

въ самомъ гор. Саратовѣ. За такіе противоканоническіе поступки священникъ Люцерновъ, по заключенію саратовскаго епархіальнаго начальства, долженъ подлежать на основаніи канонѡвъ церковной клятвѣ и изверженію изъ священнаго чина. Вмѣстѣ съ изъясненнымъ донесеніемъ преосвященнаго саратовскаго поступили въ Святѣйшій Синодъ и отъ священника Люцернова прошенія, въ которыхъ послѣдній, отвергая фактъ своего уклоненія въ расколъ и совершенія требъ для раскольниковъ, ходатайствовалъ о производствѣ формальнаго о приписываемыхъ ему проступкахъ слѣдствія. По внимательномъ обсужденіи донесенія преосвященнаго саратовскаго и прошеній священника Люцернова, Святѣйшій Синодъ поручилъ саратовскому епархіальному начальству сдѣлать распоряженіе о производствѣ формальнаго слѣдствія по обвиненіямъ на священника Люцернова и объ отобраніи отъ него ставленной іерейской грамоты. На произведенномъ за симъ слѣдствіи священникъ Люцерновъ свидѣтельскими показаніями и обстоятельствами дѣла изобличенъ въ побѣгъ къ раскольникамъ, совершеніи въ ихъ средѣ богослуженій и духовныхъ требъ, а также въ открытомъ сочувствіи къ расколу и желаніи посвятить на служеніе ему остальные дни своей жизни. При этомъ священникъ Люцерновъ, подъ разными неосновательными предлогами, уклонился выдать ставленную іерейскую грамоту. Въ виду такихъ данныхъ, указывающихъ на отчужденіе священника Люцернова отъ православной церкви, саратовское епархіальное начальство осталось при прежнемъ заключеніи о необходимости извергнуть священника Люцернова изъ священнаго сана и принять мѣры къ пресѣченію ему возможности совершать для раскольниковъ богослуженіе и духовныя требы. По новомъ, внимательномъ разсмотрѣніи и обсужденіи обстоятельствъ настоящаго дѣла, Святѣйшій Синодъ нашель, что хотя священникъ Люцерновъ вполнѣ изобличается въ постыдномъ для православнаго священника уклоненіи отъ св. церкви, сочувствіи къ расколу и въ противоканоническомъ священнодѣйствіи по его обрядамъ, но ни полученное Люцерновымъ академическое образованіе, ни предшествовавшее его двадцатисемилѣтнее служеніе въ священномъ санѣ, въ томъ числѣ и десятилѣтнее учительство въ духовно-учебныхъ заведеніяхъ, не подаютъ основанія къ заклю-

11. 1900/01

ченію о сознательномъ упорствѣ Люцернова въ заблужденіяхъ и о невозможности его раскаянія и исправленія, а свидѣтельствуя болѣе о легкомысліи и нравственной нетвердости, которыя были замѣчаемы и въ прежнемъ поведеніи Люцернова, и проявились нынѣ въ вышеописанныхъ предосудительныхъ поступкахъ подъ гнетомъ матеріальной нужды. Посему признавъ—съ одной стороны возможнымъ оказать священнику Люцернову снисхожденіе, дабы дать ему время и средства, сознавъ необдуманность своего поведенія, принести раскаяніе въ его проступкахъ,—съ другой необходимымъ въ то же время преградить Люцернову путь къ дальнѣйшему вредному его дѣйствію въ средѣ раскольниковъ, Святѣйшій Синодъ, по опредѣленію 20 сентября—18 октября 1885 года, оставивъ священника Люцернова въ запрещеніи священнослуженія, которому онъ подвергнутъ саратовскимъ епархіальнымъ начальствомъ, въ видахъ раскаянія и исправленія Люцернова сдѣлалъ распоряженіе о помѣщеніи его въ суздальскій Спасо-Евѣиміевъ монастырь въ арестантское отдѣленіе на испытаніе, поручивъ преосвященному владимірскому ввѣритъ Люцернова, по доставленіи его въ упомянутый монастырь, попеченію опытнаго старца и о послѣдствіяхъ сей мѣры донести въ свое время Святѣйшему Синоду. Согласно такому распоряженію Святѣйшаго Синода, священникъ Люцерновъ, при содѣйствіи гражданской власти, отправленъ въ суздальскій Спасо-Евѣиміевъ монастырь и былъ заключенъ въ арестантское отдѣленіе. Между тѣмъ нынѣ преосвященный владимірскій рапортомъ, отъ 6 февраля сего 1886 г., за № 1317, довелъ до свѣдѣнія Святѣйшаго Синода, что заключенный въ суздальскій Спасо-Евѣиміевъ монастырь священникъ Люцерновъ 3 числа того же февраля скрылся изъ монастыря и, не смотря на принятія немедленно мѣры къ его розыску, не отысканъ. Сообразивъ вышеизложенное, Святѣйшій Синодъ находитъ, что заштатный священникъ Іоаннъ Люцерновъ виновенъ въ отступленіи отъ единенія съ православною церковію и ея іерархією, сочувствіи къ расколу, совершеніи молитвословій, таинствъ и духовныхъ требъ въ средѣ раскола и для раскольниковъ. По канонамъ церкви, а именно: по 39 ап. пр. и 57 пр. лаод. соб. пресвитеръ ничего не долженъ дѣлать безъ воли епископа; а по 31 апост., 10 и 11 прав. каре. соб.

пресвитеръ, дерзающій творить церковныя собранія отдѣльно отъ епископа и производитъ расколь, подвергается изверженію съ наложеніемъ на него церковной клятвы; равнымъ образомъ по 10 апост. и 2 пр. ант. соб. подвергается церковному отлученію пресвитеръ въ томъ случаѣ, буде онъ имѣетъ общеніе въ молитвахъ съ отлученными отъ церковнаго общенія. По 5 пр. ант. соб., аще который пресвитеръ, или диаконъ, презрѣвъ своего епископа, отлучитъ самъ себе отъ церкви, и начнетъ творити особыя собранія и поставитъ жертвенникъ, а призываемый епископомъ не покорится, не восхощетъ ему повиноватися, и бывъ призываемъ единожды и дважды, не послушаетъ: таковой да будетъ совершенно изверженъ изъ своего чина, и отнюдь не можетъ до служенія допущенъ быти, ниже паки воспріяти прежнюю свою честь. Аще же упоренъ будетъ, возмущая церковь и возставая противу ея: то яко мятежникъ, да будетъ укрощаемъ виѣшнею властію. На основаніи приведенныхъ правилъ, признавая заштатнаго священника Люцернова подлежащимъ совершенному изверженію изъ священнаго чина, и при этомъ имѣя въ виду, что Люцерновъ не только не оцѣнилъ оказаннаго ему Святѣйшимъ Синодомъ снисхожденія и не воспользовался предоставленною ему возможностью принести раскаяніе въ учиненныхъ имъ проступкахъ, но напротивъ учиненнымъ побѣгомъ изъ назначеннаго ему заключенія обнаружилъ явное упорство и неуваженіе къ распоряженію церковной власти, Святѣйшій Синодъ опредѣляетъ: заштатнаго священника Іоанна Люцернова, лишивъ священнаго сана, исключить изъ духовнаго званія, предоставивъ за симъ г. синодальному Оберъ-Прокурору отнести къ министру внутреннихъ дѣлъ съ просьбою о принятіи мѣръ къ розысканію Люцернова и о предоставленіи, затѣмъ, послѣдняго въ распоряженіе гражданской власти. О чемъ, для объявленія во всеобщее свѣдѣніе, настоящее опредѣленіе напечатать въ журналѣ „Церковный Вѣстникъ“, передавъ редакціи сего журнала выписку по принятому порядку.

II. Отъ 31 января—25 февраля 1886 года, за № 264, по вопросу о приѣмѣ въ семинарію воспитанниковъ духовныхъ училищъ.

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали: предложенный г. синодальнымъ

Оберъ-Прокуроромъ, отъ 24 минувшаго января за № 73, журналъ Учебнаго Комитета, № 34, съ заключеніемъ Комитета по возбужденному правленіемъ одной духовной семинаріи вопросу, имѣтъ ли правленіе семинаріи право не принимать въ семинарію воспитанниковъ духовныхъ училищъ, удостоиваемыхъ правленіями сихъ училищъ перевода въ I классъ семинаріи, въ томъ случаѣ, когда таковые воспитанники отмѣчаются въ училищныхъ свидѣтельствахъ по поведенію балломъ 3 и со стороны именно поведенія не имѣютъ благоприятной рекомендаціи отъ самого училищнаго начальства? Приказали: Принимая во вниманіе, что, по силѣ § 116 уст. дух. семинарій, окончившіе курсъ воспитанники духовныхъ училищъ принимаются въ I классъ семинаріи по увольнительнымъ свидѣтельствамъ, въ коихъ обозначается право поступленія ихъ въ семинарію, а по опредѣленію Святѣйшаго Синода, отъ 19-го—29-го октября 1883 года, семинарскія правленія могутъ дѣлать выборъ между училищными воспитанниками, представившими означенныя свидѣтельства, только въ томъ случаѣ, когда въ помянутомъ классѣ не имѣется вакансій для принятія всѣхъ, удостоенныхъ перевода, Святѣйшій Синодъ опредѣляетъ: въ разрѣшеніе вышеизложеннаго вопроса, разъяснить, циркулярно, чрезъ „Церковный Вѣстникъ“:

- 1) правленіямъ духовныхъ семинарій—а) что они не должны отказывать въ пріемъ въ I классъ семинаріи никому изъ тѣхъ окончившихъ курсъ училищныхъ воспитанниковъ, которые удостоены перевода въ семинарію училищными правленіями, и могутъ дѣлать выборъ между такими воспитанниками только въ случаѣ, указанномъ въ вышеприведенномъ синодальномъ опредѣленіи; б) въ тѣхъ же случаяхъ, когда окончившіе курсъ училищные воспитанники, не удостоены перевода въ семинарію и имѣющіе по поведенію баллъ 3, будутъ, наравнѣ съ лицами, получившими домашнее образованіе, просить о допущеніи ихъ къ пріемнымъ испытаніямъ для поступленія въ семинарію, семинарскія правленія обязываются, примѣнительно къ опредѣленіямъ Святѣйшаго Синода, отъ 31-го января—18-го марта 1868 года и 1-го февраля—8-го марта 1874 г. (Собран. постан. Св. Синода по учеб. части, изд. 1880 года стр. 79), требовать отъ училищныхъ правленій обстоятельныхъ свѣдѣній о характерѣ, направленіи и степени благонадежности такихъ вос-

питанниковъ, и на основаніи этихъ свѣдѣній дѣлать постановленія о допущеніи или недопущеніи ихъ къ пріемнымъ испытаніямъ; 2) предписать училищнымъ правленіямъ, чтобы они, пользуясь предоставленнымъ имъ правомъ удостоивать перевода въ семинарію окончившихъ курсъ училищныхъ воспитанниковъ, руководились строгою осмотрительностію и принимали во вниманіе не одни успѣхи ихъ въ наукахъ, но и благонравіе, различая проступки, происходящіе отъ дѣтской рѣзвости, отъ проступковъ свидѣтельствующихъ о нравственной испорченности, и въ семъ послѣднемъ случаѣ вовсе не удостоивая перевода въ семинарію; о чемъ, для зависящихъ распоряженій, сообщить въ „Церковный Вѣстникъ“ выписку изъ настоящаго опредѣленія.

III. Отъ 20 декабря—17 января 1885—86 года, за № 2854, касательно болѣзней и физическихъ недостатковъ, препятствующихъ принятію воспитанниковъ въ семинарію.

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали: предложенный г. синодальнымъ Оберъ-Прокуроромъ, отъ 13 декабря 1885 г. за № 902, журналъ Учебнаго Комитета, № 488, съ заключеніемъ Комитета, по возбужденнымъ правленіемъ одной изъ духовныхъ семинарій вопросамъ: 1) какія болѣзни и физическіе недостатки переводимыхъ въ семинарію учениковъ духовныхъ училищ признавать безусловнымъ препятствіемъ къ пріему ихъ въ семинарію—однѣ ли только заразительныя и вредно дѣйствующія на другихъ болѣзни, или вмѣстѣ съ тѣмъ и такія, которыя, не дѣйствуя вредно на другихъ, для самихъ страдающихъ служатъ препятствіемъ къ успѣшному прохожденію семинарскаго курса, и 2) можетъ ли семинарское правленіе отклонить на одинъ годъ пріемъ ученика въ семинарію, если, по медицинскомъ освидѣтельствованіи, онъ будетъ признанъ при своей молодости весьма плохо развитымъ физически. Приказали: Обсудивъ вышеизложенные вопросы, Святѣйшій Синодъ, по выслушаніи заключенія Учебнаго Комитета, опредѣляетъ: разъяснить правленіямъ духовныхъ семинарій, что законнымъ основаніемъ къ отказу въ принятіи дѣтей въ семинарію должны служить только такія болѣзни, которыя будутъ признаны врачомъ заразительными и вредно вліяющими на окружающихъ, или неизлѣчимыми по крайней

степени своего развитія, напримѣръ чахотка, нервное разстройство, граничащее съ сумасшествіемъ, и только такіе физическіе недостатки, которые прямо и безусловно препятствуютъ учебнымъ занятіямъ (глухота, слѣпота); что же касается дѣтей недостаточно развитыхъ физически, но достигшихъ опредѣленнаго § 114 устава духовныхъ семинарій возраста, слабогрудыхъ, малокровныхъ, съ нѣкоторыми поврежденіями слуха и зрѣнія, не представляющими впрочемъ неодолимыхъ препятствій къ прохожденію учебнаго курса, то семинарское правленіе, не отказывая имъ, по указаннымъ причинамъ, въ принятіи въ число семинарскихъ воспитанниковъ, должно имѣть ихъ, на основаніи результатовъ врачебнаго освидѣтельствованія, въ своемъ особенномъ вниманіи и попеченіи въ порядкѣ примѣненія къ нимъ условій физическаго воспитанія; вмѣстѣ съ симъ, въ видахъ предохраненія всѣхъ вообще воспитанниковъ духовно-учебныхъ заведеній отъ глазныхъ болѣзней, вмѣнить какъ семинарскимъ, такъ и училищнымъ правленіямъ въ обязанность обращать особое вниманіе на цѣлесообразное освѣщеніе жилыхъ ученическихъ помѣщеній, при тщательномъ соблюденіи требованій гигіены относительно количества и качества свѣта, необходимаго для здоровья глазъ, и мѣръ къ своевременному, въ случаяхъ надобности, устраненію всѣхъ неблагоприятныхъ тому условій; о чемъ, для объявленія правленіямъ духовныхъ семинарій къ исполненію и руководству, сообщить въ редакцію „Церковнаго Вѣстника“, для напечатанія, выписку изъ настоящаго опредѣленія.

Указъ Святѣйшаго Правительствующаго Синода.

На имя Его Преосвященства, Преосвященнѣйшаго Аврамія, изъ Святѣйшаго Правительствующаго Синода послѣдовалъ, отъ 20 мая 1886 г. за № 6, указъ слѣдующаго содержанія: По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали: предложенную г. Товарищемъ Синодальнаго Оберъ-Прокурора, отъ 5 апрѣля 1886 года за № 63, копію съ циркуляра управляющаго Министерствомъ Юстиціи, отъ 27 марта 1886 г. за № 8987, старшимъ предсѣдателямъ Судебныхъ Палатъ и Окружныхъ Судовъ, слѣдующаго содержанія: По точному смыслу

1001 ст. Уст. уголов. суд. подлежащія вѣдомству свѣтскаго суда преступленія противъ вѣры и другія, соединенныя съ нарушеніемъ церковныхъ правилъ (184—209 ст. Улож. о наказ.), подчиняются судебному преслѣдованію на общемъ основаніи, съ изъятіями въ 1002—1016 ст. Уст. уголов. суд. опредѣленными. Въ виду сего, при производствѣ предварительныхъ и судебныхъ слѣдствій по дѣламъ объ означенныхъ преступленіяхъ, должны имѣть примѣненіе и правила о вызовѣ, въ потребныхъ случаяхъ, экспертовъ, для разясненія встрѣчающихся по симъ дѣламъ обстоятельствъ, требующихъ специальныхъ свѣдѣній (325—334, 690 и 692 ст. Уст. уголов. суд.). Признавая, что отзывы свѣдущихъ въ вѣроученіи и основательно знакомыхъ съ постановленіями церкви лицъ могутъ имѣть весьма важное значеніе для правильнаго разрѣшенія дѣлъ о совращеніи изъ православія и объ отступленіи отъ вѣры Христіанской, по коимъ самое возбужденіе судебного преслѣдованія отнесено къ обязанности духовной власти (1006 ст. Уголов. суд.), онъ, управляющій Министерствомъ Юстиціи, по соглашенію съ Оберъ-Прокуроромъ Святѣйшаго Синода, считаетъ нужнымъ просить старшихъ предсѣдателей Судебныхъ Палатъ, предсѣдателей Окружныхъ Судовъ, и прокуроровъ Судебныхъ Палатъ и Окружныхъ Судовъ обратить особое вниманіе на необходимость возможно болѣе широкаго примѣненія къ дѣламъ этого рода установленныхъ закономъ правилъ о вызовѣ экспертовъ и приглашенія, въ надлежащихъ случаяхъ, свѣдущихъ въ вѣроученіи лицъ посредствомъ сношенія по сему предмету съ мѣстными Духовными Консисторіями. Приказали: О содержаніи изъясненнаго циркуляра управляющаго Министерствомъ Юстиціи о болѣе широкомъ примѣненіи къ производящимся въ общихъ судебныхъ установленіяхъ дѣламъ о преступленіяхъ противъ вѣры и нарушеніи церковныхъ постановленій (Уст. уголов. суд. стат. 184—209) правилъ о вызовѣ экспертовъ и приглашеніи свѣдущихъ лицъ чрезъ сношенія съ мѣстными Духовными Консисторіями, дать знать для свѣдѣнія, и должнаго въ надлежащихъ случаяхъ исполненія по духовному вѣдомству циркулярными указами. Мая 20 дня 1886 г. Подлинный за надлежащимъ подписомъ.

Распоряженія Епархіальнаго Начальства.

Указъ ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА, САМОДЕРЖЦА ВСЕРОССІЙСКАГО, изъ Тобольской Духовной Консисторіи, благочиннымъ Тобольской епархіи.

По указу Его Императорскаго Величества, Тобольская Духовная Консисторія слушала: На поученіяхъ и бесѣдахъ, представленныхъ однимъ изъ священниковъ Тобольской епархіи, веденныхъ имъ въ настоящемъ 1886 году, Его Преосвященство, Преосвященнѣйшій Аврамій, Епископъ Тобольскій и Сибирскій, изволилъ дать 4 сего іюня, за № 1457, слѣдующую резолюцію: „Благочинные должны бдительно наблюдать за уклоненіемъ прихожанъ вѣрвенныхъ имъ церквей отъ христіанскаго брака и побуждать подвѣдомыхъ имъ о.о. іереевъ чаще и заблаговременно произносить соотвѣтственныя поученія, по сему предмету и, при посѣщеніяхъ жилищъ своихъ прихожанъ, дѣлать надлежація увѣщанія родителямъ и ихъ дѣтямъ,—располагать послѣднихъ вступать въ браки съ православнымъ, чтобы, въ противномъ случаѣ, не размножать раскола и не подвергать себя уголовной отвѣтственности. Благовременныя и болѣе или менѣе сильныя увѣщанія не могутъ остаться бездѣйственными въ отношеніи къ увѣщиваемымъ. Увѣщанія эти должны быть преимущественно направлены на тѣ семейства, которые живутъ близъ домовъ раскольниковъ, имѣютъ съ ними соприкосновеніе по разнымъ дѣламъ и вообще не тверды въ православіи. Такъ какъ сводные браки теперь стали чаще повторяться, то предписать всѣмъ благочиннымъ и священникамъ приходовъ, имѣющихъ раскольниковъ, тщательно оберегать православныхъ отъ вреднаго вліянія и сожительства“. Приказали: Съ прописаніемъ резолюціи Его Преосвященства, къ должному и неупустительному по оной руководству и исполненію, циркулярно предписать всѣмъ благочиннымъ Тобольской епархіи, чрезъ припечатаніе въ Тобольскихъ епархіальныхъ вѣдомостяхъ. 1886 года іюня 23-го дня. Подлинный за надлежащимъ подписомъ.

По поводу свѣчанія однимъ изъ священниковъ Тобольской епархіи новобранца, по вынутіи имъ жеребья отпущеннаго домой

впредь до призыва на дѣйствительную службу, Тобольская Духовная Консисторія опредѣленіемъ своимъ, состоявшимся и Епархіальнымъ Преосвященнымъ утвержденнымъ $\frac{31 \text{ марта}}{12 \text{ мая}}$ с. г. заключила: въ предупрежденіе на будущее время безпорядковъ при повѣнчаніи нижнихъ чиновъ предписать всѣмъ священноцерковнослужителямъ Тобольской епархіи, чтобы они отнюдь не позволяли себѣ приступать къ повѣнчанію безъ разрѣшенія Военнаго Начальства лицъ военнаго званія не только состоящихъ на дѣйствительной службѣ, но и принятыхъ на службу въ войска новобранцевъ, увольняемыхъ по билетамъ на нѣкоторое время на родину.

На рапортѣ одного изъ благочинныхъ Тобольской епархіи, съ представленіемъ рисунка иконостаса, Его Преосвященству 13 іюня сего года благоугодно было положить слѣдующую резолюцію: „Во время моей ревизіи церквей мною замѣчено, что лики Спасителя, Божіей Матери и Святыхъ во многихъ церквахъ недостаточно выражаютъ въ себѣ характеръ святости, сосредоточенности, возвышенности и много отпечатлѣваютъ чертъ и пріемовъ мірской, свѣтской живописи. По сему объявить причтамъ и благочиннымъ нашей епархіи, чрезъ напечатаніе въ Епархіальныхъ вѣдомостяхъ, при устройствѣ новыхъ или возобновленіи старыхъ иконостасовъ требовать отъ живописцевъ, чтобы они изображали лики Спасителя, Божіей Матери и Святыхъ по ихъ древне-византійскимъ типамъ и старались отображать въ нихъ черты святости, возвышенныхъ, свойственныхъ имъ, духовныхъ состояній, постничества и проч. А для лучшаго и болѣе вѣрнаго достиженія сей цѣли, вмѣстѣ причтамъ и благочиннымъ въ непремѣнную обязанность, вмѣстѣ съ рисунками и планами церквей и иконостасовъ, представлять на разсмотрѣніе Епархіальнаго Начальства нѣсколько не большаго размѣра, на полотнѣ, или на бумагѣ, образцовъ священныхъ изображеній, предназначаемыхъ для свят. храмовъ, а во время работъ живописцевъ и освидѣтельствованія устроенныхъ иконостасовъ, обращать самое тщательное вниманіе на то, чтобы храмовая живопись вполне отпечатлѣвала въ себѣ строго церковный характеръ и неуклонялась отъ указанныхъ образцовъ. Вмѣстѣ съ симъ предписать, чтобы изъяты были изъ употребленія въ тѣхъ

церквахъ, гдѣ это есть, иконы съ миниатюрными изображеніями священными и несоразмѣрно большою костяною оправою, которыя замѣнены были во время ревизіи на столпахъ при царскихъ вратахъ, а иногда и на сихъ послѣднихъ. Иконы эти вѣроятно покупаются у разносчиковъ и не вполнѣ соотвѣтствуютъ православному типу“.

Епархіальные извѣстія.

Бывшіе церковные старосты церквей Романовской—Петропавловской и Сухоруковской—Духосошестввенской, Тобольскаго округа, крестьяне Стефанъ Ждановъ и Стефанъ Кашгародовъ и станице-Покровской, Павлодарскаго уѣзда, казакъ Яговъ Васильевъ, за ихъ усердную и полезную службу, награждены похвальными листами, отъ Консисторіи выдаваемыми.

При Петропавловской и Кладбищенской церквахъ города Тобольска открыты вѣбогослужебныя чтенія съ обученіемъ присутствующихъ церковному пѣнію, и вмѣстѣ съ тѣмъ учреждены склады книжекъ и листовъ религіозно-правственнаго содержанія для продажи оныхъ желающимъ.

Рукоположеніе и посвященіе въ стихарь.

При служеніи Его Преосвященства въ Каѳедральномъ соборѣ и домовой Всесвятской церкви рукоположены и посвящены въ стихарь слѣдующія лица:

18 мая псаломщикъ градо-Тарской Спасской церкви *Вознесенскій*—во діакона къ той же церкви.

8 іюня діаконъ прихода Юргинскаго, Ялуторовскаго округа, *Тимовой Ягодинскій*—во священника въ приходъ Пьянковскій, курганскаго округа; псаломщикъ Сангинскаго прихода, туринскаго округа, *Михаиль Крыловъ*—въ стихарь.

Увѣдомленія Консисторіи.

Съ 1 мая по 15 іюня отъ настоятелей и настоятельницъ монастырей, благочинныхъ и причтовъ Тобольской епархіи получены въ Консисторіи и записаны на приходъ слѣдующія деньги:

1. По книгѣ переходящихъ суммъ.

Пожертвованій въ пользу православныхъ христіанъ Св. земли, при рапортахъ благочинныхъ: Боголѣпова, за № 138 отъ 26 апрѣля, 2 руб., Недосѣкова, за № 99 отъ 26 апрѣля, 155 р. 54 к., Лапина, за № 386 отъ 3 мая, 63 р. 97 к., Грифцева, за № 244 отъ 2 мая, 59 р., Попова, за № 39 отъ 28 апрѣля, 30 р. 72 к., Машанова, за № 71 отъ 12 мая, 29 р., Космакова, за № 242 отъ 20 мая, 61 р. 70 к., Касаткина, за № 138 отъ 12 мая, 50 р. 50 к., Иваницкаго, за № 254 отъ 20 мая, 7 р. 43 к., Караульщикова, за № 351 отъ 8 мая, 5 р. 80 к., Низковскаго, за № 497 отъ 25 мая, 13 р. 50 к., Серебренникова, за № 417 отъ 29 мая, 38 р. 51 к.; причтовъ: Баштакскаго, за № 8 отъ 23 апрѣля, 30 к., Кобырдакскаго, за № 24 отъ 28 апрѣля, 3 р. и станицы Николаевской, за № 48 отъ 3 мая, 6 р. (стат. прих. 152, 153, 154, 155, 157, 159 и 161).

На пробѣльные листы, при рапортѣ благочиннаго Попова, за № 41 отъ 28 апрѣля, 36 коп. (стат. прих. 156).

За вырѣзку печатей и мисальника, при рапортахъ благочинныхъ: Зеленцева, за № 285 отъ 10 мая, 2 р., Серебренникова, за № 416 отъ 29 мая, 4 руб. (стат. прих. 158 и 163).

На богослужебныя книги, при рапортѣ благочиннаго Серебренникова, за № 416 отъ 29 мая, 6 р. 59 к. (стат. прих. 162).

На публикаціи о похищенныхъ изъ церкви села Шекурынскаго банковыхъ билетовъ, при рапортѣ благочиннаго Сургутскаго, за № 368 отъ 18 мая, 25 р. 20 к. (стат. прих. 164).

2. По книгѣ о суммѣ, принадлежащей Канцеляріи Консисторіи.

Въ возмѣщеніе расходовъ по изготовленію, переплету и разсылкѣ разныхъ церковныхъ документовъ, при рапортахъ благочинныхъ: Елеонскаго, за № 262 отъ 28 апрѣля, 1 р. 5 коп., Полякова, за № 215 отъ 20 апрѣля, 8 р., Попова, за № 42 отъ 28 апрѣля, 3 р., Космакова, за № 238 отъ 12 мая, 10 к., Иваницкаго, за № 253 отъ 20 мая, 50 к., Караульщикова, за № 350 отъ 8 мая, 1 р. 20 коп., Недосѣкова, за № 114 отъ 20 мая, 40 к. и Серебренникова, за № 418 отъ 29 мая, 3 р. (ст. прих. 42, 43, 45, 46, 48 и 49).

ЖУРНАЛЪ № 2-й

Тобольскаго Епархіально-училищнаго Совѣта 1886 года мая 19 дня.

Тобольскій Епархіально-училищный Совѣтъ въ вечернемъ засѣданіи I, слушали: предложеніе о: Предсѣдателя Совѣта, ректора семинаріи, протоіерея Петра Головина: «Его Преосвященство, Преосвященнѣйшій Авраміи передалъ мнѣ *сто рублей (100 р.)*, доставленныхъ Архипастырю пѣвчими Его хора съ концерта, даннаго 24 марта с. г. въ залѣ Общественнаго Собранія. Архипастырь изъявилъ желаніе, чтобы часть передаваемыхъ въ Совѣтъ денегъ употреблена была на денежное пособіе бѣднѣйшимъ церковно-приходскимъ школамъ, а часть (и большая) на учебныя книги изъ склада при Совѣтѣ для тѣхъ же школъ». Постановили: благодарить отъ лица Совѣта Архипастыря и Его хоръ за доставленные въ оный деньги *сто рублей (100 р.)*, которыя, записавъ на приходъ, употребить согласно выраженному Его Преосвященствомъ желанію.

II. Слушали: а) прилагаемую при семъ вѣдомость объ открытыхъ послѣ 25 ноября 1885 года церковно-приходскихъ школахъ въ Тобольской епархіи. Таковыхъ школъ открыто 33; б) вѣдомость о школахъ, частью вновь открытыхъ, частью открытыхъ въ 1885 году, въ числѣ 17, испрашивающихъ себѣ пособія книжнаго или денежнаго. Справка. 1. Изъ отпущенныхъ Святѣйшимъ Синодомъ, въ пособіе церковно-приходскимъ школамъ, книгъ въ настоящее время имѣется въ остаткѣ слѣдующее количество: 1 библія, 9 евангелій, псалтирей 53, часослововъ 2, новаго завѣта 8, подвижныхъ азбукъ 220 нач., букварей 25, молитвенниковъ для мірянъ 13, таблицъ: молитвы Господней 803, краткихъ молитвословій столько же и сборниковъ молитвъ 12. Сверхъ сего на поступившія въ Совѣтъ деньги съ концерта, въ количествѣ 100 рублей (10 р. изъ нихъ отослано въ пособіе Евсінской церковно-приходской школь) приобрѣтено изъ склада при Совѣтѣ, для раздачи бѣднымъ церковно-приходскимъ школамъ: элементарнаго курса грамматики Тихомирова 65 экзempl., церковно-славянскаго азбуки его же—135 экз., закона Божія соч. Крылова 1, 2 и 3 части по 65 экз., ариметическаго задачника Егорова—65 и прописей А. Тихомирова—135 экз. 2. Суммъ 1% сбора въ настоящее время поступило въ Совѣтъ 3650 руб. Постановили: вѣдомость о церковно-приходскихъ школахъ Тобольской епархіи, открытыхъ послѣ 25 ноября 1885 года, принявъ къ свѣдѣнію, отпечатать въ епархіальныхъ вѣдомо-

стяхъ *). Что касается пособія 17 школамъ книжнаго, то учинить таковое, приравнительно къ числу учениковъ школы, изъ имѣющагося въ распоряженіи Совѣта остатка книгъ, упоминаемаго въ справкѣ. Для денежнаго же пособія школамъ, впредь до отпуска потребной суммы изъ Святѣйшаго Синода (о чемъ ходатайствуетъ Его Преосвященство), обратиться въ настоящій разъ, къ такъ называемому, 1% сбору, поступающему въ Совѣтъ съ церковей Тобольской епархіи специально на церковно-приходскія школы. Въ цѣляхъ посильной поддержки со стороны Совѣта открываемыхъ церковныхъ школъ, особенно на первое время, отчислить отъ таковой суммы до *пяти сотъ рублей (500 руб.)*, изъ коихъ и производить, по мѣрѣ просьбъ и нужды, денежное пособіе. Назначенное въ настоящій разъ пособіе 17 школамъ послать въ оныя, согласно прилагаемой вѣдомости. О полученіи денегъ просить увѣдомленія, а въ расходѣ ихъ отчета.

III. Слушали: докладъ помощника дѣлопроизводителя Совѣта, священника Христорожественской города Тобольска церкви Александра Дулебова: «для книжнаго пособія церковно-приходскимъ школамъ необходимо было, сверхъ отпущенныхъ Святѣйшимъ Синодомъ 105 букварей Синодальнаго изданія, еще 1000, каковыя и приобрѣтены изъ Тобольской духовной консисторіи за 40 рублей. Прошу уплатить причитающіеся консисторіи за буквари 40 рублей». Постановили: изъ отчисленныхъ по II-й статьѣ сего журнала 500 рублей однопроцентнаго сбора уплатить консисторіи *сорокъ рублей (40 р.)* за 1000 букварей Синодальнаго изданія, записавъ сей расходъ въ книгу, а отъ консисторіи о полученіи таковыхъ денегъ просить увѣдомленія.

IV. Слушали: а) указъ Святѣйшаго Синода, отъ 27 марта с. г. за № 3, о порядкѣ производства испытаній учениковъ церковно-приходскихъ школъ, оканчивающихъ въ текущемъ году курсъ ученія и о выдачѣ симъ ученикамъ льготныхъ свидѣтельствъ IV разряда по отбыванію воинской повинности; б) предложеніе о. предсѣдателя совѣта о томъ, чтобы оный соблаговолилъ сдѣлать распоряженіе о времени и порядкѣ экзаменовъ въ Образцовой при семинаріи школѣ. Постановили: указъ Святѣйшаго Синода, отъ 27 марта с. г. за № 3, принять къ руководству. Съ цѣлю

*) Имѣетъ быть отпечатана въ слѣдующемъ №-рѣ.

знать результаты годовыхъ занятій въ Образцовой школѣ, произвести въ ней экзамены въ 29, 30 и 31 числа с. мая, чрезъ комисію, въ составъ которой войдутъ о. ректоръ семинаріи, преподаватель дидактики г. Недосѣковъ, а также члены Совѣта по желанію, при участіи о. законоучителя и учителя школы. О результатахъ испытаній имѣть въ послѣдствіи особое сужденіе, въ частности о томъ, кто изъ учениковъ школы можетъ быть допущенъ къ испытанію на полученіе льготнаго свидѣтельства въ соотвѣтствіе вышепомянутому указу Святѣйшаго Синода.

V. Слушали: предложеніе о. предсѣдателя Совѣта: «Образцовая при семинаріи школа существуетъ, между прочимъ, съ цѣлію практическихъ занятій въ ней воспитанниковъ семинаріи. Это обстоятельство вызываетъ въ Совѣтѣ не рѣдко вопросы учебно-воспитательнаго характера, относящіеся непосредственно до воспитанниковъ—практикантовъ школы, для чего я находилъ бы нужнымъ присутствіе въ Совѣтѣ, въ качествѣ члена онаго, г. инспектора семинаріи. Предлагаю ходатайствовать предъ Его Преосвященствомъ объ утвержденіи въ званіи члена Епархіально-училищнаго Совѣта г. инспектора семинаріи Ивана Ксенофонтова». Постановили: согласно предложенію о. предсѣдателя, ходатайствовать предъ Его Преосвященствомъ объ утвержденіи г. инспектора семинаріи Ивана Ксенофонтова въ званіи члена Епархіально-училищнаго Совѣта.

Журналъ за подписомъ предсѣдателя, членовъ и дѣлопроизводителя.

На журналъ резолюція Его Преосвященства послѣдовала такая: «1886 г. 8 іюня. Утверждается, но съ тѣмъ, чтобы болѣе или менѣе достаточная часть книжныхъ пособій и отъ 20 до 30 руб. изъ 1% сбора были отдѣляемы на вспомошествованіе устройству и распространенію церковныхъ школъ въ низовомъ и Пелымскомъ краѣ, гдѣ школъ вообще много и гдѣ инородцы наиболѣе нуждаются въ просвѣтительномъ на нихъ вліяніи церковной школы. О такомъ нашемъ распоряженіи Совѣтъ имѣетъ просить Консисторію немедленно сообщить священникамъ низовыхъ и Пелымскихъ церквей.»

В Ъ Д О М О С Т Ъ

объ учебныхъ книгахъ, отпущенныхъ изъ Синодальныхъ складовъ и препровожденныхъ въ церковно-приходскія школы Тобольской епархіи, въ 1885 году, Тобольскимъ Епархіально-училищнымъ Совѣтомъ, согласно журнальному постановленію онаго отъ 11 сентября мин. года № 4.

- 1 О. наблюдателю Преображенской, Вагайской, Аремзянской, Птицкой, Бѣгшевской, Долгаярской, Липоярской, Березовской, Шишкинской, Подрѣзовской, Каштагской, Шестовской, Загваздинской церковно-приходскихъ школъ, благочинному, священнику градо-Тобольской Богородице рождественской церкви *Алексію Михайловскому*
- 2 О. наблюдателю Сатыгинской церковно-приходской школы, благочинному Тобольскихъ окружныхъ церквей, священнику *Іоанну Платонову*
- 3 О. наблюдателю Юргинской и Агаранской церковно-приходскихъ школъ, благочинному Ялуторовскихъ окружныхъ церквей, священнику *Павлу Поникаровскому*
- 4 О. наблюдателю Воргинской, Кошугской и Верхне-Пелымской церковно-приходскихъ школъ, благочинному Тавдо-Пелымскихъ церквей, священнику *Платону Верунову*
- 5 О. наблюдателю Крутолучинской, Локтинской, Юрьевской и др. церковно-приходскихъ школъ, благочинному Тюкалинскихъ окружныхъ церквей, священнику *Михаилу Бекрѣву*
- 6 О. наблюдателю Ярославской церковно-приходской школы, благочинному, священнику *Льву Андрееву*
- 7 О. наблюдателю Рѣжгинской и Боровлянской церковно-приходскихъ школъ и для школы грамотности въ деревнѣ Тюменцевой прихода Першинскаго, благочинному Курганскихъ окружныхъ церквей, священнику *Александру Елеонскому*
- 8 О. наблюдателю Ново-Никольской и др. церковно-приходскихъ школъ, благочинному Петропавловскихъ окружныхъ церквей, священнику *Іосифу Арзамасову*
- 9 О. наблюдателю Манайской и Щукинской церковно-приходскихъ школъ

*) Подъ экземпляромъ учебныхъ пособій разумѣются книги, выписанныя Совѣтомъ изъ книжныхъ магазиновъ Тузова и Тихомировой, согласно журнальному постановленію онаго, отъ 1 ноября 1885 года за № 5, съ утвержденія епархіальнаго Пресвященнаго, на 300 рублей, отчисленныхъ изъ суммъ, высланныхъ Святейшимъ Синодомъ въ пособіе церковно-приходскимъ школамъ Тобольской епархіи. Книги эти слѣдующія: а) Законъ Божій—свящ. Крылова, въ 4 книгахъ; б) книга для духовно-нравственнаго чтенія—Денискаго; в) рассказы изъ земной жизни Спасителя—Бахметева; г) новая азбука—гр. Л. Толстаго; д) первая, вторая, третья и четвертая русскія книги для чтенія—его же; е) элементарный курсъ русской грамматики—

Б и б л и й.	Е в а н г е л і й.	П с а л т и р е й.	Ч а с о с л о в о в ь.	Н о в а г о з а в ь т а.	Н а ч а л ь н а г о у ч е н і я.	Л и с т о в ь п о в и ж н ы х ь а з б у к ь (р у с с к . и с л .) .	Б у к в а р е й.	М о л и т в е н н и к о в ь д л я м і р я н ь.	Т а б л и ц ь м о л и т в ы Г о - с п о д н е й.	Б р а т і я х ь м о л и т в о - с л о в і й.	С б о р н и к о в ь м о л и т в ь.	Ч и с л о э ж е м п л . р а з - н ы х у ч е б н ы х п о с о - б і й и р у к о в о д с т в ь . *)	
3	40	30	40	40	130	20	р. 20	с л . 130	26	26	26	130	5
—	3	2	3	3	10	2	р. 2	с л . 10	1	2	2	10	1
—	6	4	6	6	20	3	р. 3	с л . 20	2	4	4	20	1
—	7	6	9	9	30	5	р. 5	с л . 30	4	7	7	24	1
1	6	6	6	6	20	3	р. 3	с л . 20	2	4	4	20	2
—	3	2	3	3	10	2	р. 2	с л . 10	1	2	2	10	1
1	10	6	9	10	35	5	р. 5	с л . 35	3	5	5	33	2
1	9	6	9	9	30	3	р. 3	с л . 30	3	4	4	30	1

Тихомирова; ж) уроки русскаго правописанія Пущыковича, въ 2-хъ частяхъ; з) сборникъ устныхъ ариѳметическихъ задачъ на числа первой сотни—Богомылова; и) задачи для умственныхъ вычисленій—Мамнина; і) собраніе ариѳметическихъ задачъ для письменнаго вычисленія—Мамнина и Буренина; к) методическое руководство къ обученію письму—Гербача и л) руководство къ обученію письму (прописи русскія)—его же. Всѣ вышепоименованныя книги вмѣстѣ составляютъ по сей вѣдомости экземпляръ пособій. Въ настоящее время запаса этихъ пособій при Советѣ не имѣется, за разсылкою въ школы всего наличнаго количества ихъ.

- и для школы грамотности въ деревнѣ Поспѣловой, благочинному Ялutorовскихъ окружныхъ церквей, священнику прихода Суерскаго *Николаю Ланину*
- 10 О. наблюдателю Евсинской церковно-приходской школы, благочинному Ишимскихъ окружныхъ церквей, священнику *Василію Ушакову*
- 11 О. наблюдателю Николаевского-Покровской церковно-приходской школы, благочинному, протоіерею города Ялutorовска *Николаю Ланину*
- 12 О. наблюдателю Сампсоновско-Николаевской, Строкинской и Орловской церковно-приходскихъ школъ, благочинному Тарскихъ градскихъ и окружныхъ церквей, протоіерею *Симсону Софонову*
- 13 О. наблюдателю Тоболовской, Черемшанской и Безруковской церковно-приходскихъ школъ, благочинному Ишимскихъ окружныхъ церквей, священнику *Алексію Полякову*
- 14 О. наблюдателю Сумской, Ново-Александровской, Зарословской, Налобинской, Аюнькинской и Усовской церковно-приходскихъ школъ, благочинному Ишимскихъ окружныхъ церквей, священнику села Сладковскаго *Евгению Софонову*
- 15 О. наблюдателю Тюменской церковно-приходской при монастырѣ школы, благочинному градо-Тюменскихъ церквей, священнику *Димитрію Космакову*
- 16 О. наблюдателю Сивковской церковно-приходской школы, благочинному Ишимскихъ и Курганскихъ окружныхъ единовѣрческихъ церквей, священнику *Александру Меодѣву*
- 17 О. наблюдателю Утятской, Казанцевой, Малочаусовской, Сычевской и Курганской церковно-приходскихъ школъ и школъ воскресной и грамотности, благочинному градо-Курганскихъ и окружныхъ церквей, священнику *Никанору Грифцову*
- 18 О. наблюдателю Чернолуцкой школы грамотности, благочинному, священнику *Ильмъ Зелетову*
- 19 О. наблюдателю Кодской, Врутихинской и Уваровской церковно-приходскихъ школъ, благочинному Тюменскихъ окружныхъ единовѣрческихъ церквей, священнику *Христовору Иванцкому*
- 20 О. наблюдателю Усть-ницинской, Луговской и Оминской церковно-приходскихъ школъ, благочинному Тюменскихъ окружныхъ церквей, священнику *Іоанну Тихомирову*
- 21 О. наблюдателю Филинской, Селіаровской и Бѣлогорской церковно-приходскихъ школъ, благочинному Тобольскихъ окружныхъ церквей, священнику *Нестору Вергунову*
- 22 О. наблюдателю церковно-приходскихъ школъ—Нагибинской, Кутырлинской, Солдатовской, Карасукской и для Лебяжевской школы грамотности, благочинному градо-Тюкалинскихъ церквей, священнику *Іоанну Кузнецову*
- 23 О. наблюдателю Анцинской и Подчувашской церковно-приходскихъ школъ, Тобольскому благочинному, кафедральному протоіерею *Матвѣю Богомлову*
- 24 О. наблюдателю Пушкаревской, Сангинской и Бушлаповской школъ грамотности, благочинному градо-Туринскихъ и окружныхъ церквей, священнику *Александру Касаткину*

—	6	6	7	8	25	5	р.	5	сл.	20	2	6	6	25	1
—	3	2	3	3	10	2	р.	2	сл.	10	1	2	2	10	1
1	3	2	3	3	10	2	р.	2	сл.	10	1	2	2	10	1
2	15	9	15	15	45	5	р.	5	сл.	45	5	6	6	45	2
1	9	6	10	11	35	6	р.	6	сл.	30	3	6	6	35	2
3	30	15	30	30	90	10	р.	10	сл.	90	10	12	12	90	3
—	3	3	3	3	10	2	р.	2	сл.	10	1	2	2	10	1
—	—	—	—	—	10	1	р.	1	сл.	10	5	2	2	—	—
3	30	15	30	30	100	10	р.	10	сл.	100	10	15	15	100	4
1	4	2	4	4	15	2	р.	2	сл.	15	2	2	2	15	1
—	—	—	—	—	30	3	р.	3	сл.	30	15	6	6	—	—
—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1
2	15	6	15	15	40	6	р.	6	сл.	40	5	10	10	40	2
2	16	12	18	17	45	9	р.	9	сл.	50	4	12	12	45	3
—	6	4	6	6	20	2	р.	2	сл.	20	2	4	4	20	—
—	7	14	4	4	15	10	р.	10	сл.	15	2	10	10	25	1

- 25 О. наблюдателю Пахомовской, Гагаринской и Стряхинской церковныхъ школъ и грамотности, благочинному градо-Ишимскихъ и окружающихъ церквей, протоіерею *Алексію Федюшину*
- 26 О. наблюдателю Усольцевской, Абалакской и Ивановской церковно-приходскихъ школъ, благочинному подгородныхъ Тобольскихъ монастырей, протоіерею *Петру Попову*
- 27 О. наблюдателю градо-Павлодарской церковно-приходской школы, благочинному, протоіерею *Димитрію Серебренникову*
- 28 О. наблюдателю училища по типу церковно-приходской школы при Тобольскомъ архіерейскомъ домѣ іеромонаху *Антиматру*
- 29 О. наблюдателю Камышенской, Турушевской и Битюковской церковно-приходскихъ школъ, и. д. благочиннаго священнику *Іоанну Низковскому*
- 30 Для Иговской школы грамотности, Курганскаго округа, священнику *Іоанну Рѣдькину*
- 31 Для Зимовье-Вагайской школы, Ялуторовскаго округа, священнику *Василію Арзамасову*
- 32 Для Кротовской церковно-приходской школы, Ишимскаго округа, священнику *Іоанну Шалабанову*
- 33 О. наблюдателю село-Теврисской и Викуловской церковно-приходскихъ школъ, благочинному Тарскихъ окружающихъ церквей, священнику *Іоанну Чукмасову*
- 34 О. наблюдателю село-Мужевской и Кушеватской церковно-приходскихъ школъ, благочинному Березовскихъ окружающихъ церквей, священнику *Іоанну Сургутскому*
- 35 Въ Образцовую школу при семинаріи
- 36 Для домашняго обученія дѣтей крестьянину деревни Бѣлой *Егору Васильеву*
- 37 Для Тюменской тюремной школы

Всего разослано

Изъ Синодальнаго склада получено

Затѣмъ въ распоряженіи Совѣта осталось

СПИСОКЪ

воспитанниковъ Тобольской духовной семинаріи, кончившихъ курсъ въ 18⁸⁵/₈₆ учебномъ году.

Разрядъ I. 1) Димитрій Копыловъ, Евгеній Филипповъ, Василій Ребринъ, Николай Румянцевъ, 5) Николай Овчинкинъ, Иванъ Преображенскій, Никаноръ Лапинъ—*удостоены званія студента* и уволены изъ семи-

1	9	6	9	9	30	3 р.	3 сл.	30	3	3	3	30	1
3	15	9	15	15	50	3 р.	3 сл.	50	5	10	10	50	3
1	3	2	3	3	10	1 р.	1 сл.	10	1	2	2	10	1
1	10	5	10	5	55	4 р.	4 сл.	55	2	2	2	55	1
—	8	6	12	10	26	6 р.	6 сл.	40	4	8	8	30	2
—	3	—	3	3	10	2 р.	2 сл.	10	1	2	2	10	1
—	1	6	3	3	10	2 р.	2 сл.	15	2	4	4	10	1
—	2	4	2	2	10	2 р.	2 сл.	20	2	4	4	8	—
—	1	7	3	4	5	6 р.	6 сл.	10	2	4	4	10	—
—	1	5	3	2	5	4 р.	4 сл.	10	2	2	2	5	—
1	5	—	—	—	—	7 р.	7 сл.	36	2	—	—	15	2
—	1	—	—	—	4	—	—	4	—	3	3	2	—
—	1	3	2	1	—	2 р.	2 сл.	5	1	2	2	5	—
<hr/>													
29	291	211	298	292	1000	320	1080	137	197	197	988	48	
30	300	264	300	300	1000	300	1105	150	1000	1000	1000	—	
1	9	53	2	8	—	880 лист.	25	13	803	803	12	2	

или 220 пачек.

нарії съ выдачею аттестата. **Разрядъ II.** Владиміръ Балашевъ, Димитрій Шутовъ, 10) Василій Гордѣевъ, Михаилъ Бирюковъ, Коронатъ Булатниковъ, Василій Благодеровъ, Александръ Ребринъ, 15) Андрей Лавровъ, Николай Космаковъ, Михаилъ Поповъ, Павелъ Игнатьевъ, Александръ Бирюковъ, 20) Василій Смирновъ—*уволены изъ семинаріи съ выдачею свидѣтельства.*

ОБЪЯВЛЕНІЯ.

ОТЪ ПРАВЛЕНІЯ ТОБОЛЬСКОЙ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРІИ.

Въ Тобольской духовной семинаріи къ началу 18⁸⁶/87 учебнаго года имѣются свободныя ученическія вакансіи во всѣхъ классахъ. Желавшіе занять таковыя должны, не позже 15 августа сего 1886 года, подать на имя ректора семинаріи прошенія, съ приложеніемъ документовъ: свидѣтельства о воспитаніи и метрическаго, или же выписи изъ метрическихъ книгъ отъ мѣстныхъ священно-служителей; лица податнаго состоянія обязаны представить увольнительный приговоръ отъ общества.

ОТЪ ТОБОЛЬСКАГО ЕПАРХІАЛЬНО-УЧИЛИЩНАГО СОВѢТА.

Тобольскій Епархіально-училищный Совѣтъ честь имѣетъ довести до свѣдѣнія жителей города Тобольска, что въ Образцовой школѣ при семинаріи классныя занятія начнутся съ 1-го сентября сего года и что къ началу занятій имѣютъ быть вновь открыты въ ней 24 ученическихъ вакансіи. Желавшіе помѣстить своихъ дѣтей въ школу должны заблаговременно (съ 15 августа) подавать прошенія на имя о. ректора семинаріи, съ приложеніемъ метрическаго свидѣтельства, или метрической справки о рожденіи и крещеніи, а также удостовѣренія о своей бѣдности, такъ какъ, по правиламъ Образцовой школы, въ нее могутъ поступать для обученія только дѣти самыхъ бѣдныхъ гражданъ города.

Содержаніе. Опредѣленія Св. Синода.—Указъ Св. Синода.—
Распоряженія Епархіальнаго Начальства.—Епархіальныя извѣстія.—
Увѣдомленія Консисторіи.—Журналъ Тобольскаго Епархіально-училищ-
наго Совѣта.—Вѣдомость объ учебныхъ книгахъ.—Списокъ воспитан-
никовъ Тобольской духовной семинаріи.—Объявленія.

Дозволено цензурою. 14-го іюля 1886 года.

ТОБОЛЬСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

№ № 13 и 14.

1 и 16 Іюля 1886 года.

ОТДѢЛЪ НЕОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

Вознесеніе Господне *).

Въ послѣдней прощальной бесѣдѣ съ учениками Своими Спаситель говорилъ имъ, что Онъ скоро отойдетъ къ Пославшему Его (Іоан. 16, 5), и въ первыя минуты, по божественномъ Своемъ воскресеніи, тоже самое повторилъ Маріи Магдалинѣ: „иди къ братьямъ Моимъ, и скажи имъ: восхожу къ Отцу Моему и Отцу вашему, и къ Богу Моему, и къ Богу вашему“ (20, 17). Исполненіе сихъ словъ Господа совершилось въ день Его преславнаго вознесенія на небо.

Не долго Иисусъ Христосъ, по воскресеніи Своемъ изъ мертвыхъ, съ Своимъ—прославленнымъ тѣломъ, оставался на землѣ, не болѣе 40 дней, являясь по временамъ ученикамъ своимъ, которымъ и свидѣтельствовалъ Себя живымъ многими вѣрными доказательствами. Господь являлся имъ съ прославленнымъ тѣломъ, такъ что ученики по виду узнавали, что это Онъ—распятый и

**.) Въмѣствіе значительно скопленія оффиціального матеріала, по распоряженію Епархіальнаго Начальства, подлежащаго опубликованію къ свѣдѣнію и исполненію духовенства Тобольской епархіи, редація вѣдомостей должна была выгустить 9 и 10 №№ безъ неоффиціальной*

умершій на крестѣ, а не кто-либо иной; позволялъ осязать Себя, вкушалъ съ ними пищу, бесѣдовалъ о царствіи Божіемъ. Евангелисты не передали намъ подробностей этихъ божественныхъ бесѣдъ. Безъ сомнѣнія, Иисусъ Христосъ въ это время окончательно устроялъ церковь Свою на землѣ, разъяснялъ апостоламъ писанія о Лицѣ Своемъ; быть можетъ, воскрешалъ въ памяти ихъ прежнія свои бесѣды съ ними, и такимъ образомъ отверзалъ и просвѣщалъ умы будущихъ вселенскихъ учителей, приготовляя ихъ къ земной разлукѣ съ Собою.

Наступилъ сороковой день по воскресеніи Спасителя. Къ этому времени собрались въ Іерусалимъ одиннадцать апостоловъ и кромѣ ихъ—Божія Матерь, о чемъ св. церковь въ своихъ пѣснопѣніяхъ говоритъ такъ: „Таинство сокровенное исполнивъ, яко благъ, пришелъ еси, Христе, со учениками на гору Елеонскую, имѣя Рождшую Тя Творца и всѣхъ Содѣтеля. Той бо въ страсти Твоей матерски паче всѣхъ болѣзновавшей подобаше и славою плоти Твоея премногія насладитися радости“. Собрались также въ Сионскую горницу въ этотъ день воскресенный Спасителемъ Лазарь, его сестры—Марѳа и Марія и другія издавна преданныя Господу жены, какъ повѣствуетъ преданіе.

Посреди этого-то святаго собранія вѣрующихъ въ послѣдній разъ явился Богочеловѣкъ и сказалъ имъ: „вотъ, Я пошлю обѣтованіе Отца Моего на васъ, вы же оставайтесь въ городѣ Іерусалимѣ, пока не облечетесь силою Свыше“ (Лук. 24, 49); ждите Утѣшителя, обѣщаннаго отъ Отца, о чемъ вы слышали отъ Меня. „Ибо Іоаннъ крестилъ водою; а вы чрезъ нѣсколько дней послѣ сего будете крещены Духомъ Святымъ“ (Дѣян. 1, 5).

Апостолы не должны были никуда уходить изъ Іерусалима, хотя Господь и заповѣдалъ имъ идти въ міръ и проповѣдывать евангеліе всѣмъ народамъ; не могли они идти на всемірную проповѣдь, пока Духъ Святой не сойдетъ на нихъ и имъ, какъ бы

части, отчего печатаніемъ статей, относящихся до сей послѣдней, привелось замедлить. Къ числу такихъ статей принадлежит и вышеозаглавленная. Преднамысливъ въ текущемъ году помѣстить на страницахъ вѣдомостей составленныя, исключительно на основаніи евангелія и

„воинамъ нѣкимъ, подобаше уготовитися оружіемъ Духа и тако на брань поити врагъ Христовыхъ“ (синаксарь). Такова была воля Господня и ученики должны были исполнить ее, хотя по естественному чувству, безъ сомнѣнія, имъ не желательно было оставаться въ этомъ городѣ, гдѣ Господь и Учитель ихъ доведенъ былъ до смерти крестной, гдѣ столько было враговъ, такъ что они должны были собираться при запертыхъ дверяхъ, страха ради іудейска, гдѣ все напоминало имъ и о ихъ собственной невѣрности и бѣгствѣ отъ Учителя въ самыя тяжкія минуты Его жизни, гдѣ вообще было столько тяжелыхъ для нихъ воспоминаній. Но съ этимъ тяжелымъ для человѣческаго чувства повелѣніемъ оставаться во враждебномъ городѣ—соединяется утѣшительное, величайшее обѣтованіе о ниспосланіи ученикамъ всесильнаго покровителя и руководителя отъ всемогущаго Отца, въ лицѣ всесвятаго и животворящаго Духа. „Знай же, какую необходимость оставаться въ Іерусалимѣ Господь возложилъ на Своихъ учениковъ даннымъ обѣщаніемъ: чтобы по вознесеніи они не разошлись снова; этимъ ожиданіемъ, какъ бы какими узами, Онъ удерживаетъ всѣхъ ихъ тамъ“ (Толк. Апост. преосв. Михаила).

Ученики, выслушавъ завѣщаніе своего Божественнаго Учителя, предлагаютъ Ему такой вопросъ, котораго бы не предложили десять дней спустя. Еще не совершенно свободные отъ мысли о земномъ, чувственномъ царствѣ Мессіи, они теперь снова подумали о видимомъ царствѣ Учителя своего на землѣ и посему, сошедшись, спрашивали Его, говоря: „не въ сіе ли время, Господи, возстановляешь Ты царство Израилю?“ Спаситель съ отеческимъ снисхожденіемъ отклоняетъ ихъ вопросъ, отвѣчая имъ: „не ваше дѣло знать времена или сроки, которые Отецъ положилъ въ своей власти“. Отказавъ апостоламъ въ отвѣтъ на вопросъ любопытства, Іисусъ Христосъ утѣшаетъ ихъ обѣщаніемъ необыкновенныхъ даровъ Духа Святаго и обращаетъ ихъ вниманіе на то дѣло, кото-

богослужебныхъ книгъ, сказанія о событіяхъ главныхъ годовыхъ праздниковъ свят. православной церкви, редація не оставляетъ на сей разъ печатанія повѣствованія о Вознесеніи Господнемъ, хотя это печатаніе, по выше-сказанной причинѣ, и можетъ считаться запоздалымъ. Ред.

рымъ они должны будутъ заняться послѣ. „Вы примите силу, когда сойдетъ на васъ Духъ Святый, говоритъ Онъ ученикамъ, и будете Мнѣ свидѣтелями въ Иерусалимѣ и во всей Иудеѣ, и даже до послѣднихъ странъ земли“,—всѣмъ будете свидѣтельствовать, всѣмъ народамъ возвѣщать о Моей жизни, Моемъ учени, Моихъ дѣлахъ,—будете проповѣдниками евангелія о Мнѣ, какъ Спасителѣ, обѣщанномъ Мессіи.

Наступаетъ послѣдній часъ видимаго пребыванія воскресшаго Спасителя съ учениками и послѣдній часъ всей Его земной жизни. Онъ повелѣ апостоловъ и бывшихъ съ ними вонъ изъ шумнаго Иерусалима по направленію къ Вилеаніи, къ горѣ Елеонской, той самой, которая столь часто была орошаема молитвенными слезами Его, и предъ крестною смертію омочена была кровавымъ Его потомъ, гдѣ за 43 дня предъ тѣмъ претерпѣлъ Господь крайнее уничиженіе, откуда взятъ былъ на страданіе и смерть. Спаситель ведетъ Своихъ учениковъ въ это уединенное мѣсто, чтобы въ безмолвіи и удаленіи отъ всего земнаго сдѣлать ихъ зрителями Своего преславнаго божественнаго вознесенія.

Былъ полдень, когда апостолы, и прочіе бывшіе съ ними достигли, въ предшествіи Учителя своего, вершины горы Елеонской. Здѣсь Спаситель предложилъ послѣднее наставленіе сопровождавшимъ Его: „идите“, сказалъ Онъ, „по всему міру, и проповѣдуйте Евангеліе всей твари. Кто увѣруетъ, и будетъ крещенъ, тотъ спасется: а кто не увѣруетъ, осужденъ будетъ. Увѣровавшихъ же будутъ сопровождать сіи знаменія: именемъ Моимъ будутъ изгонять бѣсовъ, будутъ говорить новыми языками, будутъ брать змѣй, и если что смертоносное выпьютъ, не повредитъ имъ; возложить руки на больныхъ, и они будутъ здоровы (Мр. гл. 16 ст. 15—18)... Мнѣ дана всякая власть на небеси и на земли. И такъ идите, научите всѣ народы, крестя ихъ во имя Отца, и Сына, и Святаго Духа, и уча ихъ соблюдать все, что Я повелѣлъ вамъ; и се, Я съ вами во вся дни до скончанія вѣка“. (Матѣ. гл. 28 ст. 18—20). При послѣднихъ словахъ Господь простеръ руки Свои во благословеніе. По преданію—Онъ употребилъ при этомъ крестное знаменіе, которое съ той минуты и получило свою священную извѣстность. Благословляя апостоловъ и сущихъ съ ними, Господь

Исусъ сталъ отдѣляться отъ нихъ и возноситься на небо выше и выше подниматься отъ земли; явившееся облако подъяло Его. Ученики взоромъ слѣдили за Возносящимся. Видя, что Господь выше и выше поднимается отъ земли, ученики вспомнили слова Его: „иду къ Отцу Моему“, и другія: „восхожду къ Отцу Моему и Отцу вашему, Богу Моему и Богу вашему“, и дивящися глаголаху: „не разлучися насъ, Пастырю добрый, но послѣди насъ Духа Твоего Святаго, наставляюща и утверждающа, и просвѣщающа души наши!“ Свѣтлое облако, наконецъ, совершенно скрыло Его отъ глазъ апостоловъ. „Облацы подымаху Тя, Христе, съ плотію“, поетъ св. церковь. Его вознесенію удивились херувимы, зряще Его на облацѣхъ восходяща. Это была послѣдняя минута странствованія Сына Божія. Онъ вознесся на небо, откуда любовь къ падшему человѣку низвела Его на землю. Восшелъ Онъ на небеса, отонудуже и сошелъ. На рамѣхъ херувимскихъ восшелъ къ безначальному Отцу Своему, неописанныхъ Его нѣдръ неразлучивыйся.

„Восприемлему Христу отъ горы масличныя (Елеонскія) небесныя силы зряще другъ ко другу воіяху: кто есть Сей? Днесъ на небесахъ горнія силы наше естество зряще, удивлялись страннаго образа восходу, недоумѣяхуся другъ ко другу глаголюще: кто Сей пришедый? Кто есть Сей красный мужъ? Обожившуюся Спасову плоть зряще другъ ко другу глаголаху: воистинну сей есть Богъ нашъ; сей есть державный и сильный въ брани, сей есть воистинну царь славы и почто Ему червленны ризы? Кто сей пришедый изъ Едома?“.. О семъ событіи пророкъ Исаія, просвѣщенный Духомъ Святымъ, за долго прорекъ: „кто это идетъ отъ Едома, въ червленныхъ ризахъ отъ Восора, столь величественный въ своей одеждѣ, выступающій въ полнотѣ силы Своей“? „Я—изрекающій правду, сильный, чтобы спасти“. Отъ чего же одѣяніе Твое красно, и ризы у Тебя, какъ у топтавшаго въ точилѣ? „Я топталъ точило одинъ и изъ народовъ никого не было со Мною; и Я топталъ ихъ во гнѣвѣ Моемъ, и попиралъ ихъ въ ярости Моей; кровь ихъ брызгала на ризы Мои, и Я запятналъ все одѣяніе Свое“. (43, 1—3).

„Видяще Своего Владыку Ангелы небесныя врата взяти пове-

лѣваху. Возмите врата! Се, приде Христось, царь славы, въ тѣло обolkся земное, горнѣйшимъ силамъ глаголаху дольнѣйшія. Врата возмите Христу, нашему царю, Его же воспѣваемъ вкупѣ со Отцемъ и Духомъ. Возмите, врата, князи ваши и видеть царь славы. Кто есть Сей царь славы? Господь силъ—Той есть царь славы“. Такъ срѣтали Господа славы небесныя силы!

Когда Господь нашъ Иисусъ Христось, облекшись въ чело-вѣческое естество, восшелъ на небо, тотчасъ отверзся путь къ небеси всему челоувѣческому роду и симъ путемъ, во слѣдъ Христа, потекли души праотцевъ и пророковъ, изведенныя изъ ада Господомъ и вслѣдствовали Ему возставшія изъ гробовъ, въ часъ воскресенія Христова, праведники.

Между тѣмъ, апостолы, потерявъ изъ виду своего учителя и Господа, не сходятъ съ горы, а стоятъ неподвижно въ изумленіи и страхѣ, со взоромъ устремленнымъ въ небесную высоту. Тогда для утѣшенія ихъ явились два небесныхъ вѣстника, вдругъ предстали два мужа въ бѣлой одеждѣ и сказали: „мужи Галилейскіе! что вы стоите и смотрите на небо? Сей Иисусъ, вознесшійся отъ васъ на небо, придетъ такимъ же образомъ, какъ вы видѣли Его восходящимъ на небо“. Придетъ среди благословеній къ избранникамъ Своимъ, которые услышатъ отъ Него: „придите, благословенніи Отца Моего и наслѣдуйте уготованное вамъ царствіе Божіе отъ сложенія міра“,—торжественно, при служеніи Ангеловъ, на облакахъ и со славою многою; придетъ также непредвидѣнно на землю, какъ въ настоящее время вы не ожидали Его вознесенія на небо и не знали, за чѣмъ Онъ вель васъ къ сей горѣ,—въ томъ же прославленномъ тѣлѣ, съ тѣми же знаками Своей крестной смерти.

Слова ангеловъ показали апостоламъ, что вознесшійся Божественный Учитель ихъ ожидаетъ отъ нихъ не празднои любви и удивленія, а ожидаетъ дѣятельности въ новонасажденномъ царствѣ Божіемъ, церкви Христовой, и они возвратились въ Иерусалимъ съ радостію великою съ горы, называемой Елеонъ, которая находится близъ Иерусалима, въ разстояніи субботнаго пути. И пришедши, взошли въ горницу, гдѣ и пребывали единодушно въ молитвѣ и моленіи, съ нѣкоторыми женами и Марією, матерію

Исуса, и съ братьями Его, до дня сошествія Святаго Духа.

Такъ совершилось преславное вознесеніе Господа нашего Исуса Христа на небо. Падшее естество наше милостивно вознесъ Онь и Отцу спосадилъ. „Превѣчный Богъ и безначальный, еже воспріять естество человѣческое обоготворивъ тайно днесъ вознесе. Сосѣденіемъ Отца почтесе естество наше“. Тѣмъ же безплотныхъ чинови чудеси удивляющеса прославляютъ и воспѣвають Его чело-вѣколюбіе, вzywая: велико, Владыко, челоуѣколюбіе Твое! Съ ними же и мы земніи прославимъ, еже къ намъ Его снисхожденіе, и еже отъ насъ вознесеніе глаголюще: „Вознесся еси во славу, Христе Боже нашъ, радость сотворивый ученикомъ, обѣтованіемъ Святаго Духа, извѣщеннымъ имъ бывшимъ благословеніемъ, яко Ты еси Сынъ Божій, избавитель міра“.

Священникъ Александръ Грамматинъ.

О Т В Ъ Т Ы

НА ВОПРОСЫ СТАРООБРЯДЦА, ДЕРЖАЩАГОСЯ АВСТРІЙСКАГО СВЯЩЕНСТВА.

Любезному совопросителю

Миръ имѣти и святыню, ихъ же кромѣ нѣсть спасенія, да не кій корень горести, сиречь, грѣхъ, выспрь прозябавъ пакость ти сотворишь, и не мудрствовать наче, еже подобаетъ мудрствовать, но якоже пастыріе и учителя церковніи своими писаньи достилоша, тако мудрствовать, тако и учить и въ семъ извѣстно пребывать ти желаю, яко да аще въ сѣхъ пребывать начнеши, спасенъ будеши.

Вопросы тобою, совопросителю, предложенные чтохомъ и уразумѣхомъ, яко инии отъ нихъ любопытства ради твоего отъ тебе предложися, а наипаче, мню, того ради, во еже бы ти глаголати: „препрѣхъ, побѣдихъ! наша убо вѣра правая и прочая великорѣчивая, аще на сія отвѣтовъ отъ мене ти не послѣдуетъ. Аще тако, се зѣло не хвалить тя; понеже сіе обличаетъ тя быти мужа горда и величава, и сего ради нужда есть ти рещи, яко подобаетъ ти всяко въ памяти своей носити сицевая: яко Богъ гордымъ прстивитъся, смиреннымъ же дасть благодать (Притч. 3, 34). И паки: правое ученіе вѣры, правовѣріе, православіе еже мню, есть мудрость

Божія, яже не въ препрѣтельныхъ чловчскія премудрости словесъхъ стоить, „но въ явленіи духа и силы“ (1 Кор. 14). На сія словеса апостола Павла ты, о друже, подобающее вниманіе обрати и помысли: еда въ именуемой вашей церкви, коей членъ и ты еси, явленія Духа и силы бѣху когда? еда кій мужъ или жена отъ васъ спасеся и чудотвореніями просія? Нѣсть ни единого, зане вси вы кромѣ церкви Божія живете: „кромѣ же церкви Божія нигдѣ нѣсть спасенія“ (В. К. О. 121). Обаче оставимъ о семъ глаголати; завлечетъ бо ны сіе на дальній путь, и возвратимся къ подлежащему... Ини же отъ вопросъ твоихъ, во еже оправдати мнимую тобою законность австрійскаго священства, отъ тебе предложени суть; овы же, да православная греко-россійская церковь обвинится.

Понеже, якоже мнитмися, трехъ ради вишь вопросы твоя предложилъ еси намъ: и любопытства ради, и яко да мнимая законность австрійскаго священства, къ нему же ты прилежиши, оправдится, и во еже бы единую святую, соборную и апостольскую православную греко-россійскую церковь восточную завинити; сего убо ради не въ томъ ряду, якоже намъ предложилъ еси, вопросы твоя писати здѣ имамы и на оныя отвѣщати, но на трое я разберемъ: и первое, на вопросы любопытства ради тобою предложенные отвѣщати будемъ; второе—на вопросы, яко да мнимая законность австрійскаго священства оправдится, и посемъ на вопросы—во еже бы ти греко-россійскую церковь завинити.

А понеже отвѣщати на вопросы твоя время уллучимомъ въ годину, въ нюже православная церковь творить память иже во святыхъ отецъ нашихъ Кирилла и Меѳодія, вся словенскія страны учеными своими просвѣтившихъ и ко Христу приведшихъ, и слово Божіе на словенстѣмъ языкѣ намъ предавшихъ *); сего ради и мы, якоже начахомъ ти писати, тако и на вопросы твоя отвѣщати словенскою рѣчью будемъ; яко да и отъ мене многогрѣшнаго и недостойнаго и точію милостію Божіей іерея память оныхъ Святыхъ симъ да почтется; и паки того ради словенскою рѣчью отвѣты ти писати имамы, яко ты, совопросителю, старообрядецъ сый, словенскую рѣчь зѣло любиши, якоже и азъ, и въ словенскихъ

*) *Статья составлена была въ 1885 году.*

книгахъ много поучаешься. И се убо, Господи, благослови и помози! на словенстѣмъ языцѣ и начинаемъ ти даяти:

А) О Т В Ъ Т Ы
на вопросы любопытства ради предложенныя.

Вопросъ 1-й.

Когда гавріиль благовѣстилъ маріи, что видѣлъ ли вочеловѣченіе сына божія, или не видалъ? *)

Отвѣтъ 1-й.

Со архангеломъ Гавріиломъ азъ вельми многихъ грѣхъ моихъ ради не видѣхся и убо съ нимъ о семъ бесѣды не имѣхъ. Обаче, якоже святая церковь о семъ глаголетъ, реку ти. Глаголетъ она о семъ сице: „Повелѣнное тайно, приемъ въ разумъ, въ кровѣ Іосифовѣ тщаніемъ предста безплотный, глаголя неискусобрачнѣй: приклонивый схождениемъ небеса вмѣщается неизмѣнно весь въ тя: *сложе и видя въ ложеснахъ твоихъ приемиа рабій зракъ*, ужасаюся звати тебѣ: радуйся невѣсто неневѣстная“ (Акаѳ. Богор. тропарь гласъ 8). И паки: „Ангель предстатель съ небесе посланъ бысть рещи Богородицѣ: радуйся! и со безплотнымъ гласомъ *воплощаема тя зря, Господи*, ужасашеся“ (Акаѳ. Богор. икосъ 1).

Отнюду же ясно зримъ архангела Гавріила вочеловѣченіе Сына Божія видѣвша.

Не вѣмы, како ты, совопросителю, о семъ мыслиши; аще не тако, се почто не тако, рци ми?.... Негли речеши: писано есть: „Сокровенное таинство и ангеломъ невѣдомое Гавріиль вопіеть тебѣ, Пресвятая...“ (Акаѳ. Богор. стих. на хвал.). И паки: „Еже отъ вѣка утаенное и Ангеломъ несвѣдомое таинство“... (Богор.). И паки: „Не разумѣша, како воплотися (т. е. Сынъ Божій) безплотни Твои ангели“ (въ четвертокъ Свѣтлыя недѣли стих. на хвал.; смот. цвѣт. тріод. л. 243 обор.). И аще ангели дившася и недоумѣваша, „како Дѣва вниде во святая святыхъ“ (кан. 21-го ноября пѣснь 9-я); се како архангель Гавріиль вочеловѣченіе Сына Божія видѣти могъ? Ни убо, не видѣлъ есть сего архангель Гавріиль?

*) Вопросы старообрядца здѣсь будутъ помѣщаться безъ всякаго измѣненія въ правописаніи.

Что убо? что ти возглаголемъ, аще ты о семъ тако мыслиши? Сія речемъ: поспѣшилъ еси и того ради ложно заключилъ еси, о еже архангелу Гавріилу вочеловѣченія Сына Божія не видѣти. Како? Подобало бы ти есть здѣ вспомнѣти наставленіе, въ Кирилловой книзѣ прописанное: „О чемъ писано, о томъ и глаголемъ; а о чемъ не писано, о томъ не смѣемъ и рещи“, и сего ради наставленія тако заключити: Ни убо, не разумѣлъ (а не „не видѣлъ“) есть вочеловѣченія Сына Божія архангелъ Гавріилъ и точію, а больше сего не шевелити мысль свою; зане въ приведенныхъ тобою писанія мѣстѣхъ, во еже бы доказати, еже не видѣлъ, яко бы, есть вочеловѣченія Сына Божія архангелъ Гавріилъ, писано: „еже отъ вѣка утаенное и ангеламъ несвѣдомое таинство“, сирѣчь, воплощенія Сына Божія, ты и глаголи: архангелъ Гавріилъ тоже ангелъ, и убо ему таинство воплощенія Христа несвѣдомо и отъ него утаено есть, и больше сего не шевели. И паки: написано: „Не разумѣша, како воплотися, безплотніи Твои ангели“, ты и глаголи: и архангелъ убо Гавріилъ, яко ангелъ, не разумѣ, како воплотися Сынъ Божій, и больше сего не шевели,—едино рещи: еже писано, то и глаголи; а еже не писано, о томъ не смѣй и рещи.

И сего убо ради, понеже писано есть: „Ангелъ... воплощаема Тя зря, Господи,“... ты и глаголи: убо архангелъ Гавріилъ воплощеніе Господне *видѣлъ*; а взирая на повыше сего мѣста писанія приведенныя, прибавъ: *но не разумѣлъ*, и больше сего мысль твою не шевели.

Речеши: како убо сіе? еже архангелъ Гавріилъ вочеловѣченіе Сына Божія видѣлъ, обаче его не разумѣлъ есть? и что сіе есть?

Вѣруй, о друже, речемъ ти на се, вѣруй и не мудрствуй паче, еже подобаесть мудрствовать, но якоже писаніе глаголетъ, тако и мысли. И что же дивишися сему? Подобаетъ ти вѣдати, яко не едино есть *еже видѣти* и *еже разумѣти*; но ина вещь есть *еже видѣти* и ина *еже разумѣти*. Мощно убо едину и туюжде вещь и видѣти и едину туюжде не разумѣти. Якоже и есть. Пророкъ Моисей видѣ купину, прообразившую таинство рождества Сына Божія, яже огнемъ палима бѣ и не сгорала; *видѣ* сіе Моисей, обаче *не разумѣ* и дивися, еже како огнемъ горитъ купина и не сгораесть. Тако и архангелъ Гавріилъ видѣ вочеловѣченіе Сына

Божія, но обаче не разумѣлъ есть совершенія сего и „вплощаема зря Господа ужасашеся“.

Речеши негли: сіе во акаѳистѣ Пресвятѣй Богородицѣ *человѣкообразнѣ* речено есть, понимать же сіе *мысленнѣ* должно есть; понеже архангелъ Гавріилъ, яко духъ безплотный, глазъ, якоже мы чловѣцы, во еже бо что видѣти, не имать и како убо онъ видѣти могъ воплощеніе Господне?... Ни убо, не видѣлъ есть воплощенія Спасителя архангелъ Гавріилъ.

Да не будетъ ти тако мыслити, тако вопрошати и тако заключати! Что убо? Архангелъ Гавріилъ, яко духъ, и плоти, якоже мы чловѣцы, во еже бы кому являтися, не имать, и како убо, по тебѣ речемъ, онъ явитися могъ Неискусобрачнѣй? Что убо? еда речеши, яко не являлся есть архангелъ Гавріилъ Богородицѣ? Архангелъ и языка, якоже мы чловѣцы, во еже бы что глаголати, не имать; еда ли речеши, яко архангелъ Гавріилъ не благовѣствовалъ есть Дѣвѣ Маріи зачатіе Спасителя? и проч. Недоумѣнно ти есть, како архангелъ Гавріилъ безъ глазъ чловѣчестихъ воплощеніе Господне видѣти могъ? Да како безъ плоти чловѣчестѣй Дѣвѣ Маріи явитися могъ, и како безъ языка чловѣческаго о зачатіи Искупителя глагола Неискусобрачнѣй, сиче и безъ глазъ чловѣчестихъ воплощеніе Господне видѣ. И якоже мы—чловѣцы, *дуси во плоти суще*, чрезъ зрака (глаза), ихъ же во плоти своей имамы, *въ сознаніи воспринимаемъ* внѣ насъ бываемая, сирѣчь, *человѣкообразнѣ* рещи, *зримъ*, или видимъ; сиче и архангелъ Гавріилъ безъ глазъ чловѣчестихъ своимъ органомъ къ воспріятію, своима очима, ихъ же мы не вѣмы, въ сознаніи своемъ *воспринималъ* внѣ его совершившееся и ему несвѣдомое воплощеніе Спасителя во утробѣ Дѣвы Маріи, или *человѣкообразнѣ* се рещи: *видѣлъ* вочловѣчченіе Сына Божія, обаче образа совершенія его не разумѣлъ. Аще не тако, рцы ми: отъ кого правило получилъ еси, или кій учитель церкви оному тя научи, еже аще идѣже объ ангелѣхъ, яко дусѣхъ, и убо о Бозѣ,—понеже и Богъ есть Духъ,—идѣже аще въ писаніи чловѣкообразнѣ речено есть, еже Богъ или ангелъ кій видѣ и еже слыша, и еже рече, и еже явися, и еже приде, и еже ста и проч., въ оборотномъ смыслѣ, противоположно, понимати должно есть сія, сирѣчь, аще Богу или ангелу еже видѣти

и слышати, и глаголати и явитися, и прїити, и стасти идѣже въ писанїи глаголаю естъ, разумѣй, яко Богъ или ангель не видѣ ни по единому же образу, и яко не слыша, и яко не рече, и яко не явися, и яко не прїиде, и яко не предста; понеже Богъ и ангели Егю яко души, плоти, якоже мы человекы, во еже бы кому являтися, и убо языка, во еже бы что глаголати, и ухъ, во еже бы что слышати, и глазъ, во еже бы что видѣти, и ногъ, во еже бы къ кому прїити, не имуть. Кто тя, паки спросимъ научи сему? кїй отъ святыхъ отецъ церкви сіе отъ своихъ правилъ, во еже како разумѣти писанїе, ти предаде? Ни единого же показати можеш!

Глаголи же убо съ нами архангела Гавріила вочеловѣченїе Сына Божїя видѣвша, обаче образа, еже како сіе бысть, неразумѣвша; понеже тако писанїе церкви научаетъ ны, якоже выше ти покажемъ.

Вопросъ 2-й.

Егда спаситель рукама матерїю носимъ былъ, а со Отцемъ седель ли на престолѣ, или не былъ со Отцемъ въ то время?

Вопросъ 3-й.

Когда христосъ пилатомъ судимъ былъ, то былъ ли на престолѣ со Отцемъ въ то время, или не былъ?

Вопросъ 5-й.

Когда Господь лежалъ во гробѣ и во адъ сошедъ все ли души человечестїи вывелъ изъ ада, или не всѣ; въ то время былъ ли на престолѣ со отцемъ, или не былъ?

Отвѣтъ 2-й.

На сія речемъ ти: егда „разумъ неурзумѣнный разумѣти Филиппъ ища, Господи, покажи намъ Отца, глаголаше“, тогда Христосъ къ нему рече: „толико время сый со Мною, не позналъ ли еси, яко Отецъ во мнѣ, и азъ въ Отцѣ есмь?“ (Акаѳ. Спас. икосъ 2). Тѣмже святая церковь о Христѣ и вопіеть: „Весь бѣ въ нижнихъ, и вышнихъ *никакоже* отступи нечислennyй: егда волею насъ ради пострада, и смертію своею нашу смерть умертви, и воскресенїемъ животь дарова“ (Акаѳ. Спасит. икосъ 8). И паки: „Весь бѣ въ нижнихъ и вышнихъ *никакоже* отступи неописанное Слово: снїзхожденїе бо божественное, непрехожденїе же мѣстное бысть“ (Акаѳ. Богор. икосъ 8). И паки: „Отча нѣдра не оставь

и сошедъ на землю, Христе Боже“ (Гласъ 7, пѣснь 4). И паки: „Господи, аще и судилищу предстоялъ еси отъ Пилата судимый, но не отступилъ еси отъ престола, со Отцемъ сѣдый“ (Стих. на хвал. въ субботу Свѣт. седмицы). И паки: „Во гробъ плотски, во адѣ же съ душею яко Богъ, въ раи же съ разбойникомъ, и на престолѣ баше, Христе, со Отцемъ и Духомъ“ (Старопеч. цвѣт. тріоди листъ 213 обор.).

Отнюду же ясно познаемъ, яко Христось всегда въ лонѣ Отца бѣ, есть и будетъ, и убо никогда нѣдръ Отца не оставляше, но на престолѣ баше со Отцемъ, и егда рукама Матери носимъ былъ и егда судилищу отъ Пилата судимый предстояще, и егда во гробъ лежаше,—едино рещи: присно Христось со Отцемъ, яко Богъ вездѣ съи и вся исполняй.

А еже вопрошаеши: Христось, сошедъ во адъ, всѣ ли души человѣческія оттуда изведе, отвѣщаемъ сице: „Христось, сошедъ во адъ, не всѣхъ спасе, но елицы вѣровати ему изволиша“ (Староп. цвѣд. тріод. синакс. листъ 206).

Вопросъ 6-й.

Когда жена купила мира, іесуу возливала мира на главу іесуу, то жена сіе миро купила где, а продавецъ гдѣ его зялъ?

Отвѣтъ 3-й.

Достовѣрно, о чесомъ здѣ вопрошаеши, не вѣмъ азъ, зане достовѣрнаго сказанія о семъ нигдѣже чтохъ... Обаче вѣмъ, яко въ старопечатнѣй тріоди, въ синаксари во святую и великую среду о блудницѣ женѣ, яже помаза Господа муромъ написано есть сице: „Муро еже помаза Христа баше отъ измовенія первыя Его (сіестъ Христа) бани, еже въ вертепѣ виоліемстѣмъ. Глаголетбося, яко баба она, въ сосудѣ часть нѣкую взявши отъ воды она, покопа въ вертепѣ. По двою же лѣту обрѣтъ сосудъ пастырь нѣкій, отъ Бога откровень, и благоуханія неизочтенна исполнивъ мѣсто то, благоволеніемъ же Божиимъ, жена то обрѣтши многимъ сребромъ купи, и даже до дне онаго храняше, нардо же оно паче же муро, еже помаза блудница, многоцѣнно“. (Цвѣтной тріоди листъ 72 и 73).

Но еже бы рещи, сіе сказаніе достовѣрно быти, сумняюся: синаксарь бо самъ о немъ не достовѣрно, сіестъ не утвердительно,

вѣщаетъ, зане пишеть: „Глаголетбоя, яко баба она... и проч., еже есть сказаемо, яко точию тако глаголють, а еже воистину ли тако, сіе же единъ Богъ вся знаий свѣсть.

Мню же муро, егоже купи извѣстная жена во еже имъ помазати Христа, отъ разныхъ благовонныхъ веществъ составлено быти продавцемъ ли онымъ или инымъ кимъ. Сіе муро и купи она жена и помаза Господа.

Вопросъ 7-й.

Когда предтече крести Господа во Иордани, то когда Духъ Святой сошелъ на Господа, во иордани, или вышедше изъ иордани?

Отвѣтъ 4-й.

Во евангеліи, еже отъ Матѳея, на сей вопросъ твой ясный отвѣтъ зримъ: тамо бо тако написано есть: *и крестися Іисусъ взыде абіе отъ воды, и се отверзошася ему небеса, и видн Духа Божіа сходяща яко голубя и ярадуща на него. И се гласъ съ небесе глаголя: сей есть Сынъ мой возлюбленный, о немъ же благоволихъ* (Матѳ. глава 3, стихъ 16 и 17).

На Господа убо Духъ Святой сниде, егда онъ крестился взыде отъ водъ іорданскихъ.

Вопросъ 8-й.

Предтече крестиль господа. а кто освятить предтеча его и въ кое время; а кто предтечи і крестиль; въ кое время?

Отвѣтъ 5-й.

Не удобоприятельно комуждо еже вопрошаемое здѣ тобою разумѣти, мню. Богъ вѣсть, о чемомъ здѣ вопрошаеша. Тѣмже молю тя ясно и комуждо внятно сей вопросъ написати и посемъ абіе отвѣтъ на него отъ мене получиши.

Вопросъ 9-й.

Господь кого крестиль?

Вопросъ 10-й.

Богородицу кто крестиль?

Вопросъ 11-й.

Апостоли кого перва крестили, а самъ Господь крестиль ли со апостолами или не крестиль?

Отвѣтъ 6-й.

Господь *Іисусъ Самъ не крещаше, но ученицы его* (Іоан. Еванг.

гл. 4, ст. 2). Богородица же водою крещена, мню, отъ Іоанна Крестителя: „Водою бо бѣше и *единою* прежде крещенія отъ Іоанна, аще и послѣжде Епифаній кѹпрскій повѣствова: яко богословъ убо Іоаннъ Богородицу крести: Петръ же и той и прочія апостолы“. (Сѹнасарь на вознесеніе). Не Іоанновымъ же крещеніемъ, а новозавѣтнымъ Богородица, якоже и Апостоли, и иже бѣша съ ними, въ сіонстѣй горницѣ въ день пятидесятницы Святымъ Духомъ, во огненныхъ языцѣхъ въ той день на Апостоловъ и на ню, и на иже бѣху съ ними сошедшимъ, крещена бѣ; якоже то отъ сѹнасаря на вознесеніе Господне видится: тамо бо тако свят. церковь повѣстуетъ: „Заповѣдаше (сіестъ Христосъ) симъ (сіестъ апостоломъ) отъ Іерусалима не отлучатися, но тамо пребывати, Пресвятаго Духа пришествія ждати, и *тѣмъ крещасымъ*; водою бо бѣше и единою прежде крещеніе отъ Іоанна, аще и послѣжде Епифаній кѹпрскій повѣствова: яко богословъ убо Іоаннъ Богородицу крести: Петръ же и той и прочія апостолы“.

А еже вопрошаеши: апостоли кого сперва крестиша, реку ти: новозавѣтнымъ, благодатнымъ, во имя единаго Бога Троичнаго въ лицахъ, сіестъ, во имя Отца, и Сына, и Святаго Духа, апостоли сперва крестиша въ день пятидесятницы душъ яко три тысяци, иже слышавше слово о Христѣ въ той день отъ апостола Петра умилшася сердцемъ и „любезно приѣмше слово его крестшася“.

Глаголю же сихъ первыхъ благодатнымъ крещеніемъ, сіестъ Духомъ Святымъ, въ день пятидесятницы отъ апостоловъ крещенныхъ быти того ради, яко апостоли точію въ сей день сами Его получиша, а до дне сего Его не имяху и убо другимъ преподати не можаху: никто же бо можетъ инымъ дати отъ тѣхъ, ихже самъ не имать.

Речеши: Апостоли и до дне пятидесятницы крещашу, якоже глаголетъ евангелистъ Іоаннъ: „Іисусъ же Самъ не крещаше, *но ученицы ею*“ (гл. 4, ст. 2). Почто же глаголеши душъ яко три тысяци, о нихъ же выше здѣ воспоминаулъ еси, первыхъ отъ апостоль крещенныхъ быти?

Реку ти и азъ: не просто азъ глаголахъ сихъ первыхъ отъ апостоль крещенныхъ быти, но присовокупль: новозавѣтнымъ, благодатнымъ, сіестъ Духа Святаго подающимъ крещеніемъ. Сіе же

крещеніе отъ еже до дне пятидесятницы апостолами творимо бльше различествуеть: крещеніе еже отъ дне пятидесятницы Духа Святаго подаеть, а оное ни. И аще убо апостоли до дне пятидесятницы и крещаху, то вѣдѣти надлежить, яко то „крещеніе ихъ ничимже больше крещенія Іоаннова бльше, зане то и другое еще не совершенно быша и Духа не причастна“ (Благовѣсти. Іоанна зачало 11, листъ 50).

А еже кого сперва крещеніемъ, Духа непричастнымъ, апостоли крестиша, въ писаніи не видно; едино реку: первыхъ пришедшихъ къ нимъ креститися евреевъ, понеже по землѣ еврейстѣй Христось со ученики своими хождаше.

Вопросъ 17-й.

А кто перва символъ изложи?

Вопросъ 18-й.

А кто на первомъ соборѣ символъ написалъ православныя вѣры?

Вопросъ 19-й.

На второмъ соборѣ и въ Духа кто написалъ?

Отвѣтъ 7-й.

О еже вопрошаеши здѣ аще знати ищещи, молю тя уважаемаго и отъ тебе московскаго патріарха Филарета катихизисъ открыти: тамо бо узриши, яко первоначальнѣ символъ вѣры изложиша „дванадесяте Апостоли, егда хотяху изыти проповѣди ради во всю вселенную, да всѣхъ научатъ святаыя благочестивыя вѣры“ (л. 30 обор.). Сей символъ апостольскій нарицается. А символъ, или сложеніе, его же нынѣ и не всяко время имѣемъ, изложиша „Святіи богоносніи отцы, иже сошедшеся на первомъ вселенскомъ соборѣ, въ Никіи, 318-ть, на Арія еретика злаго отступника, и на второмъ соборѣ, иже въ Константинѣ градѣ, на Македонія духоборца, 150“ (Вел. катих. л. 32). Ея же ради вины сіе сложеніе никейское и Константина града складъ нарицается. Обаче свойственнѣ глаголется на первомъ вселенскомъ соборѣ до еже и въ Духа Святаго.... символъ Осія, кордувскій Епископъ, написати. (Святой Аѳанасій объ опредѣленіи никейскаго собора § 3), а на второмъ святой Григорій Богословъ (книга о вѣрѣ л. 150).

Вопросъ 20-й.

А кто ни родися, умре, а родися не умре, и умре, не тле.

Вопросъ 21-й.

А кто безъ матери родися?

Вопросъ 22-й.

А кто безъ отца родися?

Вопросъ 23-й.

А кто родися не крестися, а богоносець былъ; и умеръ не погребенъ?

Отвѣтъ 8-й.

Не родися, а умре первый человекъ, ему же имя Адамъ, и жена его Ева: она (дв. ч.) не рождена бѣста, сотворена же Богомъ (Быт. 1, 27), и умре. А еже кто родися, не умре еще—суть Енохъ и пророкъ Илія (и Іоаннъ Богословъ) Быт. 5, 24; 4 Цар. 2, 1—13; (Еван. Іоанна 21, 22); а умре, не тлѣ Лотова жена, яже озрѣся вспять, и бысть столпъ сланъ (Быт. 19, 26).

Кто же безъ матери и безъ отца родися?—Никто, кромѣ единого Господа Іисуса Христа, Сына Божія, едиnorodнаго, иже отъ Отца родися по Божеству безъ матери прежде всѣхъ вѣкъ, и безъ отца отъ Дѣвы Маріи вочеловѣчится благоволи. Сему бо ны научаетъ свят. церковь, поющи: „безъ Отца изъ тебе (сіестъ Богородицы) вочеловѣчится благоволивый Богъ, прежде вѣкъ отъ Отца рожденнаго безъ матери“ (Богор. воскр.).

И сей, безъ матери отъ Отца прежде вѣкъ рожденный и отъ Пресвятыя Дѣвы Маріи безъ Отца вочеловѣчится благоволивый во время оно всѣде на жребя и имъ въ Іерусалимъ вниде, многимъ людемъ предходящимъ и въ слѣдъ грядущимъ, ризы своя и ваія по пути постилающимъ, и еже осанна: благословенъ грядый во имя Господне Ему вопіющимъ (Мар. 11, 8—10). Се сіе жребя и есть Богоносець, иже не родися, не крестися и умеръ не погребенъ.

Вопросъ 24-й.

Господь былъ на бракъ въ Канѣ галилейстѣй? Кого женили, какъ имя жениху?

Отвѣтъ 9-й.

Глаголется той Симонъ Кананитъ быти, сотворивыйся посемъ апостоль Христовъ (Матѣ. 10, 4).

Се разсмотрѣхомъ вопросы твоя, любопытства ради отъ тебе намъ предложенные, и на оныя отвѣты ти дахомъ, а еще въ числѣ

всѣхъ вопросъ твоихъ еже любопытства ради вопросовъ не видится. Того ради отвѣтомъ на сія вопросы здѣ конецъ полагаемъ и переходимъ къ отвѣтомъ на вопросы, яже ты предложилъ еси, во еже бы нѣкако оправдати мнимую законность австрійскаго священства, къ нему же належиши. Прошу тя: вонми отвѣтомъ симъ и вонми безпристрастнѣ, аще истину ищещи.

(Продолженіе будетъ).

Замѣтки школьнаго учителя *).

Ариеметика.

Большинство мальчиковъ, поступають въ данную школу, совершенно незнакомые со счетомъ, а потому обученіе ариеметикѣ начинается съ обученія счету и, въ виду того, что школа эта служитъ подготовительной для продолженія дальнѣйшаго образованія въ высшихъ классахъ, ограничивается изученіемъ четырехъ ариеметическихъ дѣйствій въ кругу только первой сотни.

Дѣти обучаются сначала счету въ прямомъ и обратномъ порядкѣ въ предѣлѣхъ перваго десятка. Во избѣжаніе однообразія, а также съ цѣлію облегчить переходъ отъ конкретныхъ предметовъ къ отвлеченнымъ числамъ, для счета избираются различные предметы: кубики ариеметическаго ящика, косточки счетовъ, приготовленные самими мальчиками палочки и проч. При прямомъ счетѣ на планкахъ классной доски ставится сначала одинъ кубикъ, потомъ прибавляется къ нему другой и т. д., а учащіеся называютъ числа—одинъ, два, три... При обратномъ счетѣ послѣдовательно отнимается отъ десяти по одному кубику и мальчики при каждомъ отсчитываніи заявляютъ, сколько кубиковъ осталось. Когда учащіеся достаточно знакомятся со счетомъ въ прямомъ и обратномъ порядкѣ видимыхъ ими предметовъ, предлагается, съ цѣлію закрѣпленія въ памяти ихъ названія чиселъ перваго десятка, счетъ чрезъ одну (1, 3, 5, 7, 9), чрезъ двѣ (1, 4, 7, 10) и чрезъ три (1, 5, 9) и задачи въ родѣ слѣдующей: сколько верстъ отъ города до деревни, если отъ деревни до рѣки 3 версты, а отъ рѣки до города 2 версты. Далѣе слѣдуютъ самостоятельныя упражненія мальчиковъ, которые, въ виду неумѣнія учащихся писать цифры, состо-

*) См. *Тобольскія епархіалныя вѣдомости 1886 года* № 8.

ять въ списываніи разставленныхъ на классной доскѣ въ видѣ фигуръ группъ кубиковъ, или въ списываніи указанныхъ на этотъ случай въ задачникѣ кружковъ и крестиковъ и въ счетѣ ихъ. Ведутся эти занятія такъ. Разставивъ кубики на планкахъ классной доски, мальчики считаютъ сначала сколько кубиковъ поставлено на доскѣ въ одной группѣ, сколько въ другой и сколько въ обѣихъ вмѣстѣ, а потомъ такіе же группы изображаютъ у себя на доскахъ или въ тетрадахъ. Послѣ самостоятельныхъ работъ слѣдуетъ ихъ провѣрка, при чемъ одинъ изъ указанныхъ учениковъ читаетъ свою работу, а прочіе слѣдятъ за тѣмъ, все ли правильно сдѣлано читающимъ и нѣтъ ли отступленій отъ разъ принятаго навсегда порядка.

Далѣе учащіеся знакомятся съ цифрами, какъ условными знаками отвлеченныхъ чиселъ, доходя до этого понятія чрезъ сопоставленіе цифры съ буквою, условнымъ знакомъ звука. Знакомятся мальчики съ цифрами постепенно: сначала показывается письмо только первыхъ четырехъ цифръ, съ обозначеніемъ ихъ наглядными пособіями, потомъ, послѣ усвоенія мальчиками этихъ цифръ, постепенно прибавляется по двѣ цифры заразъ. При этомъ одинъ изъ мальчиковъ кладетъ на счетахъ числа шариками, а остальные обозначаютъ эти числа въ своихъ тетрадахъ цифрами. При письмѣ каждой цифры сообщается, изъ какихъ частей она состоитъ, и въ это же время мальчики пишутъ на классахъ чистописанія заученныя цифры. Самостоятельныя упражненія мальчиковъ при изученіи письма цифръ состоятъ въ томъ, что они, списывая съ классной доски или изъ задачника расположенныя въ разныхъ фигурахъ кружечки, крестики и трехъ-угольники обозначаютъ цифрами количество крестиковъ или кружковъ въ каждой фигурѣ.

Затѣмъ слѣдуетъ рѣшеніе учащимися устныхъ задачъ, служащихъ упражненіемъ въ прямомъ и обратномъ счетѣ и въ производствѣ дѣйствиі сложения и вычитанія въ кругу десяти.

Для большей наглядности при ознакомленіи съ дѣйствиемъ сложения и съ составомъ входящихъ при сложеніи чиселъ, при самостоятельныхъ упражненіяхъ, предлагается мальчикамъ сосчитать и написать группы, обозначенныя въ задачникѣ разными знаками. Число, напримѣръ, восемь изображается пятью кружками и тремя крестиками. Мальчики, переписывая эту фигуру съ доски или задачника въ тетради, обозначаютъ сначала цифрою 5 кружки, цифрою 3 крестики и цифрою 8 всѣ знаки данной

фигуры. Далѣ слѣдуетъ рѣшеніе, при помощи наглядныхъ пособій, устныхъ задачъ на сложеніе, сумма которыхъ сначала не превышаетъ 4-хъ, а затѣмъ 6-ти, 8 ми и наконецъ 10-ти. При этомъ обращается особенное вниманіе на усвоеніе въ кругу десяти таблицы сложения. Самое сложение производится при помощи присчитыванія одного числа къ другому. Такъ, пусть требуется сложить 4 и 3 коп. Сложение начинается съ прибавленія къ четыремъ три раза по одной. При этомъ говорится, что если отъ трехъ прибавить къ четыремъ одну, то вмѣсто четырехъ будетъ пять, а вмѣсто трехъ двѣ. Прибавляя къ первому числу по одной, а отнимая по одной отъ другаго мальчики доходятъ до того, что первое число увеличивается на столько единицъ, сколько ихъ было во второмъ числѣ до сложения. При переходѣ отъ устнаго рѣшенія задачъ на сложеніе къ письменному выясняется мальчикамъ употребленіе знаковъ + (плюсъ) и = (равенства) Дѣлается это слѣдующимъ образомъ. Требуется, предположимъ, рѣшить задачу: сколько будетъ, если къ пяти копѣйкамъ прибавить двѣ копѣйки? Рѣшая устно задачу, мальчики говорятъ, что пять да двѣ будетъ семь. Послѣ этого вызванный ученикъ пишетъ на классной доскѣ въ строгу сначала 5, потомъ 2 и наконецъ 7 (5 2 7). Затѣмъ предлагается мальчику вопросъ: что записано у него на доскѣ и записано ли, что нужно прибавить къ пяти два, послѣ чего будетъ семь. При отрицательномъ отвѣтѣ между 5 и 2 ставится + (плюсъ) и говорится, что этотъ знакъ употребляется всегда, когда нужно присчитать одно число къ другому. Далѣ берутся задачи на различные случаи сложения: а именно: когда требуется присчитать одно число къ другому, прибавить одно число къ другому, сложить одно число съ другимъ, увеличить одно число другимъ, найти число больше другаго на столько то и т. под. Выводъ послѣ рѣшенія этихъ задачъ дѣлается тотъ, что при этихъ вопросахъ всегда ставится знакъ +. Для облегченія мальчиковъ въ усвоеніи употребленія знака + служатъ упражненія въ сложении чиселъ, означенныхъ въ задачникахъ для самостоятельныхъ упражненій, придумываніе и составленіе самими мальчиками задачъ на различные случаи сложения.

Когда учащіеся достаточно въ кругу десяти ознакомятся со сложениемъ, предлагаются имъ простѣйшія задачи на вычитаніе. Задачи эти рѣшаются чрезъ отсчитываніе при помощи наглядныхъ пособій. Положимъ, требуется узнать, сколько останется въ классѣ учениковъ, когда ушли двое изъ нихъ, а всѣхъ было четыре. Вызванный ученикъ кладетъ на

счетахъ четыре шарика, а затѣмъ отбавляетъ отъ четырехъ два раза по одному. При этомъ имѣется въ виду усвоеніе таблицы вычитанія. За рѣшеніемъ этихъ задачъ слѣдуетъ ознакомленіе учащихся съ знакомъ — (минусъ). При этомъ выясняется посредствомъ задачъ, что знакъ — (минусъ) употребляется во всѣхъ тѣхъ случаяхъ, когда требуется отсчитать одно число отъ другаго, отнять одно число отъ другаго, вычесть одно число изъ другаго, уменьшить одно число другимъ, когда нужно узнать, насколько одно число больше или меньше другаго (разностное сравненіе) и т. под. Дальнѣйшія занятія состоятъ въ устномъ и письменномъ рѣшеніи при помощи учителя задачъ, въ вычитаніи означенныхъ въ задачникѣ для самостоятельныхъ упражненій чиселъ и въ составленіи и рѣшеніи самими мальчиками задачъ на вычитаніе.

Затѣмъ рѣшаются въ кругу десяти задачи на сложеніе и вычитаніе вмѣстѣ. При этомъ выясняется различіе по употребленію между знаками + (плюсъ) и — (минусъ). Здѣсь же обращается особенное вниманіе на пріобрѣтеніе мальчиками навыка въ быстромъ и сознательномъ соображеніи того, какое дѣйствіе нужно производить при рѣшеніи того или другаго условія задачи, а также требуется, чтобы они умѣли различать случаи простаго вычитанія и разностнаго сравненія. Для большаго усвоенія производства дѣйствій сложенія и вычитанія мальчики упражняются въ устномъ и письменномъ рѣшеніи формулъ, въ которыя входятъ знаки того и другаго дѣйствія: $4+2-3+5=?$

Въ виду того, что умноженіе есть частный случай сложенія, знакомство съ умноженіемъ начинается съ ознакомленія со знакомъ умноженія, какъ болѣе краткою формою записи при сложеніи равныхъ между собою слагаемыхъ. Такъ дается, предположимъ, слѣдующая формула: $2+2+2$ и требуется отыскать сумму написанныхъ чиселъ. Когда мальчики выполнятъ требованіе, они рядомъ вопросовъ доводятся до сознанія, что здѣсь два взято три раза и что формулу эту можно замѣнить другою 2×3 , въ которой вмѣсто словъ *взято раза* ставится знакъ \times (иксъ). Далѣе учащимся предлагается рядъ примѣровъ, въ которыхъ они замѣняютъ формулы сложенія формулами умноженія и на оборотъ. Послѣ этого заучивается мальчиками въ кругу десяти таблица умноженія, которая выражается въ такой формѣ: 2 раза по $2=4$ $2 \times 3=6$ $2 \times 4=8$ $2 \times 5=10$
 $3 \times 2=6$ $3 \times 3=9$ $4 \times 2=8$ $5 \times 2=10$.

При изученіи этой таблицы сообщается учащимся, что произведеніе

не измѣнится отъ того, какое изъ данныхъ чиселъ принято за множителя и какое за множимое: $2 \times 4 = 8$ и $4 \times 2 = 8$. Далѣе дѣлается переходъ къ письменному рѣшенію задачъ на разныя условія изъ сборника упражненій съ учителемъ и изъ сборника самостоятельныхъ упражненій учениковъ.

При этомъ ученики должны записать при помощи знаковъ сначала условія задачи, а потомъ уже написать и выводъ, съ объясненіемъ на словахъ, когда это требуется, того, что ими сдѣлано. Теперь же, при помощи наглядныхъ пособій (шариковъ на счетахъ, кубиковъ) выясняются понятія: умножить или взять нѣсколько разъ, увеличить въ нѣсколько разъ, повторить одно и тоже число нѣсколько разъ и указывается, что при всѣхъ этихъ вопросахъ производится умноженіе и ставится знакъ \times (икс).

Выясняются эти понятія слѣдующимъ образомъ. На верхней проволокѣ счетовъ откладываются два шарика и на второй сверху столько же. При вопросѣ ученики заявляютъ, что на обѣихъ проволокахъ положено одинъ разъ по два шарика и что на той и на другой проволокѣ поровну. Затѣмъ на второй проволокѣ, на нѣкоторомъ разстояніи отъ положенныхъ шариковъ, ставятся еще два шарика и мальчики, послѣ ряда вопросовъ, заявляютъ, что на второй проволокѣ надѣто два раза по два и что на ней вдвое больше шариковъ, чѣмъ на первой проволокѣ. При рѣшеніи задачъ на умноженіе, для облегченія перехода къ дѣленію, мальчикамъ выясняется и то, что если одно изъ данныхъ чиселъ въ нѣсколько разъ больше даннаго другаго, девять, напр., трехъ, то и, наоборотъ, три въ три раза меньше девяти. Для закрѣпленія въ памяти учениковъ этого вывода слѣдуетъ придумываніе ими самими задачъ и отыскиваніе по данному произведенію и одному множимому другаго множителя: $8 = 2 \times ?$; $4 = 2 \times ?$

При производствѣ дѣленія имѣется въ виду выясненіе двухъ случаевъ дѣленія: дѣленіе на равныя части даннаго числа, въ которомъ по данному произведенію и данному множителю отыскивается множимое, и краткое сравненіе, когда по данному произведенію и данному множимому отыскивается множитель. При этомъ обращается особенное вниманіе на выясненіе того, что дѣленіе есть дѣйствіе обратное умноженію, что и даетъ возможность не изучать при дѣленіи таблицы этого дѣйствія, а пользоваться уже усвоенною ранѣе таблицей умноженія.

Первое знакомство съ дѣленіемъ начинается при помощи наглядныхъ пособій. Данныя числа перваго десятка дѣлятъ мальчики на 2, 3 и 4

части. При этомъ вначалѣ наблюдается, чтобы число, данное для дѣленія, дѣлилось безъ остатка. Знакомятся мальчики съ дѣленіемъ слѣдующимъ образомъ. Предположимъ, что вызванному къ доскѣ мальчику предлагается размѣстить на двухъ планкахъ доски поровну шесть кубиковъ. Ученикъ ставитъ на верхней планкѣ три кубика и на нижней три кубика. Послѣ нѣсколькихъ подобныхъ примѣровъ дѣленія на два числа перваго десятка говорится, что мальчикъ во всѣхъ этихъ случаяхъ дѣлитъ данное число на два и что въ каждой части получается извѣстное число. Затѣмъ мальчикъ пишетъ на доскѣ цифру 6, обозначающую то число кубиковъ, какое онъ разлагалъ на двѣ части, и рядомъ съ этою цифрою пишетъ число два, показывающее на сколько частей онъ дѣлилъ данное число. Послѣ того, когда ученикъ на предложенный ему вопросъ отвѣтитъ, что онъ записалъ на доскѣ числа 6 и 2, ему показывается, что для означенія того, когда требуется раздѣлить данное число на другое, ставится знакъ : и что данное требованіе нужно выразить такъ: $6:2=3$. Затѣмъ учащіеся упражняются въ дѣленіи на счетахъ на двѣ части, на три, на четыре и т. д. числа перваго десятка и записываютъ въ тетрадяхъ результаты дѣленія. Далѣе пишутся учащимъ на доскѣ примѣры на дѣленіе, а ученики читаютъ написанное, находятъ при помощи наглядныхъ пособій результаты и записываютъ найденные при дѣленіи результаты въ тетради.

Съ цѣлю приучить мальчиковъ къ сознательному производству самостоятельныхъ работъ, мальчики знакомятся съ производствомъ повѣрки дѣленія чрезъ умноженіе. При этомъ обращается особенное вниманіе на выясненіе соотношенія между дѣлимимъ, дѣлителемъ и частнымъ. Соотношеніе это выясняется на наглядныхъ пособіяхъ. Послѣ раздѣленія, наприм., 8 кубиковъ на 4 части, требуется, чтобы мальчикъ указалъ на всѣ части, сосчиталъ, сколько частей и сколько кубиковъ получилось у него въ каждой части. Потомъ предлагается мальчику сосчитать, сколько всего кубиковъ во всѣхъ частяхъ. Когда же онъ сосчитаетъ всѣ кубики, предлагается ему записать количество кубиковъ. Мальчикъ сначала записываетъ количество кубиковъ чрезъ сложеніе: $2+2+2+2=8$, а эта формула замѣняется сокращенною формулою умноженія: $2 \times 4=8$.

Далѣе слѣдуютъ упражненія въ производствѣ дѣленія съ учителемъ и изъ сборника самостоятельныхъ упражненій. При этомъ мальчики знакомятся съ разными условіями задачъ, которыми выражается требованіе

дѣйствія дѣленія. Такъ, говорится, что знакъ дѣленія употребляется при вопросахъ, въ которыхъ требуется раздѣлить данное число на равныя части, разложить число на нѣсколько равныхъ частей. Здѣсь же при помощи наглядныхъ пособій выясняется понятіе о дробяхъ: $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{6}$, $\frac{2}{3}$, $\frac{2}{4}$, $\frac{3}{6}$ и т. д., включительно до десятыхъ долей. Дѣлается это такъ. Берется листъ бумаги и разрывается на двѣ равныя половины. Послѣ этого мальчики рядомъ вопросовъ доводятся до сознанія, что листъ раздѣленъ на двѣ равныя части. Одна изъ этихъ половинокъ берется однимъ мальчикомъ, а другая другимъ мальчикомъ. При этомъ выясняется, что оба мальчика получили поровну и не весь листъ, а только половину его. Съ цѣлю же выясненія понятія о дробяхъ дѣлится горизонтальная черта, проведенная на доскѣ, на двѣ части; при чемъ для выясненія того, что взята не вся линія, а только ея половина, другая половина черты стирается. Потомъ мальчики переходятъ къ письму дробныхъ величинъ и усваиваютъ при этомъ слѣдующее правило: когда нужно взять не всю величину, а только одну равную изъ ея долей, сначала нужно раздѣлить эту величину на доли, а потомъ взять сколько нужно долей, что и изображается дробью. Правило это подкрѣпляется упражненіями въ рѣшеніи задачъ изъ сборника упражненій съ учителемъ. При чемъ выясняется мальчикамъ, при помощи кубиковъ и шариковъ на счетахъ, что всякая доля меньше взятаго цѣлаго числа во столько разъ, насколько частей это число раздѣлено и что—на оборотъ—цѣлое число во столько же разъ больше своей части. Потомъ слѣдуютъ упражненія съ учителемъ въ рѣшеніи задачъ для закрѣпленія въ памяти учениковъ сдѣланныхъ выводовъ, а также придумываніе мальчиками задачъ по примѣру данныхъ учащихся.

Ознакомленіе съ кратнымъ сравненіемъ, въ которомъ частное называется, сколько дѣлителей заключается въ дѣлимомъ, ведется также при помощи наглядныхъ пособій. Берется, положимъ, нѣсколько кубиковъ, которые нужно раздать по два кубика; при чемъ ранѣе раздачи кубиковъ требуется сосчитать, сколькимъ мальчикамъ можно раздать эти кубики. Сначала ученикъ отдѣляетъ отъ всего количества кубиковъ, два кубика и говоритъ, что это онъ отдаетъ одному мальчику, потомъ снова отдѣляетъ два кубика и говоритъ, что эти отдаетъ другому. Такъ поступаетъ мальчикъ до тѣхъ поръ, пока не исчерпается все количество кубиковъ и не опредѣлится, сколькимъ мальчикамъ можно раздать данное количество кубиковъ, давая каждому по два. Посредствомъ рѣшенія подобныхъ задачъ

на наглядныхъ пособіяхъ ученики доводятся до сознанія, что при кратномъ сравненіи необходимо бываетъ узнать, сколько разъ можно отнять одно число отъ другаго, или сколько разъ одно число содержится въ другомъ. При записи рѣшенія задачъ на кратное сравненіе мальчики знакомятся со знакомъ кратнаго сравненія : (двѣ точки), который ставится всегда при указанныхъ выше вопросахъ. Далѣе пишутся примѣры на краткое сравненіе на доскѣ, а ученики, переписывая ихъ въ свои тетради, отыскиваютъ результаты сравненія. Рѣшаются задачи изъ сборника упражненій съ учителемъ и изъ сборника самостоятельныхъ упражненій. Повѣрка задачъ начинается послѣ того, когда данная задача рѣшена неправильно. Требовалось, предположимъ, узнать, сколько разъ въ восьми содержится два ($8:2=?$). Если бы мальчики сказали, что въ восьми два содержится три раза, то предлагается узнать, сколько будетъ два взятые три раза? Получится число шесть, меньшее даннаго числа на два. Между тѣмъ четыре раза два будетъ восемь; слѣдовательно два содержится въ восьми не три, а четыре раза. Послѣ провѣрки нѣсколькихъ задачъ посредствомъ обратной задачи, указывается способъ провѣрки задачъ на краткое сравненіе въ отвлеченномъ видѣ—черезъ умноженіе, на основаніи свойствъ дѣлителя, дѣляемаго и частнаго. Съ цѣлю болѣе основательнаго усвоенія этого приема провѣрки, ученики упражняются въ рѣшеніи задачъ изъ сборника самостоятельныхъ упражненій. При рѣшеніи задачъ для выясненія того, какъ узнать, во сколько разъ одно число больше другаго, указывается на то, что кратное сравненіе есть дѣйствіе обратное умноженію, въ которомъ увеличивается одно число въ нѣсколько разъ. Дѣлается это слѣдующимъ образомъ. На счетахъ верхней проволоки откладывается, предположимъ, три шарика, а на нижней проволокѣ откладывается три раза по три. Послѣ этого спрашивается, во сколько разъ на второй проволокѣ больше шариковъ, чѣмъ на первой? Чтобы отвѣтить на этотъ вопросъ, мальчикамъ необходимо бываетъ узнать, сколько разъ на второй проволокѣ взято по три шарика. При переходѣ къ производству кратнаго сравненія на первой проволокѣ ставится три шарика, а на второй девять шариковъ вмѣстѣ, не раздѣляясь промежутками на группы; при этомъ требуется, чтобы мальчики сами опредѣлили, во сколько разъ болѣе шариковъ на второй проволокѣ, чѣмъ на первой. При выполненіи этого требованія мальчики подраздѣляютъ шарики на группы, равныя стоящей на первой проволокѣ, считаютъ, сколько выйдетъ такихъ группъ и опредѣ-

ляютъ чрезъ это, во сколько разъ одно число больше другаго. Затѣмъ слѣдуетъ рѣшеніе задачъ изъ сборника самостоятельныхъ упражненій и составленіе самими учащимися подобныхъ же задачъ.

При переходѣ къ ознакомленію мальчиковъ со счетомъ десятками, указывается въ практической жизни на счетъ десятками яблоковъ, огурцевъ, яицъ и проч. Далѣе, предлагается дѣтямъ сосчитать количество кубиковъ, разложенныхъ предъ ними; при этомъ кубиковъ кладется больше десяти. Но такъ какъ ранѣе этого учащіеся считали только до десяти, то теперь они, насчитавъ десять, должны остановиться. Послѣ этого предлагается имъ насчитанный десятокъ нѣсколько отдѣлить отъ насчитанныхъ еще кубиковъ, а затѣмъ уже сосчитать и оставшіеся кубики, начиная счетъ снова съ одного. По окончаніи счета, положимъ, окажется, что сначала насчитано десять кубиковъ, а потомъ еще пять. Послѣ этого предлагается, подраздѣливъ на десятки, сосчитать количество кубиковъ, въ которомъ уже не одинъ десятокъ. Когда мальчики скажутъ, сколько десятковъ въ данномъ количествѣ и сколько еще осталось кубиковъ, не составляющихъ изъ себя десяти, тогда они доводятся до сознанія того, что при счетѣ чиселъ больше десяти нужно сначала раздѣлить ихъ на группы по десяти, а потомъ считать сколько составитъ такихъ группъ и сколько единицъ, не составляющихъ изъ себя десяти. Только послѣ усвоенія этого положенія учащіеся знакомятся съ названіями двузначныхъ чиселъ—одиннадцать, двѣнадцать, тринадцать и т. д. Для выясненія способа изображенія чиселъ болѣе десяти цифрами приходится также прибѣгать къ кубикамъ и брускамъ, изъ которыхъ состоитъ арифметическій ящикъ, а за неимѣніемъ этого ящика, къ палочкамъ длиною и толщиною въ карандашъ. Палочки эти для обозначенія десятковъ связываются по десяти вмѣстѣ. Когда, при упражненіяхъ на кубикахъ, мальчики насчитаютъ десять кубиковъ, показывается имъ брусокъ, который толщиною равенъ кубику, а длиною въ десять разъ долѣе кубика; брусокъ этотъ по длинѣ раздѣленъ на десять частей, изъ которыхъ каждая въ отдѣльности равна одному кубику. Насчитанный десятокъ кубиковъ мальчики замѣняютъ однимъ равнымъ по числу дѣлений брускомъ. Это же дѣлается и послѣ счета другаго десятка. При этомъ учатся мальчики называть двузначныя числа: двадцать, тридцать, сорокъ и т. д. Затѣмъ диктуются числа, состоящія изъ десятковъ и единицъ, а ученики откладываютъ ихъ брусками и кубиками. Переходомъ къ обозначенію десятковъ чиселъ циф-

рами служатъ упражненія въ откладываніи чиселъ на торговыхъ счетахъ. Предположимъ, что вызванный мальчикъ откладываетъ на нижней проволокъ счетъ число пять, равное числу стоящихъ на доскѣ кубиковъ. Другой ученикъ, стоящій у доски, прибавляетъ къ поставленнымъ ранѣе на доскѣ пяти кубикамъ одинъ - за однимъ кубикомъ и доходитъ до десяти. Считающій на счетахъ также доходитъ до этого числа. Тотъ изъ мальчиковъ, который ведетъ счетъ на кубикахъ, замѣняетъ насчитанный имъ десятокъ однимъ кубикомъ. Тогда мальчику, стоящему у счетовъ разъясняется, что десять шариковъ нижней проволоки условлено разъ-на всегда замѣнять однимъ шарикомъ второй проволоки, и онъ замѣняетъ. Послѣ этого сначала учащій откладываетъ числа съ помощію брусковъ и кубиковъ, а ученикъ откладываетъ тѣ же числа на счетахъ, а затѣмъ учащій только диктуетъ двузначныя числа, ученикъ же откладываетъ ихъ на счетахъ. Когда мальчики осязуются со способомъ откладыванія чиселъ на счетахъ, тогда они переходятъ къ письму чиселъ цифрами. При этомъ разъясняется ученикамъ, что число косточекъ на первой проволокъ, обозначающихъ единицы, пишется цифрою на первомъ мѣстѣ—справа, число же косточекъ на второй проволокъ, т. е. число десятковъ изображается цифрою на второмъ мѣстѣ, считая отъ правой руки къ лѣвой. Здѣсь же разъясняется, что, если на первой проволокъ нѣтъ косточекъ, то при письмѣ этого числа, для обозначенія отсутствія косточекъ, пишется 0 (нуль). Въ этомъ случаѣ нуль показываетъ, что цифра стоящая на второмъ мѣстѣ обозначаетъ десятки. Затѣмъ мальчики откладываютъ на счетахъ диктуемыя имъ числа, состоящія изъ десятковъ и единицъ, и пишутъ таковыя цифрами на доскѣ, обращая снова вниманіе на то, что десятки кладутся на второй проволокъ и пишутся на второмъ мѣстѣ—справа, а единицы откладываются на первой проволокъ и пишутся цифрою на первомъ мѣстѣ справа. Послѣ того откладываютъ на счетахъ и пишутъ числа, состоящія изъ десятковъ, обозначая отсутствіе единицъ нулемъ.

При производствѣ дѣйствій надъ десятками мальчики доводятся до понятія о десяткѣ, какъ объ отдѣльной единицѣ, при чемъ диктуются ученикамъ десятки, а они записываютъ продиктованныя числа цифрами и производятъ вычисленія, обращаясь, для большей наглядности, къ шарикамъ на счетахъ. Далѣе, ученики переходятъ къ рѣшенію задачъ на сложеніе и вычитаніе изъ сборника самостоятельныхъ упражненій и упраж-

неній съ учителемъ.

Дѣйствія сложенія и вычитанія десятковъ ведутся для облегченія учащихся въ слѣдующей системѣ.

1) Сложеніе и вычитаніе десятковъ: $20+10=30$; $60-30=30$.

2) Сложеніе десятковъ съ единицами и вычитаніе изъ числа, состоящаго изъ десятковъ и единицъ, однихъ десятковъ или однѣхъ единицъ: $20+5=25$; $25-5=20$; $15-10=5$.

3) Сложеніе съ числами, состоящими изъ десятковъ и единицъ, однихъ десятковъ или однѣхъ единицъ, когда отъ сложенія единицъ не получается десятковъ; такой же случай вычитанія: $25+3=28$; $54+20=74$; $35-4=31$; $27-23=4$.

4) Прибавленіе къ числу, состоящему изъ десятковъ и единицъ, числа, состоящаго также изъ десятковъ и единицъ, когда отъ сложенія единицъ не получается десятковъ и соотвѣтствующій случай вычитанія: $22+15=37$; $47-23=24$.

5) Сложеніе единицъ съ единицами, когда въ суммѣ получается больше десяти и соотвѣтствующій случай вычитанія: $9+6=15$; $12-7=5$.

6) Сложеніе двузначныхъ чиселъ, когда отъ сложенія единицъ получаются десятки и соотвѣтствующій случай вычитанія: $25+37=62$; $25-18=7$; $27+13=40$; $20-17=3$.

При соблюденіи этой системы въ упражненіяхъ при производствѣ дѣйствій обращается особенное вниманіе на составъ чиселъ изъ десятковъ и единицъ. Здѣсь же, при сложеніи выясняется, что единицы складываются съ единицами, десятки съ десятками; а при вычитаніи говорится, что единицы вычитаются изъ единицъ, десятки изъ десятковъ. Вслѣдъ за тѣмъ мальчики, для пріобрѣтенія большаго навыка въ производствѣ сложенія и вычитанія, упражняются въ рѣшеніи примѣровъ изъ сборника самостоятельныхъ упражненій. При этомъ для ознакомленія съ производствомъ сложенія однозначныхъ чиселъ въ томъ случаѣ, когда сумма ихъ даетъ двузначное число, приходится обращаться къ нагляднымъ пособіямъ. Предположимъ, что требуется, чтобы вызванный къ доскѣ мальчикъ сложилъ восемь копѣекъ съ четырьмя копѣйками. Мальчикъ записываетъ на доскѣ данныя числа. Потомъ ему предлагается произвести сложеніе на счетахъ. Сначала онъ откладываетъ на счетахъ число восемь. Далѣе ученикъ долженъ прибавить еще четыре косточки, но на первой провололкѣ осталось только двѣ косточки. Эти оставшіяся двѣ косточки ученикъ при-

бавляетъ къ восьми, послѣ чего заявляетъ о томъ, что имъ сдѣлано. При этомъ у ученика спрашивается, сколько онъ долженъ былъ прибавить, сколько прибавилъ и сколько еще остается добавить къ положеннымъ имъ уже двумъ косточкамъ, чтобы получалось требуемое число четыре. Затѣмъ обращается вниманіе ученика на то, сколько косточекъ находится уже на нижней проволоки, и когда ученикъ заявляетъ, что десять косточекъ, тогда ему предлагается десять косточекъ нижней проволоки замѣнить одной косточкой на второй проволоки, отодвинувъ вправо всѣ десять косточекъ нижней проволоки. Послѣ этого спрашивается у ученика, сколько имъ еще не было положено косточекъ? Когда получится отвѣтъ, что нужно прибавить еще двѣ косточки, предлагается положить эти двѣ косточки на нижней проволоки. Потомъ спрашивается, сколько онъ прибавлялъ къ восьми въ первый разъ и сколько получалъ, сколько во второй разъ прибавлялъ, сколько въ оба раза прибавлялъ и сколько всего получилъ? Такимъ образомъ мальчикъ доводится до сознанія, что $8+4=12$. Послѣ нѣсколькихъ подобныхъ примѣровъ выясняется, что къ первому слагаемому прибавляется сначала столько единицъ отъ втораго слагаемаго, сколько нужно, чтобы получился десятокъ, а затѣмъ уже къ десятку присоединяются остальные единицы втораго слагаемаго. Вслѣдъ за этимъ слѣдуютъ самостоятельныя упражненія учениковъ въ рѣшеніи задачъ, съ цѣлію приобрѣсть навыкъ въ знаніи, сколько нужно прибавить къ данному изъ однозначныхъ чиселъ, чтобы получить десятокъ.

Ознакомленіе съ вычитаніемъ однозначнаго числа изъ двузначнаго и двузначнаго изъ двузначнаго, когда въ вычитаемомъ больше единицъ, чѣмъ въ уменьшаемомъ, ведется также при помощи наглядныхъ пособій. При вычитаніи, наприм., изъ $18-9$ мальчикъ сначала кладетъ на счетахъ восемнадцать шариковъ. Послѣ этого спрашивается у него, сколько единицъ онъ можетъ сбросить на первой проволоки? Когда мальчикъ отвѣтитъ, что можетъ сбросить восемь, ему предлагается тотчасъ сдѣлать это. Затѣмъ спрашивается у мальчика, сколько ему еще нужно сбросить? ученикъ отвѣчаетъ: одну. Тогда мальчикъ доводится до сознанія, что эту одну единицу онъ долженъ отнять отъ оставшагося десятка, а потому совѣтуется ему косточку второй проволоки, обозначающую десятокъ, отодвинуть и замѣнить десятью косточками первой проволоки. Изъ этихъ послѣднихъ косточекъ мальчикъ и отнимаетъ требуемую косточку. Рѣшая подобнымъ образомъ задачи на наглядныхъ пособіяхъ ученики приходятъ къ слѣдую-

щему выводу: при вычитаніи однозначнаго числа изъ двузначнаго и двузначнаго изъ двузначнаго, когда количество единицъ вычитаемаго больше количества единицъ уменьшаемаго, отнимается отъ двузначнаго числа столько единицъ, сколько ихъ находится въ первомъ разрядѣ даннаго числа, а остальные единицы отнимаются отъ расдробленнаго десятка.

Въ это время при рѣшеніи задачъ на сложенеіе и вычитаніе, съ цѣлію пріобрѣтенія ученигами навыка въ томъ, при какихъ вопросахъ какое слѣдуетъ производить дѣйствіе, приходится прибѣгать къ разнымъ способамъ выраженія условій однихъ и тѣхъ же дѣйствій.

Дальнѣйшія занятія состоятъ въ ознакомленіи учениковъ съ таблицами различныхъ единицъ мѣръ и въ производствѣ дѣйствій сложенеія и вычитанія составныхъ именованныхъ чиселъ, въ ознакомленіи съ дробью, какъ частью единицы и дѣйствіями надъ простѣйшими дробями.

Ознакомленіе съ мѣрами сначала длины, а потомъ вѣса, ведется при помощи наглядныхъ пособій. Такъ, при изученіи мѣръ длины показываются мальчикамъ: сажень, аршинъ, четверть, вершокъ, фунтъ, дюймъ. Кроме того дается на домъ приготовить изъ прутьевъ соотвѣтствующую по длинѣ каждой мѣрѣ палочку. Затѣмъ саженью измѣряется длина и ширина класса, а аршиномъ и другими мѣрами—разные—классные предметы. При чемъ выясняется, что для измѣренія большей длины берутся болѣе крупныя единицы мѣры—версты и мили.

При знакомствѣ съ единичными отношеніями мѣръ длины учащимся выясняется понятіе о дроби. Такъ, при указаніи на то, что въ сажени три аршина, а въ аршинѣ шестнадцать вершковъ, выясняется мальчикамъ, что аршинъ равняется $\frac{1}{3}$ сажени, а вершокъ $\frac{1}{16}$ аршина. Здѣсь же спрашивается, чему равняется $\frac{2}{3}$ сажени, $\frac{4}{16}$ аршина и т. д.

Затѣмъ рѣшаются устные задачи на сложенеіе и вычитаніе дробей изъ сборника упражненій съ учителемъ. Въ задачи эти входятъ соотношенія единицы, половины, четверти другъ къ другу: $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$; $\frac{1}{2} - \frac{1}{2} = 0$; $\frac{1}{2} + \frac{1}{4} = \frac{3}{4}$; $\frac{1}{2} - \frac{1}{4} = \frac{1}{4}$ и т. д. Потомъ указывается ученикамъ способъ изображенія дроби, съ разъясненіемъ того, что цифра, стоящая подъ чертой, показываетъ, на сколько частей раздѣлено цѣлое, а цифра, стоящая поверхъ черты, указываетъ, сколько такихъ частей взято. Послѣ этого дѣлается переходъ къ письменному сложенеію и вычитанію именованныхъ чиселъ и дробей и даются ученикамъ самостоятельныя работы.

При изученіи дѣйствія умноженія и при рѣшеніи на умноженіе за-

дачь съ условіями встрѣчается необходимость въ знаніи таблицы умноженія, а потому прежде всего и изучается таблица умноженія. Изучается она не вдругъ, а по частямъ и при томъ изучается сначала по порядку, а потомъ въ разбивку. Для большаго усвоенія таблицы умноженія рѣшаются соответствующія задачи съ условіями.

Предъ заучиваніемъ таблицы умноженія мальчики знакомятся съ выраженіями: однажды, дважды, трижды и т. д. Послѣ этого таблица умноженія двухъ однозначныхъ чиселъ пишется на доскѣ и мальчики читаютъ ее хоромъ и заучиваютъ. Далѣе стирается написанное произведеніе, а мальчики, читая только производителей, говорятъ сами произведеніе. Затѣмъ въ таблицѣ множители пишутся на первомъ мѣстѣ, а множимое на мѣстѣ множителей, и мальчики сами говорятъ произведеніе, доходя до вывода, что произведеніе неизмѣняется отъ замѣны множителя множимымъ и обратно. Далѣе слѣдуетъ рѣшеніе задачъ съ помощію учителя и изъ сборника самостоятельныхъ упражненій.

При дѣленіи, въ которомъ отыскивается или множимое по данному произведенію и множителю (дѣленіе на части), или множитель по данному произведенію и множимому (кратное сравненіе), не представляется особенныхъ трудностей, когда ученики хорошо заучили ранѣе таблицу умноженія. Для приобрѣтенія же навыка въ дѣленіи служатъ занятія учениковъ въ рѣшеніи задачъ изъ сборника самостоятельныхъ упражненій. При этомъ производятся сначала тѣ случаи дѣленія, когда частное отыскивается непосредственно при помощи таблицы умноженія и отъ дѣленія не получается остатка. При дѣленіи на части, когда получается остатокъ, онъ записывается дробью ($25: 7=3\frac{4}{7}$), а при кратномъ сравненіи остатокъ пишется въ скобахъ рядомъ съ частнымъ [$32: 10=3 (2)$]. При дѣленіи двузначнаго числа на однозначное и двузначное обращается особенное вниманіе на приобрѣтеніе навыка въ томъ, какъ узнать, будетъ ли частное число двузначное или однозначное. Предлагается, наприм., задача $84: 4=?$. Поставляется за правило начинать угадываніе съ числа 10. Если число десять взятое четыре раза менѣе числа, даннаго для дѣленія, частное будетъ двузначное, а если болѣе—частное будетъ однозначное. Въ данномъ случаѣ оказывается, что число $10 \times 4=40$, число же данное для дѣленія 84, слишкомъ вдвое болѣе 40; слѣдовательно, каждая часть искомаго частнаго въ два раза болѣе 10 или 20. Но $20 \times 4=80$, а въ дѣлимомъ 84, болѣе 80 на 4. Этотъ остатокъ дѣлимаго при дѣленіи на дѣлителя

4, даетъ въ частномъ одну. Такимъ образомъ отъ дѣленія восьмидесяти четырехъ на четыре получаются двадцать одна $84:4=21$. При кратномъ сравненіи, положимъ, 88 съ 22 приходится учащемуся угадывать по данному произведенію и множимому искомаго множителя, облегчая свой трудъ провѣркою предположенія чрезъ умноженіе сначала десятковъ, а потомъ единицъ дѣлимаго на частное. Далѣе предлагаются для пріобрѣтенія навыка въ отыскиваніи при дѣленіи частнаго самостоятельныя упражненія учениковъ и упражненія съ учителемъ.

Порядокъ вычисленій на дѣйствія умноженія и дѣленія такой.

- 1) умноженіе двузначнаго числа на одно значное: $25 \times 4 = 100$.
- 2) дѣленіе (на равныя части) двузначнаго числа на однозначное, когда частное получается двузначное $48:4=12$.
- 3) кратное сравненіе двузначныхъ чиселъ: $60:30=2$.
- 4) умноженіе однозначнаго числа на двузначное: $8 \times 12 = 96$.
- 5) дѣленіе (на равныя части) двузначнаго числа на двузначное: $24:12=2$.
- 6) кратное сравненіе двузначнаго числа съ однозначнымъ, когда частное получается двузначное: $80:4=20$.

Въ продолженіи всего учебнаго года умственные упражненія предшествуютъ письменнымъ. При рѣшеніи сложныхъ задачъ мальчики пріучаются удерживать въ памяти содержаніе всей задачи. Съ этою цѣлію задачи, подлежащія рѣшенію, читаются медленно, громко и отчетливо. Послѣ этого сначала по вопросамъ, а потомъ и въ цѣломъ повторяется мальчиками все содержаніе задачи. Потомъ слѣдуетъ раздѣленіе задачи по условіямъ на приемы рѣшенія, съ выясненіемъ того, какое условіе нужно рѣшать вначалѣ и какое послѣ. При этомъ отъ мальчиковъ требуется, чтобы они сами находили путь къ рѣшенію задачи, умѣя, съ половины года, устно изложить планъ рѣшенія. Послѣ изложенія плана рѣшенія задачи ученики приступаютъ къ самому рѣшенію задачи на классныхъ доскахъ и въ тетрадахъ. По большей части два ученика вызываются къ двумъ класснымъ доскамъ и самостоятельно рѣшаютъ каждый заданную задачу, а третій ученикъ вызывается къ столу учителя, гдѣ въ полголоса, не глядя на классныя доски, рассказываетъ планъ рѣшенія задачи, показывая въ то же время учителю свою тетрадь по ариметикѣ. Приемы рѣшенія задачъ на доскѣ и въ тетрадахъ обозначаются знаками четырехъ ариметическихкихъ дѣйствій; при чемъ выводы каждаго условія задачи пи-

шутся въ строкахъ одна подъ другою. Требуется, предположимъ, рѣшить слѣдующую задачу: въ одномъ училищѣ было четыре класса,—въ первомъ классѣ 40 учениковъ, во второмъ классѣ 4 менше, а въ каждомъ изъ остальныхъ двухъ классовъ вдвое менше, чѣмъ въ первомъ классѣ. Рѣшеніе условій этой задачи выразить въ строкахъ такъ: въ первомъ классѣ 40 ученик., во второмъ классѣ $40 - 4 = 36$ уч., въ каждомъ изъ послѣднихъ двухъ кл. 40: $2 = 20$ ученик. Въ концѣ года повторяются таблица умноженія, таблицы мѣръ и вѣсовъ и выясняется опредѣленіе четырехъ ариѳметическихъ дѣйствій, съ указаніемъ на то, какъ называются входящія въ составъ дѣйствій числа (слагаемыя, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, остатокъ и разность; множимое, множитель, произведеніе; дѣлимое, дѣлитель и частное) и какое онѣ имѣютъ отношеніе между собою.

Пособія.

«Сборникъ самостоятельныхъ упражненій по ариѳметикѣ съ приложеніемъ краткаго учебника начальной ариѳметики. Для народныхъ школъ». С. В. Житковъ и С. И. Шохоръ-Троцкій. Цѣна 30 коп. съ перес. 40 к. «Методика ариѳметики, съ приложеніемъ сборника ариѳметическихъ упражненій учениковъ съ учителемъ. Руководство для учительскихъ институтовъ и семинарій, педагогическихъ классовъ, женскихъ гимназій и для народныхъ учителей и учительницъ. С. В. Житковъ и С. И. Шохоръ-Троцкій, С. П. 1885 г. Цѣна съ пересылкою 2 р. 65 к. Изданія журнала «Семья и Школа». 1885 г. С. П. Поляковъ. Руководство ариѳметики для среднихъ учебныхъ заведеній. Малининъ. Задачи для умственнаго вычисленія. Боголѣповъ. Сборникъ устныхъ ариѳметическихъ задачъ на числа первой сотни. Малининъ и Буренинъ. Собраніе ариѳметическихъ задачъ (для письменнаго вычисленія). Ц. 30 к. Ариѳм. задачникъ Егорова, вып. 1.

Бывшій учитель приготовительнаго класса при Тоб. духовн. училищѣ, нынѣ священникъ г. Павлодара Алексѣй Гусевъ.

Изъ области церковной практики и дисциплины.

Покойный Архіепископъ Казанскій Антоній, въ бытность епископомъ на смоленской епархіи, циркуляромъ отъ 19 ноября 1866 г., писалъ духовенству:

«Во многихъ мѣстахъ, отъ невѣдѣнія ли, или просто отъ невниманія, допускаются въ богослужебной практикѣ значительные беспорядки и

отступленія отъ строгой дисциплины. Напримѣръ:

1) Крещальныя купели, при многихъ сельскихъ и городскихъ церквахъ, хранятся гдѣ попало, не только не въ церковныхъ кладовыхъ, но нерѣдко въ грязныхъ переднихъ, корридорахъ и кухняхъ домовъ священническихъ и діаконскихъ.

2) Самое таинство крещенія младенцевъ совершается у многихъ священниковъ, почти всегда, тоже въ переднихъ, или въ кухняхъ домовъ ихъ, да еще,—что особенно важно,—не чрезъ погруженіе, а чрезъ обливаніе, при чемъ священники бывають въ одномъ домашнемъ расхожемъ подрясникѣ, и только съ однимъ епитрахилемъ, безъ всякаго другаго священнаго облаченія; полное, великое освященіе воды передъ крещеніемъ не всегда совершается, а не рѣдко подливается крещенская вода въ купель, что должно бы быть допускаемо только въ рѣдкихъ случаяхъ крайности, какъ исключеніе.

3) Нѣкоторые священники, для изъятія Агнца, употребляютъ просфору не съ крестомъ и печатію, на коей должны быть слова—«ІС.-ХС.-НИ-КА», а съ изображеніемъ Знаменія Пресвятыя Богородицы.

4) Многіе священники, на проскомидіи, не прободають Агнца копіемъ и даже не прикасаются къ Нему копіемъ, а только издали указываютъ онымъ на Агнца, съ произношеніемъ словъ: «и единъ отъ воинъ...» и проч. Сверхъ сего, самую проскомидію совершаютъ хотя и въ облаченіи, но не въ полномъ, именно, безъ ризы или фелони, что противно чиноположенію церковному; ибо въ служебникахъ положено сначала облачиться во всѣ священныя одежды, а потомъ уже отходить въ предложеніе и проскомисать.

5) Многіе священники и даже діаконы позволяютъ себѣ, не во время служенія, входить въ алтарь и исходить изъ него царскими вратами, безъ всякаго священнаго облаченія, даже иногда безъ рясы,—въ одномъ подрясникѣ.

6) Священники и діаконы, готовящіеся къ служенію литургіи,—и притомъ не ранней, когда между пею и утренею не бываетъ свободнаго времени, а поздней, когда такого времени остается довольно,—вычитываютъ положенное для сего церковное правило во время самаго отправленія утрени или всеобщаго бдѣнія и, слѣдовательно, не слушаютъ уже и не могутъ слышать ни чтенія каѳизмъ, ни содержанія канонѳвъ, ни пѣнія прочихъ молитвъ и славословіи церковныхъ, равно необходимыхъ для готовящихся къ священнодѣйствію литургіи, представляя это совершенному произволу причетниковъ, какъ будто все это читать и пѣть имъ нужно только для себя и про себя.

7) Многіе діаконы, предъ литургіею, до того намазываютъ свою голову помадою, или какимъ нибудь масломъ, что, по снятіи съ головы ихъ дискаса и поставленіи онаго на престолъ, образуются на святомъ

антиминсѣ масляные кружки. Лучше бы, посему, смачивать волосы водою.

8) Причетники поютъ—«Тебе поемъ»—и слѣдующее затѣмъ—«Достойно есть»—такъ скоро и поспѣшно, что священникъ не успѣваетъ совершить и половины положеннаго при семъ тайнодѣйствія, отчего приходится на клиросѣ или стоять безъ пѣнія, или же повторять два или три раза одну и ту же пѣснь.—Да и вообще причетники поющіе не соображаются съ діакономъ и священникомъ служащими: либо, при поспѣшности пѣнія, заставляють ихъ спѣшить чтеніемъ молитвъ и совершеніемъ дѣйствій и производить неприятыя перерывы въ службѣ, либо, при растянутости пѣнія, заставляють себя долго ждать тамъ, гдѣ непрерывная послѣдовательность молитвъ и священнодѣйствія не дозволяетъ этого.

9) Причетники, вездѣ и всегда почти, на литургіи, послѣ первой эктениі, ограничиваются пѣніемъ только послѣднихъ словъ изобразительнаго псалма, именно—«на всякомъ мѣстѣ владычества Его благослови, душе моя, Господа». А слѣдовало бы пропѣть (на 1 й гласъ) хотя нѣсколько первыхъ и послѣднихъ стиховъ означеннаго псалма, или же читать, вслухъ всей церкви весь псалмъ.

10) Они же, и почти вездѣ, не смотря на бывшія циркулярныя предписанія, нетвердо и неправильно поютъ на гласы...

11) На многихъ священниковъ прихожане жалуются, что частныя службы въ домахъ или церквахъ, напр., паннихиды, молебны, акаѳисты, всенощныя и под. особенно совершаютъ поспѣшно и небрежно, и, вмѣсто чистой для души отрады, утѣшенія и назиданія отъ сихъ службъ, возбуждаютъ такимъ совершеніемъ ихъ скуку и досаду и нисколько не питають молитвеннаго духа.

Жалуются еще, особенно въ селахъ, гдѣ есть раскольники, что причетники и даже діаконы и священники въ церкви, первые на клиросѣ, а послѣдніе даже въ алтарѣ, нюхаютъ табакъ, входятъ въ алтарь съ тростью и т. под.

Во избѣжаніе подобныхъ отступленій отъ божественнаго чиноположенія церковнаго, Архипастыремъ, между прочимъ, рекомендовано всѣмъ священникамъ и діаконамъ вновь прочитать «учительное правило», содержащееся въ служебникѣ и неуклонно руководствоваться онымъ въ богослужебной практикѣ.

Циркуляръ Высокопреосвященнаго Антонія, и чрезъ 20 лѣтъ, едва ли потерялъ свое значеніе для приходскаго духовенства не Смоленской только епархіи, но и другихъ.

Изъ села Шеркальскаго, Березовскаго округа.

Въ 1880 году іюня 29 дня, въ день св. первоверховныхъ апосто-

ловъ Петра и Павла, въ Шеркальскомъ селѣ, Березовскаго округа, во время литургіи, сказано было мѣстнымъ священникомъ поученіе, въ которомъ, изложивъ кратко исторію первоверховныхъ апостоловъ, проповѣдникъ указалъ своимъ прихожанамъ на обыкновеніе ихъ, при начатіи рыбныхъ промысловъ, ежегодно прибѣгать къ покровительству апостоловъ Петра и Павла, для чего они отправляютъ молебны, послѣ которыхъ окропляютъ освященною водою мережи или невода.

Въ концѣ поученія священникомъ предложено было, воздвигнуть во имя первоверховныхъ апостоловъ Петра и Павла придѣльный храмъ. А такъ какъ къ настоящему храму придѣлъ устроить невозможно, за его малообширностію и ветхостію, то слѣдуетъ устроить новый храмъ съ придѣломъ во имя сихъ апостоловъ. Сказанное поученіе сильно повліяло на прихожанъ. Они готовы были тотчасъ же постановить приговоръ на предметъ постройки новой церкви съ придѣломъ, но сдѣлать этого сразу было нельзя, такъ какъ прихожанами производилась уже постройка новаго общественнаго дома съ службами, для квартиры своему приходскому священнику. На постройку этого дома употреблено Шеркальцами собственныхъ средствъ болѣе тысячи руб. сер. Но... сѣмя было брошено на добрую землю и принесло обильный плодъ. Въ слѣдующемъ 1881 году Шеркальскими прихожанами постановленъ былъ приговоръ и составленъ проэктъ на постройку новой церкви съ придѣломъ во имя первоверховныхъ апостоловъ Петра и Павла, каковыя документы утверждены Его Преосвященствомъ Василиемъ, бывшимъ Епископомъ Тобольскимъ. По утверженіи документовъ, купческіе братья Новицкіе изъявили желаніе пристроить къ новому храму второй придѣлъ—во имя святителя Митрофана Воронежскаго чудотворца, пожертвовавъ на это 600 руб. Проэктъ былъ пересоставленъ, и согласно оному, храмъ былъ заложенъ 19 апрѣля 1883 года, трехпрестольный: главный храмъ (лѣтній) во имя Спаса Нерукотвореннаго, съ южной стороны придѣлъ во имя первоверховныхъ апостоловъ Петра и Павла, а съ сѣверной во имя святителя Митрофана. Постройка храма шла успѣшно, и чрезъ два года, въ 1885 году, храмъ оконченъ постройкою. Постройка производилась хозяйственнымъ образомъ, не чрезъ подрядъ; на постройку употреблено 6625 р. 23 к. Изъ нихъ 2100 руб. выдано изъ церковной суммы и еще слѣдуетъ дополчить 700 р. изъ того же источника; 450 руб. получено съ купеческихъ братьевъ Новицкихъ, 280 руб. пожертвовано березовскимъ 2 гильдіи купцемъ Тимофеемъ В. Новицкимъ, 348 руб. 23 коп. приобрѣтено церковнымъ строителемъ (онъ же церков. староста), купческимъ сыномъ Андреемъ Т. Новицкимъ, и 2747 р. получено отъ мѣстныхъ Шеркальскихъ прихожанъ. Строитель Новицкій—человѣкъ весьма дѣятельный и энергичный помогая въ постройкѣ церкви и словомъ и дѣломъ. Такъ онъ доставлялъ изъ Тобольска и Туринска рабочихъ на свой счетъ до села Шеркальскаго; ѣздилъ въ Ирбитскую

ярмарку за покупку желѣза для крыши новой церкви и прочаго матеріала, тоже на собственный свой счетъ. Не рѣдко строитель посылалъ своихъ рабочихъ на церковную работу безвозмездно; стараніемъ его приготовлены на новую церковь кованныхъ изъ красной мѣди 9 главъ, и столько же кованныхъ изъ желѣза очень красивыхъ крестовъ, каковыя главы и кресты вызолочены девятизолотниковымъ золотомъ. Наружный видъ церкви очень красивый, но еще болѣе красивъ внутренній видъ въ новомъ храмѣ. Иконостасы въ обоихъ придѣлахъ сдѣланы съ плешною рѣзьбою, вызолоченною на полиментъ девятизолотниковымъ золотомъ. Оба придѣльные иконостаса соединяются и въ мѣстѣ соединенія, при входѣ изъ теплой въ холодный храмъ, раздѣлены изображеніемъ креста. Гладь иконостаса покрыта карминомъ. Пространство, остающееся отъ верха иконостаса до потолка выкрашено свѣтлоголубой краской и на всемъ протяженіи прикрѣплены вызолоченныя на полиментъ деревянныя рѣзныя звѣздочки. На потолкѣ повѣшены три паникадила, изъ коихъ два средней величины, а третье большаго размѣра. Внутренній видъ храма своимъ благолѣпіемъ положительно поражаетъ прихожанъ, особенно остяковъ: многіе изъ нихъ, при входѣ въ храмъ восклицаютъ: «Ахъ! какъ хорошо въ церкви; я такого украшенія не видалъ отъ рожденія своего». Дѣйствительно, видя свой новый благолѣпный храмъ, Шеркальскіе прихожане не могутъ нарадоваться.

18 числа января мѣсяца 1886 г. освященъ былъ придѣлъ во имя первоверховныхъ апостоловъ Петра и Павла. Обрядъ освященія совершалъ о, благочинный березовскихъ градскихъ и окружныхъ церквей, священникъ Іоаннъ Сургутсковъ, въ сослуженіи трехъ священниковъ и діакона, съ коими совершалъ и литургію. Во время литургіи, послѣ пропѣтія причастанга, сказано было мѣстнымъ приходскимъ священникомъ приличное случаю поученіе. Назавтра—19 числа тѣмъ же о. благочиннымъ, въ сослуженіи тѣхъ же священнослужителей, былъ освященъ второй придѣлъ во имя святителя Митрофана Воронежскаго чудотворца и совершена литургія. Обрядъ освященія храма есть весьма рѣдкое явленіе для Шеркальскихъ прихожанъ, такъ какъ никто изъ нихъ даже изъ старожиловъ не видывалъ никогда этого обряда, а потому 18 и 19 числа января мѣсяца 1886 года неизгладится изъ памяти ихъ. Событіе постройки новаго храма и освященія двухъ придѣловъ, внесено будетъ на страницы памятной книги Шеркальской Спасской церкви.

По прошествіи десяти дней послѣ освященія Шеркальскаго новаго храма, прихожане—остяки Алешиевскихъ и Низямскихъ юртъ просили священника, чтобы позволено было имъ поднять изъ новаго храма св. иконы: образъ Нерукотвореннаго Спаса, первоверховныхъ апостоловъ Петра и Павла и св. великомученика и цѣлителя Пантелеимона. На такую просьбу

священникъ отвѣчалъ, что для ихъ неудобно будетъ нести св. иконы за 30 версть по случаю зимняго времени, но остяки настаивали на своемъ, говоря, что не боятъ холода, а ходить пѣшкомъ они—дескать—привычны, такъ какъ иногда цѣлую зиму по лѣсамъ ходятъ для звѣринаго промысла. На вопросъ, что именно заставляетъ ихъ нести св. иконы въ свои юрты? отвѣтили, что у нихъ въ юртахъ хвараеть народъ,—хварають большіе и малые. Дѣйствительно, въ Шеркальскомъ приходѣ, и въ прочихъ Березовскаго округа появилась болѣзнь—у возрастныхъ простудная горячка, а у малолѣтнихъ сильный кашель съ рвотою. Болѣзнь эта появилась съ половины января мѣсяца. Видя искреннее и усердное желаніе остяковъ помолиться Богу всенародно, священникъ предложилъ имъ приходить за св. иконами 2-го февраля, дабы поднять ихъ заразъ послѣ литургіи; вслѣдствіе чего къ назначенному времени явились остяки Алешинскихъ юртъ въ числѣ 15 человекъ, которыми и были подняты послѣ литургіи св. иконы, въ преднесеніи рукопоснаго фонаря. Жители села Шеркальскаго провожали процессію за двѣ версты отъ села. На второй день, т. е. 3 февраля, погода на столько была теплая, что остякія жены и ихъ дочери выходили на общественный молебенъ въ лѣтнихъ своихъ костюмахъ (Абатахсахъ). Общественный молебенъ отправленъ въ улицѣ, среди юртъ; а затѣмъ остяки приглашали священника въ свои дома для отправленія частныхъ молебновъ. Въ этотъ же день св. иконы унесены были изъ Алешинскихъ юртъ въ Низямскіе, въ коихъ тоже отправленъ общественный молебенъ и частные по домамъ. Во время молебствій, въ юрты Низямскіе пріѣхалъ изъ села Кондинскаго нарочный, который просилъ священника отъ имени общества принести и въ ихъ село св. иконы.

При встрѣчѣ св. иконъ въ селѣ Кондинскомъ, 4 числа собралось столько народу, что шествующихъ и ѣхавшихъ на лошадяхъ, было болѣе чѣмъ на полверсты. При внесеніи св. иконъ въ село Кондинское, въ монастырскомъ храмѣ произведенъ звонъ въ колокола, и о. настоятель монастыря іеромонахъ Іоанникій съ братією, въ облаченіи, встрѣтилъ при выѣздѣ изъ села, св. иконы и проводилъ въ монастырскій храмъ, въ коемъ въ 6 часовъ вечера отправлено всенощное бдѣніе, а на завтра литургія. Всенощное бдѣніе и литургію совершалъ о. настоятель Кондинскаго Троицкаго монастыря со священникомъ Іоанномъ Кузнецовымъ и іеродіакономъ Никифоромъ. Во время всенощнаго бдѣнія и литургіи монастырскій храмъ былъ наполненъ молящимися. Въ селѣ Кондинскомъ отправлено два общественныхъ молебна: въ улицѣ противъ воротъ монастырской ограды и на спускѣ съ горы изъ села Кондинскаго; затѣмъ носили св. иконы по домамъ жителей села Кондинскаго для отправленія въ оныхъ молебновъ. Выносъ св. иконъ изъ села Кондинскаго былъ также торжественный, и многіе изъ жителей села провожали ихъ за нѣсколько версть, а нѣкоторые шли со св. иконами до с. Шеркальскаго за 45 вер.

Читатели настоящихъ срокъ могутъ сказать: да вѣдь и у насъ со св. иконами ходять по приходу: для чего же объ этомъ событіи сообщать, коль скоро этотъ обычай хожденія со св. иконами по приходамъ повсемѣстный? На это имѣю отвѣтить: въ Шеркальскомъ приходѣ съ издревле небыло обычая ходить по приходу со св. иконами—не только въ какое либо другое время года, но и въ св. Пасху, въ каковое время причты разныхъ губерній и округовъ обязательно ходять съ иконами по своимъ приходамъ. Во вѣренномъ пишущему Шеркальскомъ приходѣ такое хожденіе со св. иконами случилось во второй разъ; первый былъ въ 1882 году (см. №№ 11 и 12 Тоб. епарх. вѣд. за тотъ годъ). Есть надежда, что и Шеркальцы введуть у себя благочестивый обычай ежегоднаго хожденія со св. иконами по приходу, какъ оный свято исполняется въ другихъ мѣстахъ, свидѣтельствуя о христіанскомъ благочестіи соблюдающихъ сей обычай, который долженъ быть признанъ весьма благоплоднымъ въ дѣлѣ утвержденія въ Христовой вѣрѣ инородцевъ—остяковъ. Благочестіемъ же и христіанской религіозностію Шеркальцы не скудны, какъ можетъ ясно свидѣтельствовать о семъ все вышеизложенное.

Свящ. Иоаннъ Кузнецовъ.

Изъ Тугулымскаго прихода, Тюменскаго округа.

9 марта с. г., въ воскресенье, въ зданіи Тугулымскаго народнаго училища происходила бесѣда съ раскольническими наставниками, начетчиками и просто—ревнителями раскола. Бесѣда велась подъ руководствомъ священника градо-Тюменской Михаило-Архангельской церкви Василя Ареѣева, о. Василямъ Пѣтуховымъ, въ соучастіи діакона Куз—ва и кр. М. М. Тарасова. *) Со стороны же раскольниковъ были: уже извѣстный читателямъ епарх. вѣдом. маститый наставникъ и ожесточенный хулитель св. церкви В. С—чъ Соснинъ, два брата его Филимонъ и Саввелій и иные изъ деревень, всего человекъ до 20-ти. На бесѣду явились, сверхъ ожиданія и безъ приглашенія, вліятельные лица въ мірѣ раскольническомъ: с Т—го кр. М. А. Жер—ва и Ѳ. Юш—ой кр. А. С. Марандинъ, еще ни разу не бывавшіе на прежнихъ бесѣдахъ.

Бесѣда была открыта молитвою: «Царю Небесный» и было сдѣлано о. Ареѣевымъ надлежащее вступленіе, затѣмъ послѣдовали съ обѣихъ сторонъ вопросы, отвѣты, разсужденія и доказательства изъ старопечатныхъ книгъ и снимковъ съ оныхъ (единовѣрческой печати).

*) *Маркъ Михайловичъ Тарасовъ крестьянинъ деревни Юшковой, обращенный изъ раскола въ 1883 г. и присоединившійся къ св. церкви съ женою и сыномъ, былъ у раскольниковъ больше чѣмъ уставщикъ.*

Раскольническими начетчиками С—ми и Борб—мъ не были разъяснены и доказаны многіе вопросы, какъ-то: что такое догматъ вѣры и что такое обрядъ? Въ которомъ вѣкѣ и за что осуждена Западная церковь? Что такое вѣра? Имѣютъ ли право и могутъ ли исполнять требы простецы и т. п.? А также раскольники не могли возразить ничего противъ приведенныхъ имъ доказательствъ: о положеніи при крестномъ знаменіи на чело и т. д. трехъ перстовъ, о различномъ сложеніи перстовъ для крестнаго знаменія, объ остриженіи браны царемъ Пракліемъ при вступленіи его на кесарство (изъ Баронія) и, особенно, противъ приведеннаго въ доказательство (изъ мартовскаго пролога) слова св. Анастасія на 2-е апрѣля: *«о исповѣди къ іеремъ»*, что ихъ одинаково какъ изумило, такъ и посрамило. Подлинный текстъ слова начинается: *«Аще убо обрящещи мужа духовна и искусна могущаго тя урочевати, безъ срама исповѣждься ему, яко Богови, а не человеку, рече бо: мудрый о души своей не срамляется»*. У раскольниковъ слова эти стоятъ въ срединѣ, и потому они, безъ зазрѣнія совѣсти, смѣло употребляютъ ихъ въ доказательство, придавая тотъ смыслъ, что исповѣдываться можно и у мірянъ, разумѣя слова: «мужа духовна и искусна» просто—мужа упражняющагося въ богомысліи. Но надпись слова *«о исповѣди къ іеремъ»* весьма рѣзко обличила ихъ ложное ученіе!

Вожаки раскола, видимо, жалкіе невѣжды въ знаніи исторіи церкви, катихизиса и проч. познаній духовныхъ; на примѣръ они откровенно заявили, что не знаютъ, что такое за книга «Стоглавъ», какъ совершается проскандидія и самая литургія. Къ посрамленію вожаковъ нужно отнести и то, что они весьма дерзки въ обращеніи на бесѣдахъ и стараются всегда избѣгать полнаго разъясненія даннаго вопроса, тотчасъ же задавая другой несоответственный вопросъ, что сильно затрудняетъ правильно-подготовленный ходъ бесѣды; на примѣръ обсуждается вопросъ о римской церкви и священствѣ, и они вдругъ задаютъ вопросъ о крестномъ знаменіи и т. д.

Когда становится раскольникамъ трудно вести бесѣду, когда дѣлаются они безответными, то и закричитъ каждый: «азъ есмь христіанинъ, азъ христіанинъ есмь, и отъ васъ ученія ни какаго не приму!»

Не дѣлало чести въ настоящей разъ раскольникамъ наставникамъ и то, что они всемѣрно отстраняли отъ бесѣды Марка Михайловича Гар—ва, между тѣмъ какъ у нихъ неустанно горлашилъ совѣмъ неграмотный Алексѣй Филипповичъ, который, къ стыду своему, сказалъ, что антихристъ родился еще до праотца Адама.

О подробностяхъ бесѣдъ будетъ кѣмъ слѣдуетъ изложено, но о результатѣ и плодахъ бесѣды я нахожу полезнымъ сообщить, такъ какъ №№ епарх. вѣдом., въ которыхъ пишутся подобныя статьи, охотно читаются многими. Такъ, кромѣ того, что православные прихожане все

болѣе и болѣе приходятъ къ убѣжденію, что ученіе раскольниковъ ложное и противно духу св. церкви, я нахожу нелишнимъ изложить письмо М. М. Тарасова отъ 10 сего марта (на второй день бесѣды), адресованное на имя о. Василия Пѣтухова подлинникомъ, съ нѣкоторыми лишь грамматическими измѣненіями.

«Ваше Благословеніе, о. Василій!

«Честь имѣю увѣдомить Васъ о нижеслѣдующемъ. Сегодня—въ по-
«недѣльникъ по утру я пришелъ въ магазинъ къ г. Марандину Авксентію
«Стефановичу, который и надпомнилъ мнѣ о вчерашней бесѣдѣ съ рас-
«кольниками, о ихъ уклоненіи отъ Вашихъ вопросовъ и о томъ, что
«раскольники не могли подать основательныхъ отвѣтовъ. Еще не докон-
«чилъ Марандинъ своей рѣчи, какъ въ магазинъ вошли раскольники Кон-
«стантинъ Петровъ и Ефимъ Семеновичъ С—нъ. Съ послѣднимъ я началъ
«говорить о вѣчности созданной Господомъ Богомъ церкви, на что Ефимъ
«Семеновичъ сказалъ: «Вамъ (т. е. православнымъ) антихристъ поставилъ
«въ церкви на святомъ мѣстѣ кумиръ. Я спросилъ: какой же это кумиръ?
«Е. С—чъ сказалъ: «писаніе пишетъ: кумиръ есть не что иное, а *исусъ*».
«*»). Я спросилъ: гдѣ же это писано? Е. С—чъ отвѣтилъ: въ книгѣ о
«Вѣрѣ. Я говорю: книгу о Вѣрѣ я прочиталъ всю, тамъ этого нѣтъ. Ты
«неправду говоришь Е. С—чъ! Въ апокалипсисѣ... Я говорю: тамъ тоже
«этого нѣтъ. Не совѣстно ли тебѣ лгать, Ефимъ Семеновичъ! Затѣмъ Е.
«С—чъ сказалъ мнѣ: «да, ты шепотью креститься!.. Послѣ этого Маран-
«динъ сказалъ С—ну: Ефимъ Семеновичъ! Вы вчера на собесѣдованіи
«остались безотвѣтны относительно вопроса изъ Катихизиса: «сложивше
«три персты и возлагай ихъ на чело..?» Кромѣ того Марандинъ сказалъ:
«Ефимъ Семеновичъ! я нахожу, что ученіе церкви православной есть
«ученіе правое, а ваше ученіе—ученіе неправое. И съ сего дня Вы не
«считайте меня своимъ (т. е. прихожаниномъ), и впредь не касайтесь ко
«мнѣ и къ моему семейству!».

«Е. С—чъ не ожидалъ такихъ словъ отъ Марандина и сталъ какъ
«будто-бы пораженный громомъ. Но, наконецъ, разозлился и закричалъ:
«а, такъ вы вѣрно съ Маркомъ-то за едино вѣруете,—вы духа антихри-
«стова!..» На крикъ Соснина въ магазинъ пришли родительница и тетка
«Марандина и спросили: что это значить? Авксентій Степановичъ весело
«и не стѣсняясь тоже и имъ сказалъ, что ученіе раскольниковъ находить
«неправымъ и что съ сего дня будетъ православнымъ. Вотъ тутъ-то по-
«сыпались ругательства на меня и на Авксентія Степановича!.. Мнѣ при-
«казали выходить вонъ изъ магазина. «Ты, говорятъ, совратилъ его!».

*) Раскольники не признаютъ имени Спасителя *Исусъ*, а въ-
руютъ въ одно лишь—*Исусъ*.

«Мпѣ что было нужно купить, я купилъ и вышелъ. Но, видно, что Авксентій Степановичъ по чистой совѣсти призналъ ученіе православной церкви, въ которомъ до сего сомнѣвался. А Ефимъ С—чъ сильно опечалился и, какъ видно, почувствовалъ невозвратимую потерю въ Марандинѣ и съ сердечною болью вышелъ изъ магазина Мар—на.

10 марта 1886 года. «Вашъ покорный слуга Маркъ Тарасовъ».

Передаютъ, что Еф. С—чъ пріидя, послѣ сцены въ магазинѣ Марандина, въ моленную кр. Вол—на, произнесъ роковое: «порушена наша вѣра!».

Не лишнимъ считаю пояснить, что молодой Мар—нѣ большее пріобрѣтеніе для церкви въ нашей мѣстности. Хотя церковь и не мало сожалѣла о потерѣ для нея этого семейства, уклонявшагося въ расколъ, но нынѣ, по смерти дяди Авксентія Степановича—Ф. Фом—ча, Богу угодно было возвратитъ его племянника на путь правый. Покойный былъ старостою церковнымъ въ 1872—1875 гг., но послѣ того уклонился въ расколъ и былъ оплотомъ незабываемымъ для раскольниковъ, изъ которыхъ состоитъ почти вся деревня и деревня большая. Похороненъ былъ Ф. Фом—чъ въ январѣ сего года безъ отпѣтія священникомъ—«стариками». И, видно, въ послѣдній разъ *пожились* «старички» отъ дома Марандиныхъ!

Діаконъ Іоаннъ Кузнецовъ.

Прибавленіе къ офф. отдѣлу №№ 13 и 14.

ОТЪ ПРАВЛЕНІЯ ТОБОЛЬСКАГО ДУХОВНАГО УЧИЛИЩА.

Правленіе Тобольскаго духовнаго училища симъ доводитъ до свѣдѣнія духовенства Тобольскаго и Ишимскаго учебныхъ округовъ, а также лицъ инословныхъ, что въ Тобольскомъ училищѣ во 2 и 3 классахъ свободныхъ ученическихъ вакансій не имѣется, а посему дѣти, какъ духовенства, такъ и лицъ инословныхъ, въ означенные классы принимаемы не будутъ.

Содержаніе. *Вознесеніе Господне.—Отвѣты на вопросы старообрядца, держащагося австрійскаго священства.—Замѣтки школьнаго учителя.—Изъ области церковной практики и дисциплины.—Изъ села Шеркальскаго, Березовскаго округа.—Изъ Тулумьскаго прихода, Тюмьскаго округа.—Отъ Правленія Тоб. духовнаго училища.*

РЕДАКТОРЪ, ПРОТОІЕРЕЙ ПЕТРЪ ГОЛОВИНЪ.

Дозволено цензурою. 14-го іюля 1886 года. Тобольскъ.

Типографія Тоб. Губерн. Правленія.