

10
167

Государственная
БИБЛИОТЕКА
СССР
им. В. И. Ленина

П 3657-64

ВЯТСКІЯ

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

№ 10.

1872 г.

Мая 16-го.

ОТДѢЛЪ ОФИЦІАЛЬНЫЙ.

I.

РАСПОРЯЖЕНІЯ И ПОСТАНОВЛЕНІЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА.

Указы Святѣйшаго Синода.

Отъ 6 февраля 1872 г. за № 8-мь. *По Высочайшему повелѣнію. О переименованіи Полоцкой Духовной Семинаріи въ Витебскую.*

По указу ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА, Святѣйшія Правительствующія Синоды слушали предложеніе Господина Синодальнаго Оберъ-Прокурора, отъ 18 декабря за № 4735, о воспослѣдовавшемъ въ 17 день декабря 1871 года, Высочайшемъ соизволеніи на переименованіе, согласно опредѣленію Святѣйшаго Синода отъ 21 ноября, Полоцкой Духовной Семинаріи въ Витебскую. Приказали: объ изъясненномъ Высочайшемъ повелѣніи дать знать по духовному вѣдомству циркулярнымъ образомъ.

—Отъ 20 января 1868 г. за № 5-мъ. О назначеніи суточныхъ денегъ депутатамъ отъ православнаго духовенства при слѣдствіяхъ.

По увазу ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали предложеніе Господина Оберъ-Прокурора, отъ 13-го декабря 1867 г. за № 6615, съ приложеніемъ выписки изъ Высочайше утвержденнаго 11-го декабря 1867 года журнала Департамента Государственной Экономіи о томъ, что Государственный Совѣтъ въ Департаментѣ Государственной Экономіи и въ Общемъ Собраніи, рассмотрѣвъ представленіе Исправляющаго должность Товарища Оберъ-Прокурора Святѣйшаго Синода, о назначеніи суточныхъ денегъ депутатамъ отъ православнаго духовенства, при слѣдствіяхъ, а также отзывъ по настоящему дѣлу Министра Финансовъ, и не встрѣтивъ препятствія къ производству, на предполагаемыхъ Святѣйшимъ Синодомъ и Статсъ-Секретаремъ Рейтерномъ основаніяхъ, суточныхъ денегъ духовнымъ депутатамъ, командируемымъ по требованіямъ гражданскаго начальства, для нахождения при слѣдствіяхъ, мнѣніемъ положилъ: настоящее представленіе утвердить и, въ слѣдствіе того, примѣчаніе къ ст. 26 кн. II т. XV Св. Зак. Суд. Угол., дѣйствующихъ въ губерніяхъ, на которыя не распространены судебныя уставы 20 ноября 1864 года, дополнить слѣдующими словами: имъ (т. е. духовнымъ депутатамъ) также производятся и суточные деньги, по 60 коп. въ день, по правиламъ ст. 1115 т. III Свод. Зак. изд. 1857 г. Уст. служб. Прав. И по справкѣ, Приказали: о вышеизъясненномъ Высочайше утвержденномъ мнѣніи Государственнаго Совѣта дать знать по Духовному вѣдомству печатнымъ указомъ,

Отъ 31 декабря 1868 г. за № 81-мь. О назначеніи протоіереемъ всѣхъ вообще епархій прогонныхъ денегъ, при разъѣздахъ, на три лошади.

По указу ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали предложеніе Господина Синодальнаго Оберъ-Прокурора отъ 13 сего Декабря, за № 13.522, о томъ, что ЕГО ИМПЕРАТОРСКОЕ ВЕЛИЧЕСТВО ГОСУДАРЬ ИМПЕРАТОРЪ, по всеподданѣйшему докладу его Господина Оберъ-Прокурора, въ 10-й день сего декабря, Высочайше повелѣть соизволилъ: Протоіереемъ всѣхъ вообще епархій, при разъѣздахъ, назначать прогонныя деньги на три лошади, исключая Протоіереевъ, присутствующихъ въ Святѣйшемъ Синодѣ, коимъ прогоны назначать по прежнему на десять лошадей. Справка: Святѣйшій Синодъ, имѣя въ виду, что по штатамъ, Высочайше утвержденнымъ 27 декабря 1867 года, раздѣленіе епархій на классы отмѣнено, и принимая въ соображеніе, что, на основаніи ст 48 т. III Уст. о служб. Прав. (изд. 1857 г.), при отправленіи къ должностямъ прогонныя деньги исчисляются не по мѣсту, на какое кто опредѣленъ, а по чинамъ и класнымъ званіямъ, въ коихъ каждый дѣйствительно состоитъ, опредѣленіемъ отъ 16 Ноября сего года положилъ предоставить Господину Синодальному Оберъ-Прокурору испросить Высочайшее ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА разрѣшеніе, чтобы протоіереемъ всѣхъ вообще епархій, при разъѣздахъ, назначать прогонныя деньги на три лошади, исключая присутствующимъ въ Святѣйшемъ Синодѣ, коимъ прогоны назначать по прежнему на 10-ть лошадей. Приказали: о Высочайшемъ ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА повелѣніи, изъяснен-

номъ въ настоящемъ предложеніи, дать знать по духовному вѣдомству, для руководства, печатными указами.

II.

ИЗВѢСТІЯ.

Преподаніе благословенія Святѣйшаго Синода.

Преподано благословеніе Святѣйшаго Синода 1) вдовѣ Яранскаго мѣщанина *Параскевѣ Шевелевой*, за пожертвованіе въ пользу церкви 5⁰/₁₀₀ банковаго билета въ 100 р., 2) прихожанамъ церкви въ селѣ Зуринѣ Глазовскаго уѣзда, крестьянамъ починка Рябовскаго *Алексѣю и Ивану Горяевымъ*, за пожертвованіе 3 колоколовъ цѣною въ 707 р. 55 к., 3) дочери Яранскаго мѣщанина дѣвицѣ *Евдокіи Кириаковой*, за пожертвованіе 280 р., 4) Сарапульскому 2-й гильдіи купцу *Стефану Курбатову*, за разныя пожертвованія на 648 р., 5) Елабужскому 1-й гильдіи купцу *Федору Гирбасову*, за пожертвованіе различныхъ вещей на 300 р., 6) прихожанамъ церкви въ селѣ Хмѣлевкѣ Слободскаго уѣзда, за пожертвованіе двухъ колоколовъ цѣною въ 305 р. 96 к., 7) крестьянину села Каракулина Сарапульскаго уѣзда *Ивану Карпопольцову*, съ выдачею грамоты, за устроеніе на двѣ иконы серебряныхъ ризъ съ позолоченными вѣнцами, стоящихъ 638 р. 40 к., 8) Глазовскому 2-й гильдіи купцу *Николаю Соутину*, за пожертвованіе священныхъ сосудовъ, стоящихъ 103 р., 9) прихожанамъ церкви въ селѣ Цѣпочкинѣ Уржумскаго уѣзда, за пожертвованіе колокола въ 97 п. 32 ф., стоящаго 1660 р., 10) проживающему въ починкѣ Лупонери того же уѣзда отставному фельдфебелю *Матвеемъ Санникову*,

съ выдачею грамоты, за разныя пожертвованія на 1265 р. 4 к. и 10) предсѣдателю Ижевскаго Александроневскаго приходскаго Попечительства полковнику гвардіи *Димитрію Флорову* и супругѣ его *Аннѣ Николаевой*, за пожертвованіе плащаницы, вышитой золотомъ по бархату, стоящей 500 р., и покровцовъ на священныя сосуды цѣною въ 60 р.

Награжденіе набедренникомъ.

Награждены набедренникомъ, за благочестное служеніе церкви, священники села Вожгалъ *Александръ Овчинниковъ* и села Березинскаго *Василій Верещанинъ*.

Пожертвованія.

Пожертвовали на постройку церковной ограды вокругъ кладбища и церкви въ г. Глазовѣ въ 1871 году: почетный гражданинъ *Николай Сергѣевъ* 100 р., почетный гражданинъ *Григорій Сергѣевъ* 100 р., 2-й гильдіи купецъ *Матвѣей Столбовъ* 100 р., купецъ *Петръ Серкинъ* 75 р., купеческій сынъ *Николай Чирковъ* 24000 кирпича на сумму 192 р., мѣщанинъ *Николай Шутовъ* 10000 кирп. на сумму 80 р., купецъ *Сидоръ Кайгородцевъ* 25 р., купецъ *Иванъ Зоновъ* 15 р., купецъ *Михаилъ Чарушниковъ* 15 р., купецъ *Митрофанъ Колотовъ* 10 р., купецъ *Михаилъ Булычевъ* 10 р., купецъ *Петръ Васильевъ* 10 р., купецъ *Димитрій Жалваковъ* 10 р., купецъ *Василій Платуновъ* 10 р., купецъ *Прокопій Котельниковъ* 10 р., мѣщанинъ *Николай Ляцуновъ* 10 р., мѣщ. *Димитрій Зуевъ* 10 р., купеческій сынъ *Димитрій Поповъ* 10 р., купецъ *Николай Семакинъ* 5 р., мѣщанинъ *Симеонъ Корепановъ* 1600 шт. кирпича на сумму 9 р. 60 к., мѣщ. *Александръ Корепановъ* 3 р., мѣщ. *Константинъ Крестьяниновъ* 3 р., мѣщ. *Николай Вепревъ* 3 р., крестьянинъ *Михаилъ Чежеговъ*

3 р., мѣщанинъ Іосифъ Салтыковъ 3 р., мѣщ. Николай Вепревъ 3 р., мѣщ. Николай Сергіевъ 3 р., крестьянинъ Семень Бесперстовъ 3 р., мѣщанинъ Илья Бородинъ 2 р., мѣщ. Василій Бородинъ 2 р., чиновникъ Михаилъ Журавлевъ 2 р., крестьянинъ Николай Вѣртячинъ 2 р., мѣщанинъ Николай Корепановъ 2 р., мѣщ. Иванъ Кайгородцевъ 1 р., купецъ Александръ Шавкушевъ 1 р., мѣщанинъ Иванъ Крестьяниновъ 1 р., купецъ Михаилъ Мазулинъ 1 р., купецъ Павелъ Ложкинъ 1 р., чиновникъ Иванъ Журавлевъ 1 р., мѣщанинъ Александръ Пацыгинской 1 р., мѣщ. Петръ Ворожцовъ 1 р., мѣщ. Михаилъ Колотовъ 1 р., мѣщ. Петръ Аялинъ 1 р., мѣщ. Александръ Чарушниковъ 1 р., Чиновникъ Николай Овчинниковъ 1 р., мѣщанинъ Алексѣй Пирожковъ 1 р., чиновникъ Николай Завьяловъ 1 р., оставной фельдфебель Николай Пирожковъ 50 к., Отъ неизвѣстныхъ жертвователей поступило 15 р., отъ Земской Управы бута и извести на сумму 60 р.

Отъ Вятскаго Епархіального Комитета Православнаго Миссіонерскаго Общества.

Въ Комитетъ поступило членскихъ взносовъ съ 23 по 31 марта на 1872 годъ отъ д. с. с. Павла Андреевича Шестакова 3 р., с. с. Еватерины Андреевны Макаровой 3 р., священниковъ: Алексѣя Пинегина 3 р., Павла Кибардина 3 р., Іоанна Свѣчника 3 р., Петра Верещагина 3 р., Аристарха Аввакумова 3 р., Василя Сычугова 3 р., Василя Куклина 3 р., Петра Соколова 3 р., Петра Амфіонова 3 р., Іоанна Домрачева 3 р., Никанора Пинегина 3 р., Николая Клобукова 3 р., Михаила Теофилакто-

ва 3 р., Иоанна Капачинскаго 3 р., Петра Макарова 5 р., Иоанна Левитскаго 3 р.,—крестьянъ: Игнатія Быкова 3 р., и Алексѣя Наумова 3 р., и пожертвованныхъ отъ священника Михаила Овчинникова 1 р.; съ 24 по 26 апрѣля на 1872 г. отъ священниковъ Павла Христолюбова 3 р., Матѳея Годяева 3 р., Исаиі Романова 3 р., Михаила Жилина 3 р., Павла Дрягина 3 р., Александра Сырнева 3 р., Василя Добрынина 3 р., Сумеона Куклина 3 р., Иоанна Мышкина 3 р., Иоанна Флоренцова 3 р., Петра Огородникова 3 р., Петра Зубарева 3 р., Георгія Бобровскаго 3 р., Александра Тихвинскаго 3 р., діакона Илиі Олорскаго 3 р., и Г. Вятскаго Губернатора, дѣйствительнаго статскаго совѣтника Валерія Ивановича Чарыкова 60 руб.

Телеграмма

отъ Г. Оберъ-Прокурора Святѣйшаго Синода, Графа Дмитрія Андреевича Толстаго Его Преосвященству, Преосвященнѣйшему Аполлосу, Епископу Вятскому и Слободскому, отъ 11 мая 1872 года.

«Вятка».

«Епископу Аполлосу!»

«По Высочайшему повелѣнію и распоряженію Синода въ день двухсотлѣтія рожденія Петра Великаго 30 сего мая должно совершить во всѣхъ церквахъ торжественное молебствіе съ водоосвященіемъ, возглашеніемъ многолѣтія ГОСУДАРЮ ИМПЕРАТОРУ, Царствующему Дому, вѣчной памяти Императору Петру I и благоденствія всему Россійскому Государству».

«Оберъ-Прокуроръ Графъ Толстой».

ОТЧЕТЪ

о приходѣ, расходѣ и остаткѣ суммъ, по содержанию

Вятскаго Духовнаго училища за 1871 г.

СТАТЬИ ПРИХОДА.	Ассигновано по смѣтѣ на 1871 годъ.		Дѣйствительно поступило.	
	Руб.	Коп.	Руб.	Коп.
Отъ 1870 года оставалось переходящихъ суммъ:				
а) наличными	—	—	25	—
б) билетами	—	—	800	—
Итого	—	—	825	—
Къ тому въ 1871 году поступило:				
1. Изъ Семинарскаго Правленія	—	—	4305	40 ¹ / ₄
2. Отъ церкви	—	—	8943	8 ³ / ₄

ОБЪЯСНЕНІЯ.

Остатокъ по приходорасходной книгѣ и отчету за 1870 годъ показанъ въ томъ же количествѣ.

Сумма эта поступила при отношеніяхъ: Отъ 20 янв. 1871 г. за № 53 20 р. 14 к., отъ 18 март. за № 485 4279 р. 26¹/₄ к., отъ 18 іюня за № 1351 6 р., итого 4305 р. 40¹/₄ к.

Въ семь количествѣ заключаются—20 р. 14 к., недосланные въ 1870 году.

Сумма эта поступила при отношеніяхъ а) благочинныхъ: отъ 7 янв. 1871 г. за № 66 27 р. 52 к., отъ 12 янв. за № 91 378 р. 52¹/₄ к., отъ 9 янв. за № 93 163 р. 20 к., отъ 8 янв. за № 45 564 р. 95 к., отъ 5 янв. за № 26 360 р., 45¹/₂ к., отъ 21 янв. за № 42 447 р. 56³/₄ к., отъ 22 февр. за № 113 363 р. 82¹/₄ к., отъ 2 март. за № 85 225 р., отъ 7 іюл. за № 385 273 р. 94 к., отъ 24 іюл. за № 153 447 р. 58³/₄ к., отъ 9 август. 1871 г. за № 281 261 р. 67³/₄ к., отъ 1 сент. за № 290 285 р., отъ 29 сент. за № 153 61 р. 12¹/₄ к., отъ 30 сент. за № 154 46 р. 58 к., отъ 5 окт. за № 155 691 р. 37¹/₂ к., отъ 14 окт. за № 312 691 р. 46 к., отъ 18 окт. за № 518 282 р. 50 к., отъ 16 окт. за № 125 226 р. 21¹/₂ к., отъ 14 окт.

СТАТЬИ ПРИХОДА.	Ассигновано по смѣтѣ на 1871 г.		Дѣйствительно поступило.	
	Руб.	Коп.	Руб.	Коп.
3. Изъ Губернскаго Казначейства.	—	—	2010	—
4. Отъ смотрителя училища	—	—	50	—
5. Отъ духовенства училищаго округа и продажи ученикамъ учебниковъ	—	—	130	—

ОБЪЯСНЕНІЯ.			
Руб.	Коп.	Руб.	Коп.
за № 226 257 р.,	отъ 19 окт. за № 349 918 р. 10 к.,		
отъ 24 окт. за № 614 15 р.	отъ 29 окт. за № 551 54 р. 23 ³ / ₄ к.,		
отъ 28 окт. за № 490 110 р. 34 к.,	отъ 31 окт. за № 518 408 р. 20 к.,		
отъ 25 окт. за № 212 254 р.,	отъ 15 ноябр. за № 660 9 р. 5 ¹ / ₂ к.,		
отъ 18 ноябр. за № 214 131 р. 42 ¹ / ₂ к.,	отъ 28 ноябр. за № 596 49 р. 10 ¹ / ₄ к.,		
отъ 27 ноябр. за № 475 259 р. 10 к.,	отъ 13 дек. за № 2 р. 82 ¹ / ₂ к.,		
отъ 17 декабр. за № 308 79 р. 46 к.			
б) Духовной Консисторіи.			
Отъ 27 окт. за № 9733 463 р. 50 к.,			
в) Священно-церковно-служителей.			
Отъ 27 окт. за № 81 81 р. 75 к.,	отъ 28 окт. за № 106 31 р. 50 к.,	итого 8943 р. 8 ³ / ₄ к.	
Въ количествѣ этой суммы заключается 272 р. 66 к.,			
оказавшіе поступить въ 1870 году.			
Эта сумма поступила по ассигновкамъ:			
Отъ 26 іюл. 1871 г. за № 958 334 р. 99 к.,	отъ 23 август. за № 973 334 р. 99 к.,	отъ 23 сент. за № 1007 334 р. 99 к.,	отъ 25 окт. за № 1065 334 99 к.,
отъ 23 ноябр. за № 1096 335 р. 2 к.,	отъ 21 декабр. за № 1411 335 р. 2 к.,	итого 2010 р.,	
Эта сумма, по отношенію изъ Семинарскаго Правленія			
отъ 26 янв. 1871 г. изъ класнаго оклада выданнаго смотрителю, зачтена въ ту, которая слѣдовала къ поступленію на поддержаніе училища въ 1870 г.			
Эта сумма, согласно постановленію Окружнаго Съѣзда,			
назначена для образованія особаго, постояннаго капитала на приобрѣтеніе и продажу ученикамъ учебниковъ и поступила:			
при отношеніяхъ благочинныхъ.			
Отъ 14 окт. 1871 г. за № 233 12 р.,	отъ 14 ноябр.		

СТАТЬИ ПРИХОДА.	Ассигновано по смѣтѣ на 1871 г.		Дѣйствительно поступило.	
	Руб.	Коп.	Руб.	Коп.
6. Вѣнчиковыхъ	—	—	1682	6
7. Отъ пансіонеровъ	—	—	140	—
8. Случайныхъ	—	—	124	40
Итого	—	—	17385	55
II.				
Оборотныхъ и переходящихъ	—	—	714	—
Всего въ 1871 году въ приходѣ	—	—	18100	—
А съ остаточными отъ 1870 года	—	—	18925	—

ОБЪЯСНЕНІЯ.	
за № 339 10 р. 50 к., отъ 15 ноябр. за № 660 1 р. 50 к., отъ 28 ноябр. за № 596 4 р., отъ 27 ноябр. за № 475 2 р. 50 к., отъ 27 ноябр. за № 193 8 р. 50 к., отъ 17 декабр. за № 308 10 р., отъ 24 декабр. за № 266 9 р. 50 к., отъ 29 декабр. 1871 г. за № 473 12 р., б) отъ продажи учебниковъ 60 р. 5 к., итого 130 р. 55 к.	
Сумма эта поступила при отношеніи изъ Духовной Консисторіи отъ 5 ноябр. 1871 г. за № 9956, изъ возвращенныхъ Хозяйственнымъ Управленіемъ въ количествѣ 4320 р., и въ смѣту, рассмотрѣнную Окружнымъ училищнымъ съездомъ и утвержденную мѣстнымъ Преосвященнымъ на 187½ учебный годъ, не вошла.	
Сумма эта поступила частію отъ самихъ пансіонеровъ, частію же отъ ихъ родителей и записывалась въ особой для него тетради подъ №№ 1—15.	
Сумма эта образовалась:	
1) Отъ продажи свѣчъ при училищной церкви и приношеній въ оную 49 р. 93 к., 2) за леченіе и содержаніе въ училищной больницѣ квартирныхъ учениковъ 13 р. 7½ к., 3) за право обученія 15 р., 4) за содержаніе въ училищномъ пансіонѣ переведеннаго въ семинарію ученика Александра Леонтіева 7 р., 5) отъ продажи ветхаго желѣза 9 р. 40 к., итого 124 р., 40½ к.,	
Подробное поступленіе сихъ суммъ показано въ приложенномъ счетѣ подъ буквами А. и Б.	

СТАТЬИ РАСХОДА.	Ассигновано по смѣтѣ на 1871 г.		Дѣйствительно употреблено въ расходъ.	
	Руб.	Коп.	Руб.	Коп.
I.				
Изъ суммы, поступившей на содержание Вятскаго духовнаго училища въ число смѣтнаго назначенія, употреблено на содержаніе онаго:				
§ 1.				
На содержаніе лицъ управленія и учащихся.				
а) штатной	2875	15	2840	94
(Счетъ № 1).				
б) добавочной	4764	85	4460	40
(Счетъ № 2).				
§ 2.				
На содержаніе воспитанниковъ:				
а) пансіонеровъ	—	—	140	—
б) сиротъ и бѣдныхъ помѣщающихся въ училищѣ	4551	75	2972	80
в) получившихъ пособіе	—	—	327	—
(Счетъ № 3).				

ОБЪЯСНЕНІЯ.			
<p>Въ количествѣ 2875 р. 15 к., заключаюся 865 р. 15., ассигнованные на 1-ю половину года и 2010 р. на 2-ю половину.</p> <p>Подробный расходъ этой суммы показанъ въ прилагаемомъ счетѣ № 1.</p> <p>Противъ смѣтнаго назначенія менѣе на 34 р. 20³/₄ к., по причинамъ, показаннымъ въ прилагаемомъ счетѣ № 1.</p> <p>Въ количествѣ 3764 р. 85 к., заключаются: ассигнованныхъ на 1-ю половину года 2719 р. 85 к., и на 2-ю половину 2045 р.</p> <p>Подробный расходъ этой суммы показанъ въ прилагаемомъ счетѣ № 2.</p> <p>Противъ смѣтнаго назначенія менѣе на 304 р. 39 к., по причинамъ, указаннымъ въ прилагаемомъ счетѣ № 2.</p> <p>Сумма эта заключается въ счета № 3 вмѣстѣ съ расходомъ на содержаніе изъ епархіальныхъ средствъ учениковъ по сиротству и бѣдности помѣщавшихся въ училищномъ общежитіи.</p> <p>Въ количествѣ 4551 р. 75 к., заключаются: ассигнованныхъ на 1-ю половину года 2177 р., и на 2-ю половину 2374 р. 75 к.</p> <p>Подробный расходъ этой суммы показанъ въ прилагаемомъ счетѣ № 3.</p>			

СТАТЬИ РАСХОДА.	Ассигновано по смѣтѣ на 1871 г.		Дѣйствительно употреблено въ расходъ.	
	Руб.	Коп.	Руб.	Коп.
§ 3. 1) На ремонтъ и содержаніе дома и прислуги, на отопленіе, освѣщеніе и другія потребности. (Счетъ № 4).	1635	65 1/2	2092	85

ОБЪЯСНЕНІЯ.	
<p>Противъ смѣтнаго назначенія, за исключеніемъ 142 р., недосланныхъ изъ Духовной Консисторіи по отношеніямъ: Семинарскаго Правленія отъ 2 авг. за № 1659 и училищнаго правленія отъ 30 окт. за № 1070 и 13 декабр. за № 1127, менѣе на 1109 р. 94 1/4 к., потому а) что не все еще заведено для учениковъ платье, назначенное съѣздомъ духовенства на 187 1/2 учебный годъ, и б) потому, что во 2-й половинѣ года 15 человекъ недоставало до штатнаго числа (100 ч.), пользующихся полнымъ содержаніемъ изъ епархіальныхъ средствъ.</p> <p>Въ количествѣ 1635 р. 65 1/2 к. заключаются: ассигнованныхъ на 1-ю половину года 745 р. 78 к., и на 2-ю половину со включеніемъ 50 р., назначенныхъ архитектору за составленіе имъ проекта и смѣты для предполагавшейся новой больницы, 887 р. 87 1/2 к.</p> <p>Подробный расходъ этой суммы показанъ въ прилагаемомъ счетѣ № 4.</p> <p>Противъ смѣтнаго назначенія болѣе на 457 р. 19 1/2 к., а) потому, что представленная училищнымъ правленіемъ смѣта съѣздомъ окружнаго духовенства въ нѣкоторыхъ статьяхъ расхода по сему предмету была ограничена несоответственно дѣйствительнымъ потребностямъ училища, б) потому, что цѣны на нѣкоторые предметы и работы непредвидѣнно возвысились противъ смѣты, составленной самимъ училищнымъ правленіемъ, и в) потому, что встрѣтились расходы во все не предвидѣнные и потому не вошедшіе въ смѣту, именно: по исправленію квартиры, для помѣщенія въ училищныхъ зданіяхъ смотрителя училища, и службъ, какъ то: погребя, сѣнника и хлѣва.</p> <p>Передержка эта съ разрѣшенія мѣстнаго Преосвященнаго на журналѣ училищнаго правленія отъ 15 декабр. 1871 г. за № 56 покрыта изъ высланной при отношеніи Духовной</p>	

СТАТЬИ РАСХОДА.	Ассигновано по смѣтѣ на 1871 г.		Дѣйствительно употреблено въ расходъ.	
	Руб.	Коп.	Руб.	Коп.
2) На содержаніе библиотеки и выпуску періодическихъ изданій . . . (Счетъ № 5).	62	—	54	34
3) На приобретеніе учебниковъ . . . (Счетъ № 6).	—	—	60	62
4) На канцелярскія потребности . . . (Счетъ № 7).	6	—	40	82
§ 4.				
1) На содержаніе училищной церкви и жалованье настоятелю оной . . . (Счетъ № 8).	292	—	249	14

ОБЪЯСНЕНІЯ.

Консисторіи отъ 5 мая 1871 г. за № 9956 вѣнчиковой суммы въ количествѣ 1682 р. 6 к., не вошедшей въ смѣту расходовъ изъ епархіальныхъ средствъ на 187¹/₂ учебный годъ.

Въ количествѣ 62 р. заключаются: 12 р., ассигнованные на 1-ю половину года и — 50 р. на 2-ю половину.

Подробный расходъ этой суммы показанъ въ прилагаемомъ счетѣ № 5.

Меньше противъ смѣтнаго назначенія на 7 р. 66 к., по дѣйствительной въ 1871 году. потребности.

Подробный расходъ этой суммы показанъ въ прилагаемомъ счетѣ № 6.

Подробный расходъ этой суммы показанъ въ прилагаемомъ счетѣ № 7.

Противъ смѣтнаго назначенія болѣе на 34 р. 82 к., а) по дѣйствительной потребности и б) потому, что окружнымъ училищнымъ съѣздомъ духовенства майской сессіи по недомотру секретаря его назначеніе суммы на расходы по сему предмету въ 187¹/₂ учебномъ году было опущено.

Передержка по журнальному опредѣленію училищнаго правленія отъ 5 іюня 1871 г. за № 15, въ согласеніи съ постановленіемъ окружнаго Съѣзда августовской сессіи, утвержденнымъ мѣстнымъ Преосвященнымъ, покрыта изъ остатковъ назначеннаго надзирателямъ жалованья за 1¹/₂ каникулярныхъ мѣсяца.

Подробный расходъ этой суммы показанъ въ прилагаемомъ счетѣ № 8, за исключеніемъ 120 р., выданныхъ по назначенію настоятелю церкви.

Противъ смѣтнаго назначенія меньше на 42 р. 85¹/₂ к., потому, что удовлетворенія нѣкоторымъ нуждамъ по церкви отложены по обстоятельствамъ до 2-й половины 187¹/₂ учебного года.

СТАТЬИ РАСХОДА.	Ассигновано по смѣтѣ на 1871 г.		Дѣйствительно употреблено въ расходъ.	
	Руб.	Коп.	Руб.	Коп.
2) На содержаніе больницы и медикаменты (Счетъ № 9).	139	—	118	31 ³ / ₄
Итого	—	—	13357	30 ¹ / ₂
II. Оборотныхъ и переходящихъ	—	—	581	47
Всего въ 1871 году въ расходъ	—	—	13938	77 ¹ / ₂
А за исключеніемъ сего расхода изъ суммы, показанной въ приходѣ, въ 1872 году осталось	—	—	4986	25 ¹ / ₂

ОБЪЯСНЕНІЯ.

Въ количествѣ 139 р., заключаются: 64 р., ассигнованные на 1-ю половину года и 75 р. на 2-ю половину.

Подробный расходъ этой суммы показанъ въ прилагаемомъ счетѣ № 9.

Противъ смѣтнаго назначенія менѣе на 20 р. 68¹/₄ к., по дѣйствительной потребности.

Подробный расходъ этихъ суммъ показанъ въ прилагаемомъ счетѣ подъ буквою Б.

Остатокъ сей составляютъ слѣдующія суммы:

наличными деньгами по § 1 а) 34 р. 20³/₄ к., б) 304 р. 39 к., по § 2 1004 р. 94¹/₄ к., § 3 ст. 2. 7 р. 66 к., ст. 3. 69 р. 93 к., по § 4 ст. 1. 42 р. 85¹/₂ к., по § 4 ст. 2. 20 р. 68¹/₄ к.,

Сверхъ того остаются: 1) изъ вѣнчковой суммы, высланной чрезъ Консисторію Хозяйственнымъ Управленіемъ 1224 р. 86¹/₂ к.

2) Поступившихъ за 1870 годъ, за исключеніемъ 208 р. 83¹/₂ к., возвращенныхъ заимодавцу 134 р. 1¹/₂ к.

3) Случайныхъ 124 р. 40¹/₂ к.

4) Поступившихъ за 2-ю половину 187¹/₂ учебного года 1005 р. 30 к.

Итого 4628 р. 25¹/₄ к.

Переходящихъ суммъ 958 р.

А всего 4986 р. 25¹/₂ к.

РОСПИСАНІЕ,

когда и въ какихъ мѣстахъ имѣютъ быть празднества по случаю крестнаго хода съ Св. иконами изъ Вятскаго кафедральнаго собора.

1. При крестномъ ходѣ въ село Великорѣцкое: 21 мая отправленіе Св. иконъ изъ г. Вятки и краткое молебствіе въ церкви села Макарьевского. Празднества: 22 въ селахъ Бобинскомъ и Загарскомъ; 23 въ селахъ Монастырскомъ и Гороховскомъ Орловскаго уѣзда и встрѣча Св. иконъ въ селѣ Великорѣцкомъ; 24 и 25 въ селѣ Великорѣцкомъ; 26 въ селѣ Медянскомъ и встрѣча Св. иконъ при часовнѣ Филейской Вятскаго уѣзда; 27 въ селѣ Филейскомъ и встрѣча Св. иконъ на Вятскомъ Богословскомъ городскомъ кладбищѣ; 28 встрѣча Св. иконъ въ г. Вяткѣ.

2. При совершеніи Куринскаго крестнаго хода: Юля 1-го отправленіе Св. иконъ изъ г. Вятки. Празднества: 2-го Вятскаго уѣзда въ селѣ Бахтинскомъ; 3-го Орловскаго уѣзда въ селѣ Быстрицкомъ; 4-го въ г. Орловѣ въ соборномъ храмѣ; 5-го въ селѣ Русановскомъ; 6-го въ селѣ Тохтинскомъ и встрѣча Св. иконъ Котельничскаго уѣзда въ селѣ Куринскомъ; 7 и 8-го въ селѣ Куринскомъ;—въ послѣдній день праздника—крестный ходъ на мѣсто явленія иконы Архистратига Божія Михаила; 9-го въ с. Макарьевскомъ; 10-го въ с. Спасскомъ; 11-го въ с. Окатьевскомъ; 12-го въ с. Кобрскомъ; 13-го въ с. Даровскомъ; 14-го въ с. Верховонданскомъ; 15-го въ с. Тороповскомъ; 16-го въ с. Срѣтенскомъ; 17-го въ с. Круглыжскомъ; 18-го въ с. Рождественскомъ; 19-го въ с. Архангельскомъ; 20-го въ селахъ: Троицкомъ и Богородскомъ; 21-го въ с. Высокогорскомъ; 22-го въ с. Юмскомъ; 23-го въ селахъ Ацвежскомъ и Александровскомъ; 24-го въ с. Екатерининскомъ; въ селахъ Молотниковскомъ и Красногорскомъ; 26-го въ с. Юрьевскомъ, гдѣ по случаю предстоящаго дальняго перехода совершается ранняя литургія. 27-го въ с. Истобенскомъ Орловскаго уѣзда; 28-го въ с. Пищальскомъ; 29-го въ с. Касинскомъ; 30 въ с. Илганскомъ. Юля 1-го въ с. Верхошижемскомъ; 2-го въ с. Зашижемскомъ; 3-го въ с. Суводскомъ; 4-го въ селѣ Ишетскомъ; 5-го въ с. Татауровскомъ; 6-го въ с. Во-

скресенскомъ; 7-го въ с. Верхоивкинскомъ; 8-го въ с. Нижнеивкинскомъ; 9-го въ с. Адышевскомъ; 10-го Вятскаго уѣзда въ с. Пасѣговскомъ и встрѣча Св. иконъ на Вятскомъ Ахтырскомъ кладбищѣ; и 11-го встрѣча Св. иконъ въ г. Вяткѣ въ кафедральномъ соборѣ.

3. При совершеніи крестнаго хода съ 16 іюля по 26 октября 1872 года: Іюля 16-го отправленіе Св. иконъ изъ г. Вятки, и краткое молебствіе въ церкви села Макарьевского; праздниства: 17-го Слободскаго уѣзда въ селахъ Волковскомъ и Спасо-Подчуршинскомъ; 18-го въ с. Подчуршинскомъ Богородскомъ, и краткое молебствіе въ церкви с. Демьянскаго; 19 и 20-го въ г. Слободскомъ въ Преображенскомъ соборѣ; 21-го въ с. Совьинскомъ; 22-го въ с. Лекомскомъ; 23-го въ с. Шестаковскомъ и при часовнѣ Анфилатовской; 24-го въ с. Николаевскомъ Сырьянскомъ; 25-го въ с. Заевскомъ; 26-го въ с. Нагорскомъ; 27-го въ с. Мулинскомъ; 28-го въ с. Спасо-Вобловицкомъ; 29-го въ с. Всесвятскомъ; 30-го въ заводѣ Климовскомъ; 31 и августа 1 и 2-го въ заводѣ Холуницкомъ; 3-го въ с. Пантыльскомъ; 4-го въ с. Закаринскомъ; 5-го въ с. Роговскомъ; 6-го въ с. Сезеневскомъ и Заозерницкомъ; 7-го въ с. Низевскомъ и Березинскомъ; 8-го Глазовскаго уѣзда въ с. Еловскомъ; 9-го въ заводѣ Омутницкомъ; 10-го въ с. Красноглинскомъ; 11-го въ заводѣ Залазнитскомъ; 12-го въ с. Бѣльско-Троицкомъ; 13-го въ с. Повинскомъ; 14, 15 и 16-го въ г. Глазовѣ; 17-го въ с. Базезинскомъ; 18-го въ с. Поломскомъ; 19 въ с. Зуринскомъ; 20-го Сарапульскаго уѣзда въ с. Дебескомъ; 21-го въ с. Петропавловскомъ и Тойкинскомъ; 22-го въ с. Сивинскомъ и Полозовскомъ; 23-го въ с. Кельчинскомъ; 24 и 25-го въ заводѣ Воткинскомъ и при часовнѣ Мишкинской; 26-го въ с. Шарканскомъ и при часовнѣ Ляльшурской; 27-го въ с. Сосновскомъ; 28-го въ с. Чутырскомъ; 29-го въ с. Бодьинскомъ; 30 и 31-го и сентября 1, 2 и 3-го въ заводѣ Ижевскомъ; 4-го въ с. Завьялонскомъ; 5-го въ с. Гольянскомъ; 6-го въ с. Нѣчкинскомъ; 7-го въ с. Космодамианскомъ и Бурановскомъ; 8-го въ с. Козловскомъ; 9 и 10-го въ г. Сарапулѣ; 11-го въ с. Кигбаевскомъ; 12-го Мостовинскомъ; 13-го въ с. Мазунинскомъ и Тарасовскомъ; 14-го въ с.

Голановскомъ и Большекалнашскомъ; 15-го въ с. Вятскомъ; 16-го въ с. Арзамаскомъ; 17-го въ с. Каракулинскомъ, Колесниновскомъ и Чегандинскомъ; 18-го въ с. Новопоселенномъ; 19-го въ с. Пьяноборскомъ; 20-го въ с. Чекалдинскомъ; 21-го въ с. Ильдибаевскомъ и Кіасовскомъ; 22-го въ с. Даниловскомъ; 23-го въ с. Пужеучинскомъ; 24-го въ с. Больше-Норьинскомъ; 25-го въ с. Нылгижикъинскомъ; 26-го с. Александровскомъ; 27-го въ с. Бусарманожгинскомъ; 28-го въ с. Большееучинскомъ; 29-го въ с. Вавожскомъ; 30-го въ с. Водзимонскомъ; октября 1 и 2-го въ с. Большекильмезкомъ; 3-го Мукикаксинскомъ селѣ; 4-го въ с. Сюмсинскомъ; 5-го въ с. Халдинскомъ; 6-го въ с. Мултанскомъ; 7-го въ с. Селтинскомъ; 8-го въ с. Узинскомъ; 9-го въ с. Зятьцынскомъ; 10-го въ с. Святогорскомъ; 11-го въ с. Курьинскомъ; 12-го въ с. Утинскомъ; 13-го Унинскомъ; 14-го въ с. Сосновскомъ и Пышкетскомъ; 15-го въ с. Югаменскомъ и Ежевскомъ; 16-го въ с. Уванскомъ; 17-го въ с. Садинскомъ; 18-го въ с. Полынскомъ; 19-го въ с. Косинскомъ; 20-го въ с. Хмѣлевскомъ; 21-го въ с. Волче-Троицкомъ и Пыжинскомъ; 22-го въ с. Филиповскомъ; 23-го въ с. Ржанополомскомъ и Ильинско-Чепецкомъ; 24-го въ с. Усть-Чепецкомъ; 25-го въ с. Просницкомъ и Кстининскомъ; и 26-го въ с. Хлыновскомъ и встрѣча Св. иконъ въ городъ Вяткѣ.

СОДЕРЖАНІЕ: Распоряженія и постановленія Правительства. Указы Святѣйшаго Синода. Извѣстія. Отчетъ. Крестные ходы.

Дозволено цензурою. 14 мая 1872 года.
Скоропечатни Анисимовыхъ и Блиновой въ Вяткѣ.

ВЯТСКІЯ

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

№ 10.

1872 г.

Мая 16-го.

ОТДѢЛЪ ДУХОВНО-ЛИТЕРАТУРНЫЙ.

Христіанская Пасха и другіе великіе праздники.

Есть время плакати, и время смѣяться, — говорятъ Премудрый, — время рыдати, и время ликовати (Еккл. III, 4). — И въ церковно-богослужебной жизни христіанина есть нарочитое время слезъ — покаянныхъ, — это святыя посты, въ особенности постъ св. Четырехдесятницы; и есть время духовнаго ликовствованія, — это великіе христіанскіе праздники, особенно же — праздниковъ и праздникъ — пресвѣтлая Пасха. И земля облекается тогда въ нѣкое свѣтлое подобіе рая и природа въ то время кажется намъ краше обыкновеннаго, сликовствуя нашему духу.

Если поставимъ свойственна покаянная *печаль по Бозь*: то праздникамъ Божіимъ прилична священная радость о Бозѣ, дивномъ во всѣхъ дѣлахъ своихъ, особенно въ дѣлахъ спасенія, содѣланнаго Имъ *посреди земли*.

Если въ посты поставляемъ мы подъ нѣкоторою отеческою строгостію закона, то въ праздники изливается на

насъ обильно материнское сердце Св. Церкви: она преподаетъ намъ въ праздники духовную радость и утѣшеніе.

Въ сіи святые дни мы изъ Церкви воинствующей какъ бы восхищаемся, на крыльяхъ восторга духовнаго, въ ликъ Церкви торжествующей на небесахъ, какъ это по превосходству можно сказать о Пресвѣтлой Пасхѣ нашей, праздникъ праздниковъ и торжество всѣхъ торжествъ. Апостоль Павелъ, имѣя въ виду преимущественно сей образецъ всѣхъ новозавѣтныхъ праздниковъ, даетъ намъ и правило, какъ соотвѣтственно ему, проводить всѣ наши христіанскіе праздники. Онъ говоритъ: *Пасха наша за ны пожрени бысть, Христосъ. Тъмже да празднуемъ, не въ квасъ ветсь, ни въ квасъ злобы и лукавства, но въ безквасіихъ чистоты и истины.* (1 Кор. 5, 7—8.) *Да празднуемъ, не въ квасъ злобы и лукавства.* Т. е. не такъ, какъ Іудеи проводили ту Пасху, въ которую распяли Христа, и между тѣмъ, съ фарисейскимъ лукавствомъ, показывали опасеніе войти въ преторъ Пилатовъ, *да не осквернятся, но да ядятъ Пасху.* (Іоан. 18, 28.) Устами готовидись вкушать опрѣсноки, а въ сердцѣ ихъ кипѣла кровожадная злоба на І. Христа. *Но—въ безквасіихъ чистоты и истины...* Что значитъ праздновать въ безквасіяхъ чистоты, — объясняютъ Св. Отцы. Св. Златоустъ въ толкованіи на приведенное мѣсто говоритъ: «если чистую имѣешь совѣсть, всегда будешь праздновать въ безквасіяхъ чистоты, питаешься благою надеждою и упоеваясь чаяніемъ будущихъ благъ.» Стало бытъ, чистая совѣсть — всегдашній праздникъ въ душѣ. «Напротивъ, какая польза, — говоритъ, можетъ быть отъ свѣтлаго дня, если въ душѣ мрачная совѣсть?» Св. Евагрій говоритъ: «Пасха Господня — отше-

ствіе зла, Пентикостія же Его—возстаніе отъ зла. востаніе любви. Праздникъ Божій—разумъ истины».

Что значитъ праздновать «въ безквасіихъ истины?»—Значитъ праздновать съ вѣрою, что праздники Церкви суть священные памятники подлинныхъ и несомнѣнныхъ событій въ благодатномъ Царствѣ Божіемъ. Праздники наши—не то, что баснословные праздники язычниковъ; праздники наши имѣютъ въ основаніи своемъ не обманъ, какъ Іудей клеветали на воскресеніе Христово, но сущую дѣйствительность. А потому и святить ихъ нужно торжественнымъ исповѣданіемъ и благодарнымъ прославленіемъ величайшихъ благодѣяній Божіихъ, *несомненно* явленныхъ роду человѣческому.

Помни день субботный, да еже святити его, сказано въ 4-й заповѣди закона Моисеева, и тутъ же представлено историческое на то основаніе,—что Богъ почилъ въ седьмой день отъ дѣлъ своего творенія: *сею ради благослови Богъ день седьмой и освяти его* (Исхода 20, 9—11). Такъ и всѣ праздники Церкви имѣютъ историческое для себя основаніе.

Далѣе, въ той же заповѣди о субботѣ говорится: *шесть дней дѣлай, и сотвориши въ нихъ вся дѣла твоя, день же седьмой—суббота Господу Богу твоему.* Возводя сіе правило къ общему назначенію праздниковъ Господнихъ, должно дать ему такой смыслъ: праздничнымъ днямъ прилично во первыхъ прекращеніе обыкновенныхъ суетныхъ дѣлъ житейскихъ и во вторыхъ—нарочитое посвященіе ихъ на угожденіе Богу, чрезъ присутствіе при богослуженіи въ храмѣ, чрезъ молитву и другія благочестивыя занятія домашнія, и также чрезъ пожертвованіе

во имя Божіе на благолѣпіе храма его, или на потребности Церкви и вспомошествованіе бѣднымъ и всѣмъ нуждающимся, какъ сіе именно заповѣдалъ Апостоль Павелъ въ Церквахъ Галатійскихъ и Коринтской (Кор. 16, 1—2). Дѣла благотворительности и еще—необходимости—исключены изъ общаго закона о субботнемъ покоѣ самимъ Спасителемъ. Исцѣливши въ субботу одну жену и подвергшись несправедливому нареканію отъ сонмища Іудейскаго, онъ сказалъ: *«каждо васъ въ субботу не отрываетъ ли своею вола или осла отъ ясли и ведъ напаяетъ?»*—Вотъ дѣло необходимости! *«Сію же дочь Авраамлю суущу, юже связа сатана се осмоенадесяте лѣто, недостояше ли разрѣшиться ей отъ юзы сея въ день субботный?»*—Вотъ дѣло благотворительности! Тоже о дѣлахъ благотворительности можно примѣнить къ постами церковнымъ. Въ постъ мы должны быть милостивы къ ближнимъ, дабы самимъ намъ быть помилованными отъ Бога и получить прощеніе грѣховъ. Въ праздники мы должны благотворить ближнимъ въ знакъ благодарности къ Богу за полученныя уже щедроты Его и милости: общеніе съ ближними само собою вытекаетъ изъ духа святой радости, расширяющей сердце къ братолюбію во Христъ Іисусъ.

Еще о праздникахъ Церкви въ сравненіи съ постами можно сказать то, что изъ двухъ видовъ добродѣтелей, кои суть дѣятельныя и умственныя,—первыя, т. е. дѣятельныя, свойственныѣ посту—времени духовнаго подвижничества; вторыя—праздникамъ—времени ангелоподобнаго созерцанія. Вотъ почему, между прочимъ, въ первый день Пасхи читается первое Евангеліе отъ Іоанна, высочайшее изъ всѣхъ благовѣстій и требующее выспреннаго богословскаго созерцанія; а къ такому созерцанію тогда востор-

гаетъ духъ святая радость, которая превышаетъ всякую другую радость на землѣ.

Правда, и посту прилично благочестивое размышленіе, — и церковь даетъ обильную пищу для него: но тогда предметомъ его служить печальная сторона падшаго человѣчества вообще и каждаго грѣшника въ особенности; въ праздники же предметы духовнаго созерцапія отрадны и восхитительны, какъ то: Божество съ его величіемъ, обоженіе естества человѣческаго въ Богочеловѣкѣ Иисусѣ Христѣ и безсравненное возвеличеніе его въ Пречистой Богородицѣ Приснодѣвѣ Маріи. —

А.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**къ программѣ для народныхъ училищъ
Вилнскаго учебнаго округа.*)**

Народныя училища въ сѣверо-западномъ краѣ возникли въ 1862 году. До того времени существовали только въ нѣкоторыхъ губерніяхъ церковно-приходскія школы; въ нихъ учили молитвамъ, русскому и славянскому чтенію, немного письму и ариѳметикѣ. Число учащихся въ церковныхъ школахъ не могло быть значительно, по неимѣнію помѣщеній; ученіе производилось въ зимнее время нѣкоторыми священниками, а большею частію дьячками, которые собирали желающихъ учиться въ своихъ тѣсныхъ квартирахъ,

*) Читатели Еп. Вѣдомостей, занимающіеся начальнымъ обученіемъ дѣтей въ школахъ или дома, найдутъ въ предлагаемыхъ «программахъ для народныхъ училищъ» и въ объяснительной къ нимъ запискѣ весьма полезныя указанія и совѣты для своей преподавательской практики. Въ программахъ опредѣленъ порядокъ занятій и изложено содержаніе уроковъ по всѣмъ учебнымъ предметамъ въ народной школѣ, а въ объяснительной запискѣ указаны лучшіе приемы обученія, выработанные новѣйшей дидактикой.

Ред.

или сами отправлялись по деревнямъ и обучали въ крестьянскихъ хатахъ; учебниками служили славянскія книги, преимущественно часословы и псалтири, за неимѣніемъ въ краѣ русскихъ книгъ. Когда же правительство, по освобожденіи крестьянъ отъ крѣпостной зависимости, обратило особенное вниманіе на образованіе сельскаго сословія, тогда на помощь слабымъ церковнымъ школамъ явились въ 1862 году народныя училища вѣдомства министерства народнаго просвѣщенія. Указомъ 23-го марта 1863 года были Высочайше утверждены временныя правила для народныхъ школъ въ губерніяхъ: Виленской, Ковенской, Гродненской, Минской, Могилевской и Витебской. Этими правилами опредѣлены учебные предметы для народныхъ училищъ и указанъ въ общихъ чертахъ порядокъ управленія и надзора за ними. Непосредственное завѣдываніе и попеченіе о всѣхъ вообще народныхъ школахъ передано вновь учрежденнымъ дирекціямъ, которыя должны были заботиться объ открытіи училищъ, объ устройствѣ училищныхъ домовъ, о назначеніи учителей и учительницъ, о снабженіи школъ книгами и учебными пособиями и о введеніи правильнаго порядка первоначальнаго обученія. Первый контингентъ народныхъ учителей составилъ изъ мѣстныхъ священниковъ, діаконовъ и причетниковъ, изъ воспитанниковъ духовныхъ семинарій, мѣстныхъ и вызванныхъ изъ великороссійскихъ губерній, и изъ небольшого числа воспитанниковъ свѣтскихъ учебныхъ заведеній, неокончившихъ курса. Дирекціи посредствомъ ревизій училищъ чрезъ инспекторовъ старались указать учителямъ лучшіе способы обученія, снабжали ихъ педагогическими руководствами и другими книгами, изъ которыхъ наставники сельскаго

юношества могли почерпнуть полезныя для себя наставленія. Кроме того, молодые люди, предъ отправленіемъ къ должностямъ, подъ руководствомъ директоровъ и инспекторовъ, приготовлялись въ некоторое время къ преподаванію при дирекціяхъ. Здѣсь они теоретически изучали общія правила дидактики и лучшіе современные методы первоначальнаго обученія и за тѣмъ давали пробныя уроки въ городскихъ училищахъ. Съ пріобрѣтеніемъ въ некоторой сноровки къ преподаванію, эти подготовленные кандидаты въ учителя оказывались лучшими въ сравненіи съ тѣми, которые не имѣли возможности присутствовать на практическихъ урокахъ. Послѣдніе положительно предоставлены были самимъ себѣ, не находя въ окружающей ихъ средѣ ни руководителей въ дѣлѣ обученія, ни образованнаго общества, которое могло бы восполнить недостатки ихъ общаго образованія и педагогической опытности. Окружающая ихъ сельская тѣма рѣдко пропускала къ нимъ свѣтлыя лучи науки. Вслѣдствіе такихъ обстоятельствъ, за неимѣніемъ опредѣленныхъ программъ, которыя указывали бы учителямъ объемы преподаванія каждого предмета, и порядокъ расположенія занятій съ каждою группою дѣтей, и лучшіе приемы обученія, которые облегчаютъ въ тяжелый трудъ народнаго учителя, и способствуютъ скорѣйшимъ успѣхамъ учениковъ, — не во всѣхъ изъ нашихъ училищъ наблюдается въ преподаваніи надлежащее единство и связность. Не умѣя справляться съ данными учебниками, въ которые учителя не могутъ выбрать изъ нихъ существенное; въ некоторымъ предметамъ отдается особенное предпочтеніе предъ другими; избираются статьи для чтенія и стихотворенія для выучки наизусть, превышающія дѣтское

пониманіе. Всѣ эти педагогическія ошибки происходятъ отъ того, что до сихъ поръ не выработанъ опредѣленный планъ занятій, не указаны границы, въ которыхъ долженъ быть заключенъ каждый предметъ преподаванія. Такимъ образомъ, осмысленный опытъ существованія народныхъ училищъ подъ управленіемъ дирекцій указываетъ нынѣ на составленіе программъ для преподаванія въ нихъ учебныхъ предметовъ, какъ на необходимое условіе къ дальнѣйшему усовершенствованію школъ. Программы эти должны объяснить и сдѣлать болѣе производительными труды учителей, возвысить успѣхи учениковъ и способствовать преуспѣванію училищъ, чтобы они не оставались простыми школами грамотности, но возводили бы учащихся въ нихъ на первую ступень общаго образованія.

Задача народной школы, по современному о ней понятію, состоитъ въ томъ, чтобы элементарныя познанія по Закону Божію, по русскому языку и ариметикѣ усвоены были учащимся сознательно. Не довольно, если ученикъ на память твердо выучить молитвы и быстро будетъ читать ихъ; надобно, чтобы онъ понималъ смыслъ и значеніе каждой молитвы, чтобы ни одно слово не оставалось для него непонятнымъ звукомъ. Не одно бѣглое и развязное чтеніе цѣнится теперь въ народномъ училищѣ, при испытаніи учениковъ по русскому языку; хорошій ученикъ долженъ толково пересказать прочитанное и передать на письмѣ, такъ, чтобы тѣ свѣдѣнія по исторіи, географіи, естествовѣдѣнію, сельскому хозяйству и другимъ общедоступнымъ предметамъ, которые заключаются въ статьяхъ, читанныхъ въ классѣ, сдѣлались его неотъемлемою собственностію, которая въ послѣдствіи должна приращаться

жизненнымъ опытомъ и сношеніями съ разными лицами. Ариѳметика не должна устрашать мальчика отвлеченностями и разными сухими опредѣленіями, превышающими его пониманіе. Числа и разныя отношенія между ними должны быть объясняемы на предметахъ видимыхъ, находящихся въ рукахъ учениковъ, съ постепенными переходами отъ простѣйшихъ къ болѣе сложнымъ, дабы, такимъ образомъ, рѣшенія ариѳметическихъ задачъ были для учениковъ ясны и совершенно понятны чрезъ наглядность.

Сообразно указанной задачѣ, которую должно выполнить народное училище, составлены предлагаемыя программы.

Курсъ ученія въ народныхъ училищахъ назначается трехлѣтній, съ раздѣленіемъ одного класса на три отдѣленія. Въ основаніе такого дѣленія приняты слѣдующія обстоятельства: 1) учебный матеріалъ, заключающійся въ программахъ, не можетъ быть вполнѣ преподанъ въ продолженіи не только одного, но и двухъ лѣтъ, по малолѣтству и совершенной неразвитости крестьянскихъ дѣтей; 2) опытъ показалъ, что ученики, посѣщавшіе аккуратно училище въ теченіи трехъ лѣтъ и прилежно учившіеся, по возможности, достигали познаній, требуемыхъ составленными программами; 3) допустить большее число отдѣленій, хотя это и требовалось бы вслѣдствіе неодновременнаго поступленія учениковъ въ училище и неаккуратнаго посѣщенія ими уроковъ, значило бы поставить учителя въ крайнее затрудненіе; 4) наконецъ установить курсъ выше трехъ лѣтъ было-бы нѣсколько стѣснительнымъ для хозяйственнаго быта крестьянъ. Мальчикъ, достигшій 13 или 14 лѣтъ, рѣдко остается въ училищѣ; онъ отрываетъ

ся отъ школы хозяйственными нуждами. Впрочемъ, назначеніе трехлѣтняго курса не означаетъ того, чтобы ученіе непременно переходило черезъ годъ изъ одного отдѣленія въ другое; мало успѣвающіе должны оставаться въ одномъ отдѣленіи до тѣхъ поръ, пока не пройдутъ положеннаго курса.

Законъ Божій.

Программу 1-го отдѣленія признано достаточнымъ ограничить изученіемъ начальныхъ, самыхъ употребительныхъ молитвъ. При этомъ дается понятіе о Богѣ, о молитвѣ вообще, о крестномъ знаменіи, объясняется почему такъ, а не иначе изображается Пресвятая Троица, почему крестъ служитъ символомъ нашего спасенія, куда (и почему) мы собираемся для общественной молитвы, объясняются нѣкоторыя принадлежности храма. (См. программу по закону Божію, отдѣленіе 1-е).

Преподаваніе какъ въ этомъ отдѣленіи, такъ и въ другихъ должно производиться въ формѣ собесѣдовательной, наглядно. Законоучитель можетъ въ самомъ храмѣ объяснять составъ и принадлежности его, указать, напримѣръ на икону Святой Троицы и растолковать, почему такъ, а не иначе изображается каждое лицо Пресвятой Троицы, подобнымъ же образомъ объясняя и другія иконы.

Въ виду такой наглядности и собесѣдовательной формы преподаванія, назначеніе учащимся учебника признано излишнимъ, тѣмъ болѣе, что ученики 1-го отдѣленія, по малограмотности, не въ состояніи будутъ еще и воспользоваться имъ.

Ученики 2-го отдѣленія изучаютъ, одновременно съ ветхозавѣтною священною исторіею, важнѣйшія событія изъ по-

возавѣтной; кромѣ того, здѣсь дается понятіе о священ-
ныхъ принадлежностяхъ алтаря, о церковныхъ облаченіяхъ,
о лицахъ, совершающихъ богослуженіе, а также продол-
жается изученіе новыхъ молитвъ.

Новозавѣтная исторія относится къ ветхозавѣтной, какъ
исполненіе къ пророчеству, какъ осуществленіе къ гаданію.
Переходъ отъ ветхаго къ новому завѣту естественно дѣ-
лается тогда, когда будетъ сказано о грѣхопаденіи нашихъ
прародителей и обѣтованіи Божиємъ—послать имъ Избави-
теля. Такой переходъ указанъ и въ программѣ преподава-
нія Закона Божія въ сельскихъ двухклассныхъ училищахъ,
составленной въ министерствѣ народнаго просвѣщенія и
одобренной Святѣйшимъ Синодомъ 27-го сентября 1869
года, въ которой между прочимъ сказано, что законоучи-
тель, рассказавъ дѣтямъ о сотвореніи міра, грѣхопаденіи
и обѣщаніи Спасителя, переходитъ къ разсказу о Дѣвѣ
Маріи и рожденіи обѣщаннаго Спасителя.

Нѣкоторыя молитвы въ этомъ отдѣленіи изучаются
одновременно съ историческими фактами, по поводу кото-
рыхъ онѣ составлены, наприм. Царю Небесный—при раз-
сказѣ о сошествіи Святаго Духа на апостоловъ, заповѣди
Господни—при рассказѣ о явленіи Бога на горѣ Синай-
ской. Ознакомленіе учащихъ съ скнией свидѣнія, поня-
тіе о левитахъ и первосвященникѣ облегчить для нихъ
изученіе священныхъ принадлежностей алтаря, священныхъ
одеждъ и лицъ, совершающихъ церковную службу.

Такимъ образомъ, отдѣльныя части программы пред-
ставляются тѣсно связанными между собою, одна другую
пополняющими и взаимно себя объясняющими.

Ученики 3-го отдѣленія повторяютъ и продолжаютъ изу-

ченіе повозавѣтной исторіи въ болѣе обширныхъ размѣрахъ при чтеніи евангелія и дѣяній апостольскихъ; знакомятъ съ богослуженіемъ нашей церкви въ главныхъ его видахъ и изучаютъ катихизисъ. Тѣмъ и оканчивается преподаваніе Закона Божія.

Въ назначеніи руководствъ по Закону Божію приняты указанія каталога книгамъ, одобреннымъ ученымъ комитетомъ министерства народнаго просвѣщенія или Святѣйшимъ Синодомъ.

Славянскій языкъ.

Прежде обыкновенно вводили обученіе славянскому языку одновременно съ другими предметами, Закономъ Божіимъ, русскимъ языкомъ и арифметикой; бывало, что славянскій языкъ упреждалъ даже русскій. Приемы при обученіи сему языку были чисто механическіе. Извѣстно такъ называемое «повомарское чтеніе», сплошное, безъ соблюденія знаковъ препинанія, монотонное. Бойкость и безостановочность были послѣднею цѣлью обученія; о разумѣніи читаемаго не думали.

Современная школа никакъ не должна допускать подобныхъ явленій. Прежде всего славянскій языкъ, какъ книжный, труднѣе обыкновеннаго разговорнаго-русскаго, и по значенію словъ, и по количеству буквъ, и по ихъ начертанію, хотя въ сѣверо-западномъ краѣ есть еще мѣстности, гдѣ до сихъ поръ народъ говоритъ языкомъ Нестора-лѣтописца. Выходя изъ того положенія, что всегда нужно начинать съ легчайшаго и восходить къ болѣе трудному, будетъ вполне педагогично начинать обученіе съ грамоты гражданской, какъ несомнѣнно болѣе легкой. Чтобы не обременить начинающихъ учиться сразу двумя тяжестими,

благоразумнѣе будетъ обученіе славянской грамотѣ начинать со втораго отдѣленія. Ознакомленные съ русской грамотой ученики этого отдѣленія скорѣе и легче усвоятъ славянскую. А чтобы обученіе было сознательное и плодотворное, необходимо держаться извѣстныхъ приѣмовъ. Для этого первоначально нужно брать изъ славянской азбуки то, что есть въ ней сходнаго съ русской. Многія славянскія буквы по начертанію такъ близко подходятъ къ русскимъ, что каждый грамотный не затруднится съ перваго раза прочесть слова и предложенія славянскія, если въ нихъ нѣтъ незнакомыхъ буквъ. Этотъ приѣмъ на учащихся подействуетъ утѣшительно; въ новой области знанія они не будутъ чувствовать себя оторванными отъ прежняго.

Далѣе начинается изученіе буквъ, по начертанію отличныхъ отъ русскаго алфавита. Это нужно дѣлать не сразу, а постепенно и тоже практически. Работа будетъ идти спѣшно. Ученикъ начинаетъ читать слово, гдѣ, примѣрно, встрѣчается одна непонятная ему буква. Онъ знакомится съ нею при помощи учителя и при другой съ нею встрѣчѣ усваиваетъ памятью изображеніе ея. Такъ точно работа продолжается далѣе до совершеннаго ознакомленія учениковъ со всѣмъ славянскимъ алфавитомъ. Гдѣ есть катихизисъ покойнаго Филарета московскаго митрополита, печатавшійся славянскимъ шрифтомъ, тамъ можно сейчасъ же давать эту книгу для чтенія дѣтямъ, или историческія чтенія изъ книгъ ветхаго и новаго заветъ, печатанныя славянскимъ шрифтомъ. Цѣль та, чтобы приучить дѣтскій глазъ къ очертанію славянскаго шрифта.

Затѣмъ слѣдуетъ знакомить учениковъ съ титлами, сокращеніями, удареніями и придыханіями. Всѣ эти камни

преткновенія славянской грамоты легко и скоро преодолеваются посредствомъ изображенія ихъ на классной доскѣ. За тѣмъ ученики читаютъ по евангелію, часослову и псалтири съ буквальнымъ переводомъ. Изъ евангелія выбираются главы преимущественно историческаго содержанія, какъ болѣе доступныя пониманію учениковъ. Изъ часослова и псалтири предлагаются къ изученію часы и шестопсалміе, которые лучшіе изъ учениковъ могутъ читать въ церкви вмѣсто псаломщиковъ.

Въ заключеніе необходимо познакомить мальчиковъ съ изображеніемъ славянскими буквами чисель, чтобы они при случаѣ умѣли найти въ книгѣ извѣстную страницу.

Этимъ оканчивается программа 2-го отдѣленія.

Ученики 3-го отдѣленія должны читать по всему часослову и псалтири, также апостоль, евангеліе и вообще церковно-богослужебныя книги, по возможности, съ буквальнымъ переводомъ читаемаго на русскій языкъ. Такое чтеніе будетъ дополнительнымъ средствомъ къ болѣе подробному и основательному изученію Закона Божія.

Въ окончательномъ результатѣ требуется, чтобы ученики читали свободно, выразительно и вполнѣ удовлетворительно въ церкви. Что касается неправославныхъ ииородцевъ, то для нихъ славянскій языкъ не необходимъ. Для нихъ онъ не имѣетъ приложенія. Но жмудины и латыши—православные должны изучать его, иначе они окажутся совершенно чуждыми русской семьѣ, если не гражданской, то церковной.

Учебники по славянскому языку, указанные въ программахъ для учащихся и наставниковъ, одобрены высшимъ начальствомъ.

Русскій языкъ.

Въ настоящее время, при обученіи грамотѣ наставники не во всѣхъ училищахъ слѣдуютъ раціональному, одобренному педагогикой способу: въ однихъ училищахъ, хотя еще не многихъ, обучаютъ уже по звуковому способу, но въ большей части—по буквослагательному. Новѣйшая педагогика открыла всю непрактичность этого метода, задерживающаго обученіе и сопряженнаго съ величайшими трудностями. Мальчикъ никакъ не могъ понять, почему наприм. буки, онъ, глаголь составляютъ слово: Богъ. Этотъ методъ потому сдѣланъ былъ какъ будто нѣсколько вразумительнѣе сокращеніемъ названій буквъ, когда вмѣсто буки стали говорить бе, вмѣсто—глаголь иге и т. д. Оба эти приѣма почти одинаково трудны, чисто механичны и замедляютъ обученіе грамотѣ.

Выходя изъ того положенія, что каждую вещь надобно называть ея собственнымъ именемъ, новѣйшая педагогика и буквамъ даетъ то названіе, какое онѣ имѣютъ въ сочетаніи при составленіи словъ. За буквами удерживается ихъ звуковое произношеніе и самое обученіе по этому способу называется звуковымъ.

Этотъ методъ педагогикою признанъ легчайшимъ и вѣрнѣе ведущимъ къ цѣли, потому что логичнѣе и послѣдовательнѣе другихъ способовъ. Будемъ ли мы слова разлагать на отдѣльные звуки, или на оборотъ изъ звуковъ составлять слова, однимъ словомъ, будетъ ли въ нашей работѣ анализъ или синтезъ, въ томъ и другомъ случаѣ мальчикъ имѣетъ очевидныя данныя для самостоятельнаго труда; съ которыми онъ легче можетъ справиться. Разлагая напр. слово Богъ, мальчикъ можетъ назвать только слѣдующіе

звуки: бѣ, о, гѣ, а не буквы и т. д., которыхъ совершенно въ словѣ не слышно, а она оборотъ изъ звуковъ: бѣ, о, гѣ, мальчикъ естественно можетъ составить только слово: Богъ, тогда какъ произнося буквы, онъ, глаголь, онъ никогда не догадается, какимъ образомъ изъ нихъ составилось слово: Богъ, и по неволѣ долженъ выучить это слово наизусть, безъ всякаго сознанія, тогда какъ при звуковомъ способѣ обученія, каждый шагъ ученика является осмысленнымъ, послѣдовательнымъ. Но звуковой способъ, облегчающій обученіе и дающій скорѣйшіе и вѣрнѣйшіе исковые результаты, требуетъ отъ слѣдующаго ему учителя разумнаго приложенія его къ дѣлу. Если мы начнемъ обученіе съ звуковъ, то необходимо выбирать болѣе легкіе и потомъ переходить къ болѣе труднымъ. Можно изучить одну, двѣ гласныхъ и сейчасъ же присоединять къ нимъ двѣ, три согласныя. Необходимо, чтобы каждый звукъ былъ осмысленъ; непременно нужно избѣгать такого сочетанія звуковъ, которое не можетъ дать никакого представленія: изучая наприм. звукъ а, должно сказать, что онъ выражаетъ отголосокъ; если начнемъ съ звука о, то можно сказать, что имъ выражается удивленіе. Изучивши два, три звука гласныхъ, къ нимъ необходимо прибавлять согласныя и тогда будутъ уже цѣлыя слова и даже предложенія. Необходимо на каждый изученный звукъ, на каждое новое слово, давать практическіе примѣры, заставляя дѣтей отыскивать изученное въ книгѣ, составлять изъ подвижныхъ буквъ слова и самимъ придумывать слова съ объясненными звуками. Такимъ образомъ изученіе буквъ будетъ уже въ маломъ размѣрѣ чтеніемъ и въ то же время изученіемъ содержанія слова, обогащеніемъ

новыми мыслями; но во всемъ этомъ соблюдать постепенность и не спѣшить.

Одновременно съ изученіемъ буквъ нужно начинать и письмо. Какъ скоро известная буква названа, ее необходимо изображать на доскѣ, и лучше печатнымъ шрифтомъ, такъ какъ къ письменному изображенію рука новичка будетъ еще очень неподатлива. Правда, что это будетъ собственно копировка печатныхъ буквъ; но, какъ вспомогательный мнемоническій приѣмъ, онъ много поможетъ усвоенію изучаемыхъ звуковъ. Притомъ нужно наблюдать, чтобы ученикъ и здѣсь болѣе или менѣе правильно чертилъ буквы; въ дальнѣйшихъ занятіяхъ это служить, какъ приготовительная работа къ правильному письму.

Рекомендуя при начальномъ обученіи звуковой способъ, вельзя не упомянуть о новѣйшемъ его видоизмѣненіи, о такъ называемомъ леогографическомъ методѣ. Онъ заключается въ слѣдующемъ. Ученику сразу предлагается краткое предложеніе, наприм: классная доска черна. Предложеніе пишется на доскѣ. Сначала громко произносится вся рѣчь, потомъ показывается каждое слово особо; при повтореніи и произношеніи оно затверживается, затѣмъ учащійся показываетъ на доскѣ сперва по порядку, а потомъ и врознь, взадъ и впередъ, все, что онъ произносить въ слухъ. Когда будетъ осилено произношеніе даннаго предложенія, то каждое слово разлагается на слоги, которые также громко произносятся сперва отдѣльно, а за тѣмъ все предложеніе читается по слогамъ, раздѣльно, но безъ нарушенія порядка и смысла; при этомъ учитель называетъ слоги, а учащійся долженъ показывать ихъ по порядку и врознь на доскѣ; и на оборотъ: учитель показыва-

еть, а учащийся читаетъ. Сходные слоги или слова въ другихъ новыхъ предложеніяхъ ученикъ уже находить самъ. Когда это упражненіе будетъ окончено, за нимъ слѣдуетъ разложеніе словъ на буквы, при чемъ все старое повторяется снова, пока учащийся будетъ знать все предложеніе, каждое его слово, каждый его слогъ и звукъ. Для упражненія въ разложеніи словъ на слоги рекомендуется брать вначалѣ предложенія изъ словъ односложныхъ, а самыя слова въ то же время дѣлаются предметомъ наглядныхъ объясненій и бесѣдъ, наприм. въ предложеніи: доска черная, можно сказать, изъ чего сдѣлана доска, какое ея значеніе въ классѣ относительно свѣта и учениковъ, почему доска въ классѣ нужна черная и т. п. При разложеніи словъ на звуки совѣтуютъ протягивать голосъ на гласной и отрывать на согласной. Далѣе самый звукъ, или правильнѣе, букву разлагаютъ на ея составныя части и тутъ-то начинается уже письмо, которое состоитъ первоначально въ упражненіяхъ надъ элементами буквъ, т. е. линіями.

Если этотъ способъ и признается болѣе естественнымъ и послѣдовательнымъ, нежели звуковой, во всякомъ случаѣ его нельзя еще устанавливать въ школахъ, за неразработанностью и неизвѣстностью у насъ учителямъ.

Одновременное обученіе чтенію и письму по звуковому способу должно сопровождаться въ 1-мъ отдѣленіи наглядными бесѣдами, въ видахъ развитія учениковъ, приобрѣтенія ими нѣкоторыхъ свѣдѣній и усвоенія русской рѣчи. Образцы наглядныхъ бесѣдъ можно видѣть въ книгѣ: «Начальная русская школа,» барона Корфа. (прил. стр. 75).

Въ 1-мъ отдѣленіи ученики должны читать все, что

будетъ находиться въ азбукѣ, которая принята будетъ въ руководство. При чтеніи учитель въ первомъ году долженъ познакомить учениковъ и съ знаками препинанія, — точкою, запятой и другими.

При указанныхъ способахъ занятій ученики 1-го отдѣленія къ концу года должны правильно и безъ записокъ читать свою азбуку съ возможнымъ пониманіемъ отдѣльныхъ словъ и предложемій, и по возможности передавать прочитанное, по вопросамъ учителя, въ другихъ книгахъ; безъ растягиванія, отчетливо выговаривать слова, съ остановками на знакахъ препинанія; изъ подвижныхъ буквъ составлять продиктованныя слова и писать ихъ строчными буквами безъ звуковыхъ ошибокъ.

Со 2-го отдѣленія начинается объяснительное чтеніе въ повѣствовательномъ родѣ, съ рассказомъ прочитаннаго. Здѣсь же ученики заучиваютъ наизусть басни и другія стихотворенія, равно какъ — прозаическіе отрывки, также народныя сказки, (наприм. о рыбацкѣ и рыбкѣ), поговорки и пословицы.

При изученіи басенъ Крылова можно употреблять драматическую форму, какъ способъ къ скорѣйшей восприимчивости и лучшему сохраненію въ памяти учениковъ содержанія басни. Если содержаніе басни составляетъ разговоръ между двумя лицами, то вызываются два ученика, если между тремя — трое; вводныя между разговорами замѣчанія и правоученія долженъ произносить четвертый ученикъ. Задавая на выучку басни или стихотворенія, учитель предварительно долженъ предъ всѣмъ классомъ прочесть оныя самъ, при чемъ голосомъ отънѣить тонъ рѣчи, приличный каждому дѣйствующему лицу.

Обученіе письму подь диктовку начинается списываніемъ съ книгъ, и при томъ тѣхъ статей, которыя были прочитаны дѣтьми съ наставникомъ. Здѣсь указывается, гдѣ и какіе должны быть поставлены знаки препинанія, сообразно съ ходомъ и смысломъ рѣчи, какъ они совпадаютъ съ остановками голоса при чтеніи. Послѣ списыванія съ книгъ слѣдуетъ заставить дѣтей писать безъ справокъ съ книгою маленькіе рассказы или стихотворенія, выученныя ими. За тѣмъ уже слѣдуетъ письмо со словъ наставника—диктовка въ собственномъ смыслѣ, при которой указываются практически правила правописанія и разстановки знаковъ препинанія.

Отъ письма подь диктовку ученики переходятъ къ составленію краткихъ письменныхъ предложеній на задаваемые учителемъ вопросы. Учитель, на примѣръ, спрашиваетъ учениковъ: когда сѣютъ хлѣбъ? ученики отвѣчаютъ: хлѣбъ сѣютъ весною и осенью.—Какъ называются хлѣба, посѣянные весною?—Хлѣба, посѣянные весною, называются яровыми.—Какъ называются хлѣба, посѣянные осенью? и т. д. Нѣкоторые совѣтуютъ, чтобы на предложенный вопросъ отвѣтъ составлялся однимъ или нѣсколькими учениками, по указанію учителя; затѣмъ, чтобы онъ повторялся нѣсколько разъ цѣлымъ классомъ. Когда такимъ образомъ все твердо заучать его, дѣлается разложеніе на слоги и обращается вниманіе учениковъ на слышимые звуки и наконецъ отвѣтъ записывается въ тетрадяхъ. Эти упражненія составляютъ переходъ къ самостоятельнымъ занятіямъ, къ передачѣ на письмѣ рассказаннаго.

Въ третьемъ отдѣленіи учитель, продолжая чтеніе статей, заботится уже не объ одной формальной сторонѣ чте-

нія т. е. механической бѣглости, выразительности и легкости, но преимущественно о сообщеніи ученикамъ разнаго рода важнѣйшихъ свѣдѣній изъ русской исторіи, географіи, естествовѣдѣнія и сельскаго хозяйства. Здѣсь чтеніе должно переходить уже въ живыя, занимательныя бесѣды учителя съ учениками. Статьи, изъ которыхъ могутъ быть заимствованы означенныя свѣдѣнія, указаны въ программахъ. Кромѣ того училищныя библіотеки должны быть снабжены лучшими руководствами по исторіи, географіи, грамматикѣ, сельскому хозяйству и естествовѣдѣнію, какъ учебными пособіями для преподавателя. Для большаго и надежнѣйшаго усвоенія учениками свѣдѣній при чтеніи статей, учитель долженъ заставлять ихъ излагать на бумагѣ слышанное или читанное и вообще чаще занимать самостоятельными письменными упражненіями, какъ то: составленіемъ домашнихъ счетовъ, краткихъ замѣтокъ и писемъ.

Кромѣ чтенія печатнаго, учениковъ 3-го отдѣленія должно приучать къ чтенію рукописнаго по тетрадамъ, также писемъ товарищей и вообще разныхъ бумагъ, писанныхъ различными почерками.

Вообще для усовершенствованія дѣтей въ чтеніи учитель можетъ употреблять различные приемы, на примѣръ: нѣкоторыми рекомендуется хоровое чтеніе цѣлымъ классомъ въ тактъ; употребляемое по временамъ такое чтеніе нравится дѣтямъ и воодушевляетъ ихъ; служа какъ бы отдыхомъ, оно въ то же время развиваетъ въ нихъ навыкъ дружнаго дѣйствія, чувство такта, мѣрной рѣчи, что кромѣ педагогическаго значенія, имѣетъ важность при обученіи пѣнію. Необходимо, чтобы при чтеніи въ классѣ

всѣ ученики слѣдили за читающимъ; для этого учитель не долженъ останавливаться долго на одномъ ученикѣ, но чаще переходить отъ одного къ другому и не въ такомъ порядкѣ, какъ ученики сидятъ въ классѣ. Чтеніе про себя (въ старшемъ отдѣленіи), будучи самостоятельнымъ занятіемъ дѣтей, даетъ имъ время вникнуть въ читаемое, между тѣмъ какъ учитель имѣетъ возможность тогда заняться съ другимъ отдѣленіемъ. Для возбужденія внимательности всего класса при чтеніи (не про себя) и для доставленія читающему возможности самому исправлять свои ошибки совѣтуютъ слѣдующее средство. Когда одинъ ученикъ читаетъ, другіе, слѣдящіе по книгѣ за его чтеніемъ, на сдѣланныя имъ ошибки указываютъ легкимъ стукомъ карандаша о столъ. По такому нѣмому указанію читающій сейчасъ же долженъ остановиться и исправить ошибку, если же онъ самъ не догадается, то учитель спрашиваетъ тѣхъ, кто замѣтилъ ошибку и только въ крайнемъ случаѣ объясняетъ дѣло самъ. Впрочемъ оба указанные способа учитель долженъ употреблять съ осторожностію.

Что касается школъ съ инородческимъ населеніемъ, то имъ для исполненія программы 1 отдѣленія назначается два года, но за тѣмъ онѣ должны идти рука объ руку съ прочими училищами.

Разнообразіе руководствъ по русскому языку, указанныхъ въ программѣ, не означаетъ того, чтобы каждая школа, а тѣмъ болѣе каждый ученикъ обязывался имѣть каждое изъ нихъ. Указаніе на разныя книги, изъ которыхъ могутъ быть заимствованы статьи для чтенія, сдѣлано въ виду необходимости, за неимѣніемъ еще у насъ хорошо составленной народной хрестоматіи. Хорошо, если всѣ эти

книги будутъ находиться въ школь; но и каждая изъ нихъ въ отдѣльности доставляетъ значительный матеріалъ для чтенія. Съ другой стороны, въ каждой дирекціи имѣется значительный запасъ тѣхъ или другихъ руководствъ; на выпускъ вновь одного какого нибудь общаго учебника для всѣхъ училищъ не достанетъ денежныхъ средствъ. Съ теченіемъ времени будетъ необходимо имѣть въ виду ввести, по возможности, общее единство и относительно учебниковъ.

Ариѳметика.

Преподаваніе ариѳметики въ народныхъ училищахъ до нынѣ держалось болѣе стараго механическаго способа обученія. Отвлеченныя числа, научные термины, опредѣленіе ариѳметическихъ дѣйствій, превышающія пониманіе дѣтей, запугивали ихъ и затемняли самую науку, и потому она представлялась имъ чрезвычайно скучною и неодолимою. Вслѣдствіе того и успѣхи учениковъ были, большею частію, неудовлетворительны.

Съ употребленіемъ новѣйшихъ пріемовъ, выработанныхъ особенно нѣмецкою дидактикою, ариѳметика дѣлается для дѣтей предметомъ легкимъ и занимательнымъ. Необходимо только, чтобы преподаваніе ея шло, такъ сказать, предметно, наглядно, послѣдовательно, по одобренному всѣми способу Грубе. Сущность его состоитъ въ томъ, чтобы первоначально числа были изучаемы на дѣйствительныхъ предметахъ, посредствомъ соединенія ихъ, раздѣленія, прибавленія и т. п. Такимъ образомъ каждый мальчикъ легко пойметъ, что произойдетъ, если, напримѣръ, къ двумъ чело-вѣкамъ въ классѣ прибавится еще два, если изъ четырехъ учениковъ трое выбудутъ, если десять учениковъ поставитъ

въ двѣ отдѣльныя группы, или двѣ группы, каждую изъ пяти человѣкъ, соединить въ одну. Въ программѣ подробно и обстоятельно указанъ порядокъ занятій, нужно только желать, чтобы учитель по возможности долѣе удерживалъ учениковъ на умственномъ, наглядномъ обученіи, и потомъ уже переходилъ къ доскѣ, къ письменнымъ задачамъ и къ научному изученію ариѳметическихъ дѣйствій.

Въ помощь наглядному и умственному счисленію должно употреблять счеты. Достаточно, если ученики будутъ хорошо дѣлать на нихъ сложеніе и вычитаніе чиселъ. Кромѣ весьма обширнаго примѣненія счетовъ въ практической жизни, они въ школѣ очень много способствуютъ изученію нумераціи и десятичной системы чиселъ. Для упражненій рекомендуется переводить данныя числа съ доски на счеты и обратно.

Чистописаніе.

Обученіе письму каллиграфическому начинается изображеніемъ элементовъ буквъ. Дѣти пишутъ подъ тактъ линіи прямыя, кривыя и овальныя. Учитель долженъ слѣдить главнымъ образомъ за правильнымъ положеніемъ при письмѣ тѣла и рукъ, что имѣетъ немаловажное значеніе и въ гигиеническомъ отношеніи. Главная цѣль при этомъ состоитъ въ томъ, чтобы развить вѣрный взмахъ и свободу движенія руки. Ученики пишутъ на класной доскѣ, на аспидныхъ, грифельныхъ доскахъ и на бумагѣ; въ нѣкоторыхъ мѣстахъ при первоначальномъ обученіи чистописанію употребляются раздинованныя, продолговатыя досочки и пишутъ на нихъ разведеннымъ въ водѣ мѣломъ. Это дѣлается въ видахъ сбереженія бумаги.

По приобрѣтеніи навыка къ изображенію линіи, учитель

заставляетъ учениковъ писать буквы. Буквы сперва пишутся не по алфавитному порядку, но по легкости начертанія. Главныя ступени: буквы въ линейкахъ (м, ш, т. и проч.), буквы съ протяженіемъ надъ линейками (напр. б. д.), буквы съ протяженіемъ подъ линейками (у. р.), буквы съ протяженіемъ надъ и подъ линейками (ф). Дальнѣйшій порядокъ письменныхъ занятій указанъ въ программѣ.

Можно развѣ только прибавить, что какъ механизмъ чтенія приобрѣтается возможно большимъ въ немъ упражненіемъ, такъ точно и механизмъ письма: чѣмъ больше и старательнѣе будетъ ученикъ въ немъ упражняться, тѣмъ легче и свободнѣе будетъ писать.

Пѣніе

Относительно преподаванія пѣнія у насъ существуютъ два мнѣнія: одни говорятъ, что можно довольствоваться обученіемъ пѣнію съ голоса, другіе требуютъ введенія нотъ; послѣднее мнѣніе имѣетъ за собою преимущество. Ноты въ пѣніи имѣютъ значеніе буквъ въ чтеніи. Какъ, не зная буквъ, мы никогда не научились бы самостоятельно читать и должны были бы довольствоваться тѣмъ, что передадутъ намъ другіе, такъ и въ пѣніи: незнающій нотъ не можетъ совершаться самъ собою. Кромѣ того, пѣніе по наслышкѣ всегда будетъ сбивчиво и не твердо.

Къ сожалѣнію, мы еще очень мало имѣемъ учителей, которые способны были бы вводить хоровое нотное пѣніе и потому по неволѣ должны довольствоваться обученіемъ пѣнію съ голоса. Въ послѣднее время стала приобрѣтать значеніе цифирная метода Шева. Если цифирныя ноты и признаются болѣе легкими и скорѣе усваиваются дѣтьми, нежели обыкновенныя, то во всякомъ случаѣ метода Шева

не можетъ быть введена еще въ нашихъ школахъ по неразработанности ея, малой распространенности и за совершеннымъ отсутствіемъ у насъ знакомыхъ съ нею учителей; кромѣ того до сихъ поръ ни церковныя пѣснопѣнія, ни свѣтскія пѣсни еще не положены на цифирныя ноты.

Для облегченія учителямъ преподаванія по программамъ, составлено примѣрное недѣльное распisanіе уроковъ, приложенное къ инструкціи учителямъ народныхъ училищъ. По этому распisanію положено на Законъ-Божій по 3 урока общихъ для всѣхъ трехъ отдѣленій. На русскій языкъ въ 1-мъ отдѣленіи 20, во 2-мъ 15, и въ 3-мъ 16; сверхъ того два урока нагляднаго обученія, общіе для 2 и 3-го отдѣленія: по славянскому языку во 2-мъ отдѣленіи 2, въ 3-мъ 2; по ариметикѣ въ 1-мъ отдѣленіи 7, во 2-мъ 9, въ 3-мъ 8; по чистописанію въ 1 отдѣленіи 4, во 2-мъ и 3-мъ по 3; по пѣнію два урока общихъ для всѣхъ отдѣленій. Занятія распределены такъ, что, когда учитель лично будетъ заниматься съ учениками въ одномъ отдѣленіи, въ остальныхъ двухъ будутъ происходить подъ его надзоромъ самостоятельныя занятія учениковъ: составленіе изъ подвижныхъ буквъ словъ, упражненія въ чтеніи, изученіе наизусть, письменныя упражненія, упражненія въ счетѣ на дѣйствительныхъ предметахъ и на счетахъ, рѣшеніе ариметическихъ задачъ и т. п.

(Программы въ слѣд. №).

СОДЕРЖАНІЕ. Христіанская пасха и другіе великіе праздники. Объяснительная записка.

«Вятскія Епархіальныя Вѣдомости» выходятъ два раза въ мѣсяцъ — 1 и 16 числа. Цѣна годовому изданію, въ Редакціи 4 р., а съ доставкой на домъ въ г. Вяткѣ и съ пересылкою 5 р. Подписка принимается въ Редакціи сихъ Вѣдомостей, въ зданіяхъ Вятской Духовной Семинаріи.

Редакторъ, Инспекторъ семинаріи, Протоіерей *Теодоръ Кибардинъ*.

Дозволено цензурою. 6 мая 1872 года.

Скорочечатня Анисимовыхъ и Блиновой въ Вяткѣ.

