

Слово къ учителямъ и учительницамъ церковно-приходскихъ школъ, сказанное послѣ благодарственнаго молебна по случаю окончанія занятій на церковно-учительскихъ курсахъ въ г. Саратовѣ.

Се же глаголю, спяй скудостію, скудостію и пожнетъ: а спяй о благословеніи, о благословеніи и пожнетъ (2 коринѣ. IX, 6).

Итакъ кончилось, возлюбленные слушатели, взаимное духовное общеніе наше съ вами. Кончилось взаимное духовное дѣланіе на церковно-учительскихъ курсахъ. Съ духовными силами, обновленными нашими посильными работами, возвратитесь вы, скромные труженики на нивѣ народнаго образованія, къ мѣстамъ своего служенія и приступите въ скоромъ времени къ сѣянью духовнаго сѣмени на плодотворной почвѣ воспріимчивыхъ дѣтскихъ сердець.

Какъ высока, возлюбленные слушатели, задача учительскаго служенія вашего! Учительство есть служеніе нравственное, должность учителя—высокая, почтенная: онъ учитъ дѣтей, воспитываетъ въ нихъ добрые нравы, трудолюбіе, любовь къ церкви православной, послушаніе ея уставамъ, словомъ—подготавливаетъ къ жизни одно поколѣніе за другимъ и такимъ образомъ оказываетъ заслуги не только отдѣльнымъ лицамъ, но и цѣлому обществу.—Велико довѣріе, оказываемое вамъ, но велика и отвѣтственность ваша предъ Богомъ, предъ людьми и предъ своею совѣстью. Вамъ ввѣряются дѣти—слабыя, робкія, неопытныя, но невинныя существа, которыхъ Самъ Спаситель призывалъ къ себѣ съ любовію и благословлялъ. Ихъ-то и должно учить и воспитывать такъ, чтобы они возросли Создателю Нашему во славу, родителямъ на утѣшеніе, Церкви и отечеству на пользу!

Что-же требуется отъ учителя, чтобы достигнуть этого? Чтобы учить дѣтей, т. е. сообщать имъ извѣстныя знанія, учителю необходимо самому обладать этими знаніями и,

конечно, въ большемъ объемѣ сравнительно съ тѣмъ, что сообщается дѣтямъ. Въ этомъ отношеніи весьма многимъ изъ Васъ, возлюбленные слушатели, какъ лицамъ, не получившимъ спеціальной подготовки къ учительству, слѣдуетъ потрудиться и потрудиться не мало, чтобы восполнить пробѣлы въ той или другой области знаній. Воспользуйтесь-же для этой цѣли—указаніями, сдѣланными на курсахъ руководителями Вашими. Учитель необходимо долженъ быть умственно развитымъ, *знающимъ* человѣкомъ, потому что не можетъ быть правильныхъ отношеній между учителемъ и учениками, когда въ послѣднихъ западетъ сомнѣніе въ знаніяхъ учителя. Но это далеко не все. Если не можетъ быть правильныхъ отношеній между учителемъ и учениками, когда послѣдніе сомнѣваются въ знаніяхъ учителя, то отношенія эти дѣлаются трижды несчастнѣе и гибельнѣе для обученія и воспитанія, когда въ дѣтской душѣ зародится сомнѣніе въ *нравственномъ* достоинствѣ учителя. Если только это случится, потеряно будетъ личное вліяніе и воздѣйствіе учителя на учениковъ, потеряно будетъ все дѣло воспитанія... „*Горе тому*, сказалъ Божественный Учитель, *кто соблазнитъ единаго отъ малыхъ силъ*“! Вотъ почему нравственное достоинство учителя и ставится лучшими педагогами неизмѣримо выше его учености.—Вотъ въ какихъ чертахъ описываются, напр., достоинства учителя однимъ изъ лучшихъ достойнѣйшихъ самобытныхъ педагоговъ нашихъ, къ сужденіямъ котораго я не разъ обращался и въ бесѣдахъ моихъ съ Вами. „Учителю начальной шкелы, пишетъ онъ въ письмѣ къ одному учителю, недостаточно одной учености. Мнѣ хочется, чтобы онъ былъ *не столько ученый*, сколько честный, скромный, ласковый, степенный, умный, богомольный, трезвый, зналъ-бы грамоту основательно, любилъ-бы читать слово Божіе и житія святыхъ, чтобы умѣлъ пѣть молитвы, это главное—непремѣнное дѣло—молитвы пѣть,—умѣлъ священную ис-

торію розказывать, учениковъ уму-разуму научить и отъ дурныхъ шалостей останавливать, чтобы съ учениками обходился привѣтливо, съ старшими почитательно, въ своихъ поступкахъ былъ основателемъ, а отъ глухихъ рѣчей и— Боже упаси— гнусныхъ пороковъ чтобы всячески воздерживался и удалялся, чтобы къ храму Божію прилеженъ былъ, словомъ сказать, чтобы къ жизни своей служилъ полнымъ примѣромъ ученикамъ своимъ“¹⁾. Дѣло учителя любятъ уподоблять работѣ садовника, но христіанскому чувству ближе другой образъ, высказанный Божественнымъ Учителемъ. Учитель подобенъ свѣчѣ, которая „свѣтитъ всѣмъ, иже въ храмъ суть“. Достойны примѣчанія благопожеланія того-же педагога и дѣтямъ, воспитывающимся въ нач. школахъ. „Дай имъ Богъ учиться успѣшно и весело! Открой имъ, Господи, смыслъ и очи сердечныя, во еже разумѣти писаніе и слово Божіе! Вложи имъ, Создатель, въ сердце юное страхъ Твой! Научи ихъ, Господи, любви и уваженію ко всякому ближнему, вѣднѣе къ родителямъ, чрезъ которыхъ Ты имъ жизнь даровалъ!“²⁾ Вотъ взглядъ на желательный характеръ народной школы и направленіе образованія въ ней. Взглядъ этотъ достоинъ вниманія, особенно въ настоящее время, когда такъ много заботятся объ улучшеніи школъ для образованія народа. Правда всѣ сознають теперь, что учитель вмѣстѣ съ тѣмъ и *воспитатель* дѣтей, но не всѣ одинаково понимаютъ задачу воспитательной дѣятельности учителя. Говорять, что учитель, развивая умъ дѣтей, долженъ воспитывать и другія способности—сердце и волю, но не всегда указываютъ, что *добро* воспитаніе сердца дѣтей можетъ быть только *въ страхъ Божіемъ*, въ любви къ вѣрѣ и церкви православной. Воспитаніе должно быть въ строго-церковномъ духѣ, т. е. строиться на началахъ вѣры и по руко-

¹⁾ Народ. Образ. 1896 г. VI, 131—33. Письм. Н. И. Ильминскаго.

²⁾ тамъ-же.

водству церкви, ибо никакія другія начала неспособны воспитать душу цѣльную, сосредоточенную въ себѣ,—съ яснымъ воззрѣніемъ на міръ, съ твердою волею, готовою на подвигъ, съ чувствомъ любви къ ближнему. Вѣра христіанина наполняетъ душу его обильнымъ святымъ содержаніемъ, развертываетъ предъ нимъ картину безпримѣрнаго по своей ясности міровоззрѣнія, а церковь съ своимъ уставомъ священныхъ временъ и дѣйствій даетъ для этого міровоззрѣнія лучшую форму, въ которой отвлеченная мысль воплощается въ образы, доступные оку и уху, стремленія воли получаютъ твердую опору, движенія чувства находятъ наилучшій отголосокъ. Недостигаема, напр., для ума и воображенія высота небесная, гдѣ на престолѣ высоцѣ и превознесеннѣ—Господь Вседержитель, но иди въ храмъ—и вотъ ты на небѣ. Страшитъ твою волю новый жизненный шагъ, изнемогаешь въ борьбѣ съ нуждою, обратись къ молитвамъ Церкви и почувствуешь въ себѣ рѣшимость и удвоенную силу. Сокрушаешься о потерѣ близкихъ сердцу твоему,—прислушайся къ пѣснямъ церковнымъ, и на страждущую душу твою прольется изъ нихъ цѣлебный елей и благодатное утѣшеніе.—Оживотворяетъ св. прав. церковь своимъ уставомъ свящ. временъ и дѣйствій и обыденную внѣшнюю жизнь нашу, которая своимъ однообразіемъ вызываетъ у многихъ то томленіе духа, ту суету, о которой еще Екклезіастомъ сказано съ такою изумительною силою: „восходитъ солнце, и заходитъ солнце и спѣшитъ къ мѣсту своему, гдѣ оно восходило... Что было, то и будетъ и что дѣлалось, то и будетъ дѣлаться—и нѣтъ ничего новаго подъ солнцемъ! Все суета и томленіе духа. „Въ этой суетѣ, по выраженію свят. Василия В., „изчезоша дніе наши!“ Церковь съ цѣлью извлечь изъ суеты человѣческую душу, влагаетъ новый смыслъ въ формы времени. Не только каждый день, каждая недѣля, каждый годъ получаетъ свое особенное значеніе въ ея чинѣ свящ.

время, но и сама непроницаемая вѣчность освѣщается ея лучами и въ ней обнаруживаются очертанія иной загробной жизни. Въ кругъ годичномъ точно свѣтила въ звѣздномъ кругѣ блистають яркими лучами великіе двенадцатые праздники, заимствуя свой свѣтъ отъ солнца—праздниковъ праздника—воскресенія. Сколько разнообразныхъ, душеспасительныхъ картинъ и повѣствованій соединяется съ ними! Въ какія чудныя волненія повергается душа при воспоминаніяхъ о нихъ!—Далѣе дни воскресныя и дни великихъ святыхъ угодниковъ Божіихъ выступаютъ съ новыми яркими чертами; посты и дни постныя выдѣляются новыми особенностями, и наконецъ, всѣ дни недѣли соединяются каждый съ особыми духовными представленіями: въ понедѣльникъ воспѣвай—безплотныя силы, во вторникъ—Іоанна Предтечу, въ среду и пятокъ приведи на память начало и конецъ страстей Христовыхъ, въ четвергъ припадай къ апостоламъ и святителямъ во главѣ съ св. Николаемъ, образцомъ кротости и учителемъ воздержанія, въ субботу ублажай Царицу Небесную и молись за души прежде умершихъ, въ воскресенье—просвѣтись торжествомъ, востани спяй, воскресни отъ обыденной суеты и—освѣтитъ тя Христось.—Поставить умъ питомца въ такія предписываемыя церковію условія и формы мышленія и поведенія—вотъ это и значить уже положить твердую основу образованія въ немъ цѣльнаго и стройнаго міровоззрѣнія.—

Церковно-приход. школа, въ которой служите Вы, возлюбл. слушатели, и ведетъ дѣло воспитанія дѣтей подъ мирнымъ кровомъ св. церкви православной въ живой связи и общеніи съ нею. Потрудитесь же въ этомъ великомъ святомъ дѣлѣ съ должною настойчивостью, твердо памятуя слова св. апостола: „*спяй скудостію, скудостію и пожнетъ, а спяй о благословеніи (щедро), о благословеніи и пожнетъ*“ (2 Коринѣ. IX, 6). Быть можетъ нѣкоторые изъ Васъ смущаются тѣмъ обстоятель-

ствомъ, что не легкій трудъ Вашъ вознаграждается пока скудною мздою, но помните, что щедръ и милостивъ Господь, призывающій сѣятелей на нивы и къ жатвѣ *многой*, Онъ во благовременіи вознаградитъ Васъ за труды эти по слову Своему: „достоинъ есть дѣлатель мзды своея“ (Лук. X, 7). Пусть не смущаетъ Васъ и бѣдная обстановка школы, недостатокъ помѣщенія, скудость необходимыхъ школьныхъ принадлежностей, учебныхъ пособій, — о чемъ повѣдали мнѣ весьма многіе изъ Васъ. Правда, великое дѣло народнаго просвѣщенія подъ сѣнью церкви начинается у насъ во многихъ школахъ въ большой скудости. Но самая скудость эта есть уже залогъ будущей славы, ибо великія дѣла начинаются *вмалѣ*: вспомнимъ, напр., обитель препод. Сергія, которая тоже началась *вмалѣ*, а теперь одна изъ обширнѣйшихъ и благоустроеннѣйшихъ обителей. По истинѣ Царство Божіе подобно *зерну горчичному, которое, хотя и меньше всѣхъ сѣмянъ, но когда выростетъ, бываетъ больше всѣхъ злаковъ и сотворитъ въ тѣя велія* (Марк. IV, 31—32). Нужно только, чтобы сохранялась вѣра въ святое дѣло. Вѣра представляетъ горы, — тѣмъ болѣе она побѣдитъ временную скудость вашу. — Сія есть побѣда — побѣдившая міръ — вѣра наша! И такъ съ вѣрою въ Бога и надеждою на его всеильную помощь трудитесь, не смущаясь ничѣмъ, ибо *Онъ силенъ обогатитъ Васъ всякою благодатию, да о всемъ всегда всяко довольство имуще, избыточествуете во всяко дѣло благое*. (2 коринѣ. IX, 8).
Аминь. Свящ. С. Ильменскій.

Какими средствами располагаетъ церковно-приходская школа въ дѣлѣ религіозно-нравственнаго воспитанія учащихся.

(Рефератъ, читанный на церковно-учительскихъ курсахъ въ г. Саратовѣ).

Когда на Руси стало распространяться христіанство, появились и наши школы. Назначеніе ихъ было — религіоз-