

Государственная
Библиотека
СССР
им. В. И. Ленина

282
287

ЕКАТЕРИНОСЛАВСКІЯ

ШАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

ВЫХОДЯТЪ ДВА РАЗА
въ мѣсяцъ, **1 и 15** числа
каждаго мѣсяца, въ объемѣ не
менѣе 2½ печатныхъ листовъ.

ГОДЪ
XVI-й.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ
въ Редакціи при Екатерино-
славской Семинаріи. Цѣна
изданію съ доставкою **5 р. 50**
коп. сер.

15-го октября № 20 1887 года.

ОТДѢЛЪ ОФИЦІАЛЬНЫЙ

ОПРЕДѢЛЕНІЯ СВЯТѢЙШАГО СИНОДА.

I. О книгѣ протоіерея А. Свирѣлина „Церковный уставъ“.

Опредѣленіемъ Святѣйшаго Синода отъ 29 іюля—12 августа 1887 года, за № 1480, постановлено: книгу смотрителя переславскаго духовнаго училища, протоіерея А. Свирѣлина, подъ названіемъ „Церковный уставъ съ краткимъ изъясненіемъ богослуженія православной церкви“ (Москва 1886 г.), оставить, по прежнему, учебнымъ руководствомъ по предмету преподаванія въ духовныхъ училищахъ церковнаго устава вѣреть до появленія въ свѣтъ другаго лучшаго учебника по сему предмету, съ тѣмъ, чтобы протоіерей Свирѣлинъ, при новомъ изданіи своей книги, тщательно исправилъ замѣченные въ ней Учебнымъ Комитетомъ недостатки.

II. Отъ 19 августа—2 сентября 1887 года, за № 1643, по вопросу о порядкѣ преслѣдованія лицъ, производящихъ незаконную торговлю предметами чествованія христіанъ.

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали: отношеніе въ синодальную кан-

целярiю департамента торговли и мануфактуръ министерства финансовъ, отъ 25 iюля сего года, за № 6620, по вопросу о передачѣ въ церкви вещей, составляющихъ предметъ чествованiя христiанъ, конфискуемыхъ у лицъ нехристiанскихъ въ роисповѣданiй, производящихъ незаконную торговлю такими вещами. Приказали: Принимая во вниманiе, что разосланный министерствомъ финансовъ казеннымъ палатамъ циркуляръ, отъ 17 iюля сего года, за № 5104, заключающiй въ себѣ разъясненiе по вопросу о порядкѣ преслѣдованiя лицъ, производящихъ незаконную торговлю предметами чествованiя христiанъ, касается интересовъ духовнаго вѣдомства, Святѣйшiй Синодъ признаеть необходимымъ опубликовать оный во всеобщее свѣдѣнiе по сему вѣдомству чрезъ припечатанiе въ журналъ „Церковный Вѣстникъ“ редакцiи коего препроводить для сей надобности копию таковаго циркуляра при выпискѣ настоящаго опредѣленiя.

Копiя циркулярнаго предписанiя министерства финансовъ казеннымъ палатамъ, отъ 17 iюня 1887 года, за № 5,104.

На вопросъ одной казенной палаты о томъ, кѣмъ должны быть возбуждаемы у мировыхъ судей дѣла о торговлѣ лицъ нехристiанскаго вѣроисповѣданiя предметами чествованiя христiанъ — податными инспекторами или полицейскими управленiями, министерствомъ финансовъ, согласно съ отзывомъ министерства юстицiи, разъяснено было палатѣ, что статью 49 уст. угол. суд. административнымъ властямъ предоставлено сообщать мировымъ судьямъ о тѣхъ лишь проступкахъ, кои обнаружены ими въ кругѣ ихъ дѣйствiй, а потому податные инспекторы, при обнаруженiи, во время исполненiя ими своихъ обязанностей по наблюденiю за правильностью торговли, проступковъ, не нарушающихъ интересовъ казны и не подлежащихъ преслѣдованiю въ порядкѣ административномъ, а въ частности и проступка, предусмотрѣннаго ст. 48 уст. о нак. нал. мир. суд., карающаго за изготовленiе и продажу предметовъ чествованiя христiанъ лицами нехристiанскихъ вѣроученiй, обязаны сообщать о томъ на распоряженiе не казенной палатѣ, а мѣстной полицiи, отъ коей и будетъ зависетьъ возбужденiе противъ виновныхъ судебного преслѣ-

двандцати. Объ изложенномъ департаментъ торговли и мануфактуръ, уведомляетъ казенныя палаты для руководства на будущее время.

III. Отъ 24 августа—3 сентября 1887 года, за № 138, объ ассигнованіи кредитовъ на трехлѣтіе съ 1887 года по сѣмъ-тамъ земскихъ повинностей въ пособіе церковно-приходскихъ школъ

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали: представленный председателемъ Училищнаго при Святѣйшемъ Синодѣ Совѣта 22 августа текущаго года, за № 431, журналъ Совѣта, № 101, съ заключеніемъ онаго по сообщенію товарища министра финансовъ объ ассигнованіи кредитовъ на трехлѣтіе съ 1887 года по сѣмъ-тамъ земскихъ повинностей въ пособіе церковно-приходскимъ школамъ тѣхъ губерній Европейской Россіи, въ коихъ не введены земскія учрежденія, а также по Сибири. Товарищъ министра финансовъ 14-го мая 1887 года, за № 1082, уведомилъ г. синодальнаго Оберъ-Прокурора, что въ Высочайше утвержденныхъ 9 июня сего года сѣмъ-тамъ земскихъ повинностей на трехлѣтіе съ 1887 года въ губерніяхъ, въ которыхъ не введены земскія учрежденія, а также по Сибири, назначены слѣдующіе кредиты на пособіе церковно-приходскимъ школамъ: по губерніямъ астраханской, виленской, витебской, волынской, гродненской, кіевской, ковенской, минской, могилевской, оренбургской, подольской, ставропольской, тобольской, томской и по Забайкальской области—по 10,000 рублей на каждую губернію и область: по губерніямъ Иркутской и енисейской по 5,000 рублей, и по архангельской губерніи 2,000 руб. Училищный при Святѣйшемъ Синодѣ Совѣтъ, обсудивъ означенное сообщеніе товарища министра финансовъ, полагаетъ: 1) о назначенныхъ по Высочайше утвержденнымъ 9 июня сего года сѣмъ-тамъ земскихъ повинностей на трехлѣтіе съ 1887 года кредитахъ на пособіе церковно-приходскимъ школамъ въ губерніяхъ Европейской Россіи, въ коихъ не введены земскія учрежденія, а

также по Сибири, уведомить епархіальныхъ преосвященныхъ, по принадлежности; 2) означенные въ отношеніи товарища министра финансовъ кредиты предоставить епархіальнымъ училищнымъ совѣтамъ расходовать, съ утвержденія епархіальныхъ преосвященныхъ, а) на устройство школьныхъ зданій, б) на приобрѣтеніе учебныхъ руководствъ и пособій и книгъ для выѣзднаго чтенія учащихся въ церковно-приходскихъ школахъ и в) на жалованье законоучителямъ и учителямъ двухклассныхъ и одноклассныхъ церковно-приходскихъ школъ и на награды наиболее ревностнымъ изъ сихъ лицъ, и 3) порядокъ требованія изъ мѣстныхъ казначействъ и расходованія по своему назначенію ассигнованныхъ кредитовъ, а также порядокъ представленія отчетности въ сихъ суммахъ разъяснить епархіальнымъ училищнымъ совѣтамъ по предварительномъ соглашеніи Училищнаго Совѣта при Святѣйшемъ Синодѣ съ департаментомъ государственнаго казначейства. **П р и к а з а л и:** Утвердить заключеніе Училищнаго при Святѣйшемъ Синодѣ Совѣта по сообщенію товарища министра финансовъ объ ассигнованіи кредитовъ на трехлѣтіе съ 1887 года по сѣтамъ земскихъ повинностей въ пособіе церковно-приходскимъ школамъ тѣхъ губерній Европейской Россіи, въ коихъ не введены земскія учрежденія, а также по Сибири, и поручить Совѣту привести таковое заключеніе свое въ исполненіе.

ОПРЕДѢЛЕНІЕ ЕПАРХІАЛЬНАГО НАЧАЛЬСТВА.

По Указу Его Императорскаго Величества Екатеринославская духовная консисторія слушала прошенія лицъ желающихъ поступить въ причетнической классъ при Самарскомъ Пустыно-Николаевскомъ монастырѣ для прохожденія курса пѣнія; *приказами* въ виду того, что бывшимъ въ прошломъ году епархіальнымъ съѣздомъ не ассигновано особой суммы на содержаніе причетническаго класса открытаго при архіерейскомъ домѣ Его Преосвященствомъ, а также не указаны этимъ съѣздомъ болѣе благонадѣжные источники, изъ которыхъ можно было-бы покрывать неизбѣжныя и при томъ значительныя расходи, употребляемые какъ на нужды этого класса, такъ и на содержаніе учащихся въ немъ

тѣмъ болѣе, что въ настоящее время количество желающихъ поступить для обученія въ этомъ классѣ увеличивается, между тѣмъ до настоящей поры существованіе и этого класса и содержаніе учащихся въ немъ пока отнесено на судныя суммы Екаѳеринославскаго архіерейскаго дома, что составляетъ въ данномъ случаѣ непосильное бремя для этихъ скромныхъ суммъ, а съ другой стороны въ виду такой крайности и затрудненія въ финансовыхъ средствахъ епархіальное начальство поставляется въ печальную необходимость отказывать просьбамъ ищущихъ образованія въ этомъ классѣ; а потому желая выйти изъ такого положенія, впродъ до указанія и изысканія будущимъ епархіальнымъ тѣлздомъ, который имѣеть собраться въ сентябрѣ мѣсяцѣ 1888 г. болѣе положительныхъ средствъ на расходы по содержанію сего класса, консисторія полагаетъ справедливымъ и необходимымъ назначить взносъ съ каждаго поступающаго въ этотъ классъ на его содержаніе по 15-ти рублей въ мѣсяцъ и на его же одѣяніе съ постельными принадлежностями и съ тѣмъ, чтобы деньги эти были вносимы въ правленіе архіерейскаго дома впродъ за каждый мѣсяцъ каждымъ воспитанникомъ сего класса или его родителями; о чемъ къ свѣдѣнію отцевъ и лицъ желающихъ поступить въ причетнической классъ, дать знаніе чрезъ припечатаніе въ Екаѳеринославскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостяхъ, присовокупивъ, что всякій желающій поступить въ этотъ классъ будетъ подвергнутъ предварительному пробному экзамену коммисією на сей предметъ учрежденною Его Пресвященствомъ. Журналъ по сему предмету утвержденъ Его Пресвященствомъ 23-го сентября 1887 года.

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ИЗВѢСТІЯ.

Указомъ Святѣйшаго Синода 14 августа за № 2715 открыта въ причтѣ села Сартаны Маріупольскаго уѣзда, вакансія втораго священника.

Праздныя мѣста: *священническая*: 1) Павлоградскаго уѣзда, въ с. Васильковѣ при Вознесенской церкви; 2) Бахмутскаго уѣзда, въ с. Карловѣ при Покровской церкви; 3) Маріупольскаго уѣзда,

въ с. Егоровкѣ при Арх. Мих. церкви; 4) Того-же уѣзда, въ с. Всесвятскомъ при Всесвятой церкви.

Исаомишникія: 1) Верхнеднѣпровскаго уѣзда, въ с. Бородаевкѣ при Покровской церкви; 2) Бахмутскаго уѣзда, въ с. Торской Алексѣевкѣ при Торской церкви; 3) Мариупольскаго уѣзда, въ с. Деревецкомъ при Р. Богородичной церкви; 4) Того-же уѣзда, въ с. Новоспасовкѣ при Преображенской церкви и 5) Александровскаго уѣзда, въ с. Новоусепеновкѣ.

Объявляется архимастарское Ею Пресвященства благословеніе: землевладѣльцамъ: Маріи Бродской, Елисаветѣ и Александрѣ Нежмаковымъ, мѣщанкѣ Акилинѣ Колпаковой, крестьянину Кириллу Файдѣ, дворянину Владиміру Левицкому и отставному фельдфебелю Михаилу Ламейкѣ, за пожертвованныя ими для Петро-Павловской церкви села Ново-Ивановки Павлоградскаго уѣзда, разнаго рода церковныя вещи и деньгами 275 руб.; поселянамъ с. Стылы Мариупольскаго уѣзда, Василию и Афанасію Костанды, за пожертвованный ими для Кириаковской церкви с. Стылы позлащенный рѣзной работы киотъ, съ иконою имени Св. мученика Іоанна Воина; крестьянину Григорію Волоху, за пожертвованныя имъ 125 р. на плащаницу для Крестовоздвиженской церкви с. Гуляиполя Александровскаго уѣзда; прихожанамъ Свято-Духовскаго молитвеннаго дома села Карловки Мариупольскаго уѣзда за пожертвованія на ремонтіровку приходскаго храма и священнику того же прихода Николаю Письменному за приглашеніе прихожанъ къ пожертвованіямъ на означенный предметъ и на приобрѣтеніе церковной утвари; членамъ приходскаго попечительства и всѣмъ прихожанамъ Петро-Павловской церкви с. Новоивановки Павлоградскаго уѣзда, за поправку и побылку колокольной и ограды во кругъ церкви на свои средства; Параскевѣ Шаповаловой за пожертвованныя ею въ Успенскую церковь г. Мариуполя двѣ металлическихъ хоругви стоимостью 300 р. и Евдокин Беззапной въ ту-же церковь колокола, стоимостью 650 руб.

Награждены похвальными мѣстами: церковныя старосты: Захаріе-Елисаветинской церкви м. Алферова Верхнеднѣпровскаго уѣзда, крестьянинъ Тимофей Кирѣенко, 4 сего сентября, и Свято-Духовскаго молитвеннаго дома села Карловки Мариупольскаго уѣзда крестьянинъ Димитрій Устименко 8 сего сентября.

Рукоположены: псаломщикъ Троицкой церкви с. Торско-Александровки, Бахмутскаго уѣзда, Иванъ Ивановъ 13 сего сентября во священника къ Троицкой церкви с. Воскресенки, Александровскаго уѣзда; псаломщикъ Николаевской церкви с. Покровскаго Александровскаго уѣзда Иванъ Кравченко, 27 сентября тоже во священника къ Казанской церкви с. Андреевки Мариупольскаго уѣзда и псаломщикъ Покровской церкви м. Кагальника Ростовскаго уѣзда, Александръ Безклубовъ, 27 сентября во діакона на занимаемое имъ мѣсто.

Определены: помощникъ учителя Еленовской церковно-приходской школы Мариупольскаго уѣзда Алексій Трухановъ согласно его прошенію, 28 сентября псаломщикомъ къ Рождество-Богородичной церкви с. Александринскаго Мариупольскаго уѣзда, на праздное псаломщицкое мѣсто; окончившій курсъ въ Екатеринославской духовной семинаріи Николай Котляревскій, 24 сентября псаломщикомъ къ Николаевской церкви с. Покровскаго Александровскаго уѣзда на праздное псаломщицкое мѣсто и діаконскій сынъ Иванъ Самборскій 29 сентября къ Екатеринославскому Кафедральному собору причетникомъ.

Перемещены: священникъ Николаевской церкви села Жорбца Александровскаго уѣзда Іоаннъ Поповъ согласно его прошенію, 22 сего сентября къ Николаевской церкви села Николаевки Павлоградскаго уѣзда и священникъ Деріевской Крестовоздвиженской церкви Верхнедніпровскаго уѣзда Теодоръ Краснокутскій, 25-го сентября на праздное священническое мѣсто въ приходъ с. Славянки Павлоградскаго уѣзда.

Уволенъ за штатъ по слабости здоровья священникъ церкви Всѣхъ Святыхъ с. Всесвятскаго Мариупольскаго уѣзда Алексій Соловьевъ, согласно прошенію его 22 сентября.

Умерли: заштатный священникъ села Привольнаго, Іоаннъ Портанскій 7 сентября; заштатный священникъ Славяносербской соборной Стефановской церкви Дмитрій Θεодосеевъ 29 августа сего года и заштатный протоіерей соборной Харлампіевской церкви г. Мариуполя Ілія Леонтьевъ 4 истекшаго сентября.

Выписка из журнала Училищнаго Совѣта при Святѣйшемъ Синодѣ, отъ 17 августа—5 сентября 1887 года, за № 103, утвержденнаго и исполняющимъ обязанности Оберъ-Прокурора Святѣйшаго Синода.

Разсмотрѣвъ составленную Н. Ильминскимъ книгу: „Обученіе церковно-славянскою грамотою въ начальныхъ народныхъ училищахъ, изд. 2-е, исправленное и дополненное, книжка первая для учениковъ, п. 20 к. книжка вторая для учителей, цѣна 15 к. Казань, 1887 г.“,—Училищный при Святѣйшемъ Синодѣ Совѣтъ опредѣлить: 1) выпускъ 1-й, для учениковъ, одобритъ въ качествѣ учебника церковно-славянскаго языка въ тѣхъ церковно-приходскихъ школахъ, въ коихъ церковно-славянскій языкъ преподается послѣ русскаго языка, и 2) второй выпускъ той же книги, для учителей, признать особенно полезнымъ въ качествѣ пособия для всѣхъ учителей церковно-приходскихъ школъ, какому бы методу обученія грамотѣ они ни слѣдовали.

Отъ Учебнаго Комитета при Святѣйшемъ Синодѣ.

опредѣленіями Учебнаго Комитета, утвержденными г. Оберъ-Прокуроромъ Св. Синода, постановлено:

1) Составленыя Львомъ Поливановымъ книги, подъ заглавіями: а) „Первая пчелка. Книга для класснаго чтенія въ народныхъ училищахъ сельскихъ и городскихъ“ (Москва, 1886 г.) и б) „Вторая пчелка. Книга для класснаго чтенія въ народныхъ многолѣтнихъ училищахъ сельскихъ, уѣздныхъ, городскихъ, духовныхъ и епархіальныхъ, въ школахъ профессиональныхъ и учительскихъ семинаріяхъ мужскихъ и женскихъ“ (Москва 1886 г.)—допустить къ употребленію въ духовныхъ мужскихъ и епархіальныхъ женскихъ училищахъ въ качествѣ книгъ для класснаго чтенія при преподаваніи русскаго языка.

2) Переведенное старшимъ врачомъ Петровскаго полтавскаго кадетскаго корпуса, Б. Медомъ, на русскій языкъ сочиненіе профессора бреславскаго университета Негманн'а Соhn'a, подъ названіемъ: „Гигіена глазъ въ школахъ“ (Полтава, 1887 года)—

рекомендовать для приобретения въ фундаментальныя бібліотеки духовныхъ семинарій, мужскихъ духовныхъ и женскихъ епархіальныхъ училищъ, въ качествѣ полезнаго руководства для воспитателей въ дѣлѣ правильнаго физическаго воспитанія учащихся.

3) Составленную преподавателемъ лицейя Цесаревича Николая въ Москвѣ, Александромъ Новосильцевымъ книги, подъ заглавіями: а) „Латинская этимологія“ (Москва, 1887 г.) и б) „Латинскій синтаксисъ въ объемѣ гимназическаго курса, изложенный примѣнительно къ русскому синтаксису“ (Москва, 1886 г.)—одобрить въ употребленію въ духовныхъ училищахъ, въ качествѣ учебныхъ пособій по латинскому языку.

4) Составленную г-жею де-Витте книгу, подъ заглавіемъ: „Чтеніе по исторіи славянъ“ (Ковно, 1886 г.)—допустить въ фундаментальныя и ученическія бібліотеки духовныхъ семинарій, и епархіальныхъ женскихъ училищъ.

5) Составленную преподавателемъ московской духовной семинаріи С. Никитскимъ книгу, подъ заглавіемъ: „Вѣра православной восточной греко-россійской церкви по ея символическимъ книгамъ. Тетрадь первая: вѣроученіе“ (Москва, 1887 г.)—рекомендовать для приобретения въ ученическія бібліотеки духовныхъ семинарій, въ качествѣ полезнаго пособия при изученіи догматическаго богословія.

6) Составленную врачомъ г. Чебоксарь, Семеномъ Вишневымъ книгу, подъ заглавіемъ: „Какъ намъ надо жить, чтобы здоровыми быть. Тетрадь общепонятно изложенная, съ указаніемъ способовъ подачи первой медицинской помощи въ разныхъ экстренныхъ случаяхъ и болѣзняхъ и съ приложеніемъ краткаго очерка анатоміи и фізіологіи человѣка“ (Казань, 1886 г.)—допустить въ фундаментальныя бібліотеки духовно-учебныхъ заведеній.

Отъ Хозяйственнаго Управленія при Св. Синодѣ.

По распоряженію г. Оберъ-Прокурора (Св. Синода) приобретены для бібліотекъ духовныхъ семинарій и разосланы слѣдующія книги:

1) „Догматическое богословіе по сочиненіямъ Филарета, митрополита московскаго“, сост. А. Городковымъ, по два экз. во всѣ семинаріи.

- на 2) „Опытъ изученія евангелія св. Іоанна Богослова“, въ 2-хъ томахъ, Соч. Властова.
- 3) „Руководство (по исторіи и обличенію старообрядческаго раскола“. Части 2 и 3. Соч. Н. Ивановаго.
- 4) „Інноцентій Борисовъ“. Соч. Буткевича.
- 5) „Историческая Христоматія“, Покровскаго, въ 2-хъ частяхъ.
- 6) „Народная поэзія“. Ф. И. Вулаева.
- 7) „Разности церквей восточной и западной въ ученіи о Пресвятой Дѣвѣ Маріи Богородицѣ“. Соч. протѣіерея А. Лебедева.
- 8) „Пѣніе божественной литургіи“. Сост. Архангельскимъ, въ 3-хъ тетрад. — отдѣльные голоса и въ 1-й тетради — партитура. По *одному* экз.
- 9) „Лунное теченіе“ и разные способы опредѣленія Пасхи православной и западной съ приборами въ сей книгѣ. Сост. Лапшинымъ. По *два* экз. во многолюдныя семинаріи и по *одному* экз. въ малолюдныя.
- 10) „О святенствѣ палы“. Соч. протѣіерея А. Лебедева, въ семинаріяхъ: кievскую, ольвинскую, подольскую, витебскую, минскую, мотилевскую по *два* экз., въ виленьскую по *три* экз., въ холмскую *четыре* экз. и въ остальныхъ 47 семинаріяхъ по *одному* экз.

ОБЪЯВЛЕНІЯ.

ХУДОЖЕСТВЕННАЯ МАСТЕРСКАЯ

ИВАНА КАРПОВИЧА



(двѣ серебряныя медали).

Принимаются въ исполненію слѣдующія работы: написаніе св. иконъ, подѣлка дверей (окраска и живопись) и возобновленіе и устройство въ нихъ иконостасовъ.

Работы исполняются аккуратно и добросовѣстно.

Мастерская помѣщается въ г. РОСТОВѢ на Дону, на углу Никольской улицы и Николаевскаго переулка.

ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО ДЛЯ СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЕЙ.

или систематическое изложение полного курса ихъ обязанностей и правъ. Изданіе 2-е исправленное и дополненное и вновь вышедшими узаконеніями. Спб.: 1887 г.

Сочиненіе Инспектора С.-Петербургской Духовной Семинаріи ПЕТРА НЕЧАЕВА.

Краткое содержаніе книги: Введеніе съ общими свѣдѣніями о законодательствѣ Церкви вселенской и русской. О вселенскихъ и помѣстныхъ соборахъ. Объ управленіи помѣстныхъ церквей. О церковномъ управленіи въ Россіи (Свят. Синодъ; оберъ-прокурорская власть; синодальныя конторы и другія центральныя учрежденія; епархіальное управленіе). *О пастырскомъ служеніи.* Ученіе отцевъ Церкви о пастырскомъ служеніи. Условія поступленія въ духовное званіе. Главныя обязанности священническаго служенія. Учителство священника: въ храмъ, школы и въ домахъ. Борьба съ суевѣріемъ, расколомъ и религіознымъ вольнодумствомъ; мѣры противъ совращенія въ иную вѣру. Частная жизнь священника; одежда его, домашнія занятія и развлеченія. Мѣсто, время, характеръ и условія *совершенія разныхъ священнодѣйствій*, какъ-то: всѣхъ таинствъ (съ особенно подробнымъ изложеніемъ постановленій о бракѣ), погребенія, поминовенія, царскихъ молебновъ и присяги. *О церковномъ хозяйствѣ:* мелочныя расходы, построеніе и поновленіе церквей и др. церковныхъ зданій. Церковныя дома, земля и движимое имущество церквей. Выборъ церков. старостъ; ихъ обязанности и права. *Церковное писмоводство:* к лировыя вѣдомости, метрич. книги, исповѣдныя росписи; выдача церковныхъ документовъ. *Частныя отношенія священника:* къ епископу, причту и прихожанамъ. *О правахъ и преимуществахъ священнослужителей и ихъ дѣтей.* О матеріальномъ обезпеченіи духовенства. Прогонны, пенсіи и единовремен. пособія. Имущественныя и служебныя права духовенства. Почетныя награды и разныя привилегіи. Условія временныхъ отлучекъ и увольненія за штатъ. *О церковномъ судѣ* и подсудности лицъ духов. званія суду свѣтскому; о производствѣ судебныхъ слѣдствій. Мѣры взысканія. Добровольное сложеніе сана.

Въ концѣ книги сдѣлано *нѣсколько приложений*, имѣющихъ практическое значеніе для приходскаго священника, какъ-то: изложеніе и изъясненіе апостольскихъ правилъ, о церковно-приход. почительствахъ, о церковно-приходскихъ школахъ, программы по Закону Божию и Церковному пѣнію въ этихъ школахъ, о пенсіяхъ и единовремен. пособіяхъ, о раздѣлѣ доходовъ, о гербовомъ сборѣ, о духовныхъ завѣщаніяхъ, и о наслѣдствѣ по закону; руководительные вопросы при исповѣди мірянь; наставленіе для спасенія утопающихъ; размѣръ земли, дающій право на участіе въ земскихъ выборахъ. О присоединеніи къ православію малолѣтнихъ дѣтей; образцы разныхъ церковныхъ документовъ; правила веденія церковныхъ приходо-расходныхъ книгъ, церковной отчетности и т. п.

(Учебный Комитетъ при Св. Синодѣ сдѣлалъ, между прочимъ, слѣдующій отзывъ о достоинствѣ перваго изданія означеннаго сочиненія: „Оно отличается сравнительною полнотою содержанія, обстоятельностью въ обзорѣ предмета, равно какъ и основательностію сужденій, наставленій и софтовъ... Со стороны выполненія задачи, трудъ г. Нечаева нужно признать вполне тщательнымъ и добросовѣстнымъ“ (Извл. изъ Жур. Уч. Ком. отъ 28 сент. 1883 г. № 309).

Св. Синодъ удостоилъ соч. П. Нечаева денежною преміею.

Одобрительные отзывы о *второмъ* изданіи книги П. Нечаева напечатаны: въ „Странникъ“ (февр. 1887 г.) и „Церковномъ Вѣстникѣ“ (1887 г. № 11).

Цѣна „Руководству для священнослужителей“: *два рубля тридцать коп.* съ пересылкою. Выписывающіе прямо отъ автора не менѣе 5 экз. платять лишь по 2 р. за экз. съ перес.; при требованіи же отъ него не менѣе 25 экз., платять по 1 р. 85 к. за экз. съ пересыл. Мелочъ можно высылать почтовыми марками. *Адресоваться:* въ С.-Пет. Инс. Дух. Сем. Петру Ивановичу Нечаеву, а также во всѣ болѣе извѣстные книжные магазины С. Петербурга и Москвы.

СОДЕРЖАНІЕ. I.—Опред. Св. Синода; II.—Опр. Епакъ Нач.; III.—Епарх. извѣстія; IV.—Вып. изъ журн. Уч. Сов.; V.—Отъ Уч. Ком.; VI.—Отъ хоз. упр. при Св. Синодѣ и VII.—Объявленія.

Дозволено цензурою. Екатеринославъ, 15-го октября 1887 года. Цензоръ, протоіерей **Петръ Катрановъ.**

ЕКАТЕРИНОСЛАВСКІЯ

ЕПАРХІАЛЬНАЯ ВѢДОМОСТЬ

15-го Октября № 20 1887 года.

ОТДѢЛЪ НЕОФИЦІАЛЬНЫЙ

Отчетъ о состояніи церковно-приходскихъ школъ въ Екатеринославской епархіи за 188⁶/₇ учебный годъ.

Съ начала 188⁶/₇ учебного года настала и въ Екатеринославской епархіи новый періодъ для церковной школы. Ученики тея, удовлетворительно выдержавшіе испытаніе въ знаніи предметовъ одноклассной или двухклассной церковно-приходской школы въ узаконенной комиссіи изъ трехъ лицъ, удостоивались полученія льготныхъ свидѣтельствъ по отбыванію воинской повинности; обученіе шло по программамъ съ объяснительными при нихъ записками, и обученіе получало единство, стройность и цѣлесообразность. Согласно съ указомъ Св. Синода, для церковно-приходскихъ школъ открылся вѣрный и надежный источникъ матеріальнаго ихъ содержанія какъ въ сборѣ въ церквахъ въ одинъ изъ праздниковъ, когда бываетъ значительное стеченіе народа, такъ и въ отчисленіи некоторой суммы по истеченіи года изъ кошельковаго сбора. Екатеринославскимъ епархіальнымъ начальствомъ назначенъ праздникъ Покрова Пресвятыя Богородицы для кружечнаго сбора въ пользу церковныхъ школъ и постановлено, чтобы въ пользу ихъ въ каждой церкви отчислялось изъ кошельковаго сбора неменѣе 02 р. ежегодно.

Къ обезпеченію церковныхъ школъ Екатеринославской епархіи Екатеринославскимъ Преосвященнымъ предпринятъ слѣд. мѣры для правильнаго и успѣшнаго веденія школьнаго дѣла: 1) предоставленіе должности псаломщиковъ учителямъ съ пользою прослужившимъ въ церковной или гражданской школѣ; 2) предоставленіе штатныхъ діаконскихъ мѣстъ только тѣмъ просителямъ, которые удовлетворительно выдержали экзаменъ въ Епархіальномъ Училищномъ Совѣтѣ въ знаніи курса двухклассной школы и практически знакомы съ требованиями современной дидактики; 3) учрежденіе при епархіальномъ женскомъ училищѣ воскресной школы для практическихъ занятій воспитанницъ VI класса и 4) распоряженіе, чтобы воспитанницы этого училища VI класса, подъ надзоромъ своихъ воспитательницъ, развѣ въ недѣлю, по очереди присутствовали въ образцовой при семинаріи школѣ при классныхъ занятіяхъ, когда отсутствовали воспитанники семинаріи, на практикѣ видѣли способъ правильнаго обученія въ школѣ и устройство школьной дисциплины, и такъ образомъ приготавливались къ учительству въ церковной школѣ по окончаніи курса въ училищѣ.

Вслѣдствіе этихъ и другихъ мѣропріятій, благосостояніе церковно-приходскихъ школъ уже начинаетъ ясно сказываться какъ во внѣшнемъ, такъ и во внутреннемъ ея видѣ, — онѣ численно увеличивались и качественно возвышались

И.

Число школъ, количество учащихся въ нихъ и распределеніе по уѣздамъ

Въ истекшемъ учебномъ году всѣхъ школъ, въ вѣдѣніи Епархіальнаго Училищнаго Совѣта, было 177: церковно-приходскихъ 109 и школъ грамотности 68. Ученившихся въ

этихъ школахъ было 6071. Сравнительно съ предыдущимъ учебнымъ годомъ учащихся увеличилось на 763, а съ 1-го января 1887 года на 183. Однѣ школы—совмѣстныя, другія—только мужескія, третьи—только женскія. Женскія школы находятся въ г. Славяносербскѣ, въ селѣ Батаискѣ Ростовскаго уѣзда и Дмитровкѣ Павлоградскаго уѣзда. Школы въ Батаискѣ и Дмитровкѣ имѣли и рукодѣльные классы. Въ числѣ 177 школъ одна образцовая въ г. Бахмутѣ, двѣ двухклассныхъ въ г. Таганрогѣ и деревнѣ Вороной, одна школа въ греческомъ селѣ Большомъ-Янисолѣ съ вечерними занятіями, съ курсами повторительнымъ и дополнительнымъ для окончившихъ курсъ въ земской школѣ *). Школы: образцовая въ Бахмутѣ и Васильевская въ Любимовкѣ имѣютъ и ремесленные классы. Питомцы въ церковныхъ школахъ дѣти преимущественно крестьянъ, но есть между ними и дѣти мѣщанъ и солдатъ; вырощенія они православнаго, заисключеніемъ 61 ученика; послѣдніе—иновѣрцы.

Церковно-приходскія школы и школы грамотности имѣются во всѣхъ уѣздахъ Екатеринославской епархіи.

а) Въ *Новомосковскомъ уѣздѣ церковно-приходскія* школы находятся въ мѣстечкахъ Игрени одна и Петрековкѣ двѣ: при Георгіевской и Свято-Духовской церквяхъ, въ селяхъ: Любимовкѣ Васильевская, Камянкѣ, Одиноквѣ, Обуховкѣ, Вольномъ, Очеретоватомъ, Дмухайловкѣ, Магдалиновкѣ, Могилевѣ, Ново-Чаплинкѣ, Попасномъ, Аонасіевкѣ, Ждановкѣ, Козырщинѣ, Бузовкѣ, Михайловкѣ, Александровкѣ, Почино-Софиевкѣ, Колшаковкѣ и Перещепенѣ; *школы грамотности*—въ мѣстечкахъ: Петрековкѣ при Предтеченской церк-

*) Во всѣхъ греческихъ селяхъ существуютъ очень благоустроенныя школы гражданскаго вѣдомства, въ которыхъ учатся всѣ дѣти школьнаго возраста. Мариупольское земство тратитъ на народное образованіе 30 т., а каждое общество расходуетъ на школы сотни рублей, а иное болѣе 1000 руб.

ви и Хорошемъ, въ селахъ: Бузовкѣ, Николаевкѣ (2) и Михайловкѣ и въ деревняхъ: Анастасіевкѣ и Мусіенскихъ хуторахъ Чернетчинскаго прихода, Любецкой, Кирносоевѣ и Варваровкѣ Аонасіевскаго прихода, Казначеевой Николаевскаго прихода, Петровкѣ Любимовскаго прихода, Александровкѣ и Губиновскомъ хуторѣ Очеретоватовскаго прихода, Соколовой и Широко-Смолянскій Новомосковскаго прихода. *Всѣхъ школъ въ этомъ уездѣ 40*; церковно-приходскихъ 23 и школъ грамотности 17; *учащихся* въ нихъ 1379: мальчиковъ 1263 и дѣвочекъ 116.

б) Въ Павлоградскомъ уездѣ *церковно-приходскія* школы находятся въ селахъ: Чернявщинѣ, Черноглазовкѣ, Ивановкѣ, Петровскомъ, Кохановкѣ, Троицкомъ, Уплатномъ, Князевкѣ, Рудаевкѣ и Славгородкѣ и въ деревняхъ: Городищѣ, Николаевкѣ, Екатериновкѣ, Александровкѣ, Муравьевкѣ, Маріэнталь, Вороной и Ново-Дмитровкѣ; школы *грамотности*—въ мѣстечкѣ Петропавловкѣ (5 шк.) и селахъ: Троицкомъ (3 шк.), Новой-Руси, Дмитровкѣ, Смирномъ и деревняхъ: Призовкѣ Хандалѣвскаго прихода, Катериновкѣ Ивановскаго прихода, Прусовкѣ и Благодатномъ Ново-Русскаго прихода. *Всѣхъ школъ въ Павлоградскомъ уездѣ 33*: церковно-приходскихъ 18 и школъ грамотности 15; *учащихся* въ нихъ 1053: мальчиковъ 906 и дѣвочекъ 147.

в) Въ Ростовскомъ уездѣ *церковно-приходскія* школы находятся: въ г. Ростовѣ 3 школы—при Соборной, Казанской и Покровской церквахъ, въ Посадѣ-Азовѣ, въ селахъ: Койсугѣ, Батайсѣ при Одигитріевской церкви, Глафиоровкѣ, Маргаритовкѣ, Пѣшковѣ, Кугей, Кагальникѣ, Троицкомъ, Николаевкѣ; школы *грамотности*—въ селахъ Троицкомъ (4 шк.), Николаевкѣ (3 шк.), Кругломъ (2 шк.) и деревняхъ: Высочинѣ, Троицкой и Задонской. *Всѣхъ школъ въ Ростовскомъ уездѣ 27*: церковно-приходскихъ 14 и школъ

грамотности 13; *учащихся въ нихъ* 959: мальчиковъ 844 и дѣвочекъ 115.

г) Въ Бахмутскомъ уѣздѣ церковно-приходскія школы находятся: двѣ въ г. Бахмутѣ образцовая при Соборной церкви и Благовѣщенская въ Благовѣщенскомъ приходѣ, въ селахъ: Кодемо, Андреевкѣ, Любецкомъ, Землянкахъ, Корсунѣ, Авдотвиномъ, Солнцевомъ, Архангельскомъ, Привольномъ и Звановкѣ; школы грамотности—въ селѣ Марьивскомъ, и деревняхъ: Вѣровкѣ, хуторѣ Зайцевомъ, двѣ въ Петровкѣ, Марьивкѣ, Калиновой, хуторѣ Ясеноватомъ и Нелѣповскомъ. *Всѣхъ школъ въ Бахмутскомъ уѣздѣ* 20: церковно-приходскихъ 12 и школъ грамотности 8; *учащихся въ нихъ* 658: мальчиковъ 614 и дѣвочекъ 44.

д) Въ Екатеринославскомъ уѣздѣ церковно-приходскія школы находятся въ г. Екатеринославі въ Покровскомъ приходѣ, въ селахъ: Краснополѣ, Лопманской-Камянкѣ, Тритузномъ, Сухачевкѣ, Таромскомъ, Карнауховскихъ-хуторахъ, Волоескомъ и деревняхъ: Ивановкѣ и Высокой; школы грамотности—въ селахъ: Новыхъ-Койдакахъ, Сурскомъ Литовскомъ и деревняхъ: Сурскомъ хуторѣ, Силецкой, Новоалександровкѣ, Аполлоновкѣ и двѣ въ г. Екатеринославі въ Покровскомъ приходѣ. *Всѣхъ школъ въ Екатеринославскомъ уѣздѣ* 18: церковно-приходскихъ 10 и грамотности 8; *учащихся въ нихъ* 736: мальчиковъ 629 и дѣвочекъ 107.

е) Въ Славяносербскомъ уѣздѣ церковно-приходскія школы находятся: въ г. Славяносербскѣ и Лугани, въ м. Веселогоркѣ, въ селахъ: Александровкѣ, Георгіевкѣ, Каменкѣ, Николаевкѣ, Суходолѣ, Ольховаткѣ, Красномъ-Кутѣ, Мало-Ивановкѣ и Анновкѣ и одна школа грамотности въ селѣ Желтомъ. *Всѣхъ школъ въ этомъ уѣздѣ* 13: церковно-приходскихъ 12 и грамотности 1; *учащихся въ нихъ* 536: мальчиковъ 476 и дѣвочекъ 60.

л) Въ *Верхнедмитровскомъ уѣздѣ* церковно-приходскія школы находятся въ селахъ: Ильинкѣ, Сошеновкѣ, Домоткани, Хорошемъ, Боголюбовкѣ и деревняхъ: Недайводѣ, Водяной, Красно-Ивановкѣ, Искоркѣ и Ново-Григорьевкѣ; школы грамотности — въ селѣ Комисаровкѣ и деревнѣ Артемовкѣ. *Всѣхъ школъ* въ этомъ уѣздѣ 12; церковно-приходскихъ 10 и грамотности 2; *учащихся* въ нихъ 373; мальчиковъ 357 и дѣвочекъ 16.

з) Въ *Мариупольскомъ уѣздѣ* церковно-приходскія школы находятся въ селахъ: Большомъ Янисолѣ, Деревецкомъ, Ново-Игнатьевкѣ, Еленовкѣ, Карловкѣ, Елисаветовкѣ, Егоровкѣ и одна школа грамотности въ селѣ Зачатовкѣ. *Всѣхъ школъ въ Мариупольскомъ уѣздѣ* 8; церковно-приходскихъ 7 и грамотности 1; *учащихся* въ нихъ 200; мальчиковъ 194 и дѣвочекъ 6.

и) Въ *Александровскомъ уѣздѣ* церковно-приходскія школы находятся въ селахъ: Ново-Николаевкѣ и Омельникѣ, а грамотности въ селахъ: Григорьевкѣ, Ивановкѣ и Мокрой; деревнѣ Александровскаго прихода. *Всѣхъ школъ* 5 и 123 *учащихся*, 113 мальчиковъ и 10 дѣвочекъ.

к) Въ г. Таганрогѣ существуетъ одна школа съ 54 *учащимися*; мальчиковъ 49 и дѣвочекъ 5.

Въ продолженіи учебнаго 1886/7 года закрыто 10 школъ по разнымъ неблагоприятнымъ условіямъ, и одна закрыта на время, пока окончатся постройка школьнаго зданія; но въ этомъ же году открыто вновь 28 школъ.

Учебная часть.

Церковныя школы въ Екатеринославской епархіи — одни церковно-приходскія, другія школы грамотности. Въ истекшемъ учебномъ году первыми назывались только тѣ, въ которыхъ обученіе велось по программамъ, утвержденнымъ

Св. Синодомъ, а вторыми—тѣ; въ которыхъ программы не могли быть выполнены по несостоятельности учителей. Посему при началѣ учебнаго года нѣкоторые церковно-приходскія школы и должны были стать въ разрядъ школъ грамотности. Этимъ единственно обстоятельствомъ и объясняется тотъ фактъ, что число первыхъ школъ уменьшилось на 14, а число послѣднихъ увеличилось на 46. Съ другой стороны, сразу рѣдко открывались церковно-приходскія школы, а обыкновенно сначала открывались школы грамотности за тѣмъ уже эти школы переходили въ церковно-приходскія по мѣрѣ приближенія ихъ къ типу послѣднихъ. Въ отчетномъ 188⁶/₇ учебномъ году двѣ школы грамотности переименованы въ церковно-приходскія, такъ какъ въ нихъ съ успѣхомъ проходилъ курсъ одноклассной церковно-приходской школы. Свою состоятельность быть церковно-приходскими означенныя школы доказали тѣмъ, что учившіеся въ нихъ ученики съ достоинствомъ выдержали окончательный экзаменъ и удостоены льготныхъ свидѣтельствъ поотбыванію воинской повинности.

Учебный годъ, за исключеніемъ городскихъ школъ, состоялъ изъ семи мѣсяцевъ, но въ нѣкоторыхъ школахъ онъ состоялъ только изъ четырехъ по причинѣ поздней явки учениковъ въ школу и оставленія школы въ началѣ марта, при началѣ полевыхъ работъ. Въ Николаевской, на примѣръ, школѣ Ростовскаго уѣзда не могъ быть произведенъ въ апрѣлѣ мѣсяцъ выпускной экзаменъ именно потому, что родители при открытіи весны взяли своихъ дѣтей изъ школы. Обученіе въ школахъ ежедневно съ промежутками въ $\frac{1}{4}$ часа продолжалось 6 часовъ: 4 часа до обѣда и 2 часа послѣ обѣда. Законъ Божій преподавали приходскіе священники, за исключеніемъ 4 школъ; въ трехъ изъ нихъ законоучителями состояли діаконы, а въ одной псаломщикъ изъ окончившихъ курсъ въ семинаріи. Священники приходскіе

состояли нѣдко въ двухъ, трехъ и даже въ четырехъ школахъ законоучителями: въ церковныхъ, земскихъ, министерскихъ. Обязанности учительства по школь несли на себѣ только 10 приходскихъ священниковъ, имѣя у себя помощниковъ изъ членовъ причта или окончившихъ курсъ въ гражданскихъ школахъ, а иногда заштатныхъ причетниковъ. Обязанность учительства по всѣмъ предметамъ мѣстные священники брали на себя въ томъ только случаѣ, когда не представлялось никакой возможности поручить школу свѣдущему и опытному учителю. Въ 55-ти школахъ школьное дѣло находилось въ рукахъ лицъ надлежаще подготовленныхъ къ учительству: въ 10-ти школахъ состояли учителями окончившіе курсъ въ семинаріи, изъ которыхъ 9 были на псаломщицкихъ должностяхъ и одинъ только былъ исключительно учителемъ; въ 18 окончившіе курсъ въ другихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ; 16 въ епархіальныхъ женскихъ училищахъ и 2 въ женскихъ гимназіяхъ; въ 8—діаконы и въ 5—псаломщики, раньше состоявшіе на учительскихъ должностяхъ въ земскихъ школахъ и имѣющіе учительскія свидѣтельства, и въ 15-ти учителя съ званіемъ народныхъ учителей. Такимъ образомъ въ 66-ти церковно-приходскихъ школахъ были учителя, вполне отвѣчающіе своему назначенію и съ правильною теоретическою и практическою подготовкою. Въ остальныхъ 43 церковно-приходскихъ школахъ и 68 грамотности учительскую должность занимали разныя лица и съ различнымъ образовательнымъ цензомъ: діаконовъ 9, изъ нихъ одинъ держалъ экзаменъ въ Ец. Училищ. Совѣтѣ и далъ по всѣмъ предметамъ вполне удовлетворительные отвѣты; 11 псаломщиковъ, 3 уволенныхъ изъ семинаріи, 2—изъ прогимназіи, 11—изъ духовныхъ училищъ, 9—окончившихъ курсъ въ духовныхъ училищахъ; 1 изъ окончившихъ курсъ въ межевомъ отдѣ-

лении. 1 учительница окончившая курсъ въ Тифлисскомъ жен. училищѣ, 3 въ городскомъ училищѣ, 35 въ земскихъ и министерскихъ школахъ, 29 съ домашнимъ образованіемъ. Между послѣдними, т. е. лицами неправо способными, есть учителя способные къ учительству и очень усердные въ исполненіи своихъ обязанностей. Таковы учителя: Даконъ Щербаковскій, Кошарновскій и Силенко изъ окончившихъ курсъ въ духовномъ училищѣ, Гонтаревскій уволенный изъ семинаріи, Филипповъ уволенный изъ 4 класса прогимназіи, Осада и Подзолкинъ окончившіе курсъ въ народной школѣ. Изъ школы означенныхъ учителей представлены были ученики въ комиссію для окончательнаго испытанія: ученики Щербаковскаго, Филиппова, Подзолкина и Кошарновскаго и подвергались испытанію въ комиссіи, назначенной Советомъ, а ученики Гонтаревскаго и Силенко въ гражданской; они съ достоинствомъ выдержали экзамень и признаны комиссіями достойными получить льготныя свидетельства по отбыванію воинской повинности. Такимъ образомъ, несомнѣнно, что контингентъ учителей значительно измѣнился къ лучшему въ истекшемъ учебномъ году. И относительно учебныхъ пособій школы уже не испытывали особеннаго недостатка. Въ продолженіи учебнаго года школы получили отъ Совета 518 экз. Евангелія, 654 часослова, 424 экз. псалтири, 328 наставленія въ прав. вѣрѣ Соколова, 355 начатковъ христіанскаго ученія, 270 экз. начальнаго обученія, 402 букваря изд. Свят. Синода, 165 экз. букваря Добровольскаго, 40 экз. букваря Тихомірова, 324 экз. азбуки Бѣлаго, 25 экз. азбуки Никольскаго, 80 экз. мол. Соколова, 175 мол. Протопопова, 618 книги Ерм. и Волот., 2 экз. методики Закона Божія Страхова, 26 Свящ. Ист. Ветх. и Нов. Зав. Соколова, 1 экз. руковод. по Зак. Божію Крылова, 1 экз. Закона Божія въ 3 кн. ч.

его же, 1 экз. картинъ по Свящ. Исторіи В. и Нов. Зав., 1 экз. объясненія къ картинамъ. 1 экз. литургіи Мирнопольскаго, 25 экз. молитвы Господней на листахъ, 21 экз. краткихъ молитвъ тоже на листахъ, 6 экз. училища благодѣстія, 10 экз. церковной школы, 57 экз. жизнеописанія Свв. Кирилла и Меодія, 27 экз. руководства къ обученію пѣнію и церковныхъ пѣснопѣній, изд. Брат. Пресвят. Богородицы въ С.-Петербургѣ, 10 экз. брошюры: въ чемъ состоитъ церковность?, 39 экз. Солнышка Радонежскаго, 27 экз. Главинскаго, 1 экз. методики ариѳметики, 1 экз. методики по правописанію Тихомірова, 7 экз. грамматики Тихомірова, 82 экз. книги для славянскаго чтенія Тихомірова, 1 экз. устава Свирѣлина, 10 экз. книги о земной жизни Господа нашего Іисуса Христа, 15 экз. правописанія Шуцыковича, 15 экз. диктанта Смирновскаго, 27 экз. книги Илминскаго, 10 экз. книги для чтенія Толстаго, 2 экз. методики обученія чтенію Благо, 1 экз. методики обученія чтенію Никольскаго, 70 экз. задачника Лубенца, 49 экз. задачника Гольденберга, 5 экз. методики по обученію ариѳметики его же, 16 экз. задачника Евтушевскаго, 10 экз. зад. Воронова, 2 экз. руководства по ариѳметикѣ М. и Б., 505 прописей Гербача, 18 экз. руководства по обученію письму его же, 10 прописей Главинскаго, 425 аспед. досокъ, 26 дюж. грифелей, 6 ст. бумаги, 12 короб. перьевъ, 38 ручекъ и 15 дюж. карандашей.

Благодаря измѣнившемуся составу учителей и снабженію бѣдныхъ школъ учебными пособиями, уровень образованія въ церковной школѣ значительно возвысился; она, за немногими исключеніями, явилась школою правильно организованною и хорошо поставленною въ учебномъ отношеніи и дала очевидные результаты. Мало того, что ученики ея принимали участіе въ чтеніи и пѣніи въ церкви, толково

На содержаніе церковныхъ школъ поступало изъ мѣста изучили молитвы, заповѣди, символъ вѣры. Познакомлены съ важнѣйшими событіями изъ исторіи Вѣтх. и Нов. Заваѣта, обучены счисленію и письму и познаны съ элементарною грамматикою; — нѣкоторые изъ нихъ оказались настолько подготовленными, что нѣко съ состояніи были одержать выпускной экзаменъ. Въ экзаменаціонныхъ комиссіяхъ духовнаго и гражданскаго вѣдомствъ экзаменовалось 120 мальчиковъ и 6 дѣвочекъ изъ 24 школъ. Всѣ мальчики признаны комиссіями достойными получить льготныя свидѣтельства, но Епарх. Училищный Совѣтъ выдалъ только 102-ти ученикамъ, а 8 отказалъ въ недостаточной подготовкѣ ихъ въ русскомъ языкѣ; дѣвочки удостоены были Совѣтомъ похвальныхъ свидѣтельствъ, какъ выдержавшія очень удовлетворительно экзаменъ по программѣ однокласной церковно-приходской школы.

Средства содержанія церковныхъ школъ.

Въ благоустройствѣ церковныхъ школъ самое дѣятельное участіе принимало духовенство. Оно побуждало прихожанъ открывать школы и располагало ихъ, какъ посильнымъ пожертвованіямъ на содержаніе оныхъ, предлагая съ своей стороны безмездный трудъ по устройству школьнаго дѣла, привлекало къ особенному участію въ содержаніи школъ состоятельныхъ прихожанъ, сочувствующихъ народному образованію въ духѣ православной церкви и русской народности, учреждало для пользы школы попечительства, братства, заботилось объ увеличеніи церковнаго сбора для образованія при Училищномъ Совѣтѣ вспомогательнаго капитала, каковой въ истекшемъ году достигъ жъ 2295 руб. 47 коп. и въ само жертвовало на церковную школу. Послѣдовало пожертвованій въ истекшемъ году отъ частныхъ лицъ 881 р. 42 к.; въ каковой суммѣ заключается 272 р. пожертвованныхъ

духовенствомъ. Нѣкоторыя школы своимъ благоустройствомъ во всѣхъ отношеніяхъ обязаны заботамъ мѣстныхъ священнослужителей, — протоіереевъ Петра Рубанова и Θεодора Покровскаго, священниковъ: Іоанна Бѣлаго и Петра Лошакова. Протоіерей П. Рубановъ организовалъ Кирилло-Меодіевское Братство для существованія и поддержанія образцовой при Бахмутскомъ соборѣ школы и привлечь къ участию въ содержаніи школы землевладѣльца, дворянина Гливітѣнко, который изъявилъ согласие быть попечителемъ школы и ежегодно вносить на ее содержаніе 100 р. Кирилло-Меодіевское братство дало на содержаніе образцовой школы въ 1886/7 учебномъ году 891 р. 45 к. Протоіерей Покровскій учредилъ при Таганрогскомъ соборѣ попечительное церковно-приходское братство, которое дало въ истекшемъ году на содержаніе двуклассной церковно-приходской соборной школы 830 р. 50 к. Священникъ Бѣлый на средства, имъ собранныя отъ прихожанъ и попечителя, устроилъ прекрасное училище въ своемъ приходѣ; священникъ Лошаковъ на собранныя съ сѣздѣ прихода средства устроилъ хорошую школу и расположилъ просвѣщеннаго землевладѣльца, дворянина Г. Коростовцева, принять нравственное участіе въ устройствѣ школы и оказывать ей постоянное матеріальное пособіе. Господинъ Коростовцевъ въ 1886/7 году пожертвовалъ на школу 1000 р. Нѣкоторые священники, заботясь о благоустройствѣ церковной школы, давали квартиру и столъ учителямъ, чтобы привлечь въ устроенную ими школу способныхъ и опытныхъ преподавателей. Нельзя не упомянуть объ Обуховскомъ причтѣ Новомосковскаго уѣзда, который на свои средства содержитъ открытую имъ въ 1886/7 учебн. году школу. Онъ даетъ учителю 120 р. жалованья, квартиру и столъ. Изъ 177 церковныхъ школъ 9 содержались исключительно на средства попечителей. Нововладѣ

На содержаніе церковныхъ школъ поступило изъ мѣстныхъ средствъ: а) отъ крестьянскихъ обществъ и родителей учениковъ 8662 руб. 4 к., б) отъ попечителей, братствъ, Ростовской думы (980 р.) и Ростовскаго земства (210) 6445 р., частныхъ пожертвованій 881 руб. 42 коп., пособій отъ церквей 534 руб. и вспомогательнаго при Епархіальномъ Училищномъ Совѣтѣ капитала 3220 руб. 19 коп., а всего: 19742 р. 65 к.

Церковно-приходскимъ школамъ Екатеринославской епархіи въ 1886 г. Святѣйшимъ Синодомъ ассигновано 2000 р. и отпущено безмездно 3970 книгъ разнаго наименованія, а въ 1887 году, по опредѣленію Святѣйшаго Синода, послѣдоваль отпускъ изъ казначейства 1000 р. и изъ хозяйственнаго управленія при Св. Синодѣ на 1000 руб. книгъ. Такъ какъ 2000 р. и 1000 р. получены Екатеринославскимъ Епархіальнымъ Училищнымъ Совѣтомъ изъ казначейства въ 188⁶/₇ учебномъ году, то они и присоединены къ вспомогательному училищному капиталу, который такъ обр. состоялъ изъ 6220 р. 19 к. Сумма эта образовалась а) изъ упомянутыхъ 3000 т., б) изъ остатка отъ 188⁵/₆ учеб. года 793 р. 83 к., в) изъ кружечнаго и Покровскаго сборовъ, высланныхъ оо. благочинными, въ количествѣ 2295 руб. 47 коп.²⁾ и г) изъ

¹⁾ По распоряженію Свят. Синода слѣдующія книги высланы Екатер. Епарх. Училищному Совѣту: 80 экз. Новаго Заветъ на славянскомъ языкѣ, 100 экз. Евангелія на русскомъ языкѣ, 100 экз. листовъ молитвъ Господней, 100 экз. листовъ краткихъ молитвъ, 500 экз. букварей, 100 подвижныхъ славяно-русскихъ азбукъ, 900 часослововъ, 900 экз. псалтири, 500 экз. начальнаго обученія, 500 экз. начатковъ христіанскаго ученія, 40 экз. училища благочестія, 100 экз. жизнеописаній святыхъ Кирилла и Меодія и 50 экз. церковно-приходской школы.

²⁾ Въ частности деньги эти получены отъ оо. благочинныхъ въ такомъ размѣрѣ: отъ свящ. Ѳ. Руднева 282 р. 8 к., отъ свящ. В. Русаневича 160 р. 6 к., отъ свящ. Іоан. Даникова 124 р. 64 к., отъ свящ. М. Запорожскаго 92 р. 80 к., отъ прот. Гр. Краснополскаго 90 р. 5 к., отъ свящ. Хр. Стефановскаго 89 р. 82 к., отъ свящ. Іоан. Комаревскаго 76 р. 50 к., отъ свящ. Іоанна Крестинина 75 р. 80 к., отъ прот. П. Рубанова 74 р. 94 к., отъ свящ. П. Лошакова 66 р. 17 к., отъ свящ. Д. Донцова 64 р. 90 к., отъ свящ. В. Рубанистаго 64 р. 70 к., отъ свящ. Ѳеод. Зеленскаго 61 р. 90 к., отъ свящ. Іоан. Домовскаго 60 р. 25 к., отъ свящ. Вас. Гончарова 60 р., отъ прот. Ал. Аврамова 55 р. 57 к., отъ свящ.

разныхъ поступлений 130 руб. 89 коп.; 4 руб. возвращено священникомъ Иаковомъ Поповымъ и 10 р. священникомъ Пальчевскимъ за высланныя въ ихъ школы книги, 25 руб. благоч. П. Лошаковымъ, ассигнованные и высланные для Веселянской школы, которая въ 188⁶/7 учеб. году закрылась, 18 р. 4 к. получено кружечнаго сбора въ семинарской церкви, 23 руб. арендной платы за принадлежащую церковно-приходскимъ школамъ землю въ количествѣ 6 десятинъ, 10 р. 85 к. процентовъ на хранившійся училищный капиталъ въ отдѣленіи госуд. банка и 40 р. возвращено учителемъ образцовой при семинарии школы, выданныхъ ему заимообразно.

Денги, поступившія отъ крестьянскихъ обществъ, родителей учениковъ, попечителей и попечительствъ и братствъ, а равно частныя пожертвованія и пособія отъ церквей израсходованы на содержаніе церковныхъ школъ, за исключеніемъ 60 р. 13 к., оставшихся къ 188⁷/8 учебному году при образцовой Бахмутской школѣ; изъ числа 6220 руб. 19 коп., бывшихъ въ распоряженіи Епарх. Учил. Совѣта, израсходовано 3712 р. 95 к., а въ остаткѣ къ 188⁷/8 уч. году 2507 р. 24 к. Расходъ суммы 3712 р. 95 к. произведенъ а) на покупку учебныхъ пособій, б) на пособіе школамъ и учителямъ, в) на содержаніе канцеляріи и на экстраординарныя расходы. Учебныя пособія куплены для слѣдующихъ школъ: ДЕРЕВЕЦКОЙ на 24 р. 60 к., ГЕОРГІЕВСКОЙ въ м. ПЕТРЕКОВКѢ на 29 р. 40 к., НОВОГРИГОРЬЕВСКОЙ на 4 р. 10 к., отъ свящ. П. Ороовскаго 57 р. 73 к., отъ свящ. Ал. Китаева 53 р. 11 к., отъ свящ. Мих. Нѣмчинова 52 р. 24 к., отъ прот. Дим. Хойнскаго 51 р. 50 к., отъ свящ. Д. Нѣмчинова 47 р. 78 к., отъ свящ. Иоан. Постриганева 47 к. 66 к., отъ прот. Иоан. Левандовскаго 43 р. 83 к., отъ свящ. Андрея Антонова 41 р. 40 к., отъ свящ. Митр. Хмельницкаго 39 руб. 50 коп., отъ свящ. Сисоя Бошнякова 37 р. 60 к., отъ свящ. Сим. Раевского 37 р. 25 к., отъ свящ. Н. Мураховскаго 37 р. отъ свящ. Ав. Татарческаго 34 р. 2 к., отъ прот. Р. Комаревскаго 31 р. 32 к., отъ прот. Ѳ. Покровскаго 31 р. 50 к., отъ прот. П. Попова 30 р. 51 к., отъ свящ. Алексѣя Китаева 29 р. 66 к., отъ прот. С. Мальчикова 26 р. 70 к., отъ прот. С. Иванова 26 р., отъ Ильи Леонтьева 22 р. 13 к. и отъ свящ. Иоан. Чернаго 15 р. 80 к.

32 к., Бахмутской образцовой на 18 р. 55 к., Блязевской на 16 р. 83 к., Боголюбовской на 6 р. 83 к., Землянской на 48 р. 63 к., Авдотьинской на 39 р. 21 к., Николаевской на 17 р. 10 к., Черноглазовской на 29 р. 26 к., Омельницкой на 26 р. 89 к., Колпаковской на 26 р. 89 к., Почино-Софиевской на 26 р. 65 к., Бузовской на 26 р. 89 к., Ждановской на 26 р. 89 к., Анненской на 42 р. 77 к., Недайводской на 4 р. 70 к., Артемовской на 1 р. 38 к., Чернявщинской на 53 р. 77 к., Карнауховско-хуторской на 21 р. 7 к., Красно-Ивановской на 52 р. 97 к., Одинокской на 16 р. 15 к., Петровской (Нов. уезда) на 17 р. 5 к., Игренской на 14 р. 48 к., Вербатовской на 50 р. 66 к., Луганской на 28 р. 92 к., Пышковской на 41 р. 23 к., Веселогорской на 18 р. 43 к., Кодемовской на 10 р. 45 к., Петровской (Бахм.) на 15 руб. 39 коп., Ольховатской на 18 р. 43 к., Благовѣщенской въ г. Бахмутѣ на 18 р. 43 к., Ильинской на 18 р. 43 к., Дмухайловской на 72 р. 62 к., для школь наблюдателя сваяц. о. Филиппова (Ясеноватской, Килимовской, Архангельской, Солнцевской и Корсунской) на 158 руб. 32 коп., Волосской на 15 р. 74 к., Краснокутской на 28 р. 69 к., Мало-Ивановской на 16 р. 81 к., Егорьевской на 24 р. 46 к., Сошенинской на 7 р. 27 к., Тритузновской на 10 р. 17 к., Анастасіевской на 14 р. 72 к., Волянкой на 17 р. 11 к., Перещепенской на 27 р. 71 к., Михайловской на 27 р. 71 к., Уплатовской на 42 р. 94 к., Ново-Русской на 6 р. 41 к., Приловской на 20 р. 58 к., для школь наблюдателя о. Трофимовскаго на 34 р. 55 к., Козырщенской на 9 р. 97 к., Новочаплинской, Мусіевской и Петрековскихъ на 32 р. 63 к., Сурско-Литовской на 1 р. 90 к., Селецкой на 38 к., Краснопольской на 6 р. 69 к., Александровской и другимъ школамъ 2 благочинія в Славянѣсербскаго уѣзда.

на 23 р. 94 к., Ново-Игнатьевской на 17 р. 36 к., Искорской на 6 р. 93 к., Вѣровской на 1 р. 52 к., Троицкой на 9 р. 50 к., Глафировской на 13 р. 6 к., Таганрогской и Землянской на 1 р. 4 к., Елисаветовской на 10 р. 73 к., Покровской въ г. Екатеринославѣ и Вороной на 6 р. 30 к., Троицкой (Ростовская) на 32 р. 61 к., Николаевской на 6 р. 85 к., Желтой на 65 к., Маргаритовской на 2 р. 25 к. и на 2 р. 90 к., Таромской на 7 р. 95 к. и для Еленовской на 10 р. 64 к., а всего уплачено 1513 р. 11 к.; выписано Совѣтомъ для школъ церковныхъ писмопѣний изд. Братства Пресвят. Богородицы на 104 р. 55 к. и жизнеописаній Свят. Кирилла и Меодія на 24 р. Денежное пособіе оказано а) школамъ Широко-Смолянскій 25 р., Соколовскій 20 р., Сошеневскій 25 р., Николаевскій 25 р., Городищенскій 25 р., Очеретоватовскій 30 р., Веселой 25 р., Красно-Ивановскій 25 р., Волосекскій 25 р., Пышковскій 50 р., Таромскій 30 р., Маргаритовскій 40 р., Веселогорскій 25 р., Ольховатскій 25 р., Муравьевскій 30 р., Красновутскій 30 р., Мало-Ивановскій 30 р., Тригузновскій 30 р., Анастасіевскій 30 р., Уплатовскій 25 р., Искорскій 25 р., Каменскій 20 р. и Ильинскій 50 р. и заимообразно Цоцманско-Каменскій 200 р.; б) учителямъ Ильинскій школы 100 р., Еленовскій 40 р., Кодемовскій 15 р., Вѣровскій 10 р., Игреньскій 25 руб., Петровскій (Нов. уѣзда) 50 р., Ждановскій 30 р., Карповскій 25 р., Суходольскій 25 р., Краснопольскій 25 р., Троицкій 50 р., Волосекскій 40 р., Уплатовскій 5 р., Кодемовскій 5 р. и учителю образцовой при семинаріи школы выдано заимообразно 40 р.; всего школамъ и учителямъ выдано въ истекшемъ году 1350 руб. в) Содержаніе канцеляріи (въ 188⁹/77 учебномъ году) обошлось въ 668 р. 77 к.; заплачено секретарю 349 р. 96 к.,

письмоводителю 260 р., разсылному 20 р. и израсходовано на канцелярскія принадлежности 38 р. 81 к. Кромѣ указанныхъ расходовъ произведенъ экстраординарный расходъ на пересылку денегъ и за напечатаніе брошюръ: „Совѣты учителямъ“, „Правила объ экзаменахъ“, „Что такое церковность“ и „Свѣдѣнія о церковно-приходскихъ школахъ въ Екатеринославской епархіи за 1886 гражданскій годъ“ на 52 р. 55 к.

Сумма—19742 р. 65 к.—исключительно употреблена на школы, изъ которой произведена плата 8-ми законоучителямъ и учителямъ 11576 р. Самая низшая плата учителю 15 р., а самая высшая 750 р. Плату получили слѣдующіе законоучители: соборной Ростовской школы 200 р., Казанской 180 р., Покровской 240 р., Нахичеванской 100 р., Таганрогской помощникъ законоучителя 120 р.; Славяно-сербской 55 руб.; Дмухайловской 35 р. и Землянкой 20 р.

Какъ плата за учительство, такъ и помѣщенія въ церковныхъ школахъ не равномерны: одніе школы очень удобны и весьма прилично обставлены; другія отличаются крайнею бѣдностью и неудобствомъ, особенно неудобны помѣщенія въ наемныхъ домахъ, а такихъ помѣщеній 48; остальные 129 школъ помѣщались: 7 въ домахъ попечительскихъ, 46 въ церковныхъ, а 76 въ домахъ общественныхъ. Всѣ эти помѣщенія школы устроены съ приспособленіями для школьнаго дѣла. При нѣкоторыхъ изъ нихъ имѣются квартиры для учителей, состоящія изъ одной, двухъ и даже трехъ комнатъ. Въ истекшемъ году построено три помѣстительныхъ школы въ селахъ: Дмухайловкѣ и Уплатномъ и въ деревнѣ Новодмитровкѣ; производится еще постройки школъ въ м. Петрековкѣ и с. Бѣлогорьѣ.

(Окончаніе въ слѣд. ст.)

ОТЧЕТЪ

о состояніи образованной начальной одноклассной, съ двумя
отдѣленіями, школы при Екатеринославской духовной семи-
наріи за 188⁶/₇ учебный годъ.

Школа открыта 15-го сентября 1885 года Его Пресвя-
щенствомъ, Преосвященнѣйшимъ Серапіономъ, Епископомъ
Екатеринославскимъ и Таганрогскимъ, и помѣщается, вблизи
Семинарии, въ зданіи мужскаго духовнаго училища, занимаая
три комнаты съ корридормъ между ними.

Личный составъ служащихъ:

Предсѣдатель Педагогическаго Собранія, Ректоръ Семи-
наріи Протоіерей Михайлъ Разногорскій, руководитель шко-
лы, — преподаватель педагогики и дидактики въ Семинаріи
Георгій Соколовъ, законоучитель школы, священникъ церкви
Екатеринославскаго духовнаго мужскаго училища и законо-
учитель Екатеринославской женской прогимназіи и Безплат-
ной женской школы, Иларіонъ Верещацкій, студентъ се-
минаріи, и. д. учителя, воспитанникъ Одесской духовной
семинаріи, Димитрій Красницкій, имѣющій званіе учителя
уѣзднаго училища по русскому языку и званіе воспитателя
гимназіи и прогимназіи.

Учебная часть.

Учебное дѣло, по даннымъ отъ Святѣйшаго Синода про-
граммамъ, ведено было съ должнымъ усердіемъ и добрымъ
успѣхомъ.

По Закону Божію ученики перваго отдѣленія прошли
священную исторію Ветхаго и Новаго Завѣта и молитвы

(годъ первый). Каждой изученной молитвѣ предшествовала объяснительная бесѣда законоучителя, имѣвшая своимъ содержаниемъ преимущественно повѣствованія изъ Священной исторіи или изъ жизни Святыхъ Угодниковъ, а въ нѣкоторыхъ случаяхъ — рассказы изъ жизни дѣтей и семьи ихъ. При изученіи каждой молитвы въ отдѣльности законоучитель соблюдалъ такой порядокъ: а) читалась цѣлая молитва осмысленно и притомъ прочувствованно; б) указывались главныя мысли, содержащіяся въ молитвѣ; в) объяснялись встрѣчавшіяся въ ней непонятныя слова и выраженія; г) дѣлался переводъ или краткій и близкій къ тексту перифразъ молитвы; д) переспрашивались ученики при помощи наводящихъ вопросовъ; е) разучивалась молитва наизусть въ первой половинѣ года со словъ учителя, а во второй при помощи книги. — При изложеніи и изученіи священно-историческихъ событій, пользуясь картинами и географическими планами, законоучитель указывалъ на заключающіяся въ событіяхъ истины вѣры и нравственности и научалъ, какъ эти должны примѣрами священно-историческихъ лицъ пользоваться въ своей собственной жизни.

Ученики 2-го отдѣленія въ отчетномъ году прошли краткій катихизисъ и учене о богослуженіи. При объясненіи основъ Символа вѣры и Заповѣдей указывалась связь ихъ съ молитвою, уже дѣтямъ извѣстною. Согласно съ указанными относительно преподаванія катихизиса въ церковно-школьскихъ школахъ, съ цѣлю точнаго усвоенія истинъ вѣры дѣтями и приученія дѣтей къ связанной передачѣ заученнаго, законоучитель употреблялъ такіе приемы: приглашалъ ученика читать по руководству, напр., первый членъ Символа вѣры, а остальныхъ учениковъ заставлялъ по книгѣ читать за читаемымъ. По прочтеніи приглашеннымъ уче-

никомъ перваго вопроса и отвѣта на него, законоучитель при полномъ участіи отца ученика и его товарищей, объяснял сначала слова, когда то было необходимо, потомъ выраженія отвѣта на данный вопросъ и наконецъ, съ участіемъ же учениковъ, излагалъ содержаніе отвѣта на рассматриваемый вопросъ, сколько возможно ближе къ формѣ изложенія, Руководства, всякій разъ требуя, чтобы дѣти въ первое время по примѣру самого законоучителя, а въ послѣдствіи и сами давали полный точный отвѣтъ. Уясненное такъ обр. содержаніе отвѣта на вопросъ повторялось многими учениками. Послѣ же того, какъ было уяснено учениками содержаніе 2-го вопроса, сейчасъ же законоучителемъ требовалось, чтобы ученикъ, излагалъ содержаніе отвѣта на первый вопросъ, воспроизвелъ бы снова содержаніе этого вопроса непременно въ выработанной формѣ и въ слѣдъ за этимъ прибавилъ бы къ нему содержаніе отвѣта втораго вопроса. Ученики одинъ за другимъ повторяли ту же работу. По уясненіи содержанія отвѣта третьяго вопроса, показаннымъ способомъ опять, уже безъ вопросовъ повторялось содержаніе отвѣтовъ перваго и втораго вопросовъ съ третьимъ, безъ отступленія и на этотъ разъ отъ прежнихъ формъ выраженія содержанія. Такъ велось дѣло до тѣхъ поръ, пока исчерпывалось содержаніе всѣхъ отвѣтовъ на вопросы рассматриваемаго члена символа. Конечъ же урока опредѣленъ былъ на такую работу: ученики, одинъ за другимъ, послѣдовательно безъ вопросовъ на первыхъ порахъ при помощи законоучителя, а потомъ и сами излагали все содержаніе объясненнаго члена символа. Результатомъ этого приѣма и было то, что дѣти умѣли въ связной формѣ передать объясненіе члена, заученное ими при помощи вопросовъ.

При ознакомленіи учениковъ съ богослуженіемъ законъ учитель главнымъ образомъ изъяснялъ: о чемъ слѣдуетъ молиться въ то или другое время церковной службы и въ

кое символическое значеніе священныхъ предметовъ и обрядовъ. Такъ, при изученіи литургіи законоучитель указывалъ на тѣ важнѣйшія дѣйствія службы, которыя съ оче-видною ясностію напоминали событія жизни Господа Иисуса Христа. Соединяя съ этимъ и объясненіе важнѣйшихъ возгласовъ и молитвъ, входящихъ въ составъ литургіи, законоучитель достигалъ и того, что дѣти сознательно заучивали на память и нѣкоторыя пѣснощнія и молитвы церковныя, напр. Херувимскую пѣснь; „Вечери Твоея тайныя днесь“... „Да молчитъ всякая плоть“... „Милость мира“... „Достоино и праведно есть“... „Тебѣ поемъ“... „Вѣрую, Господи и исповѣдую“...

При преподаваніи *русскаго языка* обращено должное вниманіе какъ на чтеніе статей, такъ и на самое обученіе языку.

Чтеніе. При чтеніи вниманіе учителя обращено было на его сознательность, на ясное пониманіе учениками читаемой ими статьи. По книгѣ для класснаго чтенія Ермина и Вологовскаго, чтеніе велось слѣдующимъ образомъ: всякая новая статья прочитывалась двумя или тремя лучшими учениками, для того, чтобы учащіеся могли схватить общую мысль читаемой статьи. Затѣмъ учителемъ разъяснялись, при помощи вопросовъ, все непонятныя слова, встрѣчавшіяся въ статьѣ; обозначалось отношеніе между частями предложеній и предложениями, разъяснялись сравненія и переносныя выраженія, выдѣлялась главная мысль статьи и затѣмъ, гдѣ возможно было, статья разбивалась на части. Послѣ этого сначала самъ учитель читалъ статью и потомъ уже читали ученики. Связный разсказъ статьи требовался только послѣ неоднократнаго ея пересказа по вопросамъ, исчерпывавшимъ содержаніе прочитанной статьи.

При чтеніи статьи обращено было вниманіе на то, чтобы разговоръ учениковъ былъ чистъ и ясенъ, чтобы слова произ-

носились раздѣльно, съ правильнымъ удареніемъ, какъ на
 отдѣльныхъ словахъ, такъ и въ цѣлыхъ предложеніяхъ,
 чтобы знаки препинанія были строго соблюдаемы и чтобъ
 самое чтеніе было просто, естественно, искренно. Передъ
 чтеніемъ статей, гдѣ требовалось, учителямъ были сообщены
 ученикамъ краткія свѣдѣнія о небесныхъ свѣтилахъ, стра-
 нахъ свѣта, формѣ земли, движеніи земли, поверхности
 земнаго шара, о полушаріяхъ и географическихъ картахъ
 Россіи, съ указаніемъ главныхъ городовъ, рѣкъ, морей и горъ.
 Грамматическія занятія, находясь въ непосредственной
 связи съ чтеніемъ, готовились съ одной стороны тѣми
 же вопросами о частяхъ предложенія, которые служили къ
 достиженію сознательности чтенія, съ другой стороны раз-
 ложеніемъ отдѣльныхъ словъ на составные ихъ элементы,
 чѣмъ достигалось и знакомство съ звуками, буквами, сло-
 гами. Преподаваніе правилъ правописанія было основано
 преимущественно на разборѣ, — по возможности, всѣ прави-
 ла грамотности на письмѣ выводились изъ примѣровъ и
 текста читаемой статьи и постоянно укрѣплялись въ созна-
 ніи и памяти учениковъ какъ примѣрами при дальнѣйшемъ
 чтеніи, такъ и письменными упражненіями. Письменные
 упражненія состояли въ списываніи съ книги дома, а въ слу-
 чаѣ нужды, на первое время, и въ классѣ и провѣркѣ са-
 мими учениками по книгѣ, въ писаніи наизусть стихото-
 реній, составленіи примѣровъ на усвоенныя правила право-
 писанія, составленіи простыхъ предложеній по вопросамъ
 надеждъ и въ письмѣ подь *диктовку звуковую и провѣроч-
 ную*. Первая была объяснительной, предупреждающей воз-
 можность ошибокъ. Послѣ того, какъ ученики, путемъ на-
 блюденій, выработали, при помощи учителя, правило отно-
 сительно безошибочнаго письма сомнительныхъ гласныхъ,
 учитель приступалъ къ диктовкѣ примѣровъ на это прави-

ло; при этомъ, прежде чѣмъ данный примѣръ былъ написанъ учениками, о учителе постановлялъ (ихъ вниманіе на нѣхъ словахъ, въ которыхъ есть сомнительные гласные звуки, заставлялъ указать эти звуки, объяснить, почему они слышны не ясно, измѣнить слова и опредѣлить такимъ образомъ настоящій звукъ; и только послѣ этого ученики писали известное данное слово. Когда такимъ образомъ ученики написали нѣсколько примѣровъ, учитель уже прямо диктовалъ примѣръ и, по написаніи его, требовалъ отъ учениковъ объясненія: почему нужно написать данное слово такъ, а не иначе, причемъ учитель повторялъ диктуемый примѣръ нѣсколько разъ, разъясняя его смыслъ, заставлялъ повторять его одного или двухъ учениковъ, а и только послѣ этого ученики, замѣтивъ примѣрно обдумавъ напередъ всѣ случаи правописанія, въ которыхъ встрѣчаются въ примѣрѣ, начинали писать. Для лучшаго запоминанія примѣры диктовались короткіе. Вначалѣ, когда ученики еще не привыкли запоминать сразу цѣлыя предложенія, учитель произносилъ примѣръ отъ начала до конца, ученики повторяли; когда же дѣти усваивали содержаніе примѣра, онъ диктовалъ его по словамъ, удостовѣрившись, что прежде продиктованное уже написано. Затѣмъ слѣдовало исправленіе написаннаго. Это исправленіе написаннаго велось въ классѣ совместно и одновременно съ диктовкою; учитель, по написаніи каждаго слова, гдѣ до него мѣшало, ученики могли сдѣлать ошибку, заставлялъ указать соответствующее случаю правило правописанія. А чтобы узнать, въ чемъ ученики ошиблись, учитель во время письма наблюдалъ, какъ пишетъ каждый ученикъ; при исправленіи же онъ обращалъ особенное вниманіе на сдѣланныхъ ошибки, заставлялъ ихъ прочитать тѣ слова, въ которыхъ они допустили ошибку, рассмотреть эти слова по буквамъ, подумать и испра-

вѣтъ найденныя ошибки. Когда такимъ образомъ было провѣрено каждое слово примѣра, диктовался другой примѣръ, третій и т. д. до тѣхъ поръ, пока правило было усвоено всеми учениками. Провѣрочная же диктовка производилась такимъ образомъ: середній по успѣхамъ ученикъ класса вызывался къ доскѣ и описалъ на ней диктуемое такъ, чтобы этого не видѣли ученики класса, а тѣмъ же пишущій эту диктовку. Затѣмъ слѣдовало исправленіе диктовки на доскѣ, а остальные ученики сами исправляли свои ошибки въ своихъ тетрадяхъ, которыя тутъ же и провѣрялъ учитель. **§ 11. Приготовительныя занятія къ грамматическому изученію языка начинались уже разложеніемъ словъ на звуки и сложеніемъ словъ изъ звуковъ.** При первыхъ же звуковыхъ упражненіяхъ дѣти получили понятіе о звукѣ, какъ элементѣ человѣческой рѣчи, а потомъ, знакомясь съ видимымъ изображеніемъ звуковъ, отличали звукъ отъ буквы, какъ условнаго знака. Изъ звуковыхъ упражненій вытекало различіе звуковъ гласныхъ, согласныхъ и звука полугласнаго. Тутъ же дѣтямъ давалось понятіе о буквахъ непріносимыхъ, о такъ называемыхъ твердыхъ и мягкомъ знакахъ, о буквахъ прописныхъ и строчныхъ, о различномъ изображеніи звуковъ и т. д. Такимъ образомъ звуковыя упражненія служили началомъ грамматическаго изученія языка. Правила правописанія изучались такъ же на примѣрахъ; напр. правописаніе сомнительныхъ согласныхъ б, в, д, ж, г, зъ выведено было такимъ образомъ: учитель писалъ на классной доскѣ съ лѣвой стороны рядъ словъ съ этими сомнительными звуками, а съ правой тѣ же слова въ измѣненномъ видѣ, чтобы послѣ сомнительнаго согласнаго слѣдовалъ гласный звукъ: пробка—пробокъ, лодка—лодочка, лавки—лавокъ, кружка—кружечка, глаза—глаза, ногти—ноготь. Ученики путемъ сравненія, при помощи наводящихъ вопросовъ учителя, при-

ходили къ убѣжденію, что, для правильного написанія затруднительнаго согласнаго звука, надо такъ измѣнить слово, чтобы послѣ сомнительнаго звука стоялъ гласный. По слѣдствію этого ученики сами подбирали примѣры на это правило и затѣмъ уже происходила провѣрочная диктовка, на сколько дѣти усвоили себѣ означеннаго правило.

Обученіе грамотѣ введено было по звуковому способу. Общій порядокъ обученія былъ таковъ: разложеніе предложений на слова, разложеніе словъ на слоги, выдѣленіе изъ слоговъ и изъ словъ гласныхъ и согласныхъ звуковъ, письмо буквъ, чтеніе и письмо словъ и предложений изъ изученныхъ буквъ, чтеніе словъ съ тѣми и на концѣ, посрединѣ словъ, чтеніе словъ съ звуками й, е, и, ѳ, буквы ѳ и употребленіе ии, і, при слѣдующихъ упражненіяхъ: составленіе изъ подвижныхъ буквъ словъ и предложений, списываніе съ книги отдѣльныхъ словъ и предложений, звуковал диктовками заучиваніе наизусть, сначала со словъ учителя, а потомъ и самостоятельно, небольшихъ статей какъ прозаическихъ, такъ и стихотворныхъ. Дѣтя, до начала ученія, относятся къ своей рѣчи не вполне сознательно, не даютъ себѣ отчета, какія средства употребляетъ онъ для выраженія своихъ мыслей. Онъ не только не въ состояніи отличать составныхъ частей слова — звуковъ, но и даже различать и отдѣльныхъ словъ; когда онъ говоритъ, то менѣе всего думаетъ о словахъ, него занимаетъ тамъ или другая мысль; рѣчь, какъ мысль, является для него нераздѣльнымъ цѣлымъ. Такимъ образомъ, прежде всего ученика нужно было научить различать въ рѣчи отдѣльные слова. Съ этою цѣлю учитель предлагалъ ученику примѣры, заставлялъ ученика опредѣлить число словъ въ одномъ примѣрѣ, отчетливо произнести каждое слово отдѣльно. Второю шагъ на пути къ звуковому анализу рѣчи — раздѣленіе слова на слоги.

Путемъ этого упражненія имъ было въ виду собственно показать, наглядно довести ученика до убѣжденія, что слово есть такое цѣлое, которое можетъ быть раздѣлено на отдѣльныя части, и на такимъ образомъ ученикъ подготовляется къ болѣе труднымъ упражненіямъ — раздѣленію словъ въ слоги. Для этого упражненія брались самыя простыя слова, легко разлагаемыя на слоги. Въ первое время учитель самъ раздѣлялъ слово: произносилъ его прежде (заразъ), а потомъ по слогамъ, а ученики повторяли за нимъ. При дальнѣйшихъ упражненіяхъ, ученики могли и сами раздѣлять такимъ же образомъ слова, но крайней мѣрѣ тѣ изъ нихъ, которыя состоятъ изъ прямыхъ слоговъ, и черезъ это могли опредѣлять и число слоговъ въ словѣ. Показавъ ученикамъ раздѣленіе словъ на слоги, учитель приступалъ къ ознакомленію дѣтей съ отдѣльными звуками. Знакомство съ отдѣльными звуками начиналось гласными, сравнительно съ согласными, различаемыми и произносимыми легче, хотя и не въ одинаковой степени. А чтобы ученики сумѣли отличить этотъ звукъ отъ другихъ, найти и опредѣлить его и въ сочетаніи съ другими звуками, для этой цѣли учитель представилъ рядъ словъ, — одно за другимъ, и требовалъ отъ учениковъ, чтобы они, произнося сами извѣстное слово, отыскали-бы въ немъ извѣстный имъ звукъ и приблизительно опредѣлили бы мѣсто его въ томъ или другомъ слогѣ. Этимъ путемъ дѣти лучше всего знакомились съ отдѣльными звуками; этимъ же путемъ они съ перваго шага убѣдились, что слова состоятъ изъ соединенія звуковъ, — что каждый звукъ можно произнести и отдѣльно, — что одинъ и тѣ же звуки встрѣчаются въ различныхъ словахъ, въ различныхъ частяхъ слова, въ различныхъ соединеніяхъ съ другими звуками. Послѣ ознакомленія съ гласными звуками ученику не трудно уже было выдѣлить и согласный звукъ;

для этого брался обратный слогъ (гласный съ согласными), который состоялъ-бы изъ извѣстнаго гласнаго звука и неизвѣстнаго согласнаго, или цѣлое слово, состоящее изъ двухъ такихъ звуковъ (ус, ах, ух); ученики отдѣляли извѣстный имъ гласный звукъ и тогда согласный опредѣлялся самъ собой. При этомъ выдѣляемы сначала были болѣе легкіе согласные звуки, именно: с, ш, ж, р и даже м. Эти упражненія въ разложеніи словъ на звуки уже сами по себѣ, отчасти, подготовляли учащихся къ сліянію звуковъ. Произнося слово, ученикъ произносилъ звуки не отдѣльно, а въ различныхъ сочетаніяхъ; хотя и бессознательно, но онъ выдѣлялъ уже умѣнѣемъ слитно произносить звуки, оставалось только довести его до пониманія того, что онъ дѣлалъ бессознательно; для этого брался результатъ соединенія, слово или слогъ раздѣлялся на звуки, а потомъ происходило сліяніе этихъ же звуковъ. Обыкновенно исходною точкою служило слово простѣйшее по своему составу; опредѣлялись звуки этого слова, а потомъ вновь произносилось это слово и т. обр. отдѣльные звуки сливались. Здѣсь очень важною задачею было съ перваго же раза довести ученика до сознанія, что, выдѣляя изъ словъ звуки, онъ произноситъ каждый звукъ отдѣльно, а выговаривая цѣлое слово, тѣже самые звуки произносить вмѣстѣ слитно. Чтобы ученикъ легко сталъ понимать, что значить сливать звуки, для этого употребляемъ былъ слѣдующій приемъ: учитель выговаривалъ извѣстное слово не скоро и не сразу, а медленно, не много растягивая каждый звукъ (ууу-ссс), заставлялъ и учениковъ повторять тоже самое и точно такимъ же образомъ; ученики т. обр. доходили до пониманія слитнаго произношенія звуковъ. Когда уже ученики безъ затрудненія стали сливать звуки, только выдѣленные изъ слова, тогда уже дѣло ведено было иначе. Ученикамъ прямо давались

отдѣльные звуки, и они сами сливали ихъ въ требуемомъ порядкѣ; напр. слить слѣдующіе звуки: ууу-ммм.. ссс-ооо-ммм.. Одновременно съ этимъ шли занятія и по обученію письму. Въ этомъ отношеніи прежде всего обращено было вниманіе на то, чтобы ученики научились правильно сидѣть при письмѣ, правильно держать перо, свободно владѣть имъ; а для этого они должны были пройти упражненія, служащія для развитія пальцевъ, локти и кисти и затѣмъ уже приступали къ письму частей буквъ.

Церковно-славянская грамота. Церковно-славянская грамота составляла отдѣльный отъ русскаго языка предметъ и для обученія ея были назначены особыя часы, по четыре часа еженедѣльно. По своей задачѣ и по духу преподаванія церковно-славянская грамота примыкала къ Закону Божію, какъ ближайшее пособіе для него. Обученіе церковно-славянской грамотѣ въ П-мъ отдѣленіи начато было послѣ того, какъ ученики ознакомились съ механизмомъ русскаго чтенія, въ началѣ второй половины года. Изученіе церковно-славянской грамоты начато было по таблицамъ славянскихъ письменъ, изданнымъ по опредѣленію Святейшаго Синода; по прочтеніи по этимъ таблицамъ нѣсколькими учениками краткихъ, общепотребительныхъ, молитвъ; ученики сравнивали начертаніе церковно-славянскихъ буквъ съ русскими, въ отличіе отъ русскихъ. Когда такимъ образомъ, посредствомъ сравненія, они ознакомились съ славянскими буквами, учитель обращалъ вниманіе ихъ на слова съ титлами; въ тѣхъ словахъ съ титлами, которыя ученики сами могли прочесть, они возстановили пропущенныя буквы; при этомъ указано было имъ на простыя и буквенныя титла; при ознакомленіи съ удареніями объяснено было ученикамъ, какъ должно быть прочитано слово съ удареніемъ. Послѣ этого приступлено было къ чтенію другихъ, извѣстныхъ уже

ученикамъ молитвъ по букварю; при этомъ было обращено вниманіе на то, чтобы они читали эти молитвы и передавали-бы смыслъ по русски, читали правильно по удареніямъ; рядомъ съ этимъ ученики знакомились съ славянскими буквами въ алфавитномъ порядкѣ и съ отличительными буквами славянской азбуки сравнительно съ русской.

Славянскія числа ученики II отдѣленія изучали по Евангелію на славянско-русскомъ языкѣ. При чтеніи избранныхъ мѣстъ изъ Евангелія и при чтеніи Часослова, во избѣжаніе чисто механическаго чтенія, обращено было вниманіе на то, чтобы ученики читали текстъ благовѣрно, правильно, по логическимъ удареніямъ и чтобы простѣйшія слова и выраженія передавали по русски. Затруднительныя же для дѣтскаго пониманія слова были объяснены учителями.

Счисленіе. Обученіе дѣтей счисленію имѣло цѣлью научить ихъ производить сознательно дѣйствія надъ числами и развить въ дѣтяхъ навыкъ прилагать эти дѣйствія къ рѣшенію задачъ изъ житейскаго быта. Способы производства ариметическихъ дѣйствій основаны были, съ одной стороны на примѣненіи простѣйшихъ свойствъ чиселъ и съ другой — на пользованіи десятичнымъ расчлененіемъ чиселъ. Обученіе дѣтей счисленію начато было съ упражненій въ производствѣ дѣйствій надъ числами въ предѣлѣ перваго десятка. Упражненія эти, сперва устныя, вѣдены были въ такомъ порядкѣ: простой прямой счетъ, простой обратный счетъ, присчитыванье и отсчитыванье группы единицъ, сравненіе чиселъ въ разностномъ отношеніи, счетъ равными группами, дѣленіе чиселъ на равныя части и сравненіе чиселъ въ кратномъ отношеніи. Путемъ первыхъ четырехъ упражненій ученики доведены были до отчетливаго усвоенія простѣйшихъ ариметическихъ понятій — выражаемыхъ словами: прибавить (придать, приложить, прики-

нуть) ^(и) отнять ^(и) отбавить, ^(и) отложить, ^(и) откинуть) и до твердаго знанія сложенія и вычитанія въ предѣлѣ десяти. Результатомъ послѣднихъ трехъ упражненій было знакомство учениковъ съ новыми понятіями: взять (повторить) число нѣсколько разъ, разложить (раздѣлить) число на нѣсколько равныхъ частей и съ выраженіями: половина числа, третья часть (треть) числа, четвертая часть (четверть) числа, пятая часть числа и знаніе таблицы умноженія и дѣленія въ предѣлѣ перваго десятка. Всѣ указанная упражненія въ производствѣ дѣйствій надъ числами перваго десятка сопровождались рѣшеніями задачъ, сперва на одно дѣйствіе, затѣмъ на два, на три и на четыре дѣйствія. Рѣшая задачи, дѣти примѣняли и повторяли пройденное, познакомились съ различными оборотами языка, упражнялись въ выдѣленіи изъ задачи ея числоваго содержанія и на простомъ, доступномъ матеріалѣ приобрѣтали навыкъ къ правильнымъ умозаключеніямъ. За устными упражненіями въ предѣлѣ перваго десятка чиселъ слѣдовали упражненія письменныя. При этомъ, ученики прежде всего ознакомлены были съ письменнымъ обозначеніемъ чиселъ перваго десятка и знаками ариѣметическихъ дѣйствій и повторили на цифрахъ то, что пройдено было устно. Вторую ступень обученія счисленію составляло обученіе производству дѣйствій надъ числами въ предѣлахъ первой сотни. Упраженія эти имѣли цѣлью научить дѣтей считать и вычислять въ этомъ предѣлѣ. Въ этомъ предѣлѣ представлялась новая счетная единица, — десятковъ; каждое число разсматривалось, какъ состоящее изъ двухъ группъ единицъ различныхъ разрядовъ, изъ простыхъ единицъ и десятковъ, и сама дѣйствія сложенія, вычитанія, умноженія и дѣленія сводились къ ряду дѣйствій надъ числами перваго десятка, на образованіе изъ простыхъ единицъ сложныхъ и на разложеніе сложныхъ

единицъ на простыя. Самые же результаты дѣйствій надъ числами въ этихъ случаяхъ получались — вслѣдствіе примѣненія сокращенныхъ способовъ, основанныхъ на пользованіи десятичнымъ составомъ чиселъ. Посему здѣсь обращено было вниманіе на то, чтобы ученики отчетливо понимали составъ чиселъ первой сотни и беспрепятственно бы разлагали каждое число на десятичныя группы. Десятичная система примѣнялась при обученіи производству дѣйствій надъ числами до ста слѣдующимъ образомъ: послѣ ознакомленія учениковъ съ полными десятками, съ обозначеніемъ десятковъ цифрами, съ дѣйствіями надъ полными десятками, со счетомъ до ста и нумераціею двузначныхъ чиселъ, давалось ученикамъ приложить къ двузначному числу — двузначное, когда сумма единицъ равна десяти или не болѣе десяти, напр.: $47 + 23$. — Сложеніе же въ этомъ случаѣ происходило такимъ образомъ: второе слагаемое разбивалось на десятки и единицы ($20 + 3$), прикладывались къ первому слагаемому сначала десятки ($47 + 20 = 67$), къ полученной суммѣ 67 прикладывались 3 единицы ($67 + 3 = 70$). Или, когда рѣшался примѣръ: приложить къ двузначному числу однозначное, когда сумма единицъ слагаемыхъ больше десяти ($27 + 8$), въ такомъ случаѣ учитель велъ съ учениками приблизительно такую бесѣду: какъ вы стали бы присчитывать 8 къ 27? — когда удобно сдѣлать остановку при этомъ присчитываніи? почему удобно сдѣлать остановку, когда вы дойдете до 30? (а остальные единицы мы прибавимъ сразу), когда вы узнаете, сколько единицъ осталось еще прибавить къ 30? изъ 8 вычтемъ то, что уже прибавили, т. е. 3; осталось прибавить 5; какъ вы разложили 8 на 3 и 5, чтобы прибавить это число къ 27; почему вы разложили число 8 такъ, а не иначе? Дѣйствіе *вычитанія* усвоялось такимъ образомъ. Когда изъ двузначнаго числа нужно было вычитать другое двузначное, то вычитавъ изъ него сначала 30, а потомъ 20, получали остатокъ, который прибавляли къ первому числу при-

ло вычесть двузначное, (75—43), то второе число разло-
 залось на десятки и единицы, сначала вычитались из пер-
 ваго числа десятки второго, затѣмъ изъ полученнаго чис-
 ла единицы втораго числа. Когда же еще прежде того изъ
 числа втораго десятка вычиталось однозначное число, то въ
 разумному рѣшенію дѣйствія вычитанія дѣли приводились
 такими приблизительно вопросами и указаніями: „какъ вы
 стали бы отсчитывать 7 отъ 13? Когда удобно сдѣлать оста-
 новку при этомъ отсчитываньи? Почему удобно сдѣлать
 остановку, когда вы дойдете до 10, (а остальные единицы
 мы отнимемъ сразу). Какъ вы узнаете, сколько еще осталось
 вычесть изъ 10? (отъ 7 отнимемъ то, что уже вычли, т. е.
 3; осталось вычесть 4) Какъ вы разложили 7, чтобы вычесть
 это число изъ 13 (на 3 и на 4)? Почему вы разложили
 число 7 такъ, а не иначе? Потому что отъ 13 нужно от-
 кинуть 3, чтобы осталось 10. Умноженіе однозначнаго чис-
 ла на однозначное разъяснено было такими, напримѣръ,
 наводящими вопросами и указаніями: если умножить 4 на
 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, „четыре да четыре—сколько? Двѣ чет-
 верки (дважды четыре) сколько? Такъ какъ двѣ четверки
 составляютъ восемь, то четыре четверки составляютъ сколь-
 ко? Наберите три четверки! Такъ какъ три четверки со-
 ставляютъ двѣнадцать, то сколько составятъ шесть четве-
 ронокъ? Трижды четыре—сколько? Шестью четыре—сколько?
 А сколько составитъ пять четверокъ? Если вы каждую еди-
 ницу, входящую въ четыре, замѣните пяткомъ, то сколько
 пятковъ получите? Какое число составляютъ эти пятки,
 вмѣстѣ взятые? Вмѣсто того, чтобы четыре набирать пять
 разъ, вы можете пять набрать сколько разъ? Что легче на-
 брать: четыре пятка, или пять четверокъ? Сколько же бу-
 детъ пятью четыре? Легко-ли это помнить? Если вы будете
 помнить, что пятью четыре двадцать, какъ вы наберете



шесть четверокъ или восемь четверокъ? Сколько же составятъ шесть четверокъ, семь четверокъ? Какъ набрать восемь четверокъ? При умноженіи же двузначнаго числа на однозначное (27×3), первое число разбивалось на десятки и единицы; сначала набиралась десятка первого числа три раза ($20 \times 3 = 60$), потомъ единицы того же числа ($7 \times 3 = 21$) и наконецъ получаемыя произведенія складывались ($60 + 21 = 81$). При дѣленіи двузначнаго числа на однозначное ($28 : 2$), первое число разбивалось на десятки и единицы ($20 + 8$), дѣлились на 2 сначала десятки первого числа ($20 : 2 = 10$), затѣмъ единицы ($8 : 2 = 4$) и полученныя частныя складывались. Дѣленіе же двузначнаго числа на двузначное происходило тѣмъ образомъ: при раздѣленіи, напримеръ, 78 на 13 ($78 : 13$), дѣлитель 13 брался два раза; получалось 26, оказалось мало; число 13 бралось еще два раза и получалось 52, еще мало; 13 бралось еще разъ — получалось 65, мало; еще разъ и получалось 78; и такъ $78 : 13 = 6$. Такъ уяснялся нормальный приемъ устнаго сложения, вычитанія, умноженія и дѣленія чиселъ въ предѣлѣ первой сотни, затѣмъ безъ особеннаго труда дѣти приходили къ рѣшеніямъ и надъ числами любой величины. Но примѣненіе этого приема къ большимъ числамъ сопряжено было съ большими затрудненіями, такъ какъ необходимо было запомнить не только данныя числа, но и всѣ промежуточныя суммы по мѣрѣ ихъ полученія. Эти затрудненія устраняемы были письменнымъ производствомъ вычисленій, которое давало возможность записать для памяти не только данныя числа, но также и результаты промежуточныхъ вычисленій. Эти промежуточные записи и составляли существенную особенность письменныхъ вычисленій, которыя вообще производились такъ, что дѣти и должны были и могли давать себѣ и другимъ ясный отчетъ въ своихъ работахъ. Напримеръ, механизмъ сложения уясненъ былъ дѣтямъ такимъ образомъ: дѣти обозначаютъ сумму чиселъ 457 и 342 ($457 + 342$) и вычисляютъ ее такъ: къ первому числу при-

бавить 300, получилось 757; прибавляют 40 — получилось 797; прибавляют 40 — получилось 797; прибавляют 2 — получилось 799; и т.е. у сначала прибавлены были къ первому числу сотни, къ вѣтому что получилось (3 десятки), къ вѣтому что получилось — единицы. Такимъ образомъ произведено три сложенія и получено три суммы, изъ (вѣднихъ двѣ) промежуточныхъ. Затѣмъ ученикамъ дано было сложить, (примерно,) такія числа: 64377 и 35423 ($64377 + 35423$) и показано было, какъ подписать одно число подъ другимъ и произвести сложеніе безъ промежуточныхъ записей. Ученики прибавляютъ къ первому числу 3 десятка тысячъ второго числа — получаютъ 9 десятковъ тысячъ и пишутъ эту цифру подъ десятками тысячъ. Затѣмъ ученики къ первому числу прибавляютъ 5 тысячъ второго числа и найденную цифру тысячъ пишутъ подъ тысячами и, такимъ образомъ продолжаютъ сложеніе до конца. Далѣе дано было ученикамъ сложить числа 34128 и 62871 и производить сложеніе съ низшихъ разрядовъ. Послѣ чего дано было ученикамъ сложить такія числа: 387 и 253 и произвести сложеніе съ единицъ низшаго разряда. Ученики складываютъ единицы и записываютъ подъ единицами, складываютъ десятки и, при помощи наводящихъ вопросовъ учителя, выдѣляютъ сотню, которую прибавляютъ къ сотнямъ, а оставшіеся десятки пишутъ подъ десятками и наконецъ складываютъ сотни и пишутъ ихъ подъ сотнями. При такихъ приемахъ устныхъ и письменныхъ вычисленій, правила ариѳметическія были уже выводимы изъ понятныхъ дѣтямъ данныхъ и усвоились основательно.

И. П. Г. (Окончаніе съ слѣд. №).

Редакторъ Семинаріи Протоіерей *Михаилъ Разногорскій*.
 Редакторы: Инспекторъ Семинаріи *Матвій Моностыревъ*.

СОДЕРЖАНІЕ. I. Отчетъ о состояніи церк.-приход. школъ въ Екатеринбург. епархіи и II. Отчетъ о состояніи образцовой начальной одноклассной съ двумя отдѣленіями школы при Екатеринбург. Духовной Семинаріи.

Дозволено цензурою. Екатеринбургъ, 15-го октября 1887 г. Цензоръ, протоіерей *Петръ Натрановъ*.

№ 19 Епарх. Вѣд. данъ на почту 4-го октября. Печ. въ Тип. Н. Я. Павловскаго.