

ИРКУТСКІЯ

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

10-е года
за годовое издание
въ Иркутскѣ — 5р.,
съ пересылкою по
почтѣ 5 руб. 50 к.

Подписка
принимается Моск.,
въ Редакціи Иркутск.,
Епарх. Вѣдомост. При
Духовной Семинаріи.



М А Я 16

1887 г.

№ 20

20

СОДЕРЖАНИЕ. Объяснительная записка къ программѣ обученію для церковно-приходскихъ школъ.

Объяснительная записка къ программѣ обученія счисленію для церковно-приходскихъ школъ.

Обученіе дѣтей счисленію имѣетъ цѣлю научить ихъ производить съ разумѣніемъ дѣйствія надъ числами и развить въ дѣтяхъ навыкъ прилагать эти дѣйствія къ рѣшенію задачъ изъ житейскаго быта.

Занятія начинаются съ обученія дѣтей устному счету десяти, на какихъ-либо подходящихъ предметахъ (куби-кахъ, спичкахъ, прутикахъ и т. п.)

По усвоеніи названій чиселъ перваго десятка, дѣти упражняются въ присчитываніи и отсчитываніи въ предѣлѣ

перваго десятка сперва по одному кубику, потомъ по два, по три и т. д. Отъ осваивательныхъ упражненій на кубикахъ можно перейти къ упражненіямъ на черточкахъ и наконецъ, къ устнымъ упражненіямъ безъ помощи наглядныхъ пособій.

Результатомъ этихъ начальныхъ упражненій должно явиться отчетливое усвоеніе дѣтьми простѣйшихъ ариметическихъ понятій, выражаемыхъ словами: прибавить (придать, приложить) и отнять (отбавить).

Послѣ упражненій въ присчитываніи и отсчитываніи дѣти переходятъ къ упражненію въ составленіи (набираніи) числа изъ равныхъ чиселъ (два двойки, четыре, три двойки—шесть и пр.) и въ разложеніи наобратнаго числа на равныя части. При этомъ дѣти знакомятся съ новыми понятіями. Взять (повторить) число нѣсколько разъ, разложить (раздѣлить) число на нѣсколько равныхъ частей.



Всѣ указанныя упражненія въ счисленіи до десяти должны сопровождаться рѣшеніемъ задачъ. Въ началѣ предлагаются такія задачи, рѣшеніе которыхъ требуетъ выполненія одного только дѣйствія. (Изъ роши привезли девять бревенъ на подводахъ, по три бревна на каждой. На сколькихъ подводахъ привезли бревна? и т. п.).

Какъ ни просты подобныя задачи, рѣшеніе ихъ требуетъ отъ дѣтей нѣкоторой умственной работы, такъ какъ дѣти должны выдѣлать изъ задачи числовой вопросъ, облеченный въ форму разсказа, и осознать, какое именно дѣйствіе должно быть въ данномъ случаѣ выполнено. Кроме того, и такія задачи представляютъ матеріалъ для упражненія дѣтей въ родной рѣчи, увеличивая запасъ словъ, которыми они располагаютъ, и знакомя ихъ съ различными оборотами языка.

Въ родной рѣчи, увеличивая запасъ словъ, которыми они располагаютъ, и знакомя ихъ съ различными оборотами языка.

Отъ авдэнтэ на олно дѣйствіе, олдують, перейти къ за-
 дачамъ, рѣшеніе которыхъ требуетъ выполнения двухъ, трехъ
 и даже четырехъ дѣйствій.

Въ главѣ, ежели рѣшдэвеніи
 Въ главѣ подобныя задачи дѣти приучатся составлять планы
 ихъ рѣшенія, т. е. устанавливать порядокъ тѣхъ дѣлъ,
 нѣхъ дѣйствій, выполнение которыхъ должно привести къ
 искомому результату. Объ этомъ говорятъ на языкѣ къ правильнымъ
 условіямъ. (п. т. н. 04 = 2 : 08 ; 2 = 03 : 00 ; 08 =

Въ задачахъ на первый десятокъ дѣти встрѣчаютъ наз-
 ванія въ которыхъ мѣръ и аршинъ сажень, фунтъ, фунтъ, фунтъ, фунтъ,
 вершокъ, ведро, мѣсяцъ, часъ, мѣсяцъ, день, неделя и проч.

Надлежитъ объяснить дѣтямъ значение этихъ словъ (знаки)
 и въ ихъ образцахъ указать на отношеніе одно-
 родныхъ мѣръ въ этихъ случаяхъ, когда это отношеніе выра-
 жается нисломъ, не болѣе десяти (въ сажени три арш.

и въ гривенникѣ десять копѣекъ). Въ главѣ, въ четверти восемь четверти
 а въ гривенникѣ десять копѣекъ). Въ главѣ, въ четверти восемь четверти
 За усными упражненіями въ предѣлахъ перваго десятка
 чиселъ и слѣдующихъ упражненій у писемныя.

Приступая къ
 нѣмъ, нужно прежде всего ознакомить дѣтей съ цифрами,
 знаками дѣйствій, съ знаками равенства и приучить ихъ
 сами ихъ писать цифры.

Письменные упражненія въ вычисленияхъ на этой первой
 ступени состоятъ лишь въ томъ, что дѣти рѣшаютъ простые
 примѣры, въ родѣ такихъ: $3+5=8$; $10-7=3$; $2 \times 4=8$;

10: 5=2 и проч., а за тѣмъ и примѣры болѣе сложные:
 $3+2-4+5=6$; $(3 \times 3) - (2 \times 2) = 5$ и т. п.

Вторую ступень обученія счисленію составляетъ обу-
 ченіе дѣтей производству дѣйствій въ предѣлахъ первой
 сотни чиселъ.

Здѣсь, прежде всего, необходимо различить дѣтямъ значеніе десятка, какъ счетной единицы, и десятидесятками производится также, какъ и счетъ простыми единицами: одинъ десятокъ, два десятка, три десятка и т. д. Когда дѣти усвоятъ себѣ значеніе названій: двадцать, тридцать, сорокъ, пятьдесятъ, слѣдуетъ перейти къ устному производству дѣйствій надъ полными десятками ($30 + 10 = 40$; $90 + 30 = 60$; и $20 \times 4 = 80$; $60 : 30 = 2$; $80 : 2 = 40$ и т. п.). Послѣ устныхъ упражненій можно приступить къ письменнымъ, различить предвѣдительно дѣтямъ способъ обозначенія в полныхъ десяткахъ (10, 20, 30 и проч.), значеніе цифръ (каждой занимаемому ими мѣсту (въ примѣненіи къ двумъ значащимъ числамъ)) и значеніе знака 0. Письменные же упражненія, сюда относящаяся, заключающіяся въ томъ, что дѣти, описавъ въ задачкѣ на какой-либо полнѣйшей примѣрѣ: $40 + 20 = 60$ и $30 + 60 = 90$ производятъ безслѣдныя дѣйствія, указанными знаками и записываютъ числа, полученныя отъ производства дѣйствій.

Послѣ счета десятками непрерывный счетъ до ста не представляетъ особенныхъ затрудненій для дѣтей, если только запомнить названія чиселъ въ этомъ предѣлѣ. Существовавши важно, чтобы дѣти ясно различали составъ числа изъ десятковъ и единицъ, безошибочно разлагали названное число на составляющіе его десятки и на единицы, и называли число по числу десятковъ и числу единицъ, въ него входящихъ (четыре десятка и семь — сорокъ семь).

Когда словесная и письменная нумерація достаточно усвояется, дѣтямъ нужно перейти къ упражненію ихъ въ производствѣ дѣйствій въ этомъ предѣлѣ чиселъ.

Сложеніе. — Главная забота учителя при обученіи производству сложенія должна заключаться въ томъ, чтобы дѣти путемъ упражненія твердо усвоили себѣ сумму каждаго

двухъ чиселъ перваго десятка ($9 + 4 = 13$, $8 + 7 = 15$ и проч.).
Зная эти суммы, дети легко могут научиться складывать любые
два числа. сумма которыхъ не больше ста. При этомъ имъ
долженъ быть выведенъ наиболее простой приемъ устного
сложения.

Важнѣйшій — Умножая сумму чиселъ перваго десятка
дети въ то же время запомянутъ различности) 13 и $4 = 17$; 15 и
 $3 = 18$; 12 и $7 = 19$ и проч. Зная эти различности, дети легко наву-
чатъ вычитать любое число изъ числа не превышающаго
ста. При этомъ имъ долженъ быть выведенъ наиболее про-
стой приемъ устнаго вычитанія.

Умноженіе. — При умноженіи въ предѣлѣ первой сотни
могутъ встрѣтиться только слѣдующіе три случая:

- 1) умножить однозначное число на однозначное (7×8);
- 2) умножить однозначное число на двузначное (6×14);
- 3) умножить двузначное число на однозначное (23×4);

Для умноженія двухъ означенныхъ чиселъ можно пра-
вильно, также какъ и въ школьномъ исчисленіи двухъ оди-
значныхъ чиселъ. Произведемо каждаго изъ двухъ чиселъ пер-

ваго десятка должно быти усвоено дѣтьми на память путемъ
упраженій. Если дѣти забыли какой-либо изъ результатовъ,
входящихъ въ таблицу умноженія, не забыли на примѣръ, что

$7 \times 8 = 56$, то они должны успѣть получить его, если умѣютъ
набратъ восемь семерокъ (два семерки да двѣ семерки) и
четыре семерки (дѣять семерокъ) и т. д.

Зная таблицу умноженія, дѣти безъ труда могутъ научиться
перемножать два числа, произведеніе которыхъ не превосхо-
дитъ ста.

При этомъ имъ должно быти усвоены простѣйшіе
приемы произведенія на умноженіе.

При разъяснении нумерации, хорошим пособием могут служить торговые счеты, знакомство съ которыми имѣеть при томъ и практическое значеніе, такъ какъ народъ нашъ обыкновенно на нихъ производитъ свои хозяйственные и торговые расчеты. Достаточно научить дѣтей производить на счетахъ сложение и вычитаніе.

При обученіи дѣтей производству дѣйствій надъ числами любой величины, необходимо заботиться неуклонно о томъ, чтобы они производили всѣ вычисленія съ полнымъ разумѣніемъ, т. е. о томъ, чтобы дѣти отдавали себѣ ясный отчетъ въ каждомъ вычисленіи, которое они выдѣляютъ.

Дѣйствія надъ составными именованными числами, означеніе съ которыми обусловлено практическими (требованиями), не представляютъ для дѣтей ничего существенно новаго, но послужатъ хорошимъ средствомъ для упражненія въ вычисленіяхъ. Полезно при этомъ ознакомить дѣтей съ квадратными (преимущественно земельными) и кубическими мѣрами, а также съ приемами вычисленія площадей и ъѣмовъ, въ простѣйшихъ случаяхъ.

Что касается до дробей, то достаточно дать дѣтямъ понятіе о простѣйшихъ доляхъ ($\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$, $\frac{1}{16}$, $\frac{1}{32}$, $\frac{1}{64}$), разъяснить ихъ происхожденіе, при помощи наглядныхъ пособій, каковыми могутъ служить единицы длины и на простѣйшихъ задачахъ упражнять дѣтей въ дѣйствіи надъ дробями.

Хорошимъ матеріаломъ для упражненій могутъ служить здѣсь задачи рѣшеніе которыхъ требуетъ опредѣленія части по данному цѣлому (нуль товару стоитъ 5 рублей, что стоитъ $\frac{3}{4}$ пуда? и проч.) и опредѣленія цѣлаго по данной части ($\frac{3}{4}$ запаса муки составляютъ 12 пудовъ; какъ великъ весь запасъ? и проч.).

Упражнение детей въ решении задачъ, имѣя съ одной стороны, несомненное практическое значеніе, служить, съ другой, превосходнымъ средствомъ для развитія умственныхъ способностей детей, приучая ихъ къ правильнымъ выводамъ и изошряя ихъ сметливость. Но изъ этого нисколько не слѣдуетъ, чтобы надлежало предлагать детямъ мудренныя, замысловатыя задачи, надъ которыми имъ приходится бы напрасно биться, какъ говорятъ; подобныя задачи не встрѣчаются въ житейскомъ обиходѣ, да и образовательно значеніе ихъ болѣе чѣмъ сомнительно, такъ какъ загадки и отгадки педагогическимъ цѣлямъ служить не могутъ. Напротивъ, истинную цѣнность имѣютъ простыя задачи (въ смыслѣ не трудныя), естественныя по своему содержанию, близкія къ жизни, не требующія длинныхъ и утомительныхъ вычисленій надъ большими числами и не удобными формами (чтѣ, а/д/о, п^а/в/т/д/л/я), которыя въ тому же и не встрѣчаются при ежедневныхъ хозяйственныхъ и мелкихъ торговыхъ расчетахъ. Слѣдуетъ замѣтить, наконецъ, что при обученіи счисленію въ нашихъ начальныхъ школахъ необходимо упражнять детей въ тѣхъ приемахъ вычисленія, которые употребляетъ народъ. Эти народныя способы, въ большинствѣ случаевъ, отличаются отъ книжныхъ приемовъ. Если бы, на примѣрѣ, пришлось рассчитать, сколько стоитъ 30 фунтовъ товара, цѣна котораго, стоитъ 3 рубля, то по правиламъ ариметики слѣдовало бы раздѣлить 5 рублей на 40 и полученное число помножить на 30, притомъ же число вынвѣрное сжекнуть бы такъ: полпуда стоитъ 2 руб. 30 коп., да половина полпуда стоитъ 1 руб. 25 коп., итого 3 руб. 75 коп. Пользности знанія подобныхъ практическихъ приемовъ вычисленія отрицать нельзя.

П Р И Б А В Л Е Н І Я

Е Ъ

ИРКУТСКИМЪ ЕПАРХІАЛЬНЫМЪ ВЪДОМОСТЯМЪ.

М А Я 16 № 20 1887 года.

СОДЕРЖАНІЕ: Отчетъ о состояніи и дѣятельности Иркутской духовной миссіи въ 1886 году.

Отчетъ о состояніи и дѣятельности Иркутской духовной миссіи въ 1886 году.

(ПРОДОЛЖЕНІЕ)

Заложный станъ Ленскаго вѣдомства.

Миссіонеръ Заложнаго стана, свящ. Зиновій Верещагинъ, служащій въ миссіи съ сентября мѣсяца 1885 года, завѣдуетъ въ то же время и Заложнымъ приходомъ, почему только часть времени могъ употреблять собственно на дѣло миссіи.

Въ отчетномъ году о. Верещагинъ совершилъ двѣ поездки по всемъ улусамъ своего района. Въ первую поездку въ мартъ мѣсяцъ онъ посѣтилъ почти всѣхъ крещенныхъ инородцевъ и помогъ имъ исполнить долгъ исповѣди и св. Причастія. «Не утѣшительно, пишетъ въ своемъ дневникѣ о. Верещагинъ, религиозное и матеріальное положеніе новокрещенныхъ. Жизнь среди язычниковъ, вдали отъ миссіонера, злоупотребленія языческой власти, вліяніе родственниковъ—язычниковъ все это служитъ причиною, что смена слова Божія, посѣянная первыми миссіонерами, подавляется

В И Н Е Л Ъ А Д И Ч И

плеведами шаманства. Нѣкоторые юные христіане, благодаря угрозамъ своихъ родственниковъ язычниковъ, скрываютъ даже своихъ дѣтей отъ крещенія. Браки ихъ по большей части смѣшанные, где одинъ изъ супруговъ православный, а другой язычникъ.»

По этому поводу заботою миссіонера Верещагина было укрѣпленіе новыхъ христіанъ въ истинахъ вѣры и правдивности. Убѣжденія о миссіонера не оставались безплодными. Скрытыи отъ крещенія дѣти, о не смѣя на противодѣйствія инородческихъ властей и родственниковъ — языч-

ковъ, почти всѣ просвѣщены св. крещеніемъ. Кромѣ того, нѣкоторые изъ новокрещенныхъ, вслѣдствіе тѣхъ-же убѣжденій о. Верещагина, рѣшились навсегда распротиться съ кочевымъ бытомъ и построить домики около русскихъ селеній.

Проповѣдь Евангелія язычникамъ, тоже не осталась безплодною. Особенное вниманіе обращаетъ на себя принятіе св. вѣры двумя братьями жителями Апанятскаго улуса, людьми сравнительно развитыми и состоятельными. Съ первыхъ же моихъ бесѣдъ о Спасителѣ въ означенныхъ улусахъ, послѣдъ я видѣлъ, я замѣтилъ въ старшемъ братѣ особенное расположеніе къ христіанству и не опускалъ случая говорить съ нимъ, когда прѣзжалъ въ ихъ улусъ. Но главнымъ врагомъ добраго дѣла оказалась жена его, и сколько мужъ ни уговаривалъ ее ничто ни помогало. Наконецъ язычница, видя, что мужъ ея намѣренъ сдѣлаться христіаномъ, рѣшилась на послѣдній шагъ: она ночью, захвативши съ собою восьмилѣтняго сына, скрылась въ домъ своего отца — язычника. Но и это не остановило ея мужа: въ мартѣ же принялъ онъ св. крещеніе съ своимъ братомъ и невѣсткой и чрезъ нѣсколько времени крестилъ и своего сына.

Проездом по реке Крещением в Заложномъ станѣ за
 отъездомъ 16 человекъ обоего пола. Кроме того пять
 человекъ ранѣе приготовленныхъ о. Врещанинымъ приняли св-
 щенство въ Кучевской церкви, такъ какъ по началу
 края графъ Игнатьевъ, возвратившись въ это время изъ
 Якутска, пожелалъ быть ихъ современникомъ.

Еланцинскій станъ Ольхонскаго вѣдомства.

По своему географическому положению, по образу жизни
 населения и по характеру жителей Еланцинскій районъ пред-
 ставляетъ очень неблагоприятную почву для миссионерскаго
 дѣла. Буряты Ольхонскаго вѣдомства поселились на островѣ
 Ольхонъ, отдѣленномъ отъ материка «Малымъ моремъ», затѣмъ
 по берегу Байкала на протяженіи почти 200 верстъ, и на-
 конецъ, на Еланцинской степи. Удобная дорога до улусовъ
 бываетъ только зимою, когда покрывается Байкаль. Буряты
 олхонцы по образу жизни совершенно дикари, хлѣбопаше-
 ство имѣтъ почти неизвѣстно, даже и скотоводствомъ, не
 смотря на обиліе холмовъ и луговъ, занимаются не многіе,
 только Байкаль даетъ имъ пищу (омули) и все необходимое
 для ихъ незатѣливой жизни. Наникншабоу добровольно
 порядкомъ воспріять у бурятовъ другія вѣдомства, а при
 порядочную избу, возможную на такую одежду и обувь, а
 не найти. Непригодна и поразительна для бурятовъ охота
 охоты, а своятъ, а вода случайно обрѣтается въ омутѣ
 воды Байкала, что въпрочемъ, благодаря особенной чистотѣ
 олхонцевъ, выросшихъ на водѣ, случается и въ омутѣ. Но все
 начальное то, что олхонцы не смотря на пятнадцатилѣтнее
 существованіе среди нихъ миссионерскаго стана и всѣ усилія
 миссионеровъ, до сихъ поръ дѣлаются не только Евангелію но

и какой либо другой книги. Хранится среди ихъ преданіе (конечно это выдумка шамановъ), что поттские древніе старцы настояще покровители ольхонцевъ строго запретили имъ учиться какой либо грамоты; иначе и омулей, единственных ихъ пища, неминуемо увидеть. Шаманы до сихъ поръ всеми силами поддерживаютъ свою выдумку, и каждый плохой уловъ омулей объясняютъ распространениемъ грамотности и христіанства. Понятно что ольхонцы относятся къ миссіонерамъ очень не дружелюбно, а къ новокрещеннымъ враждебно. Если въ чемъ миссіонеръ Орловъ находить утѣшеніе, такъ это въ небольшомъ обществѣ христіанъ — бурятъ, живущихъ вблизи стана. «Юные христіане, пишетъ миссіонеръ Орловъ, живутъ въ улусахъ прилегающихъ къ стану, видимо укрупняются въ христіанской вѣрѣ: неслѣпотно посѣщаютъ храмъ Божій, исполняютъ долгъ исповѣди и св. причастія, крестятъ безотлагательно своихъ младенцевъ и со вниманіемъ слушаютъ наставленія въ св. вѣрѣ. Что же касается христіанъ живущихъ въ дальнихъ отъ стана улусахъ, то они не только не делятся въ полной (зависимости) язычниковъ. Последние не позволяютъ новокрещеннымъ посѣщать храмъ и крестить младенцевъ. Надежда была на представителя св. веры, христіанъ въ ипорядческихъ управленіяхъ, но и здѣсь онъ вводитъ указанія власти, въ выборы, въ назначенія и въ отстраненія отъ избранія лицъ, соизвѣстно не соответствующихъ своему назначенію, какъ по умственнымъ такъ и по нравственнымъ своимъ качествамъ».

Вампины о. Орловъ, что на островѣ Ольхонъ пропавши и гандируютъ ламы, простираясь сюда изъ Забайкалья и по волоніе шаманскому равно, и представляютъ послѣ себя

различные амулеты, которыми сельхенцы придают, особенно
 важное значение. В продолжение отчетного года миссионер Орловъ
 посетилъ съ проповѣдью слова Божія всѣ улуы своего
 района. Кроме того онъ нѣсколько разъ побывалъ у новог
 крашеныхъ, иносидяль у нихъ, христіанскія, требы, и ут
 наркдала ихъ въ истинахъ св. вѣры и нравственности. Это
 Просвѣщенныхъ св. крещеніемъ по Благочинному стану
 въ отчетномъ году было 17 человекъ мужского пола и
 41 человекъ женскаго пола, а всего 58 человекъ. Я и глв
 Хирибитовскій ротамъ. Разные неурядки въ инородческомъ управленіи, на
 чавшія еще въ концѣ 1885 года, и повлекшія за собою
 смѣну почти всѣхъ начальниковъ, нарушили обычное теченіе
 жизни, страшно взволновали инородцевъ, преимущественно
 высшій классъ его, особенно многочисленный въ ведомствѣ.
 Это обстоятельство не добрымъ, конечно, отзывалось на
 дѣлахъ миссиіи, но не остановило однакожъ ея развитія.
 Миссионеръ и при помѣхахъ дѣлалъ свое дѣло, являясь въ
 проповѣди и въ родовыхъ управленіяхъ, и въ домахъ тѣхъ
 инородцевъ, въ которыхъ замѣчалъ сочувствіе къ христі
 анству, и при случайныхъ встрѣчахъ съ некрещеными въ
 семействахъ крещеныхъ. На нарочитыя же приглашенія
 къ собесѣдованіямъ въ вѣрѣ христіанской собирались
 преимущественно мужчины отъ 12 до 15-ти человекъ,
 и болѣе, женщины даже при частыхъ посещеніяхъ обыкновенно
 уклоняются отъ такихъ собесѣдованій, отговариваясь
 незнаніемъ русскаго языка, или домашними хлопотами.
 Если принять въ соображеніе, что въ большинствѣ случаевъ
 живущихъ въ этомъ ведомствѣ, дамы свидѣтельствуютъ мисси-

омерзѣнію, хотѣно повѣщати въ храмахъ, и особенно въ праздники
 Свят. Николая, Свят. Иннокентія, въ Святую Пасху и въ
 Пятидесятницу, причѣмъ ближнотѣ ставятъ свѣчи предъ ико-
 нами, запрещаю гасить ихъ во все время Богослуженія, даю-
 ть посылныя жертвы, заставляя даже двѣи ютаси оденги и
 трудяку и колѣвель, въ молитвенныхъ двѣрняхъ и подрама-
 ють русенинѣ, подходить къ кресту и кропить его свѣдѣ-
 ниемъ законенъ и дѣти окрестившихъ, обучающа въ оцѣ Полахъ
 какъ оу предѣленой отъ министерства народнаго просвѣщенія,
 такъ и въ мѣсяцѣ веркѣ, конечно, не безъ согласія родите-
 лей, прилежно занимаютя ита закону Божію, во всѣ вос-
 бресные и праздничные дни бываютъ въ церкви, причѣмъ
 поочередно читаютъ часы, шестопсалмие или же поютъ на-
 бжорѣ, и нѣмъ родители остаются, весьма довольны, — если
 говоримъ, взять во вниманіе эти и подобныя явленія, то на-
 какою благодарную похвалу для сѣтія христіанской истины
 можно кажется, расписывать въ этой средѣ! И однако же,
 какъ на всѣхъ упомянутыхъ собесѣдованіяхъ, такъ и при
 другихъ случаяхъ проповѣди миссіонеру по большей части
 отвѣчали или молчаніемъ или словами: «подумаемъ, лучше было-
 бы если-бы всѣ крестились». И такъ несомнѣнно, они не прочь
 креститься, только нѣмъ обществомъ Миссіонеръ подѣ-
 лили, что на отдѣльные случаи обращенія въ христіанство
 они смотрятъ бою, если даже не враждебно, что даже тѣ,
 которые окончателно рѣшились креститься, никогда не вы-
 ражали ому своего желанія на этихъ общихъ собесѣдова-
 ніяхъ, но всегда на одинъ или же прѣбражали къ нему на-
 домъ и оу сѣмъ послѣ предварительнаго наученія истинамъ
 христіанства, и просвѣщались свѣмъ крещеніемъ. Нѣкоторые же,
 боже другихъ развѣны, не будучи вѣтворясь шаманствомъ

вообще «всѣмъ» настоящимъ состояніемъ некрещеннаго
 шества, подъ влияніемъ чтенія Евангелія, и отчасти благо-
 даря окружающимъ русскимъ, стремятся постепенно под-
 готовить своихъ родныхъ къ принятію христіанства, отдѣль-
 но же, безъ родныхъ, не рѣшаются.

Относительно уже просвѣщенныхъ св. вѣрою инород-
 цевъ миссіонеръ Ларевъ сообщаетъ утѣшительныя свѣдѣнія.
 Всѣ они усиленно стремятся къ русской вполнѣ осѣдлой
 жизни, считая для себя обязательнымъ съ перемѣною вѣры
 и перемѣну образа жизни. Это обнаруживается во всей до-
 машней ихъ обстановкѣ. Особенно это замѣтно въ семей-
 ствахъ крещенныхъ, живущихъ въ сосѣдствѣ съ русскими;
 многіе изъ нихъ (хотѣли бы совсѣмъ перебраться къ рус-
 скимъ, но этому препятствуетъ недостатокъ средствъ. Со-
 блазнительный примѣръ въ этомъ отношеніи они видятъ въ
 семи выселкахъ Харбатовскаго района, составляющихъ болѣе
 сорока дворовъ, образовавшихся на недавнихъ годахъ; здѣсь
 сложилась уже вполнѣ русская жизнь.

Что, наконецъ, касается собственно религіозно-нравствен-
 наго состоянія новокрещенныхъ, насколько это выражается
 въ исполненіи ими требованій христіанской вѣры и жизни,
 въ этомъ отношеніи миссіонеръ Ларевъ находитъ ихъ до-
 стойными всякой похвалы, хотя не отрицаетъ, что до совер-
 щеннаго отрѣшенія отъ всего, что ими нажито въ шаман-
 ствѣ, они еще не дошли. Дѣло понятное. Крещенные ино-
 родцы еще дѣти въ вѣрѣ; всякое суевѣріе и предразсудки,
 даже при самыхъ благоприятныхъ условіяхъ къ развитію,
 остаются человѣкомъ не скоро; тѣмъ болѣе это вѣрно
 относительно суевѣрій въ инородческой средѣ. Здѣсь эти
 суевѣрія видѣлись во все отправленіи частной и обще-

ственной жизни. Наконец, общность интересов, какъ общественныхъ, такъ и частныхъ, составляетъ главную причину этихъ прискорбныхъ явленій въ религиозно-нравственной жизни брешенныхъ. Это зло, съ которымъ долго еще придется считаться. Довольно и того, что сами инородцы по завѣренію миссіонера, сознаютъ и постоянно жалуются, что не могутъ даже въ своей внѣшней жизни, провести всѣхъ христіанскіе обычаи и начала. Мы знаемъ, что со стороны миссіонера, для облегченія ихъ въ этомъ стремленіи дѣлается все, что представляется возможнымъ.

Окрещено при ставѣ за отчетный годъ 22 человека.

(Продолженіе послѣдуетъ)



Въ рѣ

Редакторъ, Ректоръ Иркутской Духовн. Семинаріи Архимандритъ Григорій
 Печатать дозволяется. Цензоръ, Инспекторъ Иркутской Духовн. Семинаріи, Яковъ Стуковъ.
 Типографія А. Сизьма (бывшій Саницына), на Большой ул. д. Р. П. 11.