

ИРКУТСКІЯ

05

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

ЕЖЕНЕДЕЛЬНО

ИЗДАНИЕ.

Выходитъ ежене-
дельно.
Цѣна годовому из-
данію въ Иркутскѣ
5 р., съ перес. по
почтѣ 5 р. 50 к.



Подписка приня-
мается исключ.
въ Редак. Ирк.
Епархіал. Вѣд.
при Духовной
Семинаріи.

ЯНВАРЯ 31

№

1881 Г.

5

СОДЕРЖАНІЕ: Определеніе Святейшаго Синода.—Распоряженія епархіальнаго начальства.—Предложеніе о. о. благочиннымъ.

ОПРЕДѢЛЕНІЕ СВЯТѢЙШАГО СИНОДА.

ПРОГРАММА

по предмету Закона Божія для начальныхъ училищъ разныхъ наименованій и вѣдомствъ.

Первый годъ ученія.

Объясненія молитвъ:

1. Во имя Отца и Сына и Святаго Духа.
2. Господи Иисусе Христе Сыне Божій помилуй насъ.
3. Слава тебѣ, Боже нашъ, слава Тебѣ.
4. Царю небесный.
5. Святый Боже.
6. Слава Отцу и Сыну и Святому Духу
7. Господи помилуй.

8. Пресвятая Троице.
9. Отче нашъ.
10. Къ Тебѣ, Владыко Человѣколюбче.
11. Господи, Боже нашъ, еже согрѣшихъ.
12. Очи всѣхъ на Тя, Господи, уповаютъ.
13. Благодаримъ Тя, Христе Боже нашъ.
14. Богородице Дѣво, радуйся.
15. Достойно есть, яко воистину.
16. Спаси Господи люди Твоя.
17. Ангеле, хранителю мой святой, отъ всякаго зла сохрани мя.
18. Святой (имя) моли Бога о мнѣ.
19. Спаси Господи, и помилуй (имена).
20. Упокой Господи, души усопшихъ рабовъ Твоихъ (имена).

Второй годъ.

Священная исторія Ветхаго и Новаго Завѣта.

1. Сотвореніе міра.
2. Грѣхопаденіе первыхъ людей, обѣтованіе Спасителя и наказаніе за грѣхъ.
3. Всемирный потопъ.
4. Дѣти Ноя. Столпотвореніе. Появленіе идолопоклонства.
5. Авраамъ: призваніе его и жертвоприношеніе Исаака.
6. Иосифъ.
7. Моисей.
8. Пасха еврейская.
9. Законъ Божій, данный евреямъ при Синаѣ.
10. Цари Давидъ и Соломонъ.
11. Пророкъ Илія.
12. Пророкъ Елисей.
13. Пророкъ Даніилъ.
14. Мученики за вѣру и отечество—Маккавей.
15. Рождество Богородицы и введеніе Ея во храмъ.
16. Благовѣщеніе Пресвятой Дѣвы.

17. Рождество Христово.

18. Срѣтеніе Господне.

19. Іоаннъ Предтеча.

20. Крещеніе Господне.

Чудеса Іисуса Христа:

21. Бракъ въ Канѣ.

22. Исцѣленіе разслабленнаго при купели.

23. Воскрешеніе сына Наинской вдовы.

24. Укрощеніе бури на озерѣ.

25. Чудесное насыщеніе народа пятью хлѣбами.

26. Хожденіе Іисуса Христа по водамъ.

27. Исцѣленіе бѣсноватой дочери Хананеянки.

28. Исцѣленіе десяти прокаженныхъ.

Ученіе Христа Спасителя:

29. Заповѣдь Христа о любви къ Богу и къ ближнему.

30. Причта о милосердномъ Самарявинѣ.

31. Ученіе о путяхъ къ блаженству.

32. Ученіе о Промыслѣ Божіемъ.

33. Ученіе о неосужденіи ближняго.

34. Ученіе о силѣ молитвы.

35. Причта о мытарѣ и фарисеѣ.

36. Причта о милосердномъ царѣ и безжалостномъ заимодавцѣ.

37. Причта о блудномъ сынѣ.

38. Причта о талантахъ.

39. Ученіе Іисуса Христа о второмъ пришествіи и страшномъ судѣ.

40. Преображеніе Господне.

41. Воскрешеніе Лазаря.

42. Входъ Христа въ Іерусалимъ.

43. Тайная вечеря.

44. Страданія, смерть и погребеніе Іисуса Христа.

45. Воскресеніе Христово.
46. Вознесеніе Христово.
47. Сошествіе Св. Духа.
48. Успеніе Божіей Матери.
49. Воздвиженіе Креста Господня.
50. Крещеніе Руси.

Третій годъ.

1. Объясненіе Символа Вѣры и десяти заповѣдей.
2. Ознакомленіе съ церковнымъ богослуженіемъ:
 - а) устройство христіанскаго храма и принадлежности богослуженія;
 - б) краткое объясненіе литургіи;
 - в) главнѣйшія дѣйствія при совершеніи таинствъ.
3. Повтореніе всего курса.

Объяснительная записка къ программѣ элементарнаго курса по Закону Божію для начальныхъ училищъ.

Въ элементарный курсъ Закона Божія вошли повседневныя молитвы, важнѣйшія событія священной исторіи, символъ вѣры, заповѣди и главнѣйшія дѣйствія христіанскаго богослуженія, съ свѣдѣніями о христіанскомъ храмѣ. Всѣ эти предметы введены въ элементарный курсъ настолько, насколько они доступны для дѣтей перваго учебнаго возраста и насколько необходимы для внушенія имъ основныхъ положеній вѣры и нравственности, для развитія въ нихъ религіознаго чувства и молитвеннаго настроенія и для объясненія имъ главныхъ дѣйствій общественнаго богослуженія, въ которомъ они принимаютъ участіе. Такъ какъ курсъ начальнаго училища продолжается три года, то и программа для него по Закону Божію раздѣлена на три отдѣла, такъ, чтобы каждый годъ ученія давалъ законченный курсъ по этому предмету.

Въ первый годъ ученія предложено пройти повседневныя молитвы, молитвъ перечислено немного: требованіе зна-

ніа наизусть большаго числа молитвъ было бы обременительно для дѣтей, поступающихъ въ училище безграмотными, и не цѣлесообразно въ религіозно-педагогическомъ отношеніи. Таѣ какъ въ молитвахъ выражаются христіанскія вѣрованія, чувства и стремленія, то дитя, изучивъ ихъ съ доступнымъ своему возрасту пониманіемъ, получитъ первыя элементарныя знанія о христіанской вѣрѣ въ полномъ, хотя и необширномъ объемѣ.

Во второмъ году ученія дѣти пройдутъ рассказы изъ Св. Исторіи Ветхаго и Новаго Заѣта. Въ священно-историческихъ фактахъ заключены таѣже всѣ основныя положенія христіанства, которыя выражены и въ молитвахъ; въ этихъ рассказахъ учащіеся почерпнутъ данныя для болѣе полнаго и глубокаго пониманія молитвъ, изученныхъ ими въ первомъ году.

Въ третьемъ году ученія дѣти возводятся на болѣе высокую ступень религіознаго знанія: тѣ же истины вѣры и нравственности, которыя составляютъ душу ихъ молитвъ, которыя даютъ внутренній духовный смыслъ священно-историческимъ событіямъ, будутъ преподаны имъ въ формѣ догматической—въ символѣ вѣры и десяти заповѣдяхъ. Въ это же время они, какъ члены христіанскаго общества, ознакомятся и съ главнѣйшими дѣйствіями общественнаго богослуженія.

Таково взаимное отношеніе всѣхъ частей элементарнаго курса Закона Божія.

Метода преподаванія этого курса опредѣляется отношеніемъ предмета Закона Божія къ душѣ человѣка и ко всѣмъ проявленіямъ его духовной жизни. При преподаваніи всякаго другаго предмета учитель сообщаетъ ученику нѣчто новое, ему невѣдомое, чуждое; тамъ на первомъ планѣ стоитъ *обученіе*, т. е. сообщеніе тѣхъ или другихъ опредѣлен-

ныхъ знаній, понятій, правилъ, и потому первая забота учителя приблизить преподаваемый предметъ къ пониманію ученика, ввести новыя знанія въ рядъ другихъ его понятій и знаній. Законъ же Божій не есть предметъ совершенно новый для ребенка, чуждый ему: основы вѣры и нравственности лежатъ въ душѣ каждаго дитяти; онѣ заключаются въ образѣ Божіемъ, ему присущемъ, слышатся въ внушеніяхъ его совѣсти; кромѣ того христіанскій ребенокъ растетъ и развивается въ средѣ христіанъ, съ самаго рожденія своего проникается духомъ христіанства, постепенно, незамѣтно и для себя, и для другихъ свыкается съ христіанскими обычаями. Дѣло преподавателя—раскрывать это вложенное въ душу ребенка содержаніе его вѣры, развивать и питать нравственно-религіозное его чувство, уяснять ему то, что онъ перенимаетъ отъ другихъ путемъ бессознательнаго подражанія; посему преподаватель долженъ главнымъ образомъ заботиться не о суммѣ сообщаемыхъ знаній, а о томъ, чтобы учащійся изъ каждаго его урока вынесъ мысль, чувство, стремленіе, способныя служить ему сѣменемъ жизни нравственно-религіозной.

При изученіи *молитвъ* преподаватель долженъ стараться не о томъ только, чтобы дѣти затвердили слова молитвы и поняли внѣшній такъ сказать смыслъ ихъ, а о томъ, чтобы вызвать изъ сердца дѣтей тѣ молитвенныя расположенія, для которыхъ слова молитвы служатъ выраженіемъ. Желательно, чтобы объясненіе молитвъ не имѣло даже вида урока, а было пастырской бесѣдой съ дѣтьми о душевныхъ ихъ нуждахъ, стремленіяхъ, вѣрованіяхъ, которыя находятъ въ молитвѣ самое естественное для себя выраженіе.

При изученіи *Св. Исторіи* преподаватель долженъ обращать главное вниманіе на событія и ученіе Новаго Завѣта, касаясь событій ветхозавѣтныхъ только въ той мѣрѣ, въ ка-

кой это необходимо для пониманія Новаго Завѣта, и притомъ не ограничиваться сообщеніемъ только отрывочныхъ фактовъ, а указывать, насколько это возможно, на связь ихъ съ христіанскою вѣрою, съ домостроительствомъ нашего спасенія.

При объясненіи *краткаго катихизиса*, т. е. *Символа вѣры и заповѣдей*, избѣгать сухости катихизическихъ положеній и богословскихъ тонкостей, а излагать догматы вѣры и правила нравственности въ живой объяснительной рѣчи, показывая органическую связь съ религіозною жизнію рода человѣческаго, насколько она знакома дѣтямъ изъ священно-историческихъ разсказовъ, и съ жизнію самихъ дѣтей, насколько она проявляется въ ихъ молитвахъ, въ ихъ поступкахъ, въ движеніяхъ ихъ совѣсти и религіознаго чувства.

Пріемы, какими должно руководиться при сообщеніи дѣтямъ предлагаемой программы по указанной методѣ, должны быть предоставлены свободному выбору преподавателя. Но при семъ представляется потребнымъ сдѣлать слѣдующія общія указанія:

1) При объясненіи молитвъ преподаватель сообщитъ дѣтямъ самыя общія понятія о Богѣ, Творцѣ міра, о Его вездѣсущи, всемогуществѣ, премудрости и благости, объ Его любвеобильномъ Промыслѣ надъ всѣмъ сотвореннымъ, объ ангелахъ, душѣ человѣка, созданной по образу Божію, о совѣсти, грѣхопадении людей и ихъ гибели, скажетъ имъ о Богѣ Сынѣ, Спасителѣ нашемъ, о Богѣ Духѣ Святомъ, освящающемъ душу людей, вѣрующихъ во Христа, о нашей потребности молиться Богу во всѣхъ обстоятельствахъ жизни, о виѣшнихъ знакахъ молитвы, особенно о крестномъ знаменіи, о молитвѣ дома предъ иконами и въ храмѣ, о молитвахъ къ Богоматери и святымъ, о молитвѣ за живыхъ и умершихъ.

2) Каждой объясняемой молитвѣ должна предшествовать бесѣда преподавателя, которая ввела бы ребенка во внутрен-

нее содержаніе молитвы, такъ, чтобы объясняемая молитва вытекала изъ этой бесѣды какъ естественное слѣдствіе. Предметомъ такой бесѣды можетъ служить или бытовой разговоръ изъ жизни дѣтей и семьи, или повѣствованіе изъ Св. Исторіи и жизни св. угодниковъ Божіихъ.

3) При изученіи каждой молитвы въ отдѣльности предлагается слѣдовать такому порядку: а) прочтеніе цѣлой молитвы, разумѣется, осмысленное и прочувствованное; б) указаніе главныхъ мыслей, заключающихся въ молитвѣ; в) объясненіе встрѣчающихся въ ней непонятныхъ словъ и выраженій; г) переводъ, или возможно краткій и близкій къ тексту перифразъ молитвы; д) переспрашиванье учениковъ при помощи наводящихъ и находящихся въ тѣсной логической между собою связи вопросовъ, касающихся не только словъ молитвы, но и предмета вступительной бесѣды; е) постепенное обобщеніе вопросовъ и ж) заучиванье молитвы наизусть въ первой половинѣ года со словъ учителя, а во второй при пособіи книги.

4) Проходя Св. Исторію, преподаватель не долженъ забывать повторенія молитвъ, выученныхъ въ первый годъ и при этомъ долженъ, пользуясь историческими разказами, способствовать болѣе полному пониманью дѣтьми этихъ молитвъ. Напримѣръ молитва Господня будетъ полнѣе понята дѣтьми при ознакомленіи ихъ съ ученіемъ Христа Спасителя.

5) При изученіи Св. Исторіи преподаватель долженъ готовить учениковъ къ пониманью курса слѣдующаго года и для этого: а) при разказахъ о священно-историческихъ событіяхъ указывать на заключающіяся въ нихъ истины вѣры и нравственности и б) при разказѣ о тѣхъ событіяхъ, съ воспоминаніемъ которыхъ соединены христіанскіе праздники, показывать связь ихъ съ богослуженіемъ.

6) При объясненіи символа вѣры и заповѣдей слѣдуетъ повторять все пройденное, пользуясь при этомъ связью чле-

новъ символа или заповѣдей съ тѣмъ или другимъ священно-историческимъ рассказомъ или съ молитвою, уже извѣстными дѣтямъ.

7) При ознакомленіи дѣтей съ богослуженіемъ преподаватель долженъ главнымъ образомъ показать, о чомъ подobaетъ молиться въ то или другое время церковной службы, и посему не долженъ вдаваться въ уставныя частности и археологическія изслѣдованія, а символическое значеніе священныхъ предметовъ и обрядовъ разяснять въ такой только мѣрѣ, въ какой символизмъ этотъ ясно вытекаетъ изъ сопоставленія обрядовъ молитвъ и пѣснопѣній объясняемой службы. Такъ при объясненіи литургіи преподаватель можетъ ограничиться указаніемъ важнѣйшихъ дѣйствій службы, съ очевидною ясностію напоминающихъ событія жизни Христа Спасителя, и объясненіемъ важнѣйшихъ возгласовъ и молитвъ, входящихъ въ составъ ея. При объясненіи богослуженія онъ ознакомитъ дѣтей и съ важнѣйшими пѣснопѣніями церковными, изъ коихъ нѣкоторыя полезно было бы заучить дѣтямъ и наизусть. Ектеніи должны быть прочитаны дѣтямъ съ объясненіемъ; заучиванье же ихъ наизусть не обязательно.

Примѣчаніе. Желательно, чтобы преподаватели Закона Божія по возможности приучали дѣтей къ церковному пѣнію.

8) Употребленіе при прохожденіи элементарнаго курса Закона Божія наглядныхъ пособій, каковы: картины изъ Св. Исторіи, географическія карты, изображенія различныхъ мѣстностей и священныхъ предметовъ, рекомендуется какъ весьма полезное.

9) Преподаватели не преминутъ знакомить своихъ учениковъ съ текстомъ Св. Писанія, прочитывая съ ними воскресныя и праздничныя Евангелія на церковно-славянскомъ языкѣ, и сообщать имъ свѣдѣнія о святыхъ и о жизни святыхъ, особо чтимыхъ въ извѣстной мѣстности.

10) Преподаватели имѣютъ право перемѣщать, по педагогическимъ соображеніямъ, нѣкоторые частные отдѣлы изъ одного года обученія въ другой.



РАСПОРЯЖЕНІЯ ЕПАРХІАЛЬНАГО НАЧАЛЬСТВА.

Согласно общественнымъ приговорамъ, старостами епархiальнымъ начальствомъ утверждены къ церквамъ: 1) Косо-стецкой благовѣщенской—крестьянинъ Стефанъ Копыловъ, 2) Ангинской Ильинской—Филиппъ Шерстовъ, 3) Карамской Николаевской (приписной) на другое трехлѣтіе—крестьянинъ Николай Софоповъ, 4) Бѣлоусовской Иннокентіевской—крестьянинъ Василій Бѣлоусовъ, 5) Качугской Вознесенской—крестьянинъ Иванъ Нечаевъ, 6) Бриюльской Покровской—крестьянинъ Петръ Темниковъ, 7) Тарельской Тихвинской—Родіонъ Нечаевъ и 8) къ Верхоленскому Вознесенскому собору—крестьянинъ Верхоленской слободы Иванъ Тюменцовъ.



Предложеніе о. о. благочиннымъ.

Въ № 45 Иркутскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей за 1880 г. напечатано постановленіе обще-епархіальнаго съѣзда духовенства относительно нравственно-религіознаго назиданія паствы.

Желая, чтобы постановленіе это было исполняемо въ точности и неупустительно, предлагаю о. о. благочиннымъ наблюдать за исполненіемъ онаго и по окончаніи года помѣщать въ годовыхъ отчетахъ по благочинію, кто изъ священниковъ исполнялъ оное и какъ, и кто не исполнялъ и почему.

Веніаминъ А. Иркутскій.

П Р И Б А В Л Е Н І Я

КЪ

ИРКУТСКИМЪ ЕПАРХІАЛЬНЫМЪ ВѢДОМОСТЯМЪ.

ЯНВАРЯ 31 № 5. 1881 г.

СОДЕРЖАНІЕ: О суевѣріяхъ въ тункинскомъ краю.—Наказанный Богомъ сквернословецъ.—Средство отъ дифтерита.—Объявленіе.

О суевѣріяхъ въ тункинскомъ краю.

Въ Тункѣ, какъ и въ другихъ селеніяхъ, не мало суевѣрій, предразсудковъ и неизбѣжныхъ при этомъ уроковъ, порчей, наговоровъ, нашептываній и проч.

Однажды, наприимѣръ, съ требою проѣзжаю я берегомъ рѣки Иркуты; рѣка эта имѣетъ здѣсь своеобразный характеръ, послѣ дождя, а иногда и въ жаркій лѣтній день при таяніи въ вершинныхъ оной на такъ называемыхъ гольцахъ снѣга, вода въ ней мгновенно увеличивается до того, что эту, повидимому, ничтожную и тихую рѣку, съ трудомъ можно узнать; съ такою же быстротою вода въ ней и упадаетъ.

Въ проѣздъ мой рѣка была въ большой прибыли, берега рѣки, имѣющіе слабопесчаный грунтъ, обрывались большими глыбами. Вотъ, батюшка, говоритъ везшій меня старичекъ, года три четыре назадъ, противъ моего дома *шибко* рвало берегъ; меня научили поставить три осиновыхъ кола (осиновому дереву поселяне придаютъ какое-то особенное значеніе привязавши къ онымъ кусокъ ладана; это не по-

могло,—говорять: не такъ сдѣлаю, надобно ладаяъ роспой и на одной изъ осинъ сдѣлать крестъ; я сдѣлалъ, и Богъ присталъ.

Былъ я при выносѣ умершаго въ домъ, и замѣтилъ, что лишь только вынесли его изъ дома, мгновенно, не выпустивши за нимъ никого, дверь затворили и заложили на крюкъ. Это, какъ объяснилось потомъ, для того, чтобы смерть ушедшая съ покойнымъ не успѣла обратно войти въ домъ, и будто бы случалось, что при незатворенной двери смерть возвращалась, а въ стоящей въ это время на столѣ чашкѣ воды будто бы замѣтно было колыханіе; это смерть омывалась.

Болѣе всего суевѣрія, предрасудки и порчи имѣютъ мѣста при свадьбахъ, въ предотвращеніе чего крѣпко убѣжденный въ этомъ тункинскій край имѣетъ извѣстныхъ людей, называемыхъ отпущенниками; безъ этихъ шарлатановъ, занимающихъ при свадьбахъ первое мѣсто, угощаемыхъ, чествуемыхъ и одариваемыхъ, не проходитъ почти ни одна свадьба.

При поступленіи на приходъ на это глупое обстоятельство, какъ новое для меня, обратилъ я особенное вниманіе. Въ октябрѣ мѣсяцѣ 1879 года свѣнчанъ мною бракъ казака съ дѣвицею имѣющею 24 года, по видимому здоровою, крѣпкаго тѣлосложенія, и по словамъ родныхъ, не имѣющею ни какихъ припадковъ. Спустя дня два послѣ брака, мужъ ея пригласилъ меня понапутствовать болѣвшую жену его, будто бы испорченную при свадьбѣ. Больную трудно было узнать, она была въ безсознательномъ положеніи и уже на другой день, когда она пришла нѣсколько въ чувство, была мною исповѣдана и приобщена Св. Таинъ. Затѣмъ вскорѣ болѣзненное состояніе ея возобновилось и до того дошло, что она сдѣлалась умопомѣшавшеюся, что продолжалось около полугода, но нынѣ она здорова.

При одномъ бракѣ указана мнѣ была личность, имѣющая быть отпущенникомъ. Первою его обязанностію было съ вечера, по пріѣздѣ съ нимъ жениха къ невѣстѣ на смотрѣніе или дѣвичникъ,—обойти, съ произношеніемъ какихъ-то словъ, вокругъ стола, за которымъ сидѣла невѣста, и который заставленъ былъ яствами. Онъ же первый долженъ былъ жениха и невѣсту ввести въ церковь для браковѣчанія, за нимъ иконы, брачущіеся и народъ. Пріѣхала свадьба, я вышелъ на крыльцо церковное, замѣтилъ первымъ отпущенника, отстранилъ его рукою, пропустивъ прежде иконы, брачущихся и народъ; шедшій же первымъ отпущенникъ сдѣлался послѣднимъ и незамѣтно исчезъ. Въ церкви же онъ обыкновенно занимаетъ мѣсто около тысяцкаго. По этому поводу я, послѣ совершенія брака, не мало побесѣдовалъ съ народомъ. И вотъ что было потомъ: на другой день меня приглашаютъ напутствовать больную, только что наканунѣ повѣчанную. О причинѣ болѣзни, дорогою, отецъ новобрачнаго, какъ бы жалуясь, объяснилъ, что больная испорчена на свадьбѣ, и что по этому онъ и приглашаетъ меня. Случайно встрѣтившись на пути съ старшиною, я счелъ нужнымъ пригласить его съ собою, такъ какъ испортившій больную человекъ находился при больной.

Новобрачныхъ нашель я дѣйствительно въ какомъ-то слабоболѣзненномъ состояніи, при чемъ они жаловались на боль въ груди и желудкѣ. Желалось мнѣ пригласить въ то время врача, но онъ былъ въ отъѣздѣ. Послѣ моихъ разговоровъ, старшина, какъ блюститель порядка, нашолъ нужнымъ арестовать подозрѣвавшуюся въ порчѣ личность, замѣченную уже не въ первый разъ,—какъ нарушителя общественнаго спокойствія.—И спасибо ему! послѣ этого нѣсколько браковъ прошло спокойно.

Тяжелая борьба въ такомъ приходѣ молодому и неопытному пастырю!

Нельзя при этомъ не сожалѣть, что прихожане мои— казаки, по служебнымъ обязанностямъ возвращающіеся въ городахъ и по прискамъ, между классомъ образованныхъ и развитыхъ людей и становясь по этому сами какъ бы обдѣланными, мало сознають нелѣпость подобныхъ глупостей; а между тѣмъ перенимають отъ нихъ охлажденіе къ церкви, несоблюденіе уставовъ оной и полную холодность къ религіи,— бывши прежде, какъ и вообще жители тункинскаго края, набожными въ простотѣ сердца христіанами. *Горе!* ими же соблазнъ приходитъ.

Священникъ *Николай Громовъ.*

10 января 1881 года.

С. Тунка.

Наказанный Богомъ сквернословецъ.


Челябинскаго уѣзда Бѣлояр. вол. деревни Потаповой крестьянинъ Иванъ Прокопьевъ Яковлевъ имѣлъ пагубную привычку—къ каждому слову присовокуплять площадную брань. 29 іюня сего года онъ позванъ былъ на сельскій сходъ, гдѣ назначено было разобрать жалобу одной женщины на безчеловѣчное обращеніе съ нею мужа и свекрови. Не смотря на то, что всѣ признавали эту женщину достойною защиты, Иванъ Прокопьевъ Яковлевъ, прійдя на сходъ, сталъ ругать площадно ее и тѣхъ, которые защищали ее. Какъ ни прислушался русскій мужичекъ къ подобной брани, но теперь, видя Ивана какъ бы бѣсноватымъ, нѣкоторые изъ бывшихъ на сходѣ начали урезонивать его, чтобы онъ удержался отъ сквернословія, тѣмъ болѣе, что не было причины къ такой брани. Но сквернословецъ и слушать ничего не хотѣлъ и еще сильнѣе сталъ ругаться.—И вотъ, среди этого-то ругательства, языкъ его онѣмѣлъ, руки и ноги задрожали, лицо

почерпѣло—и онъ палъ на землю. Чрезъ часъ приглашенъ былъ священникъ; но Яковлевъ былъ въ безчувственномъ состояніи. Что онъ живъ, можно было видѣть только изъ того, что онъ дышалъ и водилъ глазами въ разныя стороны, какъ безумный. На третій только день онъ пришелъ въ сознаніе: сталъ плакать, какъ ребенокъ, при исповѣди силлся перекреститься, но не могъ. Языкъ его, прежде столь рѣзко произносившій ругательства, теперь издаетъ только безсвязное мычаніе.—Въ этомъ положеніи Иванъ Яковлевъ находится и до сего времени.

1880 г. 15 ноября

Священ.—ъ.

(Оренбургскія Епархіальныя Ведомости).



Средство отъ дифтерита.

Д-ръ Гумантъ нашель новое средство противъ дифтерита въ пилокарпинѣ, который вызываетъ обильное отдѣленіе мокротъ изъ зѣва, съ которыми выбрасываются микроскопическіе организмы, производящіе болѣзнь. Для дѣтей это средство употреблялось въ слѣдующемъ видѣ:

Rр. Pilocarpini muriat	-	$\frac{1}{3}$ гр.— $\frac{1}{2}$ Гр.
Pepsini	- - -	8 гр.—10 Гр.
Acidi muriat	- - -	2 кап.
Aq. distill	- - -	3 унц.

Приемъ—по чайной ложкѣ каждый часъ. Для взрослыхъ пилокарпину берутъ $\frac{1}{2}$ — $\frac{3}{4}$ гр. на 6 унц. раствору, черезъ часъ по ложкѣ. На шею класть холодный разогрѣвающій компрессъ. Лѣкарство давать и ночью безъ перерыва и запивать каждый разъ краснымъ виномъ. Для полосканій рта—холодная со льдомъ вода.



О Б Ъ Я В Л Е Н І Е.

ВЪ КНИЖНОЙ ТОРГОВЛѢ Н. Н. СИНИЦЫНА ВЪ ИРКУТСКѢ.

поступили въ продажу:

ГУБЕРНСКІЙ городъ Иркутскъ. (Подробное описаніе пожаровъ 22 и 24 іюня 1879 г. съ планомъ выгорѣвшихъ мѣстъ). Ц. 1 р. 25 к. съ пересылкою 1 р. 50 к.

РАБОЧЕЕ урочное положеніе на золотыхъ промыслахъ. Ц. 1 р. Съ пересылкою 1 р. 25 к.

ЕМАРОВСКАЯ минерал. вода (Заб. обл. Верхн. окр.) Н. Рейхмана. Ц. 50 к. Съ пересылкою 60 к.

ПОСЛАНИЕ современнымъ фарисеямъ и саддукеямъ. Ц. 30 к. Съ пересылкою 40 к.

ЛИТЕРАТУРНАЯ оргія. (Впечатлѣнія, наблюденія и размышленія русскаго читателя). Ц. 40 к. Съ пересылкою 50 коп.

ОПИСАНІЕ ПРАЗДНЕСТВА, бывшаго въ Томскѣ 26 и 27 августа 1880 года, по случаю закладки сибирскаго Университета. Цѣна 1 р. съ перес. 1 р. 25 к. (Вырученныя отъ продажи книги деньги поступаютъ въ фондъ, на устройство дома, для бесплатныхъ квартиръ студентовъ).

ПѢСНИ безъ словъ для фортепьяно, В. Шевича. Ц. 60 к. Съ пересылкою 70 коп.

КАЛЕНДАРЬ отрывной-лпстками. Ц. 1 р. Съ пересылкою 1 р. 50 к.

тамъ же можно получать:

ДЛЯ КОНТОРЪ: книги графленныя и линеванныя. Отъ одной до пяти дестей каждая.

ДЛЯ ВИННЫХЪ СКЛАДОВЪ: книги приходорасходныя, нумераціонныя и провозныя.

Редакторъ, Ректоръ Иркутской Духовной Семинар. *Архимандритъ Григорій.*

Печатать дозволяется: Цензоръ, Инспекторъ Иркутской Духовной Семинаріи *Яковъ Стуковъ.*

Иркутскъ, 1881. Типографія Н. Н. Синицына, Харл. ул. д. № 92.