

# ИЗВѢСТІЯ ПО ПЕТРОГРАДСКОЙ ЕПАРХІИ,

ИЗДАВАЕМЫЯ ОБЩЕСТВОМЪ РАСПРОСТРАНЕНІЯ РЕЛИГИОЗНО-ПРАВСТВЕННОГО  
ПРОСВѢЩЕНІЯ ВЪ ДУХЪ ПРАВОСЛАВНОЙ ЦЕРКВИ.

Разсылаются при журналѣ „Воскресный Благовѣсть“, еженедѣльно.

Годовая цѣна Воскреснаго Благовѣста—3 руб., съ Извѣстіями—6 руб.

Отдѣльно на Извѣстія подписка не принимается.

№ 14.

4-го Апрѣля.

1915 г.

## ОТДѢЛЪ ОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

**Умершіе:** псаломщикъ Благовѣщенской Василеостровской церкви *Александръ Ивановъ*—7 марта; псаломщикъ Петроградской Вознесенской церкви *Михаилъ Каменскій*—18 марта.

### Вакансіи при церквахъ:

#### а) священническія:

въ с. Новомъ Саблинѣ, Царскосельскаго у.

въ с. Усть-Введенскомъ, того же у. на Преображенскомъ городскомъ кладбищѣ.

въ Нарвскомъ соборѣ.

#### б) діаконскія:

въ с. Каменкѣ, Гдовскаго у.

въ с. Крапивнѣ, того же у.

при Братской Покровской церкви въ Полуостровѣ.

при подворьѣ Творожковскаго монастыря.

при Петроградскомъ храмѣ въ память 300-лѣтія Дома Романовыхъ.

#### в) псаломщическія:

при Благовѣщенской Василеостровской церкви въ Петроградѣ.

при Вознесенской Петроградской церкви.

при Колпинской Вознесенской ц. при подворьѣ Бѣжецкаго монастыря. въ с. Александровскомъ, за Невской заставой, при Троицкой церкви.

### Отъ правленія Александро-Невскаго Антоніевскаго Духовнаго Училища.

Согласно утвержденному Его Преосвященствомъ 26-го марта журнальному постановленію Педагогическаго Собранія Правленія, отъ 17-го того же марта за № 22, Правленіе Училища имѣетъ честь довести до свѣдѣнія духовенства Петроградской Епархіи, что весеннія пріемныя испытанія для поступающихъ въ I-й классъ Училища состоятся въ текущемъ 1915 году 1-го и 2-го мая.

Прошенія о допущеніи къ означеннымъ испытаніямъ, съ приложеніемъ требуемыхъ документовъ (метрическаго свидѣтельства, или выписи изъ метрической книги, и свидѣтельства о привитіи оспы), должны быть поданы не позднѣе 25-го апрѣля.

Предсѣдатель Правленія,

Смотритель Училища *А. Аргентовъ*.

Дѣлопроизводитель Правленія *Н. Смирновъ*.

## Къ свѣдѣнію духовенства Петроградской епархіи.

3—5 мая сего 1915 года имѣютъ быть произведены приѣмныя испытанія въ Петроградскомъ Исидоровскомъ епархіальномъ женскомъ училищѣ.

Прошенія въ Совѣтъ училища о допущеніи къ испытаніямъ для поступленія въ Исидоровское училище пишутся на имя Его Преосвященства, Преосвященнѣйшаго Геннадія, Епископа Нарвскаго, и подаются по адресу Исидоровскаго училища не позже 20 апр. 1915 года.

Къ прошенію должны быть приложены слѣдующіе документы: а) метрическое свидѣтельство (или метрическая выписка) о рожденіи и крещеніи дѣвицы, б) копія послужного списка родителя, в) свидѣтельство врача о привитіи оспы дѣвицѣ и о здоровомъ ея состояніи, г) обязательство родителей или ближайшихъ родныхъ принять дѣвицу на свое попеченіе въ случаѣ выбытія ея изъ училища, д) обязательство ихъ же безнедоимочно вносить въ установленные сроки плату за обученіе и содержаніе въ училищѣ, и е) въ прошеніи должны быть указаны: точное мѣстожителство и, если проситель состоитъ въ санѣ діакона, то штатный діаконъ или на вакансіи псаломщика.

Плата за содержаніе въ училищѣ вносится въ два срока: въ началѣ учебнаго года и въ началѣ второго учебнаго полугодія—при возвращеніи воспитанницъ изъ отпуска на рождественскія каникулы. Вновь принятія воспитанницы уплачиваютъ положенную плату за 1-е полугодіе и 30 р. на первоначальное обзаведеніе при самомъ поступленіи ихъ въ училищное общежитіе. Въ случаѣ, если плата за извѣстную воспитанницу своевременно не будетъ представлена, послѣдняя удаляется изъ училищнаго общежитія распоряженіемъ Совѣта, за счетъ неисправныхъ плательщи-

ковъ-родителей или замѣняющихъ ихъ лицъ.

Для поступленія въ 1-й классъ установленъ предѣльный возрастъ—не менѣе 10 л. и не болѣе 12 л. 6 мѣс. отъ рожденія къ началу учебнаго года, къ 1-му сентября. Приѣмъ въ училище выдержавшихъ испытанія до каникулъ совершится по окончаніи приѣмныхъ испытаній послѣ каникулъ по сравнительному достоинству полученныхъ экзаменовавшимися на тѣхъ и другихъ испытаніяхъ балловъ, безъ предоставленія державшимъ испытанія до каникулъ какихъ-либо преимуществъ. Изъ невыдержавшихъ приѣмныя испытанія предъ лѣтними каникулами къ вторичнымъ испытаніямъ въ августѣ мѣсяцѣ будутъ допущены только тѣ, которыя получили на первомъ испытаніи неудовлетворительные баллы по одному или двумъ предметамъ. Допущенныя къ вторичнымъ испытаніямъ послѣ каникулъ и выдержавшія таковыя, будутъ приняты въ училище въ томъ случаѣ, если останутся свободныя вакансіи послѣ приѣма успѣшно выдержавшихъ испытанія предъ лѣтними каникулами и послѣ оныхъ.

Подробныя указанія относительно круга свѣдѣній, требующихся отъ поступающихъ въ Исидоровское училище, содержатся въ программѣ одноклассной церковно-приходской школы, въ объемѣ которой будутъ производиться приѣмныя испытанія. Въ частности по ариѳметикѣ особенное вниманіе слѣдуетъ обратить на 1-й и 2-й годъ программы. Въ качествѣ пособія къ этому предмету можетъ служить «Методика начальной ариѳметики» Арженикова, цѣна 1 р. 25 коп.; его же «Сборникъ ариѳметическихъ задачъ и частныхъ примѣровъ», ч. 2-я. Первая сотня. Первая тысяча. Цѣна 15 к.

Предсѣдатель Совѣта,

протоіерей *Андрей Бурковъ.*

## ОТЧЕТЪ

о состояніи учебно-воспитательнаго дѣла въ Петроградскомъ Александро-Невскомъ Антоніевскомъ духовномъ училищѣ за 1913—1914 учебный годъ.

(Продолженіе. \*)

### I.

Изученіе новаго грамматическаго матеріала въ каждомъ классѣ велось чисто практически; т. е., путемъ устнаго и письменнаго разбора изученныхъ среди года стихотвореній, басенъ и статей. Такой разборъ, распадавшійся на этимологическій и синтаксическій, давался регулярно на каждомъ урокѣ и къ каждому уроку и производился по опредѣленной схемѣ, которая имѣлась у каждаго ученика. Первымъ, т. е., частымъ упражненіемъ въ разборѣ, имѣлось въ виду приучить дѣтей сознательно пользоваться правильными грамматическими формами, а также познакомить ихъ съ правильнымъ строемъ языка, а вторымъ — устанавливалась строгая послѣдовательность въ разборѣ каждой грамматической формы, своевременно указывавшая ученику на пропуски, сдѣланные имъ при разборѣ, и облегчалась самая работа.

Вслѣдъ за этимологическимъ и синтаксическимъ разборомъ слѣдовалъ разборъ орфографической данной фразы, главнѣйшая цѣль котораго заключалась въ томъ, чтобы показать дѣтямъ примѣненіе законовъ синтаксиса и этимологии къ правиламъ правописанія. При изученіи же самыхъ правилъ правописанія, а равно и знаковъ препинанія, практиковалось списываніе, матеріалъ для котораго заимствовался изъ орфографическаго сборника Красногорскаго, откуда давались на урокъ орфографическія загадки \*\*), а также и изъ грамматики Абраменко. Такое списываніе строго приурочивалось къ содержанію каждаго урока грамматики \*\*\*),

\*) См. № 11—12 „Изв.“

\*\*) Чѣмъ имѣлось въ виду предупредить механичность работы и возбудить у ребенка интересъ къ ней.

\*\*\*) Такъ, напримѣръ, если на урокѣ изучались правила правописанія существит., то и списываніе давалось на эти же правила; если сообщались правила разстановки знаковъ препинанія въ прид. опредѣл. предлож., то и списываніе соответствовало ему.

и приучало ученика, разбирая слова, вникать въ смыслъ ихъ и повѣрять грамматику на практикѣ, при помощи самостоятельныхъ упражненій.

Вмѣстѣ со списываніемъ, въ цѣляхъ опять таки болѣе сознательнаго и твердаго усвоенія правилъ орфографіи, велась ежеурочно еще и усвоительная (статарная) диктовка, которая тоже строго соответствовала своимъ содержаніемъ изучаемому въ данный моментъ орфографическому правилу.

Когда только что упомянутыя работы учениковъ свидѣтельствовали о томъ, что дѣти въ достаточной степени восприняли тѣ или инныя пройденныя орфографическія правила, относящіяся къ извѣстному отдѣлу грамматики, то тогда, съ цѣлію окончательной провѣрки этихъ знаній, давалась въ классѣ провѣрочная (курсорная) диктовка, которая, по прочтеніи преподавателемъ дома, возвращалась въ исправленномъ видѣ ученикамъ и разбиралась въ классѣ при дѣятельномъ ихъ участіи, при чемъ повторялись соответствующія правила.

### II.

#### Объяснительное чтеніе.

Матеріалъ для чтенія былъ заимствованъ изъ хрестоматіи М. Гусевой, откуда выбирались статьи, представляющія собою отрывки изъ лучшихъ произведеній нашихъ классиковъ (Гоголя, Тургенева, Гончарова и др.). Изъ этой же хрестоматіи брались и литературные образцы \*)

*) I-ый классъ	II-ой классъ	III-й классъ
<i>Басни:</i>	<i>Басни:</i>	<i>Стихотворенія:</i>
Лягушка и Волъ.	Гуси.	Ко гробу Кутузова.
Квартетъ.	Волкъ и Журавль.	Кочубей въ темницѣ.
Щука и Котъ.	Любопытный.	Русь. Никитина.
Волкъ и Кукушка.	Волкъ на псарнѣ.	Воздушный корабль. Лермонтова.
Ворона и Лисица.	Мухи и пчела.	Парусь. Его-же.
Волкъ и Журавль.	Два мужика.	Нива. Майкова.
Демьянова уха.	Стихотворенія.	Три пальмы.
Два мальчика.	Осенній лѣсъ.	Лермонтова.
Двѣ собаки.	Тютчева.	Осень. Тютчева.
Лжець.	Вѣсы. Пушкина.	Пророкъ. Пушкина.
Туча.	Молитва. Его-же.	
	Молитва. Лермонтова.	

для заучиванія наизусть, причѣмъ въ младшихъ классахъ отдавалось предпочтеніе баснямъ, какъ болѣе доступнымъ по содержанію произведеніямъ для дѣтей этого возраста, а въ третьемъ классѣ — стихотвореніямъ, среди которыхъ были историческія и патріотическія, которыя изучались съ цѣлію привить дѣтямъ любовь къ родинѣ.

Изученіе только что упомянутого литературнаго матеріала сопровождалось объяснительнымъ чтеніемъ, которое распадалось на слѣдующія главныя части: а) предварительная бесѣда съ учениками по поводу извѣстной статьи, стихотворенія, басни, сказки\*); б) самое чтеніе изучаемаго литературнаго произведенія, которое велось по частямъ; в) логическій и смысловой разборъ, д) общая катехизація и е) связанный пересказъ прочитаннаго. Первой, т. е., бесѣдой, имѣлось въ виду подготовить учениковъ, опираясь на ихъ собственный запасъ свѣдѣній и переживаній, къ надлежащему воспріятію содержанія изучаемаго произведенія, а затѣмъ къ предварительной бесѣдѣ довелось часто прибѣгать (особенно въ третьемъ классѣ) еще и потому, что здѣсь приходилось останавливаться (статьи часто бывали обширными по содержанію) на выясненіи основной мысли, идеи статьи и ея развитія въ отдѣльныхъ частяхъ статьи. Вторымъ приѣмомъ, т. е., чтеніемъ статьи по частямъ, имѣлось въ виду облегчить для учениковъ воспріятіе содержанія читаемаго литературнаго произведенія. Логическій разборъ дѣ-

лался съ цѣлію убѣдиться, съ достаточною ли ясностью понимаютъ дѣти прочитанное мѣсто или отдѣльное предложеніе; смысловой разборъ имѣлъ въ виду объясненіе встрѣчавшихся при чтеніи непонятныхъ или малопонятныхъ словъ и выраженій. «Катехизаціей устанавливалась причинная (логическая) связь между отдѣльными частями статьи, связнымъ же пересказомъ дѣти пріучались къ систематизаціи мыслей.

Въ тѣсной связи съ объяснительнымъ чтеніемъ стоитъ чтеніе выразительное, которому среди года тоже удѣлялось не мало вниманія. Такимъ чтеніемъ не имѣлось, конечно, въ виду научить дѣтей артистически выразительно читать (чему не позволяло время), а имѣлась цѣль добиться хотя бы только минимума выразительности, соблюденія элементарныхъ правилъ выразительнаго чтенія, которыя сводились къ слѣдующему: 1) «читай, какъ говоришь; 2) соблюдай знаки препинанія; 3) ясно и отчетливо выговаривай слова; 4) когда читаешь чужія слова, старайся говорить голосомъ того человѣка, за котораго говоришь; 5) умѣй по-выпать и понижать голосъ; 6) читай всегда достаточно громкимъ, сильнымъ и звучнымъ голосомъ, но не выкрикивай; 7) старайся понять и передать то чувство, которое выражено писателемъ».

Самое обученіе выразительному чтенію велось такъ: послѣ того какъ извѣстное поэтическое произведеніе было прочитано, объяснено и въ немъ не было уже ни одного непонятнаго для ученика слова, преподаватель читалъ имъ самъ это произведеніе, стараясь на практикѣ показать примѣненіе только что указанныхъ условій выразительнаго чтенія. Затѣмъ читали литературное произведеніе сами ученики, сначала поодиночкѣ, а потомъ отдѣльными группами. Если изучалось стихотвореніе (въ баснѣ почти всегда), гдѣ встрѣчались разговоры нѣсколькихъ лицъ, то чтеніе распределялось по ролямъ между нѣсколькими учениками. \*) Въ заключеніе преподаватель вто-

І-ый классъ	II-ой классъ	III-ий классъ
<i>Басни:</i>	<i>Басни:</i>	<i>Стихотворенія:</i>
Обозъ.	Три пальмы.	Пророкъ. Лермонтова.
Лисица и Волкъ.	Его-же.	Басня:
Муха и Пчела.	Москва. Глинки.	Коть и Поваръ.
Стихотворенія:	Кіевъ. Хомякова.	
Лѣтний му- жикъ.	Утро. Никитина.	
Зима. Пушкина.	Могила. Кольцова.	
Урожай.	Первая борозда.	
Крестьянская пи- рушка.	Дрожжина.	
Выѣздъ ямщика.	Спаситель. А.	
Никитина.	Толстого.	
Дѣтство. Его-же.	Ангель. Лермонтова.	
Ншій.—Его-же.		
Молитва о любви. К. Р.		

\*) При чтеніи басенъ и сказокъ въ содержаніе объяснительнаго чтенія, кромѣ указанныхъ частей входилъ еще и нравственный выводъ.

\*) Съ цѣлію пробудить въ дѣтяхъ интересъ къ выразительному чтенію преподаватель выпускалъ своихъ учениковъ читать стихотворенія и басни предъ всѣмъ училищемъ, что дѣлалось по праздникамъ, послѣ чтенія туманныхъ картинъ.

рично читаль самъ, чѣмъ и заканчивалось выразительное чтеніе.

### III. Сочиненія.

Вѣнцомъ изученія русскаго языка являются письменныя упражненія: они служатъ пробою, показателемъ степени усвоенія пройденнаго ученикомъ, его развитія, а иногда и средствомъ къ пріобрѣтенію новыхъ знаній. Въ виду такого важнаго значенія сочиненій въ дѣлѣ преподаванія русскаго языка имъ среди учебнаго года удѣлялось серьезное вниманіе.

Всѣ письменныя упражненія, данныя ученикамъ среди года, строго сообразовались со степенью развитія дѣтей, способностью ихъ пониманія и дѣлились на классныя и домашнія. Въ первомъ и второмъ классахъ въ качествѣ классной работы давались легонькіе пересказы по заранѣ составленному плану, а въ качествѣ домашней работы—краткія описанія (во второмъ классѣ и повѣствованія) хорошо извѣстныхъ ученику предметовъ или событій тоже по плану, но выработанному въ классѣ, при заданіи темы, при участіи самихъ учениковъ. Въ третьемъ классѣ, гдѣ дѣти съ большимъ развитіемъ и съ большимъ запасомъ свѣдѣній, въ классѣ давались пересказы болѣе серьезные и уже по плану, выработанному самими учениками, не безъ помощи, конечно, преподавателя. Въ качествѣ домашней работы здѣсь давались темы описательнаго и повѣствовательнаго характера, причемъ въ первой половинѣ

года для подобнаго рода работъ составлялся планъ учениками заранѣ въ классѣ, а во второй половинѣ года самостоятельно самими учениками дома и потомъ, спустя 3—4 дня послѣ заданія темы, просматривался въ классѣ преподавателемъ и исправлялся. Въ концѣ же года двѣ послѣднія темы были выполнены учениками совершенно самостоятельно, преподавателемъ же былъ указанъ только источникъ, откуда дѣти могли почерпнуть матеріалъ для своего сочиненія. Въ качествѣ вспомогательнаго средства въ дѣлѣ пріученія дѣтей къ правильному построенію рѣчи на урокахъ иногда, хотя, за недостаткомъ времени, рѣдко, давались устные сочиненія, содержаніемъ для которыхъ служили болшею частію прочитанныя статьи.

Для указанія встрѣчавшихся въ сочиненіяхъ недостатковъ и способовъ, при помощи которыхъ можно избѣгнуть ихъ, а также для опредѣленія особенно выдающихся достоинствъ, которыя заслуживали бы подражанія, всѣ домашнія работы учениковъ, послѣ прочтенія ихъ преподавателемъ дома, разбирались въ классѣ общими силами всего класса съ слѣдующихъ сторонъ: а) со стороны вѣрности того, что въ нихъ изложено, в) со стороны полноты и обстоятельности изложенія, с) со стороны плана или системы, положенной въ основу сочиненія, и d) со стороны формы изложенія, т. е. языка, слога и орфографіи.

(Продолженіе слѣдуетъ).

## ОТДѢЛЪ НЕОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

### Лазаретъ церковныхъ школъ Петроградской епархіи для раненыхъ воиновъ.

Мысль объ открытіи лазарета для раненыхъ воиновъ на средства школьных работниковъ и учащихся въ церковныхъ школахъ Петроградской епархіи возникла въ Петроградскомъ Епархіальномъ Училищномъ Совѣтѣ въ самомъ началѣ войны. Но нужно было предоставить этой

доброй мысли время, чтобы она достаточно созрѣла въ умахъ и сердцахъ главныхъ участниковъ дѣла, г. г. учащихся, и чтобы, такимъ образомъ, доброе дѣло не было результатомъ начальственнаго распоряженія. Съ октября мѣсяца, когда нужда въ лазаретахъ стала усиливаться, учащіе церковныхъ школъ, дѣйствительно, сами начали интересоваться и весьма настойчиво: скоро-ли церковныя школы епар-

хія корпоративно выступяють на служеніе раненымъ воинамъ. Въ отвѣтъ на созрѣвшій интересъ къ лазарету созвано было въ началѣ ноября собраніе учащихъ Петрограда и ближайшихъ школъ Собравшіеся единодушно согласились ежемѣсячно отчислять изъ своего учительскаго жалованья на содержаніе лазарета по 2<sup>0</sup>/<sub>100</sub> и ежемѣсячно собирать на тотъ-же предметъ по 1 копѣйкѣ съ каждаго школьника. О состоявшемся соглашеніи доложено было о. епархіальнымъ наблюдателемъ Преосвященному Предсѣдателю Епархіальнаго Училищнаго Совѣта, Епископу Гдовскому Веніамину, а затѣмъ, по обсужденіи вопроса въ Епархіальномъ Училищномъ Совѣтѣ и съ благословенія Его Высокопреосвященства, предложено было уѣзднымъ Отдѣленіямъ организовать по уѣздамъ сборъ средствъ на содержаніе школьнаго лазарета, приглашая къ участию въ содержаніи лазарета сверхъ о. о. завѣдующихъ, учащихъ и школьниковъ также г. г. школьныхъ попечителей и благотворителей. Предложеніе Епархіальнаго Совѣта встрѣчено Отдѣленіями съ готовностію, и такимъ образомъ, церковныя школы Петроградской епархіи во главѣ со школьнымъ начальствомъ составили организацію по содержанію спеціально школьнаго, для раненыхъ воиновъ «дома милосердія».

Предварительно открытія лазарета нужно было рѣшить нѣсколько существенныхъ вопросовъ, въ томъ числѣ вопросы о томъ, къ какой изъ дѣйствовавшихъ въ Петроградѣ главныхъ организацій по устроению лазаретовъ причислить школьный лазаретъ, гдѣ, затѣмъ, школьный лазаретъ удобнѣе размѣстить и на какія средства оборудовать, чтобы пустить въ дѣйствіе. По нѣкоторымъ соображеніямъ рѣшено было причислить школьный лазаретъ къ Петроградскому отдѣлу союза городовъ и земствъ, на что Петроградское бюро союза отвѣтило не только согласіемъ, но и обязательствомъ съ своей стороны прикомандировать къ школьному лазарету

доктора изъ Обуховской больницы, отпустить на лазаретъ потребное количество медикаментовъ и перевязочнаго матеріала и выдавать сестрѣ милосердія жалованье. Согласно увѣдомленія бюро, школьный лазаретъ составилъ собою отдѣленіе Обуховской больницы и включенъ въ списокъ лазаретовъ подъ № 228. Вопросъ о помѣщеніи для лазарета удачно рѣшенъ былъ, чрезъ о. прот. В. А. Мартинсона, Правленіемъ Петроградской Духовной семинаріи предоставленіемъ подъ лазаретъ второго этажа больничнаго семинарскаго корпуса. Духовная семинарія не отказалась также пойти на встрѣчу и въ отношеніи оборудованія помѣщенія: въ пользованіе лазарета отпущено было изъ семинарскихъ запасовъ нужное количество кроватей, матрацовъ, подушекъ и одѣялъ и часть мебели. Остальную мебель взяли изъ упраздненнаго Братскаго пріюта для сиротъ воиновъ Японской войны. Матеріалъ для лазаретнаго бѣлья, по 4-ре комплекта для каждаго больного, для больничныхъ халатовъ и проч. Преосвященный Предсѣдатель Совѣта разрѣшилъ о. казначею Братства закупить на средства доходнаго Братскаго дома. Спнуть бѣлье и халаты согласилось Епархіальное Исидоровское Училище, благодаря любезности начальницы Училища С. С. Тимофеевой. Оставалось открыть самый лазаретъ.

Пр. А. З—ъ.

(Продолженіе будетъ).

### Дѣятельность Лужскаго Іоанно-Богословскаго Братства ревнителѣй Православной вѣры.

(Со дня открытія по 31-е декабря 1914-го года).

(Окончаніе <sup>1</sup>).

Надо было присутствовать самому, чтобы пережить тѣ умирительные моменты, которыми было преисполнено богослуженіе. Представьте себѣ такую картину. Ночь. Въ природѣ тишина нѣмая. Ночной мракъ

<sup>1</sup>) См. № 13 „Извѣстія.“

окуталъ монастырь, однако, на помостѣ свѣтло отъ множества свѣчей, которыя теплятся передъ св. иконами, поставленными тутъ же на особыхъ носилкахъ. Среди св. иконъ — чудотворный образъ св. Іоанна Богослова, Божественнаго Покровителя Братства. Священно-служители во главѣ съ Архипастыремъ стоятъ по обѣ стороны помоста въ бѣлыхъ облаченіяхъ. Помостъ окружаетъ тысячная толпа богомольцевъ, усердно молящихся. Пѣніе братіи монастыря мощно подхватывается тысячною толпою и громогласная волна несется далеко за монастырскіе предѣлы... Истинно умирительная картина! Куда дѣвалась усталость паломниковъ, гдѣ утомленіе отъ долгаго пути? Нѣтъ его. Есть же только горячее желаніе молиться, молиться безъ конца. Кончилось всенощное бдѣніе. Ночной отдыхъ продолжался недолго. Утромъ снова раздался звонъ къ ранней литургіи, а затѣмъ и къ поздней. Настроеніе паломниковъ то же, что и вчера. Помостъ опять тѣсно окруженъ богомольцами. Идетъ Божественная литургія. Природа ликуетъ, заливаютъ солнечными лучами богомольцевъ и весело играетъ на блестящихъ одѣяніяхъ Владыки и прочихъ священнослужителей. Народъ снова льетъ «единими устами» молитву св. Апостолу, снова мощное пѣніе разносится по монастырской рощѣ... Невиданное въ деревнѣ благолѣпное архіерейское служеніе приковываетъ къ себѣ вниманіе богомольцевъ и только крестный ходъ кругомъ монастыря, послѣ Божественной Литургіи, напоминаетъ паломникамъ о необходимости двигаться въ обратный путь. Подкрѣпившись пищею, благословляемые Преосвященнѣйшимъ Владыкою, богомольцы прежнимъ порядкомъ отправляются по своимъ приходамъ. Несмотря на то, что многимъ паломникамъ пришлось пройти болѣе 50 верстъ въ оба конца, среди нихъ было замѣтно весьма радостное духовное настроеніе и сильный религіозный подъемъ чувства. У братчиковъ осталось желаніе въ слѣдующемъ году снова сообща сходить на поклоненіе

св. Апостолу и Евангелисту Іоанну Богослову.

Въ минувшемъ году нашу дорогую Родину постигло Божіе испытаніе — война съ нѣмцами, австрійцами и турками. Война эта вытребовала многихъ жителей и нашего уѣзда, нашихъ братчиковъ, ушедшихъ защищать отъ варварскаго нашествія вѣру православную и Св. Русь. Чтобы не остаться въ долгу передъ защитниками нашей Родины и хотя чѣмъ-либо доказать имъ свою любовь и горячую признательность, по предложенію Совѣта Братства, все духовенство уѣзда единодушно сплотилось и взяло на себя часть заботъ и попеченій о раненыхъ воинахъ. Потекли пожертвованія, на каковыя съ 1-го октября 1914 г. были оборудованы 10 кроватей въ новомъ зданіи второклассной школы въ г. Лугѣ. Содержаніе этихъ кроватей оплачивается личными взносами уѣзднаго духовенства отъ священ. — 3 р., діак. — 2 р. и псаломщ. — 1 р. въ мѣсяцъ. Помимо этого духовенство 4-го благоч. округа, по инициативѣ члена Совѣта Братства, благочиннаго, священника Н. П. Тихомирова, въ томъ же зданіи содержитъ еще двѣ кровати — специально отъ 4-го Лужскаго благочиннаго округа. Такимъ образомъ подъ покровомъ Іоанно-Богословскаго Братства одновременно находятся не менѣе 12 раненыхъ чудо-богатырей, а со времени открытія лазарета уже многіе изъ доблестныхъ защитниковъ получили братскую помощь и врачеваніе.

Кромѣ сего Совѣтъ Братства принялъ на себя заботу по приготовленію бѣлья для воиновъ. Это бѣлье доставалось изъ склада Ея Величества Государыни Императрицы Александры Ѳеодоровны и рассылалось по приходамъ уѣзда, а оттуда, уже готовое, прежнимъ путемъ, черезъ Совѣтъ Братства, отправлялось обратно въ складъ. Вмѣстѣ съ симъ черезъ Совѣтъ Братства прошло много пожертвованій натурою, каковыя жертвы въ свое время, черезъ Петроградъ, отправлялись на передовыя позиціи.

Вообще среди постигшихъ нашу Родину тяжелыхъ испытаній Братство наше оказалось далеко не безучастнымъ и по мѣрѣ силъ несло и несетъ свою лепту въ дѣлѣ помощи доблестнымъ защитникамъ нашего Отечества.

Средства Братства состояли изъ членскихъ взносов и добровольныхъ пожертвованій. Въ минувшемъ году поступило 605 р. 21 коп., а израсходовано—113 р., въ остаткѣ къ новому году оказалось 492 р. 21 коп. Помимо этого на содержаніе кроватей въ лазаретѣ, изъ поступающихъ спеціально на сей предметъ суммъ, до конца февраля мѣсяца 1915 г., израсходовано около 1500 рублей.

Пожелаемъ же, чтобы дѣятельность уѣзднаго духовенства и свѣтскихъ лицъ не ослабѣвала, чтобы идеи Братства глубоко проникли въ сознаніе, какъ духовенства, такъ и мірянъ, чтобы всѣ тѣснѣе объединились въ Братскомъ союзѣ и несли свои труды и матеріальныя жертвы въ дѣлѣ религіозно-нравственнаго просвѣщенія народа.

Секретарь Совѣта Братства,  
священникъ *Евгеній Заборовскій*.

## Памяти Высокопреосвященнѣйшаго Митрополита Антонія.

Перепечатка писемъ воспрещается.

### Письма Высокопреосвященнѣйшаго Антонія.

Казань. 1 декабря 1884 г.

Дорогіе родители мои  
Папаша и Мамаша.

Въ дополненіе къ письму, отправленному Вамъ третьяго дня, пишу настоящее. Назначеніе меня Инспекторомъ Академіи состоялось. Вчера Владыка Палладій пріѣхалъ изъ Петербурга и привезъ синодальный указъ. Къ Рождеству переѣду въ Академію. Назначенію этому я весьма радъ. Снова возвращусь въ дорогую для

меня академическую семью. Только одна бѣда—денежная. Недавно залѣзъ въ долги, занявъ для приданаго Кати 300 р., а теперь надо меблировать большую инспекторскую квартиру: казенной мебели нѣтъ и денегъ казенныхъ на это нѣтъ. Опять трата рублей на 200. Но эта бѣда еще не великая. Три мѣсяца я останусь на одномъ профессорскомъ жалованьи—это вычетъ за чины, а потомъ буду получать годового оклада всего 2800 рублей, при готовой квартирѣ и лошади. Надобно будетъ не затянуться расплатою. Владыка сообщилъ мнѣ, что въ высшихъ духовныхъ правительственныхъ сферахъ я на самомъ отличномъ счету, всѣ меня помнятъ. Московскій митрополитъ намѣревается переташить меня въ ректора Московской академіи со временемъ, если отпустить меня Палладій, и если я не буду нуженъ въ Казани. Служебныя мои дѣла весьма хороши, да на душѣ то все не весело.

Цѣлую тетушку и Костю.

Любящій Васъ сынъ Вашъ

*Архимандритъ Антоній.*

Суворовымъ кланяюсь.



### СОДЕРЖАНІЕ.

Отдѣлъ **официальный**. Вакансіи при церквахъ.—Отъ правленія Александро-Невскаго Антоніевскаго Духовнаго училища.—Къ свѣдѣнію духовенства Петроградской епархіи. Прот. *Андрей Бурговъ*.—Отчетъ о состояніи учебно-воспитательнаго дѣла въ Петроградскомъ Александро-Невскомъ Антоніевскомъ духовномъ училищѣ за 1913—1914 учебный годъ. **Отдѣлъ неофициальный**. Лазаретъ церковныхъ школъ Петроградской епархіи для раненыхъ воиновъ. Пр. А. З—ъ. —Дѣятельность Лужскаго Иоанно-Богословскаго Братства ревнителей Православной вѣры. Свящ. *Евгеній Заборовскій*.

Редакторы: Прот. *Е. Кондратьевъ*.  
Прот. *І. Слободской*.