

## Открытое письмо г. г. учащимъ Ачинскаго уѣзда.

Мое вниманіе привлекаютъ всегда двѣ картины, изъ которыхъ одна происходитъ въ природѣ, другая— въ человѣческой жизни. Наступаетъ осень; въ природѣ замѣтно увяданіе жизни; листья съ деревьевъ шумно опадаютъ; солнышко грѣетъ скупо; день становится короче. Наоборотъ, школы въ это время оживаютъ; въ ихъ молчаливыхъ стѣнахъ раздаются оживленные и радостные голоса дѣтей: для нихъ наступаетъ страдное, рабочее время: пора приниматься за трудъ, за ученье. До начала занятій и учащіе съѣзжаются по своимъ мѣстамъ,—въ свои школы, устраиваются, знакомятся съ учениками, втягиваются въ школьную жизнь. Счастливъ тотъ, кто любитъ школьное дѣло. Мнѣ кажется, много свѣтлыхъ, отрадныхъ минутъ переживетъ онъ во время занятій. Есть, конечно, и горечи школьной жизни, но онѣ проходятъ какъ-то незамѣтно для истинныхъ труженниковъ. Въ самомъ дѣлѣ, представьте себѣ классъ, сосредоточенныя серьезные лица дѣтей—учениковъ, жадно внимающихъ каждому слову учителя и всецѣло довѣряющихся его руководству. Отъ послѣдняго зависитъ заинтересовать дѣтей,—завладѣть ихъ вниманіемъ и расположить ихъ къ ученію, приготовить ихъ юныя души къ воспріятію „добраго, разумнаго, вѣчнаго“... Нѣтъ лучшей и болѣе дорогой награды для учащаго, если онъ видитъ и сознаетъ, что его слова воспринимаются дѣтьми и приносятъ соотвѣтствующій плодъ...

Съ наступленіемъ учебнаго времени и руководители учащихся, о. о. уѣздные наблюдатели, отрываются отъ своихъ кабинетныхъ занятій и ѣдутъ въ школы для практическаго ознакомленія съ школьной жизнью своего раіона, для преподанія тѣхъ или иныхъ указаній и совѣтовъ учащимъ. Отстающихъ, слабыхъ и неувѣренныхъ приходится подкрѣплять, наставлять и ободрять. Опытныхъ и усердныхъ благодарить и радоваться вмѣстѣ съ ними ихъ успѣху. Сложна и отвѣтственна должность Наблюдателя: на немъ лежитъ обязанность руководителя учебно-воспитательною

частью школы, ходатая объ улучшеніи хозяйственной стороны ея, а также и быта учащихъ; на немъ же лежитъ тяжелая обязанность и судебного слѣдователя надъ учащими, соединенная съ необходимостью примѣнять иногда, въ потребныхъ случаяхъ, для пользы дѣла, мѣры строгія, хотя и справедливыя. Наступилъ новый 19<sup>14</sup>/<sub>15</sub> учебный годъ... Но я, въ силу сложившихся обстоятельствъ, оторванъ отъ школьной жизни. Мнѣ не придется больше бывать въ школахъ, съ которыми я такъ сжился, которыя любилъ.

Лучшимъ утѣшеніемъ для меня въ настоящемъ моемъ положеніи являются воспоминанія о моей наблюдательской дѣятельности, отношенія ко мнѣ о. о. завѣдывающихъ и учащихся, ихъ успѣхи въ школьномъ дѣлѣ. Признаюсь, много свѣтлыхъ и дорогихъ для меня минутъ пережилъ я при посѣщеніи школъ. Эти минуты останутся памятны для меня на всю мою жизнь.

Въ служебной дѣятельности я старался руководиться своей совѣстью и быть старшимъ товарищемъ для учащихся. Въ результатъ этого въ моемъ большомъ уѣздѣ было мало плохихъ школъ, не болѣе седьмой части, остальные всѣ были хорошими. Приношу всѣмъ школьнымъ труженникамъ за ихъ добросовѣстное отношеніе къ дѣлу свою благодарность.

Сейчасъ я нахожусь въ далекомъ сѣверномъ краѣ Енисейскаго уѣзда, гдѣ такъ-же есть много самой разнообразной работы. Среди этой работы мнѣ легче жить и легче переносить свое горе... Написаны эти строки можетъ быть и нескладно, но, когда я писалъ ихъ, я думалъ не о красотѣ слога, а о томъ, чтобы сказать на прощаніе учащимъ, съ которыми я работалъ прежде, нѣсколько словъ признательности и благодарности.

Священникъ *Николай Пикановскій*.

