

ЕНИСЕЙСКІЯ



Епархіальныя Вѣдомости.

Выходятъ два раза въ мѣсяцъ.

Подписка принимается
въ Редаціи, при Красно-
ярскомъ дух. училищѣ.

№ 16.

Цѣна годовому изданію
съ доставкою и пересылкою
пять руб. 50 коп.

1899 года

(годъ 16-й)

16-го Августа.

О Т Д Ъ Л Ъ О Ф Ф И Ц И А Л Ъ Н Ы Й .

1.

Распоряженія Епархіальнаго Начальства.

Секретарь Енисейской Духовной Консисторіи, Коллежскій Ассесоръ Петръ Лебедевъ, указомъ Святѣйшаго Синода, отъ 16 іюля с. г. за № 4095, назначенъ на таковую же должность въ Вологодскую Духовную Консисторію, а причисленный къ канцеляріи Господина Оберъ-Прокурора Св. Синода, сверхъ штата, Коллежскій Секретарь Борзцовскій назначенъ и. д. секретаря Енисейской Духовной Консисторіи.

Состоящій на вакансіи діакона при Барантской Троицкой церкви, Минусинскаго уѣзда, Алексѣй Словцовъ, по прошенію, перемѣщенъ на псаломщическое мѣсто въ с. Новоселовское того же уѣзда.

Псаломщикъ Верхне-Кужебарской Покровской церкви, Минусинскаго уѣзда, Стефанъ Суховскій, по прошенію, рукоположенъ во діакона къ церкви села Маторскаго, того же уѣзда.

Псаломщикъ Введенской церкви с. Божіе-озерскаго, Ачинскаго уѣзда, Гавріиль Быстровъ уволенъ отъ должности псаломщика.

Бывшій учитель Михаилъ Ооминъ, по прошенію, назначенъ и. д. псаломщика при церкви с. Божіе-озерскаго, Ачинскаго уѣзда.

Священническій сынъ Иванъ Серебренниковъ, по прошенію, назначенъ и. д. псаломщика при церкви с. Больше-Муртинскаго, Красноярскаго уѣзда.

Псаломщикъ Имисской Богородице-Казанской церкви, Минусинскаго уѣзда, Александръ Евтюгинъ, по прошенію перемѣщенъ на псаломщическое мѣсто въ с. Аскызское того же уѣзда.

Священникъ Дербинской Пророко-Ильинской церкви, Ачинскаго уѣзда, Михаилъ Щербаковъ, по прошенію, перемѣщенъ на священническое мѣсто къ церкви села Даурскаго того же уѣзда.

Священникъ Красноярскаго Воскресенскаго собора Іоаннъ Рязанскій, по прошенію, назначенъ на мѣсто штатнаго протоіерея при семъ же соборѣ.

Псаломщикъ Покровской церкви с. Серезскаго, Ачинскаго уѣзда, Иннокентій Заводовскій; и. д. псаломщика Алтатской и Михаило-Архангельской церкви, Ачинскаго уѣзда, Григорій Бердниковъ, по прошенію, перемѣщены одинъ на мѣсто другого.

2.

Присоединеніе къ Православію.

Въ 1898 году присоединены къ православію: 7 Января—крестьянская дочь дер. Чернышевой, Боготольской волости,

Маринскаго округа, Томской губерніи, Параскева Евѣиміева
 Кадрова изъ раскола безоповщинской секты, 26 лѣтъ; 29 Января — крестьянская дочь Идринской волости, деревни Малыхъ
 Бнышей, дѣвица Капитолина Васильева Лебедева, 47 лѣтъ,
 состоявшая въ расколѣ стариковщинской секты; 10 Марта —
 содержащіеся въ Минусинскомъ тюремномъ замкѣ: ссыльно-по-
 селенецъ деревни Таскиной Аргей Савельевъ, 27 лѣтъ, состояв-
 шій въ расколѣ поморской секты, и ссыльно-поселенецъ Трифонъ
 Михайловъ, 39 лѣтъ, состоявшій въ расколѣ австрійскаго
 жесвященства; 4 Апрѣля — крестьянинъ Пермской губерніи,
 Екатеринбургскаго уѣзда, Осневской волости и села, Теофилактъ
 Евѣиміевъ Ѳоминыхъ, 22 лѣтъ, изъ раскола безоповщинской
 секты; 13 Іюля — крестьянинъ изъ ссыльныхъ деревни Шадри-
 ной, Подсосенской волости, Ачинскаго уѣзда, Гуліанъ Гофманъ,
 римско-католическаго вѣроисповѣданія, 57 лѣтъ; 29 Августа —
 поселенческая дочь дѣвица села Каптырева, Шушенской волости,
 Минусинскаго уѣзда, Агаѳія Ѳомина Журинская, 23 лѣтъ,
 римско-католическаго вѣроисповѣданія; 11 Октября — ссыльно-
 поселенецъ колоніи Нижней Буланки, Ермаковской волости,
 Минусинскаго уѣзда, Іоганъ Фердинандъ Грюнвальдъ, 32 лѣтъ,
 лютеранскаго вѣроисповѣданія; 23 Октября — Минусинскій мѣ-
 щанинъ Афанасій Харитоновъ Соловьевъ, 21 года, состоявшій
 въ расколѣ Ѳедосѣевской секты; 25 Октября — крестьянинъ
 деревни Петновой, Ильинской волости, Ишимскаго уѣзда,
 Тобольской губерніи, Петръ Михайловъ Зубаревъ, 20 лѣтъ,
 состоявшій въ расколѣ австрійскаго жесвященства; 7 Декабря
 — ссыльно-поселенецъ Минусинскаго уѣзда, Ермаковской волости,
 колоніи Нижней Буланки, Адольфъ Карловъ Гельвигъ, 26 л.,
 лютеранскаго вѣроисповѣданія; 20 Декабря — крестьянинъ дер.
 Нижнеусинской, Усинскаго пограничнаго округа, Енисейской
 губерніи, Андрей Васильевъ Васильевъ же, 38 лѣтъ, и сынъ его
 Миринъ, 18 лѣтъ, изъ раскола австрійскаго жесвященства; 26
 Декабря — крестьянинъ села Скрипочниковскаго, Енисейской

губерніи, Александръ Григоріевъ Латышовъ, изъ раскола безпоповщинской секты, 18 лѣтъ; Гельвичъ—съ нареченіемъ ему православнаго имени Іоаннъ, всѣ же остальные съ сохраненіемъ ихъ прежнихъ именъ.

1899 года присоединены къ Православію: 10 Января—поселенка Ачинскаго уѣзда, Ужурской волости и села, Варвара Игнатѣва Бекъ, римско-католическаго вѣроисповѣданія, 66 лѣтъ; 23 Января,—дочь поселенца Шушенской волости, Минусинскаго уѣзда, Александра Иванова Томила—дѣвица Матрона, 15 лѣтъ, изъ раскола австрійскаго согласія, и 31 Января крестьянская дочь Пермской губерніи, Красноуфимскаго уѣзда, Паташинской волости, села Бердовки, Агафія Яковлева Артамонова, 17 лѣтъ, изъ раскола безпоповщинской секты, съ сохраненіемъ прежнихъ ихъ именъ; 28 Апрѣля—Канскій мѣщанинъ Исаія Хаимовъ Коткинъ, іудейскаго вѣроисповѣданія, 33 лѣтъ, съ нареченіемъ ему православнаго имени Александръ, и дѣти его, Коткина, и законной жены его Эстръ-Хаси: Илія, 10 лѣтъ, Іаковъ, 7 лѣтъ, Давидъ, 5 лѣтъ, и Борисъ, 2 лѣтъ; 13 Мая—ссылно-поселенецъ Канскаго уѣзда, Тасѣевской волости и села, Мошка Лейбовъ Апельбаумъ, іудейскаго вѣроисповѣданія, 24 л., съ нареченіемъ ему православнаго имени Дмитрій.

3.

В а к а н т н ы я м ѣ с т а :

Священническія:

Ачинскаго уѣзда, въ с. с. Дербинскомъ и Чебаковскомъ; Енисейскаго уѣзда, въ с.с. Кежемскомъ и Пировскомъ; Красноярскаго уѣзда, въ с. Сухобузимскомъ; при Красноярскомъ Воскресенскомъ соборѣ; Канскаго уѣзда, въ с.с. Коростелевскомъ и

при Бирюсинской Александро - Невской приісковой церкви; Минусинскаго уѣзда, въ с. Ново-Верезовскомъ; при Тазовской церкви, Туруханскаго края.

Д і а к о н с к і я :

Ачинскаго уѣзда, въ с. Балахтинскомъ; Минусинскаго уѣзда, въ с.с. Усть-Абаканскомъ и при Красноярскомъ кафедральномъ соборѣ.

П с а л о м щ и ч е с к і я :

Ачинскаго уѣзда въ с. Даурскомъ; при Енисейскомъ соборѣ; Енисейскаго уѣзда, въ с.с. Кемскомъ, Рыбномъ и Рождественскомъ; Канскаго уѣзда, въ с.с. Бакчетскомъ, Браженскомъ и Уярскомъ; Минусинскаго уѣзда, въ с. с. Ильинскомъ, Усть-Есинскомъ, Усть-Абаканскомъ, Верхне-Кужебарскомъ, Нибольскомъ, Усть-Фыркальскомъ и при Ачинской Казанской церкви.

4.

О В Ъ Я В Л Е Н І Е

ОТЪ МОСКОВСКОЙ СИНОДАЛЬНОЙ ТИПОГРАФІИ.

Опредѣленіемъ Святѣйшаго Синода, отъ 12—19 марта 1896 года, за № 827, на Московскую Синодальную Типографію возложена вся книжная торговля какъ синодальными, такъ и другими изданіями, для всѣхъ иногороднихъ покупателей, за исключеніемъ губерній: С.-Петербургской, Олонецкой, Новгородской, Пековской, Эстляндской, Курляндской, Лифляндской и Финляндской. Вслѣдствіе сего съ требованіями на книги гг. покупатели всѣхъ губерній Россійской Имперіи благоволятъ обра-

щаться въ Управленіе Московской Синодальной Типографіи (Москва, Никольская улица); покупатели же изъ выше перечисленныхъ мѣстностей должны направлять свои требованія въ С.-Петербургскую Синодальную Типографію.

Подробныя условія продажи и высылки книгъ изъ Московской Синодальной Типографіи изложены въ каталогъ 1899 года, высылаемомъ желающимъ безплатно.

Въ настоящее время поступили въ продажу слѣдующія книги:

Библия, на русскомъ языкѣ, въ 4 д. л., болш. форм. гражд. печ., въ бум. 3 р. 10 к., въ кожѣ или коленк. съ золот. тисн. 5 р. 50 к.

По своей крупной печати это изданіе весьма удобно для слабыхъ зрѣніемъ. Приготавливается къ печати подобное изданіе и церковной печати.

Псалтирь, церк. печ. съ кинов., въ 4 д. л. болш. форм., въ бум. 3 р. 60 коп., въ кожѣ 5 р., въ коленк. съ сафьян. корешк. съ золот. тисн. 6 р.

По качеству бумаги и типографскому исполненію эта книга представляетъ собою изданіе наиболѣе удобное для подарка или подношенія; по крупному же шрифту оно пригодно и для слабыхъ зрѣніемъ.

Псалтирь, церк. печ. безъ кинов. въ 8 д. л., въ бум. 40 к., въ коленкор. 70 к.

Это новое изданіе заключаетъ въ себѣ, между прочимъ, многочисленныя объяснительныя подстрочныя примѣчанія.

Новый Завѣтъ, на русскомъ языкѣ, въ 16 д. л. въ бум. 22 к., въ коленк. 35 к., въ сафьян. 75 к.

Новый завѣтъ съ Псалтирью, на русскомъ языкѣ, въ 16 д. л., въ бум. 30 к., въ коленк. 45 к.

Молитвословъ, гражд. печ., въ 64 д. л. (576 стр.), въ бум. 12 коп., въ коленк. 25 к., въ кожѣ 35 к.

Молитвословъ іерейскій, церк. печ., въ 16 д. л., въ бум. 1 р. 40 к., въ сафьянѣ 2 р.

Правило молитвенное готовящимся ко Св. Причащенію, въ 16 д. л. церк. печ., съ кино., въ бум. 45 коп.

С о д е р ж а н і е: 1) Правило готовящимся къ служенію литургіи. 2) Малое повечеріе. 3—4) Акаѣисты Іисусу и Пр. Богородицѣ. 5—9) Каноны: Пр. Богородицѣ, Ангелу Хранителю, Св. Іоанну Предтечѣ, Покаянный и Св. Апостоламъ. 10) Акаѣистъ Св. Николаю. 11—12) Каноны Честному Кресту и Всѣмъ Святымъ. 13) Послѣдованіе за усопшихъ. 14—15) Тропари дновніи и воскресны. 16—17) Молитвы на сонъ грядущимъ и утреннія. 18) Правило готовящимся къ Св. Причащенію. 19) Правило отъ оскверненія, 20—23) Часы (1-й, 3-й, 6-й и 9-й). 24) Чинъ обѣдницы^о 25—26) Послѣдованія ко Св. Причащенію и по Св. Причащеніи.

Чинъ освященія храма, отъ Архіерея творимаго, церк. печати съ кин. въ 4 д. л., въ бум. 40 к., въ кожѣ 75 коп.

Поминанья, церковн. или граждан. печ., въ 32 д. на плотной бумагѣ, съ священн. изображ. и помянникомъ живыхъ и усопшихъ, въ колень. 15 к. и 20 к., въ сафьянѣ 25 к.

Собраніе акаѣистовъ, въ 32 д. л. церковн. печати безъ кино. Томъ первый (Акаѣисты: Іисусу Сладчайшему, Пресвятѣй Троицѣ, Воскресенію Христову, Божественн. Страст. Христов.). Цѣна въ бум. 30 к.

Христіанскія начала семейной жизни. Новое изданіе Б. П. Побѣдоносцева, цѣна 75 к.

Предметный указатель къ Св. Четвероевангелію. Цѣна 20 к.

П Е Ч А Т А Ю Т С Я:

Собраніе акаѣистовъ. Томъ второй, состоящій изъ семи

акаоистовъ: 1) Пресвятѣй Богородицѣ. 2) Успенію ВМ. 3) Покрову Пресв. Богородицы. 4) Ик. ВМ. Утоли моя печали. 5) Ик. ВМ. Троеручицѣ. 6) Ик. ВМ. Толгской. 7) Ик. ВМ.

Избранныя молитвы и пѣснопѣнія, въ 8 д. церк. печати.

Книга предназначается для участвующихъ въ общенародномъ пѣніи, для пѣвческихъ хоровъ и вообще для любителей церковнаго пѣнія. Составъ ея: а) молитвы и пѣснопѣнія на всенощномъ бдѣніи и литургіи; б) стихиры, тропари, кондаки, ирмосы и прокямны воскресной службы всѣхъ осми гласовъ; в) пѣснопѣнія великаго поста и страстной седмицы; г) пѣснопѣнія пасхальные и воскресныхъ службъ пятидесятницы; д) стихиры, тропари, кондаки, величанія, ирмосы и прокимны минеи праздничной; е) пѣснопѣнія молебновъ, водоосвященія, панихиды и другихъ службъ, цѣна 50 коп.

ИЗВѢЩЕНІЕ.

ВЫШЛИ НОВЫЯ ИЗДАНІЯ

ПРЕОСВЯЩЕННАГО ПИКАНОРА ЕПИСКОПА ОРЛОВСКАГО:

Объясненіе посланія къ Галатамъ . . . Цѣна — 50 коп.
12 церковныхъ чтеній Цѣна 1 р. 50 коп.

Выписывающимъ эти книги изъ канцеляріи Преосвященнаго — пересылаются бесплатно, а выписывающимъ на 25 рублей и болѣе дѣлается уступка 10 и 20%.

ОТДѢЛЪ НЕОФИЦІАЛЬНЫЙ.

1.

ПРАКТИЧЕСКІЕ СОВѢТЫ

УЧАЩИМЪ ВЪ ШКОЛАХЪ ГРАМОТЫ.

Какъ преподавать Священную Исторію?

Священную исторію всего лучше преподавать устно, путемъ живыхъ, благоговѣйныхъ разсказовъ учителя и повторенія ихъ учениками. Дѣло это нелегкое. Во 1-хъ, среди самыхъ преподавателей только немногіе владѣютъ даромъ свободной, увлекательной и понятной для дѣтей рѣчи, а во 2-хъ, дѣти, особенно начинающія, обыкновенно туго усвояютъ разсказы учителя и неспособны связно повторять ихъ, по крайней мѣрѣ вначалѣ. Необходимо поэтому передавать священно-историческія событія не цѣликомъ, а частями и сначала каждую особо вытверживать съ учениками посредствомъ послѣдовательныхъ вопросовъ, затѣмъ уже объединять ихъ въ цѣлый, связный разсказъ. И чѣмъ моложе ученики, тѣмъ мельче должны быть части, тѣмъ дробнѣе вопросы, тѣмъ медленнѣе и труднѣе идетъ усвоеніе, тѣмъ необходимѣе постоянное дѣятельное участіе въ немъ учителя.

Въ виду такихъ трудностей нужно пользоваться учебникомъ, какъ только это станетъ возможно для дѣтей по степени ихъ успѣховъ въ чтеніи. Но пользоваться учебникомъ надо умѣло. Заслуживаетъ полнаго порицанія обычай нѣкоторыхъ учителей прямо задавать ученикамъ священно-историческіе разсказы по книгѣ и затѣмъ ограничиваться ихъ выспрашиваніемъ. Учебникъ отнюдь не устраняетъ нужды въ предварительныхъ объясненіяхъ учителя, а неперемѣнно ихъ предполагаетъ.

Всего лучше сдѣлаетъ учитель, если онъ сперва передастъ

разказъ и выспросить его устно, а затѣмъ уже для вытверживанія укажетъ его ученикамъ въ книжкѣ, и то послѣ краткаго объясненія имѣющихся въ текстѣ малопонятныхъ словъ. Если учителя почему-нибудь затрудняетъ такой предварительный разказъ, то можно и прямо обращаться къ учебнику, но къ заучиванію каждаго параграфа слѣдуетъ приступать лишь послѣ его подробнаго объясненія. Дѣло идетъ въ такомъ случаѣ какъ на урокѣ объяснительнаго чтенія. Задаваемый параграфъ читается непрерывно подъ личнымъ руководствомъ учителя и непрерывно по частямъ; при чтеніи катехизируется, т. е. исчерпывается рядомъ повторительныхъ и объяснительныхъ вопросовъ, тоже по частямъ; затѣмъ снова перечитывается въ цѣломъ, съ повтореніемъ объясненій, и въ заключеніе окончательно вытверживается по книгѣ втихомолку по одиночкѣ или вслухъ хоромъ.

Вопросы относительно прочитаннаго содержанія задаются сначала, т. е. при чтеніи въ первый разъ, по порядку читаемыхъ предложеній и всегда должны касаться только того предложенія, которое сейчасъ прочитано. Но такъ какъ дѣти могутъ иногда отвѣчать машинально, запомнивъ слова книжки, то при повторительномъ чтеніи необходимо время отъ времени задавать вопросы въ-разбивку. Это заставитъ учениковъ возстановить въ умѣ и сообразить содержаніе прочитаннаго въ его цѣлости. Послѣ катехизаціи приступаютъ къ заучиванію цѣлымъ классомъ.

Итакъ, на учебникъ нужно смотрѣть лишь какъ на слатое изложеніе того, что подробнѣе разказано или разъяснено учителемъ устно. Онъ есть средство не для самостоятельнаго приобрѣтенія свѣдѣній вновь, а для усовершенствованія познаній уже готовыхъ, усвоенныхъ учениками со словъ учителя. По учебнику дѣти или вытверживаютъ то, что сейчасъ только слышали отъ учителя, или впослѣдствіи повторяютъ забытое (Ср. § 15, 1 и 2).

Примѣрный урокъ Священной Исторіи⁵⁾ (по учебнику).

При задаваніи вопросовъ во время объяснительнаго чтенія урока учитель долженъ строго держаться книги и ни на шагъ не уклоняться отъ содержанія читаемаго. Погоня за наглядностью на урокахъ Закона Божія неумѣстна, ибо, важный, требующій благоговѣйнаго изученія, предметъ легко можетъ быть низведенъ на степень обычнаго предмета школьнаго преподаванія. Въ этомъ случаѣ сухость и строгость урока менѣе вредна, чѣмъ излишняя развязность и остроумныя сближенія возвышеннаго и священнаго съ обыденнымъ. Въ приводимомъ ниже примѣрномъ урокѣ наглядно выясняется, что долженъ дѣлать и чего долженъ избѣгать учитель.

Особыя дѣйствія Божіи при сотвореніи человѣка (Нач. уроки по Э. Б. П. С. 1894 г., стр. 4). Спрошенный ученикъ читаетъ медленно, раздѣльно первую точку: „Богъ сотворилъ человѣка не такъ, какъ создалъ прочія твари“.

Учитель: такъ-ли Богъ сотворилъ человѣка, какъ и прочія твари?

Если дѣти отвѣтятъ: нѣтъ! — слѣдуетъ этимъ и ограничиться.

Дальше читаетъ другой ученикъ: „Другія твари являлись вдругъ по одному слову Божію, а передъ сотвореніемъ человѣка Богъ сказалъ: сотворимъ человѣка по образу Нашему и по подобію“ (предложеніе длинное, надо заставить прочитать его раза два-три).

Учитель: какъ являлись на свѣтъ другія твари?

Вдругъ по одному слову Божію.

Учитель: а прежде чѣмъ сотворить человѣка, что сказалъ Богъ? Прочитайте по книжкѣ Его слова!

Вызванный ученикъ читаетъ: „сотворимъ человѣка по образу Нашему и по подобію“.

5) Изъ брошюры „Практическіе совѣты учителямъ церковныхъ школъ“. Кіевъ 1895 г.

—А что сказалъ Богъ предъ сотвореніемъ рыбъ и птицъ — и говорилъ-ли что-нибудь?

Хотя вопросъ этотъ частіве и, повидимому, нагляднѣе выясняетъ разницу между сотвореніемъ человѣка и созданіемъ прочихъ твореній, но онъ неумѣстенъ и составляетъ уклоненіе въ сторону отъ текста учебника?

Третій вызванный ученикъ читаетъ: „Растенія и животныя являлись, по слову Божию, сразу во всемъ своемъ видѣ, а человѣка Богъ сотворилъ такъ“.

Вопросъ: Какъ по слову Божию являлись растенія и животныя?—Отвѣтъ: сразу во всемъ своемъ видѣ.

Дальнѣйшій вопросъ: не значать-ли слова „во всемъ своемъ видѣ“, что Богъ сотворилъ растенія и животныхъ взрослыми?—опять неумѣстенъ, потому что, по смыслу рѣчи, пришлось бы для противоположности предположить, что перваго человѣка Богъ сотворилъ младенцемъ, чего въ текстѣ учебника не заключается.

Четвертый ученикъ читаетъ дальше: „Богъ создалъ тѣло человѣка изъ земли и вдунулъ въ это тѣло душу разумную и безсмертную“.

Вопросъ: изъ чего Богъ создалъ тѣло человѣка?

Отвѣтъ: изъ земли.

—А душу какъ создалъ?—Вдунулъ въ тѣло.

Было бы совершенно неумѣстною въ этомъ случаѣ наглядностью, если-бы учитель, при изложеніи этой исторіи, вздумалъ показывать, какъ вдвуютъ что-нибудь во что-нибудь.

Вопросъ: душа человѣка умираетъ или нѣтъ?

Если дѣти отвѣтять: „нѣтъ“, то, значить, они понимаютъ значеніе слова „безсмертный“; если же не отвѣтять вовсе или же отвѣтять утвердительно, то нужно имъ сказать, что душа наша никогда не умираетъ, и это выражено въ книгѣ словомъ „безсмертную“.

Каждую слѣдующую точку читаетъ новый ученикъ: „имя

первому человѣку было Адамъ, что значить земной“.

Вопросъ: какъ было имя первому человѣку? — Адамъ.

Вопросъ: что значить слово Адамъ? — Земной,

Дальше: „Такое имя дано ему, чтобъ онъ не гордился и помнилъ, изъ чего онъ созданъ“.

Вопросъ: такое имя дано ему... кому это ему? — Адаму.

Вопросъ: зачѣмъ такое имя дано Адаму? — Чтобъ онъ не гордился и помнилъ, изъ чего онъ созданъ.

Замѣна этого выраженія, повидимому, не вполне яснаго для дѣтей, другимъ, болѣе простымъ, въ такомъ, напр., родѣ: „чтобъ Адамъ не чванился передъ другими тварями своимъ высокимъ происхожденіемъ“, — не годится, потому что замѣняющая фраза заключаетъ въ себѣ нѣсколько иной смыслъ, чѣмъ какой содержится въ словахъ учебника.

Допустимъ, что столько и будетъ назначено на урокъ.

Заставивъ дѣтей прочитать задаваемое еще разъ-другой уже безъ подобныхъ вопросовъ, учитель потомъ ставитъ вопросы въ-разбивку, такъ: „что Богъ сотворилъ однимъ словомъ Своимъ? (Все, кромѣ человѣка). Какъ звали перваго человѣка? — Изъ чего создано тѣло человѣка? — Что значить слово Адамъ? — Умираетъ-ли душа вмѣстѣ съ тѣломъ? — Что сказалъ Богъ передъ сотвореніемъ человѣка? Какъ сотворена душа?

На каждый изъ этихъ вопросовъ дѣти могутъ искать отвѣта въ книжкѣ, если не помнятъ наизусть. Сказать-ли отвѣтъ на память, или умѣть найти въ книжкѣ подходящее къ вопросу мѣсто, это все равно. И въ томъ и другомъ случаѣ очевидно, что дѣти поняли прочитанное, а это учитель и хотѣлъ узнать, задавая вопросы въ-разбивку.

Послѣ этого можно заучивать наизусть.

Школа должна приучать дѣтей понимать читаемое не только тогда, когда сами они читаютъ по книжкѣ, но и тогда, когда сами они по книжкѣ не читаютъ, а слушаютъ чтеніе другихъ. При такомъ веденіи урока, какое сейчасъ

указано, къ участію въ работѣ можно привлекать и вновь поступившихъ, еще неграмотныхъ. Слушая чтеніе, они также могутъ отвѣчать на вопросы учителя, и такъ же заучивать наизусть, какъ и грамотные.

Но привлечь неграмотныхъ къ изученію уроковъ Свящ. Исторіи по краткому учебнику не легко. Причиною тому — сжатость и сухость изложенія учебниковъ и непривычка дѣтей къ книжному языку. Поэтому для неграмотныхъ особенно необходимы предварительные устные рассказы учителя.

Воспитательное значеніе Священной Исторіи.

При изученіи съ дѣтьми священно-историческихъ рассказовъ необходимо обращать надлежащее вниманіе на ихъ глубокое и разностороннее воспитательное значеніе. Программы для церковно-приходскихъ школъ даютъ по сему предмету слѣдующія указанія.

„Преподаваніе Закона Божія въ естественномъ порядкѣ постепенности начинается со Священной Исторіи Ветхаго Завѣта. Это — исторія дѣтства человѣческаго рода, въ особенности близкая сердцу дѣтей и для нихъ назидательная. Здѣсь они изъ живыхъ примѣровъ должны получить первыя понятія о главныхъ обязанностяхъ, какъ семейныхъ, такъ и общественныхъ (какъ должно почитать родителей и дорожить ихъ благословеніемъ, о братней и родственной любви, объ обязанностяхъ слугъ и господъ и т. п.). Въ тоже самое время дѣти увидятъ здѣсь начало и возникновеніе многихъ обычаевъ, учрежденій и обрядовъ, которые до сихъ поръ сохраняются въ семейномъ, общественномъ и церковномъ быту (семейныя могилы, закрытіе очей умершаго ближайшимъ родственникомъ, исканіе свыше при выборѣ невѣсты, покрывало на головѣ ея и т. п.). Здѣсь открывается для наставника возможность ознакомить дѣтей съ нѣкоторыми и притомъ наиболѣе важными сторонами человѣческой жизни и дать

взгляду ихъ на всѣ явленія ея направленіе религиозное. Дѣти увидятъ, какъ Самъ Господь Богъ воздвигаетъ власть вождя народнаго и первосвященника (пророки Моисей и Ааронъ) и строго караетъ противниковъ этой власти (казнь Корея, Даана и Авирона) и какъ, наконецъ, передаетъ не иную, а свою собственную власть надъ народомъ— особенному Своему избраннику—Царю (исторія избранія на царство Саула), какое внушается къ ней уваженіе, и какъ строго охраняется неприкосновенность помазанника Божія (отношенія Давида къ Саулу). Въ жизни избранниковъ Божіихъ и вообще богоизбраннаго еврейскаго народа въ особенности ясно и наглядно представляются пути Божія промысла: за преступленіемъ большею частію сейчасъ же изречается и неминуемо, рано или поздно, слѣдуетъ наказаніе, по молитвѣ подается прощеніе и помилованіе; пророки указываютъ эти пути Божественнаго промысла и впередъ предрекаютъ судьбы царствъ. Эта особенная очевидность путей Божія промысла въ событіяхъ Священной Исторіи воспитываетъ и утверждаетъ въ сердцахъ дѣтей живую и твердую вѣру, что всёмъ въ мірѣ править воля Всевышняго. Въсѣтъ съ симъ наставникъ неуклонно долженъ обращать вниманіе дѣтей ко временамъ Мессіи: 1) по возможности твердо усвоить ихъ вниманію и памяти важнѣйшіе прообразы и пророчества (жертвоприношеніе Исаака, таинственная лѣствица, судьба Іосифа, неопалимая купина, мѣдный змій, спасеніе пророка Іоны и предсказанія пророка Моисея, Давида, Исаи, Даніила) и 2) уяснить имъ, сколько возможно, ту народную среду, въ которой явился Спаситель міра.

Новозавѣтная Священная Исторія представляетъ исполненіе всѣхъ тѣхъ чаяній и надеждъ, которыми жили праведники ветхозавѣтные. Это—исторія спасенія всѣхъ людей и каждаго человѣка въ особенности. Передавая дѣтямъ ученіе Господа Спасителя, наставникъ долженъ внушать имъ, что слово Господа не имѣетъ въ виду только лицъ, жившихъ во время земной Его

жизни, а обращено къ каждому изъ насъ и есть для насъ непрѣмная заповѣдь. И всѣ праведные люди подають намъ примѣръ добродѣтелей; но въ особенности въ сердцахъ дѣтей должны ясно и твердо напечатлѣться черты спасительной жизни Господа нашего Иисуса Христа (самоотверженіе, смиреніе, кротость, милосердіе, дружба, заботливость о матери, повиновеніе ей и мнимому отцу, любовь ко врагамъ и др.), какъ образецъ и правило жизни христіанской. Евангельскія повѣствованія о чудесахъ Господа Спасителя укрѣпляютъ въ сердцахъ дѣтей вѣру въ Его всемогущую силу и надежду на его милосердіе. При изображеніи страданій Господа, наставникъ долженъ въ особенности возвышать въ мысли ихъ истину Его Божества, внушалъ имъ, что Онъ добровольно ради насъ смирилъ Себя, и указывая какъ Божественная слава Его сіяетъ среди самаго крайняго уничтоженія. Наконецъ, Новозавѣтная Священная Исторія должна объяснить дѣтямъ, сколько возможно, происхожденіе христіанской Церкви и Божественное установленіе ея іерархіи, выяснитъ имъ въ особенности содержаніе празднуемыхъ въ ней событій изъ исторіи спасенія, указать самое начало праздниковъ (въ исторіи Воскресенія Христова) и постовъ (примѣръ Господа Спасителя и ученіе Его о постѣ), ею наблюдаемыхъ, и такимъ образомъ предпослать нѣкоторыя данныя для изученія Катихизиса и для объясненія Богослуженія.

Примѣчаніе 1. Принимая во вниманіе воспитательное значеніе Священной Исторіи какъ ветхозавѣтной, такъ въ особенности новозавѣтной и также возрастъ дѣтей, наставникъ долженъ стараться о живости и впечатлительности разсказа и избѣгать сухого перечня лицъ и событій. При семъ весьма полезно прочитывать дѣтямъ соотвѣтственные мѣста изъ самыхъ священныхъ книгъ, которыя для сего указаны въ программѣ, и въ собственныхъ разсказахъ наставникъ долженъ какъ можно ближе держаться не только духа, но самаго текста священныхъ повѣствованій.

Примѣчаніе 2. Къ оживленію разсказа могутъ способствовать изображенія, въ особенности въ первое время ученія, когда дѣти, не умѣя читать, не могутъ пользоваться книгой для повторенія разсказовъ наставника. Но надобно пользоваться картинами съ осторожностью: 1) должно выбрать изъ нихъ тѣ, которыя соотвѣтствуютъ истинѣ событій, такъ какъ художники часто позволяютъ себѣ отступать отъ нея, слѣдуя своей фантазіи; 2) помня, что священное изображеніе есть предметъ не только созерцанія, но почитательнаго поклоненія, наставникъ всячески долженъ остерегаться какихъ либо поводовъ къ оскорбленію религіознаго чувства. Наибольше рекомендуются рисунки скинни и ея принадлежностей, ветхозавѣтныхъ священныхъ облаченій и мѣстностей, упоминаемыхъ въ Священной Исторіи. Хорошо было бы, еслибы дѣти сами сумѣли сдѣлать, по ихъ возможности, чертежъ скинни и ея принадлежностей. Это утвердило-бы въ ихъ памяти расположеніе ветхозавѣтнаго храма и помогло бы болѣе основательному ознакомленію ихъ съ устройствомъ и отличіями храма христіанскаго. Карта Палестины и странъ, къ ней прилежащихъ, составляетъ желательную принадлежность школы.

Примѣчаніе 3. Не ограничиваясь указанными въ программѣ Новозавѣтной Священной Исторіи статьями наставникъ знакомить дѣтей съ содержаніемъ всѣхъ воскресныхъ Евангелій, читаемыхъ какъ на утрени, такъ и въ время литургіи, приурочивая, по возможности, объясненіе ихъ къ времени ихъ чтеній въ церкви.

Обученіе краткому Катихизису.

Что изъ Катихизиса должно быть проходимо въ школахъ грамоты?

Программами для церковно-приходскихъ школъ образцомъ Катихизиса указывается Катихизисъ, изложенный въ Начаткахъ христіанскаго ученія*. Гдѣ есть возможность, и школы грамоты

должны приближаться къ этому образцу. При невозможности же, обученіе Катихизиса сокращается до размѣровъ, указанныхъ въ учебникѣ „Начальные уроки по Закону Божию“. Молитва Господня и большая часть Символа вѣры должны быть въ такомъ случаѣ изучены и объяснены на ряду съ другими молитвами.

Трудности при изученіи Катихизиса и способы ихъ устраненія.

Между отдѣлами Закона Божія Катихизисъ всехъ труднѣе для изученія и по содержанію, и по формѣ изложенія: содержаніе въ Катихизисѣ, по сравненію со Священной Исторіей, общее, отвлеченнѣе и потому менѣе доступно дѣтской воспримчивости; форма изложенія, обыкновенно вопросно-отвѣтная, въ немъ болѣе сжатая, отрывочная и потому при пересказѣ допускающая менѣе самостоятельности и связности. Чтобы облегчить первую трудность т. е. придать катихизическимъ истинамъ нужную наглядность, слѣдуетъ пояснять ихъ примѣрами, заимствованными изъ Священной Исторіи (напр., исторіей Ноя—при изъясненіи 5-й заповѣди, Каина—6-й заповѣди и под.). А для облегченія второй трудности, полезно вопросно-отвѣтную форму время отъ времени переводить на связную, послѣдовательную. Въ указанномъ для школъ грамоты учебникѣ „Начальные уроки по Закону Божию“ впрочемъ такъ именно и изложена часть катихизическихъ свѣдѣній: о церкви, о священствѣ, о таинствахъ. Вопросно-отвѣтная форма удержана лишь въ послѣднемъ отдѣлѣ—при изъясненіи десяти заповѣдей.

Необходимо-ли буквально заучивать Катихизисъ?

Согласно указанію объяснительной записки, „при преподаваніи истинъ Катихизиса наставникъ долженъ строго держаться определенной ихъ, данныхъ въ руководствѣ, и требовать отъ

дѣтей по возможности точной передачи ихъ». Правило это дозволительно пожалуй не во всей строгости примѣнять къ передачѣ истинъ правоучительныхъ, но оно имѣеть безусловную обязательность въ отношеніи къ истинамъ догматическимъ, а также — къ изреченіямъ изъ Священнаго Писанія, приводимымъ въ подтвержденіе и разъясненіе этихъ истинъ. „Всякій христіанинъ обязанъ право и твердо содержать вѣру свою, не уклоняясь отъ нея ни на іоту. Но если онъ долженъ такъ содержать ее, то несомнѣнно онъ также долженъ изнать ее, чтобы остаться православнымъ христіаниномъ. Малѣйшая неточность въ выраженіяхъ, касающихся вѣры, можетъ повести къ неправильному пониманію ея подлиннаго ученія. Особенно это возможно для дѣтскаго языка и для дѣтскаго пониманія. Поэтому никакъ нельзя допустить, чтобы дѣти передавали принятыя Церковію вѣроопредѣленія своими словами, съ удержаніемъ только смысла. По недостатку развитія и разумѣнія, они легко исказятъ этотъ смыслъ съ перемѣною выраженій и словъ, между тѣмъ какъ твердо выученный текстъ вѣроопредѣлений, возникая каждый разъ въ памяти и сознаніи дитяти, будетъ ограждать его отъ всякихъ уклоненій въ сторону и недоразумѣній.— Тоже самое должно сказать и о текстахъ Свящ. Писанія, приводимыхъ для обоснованія или подтвержденія опредѣленій Церкви. Христіанинъ долженъ знать не только то, во что онъ вѣруетъ, но почему вѣруетъ такъ, а не иначе, дабы дать отвѣтъ каждому вопрошающему насъ о нашемъ упованіи (1 Петр. 3, 15). Главныя же основанія нашей вѣры даны намъ въ Священномъ Писаніи. Вотъ почему, если для христіанина обязательно общее знакомство и со всѣмъ Священнымъ Писаніемъ, то важнѣйшіе тексты, служащіе основаніемъ догматовъ, содержимыхъ православною Церковію и составляющихъ существенное условіе нашего спасенія, должны буквально и твердо содержаться въ памяти“. (Покровскій, очерки методики народной школы).

Объ изъясненіи Богослуженія.

Изъясненіе Богослуженія можно производить или не систематически, приурочиваясь къ важнѣйшимъ праздникамъ св. Православной Церкви и особымъ случаямъ отношеній учениковъ къ церкви (напр., говѣнью и причащенію въ Великую Четырнадцатиницу), или систематически по учебному руководству. Въ первомъ случаѣ учитель долженъ объяснить значеніе праздника церковнаго, припомнить событіе, къ которому праздникъ относится, указать особенности богослуженія (напр., освященіе и раздачу ваій, украшеніе храма зелеными вѣтвями и проч.), приготовить учащихся къ принятію св. таинства причащенія, а также прочитать воскресное и праздничное евангеліе. Во второмъ случаѣ онъ, согласно учебному руководству, даетъ объясненіе устройства православнаго храма, значеніе его частей и принадлежностей, составъ употребительныхъ службъ церковныхъ и проч. Тотъ и другой способы могутъ быть совмѣщаемы: проходя ученіе о богослуженіи систематически по книжкѣ, учитель въ свое время особо напоминаетъ или сообщаетъ ученикамъ свѣдѣнія о ближайшемъ праздникѣ, наступающемъ постѣ и проч. Въ томъ и другомъ случаѣ изученіе Богослуженія должно быть по преимуществу практическое, — нужно, чтобы учитель своими объясненіями *предварялъ* службу церковную, во время которой вниманіе учениковъ должно быть сосредоточено на молитвахъ, пѣнопѣніяхъ и отчасти на порядкѣ слѣдованія ихъ, а потомъ *и поворачивалъ* полученныя дѣтскими слуховыя и зрительныя впечатлѣнія отъ службы церковной. Свѣдѣнія о храмѣ, его устройствѣ и принадлежностяхъ, о священныхъ сосудахъ, облаченіяхъ и т. под. должны быть сообщены наглядно, т. е. въ самомъ храмѣ, конечно, съ разрѣшенія приходскаго священника и по возможности имъ самимъ. Въ классѣ же слѣдуетъ пользоваться изобразженіями храма и его священныхъ принадлежностей.

При изъясненіи Богослуженія слѣдуетъ постоянно имѣть въ

виду главную цѣль этого отдѣла Закона Божія. Цѣль—это „ввести дѣтей въ ближайшее общеніе съ Церковью. Церковь принимает младенца подъ свой кровъ при самомъ рожденіи и предваряетъ въ своей заботѣ о немъ школу. Ученіе въ школѣ должно быть не иное, какъ по духу Церкви, а школа воспитываетъ дѣтей подъ ея кровомъ. Послѣ школы воспитаніе ихъ будетъ продолжаться черезъ всю ихъ жизнь въ Церкви. Надобно, чтобы они понимали языкъ Церкви, значеніе церковныхъ священнодѣйствій, вошли, сколько возможно для нихъ въ качествѣ мірянъ и по степени полученнаго образованія, въ духъ ихъ и чувствовали потребность болѣе и болѣе усвоить своему сердцу назиданіе отъ храма Божія и всего, что въ немъ совершается, однимъ словомъ—приобрѣли навѣкъ жить подъ кровомъ и постояннымъ вліяніемъ Церкви. Это составляетъ окончательную цѣль религіознаго образованія, получаемаго дѣтьми въ школѣ, и къ ней должно быть направлено преподаваніе всѣхъ предметовъ Закона Божія, въ особенности же ученія о Богослуженіи. Въ этихъ видахъ ученіе о Богослуженіи относится къ концу школьнаго курса и составляетъ его заключительную часть“.

Какъ вести преподаваніе Закона Божія въ классѣ съ нѣсколькими отдѣленіями?

Часто затрудняются вести занятія одновременно съ нѣсколькими отдѣленіями класса. Занимаясь съ однимъ отдѣленіемъ, оставляютъ безъ вниманія и безъ дѣла остальныхъ. Отъ этого пропадаетъ напрасно много времени и неизбежно страдаетъ дисциплина. На урокахъ Закона Божія легко устранить эти затрудненія, если даже курсъ ученія будетъ трехгодичный и такимъ образомъ въ школѣ будетъ три отдѣленія.

Слѣдуетъ вести занятія по возможности съ цѣлымъ классомъ вдругъ. А такая возможность открывается на каждомъ урокѣ. Напр., при изустномъ изученіи молитвы съ новичками надо привле-

каты и прежнихъ учениковъ, заставляя ихъ, для образца младшимъ и для повторенія, правильно, раздѣльно читать текстъ молитвы, или давать простѣйшія объясненія, припоминать соотвѣтственныя священно-историческія событія и т. п. Въ такомъ совмѣстномъ преподаваніи можно съ удобствомъ провести по меньшей мѣрѣ половину урока, а на другую, занявшись вытверживаніемъ текста молитвы съ младшими, остальнымъ назначить самостоятельную работу, напр., списываніе оной-же молитвы, ея переводъ и проч. Подробнѣе виды такихъ работъ перечислены ниже.— Подобнымъ образомъ къ выслушиванію разсказовъ по Священной Исторіи слѣдуетъ привлекать весь классъ и выспрашиваніе ихъ начинать со старшихъ, для которыхъ эти разсказы будутъ уже повтореніемъ. Когда окажется, что разсказъ уже твердо извѣстенъ старшимъ, слѣдуетъ дать имъ самостоятельную работу (напрм., письмо на память собственныхъ имель, въ немъ встрѣчавшихся, перечитываніе его по славянскому тексту) и продолжать его вытверживаніе съ прочими дѣтьми, при чемъ отъ второгодниковъ надо требовать связной его передачи, а отъ первогодниковъ довольствоваться отвѣтами на отдѣльные вопросы. Наконецъ, занятія по Катихизису и Богослуженію со старшими также почти всегда можно и полезно слушать остальнымъ ученикамъ: въ названныхъ отдѣлахъ Закона Божія есть много доступнаго даже для самыхъ младшихъ.

Такимъ образомъ на урокахъ Закона Божія значительно больше времени можетъ и должно быть употребляемо на совмѣстныя занятія съ цѣлымъ классомъ и лишь иногда небольшіе остатки урочныхъ часовъ придется удѣлять на самостоятельныя занятія въ томъ или другомъ отдѣленіи.

Какія самостоятельныя работы можно давать ученикамъ на урокахъ Закона Божія?

1. Вытверживаніе по учебнику того, что предъ тѣмъ объ-

яснено учителемъ устно и прочитано подъ его руководствомъ (см. §§ 4 и 7).

2. Повтореніе прежде пройденнаго. Назначаемый для повторенія урокъ также полезно прочитать предварительно съ учениками вслухъ, особенно если они еще не совсѣмъ тверды въ чтеніи; иначе они могутъ затвердить его съ ошибками.

Объ эти работы—изъ числа самыхъ легкихъ и могутъ имѣть мѣсто уже на первомъ году, со второй половины.

3. Списываніе молитвъ, заповѣдей и т. п. съ книги полууставомъ. Это занятіе—тоже повтореніе, притомъ болѣе тщательное, такъ какъ ученики должны при этомъ болѣе внимательно всматриваться въ начертаніе словъ, нежели при устномъ чтеніи.

4. Письмо изученныхъ наизусть молитвъ, заповѣдей и под. полууставомъ на память. Работа эта много труднѣе предыдущей и можетъ быть назначаема не ранѣе 3-го года ученія.—Прежде чѣмъ дать ее, нужно заставить классъ тщательно прочитать по книгѣ назначенный для письма текстъ съ обращеніемъ особеннаго вниманія на правописаніе, а потомъ—разъ-другой списать его съ книги.

Провѣрять эту работу, а равно и предыдущую, ученики должны сами, сличая написанное съ книгой. Хорошо; если рядомъ сидящіе ученики будутъ при повѣркѣ мѣняться тетрадами: чужія ошибки скорѣе замѣчаются.

5. Письменный переводъ заповѣдей, Символа вѣры, тропарей и другихъ церковныхъ пѣснопѣній, когда таковой переводъ нуженъ для лучшаго ихъ уразумѣнія (см. сказанное объ этомъ въ § 6).

6. Записываніе собственныхъ именъ изъ Священной Исторіи, названій частей храма, священныхъ предметовъ, въ немъ находящихся, принадлежностей Богослуженія и вообще малоопытныхъ и трудныхъ для произношенія словъ, встрѣчающихся на томъ или другомъ урокъъ Закона Божія (ковчегъ, жертва, пе-

щера, жезлъ, идолы, язычники, волхвы и проч.). Цѣль работы — лучшее запоминаніе перечисленныхъ словъ и правильное ихъ произношеніе. Записываніе ведется по началу, съ учениками начинающими, — съ книги или классной доски, куда слова эти выписываются учителемъ, а потомъ — по памяти, со слуха.

Такая работа можетъ служить не только для вытверживанія отдѣльныхъ именъ и словъ, но и для связнаго общаго повторенія пройденнаго отдѣла. Напр., по изученіи Священной Исторіи Ветхаго Завѣта можно назначить ученикамъ припомнить и написать имена патриарховъ, судей, царей, пророковъ, названіе праздниковъ еврейскихъ, мѣстъ и городовъ, упоминаемыхъ въ Священной Исторіи, принадлежностей скинии и проч. По изученіи Священной Исторіи Новаго Завѣта — имена Св. Апостоловъ и другихъ лицъ, упоминаемыхъ въ Новомъ Завѣтѣ, названія городовъ, чудесъ Спасителя, сказанныхъ Имъ притчей и т. под. По изученіи Богослуженія — названія степеней священства, принадлежностей храма, священныхъ облаченій, сосудовъ и проч. Въ такой формѣ изложенная работа — довольно трудна. Для облегченія необходимо раньше устно припомнить и повторить съ учениками нужныя свѣдѣнія, а потомъ уже назначать ихъ для письма. Лучше, если это припоминаніе и повтореніе будетъ произведено не предъ самымъ записываніемъ, а нѣсколько раньше, напр., наканунѣ.

7. Письменное изложеніе священно-историческихъ разсказовъ. Трудная работа эта можетъ быть назначаема ученикамъ уже знакомымъ съ главнѣйшими правилами правописанія, т. е. не ранѣе 4-го полугодія и сообразно съ ходомъ подобныхъ же занятій по русскому языку. Дѣло ведется такъ. Учитель выписываетъ на классной доскѣ или указываетъ въ книгѣ рядъ вопросовъ, послѣдовательно исчерпывающихъ содержаніе разсказа, назначеннаго для письменной передачи. На каждый вопросъ дается учениками сначала устный отвѣтъ. Затѣмъ отвѣты эти подъ руководствомъ учителя неоднократно повторяются классомъ устно

же и наконецъ — пишутся, уже безъ учителя самостоятельно. Образцы вопросовъ для пересказа см. въ книгѣ Некрасова: „Практическій курсъ правописанія“ вып. 1, §§ 25—37. Назначаемый для письменнаго изложенія рассказъ долженъ быть изъ числа хорошо извѣстныхъ ученикамъ. Предварительное выпрашивание и неоднократное повтореніе отвѣтовъ на вопросы, исчерпывающіе содержаніе рассказа, тѣмъ необходимѣе, чѣмъ больше ученики и чѣмъ меньше упражнялись они въ описываемомъ видѣ самостоятельныхъ работъ.

2.

Родителямъ и воспитателямъ.

О дѣтскихъ играхъ и развлеченіяхъ.

Игры имѣютъ для себя основаніе въ природѣ человѣка. Это явленіе весьма широкое. Играютъ не только дѣти, но и взрослые; играютъ не только люди, но и животныя. Развлеченія входятъ въ гигиену взрослою, имъ отводится надлежащее время; жизнь безъ развлеченій и скучна, и нездорова. Дѣтская игра, занимающая очень много времени, несомнѣнно, имѣетъ важное значеніе на развитіе человѣка, и лишать дѣтей игры — значитъ лишать ихъ весьма нужной и подходящей къ ихъ возрасту пищи.

Источники и общій ходъ развитія дѣтскихъ игръ и развлеченій. Вся дѣятельность людей вытекаетъ изъ источниковъ двухъ родовъ: естественно-органическихъ и социально-культурныхъ. Естественные запросы дѣятельности просты и удовлетворяются сравнительно легко; социально-культурныя потребности сложны и удовлетворяются съ трудомъ. Дѣти гораздо больше живутъ естественно-органическими потребностями, чѣмъ социально-культурными. Къ послѣднимъ ихъ приучаютъ путемъ воспитанія.

Предоставленные же самим собой, дети охотно сбрасывают с себя культурную оболочку и являются близкими к природе. Обружающий мир действует на органы внешних чувств человека; получаются впечатлительныя, которыя тѣмъ сильнѣе, чѣмъ сильнѣе и больше действуетъ заинтересовавшій предметъ. По мѣрѣ накопленія впечатлительной, развивается душевная жизнь дитяти, обогащается память, возникаютъ чувствованія болѣе сложнаго порядка. Есть развлеченія, которыя главнымъ образомъ обращаются къ памяти, напр. показываніе при помощи волшебнаго фонаря картинъ съ изображеніемъ знакомыхъ предметовъ, лицъ и проч., а есть такія, которыя вызываютъ легкую умственную дѣятельность, наприм. посѣщенія панорамъ, музеевъ, художественныхъ галлерей, разсматриваніе книжекъ съ картинками и под. Главный двигатель въ играхъ и развлеченіяхъ есть непосредственное удовольствіе, ради котораго они и существуютъ. Для малыхъ дѣтей пріятенъ самый процессъ игры, а не что-либо отдаленное. Поэтому дѣти легко переменяютъ игру: играютъ въ лошадки и отъ этой игры во всякое время готовы перейти къ катанію другъ друга на санкахъ, на тележкѣ и т. д. Съ развитіемъ дѣтей, ихъ начинаетъ интересовать не только процессъ, но и результатъ игры. Нередко они сохраняютъ результатъ игры, чтобы и самимъ полюбоваться, и другимъ показать. Чѣмъ больше возрастъ дѣтей, тѣмъ болѣе интересъ ихъ къ окончанію игры. Вниманіе дѣтей къ результату игры имѣетъ большое значеніе въ томъ отношеніи, что прокладываетъ путь къ новой дѣятельности, къ дальнѣйшимъ занятіямъ и работамъ. Итакъ, источникъ дѣтскихъ развлеченій и игръ лежитъ глубоко въ природѣ человека, а не есть какое-либо мимолетное явленіе въ жизни дѣтей. Развлеченія и игры, упражняя дѣтей въ разныхъ отношеніяхъ, затрогиваютъ какъ физическія, такъ и душевныя силы. Поэтому нужно стараться придумывать для дѣтей такія игры, въ которыхъ-бы дитя жило всѣмъ своимъ существомъ, а не только однимъ умомъ или мускулами.

Нѣтъ сомнѣнія, что игры содѣйствуютъ тому, чтобы дитя научилось хорошо владѣть органами своего тѣла, бѣгать, прыгать, бороться, наблюдать, соображать и т. д., это понадобится въ дальнѣйшей жизни. Но главное и непосредственное значеніе игры должно заключаться въ настоящемъ, а не въ будущемъ. Во всякое данное время игра имѣетъ громадное значеніе для дитяти по удовольствію, которое она ему доставляетъ, и по всестороннему упражненію физическихъ и духовныхъ силъ, которое служитъ средствомъ для полученія удовольствія отъ игры.

Педагогическая цѣнность отдѣльныхъ группъ развлеченій и игръ. Игры и развлечения, составляя необходимую, органическую потребность дѣтей, должны быть строго сообразуемы и разборчиво предлагаемы. Часто родители вмѣшиваются въ игры дѣтей, являются съ предложеніями игрушекъ, съ совѣтами, наставленіями. Это положительно вредно, ибо создается вполне пассивный характеръ и отсутствіе воли. Другая ненормальность состоитъ въ слѣдующемъ.—Нерѣдко родители пытаются развлекать дѣтей тѣми же удовольствіями, которыми наслаждаются сами: ѣдутъ въ театръ, въ циркъ и дѣтей берутъ съ собой; отправляются на выставку картинъ, статуй, рѣдкостей, туда же ведутъ и дѣтей. Это и негигиенично, и непедагогично. Въ данномъ случаѣ забывается, что дѣти—не взрослые и что зрѣлища неблагоприятно дѣйствуютъ на нихъ, возбуждая преждевременно неподходящіе имъ возрасту вопросы и желанія. Поэтому развлечения должны быть предлагаемы съ разборомъ.

Разумныя развлечения.—Пока дѣти очень малы, для нихъ богатый источникъ развлеченій составляютъ окружающіе предметы: домъ, мебель и вся домашняя утварь. По мѣрѣ изученія этого источника, его слѣдуетъ расширять: за своимъ домомъ находится другой сосѣдній, а за нимъ еще и еще. Далѣе предметомъ изученія можетъ быть улица, садъ, поле и т. п. А сколько предметовъ для изученія въ саду: деревья,

кусты, листья, трава, червяки, птички, дорожки, посыпанные пескомъ, камушки и пр. Есть, откуда почерпнуть новыя впечатлѣнія и познанія. За ознакомленіемъ съ окружающими предметами должно слѣдовать разсмотрѣніе книжекъ съ картинками, предметовъ и лицъ, знакомыхъ дитяти. Это дѣлается для возобновленія и закрѣпленія прошедшихъ впечатлѣній. Далѣе должно слѣдовать разсказываніе дѣтямъ сказокъ, исторій и всякаго рода событій и происшествій. Разказы сначала должны быть кратки, а со временемъ становиться длиннѣе и сложнѣе. Значеніе разсказовъ зависитъ отъ умѣнья взрослого интересно разсказать, удачно выбрать предметъ для своихъ повѣствованій и отъ хорошаго подбора книжекъ для чтенія.

Подвижныя игры суть самыя первоначальныя. Они состоятъ въ упражненіи рукъ, ногъ и другихъ органовъ тѣла. Психическое содержаніе ихъ не особенно большое и пріобрѣтается лишь въ томъ случаѣ, когда игра становится общественною, напр. лалта. Тогда игра содѣйствуетъ развитію выдержки, настойчивости характера. Далѣе слѣдуютъ *игры подражательныя*, при которыхъ имѣетъ громадное значеніе наблюдательность дитяти и его способность запоминать. Если кругъ дѣтскихъ наблюденій очень тѣсенъ, то и игры будутъ скудны, неинтересны, безцвѣтны. Въ игрѣ дитя всему подражаетъ, учитъ напр. куколь, одѣваетъ ихъ и раздѣваетъ, кормить, ходитъ въ гости, строить домъ, ѣдетъ на лошади, на желѣзной дорогѣ, воспроизводитъ жизнь знакомыхъ животныхъ, изображаетъ волка, коруну и насѣдку съ цыплятами и т. д. Часто на играхъ лежитъ печать занятій родителей и національности. Такъ дѣти цивилизованныхъ родителей воспроизводятъ занятія отца, визиты матери, посѣщеніе церкви, школы и т. д.; а игры эскимосскихъ дѣтей заключаются въ стрѣльбѣ въ цѣль и въ постройкѣ маленькихъ юртъ изъ снѣга. Въ странахъ съ преобладающимъ военнымъ сословіемъ дѣти часто играютъ въ войну и солдаты, а въ Англии, гдѣ военный элементъ слабъ, но у богатыхъ

людей въ обычаѣ охота на лису, дѣти играютъ „въ охоту за лисицами“. Прелесть игры состоитъ въ томъ, что дитя называетъ образы на образы, переставляетъ факты, дѣлаетъ звѣрей людьми, а людей исполинами, богатырями, или животными. Этой творческой игрѣ нужно способствовать и представлять соответствующій матеріалъ. Обыкновенно въ играхъ дѣти пользуются игрушками. Цѣнность игрушки зависитъ не отъ ея стоимости, сложности и украшеній, а отъ того, насколько она доставляетъ дитяти удовольствие и способствуетъ его развитію. Игрушки должны содѣйствовать проявленію энергіи, самостоятельности и должны представлять хорошій, гибкій матеріалъ для игры. Поэтому хороши игрушки въ видѣ палочки, кубиковъ, глины, воска, бумаги и пр., а кукла, посуда и под. настолько удобны, насколько онѣ не стѣсняють творческихъ замысловъ и насколько легко могутъ превращаться во все, во что придется. Известно, что нерѣдко дѣти богатыхъ родителей—съ цѣлымъ магазиномъ игрушекъ—скупаютъ и играютъ вяло, а дѣти бѣдняковъ—при тряпочкахъ и чурочкахъ—весело и счастливо проводятъ свое время.

Есть игры съ познавательнымъ характеромъ. Въ первые годы жизни весь міръ новъ для дитяти и оно, играя, знакомится съ разнообразными предметами и ихъ свойствами: изучаетъ ихъ тяжесть, цвѣтъ, форму, величину и т. д. Свои игрушки дитя взвѣшиваетъ, измѣряетъ, качаетъ, бросаетъ въ воду, словомъ подвергаетъ самымъ различнымъ изслѣдованіямъ. Далѣе слѣдуютъ поощряющія умъ занятія: пусканіе мыльныхъ пузырей, устройство плотинъ, зарудь, вѣтряныхъ мельницъ, пусканіе бумажныхъ змѣевъ, шашки, шахматы и под. Отдавая должную дань умственному элементу такихъ игръ, нельзя не указать на ихъ односторонность и на вредное отсутствіе движенія. Игры безъ движенія результатъ культуры, достояніе дѣтей городскихъ, а не сельскихъ.

Игры изъ одиночныхъ превращаются въ общественныя.

На общественную игру слѣдуетъ смотрѣть, какъ на первое вступленіе дитяти въ жизнь, въ общество, когда предъ дитятей отъкрывается дверь новаго и совершенно неизвѣстнаго міра. Въ общественной игрѣ напрягается и умъ, и чувство, и наблюдательность—въ этомъ и заключается воспитательная сила дѣтской общественной игры. Одиночная игра преслѣдуетъ лишь интересы отдѣльныхъ личностей; общественная игра сразу вводитъ дитя въ общіе интересы всѣхъ участниковъ игры, требуетъ проникновенія этими интересами и умѣнья ихъ соблюсти и отстоять. Иногда судьба партіи зависитъ отъ одного ловкаго удара. Отъ участника игры требуется вниманіе, наблюдательность и взаимное тщательное изученіе. Въ виду этого, усиленно рекомендуется устраивать самыя разнообразныя собранія дѣтей для совмѣстныхъ игръ, для чего слѣдуетъ отводить въ каждомъ городѣ площади и сады и образовывать союзы изъ матерей или вообще изъ женщинъ для организаціи игръ, снабженія дѣтей необходимыми орудіями и для необходимаго надзора. Игры лучше и плодотворнѣе, когда собираются дѣти, болѣе или менѣе знакомыя между собою. Общественныя игры развиваютъ соперничество и соревнованіе: первое слѣдуетъ ограничивать, второе поддерживать. Желательно въ общественныхъ играхъ выдвигать дѣтей слабыхъ и застѣнчивыхъ, которыя иначе будутъ совсѣмъ затерты, не развивъ своихъ личныхъ свойствъ. Между тѣмъ, при упражненіи застѣнчивость и слабость могутъ замѣниться болѣе энергическими свойствами, столь нужными для успѣха въ жизни. Поэтому настоятельно совѣтуется родителямъ давать своимъ дѣтямъ возможность участвовать въ общественныхъ играхъ, при чемъ слѣдуетъ предупредить неблагопріятныя послѣдствія отъ сношеній съ сверстниками, страдающими какими либо недостатками. *Вмѣшательство взрослыхъ въ игры дѣтей*, иногда необходимое, должно быть сведено до minimum'a. Иначе самостоятельность играющихъ дѣтей будетъ подавлена, вмѣшательство взрослыхъ существенно повредитъ самой игрѣ и будетъ противно ея природѣ.

3.

ОБЪЯВЛЕНИЯ.

Продолжается подписка на 1899 г.—Издается съ 1889 г.—
Подписной годъ съ 1-го Ноября.

ПРИРОДА и ЛЮДИ

5 РУБ. НА ГОДЪ безъ доставки въ Спб.; въ Москвѣ (у Н. Печковской) 5 р. 50 к., съ доставкой въ С.-Петербургу и Москвѣ и перес. во всѣ гор. Россіи **ШЕСТЬ** руб. Допускается разсрочка: при подп. 2 р., къ 1 Марта 1 р., къ 1 Мая 1 руб. и къ 1 Юля остальные.

Пробный № высылается за 7 коп. марку.

52 ИЛЛЮСТРИРОВАННЫХЪ №№, каждый № въ размѣрѣ 2 листовъ большого формата (16 стран. плотной печати) заключаетъ въ себѣ разнообразное, интересное и полезное чтеніе. Девизъ журнала „польза и развлеченіе“. Редакція тщательно избѣгаетъ всего, что отзывается сухостью, всего, что можетъ наводить скуку на читателя.

12 ИЛЛЮСТРИРОВАННЫХЪ ВЫПУСКОВЪ „ПОЛЕЗНОЙ БИБЛИОТЕКИ, (болѣе 300 рисунковъ). СОСТАВЛЯЮЩИХЪ ДВА ТОМА „ЗЕМЛЯ И ЕЯ НАРОДЫ“ соч. Гельвальда.

«Живописная Европа», «Живописная Африка», «Живописная Австралія съ Океаніей» и «Полярныя страны»).

Съ первыхъ №№ въ журналѣ печатаются „Приключенія Новаго Робинзона“, Луи Ружемона, 30 лѣтъ прожившаго среди дикарей.

и, КРОМѢ ТОГО. **НОВОЕ БЕСПЛАТНОЕ ПРИЛОЖЕНІЕ** „Приключенія Новаго Робинзона“ въ короткое время разошлись за границей въ количествѣ **800,000 экз.**

12 ТОМОВЪ ПУСТАВА ЭМАРА Объемомъ болѣе 3,000 стран. большо го форм. убористой печ

Журналъ „ПРИРОДА и ЛЮДИ“ вступая въ десятый годъ изданія, будетъ по прежнему неуклонно идти къ своей цѣли—быть общедоступнымъ журналомъ для семейнаго чтенія, равно интереснымъ для всѣхъ и каждаго. Постоянно возро-

стающее число подписчиковъ указываетъ на потребность такого журнала въ нашемъ обществѣ и на успѣхъ его.

Издатель *Ц. Сойкинъ*. Редакторъ *Ф. Груздевъ*.

Подписка принимается въ Главной конторѣ: С.-Петербургъ, Стремянная, собственн. домъ № 12.

СТРАХОВОЕ

Наличные капиталы
свыше **35.000,000** руб.

ОБЩЕСТВО

Страхования жизни,
отъ несчастныхъ случаевъ, отъ огня,
транспортныхъ и стеновыхъ.

„РОССІЯ“

Содержаніе № 16. Отдѣлъ официальный:—1. Распоряженія Епархіальнаго Начальства.—2. Присоединеніе къ Православію.—3. Вакантныя мѣста.—5. Объявленія.

Отдѣлъ неофициальный:—1. Практическіе совѣты учащимъ.—2. Родителямъ и воспитателямъ.—3. Объявленія.

И. д. Редактора свящ. *А. Фигуровскій*.

Печ. разрѣш. Цензоръ, Ректоръ Красн. Дух. Сем.,

Прот. *Н. Асташевскій*.

Красноярскъ.

Типографія Ал. Д. Жилина.