

ПЕРМСКАЯ

ЕПАРХИАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

Выходятъ еженедѣльно по средамъ. Цѣна за годъ 5 рублей съ пересылкою, какъ и безъ пересылки.

№ 33.

Подписка принимается въ Редакціи Епархіальныхъ Вѣдомостей, при Пермской духовной семинаріи, въ Перми.

15 Августа 1873 года.

ОТДѢЛЪ ОФИЦІАЛЬНЫЙ.

Содержаніе: Журналъ учебнаго комитета при Святѣйшемъ Синодѣ. (Продолженіе).— Служенія Его Высокопреосвященства во время путешествія по епархіи.—Объявленіе.

1. Журналъ учебнаго комитета при Святѣйшемъ Синодѣ.

(Продолженіе).

3. Русскій языкъ (6 уроковъ).

Въ составъ занятій по русскому языку въ приготовительномъ классѣ входитъ.

1) Приобрѣтеніе навыка въ бѣгломъ, сознательномъ и выразительномъ чтеніи по русски.

2) Умѣнье передать прочитанное, сперва по вопросамъ, а затѣмъ въ связномъ самостоятельномъ разказѣ.

3) Ознакомленіе учащихся съ предложеніемъ и главными его частями, а также съ измѣняемыми частями рѣчи и практическое ознакомленіе съ главнѣйшими формами измѣненій словъ въ склоненіяхъ и спряженіяхъ.

4) Умѣнье писать подъ диктовку, съ соблюденіемъ простѣйшихъ и наиболѣе употребительныхъ правилъ правописанія, а равно и знаковъ препинанія, усвояемыхъ учениками практически.

5) Изученіе наизусть небольших стихотвореній, доступныхъ для дѣтскаго пониманія, и таковыхъ же басенъ, съ соблюденіемъ выразительности въ произношеніи ихъ.

Родной языкъ въ подготовительномъ классѣ долженъ занимать главное мѣсто, такъ какъ правильно организованныя занятія по сему предмету не только облегчаютъ дальнѣйшее изученіе послѣдняго, но вмѣстѣ съ тѣмъ дѣлаютъ болѣе легкими занятія и по другимъ предметамъ, особенно по латинскому языку въ первомъ штатномъ классѣ училищъ; съ послѣднею цѣлю вводится въ программу занятій русскимъ языкомъ въ подготовительномъ классѣ ознакомленіе дѣтей съ предложеніемъ, частями рѣчи и ихъ простѣйшими измѣненіями, дабы такимъ образомъ грамматическое обученіе отечественному языку предшествовало въ началѣ изученію классическаго и служило опорой для послѣдняго.

На первой ступени обученія отечественному языку должно быть обращено особенное вниманіе учителя на правильное, отчетливое и внятное чтеніе, сперва точное, а затѣмъ выразительное. Для этой цѣли преподаватель упражняетъ учениковъ въ чтеніи какъ можно больше, такъ какъ означенныя навыки пріобрѣтаются только путемъ практическаго упражненія. При этомъ преподаватель требуетъ, чтобы учащіеся совершенно ясно произносили каждое слово, а въ словѣ каждую букву; въ случаѣ ошибокъ, полезно разлагать иногда слова на звуки, что будетъ подготавливать дѣтей къ правильному письму словъ по слуху. Затѣмъ при чтеніи учитель требуетъ соблюденія всѣхъ остановокъ на знакахъ препинанія, что, съ одной стороны, постепенно будетъ пріучать дѣтей къ правильной постановкѣ послѣднихъ, съ другой—будетъ служить переходомъ къ чтенію выразительному. Для послѣдней цѣли полезно также заучиванье небольшихъ стихотвореній, особенно басенъ, при чемъ, если изучаемый разговоръ (или басня) ведется въ формѣ діалога, то весьма полезно заставлять по нѣскольку учениковъ передавать изученное въ видѣ взаимнаго ихъ разговора между собою, какъ это дѣлается въ благоустроенныхъ школахъ у насъ и за границей.

Чтеніе по русски должно сопровождаться надлежащими объясненіями, которыя могутъ быть предлагаемы въ видѣ катихизаціи прочитанной статьи. Но при этомъ слѣдуетъ наблюдать, чтобы объясненія не выходили за предѣлы прямой ихъ цѣли пониманія смысла читаемаго, чтобы группировались около одного пункта прямаго содержанія статьи и заканчивались послѣдовательной, связной передачей прочитаннаго учениками. Само собою разумѣт-

ся, что отъ учениковъ должно всегда требовать отвѣтъ въ видѣ связнаго, цѣлаго предложенія.

Приученіе къ самостоятельной передачѣ прочитаннаго начинается съ повторенія статьи по вопросамъ, которые предлагаетъ учитель ученику, такъ какъ пересказъ въ этой формѣ представляетъ наименѣе трудностей; но при этомъ слѣдуетъ наблюдать, чтобы предлагаемые вопросы располагались въ известномъ порядкѣ и послѣдовательности, дабы можно было вѣлѣть затѣмъ связать отрывочные отвѣты въ цѣлый рассказъ.

При этомъ желательно было бы, рядомъ съ упражненіемъ дѣтей въ чтеніи по книгѣ и передачею содержанія прочитаннаго, ввести наглядныя бесѣды по картинамъ, и даже, если окажется то возможнымъ, по предметамъ, имѣющимся у дѣтей передъ глазами. Такъ называемое „наглядное обученіе“ справедливо нынѣ составляетъ основу обученія родному языку въ элементарномъ курсѣ. Задача нагляднаго обученія въ приготовительныхъ классахъ состоитъ въ томъ, чтобы научить дѣтей не только смотрѣть, но и размаривать предметы, не только видѣть, но и наблюдать явленія, приобрѣтая въ тоже время навыкъ къ правильной рѣчи, умѣнье давать отвѣты всегда въ полныхъ и связныхъ предложеніяхъ, способность передать словесно то, что поражаетъ наши вышнія чувства. Наглядность сообщаетъ ясность мысли учащихся и вмѣстѣ содѣйствуетъ отчетливости словеснаго ея выраженія, поэтому принято наглядное обученіе называть упражненіемъ въ мысленіи и разговорѣ. Съ приемами нагляднаго обученія наставники могутъ ознакомиться по дидактическимъ руководствамъ Шварца и Куртмана, Вурета, Дистервега и особенно Гардера, изданнымъ на русскомъ языкѣ. Пособіями для класснаго обученія въ семъ отношеніи могутъ служить:

- 1) „4 картины время года—весна, лѣто, осень и зима,“ изд. Семеновымъ, съ руководствомъ его же „Даръ Слова.“
- 2) „Наглядное обученіе,“ сост. Золотовымъ, 9 картинъ съ объяснительнымъ текстомъ.
- 3) „Картины для начальныхъ наглядныхъ бесѣдъ съ дѣтьми,“ изд. Московскаго Комитета Грамотности, съ объясненіемъ.
- 4) „Времена года,“ 4 картины, сост. по Штрюбингу Левицкимъ.
- 5) Иллюстрація сказокъ „о рыбацкѣ и рыбкѣ,“ „объ Ильѣ Муромцѣ,“ изд. Московскаго Комитета Грамотности.
- 6) Наконецъ матеріаломъ для наглядныхъ бесѣдъ могутъ служить: „Исторія Россіи въ картинахъ“ Золотова, съ текстомъ для рассказовъ; „На-

чало Руси“ и „Русь во времена Владиміра,“ также съ объяснительнымъ текстомъ, изд. Московскаго Комитета Грамотности.

Что касается до ознакомленія учащихся въ приготовительномъ классѣ съ элементами грамматики роднаго языка, то оно должно дѣлаться практически, при чтеніи избранныхъ статей по книгѣ для чтенія. Сначала, по прочтеніи предложенія, дѣти путемъ вопросовъ научаются распознавать его члены, что послужитъ вмѣстѣ съ тѣмъ пособіемъ и для сознательнаго чтенія; затѣмъ достаточно будетъ, если ученики научатся различать одну часть рѣчи отъ другой, провести слово по надежнымъ окончаніямъ, различить родъ именъ, и проспрягать глаголь по основнымъ формамъ, различая только времена глаголовъ. Постоянный навыкъ въ полныхъ отвѣтахъ приучитъ дѣтей къ полному предложенію, а устный разборъ состава его по вопросамъ—дастъ возможность дѣтямъ отчетливо различать его части.—На этой ступени обученія представляется неудобнымъ давать дѣтямъ точныя опредѣленія изъ грамматики, которыхъ они еще не могутъ и усвоить; все обученіе должно идти совершенно практически. Такъ измѣненіе склоняемыхъ именъ ученики могутъ усвоить при разборѣ предложеній по вопросамъ, но такъ, чтобы отвѣтъ составлялъ цѣлое предложеніе: („Кто учитъ въ школѣ?“ Въ школѣ учитъ учитель. „Безъ кого въ школѣ нельзя учиться?“ Безъ учителя. „Кому въ школѣ отвѣчаютъ уроки?“ и т. д.). При этомъ, разсматривая картины, и ведя по нимъ бесѣды, дѣти усвоятъ наглядно понятія о предметѣ и его качествахъ, о явленіяхъ и дѣйствіяхъ, научатся различать сходства и различія предметовъ, ихъ назначеніе, приучатся дѣлать описанія видимыхъ ими вещей и явленій и т. д.,—все это можетъ дать наставнику богатый матеріалъ для приготовительныхъ практическихъ объясненій изъ грамматики, не прибѣгая къ отвлеченнымъ теоретическимъ опредѣленіямъ. Полезныя въ семъ отношеніи указанія наставникъ приготовительнаго класса можетъ найти въ объяснительной запискѣ къ программѣ русскаго языка въ духовныхъ училищахъ.

Знакомство съ начальными правилами орфографіи также приобрѣтаютъ дѣти практически. Для этой цѣли, кромѣ чтенія, служитъ диктовка. Сначала ученики приучаются писать правильно слова по слуху, ясно и отчетливо различая въ словахъ отдѣльные звуки (для чего наставникъ нарочно выбираетъ подходящій матеріалъ). Если учитель приучитъ учениковъ вѣрно разлагать и складывать слова по звуковому способу, то этимъ самымъ онъ уже полагаетъ основаніе правописанію, ибо огромное число словъ пишется такъ, какъ они выговариваются. Далѣе дѣтямъ сообщается, что не всѣ слова такъ пишутся, какъ произносятся, но есть отступленія, которыя и усвоятся дѣ-

тими путемъ практическаго навыка. Здѣсь сперва упражненія учениковъ состоятъ въ томъ, что они сличаютъ произношеніе словъ съ начертаніемъ ихъ, подѣ руководствомъ учителя, подчеркиваютъ замѣченное между тѣмъ и другимъ различіе въ словахъ. Затѣмъ ученикамъ сообщаются и нѣкоторыя необходимѣйшія правила правописанія, каковы объ употребленіи буквы *ъ* въ дательномъ и предложномъ падежахъ, объ употребленіи *ие* и *ыя* въ прилагательныхъ, *ме* и *е* въ сравненіи и т. под. Списываніе съ книги, если оно производится правильно, также можетъ оказать въ этомъ случаѣ пользу. Орфографическая правильность письма есть не только знаніе, но и привычка, или лучше сказать, цѣлая сложная система навыковъ изображать слова по принятому образцу. Видя постоянно передъ собою правильный текстъ и всегда точно и единообразно его воспроизводя, ученикъ до того свыкается съ общепринятымъ начертаніемъ слова, что слѣдуетъ ему невольно, хотя бы и безсознательно и каждая ошибка въ правописаніи будетъ уже поражать его зрѣніе своимъ отличіемъ.

Затѣмъ письменныя упражненія по русскому языку въ семь классовъ, кромѣ диктовки, могутъ быть слѣдующія:

- 1) Писаніе наизусть выученнаго;
- 2) Составленіе предложеній изъ прочитанной статьи, по вопросамъ учителя;
- 3) Описаніе предметовъ, окружающихъ ученика, также по вопросамъ;
- 4) Отысканіе сходства и различія въ предметахъ;
- 5) Изложеніе усвоеннаго въ классѣ связнаго разказа.

При этомъ слѣдуетъ постоянно имѣть въ виду общее требованіе, чтобы письменнымъ работамъ всегда предшествовали устные упражненія учениковъ, при чемъ учитель съ вниманіемъ долженъ слѣдить за правильностью, полнотою и стройностью ученическихъ отвѣтовъ; всѣ письменныя упражненія на этой ступени должны быть только перелачею упражненій устныхъ, иначе они будутъ не по силамъ для дѣтей. — Равнымъ образомъ въ тѣхъ училищахъ, въ которыхъ преподаваніе русскаго языка и чистописанія будетъ поручено различнымъ учителямъ, необходимо, чтобы преподаватель русскаго языка при письменныхъ упражненіяхъ учениковъ, кромѣ указанныхъ въ этомъ планѣ сторонъ, обращалъ вниманіе и на почеркъ учениковъ такъ, чтобы письменныя упражненія учениковъ по русскому языку и занятія чистописаніемъ взаимно способствовали выработкѣ правильнаго, четкаго и красиваго письма. Объ изученіи стихотвореній и басенъ наизусть выше уже было замѣчено, что оно должно содѣйствовать изяществу и выразительности произношенія учащихся

при чтеніи. Разумѣется, содержаніе стихотвореній должно быть дѣтямъ вполнѣ доступно, такъ чтобъ оно могло быть ими пересказано свободно своими словами.

3) Ариѳметика (4 урока).

Въ программу занятій приготовительнаго класса по ариѳметикѣ входитъ:

а) изученіе дѣтьми первыхъ чиселъ до 100, посредствомъ практическихъ задачъ;

б) ознакомленіе учащихся съ употребительнѣйшими мѣрами и вѣсомъ;

в) изображеніе изученныхъ чиселъ цифрами и умѣнье ихъ выговаривать (нумерація.)

Пособіями для наставниковъ по сему предмету могутъ служить:

1) „Руководство къ ариѳметикѣ“ и „Собраніе ариѳметическихъ задачъ“ (по Грубе) Воленса; 2) „Методика ариѳметики“ Е. Евтушевскаго и 3) „Ариѳметика для начальныхъ училищъ“ Лева.

Пособія для учащихся:

1) Ариѳметическій ящикъ, который можетъ служить и для изъясненій кубическихъ мѣръ.

2) Классныя счеты для цѣлыхъ чиселъ.

3) Линейныя мѣры — сажень, аршинъ, футъ, метръ.

4) Мѣры вѣса, — вѣсы съ гирами и разновѣски.

5) Аспидныя доски въ достаточномъ для класса количествѣ.

Кромѣ того, въ видахъ сообщенія наглядности преподаванію, учитель можетъ пользоваться и другими пособіями, которыя могутъ изготовлять сами ученики, по указанію учителя, на примѣръ, палочки или спички, отдѣльныя и связанныя въ пучки, по десяткамъ и сотнямъ и т. под. Хотя вышеизложенныя пособія для наглядности преподаванія начального ариѳметическаго курса требуютъ нѣкоторыхъ затратъ, но приобрѣтеніе ихъ весьма желательно, тѣмъ болѣе, что каждое изъ означенныхъ пособій можетъ имѣть примѣненіе и въ дальнѣйшемъ изученіи ариѳметики въ послѣдующихъ классахъ училищъ; а при недостаткѣ наглядныхъ пособій весьма трудно вести начальное преподаваніе счисленія вполнѣ педагогически.

Что касается самыхъ приѣмовъ преподаванія, а равно и пользованія наглядными пособіями по ариѳметикѣ, то подробное изложеніе ихъ наставники найдутъ въ указанныхъ выше пособіяхъ для учащихся; здѣсь представляется достаточнымъ указать только общія требованія по сему предмету. Имено, въ начальномъ курсѣ ариѳметики учитель долженъ имѣть въ виду:

а) вполне сознательное усвоение учебного материала программы детьми и отчетливое уразумение необходимости различных действий с числами;

б) всестороннее возбуждение умственных сил учащихся, самостоятельности, находчивости, а также, по возможности, сообщение детям навыка мыслить и выражаться правильно, последовательно, точно.

Для достижения этих общих задач учебный материал программы необходимо должен быть сообщаем в форме, вполне доступной детям пониманию. Для этой цели: а) курс арифметики в подготовительном классе начинается с наглядных вычислений; б) числа проходятся последовательно, одно за другим и всесторонне, до приобретения детьми умения пользоваться изученным материалом вполне свободно и сознательно, в разнообразных применениях к решению практических вопросов, при чем учащиеся вполне осознанно знакомятся с основными понятиями арифметических действий: прибавить, отнять, уменьшить, увеличить, разделить и проч; в) умственные упражнения предпочитают письменным, при чем учитель внимательно должен наблюдать, чтобы умственные вычисления имели в виду действительные числа, а не знаки, их изображающие, как это нередко бывает; письменные вычисления допускаются только впоследствии, как дополнение умственных и наглядное их изображение; г) способ преподавания элементарного курса арифметики должен быть эвристический, наводящий и вызывающий самостоятельность мысли учащихся, при чем ученик должен, по возможности, все делать сам, а учитель только руководить и направлять его деятельность. Так как курс начального обучения счислению есть преимущественно практический, а задачи составляют главную его основу, то представляется не излишним изложить здесь хотя общие правила относительно задания задач в подготовительном классе и их обработки. а) Содержание задаваемых задач должно быть вполне доступно детям, почему рекомендуется брать материал для этой цели из окружающей учеников действительности, при чем не только нет надобности, а даже слѣдует избѣгать делать подбор задач по рубрикам действий (на сложение, вычитание и т. д.), но нужно стараться, чтобы каждая задача для решения своего требовала не одного действия, но двух и болѣе и заключала бы в себя болѣе существенныя свойства изучаемаго числа. При самом задании задач слѣдует наблюдать: б) чтобы дети приучались держать в памяти не одни числовыя данныя задач, но и все их содержание; в) чтобы ученики, по возможности, самостоятельно находили путь къ решению данныхъ задач; г) чтобы при решении задач каждый разъ производилась проверка и, кро-

мѣ того, указывались бы, если возможно, и другіе пути къ тому же результату; д) чтобы при отвѣтахъ учениковъ непременно требовалось указаніе того процесса, которымъ достигнуть извѣстный результатъ; е) чтобы сначала задачи дѣлались въ классѣ, такъ какъ на первой ступени обученія необходимо постоянное руководство работами учениковъ; при томъ же выполненіе на первыхъ порахъ всѣхъ задачъ въ классѣ предупреждаетъ возникновеніе дурной привычки — списывать чужія работы, или поручать другимъ работать за себя; ж) наконецъ не слѣдуетъ ограничиваться и одною чисто практическою стороною задачъ; по мѣрѣ возможности, постепенно нужно руководить учащихся въ извлеченіи выводовъ и обобщеніи частныхъ фактовъ въ правила начальныхъ ариѳметическихъ дѣйствій, безъ чего обученіе ариѳметикѣ не достигнетъ своей формальной цѣли и ученики не приобретутъ сознательнаго и отчетливаго пониманія ариѳметическихъ истинъ.

4) Чистописание (3 урока).

На чистописание назначается 3 недѣльныхъ урока съ тою цѣлю, дабы учащіеся могли достаточно твердо овладѣть искусствомъ письма, чтобы не затрудняться выполненіемъ письменныхъ работъ въ послѣдующихъ классахъ. — Пособіемъ для наставника по сему предмету можетъ служить методическое руководство: „Обученіе письму въ начальной народной школѣ“ изданное въ приложеніи къ журналу. „Народная школа,“ гдѣ подробно изъясненъ методъ обученія сему искусству, приемы преподаванія, приготовительныя упражненія и весь ходъ обученія, а также указано примѣненіе такта и катихизаціи при обученіи письму. Что касается прописей, то пригоднѣе другихъ представляются „Образцы для упражненій въ письмѣ,“ изд. Гербачемъ.

5) Церковное пѣніе (2 урока).

Обученіе церковному пѣнію въ приготовительномъ классѣ производится съ голоса, по слуху. Пѣніе въ этомъ классѣ ведется унисономъ, по одиночкѣ и совокупно, цѣлымъ классомъ. При обученіи пѣнію главное вниманіе учителя должно быть обращено на постанововку голоса, на образованіе слуха, на вѣрность интонаціи; а не на количество изученнаго матеріала. Желательно, чтобы хотя и не многое было преподано, но отчетливо усвоено и чтобъ ученики приобрѣли правильную подготовку къ систематическому обученію въ 1 классѣ по нотамъ. Для пѣнія въ приготовительномъ классѣ наиболѣе простыми представляются слѣдующія молитвы и пѣнопѣнія: Господи по-

милуй; Подай, Господи; Тебѣ Господи; Царю Небесный; Достойно есть; Богородице, Дѣво, радуйся; Спаси Господи люди Твоя; Господи возвахъ къ Тебѣ; Свѣте тихій; Взбранной Воеводѣ; Херувимская пѣснь; Символь вѣры; вообще желательно было бы усвоеніе литургіи по простому напѣву, что не представляется труднымъ, такъ какъ дѣти безъ всякаго ученья сами любятъ пѣть то, что часто слышать въ церкви на богослуженіи; такимъ образомъ въ деревняхъ дѣти усваиваютъ по слуху, напимѣръ, канонъ на Св. Пасху и простое пѣніе литургіи. При обученіи пѣнію наставникъ долженъ съ особенною заботливостію слѣдить въ классѣ за дисциплиной, которая на урокахъ пѣнія чаще всего нарушается, и не долженъ никогда допускать пѣнія чрезмерно громкаго, особенно крикливаго, которое, кромѣ того, что не отвѣчаетъ характеру и предмету занятій, нерѣдко вредно отзывается на молодыхъ голосахъ и вообще не должно быть терпимо на урокахъ.

II. Служенія Его Высокопреосвященства во время путешествія по епархіи.

15-го іюля, въ воскресенье и празднество тезоименитства Его Императорскаго Высочества, Благовѣрнаго Государа Великаго Князя Владимира Александровича, божественную, литургію Его Высокопреосвященство совершалъ въ Градо-Кунгурскомъ Благовѣщенскомъ соборѣ въ сослуженіи протоіерея Кунгурскаго собора Евфимія Веселовскаго, мѣстнаго благочиннаго, священника Павла Попова и священниковъ Василія Попова и Николая Старицина, а по литургіи благодарственное Господу Богу молебствіе съ градскимъ духовенствомъ.

17-го іюля, вторникъ, божественную литургію Его Высокопреосвященство совершалъ въ церкви Березовскаго села, Кунгурскаго уѣзда, въ сослуженіи благочиннаго протоіерея Стефана Груздева, мѣстныхъ священниковъ Андрея Коровина и Евгенія Архангельскаго и священника Градо-Кунгурской Тихвинской церкви Іоанна Протопопова. Священникъ Іоаннъ Протопоповъ, за усердное служеніе церкви, прохожденіе должности законоучителя и хорошее поведеніе, за литургію награжденъ набедренникомъ. За литургію произведенъ въ діакона, съ оставленіемъ на псаломщичьей вакансіи, псаломщикъ церкви Усть-Кишерскаго села, Кунгурскаго уѣзда, Александръ Колюховъ къ церкви того же села.

20-го іюля, пятница, въ Ильинъ день, божественную литургію Его Высокопреосвященство совершалъ въ Свято-Троицкомъ соборѣ, Кушвинскаго завода, Верхотурскаго уѣзда, въ сослуженіи благочиннаго и настоятеля, протоіерея Матвѣя Суворова, мѣстныхъ священниковъ: Александра Исакова, Константина Пономарева и Василя Максимова.

22-го іюля, въ воскресенье и празднество тезоименитства: Ея Императорскаго Величества, Благочестивѣйшія Государыни Императрицы Маріи Александровны, и ихъ Императорскихъ Высочествъ: Благовѣрной Государыни цесаревны и Великой Княгини Маріи Ѳеодоровны, Благовѣрной Государыни Великой Княжны Маріи Александровны и Благовѣрной Государыни Великой Княгини Маріи Николаевны, божественную литургію Его Высокопреосвященство совершалъ въ церкви Нижне-Туринскаго завода, Верхотурскаго уѣзда въ сослуженіи благочиннаго протоіерея Матвѣя Суворова, священника Кушвинскаго собора Александра Исакова, мѣстнаго настоятеля, священника Павла Будрина и іеромонаха Алексія, а по литургіи благодарственное Господу Богу молебствіе, съ тѣмъ же духовенствомъ.

25-го іюня, среда, божественную литургію Его Высокопреосвященство совершалъ въ Верхотурскомъ монастырѣ, въ сослуженіи настоятеля монастыря, архимандрита Гавріила, казначея, соборнаго іеромонаха Іоанникія, протоіерея Верхотурскаго собора Андрея Кузовникова и іеромонаха Митрофана.

По прибытіи 26-го числа іюля въ 4 часа дня въ Богословскій заводъ, Его Высокопреосвященство встрѣченъ былъ обществомъ Богословскаго завода у часовни съ хлѣбомъ и солью.

27-го іюля, пятница и празднество рожденія Ея Императорскаго Величества Благочестивѣйшія Государыни Императрицы Маріи Александровны, и тезоименитства Его Императорскаго Высочества Благовѣрнаго Государа Великаго Князя Николая Николаевича старшаго и Его Императорскаго Высочества Благовѣрнаго Государа Великаго Князя Николая Николаевича младшаго, божественную литургію Его Высокопреосвященство совершалъ въ Введенскомъ соборѣ Богословскаго завода, Верхотурскаго уѣзда, въ сослуженіи благочиннаго, протоіерея Андрея Боровина, священника Алексія Бабина, священника Туринскихъ рудниковъ Поліевкта Дерябина и іеромонаха Алексія, а по литургіи благодарственное Господу Богу молебствіе, — съ тѣмъ же духовенствомъ.

29-го іюля, въ воскресенье, божественную литургію Его Высокопреосвященство совершалъ въ церкви Туринскихъ рудниковъ, Верхотурскаго уѣзда. При въѣздѣ наканунѣ — 28 числа въ Туринскіе рудники Его Высоко-

преосвященство былъ встрѣченъ обществомъ съ хлѣбомъ и солью у часовни и была сказана рѣчь привѣтственная однимъ изъ общественниковъ.

1-го августа, среда, божественную литургію Его Высокопреосвященство совершалъ въ Градо-Верхотурскомъ свято-Троицкомъ соборѣ, а по литургіи совершилъ крестный ходъ на рѣчку, въ сослуженіи настоятеля Верхотурскаго монастыря, архимандрита Гавріила со всѣмъ градскимъ духовенствомъ.

ОБЪЯВЛЕНІЕ.

Отъ правленія Пермской духовной семинаріи.

При Пермской духовной семинаріи въ настоящее время состоитъ свободною должностъ преподавателя гимнастики. Правленіе кандидата къ замѣщенію сей должности не имѣетъ и отъ желающихъ ожидаетъ подачи прошеній. По должности преподавателя гимнастики штатнымъ росписаніемъ жалованья полагается 200 р. въ годъ.

ЖУРНАЛЫ

№ 3
іюль 26 дня 1873 года.

Депутаты Соликамскаго духовно-училищнаго съезда, подъ предѣлительствомъ о. протоіерея Осодора Вудрина, въ присутствіи члена училищнаго правленія отъ духовенства, протоіерея Петра Василева, въ настоящемъ четвергомъ споспѣшею, между прочимъ, изъявъ обсужденіе о слѣдующемъ: крайне скудная въ матеріальной отношенія обеспеченности духовенства Соликамскаго училищнаго округа, малочисленность этого округа, состоящаго всего

ОТДѢЛЪ НЕОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

Содержаніе: Нѣчто о Соликамскомъ духовномъ училищѣ, по случаю послѣдней его реформы.

Нѣчто о Соликамскомъ духовномъ училищѣ, по случаю послѣдней его реформы.

Высочайше утвержденная новая духовно-учебная реформа застала Соликамское духовное училище въ такомъ критическомъ положеніи, съ какимъ оно ни разу не встрѣчалось въ 35 лѣтъ своего существованія въ Соликамскѣ.

Въ 1867—1869 годахъ, когда вводилась эта реформа въ духовныхъ училищахъ Пермской епархіи, всѣ училища оной, кромѣ Соликамскаго, были устроены своими помѣщеніями. Екатеринбургское имѣло собственный домъ съ пристроями и землею, стояцій, какъ извѣстно, до 30 тысячъ рублей. Далматовское помѣщалось въ зданіяхъ Далматовскаго монастыря. Пермское, помѣщавшееся до того въ корпусахъ Семинаріи, пріобрѣтало собственный домъ — одинъ изъ лучшихъ домовъ въ Перми, стояцій 20 тысячъ рублей. Да и могло ли быть иначе въ епархіи Пермской доставлявшей въ центральное управленіе при Святѣйшемъ Синодѣ на потребности по духовной учебной части изъ своихъ мѣстныхъ средствъ за 65 тысячъ рублей ежегодно? ¹⁾ Только Соликамское духовное училище оставалось единственнымъ въ Пермской епархіи и безъ собственнаго пріюта, и ничѣмъ не обезпеченное. Въ его денежной кассѣ много лѣтъ хранилась довольно значительная сумма, экономически скопленная въ разное время разными смотрителями; но и изъ этой суммы не сдѣлано никакого употребленія на пользу Соликамскаго училища. ²⁾

¹⁾ Указъ Святѣйшаго Синода 19 января 1871 года.

²⁾ Банков. билетъ Москов. Опекун. Сов. на 878 р. 80¹/₂ коп. за № 54.781 отосланъ въ правленіе семинаріи въ 1866 году, а отсюда въ хозяйственное управленіе при Св. Синодѣ.

Во все время до своего преобразования, въ теченіи 30 лѣтъ, духовное училище въ Соликамскѣ помѣщалось въ домѣ, принадлежавшемъ протоіерею Любимову, а по смерти сего послѣдняго перешедшемъ къ сыну его, бывшему смотрителемъ училища. Плата за квартиру производилась изъ суммъ Святѣйшаго Синода, первоначально по 150 рублей въ годъ; а за послѣдніе 14 лѣтъ, по смерти протоіерея, по 300 рублей серебромъ ежегодно³⁾. Духовное училище, занимая квартиру въ домѣ своего смотрителя, какъ будто не имѣло надобности въ приобрѣтеніи собственнаго дома для своего помѣщенія. И дѣйствительно, — въ 30 лѣтъ его существованія въ Соликамскѣ, училищнымъ начальствомъ не было употреблено ни раньше, ни позже никакихъ ходатайствъ предъ высшимъ Правительствомъ по приобрѣтенію собственнаго для училища дома, тогда какъ только подъ этимъ условіемъ духовное училище могло упрочить здѣсь свое существованіе, столь необходимое для окружнаго духовенства. Но въ послѣдствіи времени о. смотритель смѣнился съ своей должности; его домъ, занимаемый училищемъ, признанъ несоотвѣтствующимъ требованіямъ новаго училищнаго устава; да и самъ домохозяинъ созналъ надобность въ неотложной перестройкѣ своего дома, пришедшаго въ значительный упадокъ, къ каковой перестройкѣ и приступлено съ 1869 года; впрочемъ домъ этотъ устраивался уже для частнаго помѣщенія. Такимъ образомъ Соликамское духовное училище при встрѣчѣ съ своимъ преобразованиемъ оказалось не только безъ собственнаго дома, но по необходимости должно было въ послѣдствіи разстаться съ занимаемою имъ вольнонаемною квартирою.

Окружное духовенство Соликамскаго и Чердынскаго уѣздовъ, со введеніемъ новаго училищнаго устава въ 1867 году, принявъ духовное училище въ Соликамскѣ на свое попеченіе, сколько должно было употребить заботъ, чтобы обезпечить его существованіе! Въ Соликамскѣ, небольшомъ уѣздномъ городкѣ, неотличающемся своими строеніями, гдѣ и частные квартиранты съ трудомъ приобрѣтаютъ болѣе, или менѣе удобныя квартиры, пріискать постоянную квартиру для училищнаго помѣщенія, соотвѣтствующую всѣмъ его требованіямъ, было совершенно невозможно. А потому все вниманіе духовенства обращено было на приобрѣтеніе собственнаго для училища дома; — и надобно отдать честь его училищнымъ сѣздамъ, бывшимъ въ 1867—1869 годахъ и дѣйствовавшимъ, въ лицѣ своего предсѣдателя и оо. членовъ, для

³⁾ Экономическіе отчеты Соликамскаго духовнаго училища.

достиженія этой цѣли съ полнымъ единодушiемъ и съ замѣчательною настойчивостiю, хотя и безъ особеннаго успѣха.

До второй половины 1869 года духовное училище еще помѣщалось въ прежде-занимаемой квартирѣ; но ноябрьскимъ сѣздомъ 1867 года, бывшимъ въ Соликамскѣ въ первый разъ, уже заявлено было о непомѣтительности и неудобствахъ означенной квартиры и тогда же представлено къ епархіальному начальству о приобрѣтеніи собственнаго для училища дома. И на слѣдующихъ сѣздахъ духовенства, бывшихъ одною — 20 iюня 1868 года и двухъ — 6 апрѣля и 29 октября 1869 года, вопросъ о приобрѣтеніи училищнаго дома, какъ составлявшій главную заботу окружнаго духовенства, всегда поставляемъ былъ на первомъ планѣ и подвергаемъ всестороннему обсужденію со. представителей отъ духовенства. Всѣми этими сѣздами, равно какъ и ноябрьскимъ 1867 года, со всею внимательностiю осмотрѣно нѣсколько домовъ въ Соликамскѣ, предложенныхъ къ продажѣ; на многіе изъ этихъ домовъ составлены самыя подробныя и обстоятельныя описанія, планы и смѣтныя исчисленія, или оцѣнка чрезъ присяжныхъ оцѣнщиковъ. По приобрѣтенію собственнаго для училища дома означенными сѣздами сдѣлано въ различное время нѣсколько представленій къ епархіальному начальству съ приложеніемъ выработанныхъ по осмотру домовъ описаній, плановъ и смѣтъ и другихъ документовъ, нужныхъ къ производству сего дѣла. Формулируя свои представленія къ епархіальному начальству, училищныя сѣзды главнымъ образомъ представляли вниманію начальства съ одной стороны крайнюю бѣдность и необезпеченность окружнаго духовенства и невозможность съ его стороны одновременно собрать такую сумму, какая требовалась на покупку училищнаго дома, отъ 8 до 10 тысячъ рублей; а съ другой выражали полную надежду на отпущъ синодальной суммы на этотъ предметъ, въ виду того, что Пермская епархія вообще представляла въ Святѣйшій Синодъ на потребности по духовной части весьма значительныя суммы, и въ частности — одинъ Соликамскій округъ доставлялъ таковой суммы на этотъ предметъ каждаго года болѣе 4 тысячъ рублей.

Но съ введеніемъ новыхъ уставовъ по духовно-учебному вѣдомству распредѣленіе его капиталовъ совершенно измѣнилось въ своихъ назначеніяхъ, и Соликамское окружное духовенство на отпущъ просимой суммы уже не могло рассчитывать съ такою увѣренностiю, какую оно выражало въ своихъ представленіяхъ къ епархіальному начальству. Въ объяснительной запискѣ къ новымъ уставамъ духовно-учебныхъ заведеній, изданной Святѣйшимъ

Синодомъ, изъяснено, что Святѣйшій Синодъ, оставляя въ пользу духовныхъ училищъ существующія ихъ помѣщенія, если впрочемъ они не окажутся нужными для Семинарій, — за тѣмъ не принимаетъ на себя ни постройки, или покупки новыхъ училищныхъ зданій, ни платы за помѣщеніе училищъ въ наемныхъ домахъ ⁴⁾. Въ слѣдствіе чего епархіальное начальство, при всемъ сочувствіи къ горькой нуждѣ Соликамскаго окружнаго духовенства и при полномъ желаніи помочь ему, все его представленія по приобрѣтенію училищнаго дома принимало съ крайнею осмотрительностію. Такъ Его Высокопреосвященство архипастырскимъ предложеніемъ своимъ отъ 19 марта 1869 года рекомендовалъ Соликамскому духовенству обратиться предварительно къ изысканію мѣстныхъ епархіальныхъ способовъ, необходимыхъ для приобрѣтенія дома подъ училище; и если таковыхъ не откроется, то предлагалъ обсудить, не слѣдуетъ ли совершенно упразднить Соликамское училище, и распределить обучающихся въ немъ дѣтей по другимъ училищамъ Пермской епархіи?

Невозможно было Соликамскому окружному духовенству, какъ и прежде замѣчено, по бѣдности края одновременно собрать капиталъ на покупку подъ училище дома, простирающійся отъ 8-ми до 10-ти тысячъ рублей; тяжело было и закрыть свое окружное училище, слишкомъ 30 лѣтъ существовавшее въ Соликамскѣ.

(Продолженіе будетъ.)



⁴⁾ Архипастырское предложеніе 19 марта 1869 года.

Редакторъ, ректоръ семинаріи, протоіерей *Іоаннъ Лаговскій*

Дозволено цензурою 9 августа 1873 г.

Г. Пермь. Типографія Поповой.