

КІЕВСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

Цѣна годовому изданію, съ пересылкой и безъ пересылки, () Выходятъ два раза въ мѣсяцъ три руб. сер. () 1 и 16 чисель.

1-го сентября № 17. 1869 года.

ОТДѢЛЪ ПЕРВЫЙ.

Уставъ духовной Академіи.

(Продолженіе).

§ 85. Совѣтъ академіи, подъ предсѣдательствомъ ректора, составляютъ: три помощника его по учебной части, инспекторъ и по два члена отъ каждаго отдѣленія, избираемые отдѣленіями, на четыре года, изъ принадлежащихъ къ ихъ составу ординарныхъ профессоровъ.

§ 86. Предметы совѣта:

А. Предоставляемые утвержденію совѣта.

1. Зачисленіе въ студенты академіи и на казенное содержаніе.
2. Допущеніе постороннихъ слушателей.
3. Разсмотрѣніе вѣдомостей о поведеніи студентовъ.
4. Разсмотрѣніе дѣлъ по просьбамъ студентовъ, а равно и по проступкамъ ихъ, съ донесеніемъ о важнѣйшихъ епархіальному преосвященному.
5. Увольненіе студентовъ изъ академіи.
6. Распоряженія о выдачѣ дипломовъ и аттестатовъ.
7. Назначеніе пробныхъ лекцій лицамъ, желающимъ занять должность наставника въ семинаріи.

8. Рекоментація на вакантныя наставническія должности въ семинаріяхъ.

9. Выборъ книгъ для бібліотеки.

10. Одобреніе сочиненій къ напечатанію и изданію.

Б. Представляемые на утверждение епархіальнаго преосвященнаго.

1. Назначеніе предметовъ повѣрочнаго испытанія при приѣмѣ въ студенты академіи.

2. Назначеніе времени и порядка производства испытаній въ академіи.

3. Присужденіе студентамъ денежныхъ и другихъ наградъ.

4. Исключеніе студентовъ изъ академіи.

5. Распредѣленіе суммъ на учебныя пособия.

6. Избраніе доцентовъ, лекторовъ, секретаря совѣта и правленія и помощника секретаря, бібліотекаря и его помощника, врача, эконома и почетнаго блюстителя по хозяйственной части.

7. Допущеніе приват-доцентовъ къ чтенію лекцій и назначеніе имъ вознагражденія.

8. Назначеніе прибавочнаго жалованья профессору за другую каеедру.

9. Присужденіе наградъ наставникамъ изъ пожертвованныхъ на то суммъ.

10. Увольненіе и удаленіе должностныхъ лицъ, въ п. 6 и 7 поименованныхъ.

11. Составленіе инструкцій для дѣйствій инспектора и его помощника, бібліотекаря и врача.

12. Составленіе правилъ:

а) о приѣмѣ студентовъ въ академію, переходѣ изъ одной академіи въ другую и переходѣ изъ одного отдѣленія въ другое въ той-же академіи;

б) о допущеніи постороннихъ слушателей;

в) объ обязанностяхъ учащихся;

г) о взыскаціяхъ за нарушеніе этихъ обязанностей.

В. Представляемые чрез епархіальнаго преосвященнаго въ Святѣйшій Синодъ.

1. Распоряженія о вызовѣ воспитанниковъ семинарій въ составъ академическихъ курсовъ.

2. Увольненіе въ отпускъ ректора и инспектора свыше 29 дней.

3. Разсмотрѣніе смѣтъ по содержанию академіи.

§ 87. По важнѣйшимъ вопросамъ и дѣламъ совѣтъ имѣетъ *общія собранія*, составляемыя изъ всѣхъ ординарныхъ и экстра-ординарныхъ профессоровъ академіи, участвующихъ въ сихъ собраніяхъ съ правомъ голоса

Примѣчаніе. Въ случаѣ надобности, ректоръ можетъ пригласить въ общія собранія доцентовъ и прочихъ преподавателей, которые имѣютъ въ этихъ случаяхъ совѣщательный голосъ, повсѣмъ вопросамъ, по которымъ собраніе признаетъ нужнымъ потребовать ихъ мнѣній или объясненій.

§ 88. Вопросы и дѣла, подлежащіе внесенію въ общее собраніе совѣта, суть:

А. Представляемые утвержденію общихъ собраній совѣта.

1. Распредѣленіе предметовъ ученія и порядка ихъ преподаванія во всѣхъ отдѣленіяхъ академіи.

2. Переводъ студентовъ изъ курса въ курсъ и оставленіе въ томъ-же курсѣ.

3. Утвержденіе въ званіи дѣйствительнаго студента.

4. Утвержденіе программъ на конкурсы для занятія вакантныхъ каедръ въ академіи.

Б. Представляемые на утвержденіе епархіальнаго преосвященнаго.

1. Мѣры и средства, ведущія къ усиленію ученой дѣятельности академіи.

2. Утвержденіе въ степеняхъ кандидата и магистра.

3. Избраніе въ званіе почетныхъ членовъ академіи лицъ, извѣстныхъ покровительствомъ духовному просвѣщенію или прославившихся своими дарованіями и заслугами церкви.

4. Выдача дипломовъ лицамъ, избраннымъ въ званіе почетныхъ членовъ академіи.

В. Представляемые, чрезъ епархіальнаго преосвященнаго, въ Святѣйшій Синодъ.

1. Избраніе инспектора и профессоровъ.

2. Увольненіе и удаленіе этихъ лицъ.

3. Удостоеніе степени доктора.

4. Предположенія объ учрежденіи при академіи ученыхъ обществъ.

5. Присужденіе премій за ученые труды на предложенныя отъ академіи задачи.

6. Составленіе правилъ о срокахъ и порядкѣ производства испытаній на ученые степени и званіе дѣйствительнаго студента.

§ 89. Къ предметамъ занятій совѣта относится также обсужденіе предложеній епархіальнаго преосвященнаго, ректора и членовъ совѣта.

§ 90. Обыкновенныя собранія совѣта должны происходить непременно однажды въ мѣсяць, а чрезвычайныя—по мѣрѣ надобности или по желанію, заявленному письменно не менѣе какъ половиною членовъ совѣта. Въ последнемъ случаѣ собраніе созывается не позже трехъ дней, послѣ сдѣланнаго членами заявленія.

Примѣчаніе. Во время вакацій могутъ быть созываемы только чрезвычайныя собранія, а обыкновенныхъ собраній въ это время не полагается.

§ 91. Общія собранія совѣта созываются для разсмотрѣнія и обсужденія подлежащихъ имъ по § 88 дѣлъ, когда таковыя дѣла представляются.

Примѣчаніе. Во время вакацій общія собранія могутъ быть созываемы только по дѣламъ, не терпящимъ отсрочки; но баллотировки на должности въ это время производимы быть не могутъ.

§ 92. Предъ каждымъ засѣданіемъ всякаго собранія совѣта рассылаются къ членамъ за три дня, отъ имени ректора, по-

вѣстки, съ обозначеніемъ въ нихъ предметовъ, подлежащихъ обсужденію въ этомъ засѣданіи.

§ 92. Всѣ члены совѣта обязаны присутствовать въ его засѣданіяхъ. Въ случаѣ невозможности, они извѣщаютъ ректора о причинахъ своего отсутствія, о чемъ и вносится въ журналъ.

§ 94. Отсутствовавшіе члены не могутъ требовать перерѣшенія постановленій или заключеній, безъ нихъ состоявшихся; равнымъ образомъ, не дозволяется члену, въ случаѣ отсутствія, передать другому свой шаръ для баллотированія.

§ 95. Совѣтъ неприступаетъ къ разсмотрѣнію и рѣшенію дѣлъ, если въ обыкновенномъ собраніи его будетъ менѣе половины членовъ, а въ общемъ собраніи менѣе двухъ-третей.

§ 96. Дѣла въ собраніяхъ совѣта рѣшаются по большинству голосовъ, собираемыхъ ректоромъ, начиная съ младшихъ членовъ совѣта; при равенствѣ голосовъ, перевѣсъ даетъ голосъ предсѣдателя.

Примѣчаніе. Къ дѣламъ совѣта, восходящимъ на утвержденіе высшаго начальства, прилагается и мнѣніе меньшинства голосовъ.

§ 97. Баллотированіе, или закрытая подача голосовъ, употребляется: 1) при избраніи всѣхъ лицъ, выборъ коихъ представленъ совѣту; 2) при избраніи преподавателей академіи на пятилѣтія, по выслугѣ опредѣленныхъ сроковъ; 3) при всѣхъ вопросахъ, рѣшенія которыхъ баллотировкою потребуютъ, по крайней мѣрѣ, семь членовъ совѣта.

§ 98. Всѣ журналы совѣта представляются предсѣдателемъ епархіальному преосвященному.

§ 99. Въ случаѣ несогласія съ какимъ-либо постановленіемъ совѣта по дѣламъ, означеннымъ въ §§ 86 и 88 подл. Б и В, преосвященный предлагаетъ совѣту вторично обсудить дѣло.

§ 100. Если и по новомъ разсмотрѣніи не послѣдуетъ согласія епархіальнаго преосвященнаго на постановленіе совѣта,

то все дѣло представляется преосвященнымъ на разрѣшеніе Святѣйшаго Синода.

§ 101. Журналы совѣта печатаются вполнѣ или извлеченіями не прежде какъ по утвержденіи ихъ порядковъ, указаннымъ въ §§ 98, 99 и 100, и съ разрѣшенія, каждый разъ, епархіальнаго преосвященнаго.

§ 102. По истеченіи года, совѣтъ составляетъ отчетъ о состояніи академіи. Отчетъ этотъ представляется, чрезъ епархіальнаго преосвященнаго, Святѣйшему Синоду и печатается во всеобщее свѣдѣніе.

§ 103. Совѣтъ назначаетъ ежегодно день для торжественнаго собранія академіи, въ которомъ, сверхъ чтенія отчета, раздаются студентамъ награды и предоставляется произносить рѣчи.

§ 104. Правленіе, подъ предѣдательствомъ ректора, составляютъ: помощники ректора по учебной части, инспекторъ и почетный блюститель по хозяйственной части.

§ 105. Правленіе имѣеть слѣдующіе предметы занятій:

А. Предоставляемые утвержденію правленія.

1. Производство расходовъ въ границахъ смѣтнаго на каждый предметъ назначенія и сверхсмѣтные изъ остаточныхъ суммъ расходы до 300 р. сер. въ годъ.

2. Заключение контрактовъ на подряды и поставки до 2.000 р. сер.

3. Назначеніе квартиръ лицамъ, имѣющимъ право на оныя.

4. Выдача потребныхъ шнуровыхъ книгъ.

Б. Представляемые на утвержденіе епархіальнаго преосвященнаго.

1. Разрѣшеніе сверхсмѣтныхъ изъ остаточныхъ суммъ расходы до 1.000 руб. въ годъ.

2. Заключение контрактовъ на подряды и поставки свыше 2.000 р. сер.

3. Предположенія, касающіеся улучшенія по хозяйственной части.

4. Опреѣленіе платы съ пансіонеро́въ или полупансіонеро́въ.

В. Представляемые, чрезъ епархіальнаго преосвященнаго, на утвержденіе Святѣйшаго Синода.

1 Разрѣшеніе сверхсмытныхъ расходовъ свыше 1 000 р. сер.

2. Заключеніе контрактовъ на подряды и поставки свыше 5.000 р. сер.

3. Дѣла о назначеніи пенсій и пособій служащимъ при академіи.

§ 106. Правленіе ежегодно составляетъ смѣту расходовъ и доходовъ академіи, внося оную въ Совѣтъ академіи для дальнѣйшихъ, по § 86 подъ лит. В. п. 3, распоряженій.

§ 107. Правленіе получаетъ всѣ поступающія въ академію суммы, озабочивается своевременнымъ доставленіемъ ихъ, хранитъ эти суммы и расходуетъ ихъ согласно со штатомъ и смѣтою или отдѣльными предписаніями, наблюдая въ-отношеніи какъ расходованія суммъ, такъ и отчетности въ оныхъ порядо́къ, установленный общими законами и распоряженіями по духовному вѣдомству.

§ 180. Правленіе имѣетъ въ главномъ своемъ завѣдываніи академическую собственность, ведетъ все хозяйство по академіи, наблюдаетъ за благочиніемъ и порядкомъ въ зданіяхъ академіи, за содержаніемъ ихъ въ чистотѣ и исправности и за предохраненіемъ отъ порчи и пожара.

§ 109. Правленіе имѣетъ засѣданія, по крайней мѣрѣ, однажды въ недѣлю и ежемѣсячно сообщаетъ совѣту и представляетъ преосвященному вѣдомость о наличныхъ суммахъ академіи.

II.

РАСПОРЯЖЕНІЯ ЕПАРХІАЛЬНАГО НАЧАЛЬСТВА.

— 6 июля, Объявляется признательность Его Высокопреосвященства священнику с. Якубовки, липовецкаго уѣзда, Іоанну *Кисилевичу* съ прихожанами, за усердіе ихъ о благоустройствѣ ихъ Церкви. 28 июня, Рукоположенъ во священника въ с. Мохначку, сквир. уѣзда, воспитанникъ кіевской дух. семинаріи Іосифъ *Михалевскій*. 20 июля, Благоч. 5 го округа звенигород. уѣзда, священнику Марку *Отеорскому* и прихожанамъ с. Гусаковой: Теодору Смоктію, Терентію Знахоренку и церковному старостѣ Авксентію Монастырскому, за ихъ усердіе къ св. церкви, объявлена Архипастырская признательность и благословеніе Божіе. 6 августа, Утвержденъ 3-мъ членомъ благочинническаго совѣта на 6-й округъ бердичев. уѣзда, священникъ села Ставиславки Петръ *Инфимовскій*. 10 августа, Утвержденъ помощникомъ благоч. на 1-й округъ сквирскаго уѣзда, священникъ с. Терешекъ, Николай *Оппокозъ*.

Печ. доз. 30 августа. Кіевъ, 1869 г. Цензоръ *Н. Щеголевъ*.

Въ типографіи И. и А. Давиденко.

(Аренд. С. Кульженко и В. Давиденко).

КІЕВСКІЯ

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

4-го сентября № 17. 1869 года.

ОТДѢЛЪ ВТОРОЙ.

ПОУЧЕНІЕ *)

*Благодать Господа нашего І. Христа и
любви Бога и Отца и причастіе Св. Духа буди
со всеми вами.*

Еще, и уже въ послѣдній разъ захотѣлось мнѣ повторить вамъ это священнодѣйственное благожеланіе, захотѣлось потому, что нынѣшняя служба была послѣднимъ моимъ служеніемъ въ этомъ св. храмѣ. 18 лѣтъ я предстоялъ предъ симъ таинственнымъ престоломъ, вмѣстѣ съ вами и вашими предшественниками по воспитанію возсылалъ ко Всевышнему посильную молитву, по власти и обязанности священства посильно поучалъ, по дару того же священства разрѣшалъ вашу совѣсть отъ узъ грѣха и питалъ васъ святѣйшимъ Тѣломъ и пречистою кровію Господа нашего І. Христа. Много чрезъ эти годы смѣнилось предо мною васъ, пи-

*) Сказанное при прощаніи въ церкви Кіев. Влад. Военной Гимназіи бывшимъ законоучителемъ сей Гимназіи Прот. А. Колосовымъ.

томцевъ вѣры и науки, и конечно и наука и вѣра, и отечество и религія не остаются безъ добраго плода. Бываетъ, что встрѣчаешься съ давнимъ воспитанникомъ; въ зрѣсть и жизнь измѣнили черты лица его, но не могли измѣнить добрыхъ пріемовъ, съ которыми онъ обыкъ обращаться къ законоучителю во время своего воспитанія здѣсь. Не собираются же отъ репейника виноградныя грозды: хочу сказать, что наука и вѣра не могутъ оставаться безъ плода тамъ, гдѣ велось ихъ сѣяніе.

Теперь время моего отшествія отъ васъ настало. Вы примѣтите, что, говоря такъ, я пользуюсь словами св. Апостола. Онъ сказалъ ихъ своимъ чадамъ о Христѣ нѣсколько по иному случаю; но эти слова невольно преобладаютъ мысль къ дальнѣйшей егорѣчи. Рѣчь эта—отчетъ Апостола въ томъ, чѣмъ онъ былъ въ жизни для своихъ чадъ, что сдѣлалъ. *Время моего отшествия, говорилъ онъ, наста, подвигомъ добрымъ подвижася, теченіе скончашъ, вѣру соблюдохъ.*

Подвигомъ добрымъ подвижася. Не съ тѣмъ повторяю эти апостольскія слова, чтобы самонадѣянно приложить ихъ къ себѣ недостойному. Подвигъ есть усиленный безкорыстный трудъ; но что всѣ наши труды, не чуждые то лѣни, то своекорыстія, въ сравненіи съ тѣми неустанными и истинно для Господа предпринятыми трудами и лишеніями, изъ которыхъ сложилась жизнь величайшаго изъ апостоловъ? Апостоль точно подвижася подвигомъ добрымъ, и могъ это сказать о себѣ, потому что имѣлъ о томъ свидѣтельство въ себѣ отъ самаго Духа Божія. А изъ насъ ктожь бы прежде суда Божія могъ съ самоувѣренностію говорить, что его подвигъ точно добрый, что его путь не сомнѣнно вѣрный, который несомнѣнно

приведетъ туда, куда предположено придти? Каждого дѣла, каково оно есть, огонь искуситъ, говоритъ при другомъ случаѣ тотъ же апостоль, Всѣ мы строимъ, объясняя продолжаетъ онъ, одинъ изъ злата, серебра, каменія честнаго, другой строить дрова сѣно, тростіе, не рѣдко думая за всѣмъ тѣмъ, что онъ строить злато и серебро. Но огонь суда Божія испытаетъ каждого дѣла, каково оно; чья работа устоитъ, тотъ получитъ награду, а чья работа сгоритъ, тотъ потеряетъ (Кор. III, 12. 16). Колдоватность и измѣнчивость предположеній и предначертаній во всемъ, на чтобы ни обратилась мысль и рука человѣческая, что показываетъ, какъ не то, что еще прежде суда Божія самое время постоянно учитъ насъ, какъ вообще несостоятельны дѣла наши. Благодарю Бога за то, что если я не могу сказать, какъ и много ли я строилъ, по крайнѣй мѣрѣ то вѣрно, что, по самому званію своему, строилъ на такомъ основаніи, которое несомнѣнно есть злато и серебро, потому что это основаніе есть самъ Господь и Его св. вѣра.

Теченіе скончашъ; вѣру соблюдохъ. Апостолу ли не соблюсти было вѣры? Но слово вѣра на языкѣ апостола имѣетъ здѣсь нѣсколько другое значеніе: оно значитъ неукоризненность совѣсти. Ктожь однако другой, кромѣ апостола, и другихъ подобныхъ ему образцовъ въ добрѣ, могъ бы говорить смѣло, съ сознаніемъ дѣла, о неукоризненности своей совѣсти? Довольно и того, если бы каждый изъ насъ могъ сказать о себѣ, что онъ старался или старается дѣлать свое дѣло *по совѣсти*.

За то не боясь самообольщенія могу сказать, что я *соблюлъ вѣру* въ вашу, други, дѣтскую искренность, непамятозлобіе, въ вашу способность къ нелицемѣрной любви и благодарности. Время мною про-

веденное здѣсь только больше и больше утверждало меня въ этой вѣрѣ. Я возвращаюсь памятію къ протекшимъ лѣтамъ, къ этой цѣпи курсовъ; вспоминаю лица, припоминаю черты характера многихъ, но не припоминаю никакихъ оскорбленій, или обидъ мнѣ съ вашей стороны; напротивъ видѣлъ и вижу до сихъ поръ однѣ знаки почтительности и любви,—вѣрю въ искренность этой любви, и да воздастъ вамъ Господь за это великое добро.

Наставнику не легко во всякое время и при всякомъ случаѣ сохранить ровность характера, и спокойствіе духа. Если я кого приобидѣлъ, или преогорчилъ при этомъ горькимъ словомъ, простите мнѣ, други и братіе!

Помвите Бога, любите Господа Иисуса, творите молитвы и благодаренія за Царя, почитайте старшихъ, и Богъ всякія благодати, Той да совершитъ васъ, да утвердитъ, да оснуетъ, да растете во благодати и познаніи Господа и Спасителя нашего Иисуса Христа.



Состояніе Воскресной школы при Кіевской Духовной Семинаріи за 18⁶⁸/₆₉ учебный годъ.

Въ дополненіе къ прежнимъ нашимъ замѣткамъ, въ настоящій разъ мы намѣрены предложить вниманію читателей отчетъ о состояніи Воскресной школы при Кіевской Духовной Семинаріи за третій годъ ея существованія при оной, — и именно: а, объ общемъ ходѣ и порядкѣ занятій въ ней; б, о преподаваемыхъ въ ней предметахъ, способахъ и пособіяхъ преподаванія; в, о числѣ посѣщавшихъ ее дѣтей и воспитанниковъ, занимавшихся преподаваніемъ, и г., о результатахъ преподаванія для тѣхъ и другихъ.

а.) *Общій ходъ и порядокъ занятій* въ Воскресной школѣ оставался неизмѣннымъ тотъ же, который былъ въ первые два года ея существованія. Послѣ пропѣтія всѣмъ классомъ—учащими и учащимися—молитвы »Царю Небесный« и прочтенія однимъ изъ воспитанниковъ Семинаріи молитвы предъ ученіемъ »Преплагій Господи« слѣдовало объясненіе Воскреснаго Евангелія. Объясненіе это вели воспитанники высшаго отдѣленія не только занимавшіеся, но и не занимавшіеся въ школѣ, по очереди. Обыкновенно, по назначенію завѣдующаго воскресною школою, приготовляли объясненіе Воскреснаго Евангелія двое или трое изъ воспитанниковъ, и въ одинъ изъ уроковъ по Гомилетикѣ давали отчетъ въ томъ, какъ приготовились они, какъ будутъ объяснять евангеліе, безъ тетрадки съ однимъ Евангеліемъ, въ рукахъ,

и приготовившій болѣе простое, удобопонятное объясненіе, способный произносить его сравнительно съ другими выразительнѣе, отчетливѣе и свободнѣе на память безъ помощи рукописи, назначался къ произношенію въ школѣ. Объясненіе евангелія было общимъ занятіемъ для всего класса; а по окончаніи его каждый изъ учителей приступалъ къ занятіямъ тѣми предметами, которыми обучалъ своихъ учениковъ, но не прежде, какъ повторивши предварительно, посредствомъ вопросовъ и отвѣтовъ содержаніе объясненнаго евангелія. Черезъ полчаса занятій частныхъ т. е. занятій въ каждой группѣ своими предметами, для поддержанія и оживленія вниманія, а также для упражненій въ пѣніи, пѣлись всеѣмъ классомъ молитвы: или »Отче нашъ«, или »Богородице Дѣво радуйся«. Черезъ другіе полчаса—по данному колокольчикомъ звонку занятія оканчивались чтеніемъ однимъ изъ воспитанниковъ молитвы послѣ ученія и пѣніемъ всего класса молитвы »Достойно есть«. Послѣ полтора часовыхъ занятій въ заключеніе всего производилась раздача школьникамъ книжекъ для чтенія на домъ *).

б.) *Предметами преподаванія* въ школѣ для большинства учениковъ были: чтеніе, письмо, законъ Божій, Ариѳметика, русскій языкъ, а для меньшинства географія, русская исторія.

*) Нужно замѣтить, что книжки эти разнаго содержанія, болѣею частію изданія редакціи журнала »Мірской Вѣстникъ«, Общества распространенія полезныхъ книгъ, товарищества »Общественная польза«, приобрѣтены на деньги, пожертвованныя частными лицами именно для этой цѣли. Жаль только, что школьники, не смотря на внушенія и другія мѣры, неисправно возвращаютъ книги, т. е. замаранныя, порванные, а иные, взявши книжку, послѣ не являютя въ школу.

Руководясь тѣмъ дидактическимъ замѣчаніемъ, что безусловно дурнаго или же безусловно хорошаго способа *обученія чтенію* нѣтъ, что наилучшій учитель есть тотъ, у котораго всегда готово разъясненіе того, что остановило, затруднило ученика, что ему трудно одолѣть, — занимающіеся обученіемъ чтенію не держались одного какого либо способа, а смотря потому, гдѣ что требовалось, приспособляясь къ обстоятельствамъ т. е. къ способностямъ учениковъ, къ тому, на примѣръ, по какому способу они прежде начали учиться и т. п., употребляли всѣ извѣстные имъ способы. Впрочемъ, преимущество отдавалось всегда звуковому, такъ какъ онъ имѣетъ на своей сторонѣ то неотъемлемое и всеми признанное преимущество, что при пособіи его дѣло обученія идетъ скорѣе и легче, о что всего важнѣе, онъ развиваетъ самодѣятельность въ ученикѣ, безпрестанно упражняя вниманіе, память и разумъ его, и подготавливаетъ такимъ образомъ къ пониманію того, что предлагаетъ первая послѣ азбуки книга, и возбуждаетъ охоту къ ученію. Обученіе чтенію начиналось съ гражданской азбуки прежде, нежели, съ церковно-славянскою; это какъ показали трехлѣтнія наблюденія въ школахъ, легче; послѣдняя, какъ по численности буквъ и начертанію ихъ, такъ и по особенностямъ относительно *титлъ* или сокращеній словъ, представляетъ гораздо больше затрудненій, чѣмъ первая; обученіе чтенію производилось при пособіи переставныхъ, наклеенныхъ на картонную бумагу буквъ, а *букварь* («Букварь гражданскій и церковный» изданіе Общества распространенія полезныхъ книгъ «Русская Азбука» Н. Главинскаго, «Церковно-славянскій букварь») употреблялся собственно для повторенія выученнаго и для повѣрки знанія учениковъ; въ замѣнъ бук-

варя употреблялись съ пользою азбучныя таблицы. Переходъ къ чтенію цѣлыхъ предложеній т. е. къ *первой книгѣ послѣ азбуки* дѣлался не прежде, какъ ученикъ привыкалъ къ чтенію отдѣльныхъ словъ, часто встрѣчающихся въ рѣчи. Первою книгою послѣ азбуки для упражненія въ чтеніи по церковно-славянски служили: святое Евангеліе на славянско-русскомъ нарѣчій, Псалтырь и Часословъ,—а по гражданской печати Сборники для начальнаго чтенія: »Пчела», »Книга для чтенія въ начальныхъ училищахъ«, »Родное Слово«, К. Ушинскаго, второй отдѣлъ »Руководства къ изученію Русской грамоты Н. Главинскаго, »Провославная вѣра«—книга для религіозно-нравственнаго чтенія«—свящ. А. Свирелина, »Народное чтеніе для всѣхъ возрастовъ« А. В. Семенова, »Сборникъ статей для народнаго чтенія«—изданіе редакціи газеты »Другъ народа« и »Кіевскаго народнаго Календаря«, »Русскій міръ«—Ардаліона Иванова, »Книга для первоначальнаго чтенія въ сельскихъ и городскихъ приходскихъ и народныхъ училищахъ«. А. Андреяшева, и другія изданія въ этомъ родѣ.

При обученіи письму тоже не держались строго и исключительно одного какого либо метода; въ своемъ мѣстѣ и въ свое время обращалось вниманіе на всѣ извѣстные способы обученія письму—и линейный, и генетическій и Карстера. Пріуготовительныя упражненія, имѣющія цѣлю пріучить учащагося къ правильному держанію пера, правильному положенію руки и способствовать развитію его глазомѣра, производились на аспидныхъ доскахъ, а дальнѣйшія упражненія—на бумагѣ, приготовленной и разлинеенной въ типографіи. Нужно замѣтить, что обученіе письму, не смотря на то, что соблюдались всѣ существенныя требованія элементарнаго

обученія—какъ-то: постепенный переходъ отъ мелкаго письма къ крупному, отъ писанья съ вспомогательными линиями къ писанію безъ нихъ, отъ опредѣленныхъ упражненій къ упражненіямъ свободнымъ, отъ медленнаго писанія къ скорому, отъ писанія по образцамъ къ писанію безъ нихъ и т. п., не могло быть удовлетворительнымъ, такъ какъ классныя столы и скамьи, удобныя для воспитанниковъ семинаріи, совсѣмъ неудобны для дѣтей, и нисколько не приспособлены для письма, такъ что меньшія изъ дѣтей обыкновенно пишутъ или стоя на колѣняхъ-на скамьѣ, или же на нижней поперечной перекладинѣ стола, что весьма затруднительно и неудобно.

Способъ совместнаго обученія письму и чтенію, по должномъ испытаніи его, не смотря на несомнѣнныя достоинства его для ежедневныхъ школъ, для воскресной школы оказывается неудобнымъ: такъ какъ по нему вообще письмо замедляетъ усвоеніе механизма чтенія, по причинѣ трудности первыхъ приемовъ письма дѣло обученія идетъ медленно, а въ Воскресной школѣ тѣмъ болѣе медленно идетъ это дѣло, потому что выученное сегодня—чрезъ недѣлю нѣрѣдко забывается. Такое медленное обученіе у дѣтей отнимаетъ охоту посѣщать школу, а у родителей поселяетъ недоувѣріе къ ней. Изъ предметовъ, входящихъ въ составъ *закона Божія* преподавались большинству дѣтей: изъясненіе общеупотребительныхъ молитвъ, священная исторія Ветхаго и Новаго завѣта, а меньшинству—и изъясненіе истинъ вѣры и нравственности христіанской, а также богослуженіе Православной Церкви.

Изученіе молитвъ какъ-то: молитвы Господней, общихъ краткихъ Церковныхъ молитвъ и славословій, мо-

литвъ утреннихъ и вечернихъ, молитвъ предъ обѣдомъ и послѣ обѣда, при началѣ и окончаніи каждаго дѣла, молитвъ за живыхъ и усопшихъ родственниковъ и т. п. предварялось разъясненіемъ отдѣльныхъ словъ и выраженій молитвы, указаніемъ значенія словъ ея—мало или совсѣмъ не имѣющихъ сходства съ русскими словами и переводомъ словъ, грамматическими окончаніями отличающихся отъ русскихъ формъ; а въ заключеніе излагалась вновь вся молитва въ родѣ перефразы, въ которомъ обращалось вниманіе какъ на весь составъ и духъ молитвы, такъ и на болѣе подробное объясненіе такихъ словъ и выраженій, которыя по сжатости не могли быть удобно поняты и въ русскомъ переводѣ. При этомъ указывались и разъяснялись внутреннія и внѣшнія принадлежности молитвы, какъ то: чувства и расположенія, съ какими нужно приступать къ молитвѣ и совершать ее, а также крестное знаменіе, поклоны, обращеніе къ иконамъ и т. п. Пособіемъ при изъясненіи молитвъ служили: »Переводъ на русскій языкъ самыхъ употребительныхъ молитвъ« протоіерея М. Чемелы, »Объясненіе утреннихъ молитвъ въ домашнихъ бесѣдахъ отца съ сыномъ« Архимандрита Варооломея; »Переводъ повседневныхъ молитвъ на русскій языкъ протоіерея Н. Думитрашкова.

При передачѣ *библейскихъ разсказовъ* дѣтямъ ни сколько не знакомымъ съ священной исторіей, по возможности старались о постепенности въ передачѣ ихъ, о простотѣ, удопонятности и назидательности, а также и наглядности ихъ. Съ этою цѣлю—для разсказовъ избирались отдѣльныя событія изъ Ветхаго и Новаго завѣта и притомъ самыя замѣчательныя, вниманіе дѣтей обращалось на лица главныя,—излишнія подробности устранялись;

для удобопонятности и назидательности разсказа объединяли его одною какою либо назидательною мыслию, которая лежала въ основѣ разсказа, оживляла его и давала ему поучительный смыслъ; для наглядности разсказа—показывались дѣтямъ изображенія разсказываемыхъ событій. Пособіемъ при разсказахъ служили, кромѣ общеизвѣстныхъ руководствъ по священной исторіи, священные изображенія профессора Шнорра, изданныя В. Генкелемъ. Тѣмъ дѣтямъ, которые понимаютъ уже существенный, назидательный характеръ библейскихъ разсказовъ и въ состояніи передавать отчетливость и съ толкомъ, хотя нѣсколько разсказовъ, Свящ. исторія преподавалась въ систематическомъ, по слѣдовательномъ порядкѣ, передавались разсказы о событіяхъ, лицахъ и ихъ дѣйствіяхъ въ томъ порядкѣ, въ какомъ слѣдовали они по неисповѣдимымъ судьбамъ промысла Божія т. е. показывалась сущность дѣла, та основная мысль, которою проникнуты всѣ событія ветхо-завѣтной и новозавѣтной Церкви, и та цѣль, которой всѣ они служатъ.

Основаніемъ и распредѣленіемъ предмета *въ изъясненіи истинъ вѣры и нравственности христіанской* главнымъ образомъ служили Символь вѣры и Десятословіе; такъ какъ въ нихъ содержится все, что потребно христіанину для благоугожденія Богу и спасенія души. При изъясненіи *догматовъ вѣры* сообразно съ тѣмъ, что каждый догматъ св. вѣры можетъ быть разсматриваемъ съ трехъ сторонъ: *таинственной* или непостижимой, *положительной* т. е. принятой и опредѣленной Церковію и *практической*, прежде всего представлялось дѣтямъ въ ясныхъ выраженіяхъ то, что Богъ открылъ о тайнѣ, и забота учащихся состояла въ томъ, чтобы непостижимая истина была усвоена учащимися въ той именно формѣ, какую опредѣлила святая и непогрѣшимая Церковь своими положеніями и опредѣленіями; наконецъ дѣлались изъ него

практическіе выводы, приложенныя къ жизни. Вообще при урокахъ по Катихизису главною заботою учащихся было произвести въ школьникахъ глубокое, внутреннее убѣжденіе, воспитать въ нихъ вѣру искреннюю, живую. При изъясненіи нравственныхъ правилъ учащіе заботились о томъ, чтобы дѣти умѣли отличать главныя, существенныя обязанности отъ другихъ, которыя можно назвать вспомогательными или второстепенными, чтобы на самомъ дѣлѣ исполняли эти правила всякій разъ, какъ представляется къ тому случай.

При *изъясненіи богослуженія православной Церкви*, дѣтямъ—имѣлись въ виду главнымъ образомъ двѣ цѣли расположить ихъ къ неопустительному и усердному хожденію въ Церковь въ праздничные и воскресные дни къ богослуженію, а также научить ихъ стоять при богослуженіи съ пониманіемъ того, что совершается, читается и поется въ церкви, внимательно и благоговѣнно. Для достиженія указанныхъ цѣлей предлагалось дѣтямъ краткое ученіе о церковномъ богослуженіи и его принадлежностяхъ. Пособіемъ при изъясненіи Православнаго богослуженія служили, кромѣ общеизвѣстныхъ учебныхъ пособій, имѣющихъ въ виду въ формѣ учебника изложить ученіе о богослуженіи и его принадлежностяхъ, книги справочныя: »Руководство къ пониманію православнаго церковнаго богослуженія« священника П. Лебедева, и »Сборникъ пѣснопѣній и чтеній изъ церковныхъ службъ великопостныхъ и праздничныхъ на славянскомъ и русскомъ языкахъ«—протоіерея А. Колосова, а также могуція служить для школьниковъ указательными пособіями: »Объясненіе православнаго богослуженія, всенощнаго бдѣнія, литургія Василия Великаго, Іоанна Златоустаго и литургія преждеосвященныхъ даровъ съ

предварительнымъ описаніемъ храма и его принадлежностей » священника В. Я. Михайловскаго, и » Краткое ученіе о богослуженіи Православной Церкви, составленное на основаніи Новой скрижали, протоіерея І. Халкованова.

Преподаваніе отечественнаго языка ограничивалось для большинства дѣтей—объяснительнымъ чтеніемъ и бесѣдами учителя съ учениками о прочитанномъ и преподаванномъ, и для меньшинства—писаніемъ подъ диктовку и ознакомленіе съ грамматикою.

Объяснительное чтеніе, какъ высшая ступень обученія чтенію, состояло въ томъ, что учащіе, съ цѣлю пособлять ученикамъ понимать читаемое, прежде или послѣ чтенія той или другой статьи въ цѣломъ ея составѣ и въ отдѣльныхъ ея частяхъ, словахъ, объясняли непоятное имъ, и посредствомъ вопросовъ удостовѣрялись въ степени пониманія ими того, что читается, постоянно заставляли вникать въ смыслъ читаемаго, испытывая и возбуждая вниманіе читающихъ. При этомъ—такъ какъ вѣрное пониманіе читаемаго обусловливается прежде всего вѣрнымъ произношеніемъ, потому что искаженное произношеніе ведетъ къ искаженному пониманію мыслей,—обращалось вниманіе на правильное, ясное произношеніе звуковъ слоговъ и словъ; далѣе—въ связи съ правильностію и ясностію чтенія—обращалось вниманіе на плавность чтенія т. е. дѣти пріучились читать такъ, чтобы теченіе рѣчи не прерывалось невольными зачинаніями или растяженіями слова и не нарушалось неправильною постановкою удареній, состоящихъ въ тѣсной связи съ самымъ смысломъ словъ; наконецъ, такъ какъ отчетливое, точное разумѣніе читаемаго обусловливается полнымъ вниманіемъ, вниканіемъ въ чита-

ею: то обращалось вниманіе на то, чтобы ученики прилагали весь умъ къ чтенію. Объяснительное же чтеніе, какъ особый видъ занятій отечественнымъ языкомъ, состояло въ томъ, что при чтеніи обращалось вниманіе на отдѣльныя слова въ каждомъ предложеніи и для уясненія ихъ смысла, указывались синонимы ихъ, слова подобозначащія и противоположныя по смыслу, при чемъ объяснялись по возможности самыя отѣнки смысла въ словахъ подобозначащихъ и умѣстность именно тѣхъ или другихъ изъ этихъ словъ въ извѣстныхъ случаяхъ; далѣе, при чтеніи, останавливались на смыслѣ пѣлаго предложенія и уяснялось ученикамъ, о комъ или о чемъ идетъ рѣчь и что именно говорится о главномъ предметѣ, при чемъ обращалось вниманіе учениковъ на грамматическія формы (склоненіе, спряженіе), и упражнялись ученики въ правильномъ употребленіи ихъ—однако же первоначально безъ грамматической терминологіи; еще указывали связь между мыслями въ ближайшихъ другъ къ другу предложеніяхъ — внѣшнюю (послѣдовательности мѣстной или хронологической), или внутреннюю (причины и дѣйствія, цѣли и средства и т. д.) или ту и другую вмѣстѣ, смотря потому, какая рассматривается между ними; указывали главную мысль статьи или общій предметъ ея, и мысли второстепенныя, частныя; указывался порядокъ мыслей въ цѣлой статьѣ или ея главныя части и ихъ послѣдовательность.

Бесѣды о прочитанномъ и изучаемомъ велись большею частію совмѣстно съ объяснительнымъ чтеніемъ; при этомъ имѣлось въ виду, чтобы ученики приучились передавать все содержаніе прочитанной статьи и по возможности подробнѣе, приучались отвѣчать своими словами и полными предложеніями на вопросы относящіяся

къ разнымъ частямъ прочитанной статьи, приучались высказывать свои сужденія о разныхъ предметахъ, соприкасающихся съ содержаніемъ прочитаннаго или преподаннаго и т. п.

Писаніе подъ диктовку, имѣющее цѣлю приучить учениковъ къ правописанію, состояло въ слѣдующемъ: ученики писали краткія предложенія прямо съ книги для чтенія, при чемъ сначала сами исправляли ошибки, свѣря написанное съ книгою, а послѣ уже неисправленное исправлялъ учитель, а по поводу ошибокъ передавалъ главнѣйшія правила объ употребленіи прописныхъ буквъ, о раздѣленіи словъ при перенесеніи извѣстной части ихъ на другую строку, о точкѣ и запятой и т. п.; приучались писать съ голоса, т. е. подъ диктовку; — и писали по памяти нѣкоторыя молитвы, выученныя ими. При этихъ орфографическихъ упражненіяхъ вообще имѣлось въ виду — предварительными замѣчаніями предупредить ошибки, ободрять учениковъ, такъ какъ частое указываніе ошибокъ естественно неприятно для нихъ и заставляеть преувеличенно представлять трудности ортографіи. При этомъ исправленія дѣлались терпеливо, съ кротостію.

Ознакомленіе съ грамматикою, имѣющее цѣлю облегчить для учащихся затрудненія въ употребленіи письменнаго языка и пониманіи его, состояло въ практическихъ упражненіяхъ, а не въ заучиваніи систематическаго учебника русской грамматики. При сообщеніи грамматическихъ правилъ слѣдовали не строгому научному порядку, а педагогическому, восходя отъ простѣйшаго къ болѣе сложному и трудному, отъ конкретнаго къ отвлеченному. Поэтому — въ началѣ ознакомленіе учениковъ съ грамматикою соединялось съ объяснительнымъ чтеніемъ, частію съ бесѣдами о прочитанномъ, въ особен-

ности же съ упражненіями въ писаніи подъ диктовку т. е. въ правописаніи: примѣры предшествовали сообщенію ученикамъ извѣстнаго правила и слѣдовали за нимъ. Съ тѣми изъ учениковъ, которые обучаются кромѣ Воскресной школы, въ училищахъ приходскомъ и уѣздномъ, а также въ прогимназій, занятіе грамматикою состояло въ логическомъ и этимологическомъ разборѣ избранныхъ мѣстъ изъ книги для чтенія, или же въ повтореніи по учебнику тѣхъ уроковъ, какіе были у нихъ на очереди. Пособіемъ при преподаваніи грамматики служили: »Русская Грамматика« В. Классовскаго, »Христоматія для употребленія при первоначальномъ преподаваніи русскаго языка« П. Восистова, »Практическая грамматика русскаго языка для народныхъ училищъ« Н. Алябьева, »Опытъ элементарнаго руководства при изученіи русскаго языка практическимъ способомъ« К. Говорова, »Опытъ учебника элементарной грамматики русскаго языка« А. Чудинова, »Руководство къ первоначальному изученію русскаго языка« С. Чулкова, »Практическая русская грамматика« П. Перевлѣскаго, »Книга для чтенія и практическихъ упражненій въ русскомъ языкѣ« Г. Паульсона.

Обученіе ариѳметикѣ ограничивалось для большинства — счисленіемъ, первыми четырьмя ариѳметическими дѣйствіями, умънемъ дѣлать ариѳметическія выкладки на счетахъ, а для меньшинства — именованными числами и дробями.

Руководясь тѣмъ дидактическимъ замѣчаніемъ, что дѣти считаютъ не иначе, какъ предметы для нихъ видимые, подлежащіе ихъ непосредственному воспріятію, что число является у нихъ всегда какъ признакъ извѣстной совокупности предметовъ, а не въ своемъ отвлеченномъ значеніи, и что, слѣдовательно, считаютъ они имено-

ванными числами а не отвлеченными, обученіе счисленію начинали не прямо съ цифры, а нагляднымъ образомъ, при помощи счета дѣйствительныхъ предметовъ и примѣровъ изъ обыденной жизни, съ рисованіемъ на аспидной доскѣ самыхъ предметовъ. Согласно требованіямъ метода нагляднаго обученія ариметикѣ, прежде всякихъ опредѣленій, дѣти постоянно знакомились съ рѣшеніемъ понятныхъ ихъ возрасту практическихъ задачъ изъ которыхъ потомъ логическія опредѣленія выходили сами собою, какъ слѣдствія; на примѣръ—прежде чѣмъ опредѣлять, что »сложеніе есть дѣйствіе въ которомъ и проч. сперва давали въ руки нѣсколько, положимъ 5, одинаковыхъ вещей, заставляли пересчитать ихъ, потомъ давали еще нѣсколько положимъ снова 5, заставляли пересчитать ихъ отдѣльно, потомъ вмѣстѣ съ прежними—и спрашивали, сколько получено въ первый разъ, сколько потомъ и сколько всѣхъ вещей; дѣти давали отвѣтъ, послѣ котораго переходили отъ конкретнаго къ отвлеченному числу и спрашивали: пять да пять сколько будетъ? Дѣти не затрудняясь давали отвѣтъ. Раздѣляли эти десять вещей—на три, четыре, пять группъ, заставляли складывать то такъ, то иначе, переходили потомъ къ болѣе сложнымъ числамъ и примѣрамъ. Послѣ всего этого опредѣленіе сложенія — было доступно пониманію дѣтей. Такой же характеръ обученія выдерживался и при другихъ ариметическихъ дѣйствіяхъ. Соблюдая строгую постепенность (особенно на первыхъ порахъ) при изученіи каждаго числа въ сложеніи съ другими, вычитаніи изъ другихъ, умноженіи одного числа на другое, и дѣленіи (такъ изучались сначала числа въ предѣлахъ цифръ отъ 1 до 10, отъ 10 до 20, отъ 20 до 100 и т. д. и притомъ такъ, что изученіемъ чиселъ въ предѣ-

лахъ цифръ отъ 1 до 10 занимались, дѣлая выкладки посредствомъ сложенія, вычитанія, умноженія и дѣленія чисель а затѣмъ отъ 10 до 20 и т. д.) дѣти упражнялись въ рѣшеніи практическихъ задачъ, по преимуществу посредствомъ нагляднаго, умственно-изустаннаго счисленія. Къ рѣшенію письменныхъ задачъ готовились дѣти по немногу—не торопясь. Сначала пріучались они писать на доскѣ задачи, предварительно уже наглядно и умственно рѣшенныя, сперва словами и наконецъ цифрами и ариѳметическими знаками, такъ напр. семь да восемь—будетъ 15, 7 да 8 будетъ 15, и наконецъ $7 + 8 = 15$. Затѣмъ пріучались дѣти читать на доскѣ задачу, рѣшенную учителемъ т. е. быстро и вѣрно передавать и цифры и ариѳметическіе знаки словами. Такія упражненія имѣли цѣлю пріучить дѣтей къ ариѳметическому письму и чтенію. Содержаніе для ариѳметическихъ задачъ бралось изъ міра окружающаго дѣтей, и задачи эти при дальнѣйшемъ постепенномъ усложненіи ихъ, никакъ не теряли своего практическаго характера. Пособіемъ при обученіи ариѳметикѣ служили: »Ариѳметика для начальныхъ и сельскихъ училищъ« составленная по методѣ Груббе, В. Золотовымъ, »Отдѣлъ третій Руководства къ изученію русской грамоты и счисленія« Н. Главинскаго, »Ариѳметика по способу нѣмѣцкаго педагога Груббе« І. Паульсона, »Краткая ариѳметика для первоначальныхъ училищъ« составленная М. Д., »Ариѳметика« и »Собраніе ариѳметическихъ задачъ по Груббе, »Воленса. Обученію счисленію на *счетахъ* производилось по руководствамъ: И. Главинскаго, и Михайлова. Недостатка въ аспидныхъ доскахъ не было.

Преподаваніе русской исторіи ограничивалось повтореніемъ съ учениками уѣзднаго училища и прогимназіи

тѣхъ уроковъ по этому предмету, которые были у нихъ въ теченіи недѣли, или же разказами о томъ, что слѣдовало на очереди по учебнику. При разказахъ дѣтямъ историческихъ событій по возможности старались о томъ, чтобы передавать ихъ живо и рельефно, со всею ихъ картинною обстановкою, дѣйствуя на воображеніе дѣтей, старались уяснять и приближать къ дѣтскому пониманію различныя стороны разсказываемаго событія чрезъ какіе нибудь аналогическіе факты, доступныя для дѣтскаго опыта, и характеризовать событія словами современниковъ и очевидцовъ, имѣя въ виду, что для дѣтей возможно только наивно-эпическое пониманіе исторіи. Пособіемъ при преподаваніи русской исторіи служили учебники по этому предмету: Устрялова, Иловайскаго, Хандрикова, Тимаева, и »Разказы про старое время на руси«—Петрушевскаго.

Преподаваніе географіи ограничивалось относительно учениковъ прогимназіи повтореніемъ тѣхъ уроковъ, которые были у нихъ, или же показываніемъ имъ по картѣ того, что было хотя и выучено ими но забыто, а относительно нигдѣ не учащихся—передачею имъ общихъ предварительныхъ географическихъ свѣдѣній. Пособіемъ при преподаваніи географіи служили извѣстные учебники по этому предмету—Фогта въ переводѣ Алябьева, Я. Кузнецова, К. Смирнова, О. Домарадскаго, »Географическіе очерки Россіи«—А. Сергѣева, а также прекрасныя этнографическіе очерки г. Максимовича: »о русской землѣ и русскихъ людяхъ«, и его же очерки, извѣстные подъ общимъ названіемъ: »Край крещенаго свѣта«—а частію о мерзлой пустынѣ, дремучихъ лѣсахъ, степяхъ и горахъ.

Пчелы, какъ отдѣльный предметъ не преподавалось, — но въ теченіи года почти всѣ ученики приучились пѣть

общеупотребительныя молитвы довольно вѣрно и согласно.

Число посѣщающихъ школу дѣтей, и воспитанниковъ, занимавшихся преподаваніемъ.

Болѣе или менѣе исправно посѣщающихъ воскресную школу дѣтей въ теченіи года было 70. Изъ нихъ пять неопустительно ходятъ въ школу со дня открытія ея—уже три года; 15—два года; а остальные поступили въ началѣ и въ половинѣ минувшаго учебнаго года. Большая часть дѣтей ремесленнаго класса нигдѣ не обучающіеся, а меньшинство—изъ уѣзнаго Кіево-подольскаго училища и изъ прогимназіи.

Воспитанниковъ, болѣе или мѣнѣе постоянно занимавшихся обученіемъ въ школѣ, было 34. Изъ нихъ 8 занимались въ теченіи всѣхъ трехъ лѣтъ съ начала открытія школы, — это: Евсигній Трегубовъ, Ксенофонтъ Стояновскій, Антонинъ Лотоцкій, И. Олтаржевскій, Ил. Коссовскій А. Гродзинскій, Г. Исаевичъ, Н. Сташевскій; и остальные—это тѣ воспитанники, которые не занимались ни будучи въ среднемъ отдѣленіи, ни за первый годъ богословскаго курса. Нужно замѣтить, что нынѣ окончившіе курсъ воспитанники въ теченіи трехъ лѣтъ почти всѣ, хотя и не въ ровной мѣрѣ, занимались въ школѣ. Двое изъ воспитанниковъ, въ теченіи почти двухъ лѣтъ,—трудились въ школѣ, помогая распорядителю ея—одинъ въ завѣдываніи школьною бібліотекою, а другой—въ распредѣленіи приходящихъ дѣтей между наличными учителями и обученіемъ въ случаѣ отсутствія котораго либо изъ учителей,—это Лукіанъ Бѣляновскій и Андрей Усаневичъ.

Результаты преподаванія для воспитанниковъ и для школьниковъ.

Большинство воспитанниковъ, занимавшихся въ воскресной школѣ, одновременно, въ продолженіи трехъ лѣтъ, ознакомившись съ ходомъ и порядкомъ занятій въ ней значительно ознакомились и съ лучшими методами преподаванія предметовъ элементарнаго обученія и такимъ образомъ подготовились къ тому дѣлу, которое ожидаетъ ихъ по выходѣ изъ семинаріи, особенно теперь, когда войдутъ въ силу новыя положенія о занятіи приходоу и принятіи священнаго сана. Вмѣстѣ съ этимъ многіе изъ нихъ упражнялись въ составленіи объясненій поочереднаго воскреснаго евангелія, объясненій простыхъ, краткихъ въ формѣ поученія, а также въ произнесеніи ихъ въ класѣ предъ товарищами, которые замѣчаютъ откровенно, что требуетъ исправленія въ предлагаемомъ объясненіи, и наконецъ въ произнесеніи въ самой школѣ—предъ школьниками, приучились къ составленію общественныхъ поученій и произношенію отчетливому, непринужденному, внятному, безъ — тетрадки, устно рѣчью.

И школьники въ большинствѣ своемъ, особенно тѣ изъ нихъ, которые не опускали уроковъ, не безъ пользы входили въ школу. Большинство ихъ, поступившіе въ началѣ года неграмотными, или же съ знаніемъ одной азбуки, научились къ концѣ года читать, хоть не такъ бѣгло, но правильно, раздѣльно и съ должною основкою на знакахъ препинанія, а также писать азбучный алфавитъ и считать, писать цифры. Меньшинство же школьниковъ, научившихся читать и писать въ воскресной школѣ въ прежніе два года, или же во второй годъ ея существованія, въ теченіи года не безъ успѣха упражнялись въ объяснительномъ чтеніи и практически ознакомились съ нѣкоторыми грамматическими правилами и

правописаніемъ, выучили изъ священной исторіи нѣсколь-
ко разказовъ, изъ ариѳметики—умноженіе и дѣленіе; а
также упражнялись въ письмѣ. Тѣ же изъ школьнико-
въ, которые учаться въ уѣздномъ училищѣ и прогимназіи,
не безъ пользы тоже занимались повтореніемъ очередныхъ
уроковъ по закону Божію, русской исторіи, географіи,
ариѳметикѣ и русской грамматикѣ, или же пригото-
вленіемъ новаго урока по этимъ же предметамъ. Всѣ же
вообще не безъ пониманія усвоили содержаніе воскре-
сныхъ евангелій, а тѣ изъ дѣтей, котрые явились въ школу,
не зная общеупотребительныхъ церковныхъ молитвъ или
уже зная ихъ со словъ бабушки, матери, въ искаженномъ
видѣ, первые выучили ихъ, а послѣдніе — исправили
свои ошибки.

Третій годъ своего существованія Воскресная шко-
ла закончила по примѣру тѣхъ прежнихъ годовъ, испы-
таніемъ школьнико-въ и съ тѣмъ вмѣстѣ и воспитанни-
ко-въ Семинаріи, насколько тѣ и другіе успѣли въ сво-
ихъ занятіяхъ. 22-го Іюня, послѣ обѣдни, въ обычное для
занятій время, собрались школьники и обучавшіе ихъ
воспитанники Семинаріи въ залу, весело ожидая прихода
экзаменаторовъ. Для производства испытанія незамедлили
прибыть: исправляющіе должности Ректора Семинаріи
Архимандритъ Ѳерапонтъ и Инспектора Семинаріи про-
фессоръ П. П. Розановъ, и нѣкоторые изъ преподава-
телей Семинаріи. Спрошены были почти всѣ школьники
пришедшіе на экзамень, около 70 человекъ. Экзамено-
вали вмѣстѣ съ ректоромъ и инспекторомъ Семинаріи и
преподаватели, присутствовавшіе здѣсь, каждый особо,
и благодаря этому могли быть спрошены безъ малого
70 человекъ. Отвѣты, по отзывамъ экзаменовавшихъ,
были удовлетворительны. Послѣ отвѣта каждый получалъ

въ подарокъ книжку, а въ заключеніе розданы были книжки и тѣмъне многимъ, которыхъ не успѣли спросить.

Розданы книжки: изданія журнала »Мірской Вѣстникъ«, Московскаго общества »распространенія полезныхъ книгъ«, Товарищества »Общественная Польза«, нѣсколько книжекъ духовныхъ журналовъ »Странникъ« и »Душеполезное чтеніе«, а также болѣе 20 брошюръ, отдѣльно напечатанныхъ изъ журнала »Руководство для сельскихъ пастырей«, поученіе къ сельскимъ прихожанамъ о пользѣ грамотности«. Радость дѣтей была искренняя, тѣмъ болѣе, что недѣли за двѣ еще до экзамена, они усердно упрашивали дать имъ по книжкѣ, чтобы было что читать во время отдыха—до открытія занятій въ воскресной школѣ. Пріятно было видѣть, какъ дѣти непринужденно высказывали свою признательность обучавшимъ ихъ воспитанникамъ и, нѣкоторые со слезами на глазахъ спрашивали, кто же будетъ ихъ учить послѣ вакаціи. Вопросъ этотъ заставилъ и насъ призадуматься надъ тѣмъ, кто будетъ въ самомъ дѣлѣ заниматься въ школѣ: вѣдъ воспитанники, перешедшіе въ высшій классъ не слушали уроковъ по педагогикѣ, не знакомы съ теоріею обученія, а школьныя занятія всею тяжестію своею должны лечь на нихъ. Если дѣти не принужденно высказывали свою признательность своимъ учителямъ: то да позволено будетъ и намъ высказать свою искреннюю благодарность этимъ учителямъ, такъ какъ они по истиннѣ заслужили ее, въ теченіе своей ивнѣ-трехлѣтней, а ивнѣ-двухлѣтней педагогической дѣятельности.



ОБЪЯВЛЕНІЯ и ЗАМѢТКИ.

Отъ совѣта кievской духовной академіи.

Въ виду предстоящаго образованія новаго академическаго курса въ кievской академіи, объявляется:

1. Въ составъ сего курса на онованіи § 6 устава духовныхъ академій, будутъ принимаемы лица всѣхъ состояній православнаго исповѣданія если представляютъ (125 §) установленные атестаты о вполнѣ удовлетворительномъ знаніи курса наукъ семинаріи, или классической съ двумя древними языками гимназіи.

2. Прошенія о приѣмѣ въ академію подаются (на простой бумагѣ) на имя ректора съ 15 августа по 1 сентября. Къ прошенію должны быть прилагаемы, сверхъ семинарскаго или гимназическаго аттестата, слѣдующіе документы: а) метрическое свидѣтельство о рожденіи и крещеніи, удостовѣренное консисторією; б) медицинское свидѣтельство о состояніи здоровья и в) документъ о состояніи, къ которому принадлежитъ проситель по своему происхоженію. Лица, выбывшія изъ семинаріи или гимназіи болѣе полугода или не бывшіе въ нихъ вовсе, обязаны, сверхъ того, приложить свидѣтельство о своемъ поведеніи, а лица податнаго сословія и свидѣтельство объ увольненіи ихъ обществами.

3. Изъявившіе желаніе поступить въ академію, на основаніи 127 § устав. акад., имѣютъ подвергнутся повѣрочному испытанію, назначенному совѣтомъ, которое будетъ производится въ теченіи вышеозначеннаго времени.

Принятыя въ академію освобождаются отъ платы за ученіе; лучшіе принимаются на казенное содержаніе.

ОБЪ ИЗДАНИИ ТАВРИЧЕСКИХЪ ЕПАРХІАЛЬНЫХЪ ВѢДОМОСТЕЙ.

Съѣздъ депутатовъ отъ Духовенства Таврической Епархіи, въ засѣданіи своемъ 7 сентября прошлаго 1868 года, выразилъ общее желаніе Духовенства—имѣть въ своей Епархіи періодическое изданіе «Листокъ.» въ видѣ Епархіальныхъ Вѣдомостей, выписывать который, по заключенію съѣзда, обязаны всѣ церкви Епархіи.

При обсужденіи этого весьма полезнаго для Епархіи заявленія съѣзда, признано болѣе соотвѣтственнымъ цѣли заявленія, вмѣсто «Листка» издавать «Вѣдомости,» по примѣру другихъ Епархій.

Корреспонденціи, выписка, указанія на особенно замѣчательныя событія въ церковно-религіозной жизни вообще, и въ Таврической Епархіи въ частности.

Издавать предположено по два раза въ мѣсяцъ, 1 и 15 чисель, отдѣльными нумерами не менѣе, а иногда и болѣе двухъ печатныхъ листовъ въ каждомъ. Годовая цѣна изданію «Таврическихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей,» которое будетъ состоять изъ 24 № №, назначена: въ Симферополѣ, безъ пересылки и доставки *три рубля*, съ пересылкою или доставкою на домъ—*четыре рубля*.

Подписка на полученіе Таврическихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей» принимается въ Редакціи «Вѣдомостей,» при Таврической Духовной Консисторіи. Желających получать «Вѣдомости съ 1-го Іюля настоящаго года, редакція проситъ заявлять свои требованія благовременно, прилагая полугодовую цѣну: безъ пересылки *1 р. 50 к.* съ пересылкою *два рубля пятьдесятъ копеекъ*. Сельскому духовенству Таврической Епархіи удобнымъ представляется выписывать «Епархіальныя Вѣдомости» чрезъ своихъ О. О. Благочинныхъ особенно въ прихо-

дахъ, отдаленныхъ отъ мѣстъ пріема и выдачи корреспонденціи. Протоіерей *Григорій Брюховскій*. Священникъ *Георгій Дятскій*.

— **Убіійства Въ Италіи.** Итальянскій статистическій комитетъ обнародоваль статистическую таблицу убійствъ въ итальянскомъ королевствѣ, за 1867 годъ. Общее число убійствъ достигаетъ неимовѣрной цыфры: ихъ было 2,626. Такимъ образомъ на каждые 100,000 жителей приходится въ Италіи по 11 убійць. Ясно, что Италія до-сихъ-поръ занимаетъ въ Европѣ первое мѣсто въ дѣлѣ убійствъ. Въ Испаніи на 100,000 жителей приходится всего 8,24 убійць, въ Швеціи 2,20, въ Англіи 1,95, въ Бѣльгійи не выше 0,16 Въ Италіи, число убійствъ возрастаетъ отъ севера къ югу; въ Венеціанской области на 100,000 жителей приходится 1,59 убійць, а въ Калабріи это отношеніе увеличивается до 30,78. Ужаснѣе всего то, что большая часть убійствъ въ этой странѣ совершается съ такимъ тупымъ хладнокровіемъ, какъ-будто убійцы во всю свою жизнь не слыхивали ни одного слова христіанскаго ученія. Достаточно пустѣйшаго предлога, насмѣшливаго лица, слова-чтобъ пустить въ ходъ кинжалы или ножи. Статистику это помѣщаемъ для того чтобы судить, каково вліяніе на народъ папистическаго католичества тамъ, гдѣ оно ближе всего.



Содержаніе: а) Поученіе. б) Состояніе воскресной школы при кievской духовной семинаріи за 18⁶⁸/₆₉ ученый годъ. в) Объявленія и замѣтки.

Печ. доз. 14 августа. Кіевъ. 1869 г. Цензоръ *Н. Щеголевъ*.

Въ типографіи *И. и А. Давиденко*.

(Аренд. С. Кульженко и В. Давиденко).