

45

0

18

167

# ВЯТСКІЯ



р- 252-ХЛІІІ

# ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

№ 50.

1907 г.

13 декабря.

ИЗДАНИЕ ЕЖЕНЕДЕЛЬНОЕ.

Годовая цѣна съ доставкой и пересылкой 6 руб.—Отдѣльный номеръ 20 коп.

АДРЕСЪ: Г. Вятка, Редакція Епархіальныхъ Вѣдомостей.

ОБЪЯВЛЕНІЯ принимаются для печатанія за 1 стран. 3 р., за 1/2 стр. 1 р. 50 к., за 1/4 стр. 1 р., строчка—15 к. При повтореніи объявленій дѣлается скидка по соглашенію.

## Отдѣлъ officialный.

### Распоряженія Епархіальнаго Начальства.

#### Учрежденіе новаго благочинія.

Согласно резолюціи Преосвященнѣйшаго Филарета, Епископа Вятскаго и Слободскаго, отъ 27 ноябрия сего года, и по постановленію Епархіальнаго Начальства, состоявшемуся 29 ноябрия — 4 декабря сего года, въ г. Глазовѣ открыто особое городское благочиніе, съ выдѣленіемъ церквей города Глазова изъ 4 благочинническаго округа.

#### ПЕРЕМѢНЫ ПО СЛУЖБѢ.

Назначенный на протоіерейскую вакансію къ Глазовскому Преображенскому собору священникъ Даніиль Шерстенниковъ

назначенъ благочиннымъ церковей г. Глазова, а исправляющимъ должность благочиннаго 5 округа Глазовскаго уѣзда назначенъ священникъ с. Сосновки Александръ *Листовъ*—4 дек.

Псаломщикъ с. Ржаного-Полома, Вят. у., Тихонъ *Ръшетовъ* рукоположенъ въ санъ діакона, съ оставленіемъ на занимаемомъ имъ мѣстѣ,—1 декаб.

**Опредѣлены:** на псаломщическія мѣста: окончившій курсъ въ Елабужскомъ духовномъ училищѣ Семень *Поповъ* въ с. Костенѣво, Елаб. у.,—18 окт.; личный почетный гражданинъ Азарій *Чемодановъ* въ с. Большую Норью, Сар. у.,—22 нояб.; окончившій курсъ въ Яранскомъ духовномъ училищѣ Алексѣй *Ивановъ* назначенъ временно исправляющимъ должность псаломщика въ с. Русскій Турекъ, Урж. у.,—30 нояб.

**Перемѣщены:** псаломщикъ с. Большой Норьи, Сар. у., Василій *Созинъ* въ с. Мишкино, Сар. у.,—10 нояб.

Псаломщики сель: Гостева, Кот. у., Павелъ *Князевъ*, Великополя, Яран. у., Василій *Свѣтлаковъ*, Тохтина, Орлов. у., Владиміръ *Спасскій* и Актыгашева Петръ *Князевъ*, за пріятіемъ ихъ въ военную службу, уволены отъ сихъ должностей—4 дек.

**Умерли:** заштатный протоіерей Елабужскаго женскаго монастыря Константинъ *Молнъ*—11 нояб. (родился въ 1839 г. 15 сент. въ с. Гоньбѣ, Малм. у., отъ священника; въ 1860 г. 15 іюля окончилъ курсъ въ Вятской духовной семинаріи; въ 1863 г. 1 сент. рукоположенъ въ санъ священника къ Вятскому Воскресенскому собору; въ 1867 г. 18 дек. перемѣщенъ къ Глазовскому Преображенскому собору; въ 1892 г. 5 іюля перемѣщенъ къ Слободскому женскому монастырю и въ 1902 году уволенъ за штатъ).

# СВѢДѢНІЯ

о вакантныхъ мѣстахъ въ епархіи.

Наименованіе прихода	Количество прихожанъ		Количество церковной земли		Церковныя причтовыя помѣщенія	Составъ причта
	м.	п. ж. п.	Дес.	Кв. саж.		
<b>Священническія:</b>						
При Ижевскомъ Александро-Невскомъ соборѣ.	22	116	1	75	Казенныя.	1 пр., 5 св., 2 д. и 6 псал.
Въ селахъ:						
Елабужскаго у.: Варзятчахъ . . . . .	2616	2487	20	1125	Казенныя.	2 свящ., 1 діаконовъ и 2 псаломщика.
При Сарсакс. един. цер.	497	497	1	—	Казенныя.	1 свящ. и 1 псал.
Свиногорьѣ . . . . .	873	930	34	1200	Казенныя.	1 священникъ, 1 діаконовъ и 1 псал.
Уржумскаго уѣзда: Куршаковѣ . . . . .	1814	1861	49	1200	Казенныя.	1 св., 1 д. и 1 псал
Хлѣбниковѣ . . . . .	2921	3103	5,10	—	Казенныя.	2 свящ., 1 діак. и 2 псаломщика.
Лранскаго у: Оршанкѣ	1580	1671	3	—	Казенныя.	1 св., 1 д. и 1 псал.
Зыковѣ . . . . .	1348	1510	5	—	Казенныя.	1 свящ. и 1 псал.
Малмыжскаго уѣзда: Кизнери . . . . .	2319	2378	199	1369	Казенныя	2 св., 1 д. и 2 псал.
Дерюшевѣ . . . . .	2219	2364	5,48	—	Казенныя.	1 св. и 1 псал.
Большомъ Порѣкѣ . .	1590	1671	52	1200	Казенныя	1 св., 1 д. и 1 пс.
Слоб. уѣзд.: Исаковкѣ .	1465	1544	37	—	Казенныя.	1 св., 1 д. и 1 псал.
Совьѣ . . . . .	2620	3023	70	—	Казенныя.	2 св., 1 д. и 2 псал.
Заозерницѣ . . . . .	1347	1422	36	—	Казенныя.	1 св., 1 д. и 1 псал.
Орлов. у.: Березовѣ . .	3209	3454	2	—	Казенныя	2 св., 1 д. и 2 псал.
Сарап. у.: Тойкинѣ . .	2713	2762	53	1200	Казенныя.	2 св., 1 д. и 2 псал.
Нолинск. у: Илейскомъ	1027	1114	35	780	Казенныя.	1 свящ. и 1 псал.

Ошлани . . . . .	2839	3058	36	—	Казенныя.	2 свящ., 1 д. и 2 пс.
Глазов. уѣзда: Никольск.	1076	1027	38	—	Казенныя.	1 свящ. и 1 псал.
Порѣвъ . . . . .	4371	4523	100	—	Нѣтъ.	3 св., 1 д. и 3 псал.
<b>Диаконскія:</b>						
Въ селахъ:						
Вятск. уѣз.: Кырмыжъ.	3602	3883	38	140	Нѣтъ.	3 св., 1 д. и 3 псал.
Глазовскаго уѣзда: Яд- гурецкомъ . . . . .	2117	1974	69	72	Казенныя	2 свящ., 1 діак. и 2 псаломщика.
Яранскаго у.: Шешуръ	1914	2003	37	—	Казенныя.	1 св., 1 д. и 1 пс.
Малмыж. уѣзда: Вавожъ.	3779	3940	34,37	—	Казенныя	2 св., 1 д. и 2 псал.
Елаб. уѣзда: Пыжеуцахъ	5418	5501	39	—	Казенныя	2 св., 1 д. и 2 псал.
Лекаревъ . . . . .	1634	1722	36	—	Казенныя	1 св. 1 д. и 1 псал.
Полин. у.: Кырчанъ . . .	3991	4518	44	—	Казенныя.	3 св., 1 д. и 3 псал.
<b>Псаломщическія:</b>						
При Слободс. Возне- сенскомъ соборѣ . . . . .	1516	1588	—	1200	Казенныя.	1 пр., 2 св., 1 д. и 3 псаломщика.
При Благовѣщенской цер. г. Яранска . . . . .	1153	1171	—	1650	Нѣтъ.	1 св., 1 д. и 1 псал.
При Предтеченской цер. гор. Котельнича . . . . .	1686	1640	—	—	2 каз. дома	2 свящ., 1 діак. и 1 псаломщикъ.
При Слоб. тюрем. церк.	—	—	—	—	—	1 свящ. и 1 псал.
Въ селахъ:						
Сарап. у.: Кіасовъ . . . . .	1674	1681	53	1200	Казенныя.	1 свящ., 1 д. и 1 пс.
Колесниковъ.	1402	1524	66	—	Казенныя.	1 св., 1 д. и 1 псал.
Даниловъ . . . . .	3546	3523	142	1200	Казенныя.	3 св., 1 д. и 3 псал.
Елабужскаго уѣзда: Костеневъ . . . . .	1850	2022	35	1200	Казенныя для 1 св. 1 и д.	2 св., 1 діак. и 2 псаломщика.
Котел. у.: Юрьевъ . . . . .	3229	3446	55	1612	Казенныя.	2 св., 1 д. и 2 псал.
Малмыж. у.: Узяхъ . . . . .	2397	2628	10	576	Казенныя.	2 св., 1 д. и 2 псал.
При Бектешевской цер.	—	—	—	—	Казенныя.	1 св. и 1 псал.
Яранск. у.: Красномъ . . .	1636	1701	3	—	Казенныя.	1 св., 1 д. и 1 псал.
Великополь . . . . .	3974	4167	83	518	Казенныя.	2 св., 1 д. и 2 пс.

Редакторъ официального отдѣла Еп. Вѣд. *И. Борзцовскій.*

## О Т Ч Е Т Ъ

### о состояніи Стахѣвскаго Епархіальнаго женскаго училища въ учебно-воспитательномъ отношеніи

за 1906—1907 учебный годъ.

#### 1) Личный составъ служащихъ.

Въ теченіе отчетнаго 1906—1907 учебнаго года, девятаго отъ основанія училища, въ составъ служащихъ при училищѣ лицъ произошли слѣдующія перемѣны:

1) Съ 25-го октября 1906 г. уволенъ отъ занимаемой должности преподаватель ариѳметики и педагогики Владиміръ Григорьевъ и на его мѣсто опредѣленъ преподаватель ариѳметики и географіи Полинскаго духовнаго училища Антонинъ Можгинскій. Съ половины марта 1907 года оставили службу при училищѣ, за назначеніемъ въ духовныя училища (Мстиславское и Петровское), согласно ихъ просьбамъ, преподаватели русскаго языка и словесности Вячеславъ Альбицкій, исторіи и географіи Иванъ Альбицкій. Вакантное мѣсто преподавателя исторіи и географіи съ 20-го марта 1907 года занялъ преподаватель ариѳметики и географіи Никольскаго духовнаго училища Анатолій Сергіевъ, уроки-же русскаго и церковно-славянскаго языка и словесности временно до окончанія учебнаго года были предоставлены: смотрителю Елабужскаго духовнаго училища Николаю Коцинскому (словесность V—VII кл.), и. д. предсѣдателя Совѣта, священнику Тихону Поликарпову — (русскій яз. во II—IV кл. и церк.-славянскій въ IV

кл.) и инспектору классовъ, свящ. Сергію Танаевскому (церк.-славян. языкъ во II—III кл.) Уроки русскаго и церковно-славянскаго языка и ариметики въ I кл., за отказомъ отъ нихъ въ м. январѣ 1907 г. учителя Елабужскаго духовнаго училища Николая Зефирова, были временно до конца года предоставлены сначала бывшему учителю Ивану Ложкину, а затѣмъ, за болѣзнь его, начальницѣ училища Елизаветѣ Шубиной. Уроки физики въ V и VI кл. и естественной исторіи въ VII кл., за отказомъ отъ нихъ учителя духовнаго училища А. Теофилактова, были предоставлены учителю мѣстнаго городского училища Ивану Никонову. За освобожденіемъ отъ занятій дѣлопроизводствомъ въ половинѣ декабря 1906 года преподавателя Ивана Альбицкаго, дѣлопроизводство временно поручено бывшему дѣлопроизводителю Совѣта училища Ивану Ложкину, а въ концѣ года, за болѣзнь Ивана Ложкина, оно было раздѣлено между инспекторомъ классовъ и (по хозяйственной части) экономомъ училища, діакономъ Петромъ Гаркуновымъ.

2) Изъ воспитательницъ оставили службу при училищѣ, по прошенію: Юлія Куклина VI кл., Ариадна Юмина V кл., Августа Татаурова III кл., Марія Попова II кл., а также помощница воспитательницъ Александра Красноперова и, наконецъ, учительница рукодѣлія Антонина Тимоеева. Ихъ мѣста заняли: въ VI кл. Лидія Бѣлова, въ V кл. Ксенія Бѣлова, въ III кл. Нина Тукмачева, во II кл. Марія Годяева и помощница воспитательницъ Тамара Попова; изъ нихъ г-жи Бѣловы съ гимназическимъ образованіемъ, г-жи Тукмачева и Попова окончили курсъ въ Вятскомъ Епархіальномъ училищѣ и г-жа Годяева—изъ воспитанницъ 1-го выпуска Стахѣвскаго Епархіальнаго училища, всѣ прослужившія нѣсколько лѣтъ на учительскихъ мѣстахъ. Вакантное мѣсто учительницы рукодѣлія заняли: по кройкѣ и шитью Елизавета Мыльникова, а по изящному рукодѣлію — Марія Ивановская.

За указанными перемѣнами, составъ лицъ, служащихъ при училищѣ, къ концу отчетнаго года былъ слѣдующій.

а) Составъ Совѣта училища.

1) Временно исправляющій должность предѣдателя Совѣта, кандидатъ богословія, священникъ Тихонъ Поликарповъ—съ вознагражденіемъ 300 руб. въ годъ.

2) Начальница училища, окончившая курсъ въ Вятскомъ Епархіальномъ женскомъ училищѣ, Елизавета Шубина,—съ жалованьемъ 500 руб. въ годъ, при готовой квартирѣ и столѣ отъ училища.

3) Инспекторъ классовъ, кандидатъ богословія, священникъ Сергій Танаевскій, съ жалованьемъ 500 руб. по должности инспектора классовъ, при готовой квартирѣ отъ училища съ отопленіемъ и освѣщеніемъ.

4) и 5) Члены отъ духовенства — священники: Василий Миролюбовъ и Леонидъ Бушмакинъ, окончившіе курсъ въ духовной семинаріи, съ вознагражденіемъ каждому по 100 руб. въ годъ.

б) Преподаватели и преподавательницы.

1) Преподавателемъ Закона Божія въ шести классахъ (II—VII) училища состоялъ инспекторъ классовъ, священникъ Сергій Танаевскій, съ жалованьемъ—за 21 урокъ 1260 руб. и онъ же съ половины марта и до конца учебнаго года по церковно-славянскому языку во II и III кл. съ жалованьемъ за 2 урока 10 р. въ мѣсяцъ; 2) по Закону Божію въ I кл. занимался священникъ Николаевской церкви г. Елабуги Александръ Вечтомовъ, съ жалованьемъ за 4 урока 200 руб.; 3) по ариметикѣ во II—V кл., кандидатъ богословія Антонинъ Можгинскій, съ жалованьемъ за 14 уроковъ 840 руб., кромѣ того онъ же по дидактикѣ и геометріи въ VI кл. и педагогикѣ въ VII кл. съ жалованьемъ за 11 уроковъ 660 руб.; 4) по исторіи и географіи во всѣхъ классахъ, кандидатъ богословія Анатолій Сергіевъ, съ жалованьемъ за 23 урока 1380 руб.; 5) по словесности въ V—VII классахъ смотритель Елабужскаго духовнаго училища Николай Коцинскій,

съ жалованьемъ за 9 уроковъ 450 руб.; 6) по русскому и церковно-славянскому языку во II—IV кл. и д. председателя Совѣта, священникъ Тихонъ Поликарповъ, съ жалованьемъ за 9 уроковъ 450 руб.; 7) по русскому и церковно-славянскому языку и ариметикѣ въ I кл.—начальница училища Елизавета Шубина, съ жалованьемъ за 8 уроковъ 200 руб. 8) по физикѣ въ V и VI кл., по естественной исторіи и алгебрѣ въ VІІ кл.—учитель Елабужскаго городского училища Иванъ Никоновъ, съ жалованьемъ за 9 уроковъ 315 руб.; 9) по церковному пѣнію — имѣющей отъ придворной пѣвческой капеллы свидѣтельство 3-го разряда Николай Дьяконовъ, съ жалованьемъ за 15 уроковъ 675 руб.; 10) по чистописанію — помощница воспитательницъ Тамара Попова, — въ счетъ платы за исправленіе должности помощницы воспитательницъ; 11) учительницей кройки и шитья — Елизавета Мыльникова и учительницей изящныхъ рукодѣлій — Марія Ивановская, съ жалованьемъ обѣимъ 240 руб., и 12) учительницами музыки (игра на рояли и скрипкѣ) состояли: Варвара Костенко, Людмила Липская, Софія Лобовикова, Люція Михайлова, Надежда Альбицкая и Терезія Шубертъ, съ жалованьемъ по 30 руб. въ годъ съ каждой воспитанницы за 2 недѣльныхъ урока, учителемъ же по скрипкѣ въ VII классѣ состоялъ А. Менделевъ, съ жалованьемъ 100 руб. въ годъ.

#### в) Воспитательницы.

Воспитательницами въ отчетномъ году состояли: въ VII кл. Зоя Лютина, въ VI кл. Лидія Бѣлова, въ V кл. Ксенія Бѣлова, въ IV кл. Софія Луппова, въ III кл. Нина Тукмачева, во II кл. Марія Годяева, въ I кл. Анна Лопатина и помощницей воспитательницъ Тамара Попова, — воспитательницы съ жалованьемъ по 240 р. въ годъ каждая, кромѣ того воспитательницы I—IV кл. за два недѣльныхъ урока диктовки съ января 1907 г., согласно постановленію Епархіального съѣзда духовен-



ства 1906 г., стали получать по 50 р. въ годъ каждая; помощница воспитательницъ—180 р. Кромѣ того воспитательница Софія Луппова за завѣдываніе училищными бібліотеками получила 50 р. Всѣ воспитательницы пользовались готовой квартирой и столомъ отъ училища.

г) Прочія должностныя лица училища.

1) Почетная попечительница училища потомственная почетная гражданка г. Елабуги Глафира Θεодоровна Стахѣва, 2) почетная попечительница образцовой школы при училищѣ, потомственная почетная гражданка г. Елабуги Варвара Павловна Стахѣва, 3) староста училищной церкви, потомственный почетный гражданинъ г. Елабуги, Григорій Васильевичъ Стахѣвъ, 4) женщина—врачъ училища А. П. Утенкова, съ вознагражденіемъ 200 р. и за 2 урока гігіены въ VII кл. 100 руб., 5) законоучитель образцовой школы при училищѣ священникъ тюремной церкви г. Елабуги, Лаврентій Бѣляевъ, съ жалованьемъ 120 р., 6) учительница той же школы, окончившая курсъ въ женской гимназіи, Ефросинія Ральникова, съ жалованьемъ 240 р. въ годъ при готовой квартирѣ и столѣ отъ училища и наградныхъ по окончаніи года получила 30 р., 7) экономъ училища діаконъ Петръ Гаркуновъ, съ жалованьемъ 460 р. въ годъ, при готовой квартирѣ отъ училища и ему же на пищевое содержаніе 150 руб. въ годъ, 8) исправляющая должность экономки—Ольга Люперольская, съ жалованіемъ 180 р., 9) надзирательница больницы Александра Городищенская, съ жалованьемъ 180 р. въ годъ, 10) кастелянша, окончившая курсъ въ Вятскомъ Епархіальномъ училищѣ, вдова, Агнія Покровская, съ жалованьемъ 120 руб. и за наблюденіе за электрическимъ освѣщеніемъ 48 р. въ годъ.

## 2) Составъ учащихся.

Всѣхъ учащихся въ началѣ отчетнаго года было 258. Составъ учащихся показываетъ слѣдующая таблица.

Классы.	Общее число учащихся.	Духовныхъ.	Инословныхъ	Живущихъ въ общежитіи.	Приходящихъ.	На полномъ епарх. содерж.	На половинномъ содержаніи.	Стипендіатки.	Оконч. курсъ и удост. аттестат.
I .	46	37	9	42	4	7	3	—	—
II .	46	41	5	44	2	3	11	—	—
III .	48	40	8	45	7	7	8	—	—
IV .	32	28	4	32	—	1	6	—	—
V .	31	28	3	27	4	2	9	1	—
VI .	30	25	5	28	2	5	5	—	33
VII .	25	22	3	24	1	6	2	1	18
Всего .	258	221	37	242	16	31	44	2	51

*Примѣчаніе 1-е.* Плата за полное содержаніе въ училищномъ общежитіи, по постановленію Епархіальнаго Съезда духовенства 1902 года, взималась слѣдующая: съ дочерей духовенства Вятской епархіи 75 руб., съ дочерей иноепархіальнаго духовенства—140 руб., со свѣтскихъ—165 руб., со свѣтскихъ приходящихъ за право ученія—40 руб., съ обучающихся музыкѣ

по 35 руб. въ годъ. Своекостныхъ пансіонерокъ, живущихъ въ общежитіи, въ отчетномъ году было 189. За вышеуказанную плату всѣ пансіонерки, кромѣ помѣщенія и стола въ общежитіи, получали отъ училища учебники, письменныя принадлежности, одежду, обувь и всѣ постельныя принадлежности.

*Примѣчаніе 2-е.* Епархіальныхъ стипендій при училищѣ въ отчетномъ году было 46 на 232 учащихся въ I—VI классахъ. Количество стипендій опредѣлено постановленіемъ Епархіальнаго Създа духовенства 1898 года, по которому число казеннокостныхъ воспитанницъ не должно превышать пятой части всѣхъ учащихся. Кромѣ того Епархіальнымъ Създомъ 1905 г. дано 7 стипендій для VII кл. (Прот. създа 1905 г. № 15 А).

*Примѣчаніе 3-е.* Кромѣ епархіальныхъ стипендій, въ училищѣ существуетъ еще одна именная полная стипендія Елабужской купеческой вдовы Дарьи Михайловны Назаровой (умершей), которая завѣщала училищу на этотъ предметъ капиталъ въ 2000 руб. На проценты съ этого капитала и содержится одна воспитанница сирота духовнаго званія.

*Примѣчаніе 4-е.* За годовое содержаніе въ училищномъ общежитіи одной бѣдной воспитанницы крестьянскаго сословія (изъ инородцевъ вотяковъ) внесено 75 руб. Вятскимъ Миссіонерскимъ Комитетомъ.

### 3) Учебно-воспитательная часть

а) Недѣльное распределеніе уроковъ, съ объясненіемъ причинъ какихъ-либо уклоненій отъ предписаній программы, если таковыя были допущены.

Согласно § 24 п. 10 Устава Епархіальныхъ женскихъ училищъ, инспекторомъ классовъ, совмѣстно съ начальницей училища и по соглашенію съ преподавателями училища, предъ началомъ учебныхъ занятій было составлено росписаніе еженедѣльныхъ уроковъ по классамъ, которое, по разсмотрѣніи въ Совѣтѣ

училища, было утверждено Его Преосвященствомъ. При составленіи росписанія уроковъ имѣлось въ виду, чтобы воспитанницамъ первыхъ I—IV кл. на каждый день приходилось готовить уроки не болѣе, какъ по тремъ предметамъ, во вторыхъ, чтобы распредѣлить предметы равномерно по днямъ недѣли, при чемъ на первые часы назначить предметы, требующіе большаго умственного напряженія, а на послѣдніе сравнительно меньшаго, и, наконецъ, чтобы инспекторъ классовъ, имѣя свои уроки, могъ посѣщать уроки и другихъ преподавателей. Согласно этому росписанію, классныя занятія начинались въ 8<sup>1/2</sup> час. утра и оканчивались при 3-хъ урокахъ въ 12 час., а при 4-хъ въ 1 ч. 10 м., при чемъ послѣ 1-го и 3-го уроковъ перемѣны были по 10 мин., а послѣ 2-го на отдыхъ и завтракъ полагалось 20 м.; каждый урокъ продолжался часъ. Подготовкой уроковъ къ слѣдующему дню воспитанницы занимались 2<sup>1/2</sup> часа, съ 4<sup>3/4</sup> ч. до 7<sup>1/2</sup> вечера, при чемъ въ срединѣ вечернихъ занятій, въ 6 час., полагалась перемѣна въ 15 мин.

Въ продолженіе Великаго поста, по средамъ и пятницамъ, воспитанницы ходили къ литургіи преждеосвященныхъ даровъ, которая начиналась въ 8 час., а часы въ 7 час. Уроки въ эти дни начинались въ 10 час. и были по 40 минутъ каждый, съ пятиминутными перемѣнами, а послѣ второго обычная въ 20 мин., оканчивались уроки въ обычное время—1 ч. 10 м.

Съ 3 ч. 10 м. до 4 ч. 10 м. ежедневно, кромѣ праздниковъ и воскресныхъ дней, былъ часовой руководѣльный классъ, во время котораго воспитанницы первыхъ двухъ классовъ занимались вязаньемъ чулокъ и шитьемъ бѣлья, а воспитанницы III—VII кл. кромѣ того шили себѣ платья. Воспитанницы IV—VII кл. обучались также кройкѣ, а желающія изъ нихъ занимались и изящнымъ руководѣлемъ. Во время каждаго руководѣльнаго класса велось осмысленное объяснительное чтеніе съ пересказомъ прочитаннаго воспитанницами. Чтенія эти вели ежедневно дежурныя воспитательницы, каждая въ своемъ классѣ, а также начальница съ по-

мощницей воспитательницъ. На нихъ постепенно прочитывались какъ цѣлыя литературныя произведенія, такъ и отдѣльныя статьи разнаго содержанія.

Въ свободное отъ классныхъ занятій и вечерней подготовки къ урокамъ время воспитанницы занимались чтеніемъ книгъ религіозно—нравственнаго и литературнаго содержанія, подъ руководствомъ начальницы, инспектора классовъ, преподавателей и воспитательницъ, которые иногда бесѣдовали съ ними по поводу прочитаннаго.

Музыка преподавалась во внѣклассное время по особому росписанію. Кромѣ обученія игрѣ на рояли, съ начала 190<sup>1</sup>/<sub>2</sub> учеб. года въ Стахѣвскомъ Епархіальномъ училищѣ введено обученіе игрѣ на скрипкѣ, что такъ прекрасно можетъ пригодиться воспитанницамъ въ ихъ будущей учительской дѣятельности. Воспитанницъ, обучавшихся игрѣ на рояли и скрипкѣ, было 52, не считая семиклассницъ, изъ которыхъ большинство обучались скрипичной игрѣ и обучались бесплатно. Всѣ остальные воспитанницы обучались музыкѣ за особую плату, имѣя каждая два часовыхъ урока въ недѣлю.

Во внѣклассное также время отъ 30 до 35 воспитанницъ разныхъ классовъ брали уроки по новымъ языкамъ—французскому и нѣмецкому, съ платой по 5 руб. въ годъ.

б) Указаніе учебныхъ руководствъ, употребляемыхъ, но не указанныхъ въ установленной программѣ.

Преподаваніе учебныхъ предметовъ училищнаго курса велось главнымъ образомъ по учебникамъ, указаннымъ установленной программой.

в) Выполнена ли въ каждомъ классѣ установленная программа?

Программы во всѣхъ классахъ и по всѣмъ предметамъ были выполнены своевременно, при чемъ въ концѣ учебнаго года по

нѣкоторымъ предметамъ было сдѣлано повтореніе пройденнаго. (Не вся программа пройдена лишь по гражданской исторіи въ IV кл., гдѣ, за малочисленностью уроковъ (2 въ недѣлю), успѣли пройти только до среднихъ вѣковъ).

г) О распредѣленіи письменныхъ упражненій и о степени достигаемыхъ ими успѣховъ.

Письменные упражненія давались по Закону Божію, русскому языку, гражданской исторіи и дидактикѣ. Упражненія по русскому языку были двухъ видовъ: классныя и домашнія. Классныя письменныя работы состояли главнымъ образомъ изъ диктовокъ и отчасти экспромптовъ. Диктовки велись воспитательницами, каждой въ своемъ классѣ, по два раза въ недѣлю, просматривались учителемъ русскаго языка и инспекторомъ классовъ; кромѣ того, учитель русскаго языка по мѣрѣ надобности дѣлалъ пробѣрочную диктовку. — По окончаніи отдѣловъ, давались также пробѣрочныя классныя работы по ариѳметикѣ, которыя состояли въ рѣшеніи задачъ на пройденныя правила, съ объясненіемъ ихъ плана и рѣшенія.

Домашнія письменныя упражненія въ I кл. по русскому языку первое время состояли въ списываніи небольшихъ отрывковъ изъ книги для чтенія, затѣмъ въ составленіи предложеній, сначала краткихъ, потомъ распространенныхъ, при чемъ къ нѣсколькимъ даннымъ сказуемымъ требовалось найти подлежащія и дополненія, къ даннымъ подлежащимъ — сказуемыя и опредѣленія и т. д. Наконецъ, со второй половины и до конца учебнаго года воспитанницы I кл. упражнялись въ составленіи описаній простыхъ предметовъ по вопросамъ учителя. Во II кл. домашнія письменныя упражненія состояли въ пересказахъ краткихъ и простыхъ статей и стихотвореній, при чемъ ученицы пріучались выражать содержаніе того или другаго разсказа сначала въ видѣ краткихъ вопросовъ, а потомъ и предложеній. Въ III классѣ для пере-

сказа давались болѣе сложныя статьи, стихотворенія и басни съ измѣненіемъ діалогической формы въ монологическую, съ предварительнымъ извлеченіемъ изъ нихъ плана, съ дѣленіемъ на части и оглавленіемъ содержанія каждой части, въ видѣ краткихъ предложеній и выводомъ главной мысли всей статьи, предлагались статьи для сокращеннаго изложенія ихъ содержанія, а также задавались описанія животныхъ, растений и другихъ окружающихъ предметовъ. Въ IV кл. также давались сначала статьи для сокращеннаго изложенія ихъ содержанія, далѣе воспитанницы этого класса упражнялись въ составленіи описаній предметовъ по даннымъ статьямъ, наконецъ имъ предложено было нѣсколько темъ для самостоятельныхъ описаній. Воспитанницы V и VI кл. упражнялись въ составленіи самостоятельныхъ описаній и повѣствованій, въ стилистическомъ разборѣ литературныхъ произведеній, писали также и разсужденія.

Темы для домашнихъ письменныхъ работъ по всемъ предметамъ предварительно разсматривались и обсуждались Совѣтомъ училища при участіи преподавателей. Въ теченіе отчетнаго года въ V и VI кл. было написано по 6 работъ, въ IV и III по 8 и во II и I до 10.

Всѣ эти упражненія обыкновенно просматривались преподавателями соответствующихъ предметовъ и разбирались въ классѣ, при чемъ указывались какъ ихъ достоинства, такъ и недостатки, а лучшія, какъ образцы, иногда даже прочитывались. Нѣсколько разъ въ продолженіе отчетнаго года онѣ просматривались также и инспекторомъ классовъ.

Что касается степени достигнутыхъ ими успѣховъ, то слѣдуетъ замѣтить, что онѣ, въ концѣ года, за небольшими исключениями, обнаруживали въ общемъ достаточное знакомство воспитанницъ съ законами русскаго языка въ предѣлахъ программы для каждаго класса, а также умѣнье выражаться довольно правильно и складно, излагать свои мысли болѣе или менѣе связно и послѣдовательно.

д) Продолжительность учебного года и время экзаменовъ.

Истекшій учебный годъ начался 22 августа приѣмными экзаменами и переэкзаменовками. Заканчивались классныя занятія для VI и VII кл. 5 мая, а для остальныхъ I и V кл. 19 мая, при чемъ съ половины мая и до 3 июня вмѣстѣ съ выпускными экзаменами для воспитанницъ двухъ старшихъ классовъ были произведены, согласно опредѣленію Св. Синода, переводные экзамены всѣмъ воспитанницамъ I—V кл. л., получившимъ годовой баллъ по тому или другому предмету ниже „4“. Воспитанницы же, имѣющія годовые баллы „4 и 5“, по окончаніи ученія 19 мая, были переведены въ слѣдующіе классы безъ экзаменовъ. Учебный годъ закончился 3 июня. Въ этотъ день совершена была въ училищномъ храмѣ соборне Его Преосвященствомъ, Преосвященнѣйшимъ Арсеіемъ, Божественная литургія съ благодарственнымъ Господу Богу молебствіемъ, по окончаніи котораго Преосвященнѣйшій Владыка всѣмъ окончившимъ воспитанницамъ VI кл. роздалъ „въ напутственное благословеніе“ отъ училища по экземпляру Новаго Завѣта, а также и аттестаты, а воспитанницамъ VII класса свидѣтельство о прохожденіи ими курса VII кл.

е) Число переведенныхъ изъ класса въ классъ, число окончившихъ полный курсъ съ аттестатомъ и число выбывшихъ изъ училища въ отчетномъ году по разнымъ причинамъ.

По разсмотрѣніи годовыхъ и экзаменическихъ балловъ, журнальнымъ опредѣленіемъ Совѣта училища, утвержденнымъ Его Преосвященствомъ, переведены изъ V кл. въ VI кл. всѣ 31 воспитанница; изъ IV въ V кл.—30 воспитанницъ; изъ III въ IV кл. переведены 47 воспитанницъ и одна, по болѣзни, оставлена на повторительный курсъ; изъ II въ III кл.—всѣ 46 воспитан-



ницъ и изъ I во II кл. переведены также всѣ 46 воспитанницъ. Наконецъ 27 воспитанницъ VI кл., какъ вполнѣ успѣшно прошедшія и окончившія училищный курсъ, по постановленію Совѣта училища, утвержденному Его Пресвященствомъ, на основаніи § III Высочайше утвержденнаго Устава епарх. женск. училищъ, удостоены права на званіе домашней учительницы, съ выдачей имъ установленныхъ аттестатовъ. Кромѣ того 17 воспитанницъ VII кл. по окончаніи годовыхъ испытаній получили свидѣтельство о прохожденіи этого дополнительнаго класса, остальныя же 8 воспитанницъ VII кл., по домашнимъ обстоятельствамъ, во второмъ полугодіи оставили училище, при чемъ одна изъ нихъ выдержала установленный экзаменъ и получила свидѣтельство за VII кл. по окончаніи лѣтнихъ каникулъ. Изъ остальныхъ I — VI кл. выбыло въ теченіе учебнаго года по разнымъ причинамъ 6 воспитанницъ и одна умерла отъ скарлатины.

ж) Общія свѣдѣнія объ успѣхахъ, поведеніи и состояніи здоровья воспитанницъ.

Изъ приведенныхъ цифровыхъ данныхъ о количествѣ переведенныхъ изъ класса въ классъ воспитанницъ очевидны удовлетворительные въ общемъ ихъ успѣхи за отчетный годъ.

Поведеніе воспитанницъ первыхъ I—IV классовъ за отчетный годъ, благодаря постоянному и разумному надзору и руководству начальницы и воспитательницъ, было за рѣдкими исключениями очень хорошимъ и всѣ воспитанницы этихъ классовъ, въ представленной начальницей училища годичной вѣдомости, отмѣчены балломъ 5. Нельзя этого сказать о поведеніи воспитанницъ трехъ старшихъ классовъ. За явное нарушеніе ими школьной дисциплины, за некорректное отношеніе къ своимъ воспитателямъ и преподавателямъ особенно во вторую учебную четверть, за исключеніемъ нѣкоторыхъ, поведеніе ихъ было отмѣчено балломъ „4“. Во вторую же половину учебнаго года поведеніе ихъ въ общемъ исправилось.

Христіанскія свои обязанности воспитанницы исполняли съ должнымъ усердіемъ и благоговѣніемъ. На утреннихъ молитвахъ всегда присутствовалъ законоучитель, инспекторъ классовъ, который въ епитрахили дѣлалъ, начальный возгласъ, а по окончаніи отпущекъ, при чемъ въ концѣ утренней молитвы ежедневно онъ читалъ положенное дневное евангеліе. Молитвы совершались всегда въ домово́й училищной церкви. Въ праздничные и воскресные дни, а равно по средамъ и пятницамъ св. четыредесятницы всѣ воспитанницы обязательно присутствовали за богослуженіемъ въ училищной церкви, при чемъ чтеніе и пѣніе, а равно и понамарскія обязанности исполнялись исключительно воспитанницами училища. Пѣли на два хора. Ежедѣльно учитель цѣнія, для лучшей постановки церковнаго пѣнія, устраивалъ по нѣсколько спѣвоковъ, не менѣе двухъ въ недѣлю. Спѣвки эти онъ велъ безвозмездно. Чтеніе въ церкви было распределено такимъ образомъ: воспитанницы III кл. читали „Сподоби Господи“ и „Нынѣ отпускаеши,“ а во второй половинѣ года — и каонизмы; воспитанницы IV кл. читали 1-й часъ и каонизмы — въ первой половинѣ года, воспитанницы V кл. читали шестопсалміе и, наконецъ воспитанницы VI и VII классовъ канонъ на утренѣ, 3 и 6 часы, апостоль и пареміи. Уставщицей по очереди назначались воспитанницы VI и VII кл. Обыкновенно на каждое чтеніе назначалось по двѣ воспитанницы. Всѣ воспитанницы, назначенныя готовиться къ чтенію въ церкви, въ субботу или наканунѣ праздниковъ прослушивались инспекторомъ классовъ и лучшія изъ нихъ по очереди назначались читать, при чемъ по окончаніи службы имъ указывались тѣ или другіе замѣченные недостатки. Списокъ назначенныхъ къ чтенію и читающихъ въ церкви воспитанницъ велся въ особомъ богослужебномъ журналѣ. Во время Рождественскаго поста съ 18 по 21, а равно на первой седмицѣ Великаго поста воспитанницы иновѣдывались и приобщались Св. Христовыхъ Таинъ. Кромѣ того очень многія воспитанницы изъ разныхъ классовъ

изъявили желаніе поговѣть еще на Страстной седмицѣ, каковое ихъ желаніе и было удовлетворено.

Состояніе здоровья воспитанницъ за истекшіи учебный годъ не можетъ быть признано вполне удовлетворительнымъ. Въ концѣ второй учебной четверти отчетнаго года посѣтила училище коревая эпидемія, которой переболѣло 13 воспитанницъ, но, благодаря примѣрному отношенію къ своимъ обязанностямъ училищнаго врача-женщины, эпидемія была пресѣчена, можно сказать, въ самомъ началѣ и всѣ заболѣвшія воспитанницы къ святкамъ оправились. Въ болѣе опасной и тяжелой формѣ явилась въ училище въ концѣ 3-ей учебной четверти новая эпидемія—скарлатинная, которой переболѣла 21 дѣвочка, изъ нихъ одна умерла, а всѣ другія къ Пасхѣ совершенно оправились.—Всѣхъ воспитанницъ, пользовавшихся больничнымъ лѣченіемъ и проводшихъ въ больницѣ отъ 2 до 42 дней въ отчетномъ году было 176. Изъ нихъ большинство провело въ больницѣ отъ 2 до 5 дней. Преобладающими болѣзнями, кромѣ кори и скарлатины, были: ангина (56 заболѣваній), инфлюэнца (45 заболѣваній) и лихорадка (15 заболѣваній).

3) Обстоятельства, благопріятствовавшія и препятствовавшія успѣшному веденію учебнаго дѣла. Число пропущенныхъ уроковъ.

Отчетный годъ, по различнымъ неблагопріятнымъ обстоятельствамъ (нестроенія и волненія среди части корпораціи преподавателей и воспитательницъ, а вслѣдъ за ними и воспитанницъ трехъ старшихъ классовъ), безусловно слѣдуетъ отнести къ числу неблагополучныхъ, такъ какъ всѣ бывшія нестроенія въ училищной жизни сильно препятствовали успѣшному веденію учебно-воспитательнаго дѣла. Подробный обстоятельный докладъ о всѣхъ этихъ нестроеніяхъ былъ своевременно представленъ Совѣтомъ учи-

лица тому и другому Преосвященному, а также и въ Учебный Комитетъ при Св. Синодѣ.

Что касается числа пропущенныхъ преподавателями уроковъ въ отчетномъ году, то и въ этомъ отношеніи истекшій учебный годъ долженъ быть отнесенъ къ числу неблагопріятныхъ. Такъ, инспекторомъ классовъ, священникомъ Сергіемъ Танаевскимъ опущено всего до 5 учебныхъ недѣль, три изъ нихъ въ м. сентябрѣ — на Епарх. съѣздѣ духовенства, куда онъ былъ командированъ представителемъ отъ училища, одна недѣля — въ ноябрѣ вслѣдствіе новой поѣздки по дѣламъ училища въ г.г. Вятку и Сарапулъ и около одной учебной недѣли опущено имъ въ разное время года по болѣзни.

Вторымъ преподавателемъ закона Божія въ I кл., священникомъ Александромъ Вечтомовымъ опущена, вслѣдствіе тяжелой болѣзни, вся третья учебная четверть и начало четвертой (въ указанное время занимался за него священникъ Сергій Танаевскій). Преподавателями: Вячеславомъ Альбицкимъ 27 уроковъ, Иваномъ Альбицкимъ 23 урока, Николаемъ Зефировымъ 15 ур., Николаемъ Дьяконовымъ 10 уроковъ, врачомъ г-жи Утековой по гигиенѣ 20 уроковъ. Всѣ уроки были опущены или по болѣзни преподавателей (большая часть), или по домашнимъ обстоятельствамъ, или же вслѣдствіе отвлеченія преподавателей по исполненію другихъ служебныхъ обязанностей. Въ часы опущенныхъ уроковъ воспитанницы занимались подъ руководствомъ своихъ воспитательницъ или диктовкой, или писаніемъ класныхъ экспромптовъ, или чтеніемъ книгъ, или же, наконецъ, работой, указанной отсутствовавшимъ преподавателемъ или инспекторомъ классовъ.

#### 4) Библіотека и физическій кабинетъ.

Библіотека училища продолжаетъ формироваться. Въ теченіе 1904 г. вновь выписано книгъ для фундаментальной библіотеки, для виѣкласнаго чтенія воспитанницъ, а также учебни-

ковъ и учебныхъ пособій на сумму 1175 р. Къ концу отчетнаго года въ фундаментальной библиотекѣ училища было по каталогу 1539 названій въ 1776 томахъ на сумму 2674 р. 83 к., а въ ученической 3044 названій въ 3188 томахъ на сумму 1670 р. 92 к., не считая учебниковъ. Физическій кабинетъ къ концу отчетнаго года имѣлъ приборовъ на сумму 1940 руб. 65 коп. Изъ журналовъ въ отчетномъ году выписывались: 1) Церковныя Вѣдомости; 2) Церковный Вѣстникъ, 3) Вятскія Епархіальныя Вѣдомости; 4) Русскій Паломникъ; 5) Странникъ; 6) Церковно-Общественная Жизнь; 7) Отдыхъ Христіанина; 8) Народное Образованіе; 9) Воскресный Благовѣсть; 10) Историческій Вѣстникъ; 11) Русская Школа; 12) Природа и Люди; 13) Нива; 14) Дѣтское Чтеніе; 15) Выходы; 16) Задушевное Слово; 17) Модный Курьеръ.

### 5) Средства училища.

Къ началу 1906 г. отъ 1905 г. осталось въ процентныхъ бумагахъ 11500 р. Въ теченіе 1905 г. поступило: а) пансіонерскихъ взносов съ воспитанницъ за содержаніе въ училищѣ 15384 р.; б) платы за право обученія съ иноесловныхъ 160 р.; в) платы за обученіе музыкѣ 1789 р.; г) изъ прибылей Вятскаго Епархіальнаго свѣчнаго завода 15403 р. 79 к. и одновременно 800 р.; д)  $\frac{1}{100}$  сбора съ церковью Вятской епархіи 8993 р. 91 к.; е)  $\frac{1}{100}$  по купонамъ отъ процентныхъ бумагъ и  $\frac{1}{100}$  по книжкѣ сберегательной кассы 414 р. 88 к.; ж) изъ суммъ Св. Синода на содержаніе образцовой церковно-приходской школы при училищѣ 500 р.; з) выручено отъ продажи гущи, стараго платья, обуви и проч. 102 р. 10 к.; и) оборотныхъ и переходящихъ суммъ 95 р. 96 к.; п) пожертвованій и случайныхъ поступленій 5 руб. 35 коп.; к) сбора отъ концерта въ пользу бѣдныхъ воспитанницъ 123 р. 80 к. Итого въ 1905 г. поступило наличными 43772 р. 79 к. Общая сумма расхода въ 1906 г. была—44184 р. 76 к.

Для покрытія всѣхъ расходовъ 1906 г. не достало наличныхъ денегъ 411 р. 97 к., каковой дефицитъ покрытъ поступившими изъ средствъ епархіи въ текущемъ году 1118 р. 35 коп. (долгъ по содержанию VII кл. въ 1-й половинѣ 1905—6 уч. года, согласно журнальному постановленію съѣзда духовенства Вятской епархіи 1906 г., отъ 9 сент. № 15).

Осталось къ началу 1907 года въ процентныхъ бумагахъ 11500 рублей.

### Дополнительныя свѣдѣнія.

1) Въ отчетномъ году училище было предметомъ особеннаго вниманія и отеческихъ заботъ Его Преосвященства, Преосвященнѣйшаго Филарета, Епископа Вятскаго и Слободскаго, а также и Преосвященнѣйшаго Арсенія, Епископа Сарапульскаго, которому принадлежитъ ближайшее завѣдываніе училищемъ. Тотъ и другой Владыка принимали всѣ мѣры къ устраненію возникшихъ въ училищѣ различныхъ нестроеній. Преосвященнѣйшій Арсеній въ теченіе года изволилъ пріѣзжать изъ Сарапула въ г. Елабугу нарочно для училища три раза. Посѣщая уроки преподавателей, обозрѣвая училищныя помѣщенія и разспрашивая о тѣхъ или другихъ подробностяхъ училищной жизни, Владыка каждый разъ давалъ различныя руководственныя указанія къ наилучшей постановкѣ учебно-воспитательнаго дѣла. Своими отеческими отношеніями, своими поученіями въ храмѣ, своими сердечными бесѣдами съ воспитанницами въ классѣ и столовой Владыка каждый разъ производилъ самое благотворное вліяніе на воспитанницъ, успокаивая и умиротворяя ихъ, умѣло и искусно воздѣйствуя и на умъ ихъ, и на сердце. Въ каждое свое посѣщеніе Преосвященнѣйшій Владыка считалъ своимъ долгомъ совершить Божественную литургію и помолиться со всеми учащими и учащимися въ училищномъ храмѣ.

2) Бывшими въ первой половинѣ отчетнаго года нестроеніями

въ училищной жизни была вызвана спеціальная ревизія училища, ходатайство о которой предъ Учебнымъ Комитетомъ при Св. Синодѣ возбудилъ Преосвященнѣйшій Филаретъ. За неимѣніемъ свободныхъ въ то время членовъ-ревизоровъ въ Учебномъ Комитетѣ, послѣдній просилъ Его Преосвященство назначить мѣстнаго ревизора для всесторонней и обстоятельной ревизіи Стахѣвскаго епархіальнаго училища, каковымъ ревизоромъ и былъ назначенъ бывший ректоръ Вятской духовной семинаріи, нынѣ ключарь Вятскаго Кааедральнаго собора и членъ духовной Консисторіи, протоіерей Алексѣй Степановичъ Израилевъ. Прибывъ въ Елабугу 27-го ноября, съ утра слѣдующаго дня онъ началъ производить обстоятельную ревизію, знакомясь съ училищемъ и по документамъ за послѣдніе три года, и путемъ личныхъ наблюдений, и бесѣдъ какъ съ училищной администраціей и корпораціей, такъ равно и съ воспитанницами. Посѣтивъ по нѣсколько разъ уроки преподавателей и обстоятельно разобравъ и выслушавъ объясненія той или другой стороны по поводу возникшихъ въ училищѣ нестроений, о. ревизоръ, заручившись всеми нужными документами, 4-го декабря закончилъ свою ревизію и отбылъ обратно въ г. Вятку. Послѣдовавшимъ велѣдъ за этимъ указомъ Святѣйшаго Синода, отъ 27-го февраля 1907 г., чрезъ Преосвященнѣйшаго Филарета, Совѣту училища предписывалось: а) не допускать впредъ замѣчнаго ревизоромъ опаздыванія преподавателей на уроки, б) обратить вниманіе на письменныя работы воспитанницъ по русскому языку и на выполнение всехъ формальностей при веденіи прихода-расходныхъ книгъ и в) въ своихъ дѣйствіяхъ строго руководствоваться существующими по духовно-учебному вѣдомству постановленіями. Заключался вышеозначенный указъ Св. Синода слѣдующими словами: „Въ виду засвидѣтельствованія ревизора о неизмѣнно-попечительномъ материнскомъ отношеніи къ епархіальному женскому училищу строительницы и попечительницы училища Глафиры Ѳедоровны Стахѣвой, преподать ей благословеніе

Святѣвшаго Синода. Въмѣстѣ съ этимъ Святѣйшій Синодъ выражаетъ увѣренность, что весь учебный и воспитательный составъ Стахѣвскаго Епархіальнаго женскаго училища на будущее время приложить всѣ силы къ обезпеченію правильнаго теченія внутренней жизни училища, столь заботливо благоустроеннаго трудами почетной попечительницы онаго Г. О. Стахѣвой.

3) Материнское, неизмѣнно-любовное отношеніе къ училищу его почетной попечительницы и строительницы Глафиры Θεодоровны Стахѣвой, за все время существованія училища, дѣйствительно, невольно обращаетъ на себя вниманіе даже всѣхъ постороннихъ наблюдателей училищной жизни и вызываетъ самое искреннее и глубокое уваженіе къ нашей рѣдкой щедрой благотворительницѣ. Потому то на прошлогоднемъ (1906 г.) Епархіальномъ Съѣздѣ духовенства Вятской епархіи, по разсмотрѣніи всѣхъ вопросовъ, касающихся Стахѣвскаго Епархіальнаго училища, было постановлено: „въ изъявленіе чувствъ искренней признательности и глубокой благодарности къ почетной попечительницѣ Стахѣвскаго Епархіальнаго женскаго училища, потомственной почетной гражданкѣ г. Елабуги Глафирѣ Θεодоровнѣ Стахѣвой, принесшей духовенству епархіи почти *полумилліонный даръ* — въ видѣ монументальнаго величественнаго зданія для Елабужскаго Епархіальнаго училища, съ дивнымъ по своему благолѣшію и красотѣ храмомъ, и въ теченіе восьмилѣтняго существованія училища относящейся къ послѣднему съ неизмѣнной материнской любовью, *поднести адресъ* въ изящной папкѣ, а на могилу покойнаго ея супруга, незабвеннаго Василя Григорьевича Стахѣва, въ молитвенную память о которомъ принесенъ этотъ даръ, по совершеніи панихиды надъ прахомъ его, *возложить свѣчокъ съ надписью:* „вѣчная молитвенная память глубокочтимому и незабвенному рабу Божию Василю отъ благодарнаго и признательнаго духовенства Вятской епархіи“. По утвержденіи этого постановленія Его Преосвященствомъ, Пре-



священнѣйшимъ Филаретомъ, для осуществленія его Епархіальнымъ Съѣздомъ была избрана и командирована въ г. Елабугу особая депутація, въ составъ которой вошли: предсѣдатель съѣзда, священникъ с. Можги, Елабужскаго уѣзда, Николай Евтроповъ и о.о. депутаты: Елабужскаго городского благочинія, священникъ Сергій Танаевскій, 1-го благочинническаго округа, Сарапульскаго уѣзда, священникъ села Козлова Симеонъ Сениловъ, 1-го благочинническаго округа, Елабужскаго уѣзда, села Пьянаго Бора, священникъ Николай Люперольскій. Означенная депутація прибыла въ Елабугу 23 сентября. На другой день по совершеніи соборне въ Васильевскомъ училищномъ храмѣ Божественной литургіи и благодарственнаго Господу Богу молебствія, о.о. депутаты вмѣстѣ съ членами Совѣта и воспитанницами училища отправились на кладбище. Здѣсь, по возложеніи на могилу покойнаго Василя Григорьевича цѣннаго вѣнка, надъ прахомъ усопшаго, въ присутствіи его супруги съ дѣтьми, была совершена соборне панихида, съ провозглашеніемъ ему вѣчной памяти, при чемъ о.о. депутаты въ своихъ прочувствованныхъ рѣчахъ, какъ въ храмѣ, такъ и у могилы покойнаго, выяснили глубокой смыслъ и значеніе сего торжества. По окончаніи панихиды депутація вмѣстѣ съ членами Совѣта отправилась въ домъ Глафиры Θεодоровны, гдѣ о. Николаемъ Евтроповымъ (предсѣдателемъ Епархіальнаго Съѣзда) и былъ прочитанъ выработанный на Съѣздѣ благодарственный адресъ слѣдующаго содержанія.

„Достоуважаемая Глафира Θεодоровна! Великую радость переживало духовенство Вятской епархіи, когда, назадъ тому 8 лѣтъ, Ваше доброе и отзывчивое сердце прониклось глубокой жалостью къ тѣмъ сотнямъ дѣтей его, которыя, или за неимѣніемъ свободныхъ вакансій въ Вятскомъ Епархіальномъ училищѣ, или за дальностью разстоянія, изъ года въ годъ, въ теченіе нѣсколькихъ лѣтъ лишены были совсѣмъ возможности получать среднее образованіе, безъ котораго въ наше время жить дѣтямъ духовенства слишкомъ трудно, почти прямо невозможно.

Тяжело было тогда положеніе родителей, еще печальнѣе было положеніе несчастныхъ дѣтей... И Вы вошли въ это критическое положеніе и пришли на помощь епархіи обѣщаніемъ пожертвовать капиталъ на постройку зданія для второго Епархіальнаго женскаго училища въ гор. Елабугѣ.

Такимъ образомъ, благодаря Вамъ, Вашему просвѣщенному „глубоко-христіанскому сочувствію къ вопіющей нуждѣ духовенства всей епархіи“, 20 сент. 1898 г. былъ открытъ на далекой южной окраинѣ обширной Вятской епархіи новый разсадникъ женскаго духовнаго образованія.

Собравшееся тогда на Епархіальномъ Съѣздѣ духовенство Вятской епархіи, въ лицѣ своихъ избранниковъ-депутатовъ, сочло своимъ долгомъ въ адресѣ Вамъ засвидѣтельствовать, что „оно обязано вѣчною благодарностью Вамъ за Вашу обѣщанную жертву“.

Но Вы, Глафира Θεодоровна, сдѣлали гораздо больше того, чѣмъ обѣщали: Вы взяли на себя нелегкій трудъ сооруженія училищнаго зданія.

И вотъ чрезъ пять лѣтъ въ г. Елабугѣ вырастаетъ монументальное, величественное зданіе 2-го Епархіальнаго женскаго училища Вятской епархіи, а еще чрезъ два года послѣ того мы видимъ въ немъ рѣдкій по своему благолѣпію и красотѣ училищный Васильевскій храмъ, отдѣланный въ строго выдержанномъ византійскомъ стилѣ, съ чуднымъ бѣлоснѣжнымъ мраморнымъ иконостасомъ.

Много, много заботъ и хлопотъ и всевозможныхъ огорченій пришлось понести и пережить Вамъ, какъ при постройкѣ зданія, такъ и при сооруженіи училищнаго храма. И ничего Вы не пожалѣли, желая отъ всей доброй души только одного: возможно лучше увѣичать и украсить этотъ вѣчный памятникъ по Вашему незабвенномъ покойномъ мужѣ Василіѣ Григорьевичѣ. И потому мы видимъ, Ваша безпримѣрная щедрая жертва духовенству Вятской епархіи возросла теперь почти до *полу-милліона*, вмѣ-

сто тѣхъ 200000 руб., которые Вы изъявили желаніе пожертвовать вначалѣ. Думаемъ, не погрѣшимъ, если скажемъ, что эта *первая и единственная* по своимъ размѣрамъ въ лѣтописяхъ нашей епархіи жертва на пользу христіанскаго воспитанія и образованія дѣтей духовенства.

По истинѣ рѣдкій даръ въ нашъ матеріальный вѣкъ, даръ невольно внушающій даже всякому постороннему человѣку высокое уваженіе къ столь щедрой благотворительницѣ!...

Движимое самыми лучшими къ Вамъ чувствами, духовенство Вятской епархіи въ лицѣ насъ, депутатовъ Епархіальнаго Съѣзда, считаетъ снова своимъ нравственнымъ долгомъ засвидѣтельствовать, что оно *обязано вѣчною благодарностью* Вамъ за все Ваши щедрыя жертвы, за Ваше неизмѣнно-любовное *материнское* отношеніе къ училищу за все время его восьмилѣтняго существованія. Ничѣмъ другимъ мы не можемъ воздать Вамъ должной благодарности, какъ только молитвами своими предъ Престоломъ Всевышняго о здравіи и благоденствіи Васъ и дѣтей Вашихъ и объ упокоеніи незабвеннаго Вашего супруга, раба Божія Василя, имя котораго, какъ и Ваше, записано въ синодикахъ всѣхъ церквей Вятской епархіи на вѣчное поминовеніе. Вѣримъ и надѣемся, что молитвы Святой церкви, молитвы множества поколѣній женъ и дочерей духовенства епархіи, получающихъ и имѣющихъ получить христіанское образованіе и воспитаніе въ Вашемъ Стахѣевскомъ Епархіальномъ училищѣ, будутъ всегда привлекать благословеніе Отца Небеснаго при жизни и по смерти на Васъ и весь родъ Вашъ.

Глубоко признательные и благодарные Вамъ депутаты Вятскаго Епархіальнаго Съѣзда 1906 года“.

Далѣе слѣдуютъ въ адресѣ собственноручныя подписи председателя и депутатовъ Епархіальнаго Съѣзда.

Выслушавъ со вниманіемъ адресъ, Глафира Θεодоровна, въ лицѣ депутаціи, принесла всему Вятскому духовенству глубокую

благодарность за выраженные добрыя чувства и искреннія благопожеланія

Адресъ отпечатанъ золотыми буквами на толстомъ брестольскомъ картонѣ, съ художественной виньеткой въ стилѣ Рококо, въ верху которой очень красиво изображенъ фасадъ училищнаго зданія. Атласная папка украшена изящной виньеткой въ декадентскомъ стилѣ. На лицевой сторонѣ папки сдѣлана слѣдующая художественная надпись: „Глубокочтимой Глафирѣ Θεодоровнѣ Стахѣвой — отъ благодарнаго и признательнаго духовенства Вятской епархіи Епархіальный съѣздъ духовенства 1906 года“.

Такъ благодарное духовенство Вятской епархіи почтило свою безпримѣрно щедрую благотворительницу и переданными ей вещественными знаками (въякомъ и адресомъ) снова выразило и засвидѣтельствовало свою „вѣчную“ ей благодарность и признательность.

Того же 24 сентября Его Преосвященствомъ, Преосвященнѣйшимъ Филаретомъ была получена отъ Глафиры Θεодоровны Стахѣвой телеграмма слѣдующаго содержания: „Приношу Вамъ и всему Вятскому духовенству сердечную благодарность за вниманіе, которое было оказано мнѣ пріѣздомъ депутаціи отъ Съѣзда. Прощу Вашихъ молитвъ“.

Въ истекшемъ учебномъ году Глафира Θεодоровна относилась къ училищу все также неизмѣнно любовно, матерински, какъ къ своему родному дѣтищу. По примѣру прежнихъ лѣтъ она щедро жертвовала на училищную церковь. Ея крупныя жертвы на церковь въ отчетномъ году были слѣдующія: роскошный коверъ, шитый шерстями, длиною 35 арш., большая сребропозлащенная лампада къ Распятію, два новыхъ полныхъ облаченія и двѣ тысячи рублей, въ процентныхъ бумагахъ, въ неприкосновенный церковный капиталъ, проценты котораго идутъ пополамъ: на церковь и на причтъ. Вносила она также деньги и за бѣднѣйшихъ воспитанницъ училища, пожертвовала для воспитанницъ 50 тканевыхъ одѣялъ, неоднократно посылала деньги на угощеніе воспитанницъ (всего послано—140 руб.), на святкахъ устроила елку

съ подарками, такъ что въ общемъ ея жертвы училищу въ отчетномъ году достигаютъ 4000 руб.—Ея сыномъ Г. В. Стахѣвымъ, ктиторомъ училищной церкви, были неоднократно жертвованы свѣчи, а къ празднику Св. Пасхи онъ послалъ, по примѣру прежнихъ лѣтъ, 25 руб. на пѣвчихъ и 10 руб. на старость и пономарокъ.

Братомъ покойнаго Василя Григорьевича, Иваномъ Григорьевичемъ Стахѣвымъ, теперь также умершимъ, вмѣстѣ съ супругой въ началѣ отчетнаго года пожертвовано большое Распятіе, стоимостью 400 руб.

Во вниманіе къ такому рѣдкому, неизмѣнно любовному и материнскому отношенію Г. Θ. къ училищу за все время его девятилѣтняго существованія, а также и во вниманіе къ ея ежегоднымъ щедрымъ жертвамъ въ пользу училища, Преосвященнѣйшій Филаретъ въ концѣ отчетнаго года возбудилъ ходатайство предъ Св. Синодомъ о награжденіи ея золотою медалью, украшенной брилліантами, для ношенія на шеѣ на Андреевской лентѣ.

---

## О Т Ч Е Т Ъ

о состояніи VII дополнительнаго класса при Стахѣвскомъ Епархіальномъ женскомъ училищѣ

за 1906—7 учебный годъ.

---

Открытый съ прошлаго учебнаго года VII дополнительный классъ въ отчетномъ году функционировалъ по той же программѣ, что и въ 1905—6 учеб. году, преслѣдуя двоякую цѣль: съ одной стороны общеобразовательную, а съ другой—спеціально педагогическую. Сообразно съ указанной цѣлью, постановка учебнаго дѣла въ VII кл. въ отчетномъ году была слѣдующая: 23

недѣльныхъ урокахъ были подѣлены на двѣ группы: 17 изъ нихъ еженедѣльно были теоретическими и 6 практическими. На теоретическихъ урокахъ главнымъ образомъ имѣлось въ виду поднятіе общеобразовательнаго уровня развитія воспитанницъ, расширеніе ихъ умственнаго кругозора. Такъ, на урокахъ Закона Божія въ системѣ были воспроизведены и раскрыты всѣ главныя истины христіанскаго вѣроученія и нравоученія, по программѣ VШ кл. женскихъ гимназій, нѣсколько даже расширенной, при чемъ главное вниманіе обращалось на то, чтобы возможно глубже осмыслить и укрѣпить въ учащихся христіанское настроеніе духа.— На урокахъ литературы очень обстоятельно, съ критическимъ разборомъ, были разсмотрѣны произведенія новѣйшей русской литературы: Тургенева, Гончарова, Л. Толстого, Достоевскаго, Аксакова, Островскаго, Некрасова и А. Толстого.— На урокахъ по русской гражданской исторіи, при воспроизведеніи курса по этому предмету, послѣ обобщенія всемірной исторіи, главное вниманіе учащихся обращалось на явленія внутренней жизни русскаго народа, жизни церковной и общественной, на развитіе ея бытовыхъ формъ и на связь ея съ жизнью и культурой западно-европейской.— На урокахъ педагогики первая ея часть—ученіе о физическомъ воспитаніи было пройдено вкратцѣ. Преимущественное вниманіе было обращено на вторую часть—на ученіе о духовномъ воспитаніи, опирающееся главнымъ образомъ на психологію съ логикой. При прохожденіи этой второй части, примѣнительно къ педагогическимъ цѣлямъ, было обращено вниманіе на изображеніе главнѣйшихъ процессовъ и формъ душевной дѣятельности вообще и въ частности процессовъ и формъ мышленія, на раскрытіе законовъ и условій постепеннаго роста душевныхъ силъ и развитія душевныхъ способностей, начиная съ первыхъ проявленій сознанія у дѣтей, и на указаніе способовъ воздѣйствія на душевную жизнь ребенка.— На урокахъ по естественной исторіи были сообщены элементарныя свѣдѣнія изъ минералогіи, ботаники и зоологіи, при

чемъ были отмѣчены главнѣйшіе представители всѣхъ трехъ царствъ природы и указано ихъ взаимоотношеніе. — На урокахъ гигіены въ отчетномъ году были сообщены воспитанницамъ элементарныя свѣдѣнія изъ анатоміи, фізіологіи и собственно гигіены, при чемъ были разсмотрѣны наиболѣе распространенныя болѣзни, а также сообщены краткія свѣдѣнія о подачѣ первоначальной помощи въ несчастныхъ случаяхъ. — На урокахъ алгебры, введенной въ программу VII кл. съ ноября отчетнаго года, былъ пройденъ, при двухъ вечернихъ недѣльныхъ урокахъ, курсъ алгебры до составленія уравненій съ двумя неизвѣстными. — Занятія по церковному пѣнію состояли въ изученіи воспитанницами элементарной теоріи музыки, сольфеджіо, а также методики церковнаго пѣнія, постановки его въ народныхъ школахъ и въ практическихъ занятіяхъ по этому предмету въ образцовой школѣ съ ученицами старшаго отдѣленія.

Кромѣ того на теоретическихъ урокахъ въ VII кл. въ отчетномъ году были пройдены методики всѣхъ предметовъ начальнаго обученія: — Закона Божія, русскаго и церковно-славянскаго языка, ариометики и отечествовѣдѣнія.

По своимъ учебнымъ программамъ нашъ VII дополнительный классъ болѣе всего приближался къ VII кл. въ С.-Петербургскомъ Исидоровскомъ Епархіальномъ училищѣ.

Для желающихъ семиклассницъ были предложены уроки по латинскому языку (по два въ недѣлю), а также во внѣурочное время — уроки скрипичной игры. Уроки по латинскому языку вель безвозмездно и. д. предсѣдателя Совѣта, священникъ Тихонъ Поликарповъ.

Практическія занятія воспитанницъ VII кл. состояли прежде всего въ посѣщеніи примѣрныхъ уроковъ, которые давались въ образцовой школѣ преподавателями VII кл. и учительницей школы, а также и въ собственныхъ занятіяхъ въ школѣ подъ руководствомъ преподавателей.

Пробные уроки по всѣмъ предметамъ давались обычно воспитанницами въ присутствіи преподавателя того или другого предмета, а также и всѣхъ подругъ класса, которыя слѣдили за ходомъ урока и на ближайшемъ теоретическомъ урокѣ дѣлали его всесторонній разборъ. — Кромѣ того, чтобы возможно полнѣе и лучше ознакомиться съ школьной жизнью, со всѣми ея порядками, воспитанницы VII кл. ежедневно по очереди дежурили въ школѣ. Такова въ общихъ чертахъ была постановка учебнаго дѣла въ нашемъ VII дополнительномъ классѣ за истекшій второй годъ его существованія.

Отчетъ составилъ инспекторъ классовъ,

священникъ *Сергій Танаевскій*.

---

## СВѢДѢНІЯ

о состояніи образцовой женской церковно-приходской школы при Стахѣевскомъ Епархіальномъ женскомъ училищѣ

за 1906—7 учебный годъ.

---

Образцовая женская церковно-приходская школа открыта при Стахѣевскомъ Епархіальномъ училищѣ съ 1903—4 учеб. года, для практической подготовки воспитанницъ училища къ будущей ихъ учительской дѣятельности въ начальныхъ школахъ.

Школа устроена по типу существующихъ при духовныхъ семинаріяхъ образцовыхъ школъ и состоитъ въ вѣдѣніи Совѣта училища; ближайшее завѣдываніе и руководство школой, по журнальному постановленію Совѣта, отъ 1 августа 1903 года, утвержденному Его Преосвященствомъ, ввѣрено инспектору классовъ, на правахъ завѣдывающаго школой. Законоучителемъ школы



въ отчетномъ году состоялъ священникъ тюремной церкви г. Елабуги Лаврентій Бѣляевъ, съ жалованьемъ 120 руб. въ годъ. Учительница школы—Евфросинія Ральникова, окончившая курсъ въ женской гимназій и заявившая себя въ теченіе десятилѣтней своей педагогической дѣятельности въ начальныхъ школахъ съ самой лучшей стороны,—съ жалованьемъ 240 руб. въ годъ, при готовой квартирѣ и столѣ отъ училища.

Какъ законоучитель, такъ и учительница относились къ исполненію своихъ обязанностей съ примѣрнымъ усердіемъ и неутомимой энергіей и за свою отлично усердную службу въ школѣ заслуживаютъ высшей похвалы.

На содержаніе школы изъ суммъ Св. Синода въ отчетномъ году отпущено 500 руб. Наемъ прислуги, отопленіе и освѣщеніе школьнаго помѣщенія Совѣтъ, по примѣру другихъ Епархіальныхъ училищъ, принимаетъ на свои средства.

Школа помѣщается въ пристроенномъ къ главному училищному корпусу каменномъ флигелѣ. Специально приспособленное для школы помѣщеніе не оставляетъ желать ничего лучшаго. Обширное, свѣтлое, высокое помѣщеніе состоитъ изъ трехъ отдѣльныхъ классныхъ комнатъ, рекреаціоннаго зала и комнаты для учительницы.

Въ отчетномъ году въ школѣ обучалось 56 дѣвочекъ: изъ нихъ 11 было въ старшемъ отдѣленіи, 27 въ среднемъ и 18 въ младшемъ. Все обученіе въ школѣ по характеру, объему и методамъ преподаванія велось, согласно утвержденной Св. Синодомъ программѣ для одноклассныхъ церковно-приходскихъ школъ и объяснительнымъ къ ней запискамъ.

Во все воскресные и праздничные дни ученицы школы присутствовали на Божественной литургіи въ училищной церкви, причемъ предъ литургіей учительницей школы или очередной воспитанницей VI или VII клас. читалось и объяснялось литургійное евангеліе. 21 ноября, въ день Введенія во храмъ Пресвятыя

Богородицы, а также на первой недѣлѣ Великаго поста, вмѣстѣ съ воспитанницами училища, школьницы исповѣдывались и приобщались Св. Христовыхъ Таинъ. Принимали посильное участіе ученицы школы также и въ чтеніи за богослуженіемъ въ училищной церкви.

Учебныя занятія въ школѣ начались одновременно съ училищными съ 22 августа—пріемомъ вновь поступающихъ дѣвочекъ и продолжались до 5 мая. — Каждый учебный день начинался общей утренней молитвой, за которой присутствовалъ всегда законоучитель школы. Онъ въ епитрахили дѣлалъ начальный возгласъ, въ концѣ молитвы читалъ дневное евангеліе, предлагая иногда о немъ краткую бесѣду. 5-го мая комиссіей, состоящей изъ начальницы училища, завѣдующаго школой инспектора классовъ, члена Совѣта, священника Василя Миролюбова, преподавателя дидактики, законоучителя и учительницы школы, былъ произведенъ выпускной экзамень 11 дѣвочкамъ старшаго отдѣленія и всѣ онѣ по испытаніи были признаны достойными полученія установленныхъ свидѣтельствъ объ успѣшномъ окончаніи курса одноклассной церковно-приходской школы и, кромѣ того, 6 изъ нихъ за отличные успѣхи и поведеніе награждены похвальными листами. Всѣмъ имъ также въ напутственное благословеніе дано по экземпляру Св. Евангелія.

Практическія занятія воспитанницъ VI кл. въ образцовой школѣ велись подѣ ближайшимъ наблюденіемъ и руководствомъ преподавателя дидактики и учительницы образцовой школы. Практическія же занятія семиклассницъ по тому или другому предмету велись подѣ наблюденіемъ и руководствомъ преподавателя этого предмета. Каждый день по очереди двѣ воспитанницы VI клас. и одна VII отправлялись въ школу на всѣ уроки. Занятія въ томъ или другомъ отдѣленіи имъ назначались съ вечера учительницей школы. Онѣ слѣдили какъ за примѣненіемъ методики къ практикѣ, такъ и за веденіемъ уроковъ и вообще за ходомъ

учебнаго дѣла въ школѣ въ теченіе цѣлаго дня. Кромѣ этихъ ежедневныхъ дежурствъ, всѣ воспитанницы VI кл. два раза въ недѣлю, а воспитанницы VII кл. ежедневно на 1 часъ ходили на практическіе уроки, которые давались ими по очереди, по составленному предварительно конспекту, при чемъ всѣ присутствующія тутъ подружки дѣлали въ своихъ дневникахъ замѣчанія о тѣхъ или другихъ достоинствахъ и недостаткахъ урока. Потомъ эти пробные уроки обстоятельно разбирались въ классѣ. Пробные уроки давались во всѣхъ отдѣленіяхъ и по всѣмъ предметамъ начальной школы, при чемъ уроками по церковному пѣнію руководилъ учитель пѣнія.

Воспитанницы двухъ старшихъ классовъ помогали также учительницѣ водить школьницъ въ церковь, стояли съ ними во время богослуженія, подводили ко кресту, словомъ — имѣлось въ виду познакомить ихъ практически со всѣми обязанностями учительницы начальной школы. И всѣми своими обязанностями по школѣ очень многія воспитанницы, видимо, живо интересовались.

Закончился отчетный учебный годъ 11-го мая и закончился нѣсколько необычно. Въ этотъ день по совершеніи въ училищномъ храмѣ Его Преосвященствомъ, Преосвященнѣйшимъ Арсеніемъ Божественной литургіи и молебна Св. равноапостольнымъ братьямъ Кириллу и Меодію, Владыка, въ сопровожденіи воспитанницъ училища и дѣвочекъ — ученицъ образцовой школы, съ пѣніемъ тропаря св. братьямъ-просвѣтителямъ отправился прямо изъ храма въ помѣщеніе школы, при чемъ впереди двѣ ученицы старшаго отдѣленія несли образъ Первоучителей славянъ. Въ школѣ Владыка, облакавъ дѣтей, самъ изволилъ раздать окончившимъ курсъ дѣвочкамъ: Св. Евангелія, свидѣтельства объ окончаніи курса, похвальные листы и, наконецъ, наградныя книги, купленные на средства доброй попечительницы школы. По окончаніи раздачи воспитанницы училища спѣли пасхальный концертъ и, наконецъ, по предложенію Архипастыря, троекратное „многія лѣта“ какъ по-

четной попечительницѣ училища Г. Θ. Стахѣвой, такъ равно и добрѣйшей попечительницѣ образцовой школы В. П. Стахѣвой. На всѣхъ присутствовавшихъ этотъ импровизированный школьный праздникъ произвелъ самое лучшее впечатлѣніе и, несомнѣнно, навсегда останется въ памяти учащихся дѣтей.

Почетная попечительница школы, потомственная почетная гражданка г. Елабуги В. П. Стахѣва относилась къ нуждамъ школы, какъ и въ прошломъ году, съ живѣйшимъ участіемъ и сочувствіемъ. Къ празднику Рождества Христова ею было послано на устройство елки для ученицъ образцовой школы 30 руб., а къ празднику Св. Пасхи на подарки и угощеніе школьницъ 35 руб. Кромѣ того на устройство елки было пожертвовано 15 руб. Г. Θ. Стахѣвой.

Завѣдующій школой, инспекторъ классовъ,

священникъ *Сергій Танаевскій.*

---

# ВЯТСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

№50.

1907 г.

13 декабря.

ИЗДАНИЕ ЕЖЕНЕДѢЛЬНОЕ.

Годовая цѣна съ доставкой и пересылкой 6 руб.—Отдѣльный номеръ 20 коп.

АДРЕСЪ: Г. Вятка. Редакція Епархіальныхъ Вѣдомостей.

ОБЪЯВЛЕНІЯ принимаются для печатанія за 1 стран. 3 р., за 1/2 стр. 1 р. 50 к., за 1/4 стр. 1 р., строчка—15 к. При повтореніи объявленій дѣлается скидка по соглашенію.

## Отдѣлъ неофициальный.

### Къ вопросу о воспитаніи въ средней школѣ \*).

Дѣло воспитанія и образованія въ нашей средней школѣ какъ свѣтской, такъ и духовной, въ настоящее время, по общему призванію, находится въ состояніи крайняго разстройства.

Освободительное, а вѣрнѣе—революціонное, движеніе глубоко захватило собою и наши школы, остановивъ въ нихъ почти

\*) Оставляя въ сторонѣ пощечины и т. под. пережитки старины, еще и доселѣ встрѣчающіеся въ нѣкоторыхъ школахъ Западной Европы мы не можемъ не сказать вмѣстѣ съ авторомъ настоящей статьи, что намъ, русскимъ, прежде чѣмъ приступать къ школьнымъ реформамъ, необходимо основательно познакомиться со школьными порядками Запада, и что различные скороспѣлые опыты въ такомъ важномъ и ответственномъ дѣлѣ, какъ воспитаніе и образованіе подрастающихъ поколѣній, совершенно неумѣстны.

Ред.

всякія учебно-воспитательныя занятія. Школьники всѣхъ возрастовъ, вдохновляемые освободителями, наводнившими всѣ школы кипами прокламацій, побросали свои учебники, забыли о школахъ и устремились на политическіе митинги, гдѣ вырабатывались и составлялись резолюціи объ учредительномъ собраніи, о гражданскомъ бракѣ учащихся, объ автономіи школы, о всевозможныхъ свободахъ и проч. Родители изъ черносотенцевъ съ недоумѣніемъ и грустью смотрѣли на эту бессмысленную и вредную, преступную и гибельную игру своихъ учащихся дѣтей въ политику; возмущались ей и всѣми школьными безобразіями, освящаемыми освободительнымъ движеніемъ, но подѣлать ничего не могли. Въдѣ „сознательные“ родители рукоплескали всей этой вакханалии бессмысленныхъ школьныхъ безобразій, видя въ нихъ доказательства похвальной отзывчивости дѣтскихъ и юношескихъ сердець и ихъ чуткости ко „всеобщему претесту на деспотическій режимъ самодержавнаго правительства и гнилой бюрократіи“. Въдѣ радикальные органы печати,—а таковыхъ съ воцареніемъ идола освободительнаго движенія оказалось 0,9 всей прессы,—воспѣвали панегирики всевозможнымъ забастовкамъ и обструкціямъ и до небесъ превозносили ихъ устроителей, какъ передовыхъ борцовъ за свободу. Всѣ порядки школьной жизни оказались, по суду этихъ просвѣтительныхъ органовъ печати, исключительно „полицейско-бюрократическими“, противными началамъ здоровой педагогики, убивающими свободный духъ учащихся и ихъ развращающими, а влѣдствіе этого подлежащими упраздненію.

Вѣрные своему долгу и честные начальники школъ и педагоги, видѣвшіе въ школьныхъ безобразіяхъ отрицаніе всякой разумной педагогики и пытавшіеся протестовать противъ нихъ путемъ призыва учениковъ къ исполненію ихъ ученическаго долга, были признаны вредными реакціонерами, „человѣками въ футлярахъ“, не понимающими свѣтлыхъ юношескихъ стремленій къ свободѣ, и подверглись безпощадному гоненію, бойкоту, открытымъ и дерзкимъ оскорбленіямъ со стороны учащихся и ихъ

родителей, а нѣкоторые изъ нихъ заплатились и своей жизнію. Немногіе изъ педагоговъ держались въ сторону отъ этого дѣла: „моя, моль, изба съ краю, я ничего не знаю“, а иные открыто стали на сторону празднующихъ свободу учащихся и одобряли ихъ за ихъ подвиги въ дѣлѣ окончательнаго упраздненія добрыхъ школьныхъ порядковъ или даже сами руководили этими подвигами.

Теперь, когда этотъ школьный вандализмъ нѣсколько поутихъ и школьные порядки понемногу начинаютъ возстановляться, небезполезно оцѣнить ихъ путемъ сравненія со школьными порядками въ просвѣщенныхъ странахъ Западной Европы, имѣющихъ несомнѣнное преимущество предъ нами въ долговременной педагогической опытности, нажитой ими не при „бюрократическомъ режимѣ самодержавнаго государственнаго строя“, а въ условіяхъ всеяческихъ свободъ и автономій, отсутствіемъ которыхъ и объясняютъ главнымъ образомъ освободители несостоятельность и непригодность режима въ нашихъ школахъ. Это сравненіе намъ покажетъ, что свободныхъ гражданъ просвѣщенныхъ странъ запада воспитываютъ въ такихъ школахъ, строгость порядковъ которыхъ нашимъ освободителямъ можетъ показаться свойственною только отпѣтымъ реакціонерамъ и черносотенцамъ.

Это сравненіе мы будемъ дѣлать на основаніи источника, заслуживающаго полнаго довѣрія, именно, на основаніи вышедшей въ прошломъ 1906 году книги г. Цибульскаго „*Организація средней школы въ Западной Европѣ*“. Въ предисловіи къ этой книгѣ авторъ между прочимъ говоритъ: „Въ каждой наукѣ существуютъ свои аксіомы. Онѣ безспорно есть и въ педагогикѣ, являясь одинаково обязательными для всѣхъ культурныхъ народовъ. Мы теперь на рубежѣ новой эры и въ учебно-воспитательномъ дѣлѣ. Старая система признана негодною, создается другая. Выработывая новый школьный уставъ на основаніи личнаго опыта и наблюдений, мы не можемъ игнорировать школу Запада, не можемъ оставить безъ вниманія ея принципы, задачи, ея теоріи и, наконецъ, самый организмъ школы, познакомившись съ тѣмъ, что совершено у другихъ, не трудно уже позаимствовать хорошее и перенести его на нашу почву, насколько это возможно“.

Чтобы составить правильное представлѣніе о школьномъ дѣлѣ въ Западной Европѣ и, на основаніи сравнительнаго метода, выяснить практическое осуществленіе важнѣйшихъ принциповъ педагогики и нѣкоторыхъ сторонъ школьной жизни вообще, г. Цибульскій обратился съ вопросами къ педагогамъ почти всеѣхъ странъ Европы. Онъ старался затронуть наиболѣе жгучіе вопросы, которые особенно волнуютъ наше общество, напр., отношеніе родителей къ школѣ, отношеніе преподавателей къ старшимъ ученикамъ, отношеніе учениковъ къ школьному режиму, дисциплина, внѣшкольный надзоръ, религіозныя обязанности, посѣщеніе уроковъ, метода преподаванія, оцѣнка познаній, испытанія и проч. Полученные на эти вопросы отвѣты извѣстныхъ своими учеными трудами въ области педагогической литературы и опытныхъ педагоговъ различныхъ странъ западной Европы, а также выдержки изъ ихъ сочиненій и составляютъ книгу г. Цибульскаго.

Первый вопросъ, съ которымъ обращался г. Цибульскій къ педагогамъ, это — объ отношеніи родителей къ школѣ, т. е. допускаются-ли родители къ участию въ дѣлахъ школы, бываютъ-ли родительскія собранія, въ которыхъ родители могли-бы заявлять свои пожеланія по вопросамъ школьной дисциплины и пр., принимаютъ-ли родители участіе въ засѣданіяхъ педагогическихъ совѣтовъ, замѣчается-ли съ ихъ стороны стремленіе къ такому участию?

Изъ 25 педагоговъ только 5 допускаютъ пользу, возможность и необходимость участія родителей въ дѣлахъ школы, прочіе же 20 разрѣшаютъ эти вопросы отрицательно и свидѣтельствуютъ, что въ школахъ ихъ странъ родители къ участию въ школьной жизни не допускаются потому, что это участіе считается вреднымъ или по меньшей мѣрѣ бесполезнымъ для успѣховъ школьнаго дѣла.

Приведемъ наиболѣе характерные отвѣты изъ положительныхъ и отрицательныхъ.

Докторъ Францъ Ленэръ, профессоръ гимназіи въ г. Линцѣ, въ Австріи, пишетъ: „Родители, каждый въ отдѣльности, не имѣютъ вліянія на школы. Однако, если родители объединяются,



на собраніяхъ, то *совѣты* \*) ихъ охотно принимаютъ въ расчетъ и разсматриваются надлежащимъ образомъ учебнымъ персоналомъ школы. Въ Вѣнѣ и другихъ мѣстахъ родительскія совѣщанія сдѣлались почти регулярнымъ явленіемъ. Я лично всегда готовъ разсматривать съ родителями моихъ учениковъ педагогическіе и дидактическіе вопросы“ (стр. 16).

Докторъ Миланъ Шевичъ, преподаватель гимназіи въ Бѣлградѣ, извѣстный очень многими педагогическими трудами, держится того мнѣнія, что родительскія конференціи неизбѣжны для успѣшнаго хода школьнаго дѣла, но въ заключеніе своего отвѣта на поставленный вопросъ говоритъ: „Ни въ какомъ случаѣ родителямъ не можетъ быть предоставленъ рѣшающій голосъ въ управленіи школой; ихъ взгляды оказываются слишкомъ односторонними и индивидуальными, такъ какъ родители придаютъ весьма много значенія тому, что касается ихъ лично, оставляя безъ вниманія болѣе глубокіе и ширкіе вопросы воспитанія“ (стр. 19).

А вотъ отвѣты чисто отрицательные.

По словамъ лондонскаго педагога Гартвеля Джонса, въ лондонскихъ школахъ родители не имѣютъ голоса въ вопросахъ, касающихся школьной дисциплины, программъ, или времени занятій, отпуска учениковъ и т. д. (стр. 7).

„Родительскія совѣщанія, общія собранія родителей вмѣстѣ съ учителями, на которыхъ читаются доклады и происходятъ пренія педагогическаго характера, вводятся у насъ (въ Мюнхенѣ) въ видѣ опыта только въ народныхъ школахъ. Возможно, что такимъ образомъ удастся выяснитъ нѣкоторые вопросы и возбудитъ большее сознаніе общихъ интересовъ. Но нельзя отрицать, что большинство родителей мало понимаютъ педагогическіе интересы, и что многіе родители—весьма плохіе воспитатели своихъ дѣтей. Отъ нихъ нельзя и ожидать ничего, кромѣ слѣплаго пристрастія къ сыновьямъ (стр. 9).

„Спрашивать намъ у родителей ихъ пожеланія и мнѣнія относительно веденія преподаванія не имѣетъ никакого смысла,

\*) Курсивъ вездѣ мой.

такъ какъ это дало бы только бесполезную и на практикѣ непри-  
мѣнимую смѣсь всевозможныхъ требованій“, пишетъ саксонскій  
педагогъ Фикельшереръ (стр. 10).

По словамъ португальскаго педагога изъ Лиссабона, родите-  
ли въ общемъ мало интересуются программами и методами пре-  
подаванія въ учебныхъ заведеніяхъ. Ихъ заботы сводятся лишь  
къ тому, чтобы послѣдніе добились аттестата (стр. 11).

„У насъ, пишетъ педагогъ страны свободы, Франціи, Жор-  
женъ, родители не принимаютъ ни малѣйшаго участія въ жизни  
среднихъ учебныхъ заведеній; но если хотятъ, то могутъ по-  
рознь являться лично къ директору, инспектору или профессорамъ  
и бесѣдовать съ ними. Программы исходятъ отъ министерства  
народнаго просвѣщенія. Оно только можетъ дѣлать распоряженія,  
точно также лишь отъ него зависятъ преподаватели. преимуще-  
ство такого управленія заключается въ томъ, что оно *обезпечи-  
ваетъ независимость педагоговъ по отношенію къ роди-  
телямъ*. Преподаваніе находится у насъ въ рукахъ правитель-  
ства“ (стр. 11).

Какъ видно изъ этихъ отвѣтовъ, тотъ порядокъ, по которо-  
му въ нашихъ школахъ свѣтскихъ, а частію и духовныхъ, ро-  
дители привлекаются къ участію въ школьной жизни путемъ  
устройства родительскихъ комитетовъ и надѣленія председателей  
ихъ правомъ рѣшающаго голоса въ педагогическихъ совѣтахъ въ  
западныхъ школахъ не признается идеальнымъ; въ большинствѣ  
западныхъ странъ родители и не мечтаютъ о тѣхъ правахъ,  
которыми ихъ надѣляютъ у насъ. Западная здравая педагогія  
въ лицѣ большинства своихъ представителей, отстраняетъ роди-  
телей отъ школы, считая вліяніе ихъ здѣсь бесполезнымъ или  
даже вреднымъ.

Но, можетъ быть, подумаетъ кто нибудь, то вѣдь и школы  
идеальныя по своему устройству, по своей дисциплинѣ, по своимъ  
порядкамъ и ихъ нельзя ставить въ примѣръ нашихъ школамъ,  
устроенныхъ на основахъ полицейско-бюрократическихъ и щед-  
рыхъ только на репрессіи къ учащимся. Тамъ, въ западныхъ

странахъ, родители спокойны за своихъ дѣтей, обучающихся въ благоустроенныхъ школахъ, и потому не стремятся къ участию въ школьной жизни, но у насъ... какъ можно оставить дѣтей на попеченіи школы, порядки которой изъ рукъ вонъ плохи? Нашъ родительскій глазъ тутъ необходимъ, иначе дѣтей нашихъ совсѣмъ пожалуй изуродуютъ педагоги—бюрократы. Конечно, въ западныхъ школахъ нѣтъ и вѣроятно не бывало никогда и малой доли тѣхъ безобразій, какія устраивались въ нашихъ школахъ свѣтскихъ и особенно духовныхъ, по предписаніямъ сознательныхъ учащихся и стоящихъ за ихъ спинами революціонеровъ-освободителей, но порядки ихъ таковы, что наши освободители никакъ не могутъ признать ихъ идеальными, съ своей точки зрѣнія.

Когда въ нашихъ школахъ провинившихся учениковъ подвергаютъ наказаніямъ вплоть до увольненія включительно, то со стороны „передовыхъ“ родителей начинаются укоры и издѣвательства надъ педагогами, не знающими будто бы никакихъ другихъ воспитательныхъ мѣръ, кромѣ репрессій. „Школа должна предупреждать проступки, а не карать ихъ, исправлять преступныхъ дѣтей, а не выбрасывать на улицу“, — читаютъ нотации такимъ отсталымъ педагогамъ сознательные родители въ газетахъ и журналахъ, и въ родительскихъ комитетахъ, даже въ педагогическихъ совѣтахъ.

Такимъ „сознательнымъ“ менторамъ педагоговъ мы указали бы на порядки идеальныхъ школъ Запада, по отвѣтамъ педагоговъ на вопросъ объ отношеніи преподавателей къ старшимъ ученикамъ, которые въ нашихъ школахъ не такъ давно заявляли претензіи чуть-ли не на полную свободу отъ всякихъ порядковъ.

Въ Австріи требованія, предъявляемые по отношенію къ старшимъ ученикамъ, такія же, какія существуютъ по отношенію къ ихъ младшимъ товарищамъ. И тѣ и другіе обязаны работать и слушаться. *Тѣлесныя наказанія однако не должны примѣняться къ старшимъ.* (стр. 21).

Въ Даніи ученики старшихъ классовъ продолжаютъ всецѣ-

ло подчиняться школьной дисциплинѣ, хотя *тѣлесныя наказанія примѣняются по отношенію къ нимъ рѣдко*. Старшимъ воспитанникамъ предоставляется немного большая свобода, чѣмъ ихъ младшимъ товарищамъ: они могутъ оставаться во время перемѣны въ классѣ (хотя не во всѣхъ школахъ), не обязаны маршировать въ рядахъ, отпрапляясь гулять въ садъ, или возвращаясь оттуда и т. п. Учителя къ нимъ обращаются большею частію на „вы“, хотя бываетъ различно; такъ обыкновенно въ провинціи, да и въ Копенгагенѣ директоръ и старшіе учителя часто говорятъ ученикамъ „ты“ до самаго выпускного экзамена, иногда и послѣ окончанія заведенія (стр. 21). Во Франціи съ учениками старшихъ классовъ обращаются, какъ съ молодыми людьми; но послѣдніе тѣмъ не менѣе должны учиться, *слушаться и повиноваться*, подобно своимъ младшимъ товарищамъ (стр. 22). Въ Бернѣ наказаній по отношенію къ старшимъ избѣгаютъ и стремятся дѣйствовать на ихъ чувство чести и созванія долга. Старшіе ученики имѣютъ также право курить за предѣлами школы, посѣщать рестораны, разумѣется, не черезчуръ часто; вообще имъ предоставлена свобода на столько, *на сколько позволяютъ школьныя уставы*.

Но работать они должны обязательно много. Въ случаѣ уклоненія отъ своихъ обязанностей *ученикъ долженъ оставить школу* (стр. 23). Въ румынскихъ школахъ *пощечина* старшему ученику со стороны учителя признается только *неосторожностью* этого послѣдняго, который за это былъ наказанъ тѣмъ, что лишился полумѣсячнаго жалованья. *Непослушные воспитанники исключаются*, если самыя строгія мѣры не достигаютъ цѣли (стр. 25).

Еще больше вѣроятно не понравится нашимъ радѣтелямъ о всяческихъ свободахъ въ школѣ тотъ строгій режимъ, какой оказывается въ западныхъ школахъ.

Въ берлинскихъ и парижскихъ школахъ ученики не имѣютъ права жаловаться. Ученики испанскихъ школъ лишены права

составлять и предъявлять администраціи жалобы какъ противъ школьнаго режима, такъ и касательно преподавателей (стр. 26).

Въ бельгійскихъ школахъ ученикамъ предоставляется право жаловаться, но только съ условіемъ, чтобы заявленія ихъ были вполнѣ обоснованы и выражены въ вѣжливой формѣ. Но подобные случаи жалобъ весьма рѣзки (стр. 27).

Въ Мюнхенѣ ученикамъ не разрѣшается прибѣгать къ апелляціи противъ разъ уже назначеннаго наказанія (стр. 26). Но особенно строга въ соблюденіи своего режима школа въ королевствѣ Греческомъ. Г. Спиридонъ Галла, директоръ гимназій въ Левкадѣ, извѣстный въ Греціи педагогъ, пишетъ: „ученики ни въ какомъ случаѣ не имѣютъ права заявлять предъ начальствомъ школы свое неудовольствіе по поводу режима учебнаго заведенія. На подобный поступокъ у насъ посмотрѣли бы, какъ на неповиновеніе воспитаника, и наказали бы его сурово. Точно также ученикамъ не позволяется жаловаться на преподавателей. Иногда впрочемъ бываютъ случаи, что ученики являются съ заявленіями своего неудовольствія. На такія выходки смотрятъ, какъ на признакъ дурнаго воспитанія, и жалующіеся подвергаются наказанію“ (стр. 29).

Еще болѣе строги въ западныхъ школахъ дисциплинарныя мѣры. Тутъ на ряду съ гуманными и свисходительными мы найдемъ такія, за которыя, если бы употребляли ихъ наши педагоги, ихъ записали бы въ разрядъ суровыхъ палачей, изверговъ, которыхъ и допускать близко къ школамъ преступно. Многие вѣроятно помнятъ, какую тревогу забили наши газеты нѣсколько лѣтъ тому назадъ по поводу слуха, что въ одной изъ столичныхъ гимназій будто-бы выѣкли мальчика. А между тѣмъ въ передовыхъ странахъ Запада педагоги, не стѣсняющіеся употреблять, кромѣ гуманныхъ, и самыя строгія, даже жестокія дисциплинарныя воздѣйствія, слывуть за образцовыхъ, опытныхъ и имъ охотно вѣряются на воспитаніе дѣти.

Вотъ что пишетъ англійскій педагогъ: „Обыкновенно уче-

ники бываютъ вѣжливы; а если случаются уклоненія, то они являются слѣдствіемъ какой-нибудь погрѣшности въ тонѣ или дисциплинѣ со стороны самой школы. При нормальныхъ условіяхъ общее мнѣніе воспитанниковъ будетъ всегда противъ провинившагося въ грубости или другомъ некорректномъ поступкѣ. Характеръ учителей такъ же, какъ и ихъ методы преподаванія, бываютъ различны: нѣкоторые бываютъ педантичны и строги, другіе, обладая природнымъ даромъ поддерживать порядокъ и дисциплину, умѣютъ достигать тѣхъ же хорошихъ результатовъ посредствомъ кроткаго и тактичнаго обращенія съ учениками. Наказанія бываютъ различнаго рода: за лѣность примѣняется оставленіе въ школѣ на одинъ или на два часа послѣ окончанія классовъ (при чемъ задается списать извѣстное число страницъ стихотвореній) и лишеніе воскреснаго отпуска изъ интерната. За непослушаніе обыкновенно назначаются тѣ же наказанія, что и за лѣность. За брань или нескромность *примѣняется сѣченіе розгами или плетью*. Когда ученикъ оказывается несправимымъ лѣнтяемъ, подаетъ дурной примѣръ или совершаетъ какой-либо важный проступокъ, его исключаютъ изъ школы“ (стр. 30).

Наказанія въ англійскихъ школахъ весьма разнообразны и оригинальны. Тамъ случается нерѣдко, что учитель приказываетъ воспитаннику явиться къ себѣ на квартиру и тутъ даетъ выучить наизусть нѣсколько стиховъ латинскихъ или греческихъ, предлагаетъ списать извѣстный отрывокъ или сдѣлать какой-либо рисунокъ. Если ученикъ позволить себѣ ѣсть конфеты во время урока, учитель приглашаетъ его къ себѣ, вручаетъ торжественно одну конфетку и заставляетъ скушать въ своемъ присутствіи. Что касается тѣлесныхъ наказаній, то *розги и кнутъ* упразднены уже въ начальныхъ школахъ и въ младшихъ классахъ колледжвъ, но *примѣняются по отношенію къ старшимъ воспитанникамъ, особенно въ аристократическихъ учебныхъ заведеніяхъ*. Одинъ молодой лордъ, готовившійся въ колледжѣ къ военной службѣ, долженъ былъ подвергнуться тѣ-

лесному наказанію предъ самымъ полученіемъ свидѣтельства; но онъ заявилъ, что считаетъ себя уже не воспитанникомъ, а офицеромъ гвардіи и отъ наказанія уклонился. *Свидѣтельство не было выдано.* Такъ какъ безъ послѣдняго въ армію не принимали, а директоръ уже успѣлъ уѣхать на каникулы, то молодому человѣку пришлось заpastись розгою (!) и ѣздить по его слѣдамъ изъ города въ городъ, пока наконецъ онъ не нашель своего бывшаго начальника. Лордъ *принесъ повинную, получилъ наказаніе (!)* и свидѣтельство съ которымъ прямо пріѣхаль въ казармы (стр. 30).

Подобнымъ образомъ тѣлесныя наказанія практикуются въ норвежскихъ школахъ, въ датскихъ: „За невѣжливый отвѣтъ ученика среднихъ классовъ учителю этотъ послѣдній рѣшилъ бы дѣло *просто пощечиной*“, пишетъ датскій педагогъ, — и въ греческихъ.

Въ большинствѣ же западныхъ школъ тѣлесныхъ наказаній нѣтъ, какъ и у насъ. Но за то всѣ прочія наказанія такъ же практикуются, какъ и у насъ, т. е. выговоръ наединѣ и предъ классомъ, отведеніе ученику особаго мѣста во время урока, школьный арестъ, запрещеніе посѣщать на нѣкоторое время уроки одного преподавателя, исключеніе изъ учебнаго заведенія на время или навсегда съ правомъ поступать въ другія учебныя заведенія и безъ этого права. И наказанія эти налагаются за такіе-же проступки, какъ и у насъ, а иногда проступки, на которые у насъ смотрятъ очень нисходительно и оставляютъ безнаказанными, строго караются. Такъ во французскихъ школахъ ученики, обнаружившіе неблаговоспитанность или проявившіе грубость, *немедленно увольняются изъ школы* (стр. 35). Въ Бернѣ за крупныя нарушенія дисциплины и за погрѣшности противъ нравственности школьная комиссія удаляетъ ученика изъ учебнаго заведенія (стр. 37). Въ саксонскихъ школахъ болѣе крупныя проступки наказываются карцеромъ, таковы: списываніе письменной работы у товарища, употребленіе запрещенныхъ пособій

(какъ напр. подстрочниковъ), ложь, отлучка изъ дому послѣ 10 часовъ вечера (стр. 34). Построже нашего!

А вотъ и еще построже. „Во второмъ старшемъ классѣ, пишетъ педагогъ изъ Берна, предъ каедрою былъ поставленъ сломанный стулъ, такъ что преподаватель, садясь чуть ни упалъ. Поведеніе класса явно доказывало, что сдѣлано это было нарочно. Учитель тотчасъ же сообщилъ о случившемся ректору. Послѣдній вошелъ въ классъ и предложилъ виновному назвать себя и сознаться, такъ какъ это дѣло чести. Виновный немедленно нашелся и долженъ былъ идти къ вышеупомянутому преподавателю просить у него позволенія остаться въ школѣ. Въ виду того, что ученикъ сознался тотчасъ же, онъ не былъ исключенъ, подвергся лишь 3-хъ часовому аресту въ карцерѣ и получилъ въ четвертномъ свидѣтельствѣ предостереженіе, что при повтореніи подобнаго проступка будетъ удаленъ изъ школы. За безнравственность и за грубый обманъ ученики исключаются, но это случается очень рѣдко“ (стр. 37).

Интересно отношеніе учениковъ благоустроенныхъ школъ Запада къ проступкамъ своихъ товарищей противъ дисциплины. „Очень рѣдко случается, пишетъ шведскій педагогъ Якобсонъ, чтобы учитель вынужденъ былъ наказать ученика за неучтивость. Сами сотоварищи не стерпѣли бы въ своей средѣ невѣжливаго воспитанника“. (стр. 39). По словамъ парижскаго педагога „грубый воспитанникъ на плохомъ счету у своихъ товарищей“ (стр. 35). Въ швейцарскихъ ученикахъ сильно развито чувство солидарности; впрочемъ, если ихъ сотоварищъ окажется на самомъ дѣлѣ виновнымъ, то они не принимаютъ его сторону (стр. 37). Подобно этому и румынскій педагогъ пишетъ: „Въ отношеніи дисциплины наша школьная молодежь меня не удовлетворяетъ. Но вмѣстѣ съ тѣмъ я долженъ признать, что не встрѣчалъ еще класса, въ которомъ лучшіе элементы не протестовали бы сейчасъ же противъ нарушителей порядка“ (стр. 40).

Такимъ образомъ, способы поддержанія ученической дисциплины въ западныхъ школахъ, если и отличаются отъ нашихъ



то отличаются большею строгостью, а въ нѣкоторыхъ случаяхъ даже и жестокостью. Англійская гуманность мирится съ розгами, датская простота съ пощечинами ученикамъ. Значить, всё сѣтованія нашихъ освободителей о поддержаніи дисциплины учениковъ путемъ репрессій, какъ о великомъ злѣ школы, то разбиваются о печальную, съ ихъ точки зрѣнія, дѣйствительность западныхъ школъ, гдѣ репрессіи въ большомъ ходу и гдѣ ихъ призываютъ естественными и необходимыми въ дѣлѣ воспитанія. Очевидно, сердечное попеченіе западныхъ педагоговъ о своихъ питомцахъ далеко отъ слащаваго сентиментализма нашихъ, считающихъ себя передовыми педагогами, „сознательныхъ“ газетныхъ и журнальныхъ писакъ по школьнымъ вопросамъ, требующихъ отъ школьныхъ администрацій чуть ли не извиненія предъ воспитанниками за ихъ хулиганскія выходки по отношенію къ учителямъ и товарищамъ и за совершенное пограніе всякой дисциплины.

Что касается внѣшкольной дисциплины, то практика въ западныхъ школахъ въ этомъ отношеніи не одинакова: въ однѣхъ странахъ нѣтъ никакого внѣшкольнаго надзора за учениками, въ другихъ есть: за учениками слѣдятъ внѣ школы и наказываютъ за дурное поведеніе на улицѣ, напр. за куреніе, запрещаютъ ученикамъ посѣщать трактиры, рестораны и кофейни безъ сопровожденія взрослыхъ. Впрочемъ многіе изъ педагоговъ, констатируя отсутствіе внѣшкольнаго надзора за воспитанниками только вслѣдствіе невозможности этого надзора, особенно въ большихъ городахъ, признаютъ принципиальную его необходимость. Поэтому въ интернатахъ надзоръ за учениками вездѣ строгъ и во внѣурочное время.

Въ свободной школѣ западныхъ странъ не на послѣднемъ мѣстѣ стоятъ и религіозныя обязанности. Правда, изъ 25 вопрошаемыхъ г. Цибульскимъ педагоговъ 14 констатируютъ отсутствіе въ ихъ школахъ всякаго наблюденія за исполненіемъ учениками религіозныхъ обязанностей и даже—религіознаго образованія (во Франціи), но за то по свидѣтельству прочихъ 11

педагоговъ религіозному образованію и воспитанію придается ничуть не меньшее значеніе, чѣмъ у насъ, а въ нѣкоторыхъ школахъ и несравненно большее.

Въ большинствѣ учебныхъ заведеній Англійи воскресный день посвящается исключительно исполненію религіозныхъ обязанностей. Ученики три раза въ день ходятъ въ церковь, съ 3 до 4 часовъ бываетъ урокъ Закона Божія или чтеніе Священнаго Писанія, затѣмъ духовный концертъ; вечеръ посвящается приготовленію уроковъ Закона Божія къ понедѣльнику (первый часъ— всегда въ понедѣльникъ). Такимъ образомъ, воскресенье не есть день отдыха. Отдыху посвящается обыкновенно суббота, иногда сверхъ того, послѣполуденное время въ понедѣльникъ и среду. Въ большинствѣ школъ день начинается богослужевіемъ въ домово́й капеллѣ или чтеніемъ молитвъ. Нѣкоторое наблюденіе за исполненіемъ религіозныхъ обязанностей практикуется повсюду. Въ Мюнхенѣ школа контролируетъ исполненіе религіозныхъ обязанностей учениковъ. Даже въ Швейцаріи, хотя правительственные школы не вмѣшиваются вообще въ вопросы религіознаго воспитанія, но свободныя наблюдаютъ за тѣмъ, чтобы кажды́й ученикъ посѣщаль уроки Закона Божія, по своему вѣроисповѣданію. Въ вѣнскихъ школахъ строже чѣмъ въ другихъ правила религіознаго воспитанія: хожденіе въ церковь обязательно тамъ для всѣхъ. Часто въ самомъ школьномъ зданіи устраивается капелла. При отсутствіи послѣдней, ученики собираются сначала въ учебномъ заведеніи, и *имѣтъ дѣлается перекличка*; затѣмъ ихъ ведутъ въ церковь попарно (стр. 49). Подобнымъ образомъ и въ Линцѣ (въ Австріи) религіозныя обязанности учениковъ состоятъ въ обязательномъ посѣщеніи воскресной и праздничной церковныхъ службъ, въ исповѣди, приобщеніи св. Таинъ (3 раза въ годъ) и говѣннѣ предъ Пасхой (стр. 49).

Особенно строги правила западныхъ школъ относительно посѣщенія учениками уроковъ. Несмотря на то, что въ большинствѣ школъ уроки посѣщаются весьма аккуратно, чему спо-

Собствуют и сами родители, пропуски уроков допускаются только по уважительнымъ причинамъ, удостоверяемымъ родителями. За пропускъ ученикомъ уроковъ безъ уважительной причины наказываются даже родители — денежнымъ штрафомъ или арестомъ.

Въ Норвегіи ученики среднихъ школъ обязаны посѣщать школу ежедневно и не имѣютъ права пропустить ни одного урока безъ крайней необходимости или specialнаго разрѣшенія директора. Если же ученикъ не былъ въ состояніи явиться въ школу по уважительной причинѣ (напр. по болѣзни), то придя вновь, онъ долженъ принести изъ дому записку, объясняющую его неявку и указывающую причину послѣдней. Если воспитанникъ отсутствуетъ хотя бы на одномъ только урокѣ по неуважительной причинѣ, то наказывается за это, какъ за крупный проступокъ. Въ случаѣ повторенія такого пропуска мальчикъ исключается изъ школы (стр. 71).

Въ Даніи за пропуски уроковъ безъ уважительной причины уплачивается денежный штрафъ. Въ Вѣнѣ необоснованные пропуски вліяютъ на отмѣтки по поведенію, иногда же могутъ повлечь за собою исключеніе изъ учебнаго заведенія (стр. 73). Въ нѣкоторыхъ школахъ, въ случаѣ пропуска третьей части всѣхъ уроковъ, воспитанникъ лишается права перехода въ слѣдующій классъ, а въ другихъ устраняется отъ экзаменовъ весною и допускается только осенью.

Методы преподаванія въ западныхъ школахъ такіе же, какъ и у насъ. Вотъ типичные отвѣты на вопросъ г. Цибульскаго о методѣ. Въ общемъ урокъ начинается обыкновенно съ повторенія того, что было сказано и разработано на предыдущемъ урокѣ, затѣмъ идетъ объясненіе новаго (стр. 131).

Учитель объясняетъ въ классѣ урокъ, который намѣренъ задать къ слѣдующему разу, что заставляетъ всѣхъ учениковъ быть внимательными. На слѣдующемъ урокѣ онъ спрашиваетъ, а затѣмъ объясняетъ дальше (въ Парижѣ). Въ общемъ въ младшихъ

классахъ преобладаютъ занятія со все́мъ классомъ, въ старшихъ же занятія съ отдѣльными учениками (стр. 133).

Оцѣнка ученическихъ отвѣтовъ какъ устныхъ такъ и письменныхъ отмѣтками практикуется во все́хъ западныхъ школахъ, при чемъ эти отмѣтки дѣлаются или цифрами (отъ 0 до 20 въ Парижѣ), или буквами алфавита, или словами: неудовлетворительно, хорошо, образцово, отлично и т. д.

Въ заключеніе нашего очерка обратимъ вниманіе на отношенія въ западныхъ школахъ къ экзаменамъ, на которые у насъ нынѣ неблагоприятно смотрятъ и изъ-за которыхъ происходятъ волненія въ школахъ, ведущія къ закрытію ихъ или массовому изъ нихъ увольненію учениковъ. Въ большинствѣ школъ Запада переходные экзамены или по все́мъ предметамъ, или по нѣкоторымъ, существуютъ и производятся въ концѣ года. Испытанія бываютъ какъ устные, такъ и письменные, а въ Англіи въ продолженіи года бываетъ нѣсколько экзаменовъ; наиболѣе серьезные изъ нихъ происходятъ въ концѣ учебнаго года (лѣтомъ). Экзаменуются все́ классы и по все́мъ предметамъ, пройденнымъ въ теченіе года (стр. 142). Есть также экзамены въ Австріи, Даніи, Саксоніи, во Франціи, въ Испаніи, Бельгіи, Голландіи, въ Швейцаріи, Греціи и Италіи. Въ Мюнхенѣ экзамены являются итогомъ не каждаго учебнаго года, а всего курса, при чемъ для письменныхъ окончательныхъ испытаній темы назначаются министерствомъ; такой же порядокъ въ Берлинѣ.

Въ Португаліи ученика переводятъ изъ класса въ классъ, если онъ получилъ по все́мъ предметамъ удовлетворительныя годовыя отмѣтки. Въ противномъ случаѣ онъ долженъ подвергнуться переходнымъ экзаменамъ. Нѣтъ также переходныхъ экзаменовъ въ Австріи и въ Румыніи.

Такимъ образомъ внѣшніе порядки школьной жизни Запада въ общемъ тѣ же, что и въ нашихъ русскихъ школахъ, и большинство западныхъ выдающихся педагоговъ эти порядки считаютъ нормальными и, примѣняя ихъ къ школьному воспитанію

и образованію, очевидно достигаютъ вполне удовлетворительныхъ результатовъ.

Почему же подобные порядки въ нашихъ школахъ не хотятъ признать нормальными и употребленіе ихъ ставятъ въ вину нашимъ педагогамъ, считая эти порядки рутинной, убивающей живую душу дѣтей, и потому подлежащими отмѣнѣ?

Не потому-ли, что многочисленные призванные и непризванные обвинители нашей школы въ своихъ разсужденіяхъ о „свободной школѣ въ свободномъ государствѣ“ руководятся не какимъ-нибудь готовымъ идеаломъ, осуществляемымъ гдѣ-либо на практикѣ, а отвлеченными идеями, приложеніе которыхъ къ дѣлу повело бы къ полному поспранію началъ здоровой педагогики и къ устройству такой школы, въ которой въ силу воцарившагося въ ней произвола учениковъ, невозможно было бы никакое обученіе, а тѣмъ болѣе воспитаніе.

Не такъ ужъ плоха наша школа, какъ представляютъ ее ея пристрастные судьи...

*Священникъ Павелъ Дерновъ*, законоучитель реального училища и женской гимназій въ г. Елабугѣ.

---

## Обученіе счисленію въ начальной школѣ.

(Подробный планъ курса начальной школы).

Немногіе предметы элементарнаго школьнаго курса такъ обстоятельно разработаны въ методическомъ отношеніи и столь богато обставлены учебными руководствами и пособиями, какъ начальная ариметика или, правильнѣе, счисленіе. Въ причинной зависимости отъ указаннаго обстоятельства находится, между прочимъ, и сравнительно большая успѣшность, съ какою названный предметъ преподается въ довольно значительномъ числѣ начальныхъ школъ учащими лицами и усваивается учащимися въ нихъ дѣтьми. Руководства по методикѣ начальной ариметики, принад-

лежація Гольденбергу, Шохоръ-Троцкому, Арженикову, Беллюстину, Лубенцу, Комарову и Вишневекому, а равно и арифметическіе задачникъ Гольденберга, Лубенца, Павлова, Комарова, Верещагина, Житкова оказали и оказываютъ дѣлу разумной постановки обученія счисленію въ начальной школѣ существенную услугу.

Какъ однако ни благоприятны для дѣла указанныя условія, но обученіе счисленію въ начальныхъ школахъ, идущее въ общей оцѣнкѣ удовлетворительно, отличается въ дѣйствительности столь глубокимъ разнообразіемъ, что едва ли гдѣ найдутся двѣ-три школы, въ которыхъ рассматриваемый предметъ преподавался бы одинаково въ смыслѣ системы, количества и качества исполняемыхъ дѣтми упражненій. Дѣло въ томъ, что лучшіе начальные учителя и учительницы, подъ вліяніемъ указаній непосредственнаго дидактическаго опыта, не находятъ возможнымъ слѣдовать въ преподаваніи счисленія только одному какому либо арифметическому задачнику, а избравъ одинъ изъ нихъ главнѣйшимъ и давая ему доминирующее примѣненіе, пользуются въ разныхъ отдѣлахъ предмета и нѣсколькими другими задачками.

Въ послѣднее время въ начальныхъ народныхъ училищахъ Вятской губ. сталъ входить въ наибольшее употребленіе арифметическій задачникъ Павлова. Представляя собою трудъ начальнаго учителя, давно занимающагося преподаваніемъ въ школѣ, этотъ задачникъ, по расположенію, обилію и разнообразію учебнаго матеріала, сравнительно въ большей мѣрѣ удовлетворяетъ требованіямъ связи и послѣдовательности, какія соотвѣтствуютъ ходу умственнаго развитія учащихся при постепенномъ усвоеніи ими свѣдѣній и навыковъ по счисленію. Но этотъ задачникъ Павлова, подобно всѣмъ другимъ сборникамъ этого рода, не даетъ вполне достаточнаго количества такъ называемыхъ „примѣровъ“, а иногда задачи по нѣкоторымъ очень важнымъ и интереснымъ отдѣламъ начальной арифметики.

Въ виду упомянутого разнообразія въ прохожденіи курса начального счисленія, находимъ очень нелишнимъ познакомить читателей, особенно изъ лицъ начального учительскаго состава, съ порядкомъ, въ какомъ разсматриваемый предметъ преподается въ одной изъ лучшихъ Вятскихъ начальныхъ школъ, гдѣ учительницами состоятъ двѣ родныя сестры, глубоко преданныя педагогическому дѣлу и достигающія въ преподаваніи всѣхъ учебныхъ предметовъ, а особенно счисленія, прекрасныхъ успѣховъ. Само собою разумѣется, что причины такой успѣшности заключаются въ личныхъ, характеризующихъ этихъ учительницъ, свойствахъ, каковы прежде всего принадлежащая имъ сила внутренняго возбужденія или интенсивность энергіи и правильное пониманіе условій наиболѣе цѣлесообразнаго веденія дѣла. Но и система обученія имѣетъ здѣсь, конечно, немаловажное значеніе.

I.

Обученіе счисленію въ младшемъ отдѣленіи упомянутой начальной школы ведется слѣдующимъ порядкомъ.

Прежде всего учащіеся испытываются и укрѣпляются въ умѣнни вести прямой и обратный счетъ въ предѣлѣ 10. Желая убѣдиться, всѣ ли вновь принятые ученики и ученицы умѣютъ правильно и твердо считать до 10, учительница на первомъ урокѣ заставляетъ дѣтей вести счетъ въ указанномъ предѣлѣ. Послѣ упражненій въ прямомъ счетѣ дѣти производятъ и обратный счетъ. Упражненія въ счетѣ ведутся на такихъ однородныхъ конкретныхъ предметахъ, каковы, напр., кубики, трифеля, ручки, карандаши, косточки счетовъ. Если окажется, что нѣкоторые ученики считаютъ до 10 нетвердо, путаясь и сбиваясь, то, для облегченія такимъ ученикамъ усвоенія счета, весь классъ вызывается къ общему *хоровому* счисленію, послѣ котораго счетъ до 10 запоминается и отдѣльными слабѣйшими учениками.

Вторымъ моментомъ въ обученіи счисленію служитъ присчитываніе и отсчитываніе до десяти по единицѣ, сначала на

глядное, а затѣмъ отвлеченное. Ученики присчитываютъ и отсчитываютъ по единицѣ непремѣнно на конкретныхъ предметахъ, по преимуществу на косточкахъ счетовъ.

Когда дѣти твердо усвоить предметный или инструментальный счетъ, начинается обученіе ихъ счету отвлеченному на рѣшеніи соответствующихъ примѣровъ и задачъ; послѣдніе берутся изъ „Сборника задачъ и численныхъ примѣровъ для начального обученія ариметикѣ“ Н. Павлова (Казань. Изд. 1905 г.), въ порядкѣ нумеровъ съ 1 по 21. Всякій разъ, когда кто-либо изъ учащихся затруднится производствомъ счета отвлеченнаго, послѣднему предпосылается счетъ инструментальный. Каждая задача непремѣнно сначала повторяется однимъ или двумя учениками, а потомъ уже дается кѣмъ-либо изъ учениковъ, по вызову учащаго лица, непремѣнно *полный* отвѣтъ на вопросъ ея.

Когда дѣти твердо запомнятъ, что  $1+1=2$ ,  $2+1=3$ ,  $3+1=4$ ...  $9+1=10$  и что  $10-1=9$ ,  $9-1=8$ ...  $2-1=1$ , тогда дѣлается переходъ къ присчитыванію и отсчитыванію по 2, 3, 4... 8, 9 при помощи наглядныхъ пособій, причемъ ученики должны рассказывать, какъ они присчитываютъ и отсчитываютъ, напр., кубики или косточки; такой порядокъ необходимъ для того, чтобы работа счисления всегда была сознательною, осмысленною, а не механическою; такъ присчитывая къ 3 кубикамъ 4, ученикъ долженъ сказать, что присчитывать онъ будетъ не сразу, а по одному кубику: сначала къ 3 прибавить 1 и получить 4, потомъ къ 4 присчитаетъ 1 и получить 5 и т. д.; при отсчитываніи, напр., отъ 5 трехъ, ученикъ говорить, что отсчитывать онъ будетъ опять-таки не сразу, а по одному предмету: сначала отъ 5 отсчитаетъ одинъ предметъ или единицу, и получить 4, затѣмъ отъ 4 отнимаетъ единицу и получить 3 и т. д. Послѣ обученія счету предметному начинается практика въ счетѣ отвлеченномъ, т. е. безъ наглядныхъ пособій, и наконецъ ученики упражняются въ рѣшеніи задачъ за номерами 22—68 изъ сборника Павлова. Примѣры для устнаго счета



составляются самою учительницей, которая старается укрѣпить въ сознаниі и памяти дѣтей термины: присчитать, прибавить, приложить, сложить, отсчитать, убавить, отнять, вычесть.

Рѣшая примѣры и задачи, учительница знакомитъ дѣтей съ цифрами и со знаками дѣйствій сложенія и вычитанія (+, —)... Цифры показываются дѣтямъ не по порядку, а по степени легкости изображенія, т. е. сначала 1, 4, 7, потомъ 6, 3, 9 и наконецъ 2, 8, 10.

Когда ученики ознакомятся со значеніемъ указанныхъ цифръ и знаковъ сложенія и вычитанія, начинается обученіе ихъ записыванію дѣйствій счета инструментальнаго и устнаго и результатовъ дѣйствій; рѣшаются задачи изъ сборника Павлова на сложеніе за номерами 79—103 и на вычитаніе за номерами 104—122; затѣмъ — задачи на сложеніе и вычитаніе по сборнику Павлова за номерами 123—133 и по „Арифметическому задачнику“ А. Комарова, вып. 1, за номерами 41—60, а также рѣшаются устно численные примѣры изъ сборника Павлова за номерами 19—22 и изъ задачника Комарова послѣдняя группа примѣровъ на 3-й стран. и наконецъ примѣры на страницахъ 5 и 6 этого задачника.

При рѣшеніи послѣднихъ задачъ на сложеніе дѣтямъ выясняется въ возможно-простыхъ выраженіяхъ сущность идея умноженія. Дѣйствіе это проходитъ сначала на конкретныхъ предметахъ, затѣмъ на устномъ рѣшеніи примѣровъ безъ помощи наглядныхъ пособій и наконецъ на рѣшеніи (устномъ) соответствующихъ задачъ, которыя или придумываются самою учительницею, или даются изъ „Сборника арифметическихъ задачъ и примѣровъ“ К. Арженикова въ предѣлѣ номеровъ 184—202. Упражненія въ умноженіи ведутся до тѣхъ поръ, пока всѣ ученики не уяснятъ себѣ и не запомнятъ, что если 2 взять или повторить 2 раза то получится 4,  $2 \times 3 = 6$ ,  $2 \times 4 = 8$ ,  $2 \times 5 = 10$ ,  $3 \times 2 = 6$ ,  $3 \times 3 = 9$ ,  $4 \times 2 = 8$ ,  $5 \times 2 = 10$ .

По ознакомленіи съ результатами инструментальнаго и устна-

го умноженія въ предѣлѣ чиселъ перваго десятка, ученики усваиваютъ изображеніе и значеніе знака  $\times$ , а затѣмъ упражняются въ рѣшеніи задачъ изъ сборника Павлова 134—147 и изъ сборника Арженикова 184—202, при чемъ ученики записываютъ каждое дѣйствіе и его результаты.

Такимъ же порядкомъ, т. е. начиная со счета нагляднаго, проходится и *дѣленіе*. Когда ученики поймутъ и твердо запомнятъ, что  $2:2=1$ ,  $4:2=2$ ,  $6:2=3$ ,  $8:2=4$ ,  $10:2=5$ ,  $3:3=1$ ,  $6:3=2$ ,  $9:3=3$ ,  $4:4=1$ ,  $8:4=2$ ,  $5:5=1$ ,  $10:5=2$ , тогда знакомятся со знакомъ дѣленія ( $:$ ) и рѣшаютъ примѣры и задачи изъ сборника Павлова 148—158 и Арженикова 203—251, записывая каждое рѣшеніе на доскѣ.

Изучая дѣленіе въ предѣлѣ чиселъ перваго десятка, учащіеся знакомятся со способомъ нахождения половины цѣлаго числа, трети, четверти и т. д. Потомъ дѣтскими исполняются совмѣстныя на умноженіе и дѣленіе упражненія, состоящія въ рѣшеніи задачъ (Комаровъ, А. 85—100) и примѣровъ въ родѣ слѣдующихъ: 2 возьми 4 раза, а потомъ раздѣли полученное на 4 части, 3 возьми 2 раза и раздѣли полученное на 3 и т. п. Послѣ примѣровъ такого рода рѣшаются задачи на всѣ дѣйствія изъ сборника Павлова 159—186 и Комарова 101—151, при чемъ каждое рѣшеніе записывается на доскѣ.

Въ то время, когда учащіеся заканчиваютъ рѣшеніе задачъ на числа перваго десятка, начинается обученіе ихъ прямому и обратному счету цѣлыми десятками въ предѣлѣ первой сотни и ознакомленіе съ цифрами 20, 30, 40... 90, 100. Затѣмъ слѣдуетъ рѣшеніе примѣровъ и задачъ на десятки.

Если дѣти вполне свзательно и твердо усвоили таблички дѣйствій надъ числами перваго десятка, то для нихъ не представитъ затрудненія производство дѣйствій и надъ цѣлыми десятками, такъ какъ только что упомянутыя дѣйствія производятся совершенно тѣмъ же, извѣстнымъ порядкомъ. Помня, напр., при сложеніи 20 и 30, что  $20=2$  дес., а  $30=3$  дес., уче-

ники считаютъ такъ: 2 десятка да 3 десятка составятъ 5 десятковъ или 50. При вычитаніи 60 изъ 80 они считаютъ такъ  $80=8$  десяткамъ, а  $60=6$  десяткамъ; отъ 8 десятковъ отнимемъ 6 десятковъ и получимъ 2 десятка или 20. Умножая 20 на 3, ученики разсуждаютъ такъ:  $20=2$  десяткамъ; если 2 десятка взять 3 раза, то получится 6 десятковъ или 60. При дѣленіи 80 на 4 ученики производятъ такое вычисленіе:  $80=8$  десяткамъ; если 8 десятковъ раздѣлить на 4, то получимъ 2 десятка или 20.

Слѣдующею ступеню курса служить изученіе дѣйствій въ предѣлѣ 20.

*Сложеніе.* Изученіе сложенія въ предѣлѣ чиселъ двухъ первыхъ десятковъ начинается составленіемъ таблицы сложенія въ указанномъ предѣлѣ. Для того, чтобы ученики тверже и быстрѣ усвоили эту таблицу, необходимо возможно больше упражнять ихъ въ устномъ счетѣ и требовать подробнаго объясненія самаго процесса счета. Когда таблица сложенія будетъ достаточно усвоена дѣтьми, они переходятъ, по соответствующимъ вопросамъ учащаго лица, къ сложенію внѣтабличному и при этомъ знакомятся съ терминомъ „увеличить число на сколько-нибудь единицъ“. Задачи берутся изъ сборника Арженикова за номерами 1—30 (страницы 49—52 по изд. 1903 г.) и Павлова за номерами 283—306, а примѣры изъ сборника Арженикова за номерами 1—47 (страницы 49, 50, 53) и Павлова за номерами 75—84.

Обученіе *вычитанію* въ предѣлѣ 20 начинается также составленіемъ таблицы, а потомъ путемъ многочисленныхъ упражненій на устномъ счетѣ ученики доводятся до совершенно твердаго усвоенія этой таблицы; опять требуется подробное объясненіе самаго процесса счета. Отъ усвоенія таблицы вычитанія дѣлается переходъ къ внѣтабличному вычитанію и объясненію термина „уменьшить число на сколько-нибудь единицъ“. Задачи изъ сборника Арженикова 31—61, а примѣры 48—77. Потомъ рѣшаются

примѣры и задачи на сложеніе и вычитаніе, — задачи изъ сборника Арженикова 62—73 и Павлова 330—346, а примѣры 78—94 по задачнику Арженикова и 95—98 Павлова. Кромѣ того, много примѣровъ и задачъ къ каждому уроку заготавливается самою учительницею. Особенное вниманіе на урокахъ обращается на то, чтобы ученики твердо усвоили и могли свободно примѣнять, при рѣшеніи примѣровъ и задачъ, термины „увеличить и уменьшить число на скольконибудь единиц“.

Усвоеніе *умноженія* начинается составленіемъ соотвѣтствующей таблицы, при чемъ ученики знакомятся съ терминомъ „увеличить число во сколько-нибудь разъ“, а затѣмъ они приступаютъ къ рѣшенію 74—95 задачъ изъ сборника Арженикова и 347—373 Павлова, а также 95—110 примѣровъ по Арженикову. Задачи, заключающія въ себѣ дѣйствія сложенія, вычитанія и умноженія, составляютъ самою учительницей.

*Дѣленіе* на части и по содержанію въ предѣлѣ 20 изучается такимъ же порядкомъ: ученики знакомятся съ терминомъ „уменьшить число во сколько-нибудь разъ“ и „найти такую-то часть числа“. рѣшаютъ задачи 96—118 изъ сборн. Арженикова и 374—396 изъ сборн. Павлова, а также примѣры 111—122 по Арженикову. Разсматриваемый отдѣлъ заканчивается рѣшеніемъ примѣровъ и задачъ на всѣ дѣйствія въ предѣлѣ 20 и въ то же время ознакомленіемъ дѣтей съ нахожденіемъ *аликвотныхъ* частей числа (т. е. содержащихся безъ остатка) на примѣрахъ, придумываемыхъ самою учительницею. Для уясненія дѣтямъ способа нахожденія одной или нѣсколькихъ частей числа, имъ предлагаются вопросы изъ „Сборника аримет. задачъ“ Т. Лубенца на стран. 16 за № 48 по изд. 16, 1901 г., а кромѣ того, сообразно съ этими вопросами, придумываются другіе самою учительницей; задачи же рѣшаются изъ сборн. Житкова за номерами 479—494. Что касается задачъ и примѣровъ на всѣ дѣйствія съ числами до 20, то задачи берутся изъ сборника Арженикова 127—166, Евтушевскаго — на числа отъ 11 до 20

и Павлова 397—447, а примѣры изъ сборника Арженикова за номерами 129—144. Особенное вниманіе при прохожденіи настоящего отдѣла обращается на уясненіе учащимися и твердое усвоеніе ими значенія терминовъ „увеличить“, „уменьшить“ во сколько-нибудь разъ“ и „найти часть“. Такое усвоеніе достигается при помощи бѣлаго счета вообще и въ частности на примѣрахъ 145—148 и задачахъ 167—181 изъ сборника Арженикова.

По изученіи умноженія и дѣленія въ предѣлѣ 20 проходитъ устная и письменная нумерація до 100, чѣмъ открывается возможность для изученія дѣйствій уже въ этомъ новомъ предѣлѣ.

*Сложеніе* въ предѣлѣ чиселъ первой сотни проходитъ по слѣдующей программѣ, примѣнительно къ сборнику задачъ и примѣровъ Арженикова: сложеніе круглыхъ десятковъ съ единицами, сложеніе двузначнаго числа съ однозначнымъ, когда сумма единицъ меньше 10; сложеніе двузначныхъ чиселъ съ круглыми десятками; сложеніе двузначныхъ чиселъ, когда изъ единицъ не получается 10; сложеніе двузначнаго числа съ однозначнымъ, когда сумма единицъ равняется 10; сложеніе двузначныхъ чиселъ, когда отъ сложенія единицъ получается десятокъ; сложеніе двузначнаго числа съ однозначнымъ, когда сумма единицъ больше 10; сложеніе двузначнаго числа съ двузначнымъ, когда сумма единицъ больше 10. При этомъ ученики знакомятся съ терминами „слагаемая числа“, „сумма“ и усваиваютъ разъясненіе того, что значитъ *сложить*. При рѣшеніи примѣровъ дѣти должны подробно изложить способъ счисленія. Примѣры берутся изъ задачника Арженикова 1—19, Вишневекаго 68—91 и Павлова 122—126, а задачи у Арженикова 1—17, у Вишневекаго 290—331 и Павлова 448—470.

*Вычитаніе* въ предѣлѣ чиселъ первой сотни проходитъ примѣнительно къ сборнику Арженикова въ слѣдующемъ порядкѣ: вычитаніе изъ двузначнаго числа его единицъ или десятковъ; вычитаніе изъ двузначнаго числа однозначнаго, кото-

рое меньше единиц уменьшаемого, и изъ двузначнаго числа — круглыхъ десятковъ; вычитаніе изъ двузначнаго числа двузначнаго, когда въ уменьшаемомъ единицъ больше, чѣмъ въ вычитаемомъ; вычитаніе изъ круглыхъ десятковъ однозначнаго числа; вычитаніе изъ круглыхъ десятковъ двузначнаго числа; вычитаніе изъ двузначнаго числа однозначнаго, которое больше единицъ уменьшаемого; вычитаніе изъ двузначнаго числа однозначнаго, которое больше единицъ уменьшаемого; вычитаніе изъ двузначнаго числа двузначнаго, когда въ вычитаемомъ больше единицъ, чѣмъ въ уменьшаемомъ. Примѣры — изъ сборника Арженикова 20—34, Вишневаго 95—115, Павлова 127—136; задачи 18—30 Арженикова, 332—375 Вишневаго и 471—498 Павлова. При прохожденіи вычитанія въ предѣлѣ ста дѣти знакомятся съ терминами „уменьшаемое“, „вычитаемое“, „остатокъ“ или „разность“ и усваиваютъ разъясненіе того, что значитъ *вычесть изъ одного числа другое*. По изученіи вычитанія рѣшаются примѣры и задачи на сложеніе и вычитаніе вмѣстѣ: примѣры 35—40 Арженикова, а задачи 31—40 также Арженикова, 499—515 Павлова и 376—395 Вишневаго.

Усваивая *умноженіе*, ученики прежде всего составляютъ таблицу умноженія, а усвоивъ ее, переходятъ къ умноженію внѣтабличному и упражняются въ рѣшеніи соответствующихъ задачъ и примѣровъ: изъ первыхъ берутся у Арженикова 46—113, у Павлова 516—552 и у Вишневаго 396—441, а изъ вторыхъ, т. е. примѣровъ, у Арженикова 43—110, у Павлова 137—146 и Вишневаго 116—136. При этомъ ученики знакомятся съ терминами „множимое“, „множитель“ и „произведеніе“ и усваиваютъ разъясненіе того, что значитъ *умножить одно число на другое*.

Въ теченіе перваго года удастся проходить и дѣленіе въ предѣлѣ 100, но только на однозначное число, когда частное однозначное число можно найти при помощи таблицы умноженія и когда частное — число двузначное. Примѣры — у Арженик

133—143, у Павлова 147—156 и у Вишневого 137—148; задачи у Арженникова 114—144, у Павлова 553—575 и у Вишневого 442—457, 459—467 и 469. При прохождении изложенного отдела учащиеся усваивают названия и значение и значение терминов: „дѣлимое“, „дѣлитель“ и „частное“ и объяснение того, что значит *раздѣлить одно число на другое*. При изучении счисления въ предѣлѣ 100 продолжается рѣшеніе задачъ и примѣровъ и на числа въ предѣлѣ 20.

(Окончаніе слѣдуетъ.)

А. Анастасіевъ.

## Протоіерей Петръ Іоанновичъ Смирновъ.

(Некрологъ).

Ровно годъ тому назадъ, 2 декабря, около 12 часовъ дня, скончался въ селеніи Армавирь, Кубанской области, бывший Ректоръ Вятской духовной семинаріи, протоіерей Петръ Іоанновичъ Смирновъ. Покойный недолго служилъ въ Вяткѣ, всего три года, но въ своихъ питомцахъ оставилъ по себѣ добрую и даже благоговѣйную память.

О. Петръ былъ необыкновенно живой и красивый по наружности съ голубыми пронизательными глазами, съ черными волнистыми кудрями, съ сильнымъ, звучнымъ, обаятельнымъ голосомъ. Еще лучше была душа почившаго. Онъ обладалъ свѣтымъ вѣрующимъ умомъ, закаленной въ тяжкихъ испытаніяхъ волей, глубоколюбящимъ сердцемъ. Но эта исключительность натуры была для него причиною многихъ скорбей и бѣдъ и даже преждевременной смерти. Въ то время какъ одни восхищались этой талантливой, выдающейся личностью, другіе наоборотъ не могли выносить о. Петра и строили ему всевозможныя ковы. Покойный служилъ въ Казани, въ Симферополѣ, въ Ар-

хангельскѣ, въ Каменецъ-Подольскѣ, въ Вяткѣ, въ Ставрополѣ Кавказскомъ, и вездѣ жизнь его слагалась прискорбно. Прямой и стойкій въ своихъ убѣжденіяхъ, чуждый низкопоклонства и угодливости, не умѣвшій вступать въ нечистыя сдѣлки со своей совѣстью, о. Петръ прежде всего встрѣчалъ враговъ себѣ тамъ, гдѣ съ чужимъ убѣжденіемъ не считаются, гдѣ любятъ лезть и поклоны, гдѣ нерѣдко приходится кривить душою. Оттого, будучи дивнымъ проповѣдникомъ слова Божія, дивнымъ служителемъ Алтаря, самоотвержденнымъ вдохновеннымъ воспитателемъ и глубокимъ администраторомъ, онъ, по собственному его выраженію „ всю жизнь прошелъ безъ привѣта, какъ вѣчный изгнанникъ “. Такова ужъ видно судьба даровитыхъ людей.

Настоящая замѣтка имѣетъ цѣлью воспроизвести свѣтлый образъ о. Петра, какъ воспитателя.

О. Петръ отличался строгостью къ себѣ и къ питомцамъ. Самъ онъ работалъ безъ усталы, вставалъ рано, ложился послѣ полуночи, давая лишь иногда себѣ небольшой отдыхъ въ послѣобѣденное время. Онъ съ выдающимся вниманіемъ входилъ въ жизнь воспитанниковъ, всѣхъ зналъ по именамъ и фамиліямъ и очень скоро улавливалъ душевный складъ каждаго изъ нихъ, такъ что воспитанники нерѣдко поражались этимъ.

Особенное значеніе о. Петръ придавалъ сочиненіямъ, которыя онъ у всѣхъ воспитанниковъ тщательно прочитывалъ и дѣлалъ на нихъ свои замѣтки. И какъ бывало онъ радовался и восхищался, когда попадало ему талантливое, умное сочиненіе семинариста. Онъ обнималъ и цѣловалъ маленькаго писателя, стараясь въ то же время сдѣлать все, чтобы чтобы святая искра не погасла, а возгорѣлась въ юномъ ея носителѣ. Вотъ для примѣра отзывъ о. Петра на лучшихъ сочиненіяхъ: „ отличнѣйшее, выдающееся между другими сочиненіе! Дай Богъ автору болѣе и болѣе трудиться, мыслить и говорить такъ! Съ удовольствіемъ читалъ Ректоръ Протоіерей Петръ Смирновъ. “ — „ Съ удовольствіемъ читается это сочиненіе. Вижу въ немъ задатки



будущихъ серьезныхъ трудовъ, если авторъ сохранится въ томъ прекрасномъ направленіи, въ какомъ теперь пребываетъ. Желая автору большаго и большаго преуспѣянія. Ректоръ Протоіерей Петръ Смирновъ. “ Въ этихъ отзыввахъ нѣтъ сухой казенщины и формализма, въ нихъ видна живая душа, воспламененная святымъ дѣломъ воспитанія юношества. Радуюсь добрымъ качествамъ и успѣхамъ воспитанниковъ, о. Петръ омрачался глубокой печалью, когда воспитанникъ особенно хорошій, допустить что-нибудь неприличное. Какъ теперь видится такая картина. Однажды ходитъ о. Петръ быстро по комнатѣ, весь разстроенный, прижавъ руку къ сердцу, и порывисто говоритъ: „что ты сдѣлалъ? что ты сдѣлалъ?“ А у порога комнаты стоитъ, трясется весьма провинившійся воспитанникъ, котораго о. Петръ горячо любилъ и не ожидалъ отъ него проступка. Живо припоминается другой случай. Въ пріемной о. Петра стоятъ нѣсколько воспитанниковъ, посланные депутаціей отъ класса просить о чемъ то. Между тѣмъ классъ этотъ не отличался хорошимъ поведеніемъ и успѣхами. О. Петръ принималъ воспитанниковъ очень сурово и грозно и просьбу не уважилъ, хотя можно было бы уважить. Одинъ изъ лучшихъ воспитанниковъ, бывшихъ въ депутаціи, выраженіемъ лица показалъ свое смущеніе и недоумѣніе предъ такой суровостью и гнѣвомъ. О. Петръ замѣтилъ это, но сначала виду не подавъ, и вся депутація ушла ни съ чѣмъ, словно громомъ ошеломленная. Проходитъ нѣсколько минутъ, вдругъ о. Петръ посылаетъ за тѣмъ воспитанникомъ. Воспитанникъ еще болѣе смутился и со страхомъ пошелъ къ о. ректору. И каково было удивленіе воспитанника, когда о. ректоръ, незадолго предъ этимъ суровый и грозный, вышелъ, привѣтливо улыбаясь, и говоритъ: „ты ужъ очень смутился, мое дитятко, я призвалъ тебя, чтобы успокоить; я долженъ былъ пробрать вашу депутацію, ибо многихъ изъ васъ только такимъ путемъ и примешь“. Изъ этого случая видно, что суровость о. Петра была отеческая и скоро смѣнялась нѣжной любовью. Стоило воспитаннику хотя бы са-

тому злону проявить что-нибудь симпатичное, о. ректоръ готовъ ему все зло простить и полюбить его. „И злыхъ я любилъ, говорилъ о. Петръ, уѣзжая изъ Вятки, о! какой тяжелой мукой терзалась душа, не умѣя помочь, не зная, какими путями внести къ нимъ и свѣтъ и тепло въ ихъ душевную ночь“.

Съ особенно горячимъ участіемъ относился о. Петръ къ сиротамъ и дѣтямъ пьяницъ и къ болящимъ воспитанникамъ. Онъ старался быть для нихъ истиннымъ отцомъ. Бѣднымъ давалъ денегъ на нужды, заводилъ одежду, подчасъ содержалъ на свой счетъ. Въ больницу ходилъ часто, утѣшалъ, ободрялъ больныхъ, молился за нихъ у Престола, приносилъ свои книги для чтенія посылалъ кушанья со своего стола, или нарочно больнымъ готовила кушанья его супруга.

Какъ человѣкъ талантливый, о. Петръ любилъ и поощрялъ всячески занятія воспитанниковъ искусствами и нерѣдко самъ занимался съ ними музыкой, пѣніемъ, живописью. Много заботился онъ о развитіи въ питомцахъ патриотизма, для чего устраивалъ чтенія и, будучи замѣчательнымъ лекторомъ, производилъ неотразимое впечатлѣніе, особенно когда читалъ свои вдохновенные стихи.

О. Петръ тщательно хранилъ списки всѣхъ своихъ воспитанниковъ, часто бралъ ихъ съ собою въ церковь и поминалъ у Престола дорогихъ духовныхъ дѣтей своихъ. Любилъ о. Петръ дарить воспитанникамъ книги—свои проповѣди, стихотворенія, портреты и всегда съ какой-либо задушевной надписью. Любилъ онъ также переписываться со своими бывшими учениками, и переписка эта носила самый задушевный характеръ.

За годъ до смерти о. Петръ оставилъ духовно-учебную службу и былъ протоіереемъ въ селеніи Армавиръ Кубанской области, гдѣ и погребенъ у алтаря Казанской Божьей Матери. Покойный любилъ изливать свою многоскорбную душу въ пламенной молитвѣ къ Богоматери и вотъ подъ сѣнью Ея храма удостоился почивать на вѣки. О. Петръ умеръ отъ сильнаго нервна-

го переутомленія и отъ болѣзни сердца. Передъ смертью онъ нѣсколько дней былъ какъ бы въ забытьѣ и много спалъ, но во снѣ все бредилъ бесѣдами съ питомцами, уговаривая ихъ не за-рывать талантовъ, любить всепрощая и беззавѣтно и служить въ жизни лишь добру и правдѣ: видно дороги и близки его сердцу были всѣ эти Колюшки, Самурки и прочіе, какъ часто называлъ онъ воспитанниковъ.

Почивай съ миромъ отъ трудовъ и скорбей, вдохновенный Божій работникъ! Ты подвигомъ добрымъ всю жизнь подвизался, праведно скончалъ теченіе свое и соблюлъ вѣру живую спасительную и въ сонмы питомцевъ ее вдохнулъ. Теперь да дасть тебѣ вѣнецъ Господь, Праведный Судія! Да дасть вѣнецъ сугубо славный за то, что ты, яко добръ воинъ Христовъ, зло-пострадалъ за истину! Да сбудутся на тебѣ слова Господни: „иже сотворить и научить, сей велий наречется въ царствіи небесномъ“!

Хоронили о. Петра шесть священниковъ, два діакона, три псаломщика—всѣ его воспитанники, за исключеніемъ одного. Да еще участвовалъ въ погребеніи армянскій священникъ, уважавшій покойнаго. На могилѣ о. Петра стоитъ простой деревянный крестъ, водруженный собственноручно однимъ прихожаниномъ.

Такъ скромно кончилъ свой путь земной этотъ замѣчательный человѣкъ.

Послѣ покойнаго остались жена и дочь безъ всякихъ средствъ на небольшой лишь пенсіи. О. Петръ былъ безкорыстный человѣкъ и усердный исполнитель словъ Писанія: „блаженнѣе даяти, нежели примати“.

Питомцы и почитатели почившаго! Не пожелаете-ли принять участіе въ сооруженіи памятника на его могилѣ? Можете обратиться со своимъ взносомъ къ священнику завода Шурмы Уржумскаго уѣзда Сергію Акишеву, который исполнитъ ваше желаніе.

Благодарю Бога за такого воспитателя ученикъ С. Акишевъ.

## Разныя извѣстія.

*Мѣръ, принятыя въ Курской и Орловской епархіяхъ, противъ накопленія недоимокъ за обучающихся въ мѣстныхъ духовно-учебныхъ заведеніяхъ.* Испробовавъ все способы и мѣры взысканія запущенныхъ недоимокъ, совѣтъ Курскаго епархіальнаго училища нашель себя вынужденнымъ постановить: „на будущее время примѣнить мѣру, указанную въ § 155 уст. дух. семинарій въ полной ея силѣ, а именно: если плата за содержаніе въ общежитіи не будетъ внесена за каждую четверть въ первую половину третняго мѣсяца, то таковыхъ воспитанницъ будутъ возвращать въ дома родителей въ сопровожденіи класныхъ воспитательницъ, при чемъ путевыя издержки взыскивать съ родителей чрезъ о.о. благочинныхъ, или чрезъ духовную консисторію. При чемъ порядокъ взноса платы долженъ быть такой: воспитанница, по возвращеніи изъ отпуска, обязана сейчасъ же представить деньги за треть впередъ, а именно: послѣ каникулъ 30 р., послѣ Рождества 30 р., послѣ Пасхи 20 р.; затѣмъ въ тотъ же день должна явиться къ начальницѣ училища, предъявить билетъ и квитанцію въ уплатѣ денегъ и отъ начальницы училища получить письменное распоряженіе объ отводѣ мѣста въ спальняхъ; безъ уплаты денегъ воспитанница не будетъ допущена въ общежитіе“. Указанная мѣра будетъ примѣняться начиная съ января мѣсяца 1908 года, о чемъ и оповѣщены родители какъ чрезъ Курск. Епарх. Вѣд. (№ 37), такъ и чрезъ особое увѣдомленіе, отпечатанное въ отпускныхъ билетахъ воспитанницъ.

Вопросъ о недоимкахъ, числящихся за воспитанницами Орловскаго епарх. училища, весьма оживленно обсуждался на Орловскомъ епархіальномъ съѣздѣ духовенства, бывшемъ въ сентябрѣ мѣсяцѣ настоящаго года. Съѣздомъ было принято предложеніе совѣта училища, что плата за содержаніе пансіонерокъ должна быть вносима впередъ. Одни о.о. депутаты проектировали взимать платы за треть впередъ, въ опредѣленные сроки, а

именно: 1) въ началѣ учебнаго года къ 1-му сентября, 2) въ январѣ мѣсяцѣ, по прибытіи изъ рождественскаго отпуска, 3) къ 1-му марта: въ случаѣ же неисправности со стороны плательщиковъ, немедленно увольнять дочерей таковыхъ изъ общежитія училища съ предоставленіемъ имъ права обученія на квартирномъ содержаніи. Другіе же о.о. депутаты предлагали предоставить плательщикамъ большую свободу въ уплатѣ третнихъ взносовъ и къ увольненію изъ училища прибѣгать лишь въ случаяхъ неисправности таковыхъ къ послѣднему сроку—1 марта.

Преосвященный Серафимъ, епископъ Орловскій, сочувствуя бѣднымъ родителямъ, не могущимъ заплатить достаточную сумму за три мѣсяца впередъ, въ резолюціи своей такъ примириль высказанныя на сѣздѣ два мнѣнія: „Постановляю: чтобы для состоятельныхъ родителей было установлено вносить за обученіе за треть учебнаго года впередъ, но болѣе бѣдные—имѣли право ходатайствовать предъ совѣтомъ училища о взносѣ не за три, а за два мѣсяца впередъ, но при условіи, чтобы на ихъ прошеніяхъ была надпись о.о. благочинныхъ, со свидѣтельствомъ о бѣдности и поручительствомъ за исправность таковыхъ взносов“ (Орл. Е. В. № 42).

## Х Р О Н И К А

*Архіерейскія служенія.*—6 декабря, день памяти Святителя и Чудотворца Николая и Тезоименитства Государя Императора Николая Александровича, Божественную литургію и послѣ нея благодарственное Господу Богу молебствіе Преосвященнѣйшій Филаретъ совершалъ въ Каѳедральномъ соборѣ, въ сослуженіи Преосвященнѣйшаго Павла, Епископа Глазовскаго. Наканунѣ праздника, въ 3½ ч. дня, Преосвященнѣйшимъ Филаретомъ, въ сослуженіи духовенства собора, было совершено въ Каѳедральномъ соборѣ молебствіе св. Николаю съ чтеніемъ акаѳиста, а въ 6 ч. вечера всенощная.

— 9 декабря, воскресеніе, Божественную литургію Владыка совершалъ въ Крестовой церкви архіерейскаго дома.

## Отвѣты Редакціи.

**Вопросъ.** Можетъ-ли діаконъ собирать добровольныя пожертвованія по всему приходу съ согласія старшаго священника и прихожанъ на приобрѣтеніе Плащаницы и вообще на украшеніе храма безъ согласія второго священника?

**Отвѣтъ.** По § 19 Инструкціи настоятелямъ церквей, „настоятель по дѣламъ церкви, причта и прихода, а также для ежемѣсячной повѣрки церковныхъ суммъ составляетъ собранія изъ членовъ причта и церковнаго старосты, съ участіемъ представителей отъ прихожанъ“. А такъ какъ вопросъ, возбуждаемый Вами, касается церкви и прихода, то онъ, по нашему мнѣнію, и долженъ былъ быть предварительно обсужденъ на такомъ собраніи. Такъ какъ въ этихъ собраніяхъ по тому же параграфу „дѣла рѣшаются большинствомъ голосовъ“, то постановленія его и были бы обязательны для всѣхъ членовъ причта.

*Діакону І. М—ну.*

**Отвѣтъ 1.** Если лѣсъ, вырубленный священникомъ, находился не на его полосахъ, а въ нераздѣльномъ пользованіи причта, то на вырубку его первый, безъ согласія причта и, по п. 8 § 22 Инструкціи церковнымъ старостамъ, церковнаго старосты, не имѣлъ права, почему на самовольный его поступокъ и можетъ быть подана жалоба Еп. Начальству. 2) Такъ какъ опредѣленіемъ Св. Синода отъ 18—21 декабря 1902 г. за № 5625 (Церк. Вѣд. № 2 1903 г.), пользованіе плодами и произведеніями отъ сдѣланныхъ насажденій и право продажи саженцовъ и деревьевъ предоставлено лишь лицамъ, насадишимъ сады *своимъ трудомъ и иждивеніемъ*, то священникъ, по уходѣ за штатъ, пересадившій съ церковной одворицы на свою собственную деревья и кустарники, „не имѣ саженье“, поступилъ незаконно и подлежитъ ответственности.

*Священ. А. Л—ву.*

**Отвѣтъ.** По нашему мнѣнію, священникъ, занявшій, по отъѣздѣ своего сослуживца, его квартиру, до явки назначенна-







# О В Ъ Я В Л Е Н І Я

Открыта подписка на иллюстрированный журналъ

## ВОСКРЕСНЫЙ ДЕНЬ

и иллюстрированную газету

### СОВРЕМЕННАЯ ЛѢТОПИСЬ.

ДВАДЦАТЬ ВТОРОЙ ГОДЪ ИЗДАНІЯ.

Допущенъ въ бібліотеки духовно-учебныхъ заведеній.

за 4 р.

Адресъ редакціи: Москва Мясницкая ул. д  
Николаевской церкви.

въ годъ съ перес. и достав. въ 1908 г. будетъ дано:

52 №№ журнала иллюстрир., въ объемъ 1½ печатн. листовъ большого формата каждый, по слѣд. программѣ: 1) Церковь Христова въ ея прошломъ. 2) Церковь Христова въ ея настоящемъ. 3) Христіанское богослуженіе. 3) Христіанское искусство. 5) Церковная географія. 6) Евангельская проповѣдь. Подвиги проповѣдниковъ Евангелія на окраинахъ русской земли. 7) Христіанская мысль. Вѣроученіе и правоученіе. 8) Религіозно-нравственная оцѣнка художественныхъ произведеній свѣтской литературы. 9) Церковно-бытовая жизнь. Разказы изъ церковно-бытовой и религіозно-нравственной жизни.

52 №№ газеты „современная лѣтопись“ по слѣдующей программѣ: 1) Статьи по церковно-общественнымъ вопросамъ. 2) Церковно-общественная жизнь въ Россіи. 3) Распоряженія епархіальныхъ начальствъ. 4) Среди газетъ и журналовъ. 5) Церковно-общественная жизнь за границей. 6) Корреспонденція. 7) Полезныя свѣдѣнія. 8) Разныя извѣстія. 9) Смѣсь.

50 №№ воскресныхъ листовъ, гдѣ будутъ помѣщаться простые назидательные разказы изъ житій святыхъ съ нравственнымъ приложеніемъ для простаго народа.

**12 книгъ поученій „церковный благовѣстникъ“** на всѣ воскресные и праздничные дни. Книги поученій будутъ разсылаемы за нѣсколько мѣсяцевъ до произнесенія поученій въ церкви.

**12 книгъ вѣбогосл. бесѣдъ „воскресный собесѣдникъ“** объ обязанностяхъ христіанина къ ближнимъ (противъ современныхъ толковъ) съ нравоченіями и рассказами изъ жизни святыхъ и изъ обыденной жизни.

Кромѣ этого, въ 1908 г. будутъ даны:

1) Книжки назидательныхъ рассказовъ съ иллюстраціями, пригодныхъ для чтенія на бесѣдахъ съ народомъ и въ школахъ.

2) Иллюстрированные стѣнные листы по объясненію прав. богослуженія и по религиозно-нравственнымъ вопросамъ современной жизни. Текстъ будетъ напеч. только съ одной стороны, и потому эти листы могутъ быть развѣшиваемы на наружн. стѣнахъ храмовъ и въ школахъ.

**ПОДПИСНАЯ ЦѢНА** на полгода на „Воскресный День“

со всѣми приложениями съ пересылкой и доставкой **НА ГОДЪ 4 р. 2 р. 50 к.**

Благочинные, выписывающіе журналъ не менѣе 10 экз., получаютъ еще одиннадцатый экз. **бесплатно.**

Подписка принимается въ Москвѣ, въ редакціи: Мясницкая, д. Николаевской церкви.

Съ января 1908 года будетъ выходить въ Москвѣ еженедѣльный церковно-общественный журналъ:

# „ЦЕРКОВЬ“

**по слѣдующей программѣ:**

Отдѣлъ первый: Руководящія статьи по современнымъ вопросамъ церковно-общественной жизни.

Отдѣль второй—богословско-философскій: въ этомъ отдѣлѣ будутъ печататься статьи, выясняющія и доказывающія необходимость и значеніе религіи, истинность христіанства и Церкви Христовой, и статьи критическія, разбирающія атеистическую литературу новѣйшаго времени.

Отдѣль третій—церковно-общественный: Сообщенія по вопросамъ епархіальной и приходской жизни и по устройству и развитію старообрядческихъ общинъ.

**Отдѣль четвертый:** а) **хроника церковныхъ событій:** Сообщенія о выдающихся явленіяхъ въ религіозной и церковной жизни и о событіяхъ въ ней общаго и частнаго характера; б) **хроника гражданскихъ событій:** Здѣсь будутъ даваться свѣдѣнія о распоряженіяхъ правительства, о постановленіяхъ Госуд. Думы по болѣе значительнымъ государственнымъ вопросамъ, о крупныхъ событіяхъ въ странѣ и о болѣе выдающихся фактахъ изъ народной жизни.

Далѣе въ журналѣ „Церковь“ будутъ отдѣлы: а) **Историческій**, б) **Изъ періодическ. печати**, в) **Извѣстія и замѣтки**. г) **Повѣсти и рассказы** и д) **Вибліографія:** свѣдѣнія и отзывы о новыхъ книгахъ религіознаго и богословскаго содержанія.

Журналъ будетъ иллюстрированный; въ немъ будутъ помещаться снимки съ древнихъ храмовъ и иконъ, съ разныхъ видовъ религіознаго характера, церковныхъ процессій, съ ново-строющихся старообрядческихъ храмовъ, колоколенъ и другихъ зданій, портреты выдающихся церковно-общественныхъ дѣятелей, группы съѣздовъ, собраній и разнаго рода рисунки и картины.

### **Подписная цѣна на журналъ:**

на одинъ годъ—5 руб., на полгода—2 руб. 50 коп.

на мѣсяць—5) коп.

## II-й годъ изданія.

Открыта подписка на 1908 годъ.

—) на (—

# „ДНЕВНИКЪ ПИСАТЕЛЯ“

Ежемесячный иллюстрированный журналъ, съ 48 безпл. приложеніями—„ДНЕВНИЧКИ“—и 1-й преміей-книгой беллетрическаго содержанія.

Въ журналѣ принимаютъ участіе извѣстные писатели и ученые. Программа журнала: романы, повѣсти, рассказы, этнографическіе, историческіе и біографическіе очерки, драматическ. произведенія, этюды и статьи по вопросамъ этики, религіи, литературы, сельскаго хозяйства, науки, искусства, критика и бібліографія, обзоры журналовъ, худож. музыкальн. и театральн. замѣтки, сатира, юморъ, (тексты и рисунки, каррикатуры,)—и пр. Смѣсь, выдержки изъ печати, письма изъ разныхъ мѣстъ, отвѣты на запросы читателей. Въ каждой книжкѣ „БЕСЪДА“ по текущимъ и „вѣчнымъ“ вопросамъ (этика, жизнь, литература, политика). Помимо постоянныхъ иллюстрацій въ текстѣ, по мѣрѣ надобности, къ книжкамъ журнала будутъ прилагаться **картины и портреты на отдѣльныхъ листахъ** (на толстой мѣловой бумагѣ), изъ которыхъ можно потомъ составить интересный кипсекъ на столѣ.

ВСѢ ГОДОВЫЕ подписчики (хотя бы и подпис. въ срочку) получаютъ:

12 №№ ежемѣс. иллюстрир. журнала.

48 №№ „ДНЕВНИЧКОВЪ“ (безплатн. прилож.) изъ которыхъ 12 подъ назв. „ЗАПРОСЫ ДУХА“, посв. религіозно-церковно-этической области (Истина и заблужденія духа въ поискахъ ея: статьи о церк. строѣ, о бытѣ дух., замѣтки, хроника, бібліографія).

12 подъ назв. „СЕМЬЯ и ШКОЛА“ посв. вопросамъ образованія воспит. школьн., хрон., сельс. хоз., вообще обиходу, гигиенѣ, медицинѣ, дѣтск. и женск. вопрос. Изрѣдка разск. для дѣтей.

Полезн. совѣты для дома, здоровыя развлечения. Въ помощь воспит. и родит. указанія при выборѣ книгъ.

12 подѣ назв. „РОДНАЯ СТАРИНА“ посв. прошлому Россіи. (статьи, замѣтки, рассказы, библиографія, жизнеоп. и проч.).

12 подѣ назв. „ВОЕННЫЕ ОТГЛОСКИ“ посв. вопросамъ военного строя и быта (статьи, очерки, замѣтки, хроника и библиогр.). 1 Премія-книга беллетристическаго содержанія.

Всѣ подписчики добав. къ подп. платѣ 5 к. получ. брошюру „Въ чемъ счастье“.

Книжки „Дневника Писателя“ будутъ выходить въ 20-хъ числахъ, причемъ май—іюнь и іюль—авг. **ДВОЙНЫМИ** книжками, въ **увеличенномъ** объемѣ, равно какъ и „Дневнички“ при нихъ.

### Подписная цѣна.

Безъ доставки: съ дост. въ Москвѣ и пер. по имперіи:

Годъ 3 р. 20 к. 3 р. 60 к.

1/2 года 1 р. 80 к. 2 р. — к.

3 мѣс. не прин. 1 р. 25 к.

Разсрочка для всѣхъ желающихъ: 2 руб. при подп. и 1 р. 60 к. къ 1-му марта. Для полк. и ротн. библиот. и для всѣхъ казен. и общест. учреждений, для лицъ подп. за поруч. г.г. казначеевъ разср. по соглашенію съ редакціей, причемъ на 10 оплачен. 1 экз.—**бесплатный**. Кн. маг. и конторамъ, приним. подписку, 20 к. уступки съ экз. при условіи годов. подп. и внесенія подп. цѣны полностью.

АДРЕСЪ: Москва, Тверская, д. графини Олсуфьевой, контора журнала „Дневникъ Писателя“ (Редакція тамъ же).

---

## „Гусельки Яровчаты“

общедоступный музыкально-литературный журналъ, посвященный народному музыкальному образованію.

Цѣль журнала—возможно широко привить идею общедоступнаго и всеобщаго музыкальнаго образованія, для чего наиболѣе просто и всесторонне освѣщать музыкальную жизнь, за-

просы и явленія, относящіяся къ музыкальному образованію и музыкѣ во всѣхъ ея развѣтленіяхъ, и выяснитъ наилучшія условія для достиженія прогресса въ этой области. Пѣнію семейному и школьному, а также хоровому, какъ наиболѣе доступнымъ пока музыкально-образовательнымъ средствамъ, будетъ удѣлено особое вниманіе равно какъ и жизни труженниковъ, культивирующихъ эти образовательныя отрасли.

По связи музыкальнаго образованія съ общимъ, въ журналѣ будетъ небольшой литературный отдѣлъ съ преобладаніемъ статей педагогическаго характера и свѣдѣній о состояніи образованія школьнаго и народнаго.

### **Содержаніе. Музыкальный отдѣлъ.**

Статьи о музыкѣ и пѣніи историческаго, критическаго, педагогическаго характера. Пѣніе и музыка въ школѣ и семьѣ. Музыкальное образованіе. Хоровое дѣло. Жизнь и интересы учителей, пѣвцовъ, регентовъ, музыкантовъ. Записки и воспоминанія. Музыка въ провинціи, селахъ и деревняхъ. Библіографія. Практическія свѣдѣнія. Обзоръ музыкальныхъ журналовъ. Свѣтлпка, фисгармонія, церковное, хоровое, школьное и дѣтское пѣніе.

Литературный отдѣлъ. Беллетристика. Статьи педагогическаго характера. Образованіе въ Россіи: учебныя заведенія, школы, курсы. Обзоръ педагогическихъ журналовъ. Библіографія.

Г.г. преподавателей пѣнія, матерей, сочувствующихъ музыкальному воспитанію, г.г. регентовъ и дирижеровъ хоровъ просимъ отозваться живымъ содѣйствіемъ къ осуществленію цѣли журнала.

Журналъ будетъ выходить 9 разъ въ годъ (учебный годъ).

Первый № съ сентября сего года.

Подписная цѣна на годъ 1 р. 50 к.

Редакція: Тамбовъ, Киркина-улица, между Большой и 1-й Долгой, домъ Лебедевой.

Въ редакціи журнала имѣются слѣдующія музыкально-литературныя изданія:

- 1) Пѣсни для школьн. хора. Изд. 2-е. Ц. 1 р.
- 2) Сборникъ школьныхъ пьесъ. Изд. 2-е. Ц. 1 р. 25 к.
- 3) Сборникъ пѣсенъ и стихотвореній для учеб. заведеній и народныхъ хоровъ. Ц. 1 р. 50 к.

4) Пѣніе въ начальной школѣ. Ц. 45 к.

5) Критико-библіографическія замѣтки по литературѣ школьнаго и церковнаго пѣнія. Обзоръ учебниковъ, книгъ и пособій. Ц. 80 к.

Всѣ изданія допущ. М. Н. Просв.

6) Обзоръ дѣтской, школьной и вообще хоровой литературы. Около 2000 пьесъ и болѣе 200 авторовъ. Ц. 80 к. Изд. дополненное:

Разборъ сборниковъ пѣсенокъ семейныхъ, школьных, хоровыхъ со стороны текста, пригодности для учеб. заведеній, большихъ, малыхъ и среднихъ хоровъ и музыкальнаго содержания.

7) Общее церковное пѣніе. Народные хоры. Ц. 45 к. Историческія и практическія указанія по устройству общаго пѣнія и народныхъ хоровъ.

---

## ЧТО ЧИТАТЬ ВЪ 1908 Г.? НА ЧТО ПОДПИСАТЬСЯ?

Вопросъ трудный и особенно сложный для небогатыхъ людей. Лучшимъ исходомъ является подписка на издающійся въ Петербургѣ литературный и общественно-научный журналъ „НЕВА“, который, по обилію чтенія и необыкновенной дешевизнѣ, не имѣетъ соперниковъ.

Журналъ „НЕВА“ выходитъ два раза въ мѣсяцъ, въ годъ дается три тысячи страницъ чтенія. Цѣна журнала съ пересылкою одинъ рубль. Такая необыкновенная дешевизна объясняется тѣмъ, что журналъ печатается въ собственной типографіи, издается кружкомъ русскихъ просвѣщенныхъ лицъ, которыя не стремятся къ наживѣ и бесплатно отдають свой трудъ.

Цѣль журнала—дать русскому читающему обществу хорошее, здоровое, интересное чтеніе за самую небольшую плату. Въ вышедшихъ книжкахъ 1907 года напечатанъ большой историческій и бытовой романъ Миклашевичъ „Село Михайловское“, вышедшее затѣмъ отдѣльнымъ изданіемъ (въ отдѣльной продажѣ 1 р. 50 к.)

Кромѣ того напечатаны, не считая стихотвореній и многихъ научныхъ статей по всеѣмъ отраслямъ знанія:

**Повѣсти и рассказы:** Андреева, Бразовскаго, Гаврилова, Гиппиусъ, Данилова, Елпатьевскаго, Зиновьевой-Аннибалъ, Калитана, Копыткина, Качуриной, Кохановской, Кушелева-Безбородко, Кускова, Леонтьева, Лѣсницкой, Мучника, Пантелѣва, Познякова, Савицкой, Соколова, Саньянова, Терентьева, Теплова, Федорова, Чермнаго, Чехова, Щеглова и друг.

Въ томъ-же направленіи журналъ будетъ продолжаться и въ 1908 году (Третій годъ изданія).

Редакція и Контора журнала „НЕВА“: С.-Петербургъ, Бассейная, д. 3.

Изложеннымъ выше данъ отвѣтъ на вопросъ:

**ЧТО ЧИТАТЬ въ 1908 году? НА ЧТО ПОДПИСАТЬСЯ?**

# **РУССКІЙ ПЧЕЛОВОДНЫЙ**

**ЛИСТОКЪ,**

издаваемый Императорскимъ Вольнымъ Экономическимъ  
Обществомъ

подъ редакціей проф. Московскаго Сельско-Хозяйственнаго  
Института

**Н. М. Кулагина.**

Основанъ **А. М. Бутлеровымъ.**

**Принимается подписка на 1908 г.**

**Годъ изданія двадцать третій.**

Журналъ выходитъ ежемѣсячно книжками въ объемъ 2-хъ листовъ (съ рисунками).

Въ каждомъ номерѣ имѣются слѣдующіе отдѣлы:

Отдѣлъ I. Сюда входятъ статьи, касающіяся экономической стороны пчеловоднаго хозяйства, и по вопросамъ о распространеніи разумныхъ знаній по пчеловодству. Въ частности въ этомъ отдѣлѣ помѣщаются: отчеты земскихъ и правительственныхъ инструкторовъ о дѣятельности по пчеловодству, данныя о состояніи пчеловодства въ той или другой



мѣстности, свѣдѣнія о состояніи отдѣльныхъ пасѣкъ, статьи по вопросамъ, связаннымъ, съ дѣятельностью пчеловодныхъ обществъ и сѣздовъ и т. п.

Отдѣлъ II. Въ этомъ отдѣлѣ помѣщаются статьи, касающіяся естественной исторіи пчелы, и статьи по вопросамъ, относящимся къ техникѣ пчеловоденія. Въ частности въ этомъ отдѣлѣ печатаются: описаніе тѣхъ или другихъ пчеловодныхъ снарядовъ, ульевъ, кормушекъ, центробѣжекъ, способы ухода за пчелами: кормленіе, роеніе, установка на зиму и проч.

Отдѣлъ III содержитъ заграничныя вѣсти по пчеловодству. Кромѣ того журналъ заключаетъ въ себѣ текущую хронику по пчеловодству и библиографію пчеловодной литературы (обзоръ пчеловодныхъ журналовъ и новыхъ книгъ).

**ПОДПИСНАЯ ЦѢНА** на годъ, считая съ 1-го января, 2 рубля съ пересылкой.

Подписка принимается: въ С.-Петербургѣ, Забалканскій, 33, домъ Императорскаго Вольнаго Экономическаго Общества.

*Адресъ редактора:* Москва, Петровское-Разумовское, Сельско-хозяйственный Институтъ, проф. Николаю Михайловичу Кулагину.

---

## Новая книга:

**Руководство для русскихъ паломниковъ, отправляющихся на поклоненіе**

### **святимъ мѣстамъ Востока.**

Въ этомъ руководствѣ заключаются свѣдѣнія о выправленіи заграничнаго паспорта, о стоимости проѣзда въ Иерусалимъ, на Афонъ и Синай, съ указаніемъ цѣнъ на помѣщеніе, продовольствіе, проводниковъ и иные совѣты и указанія.

Цѣна 15 коп., въ переплетѣ 25 коп., за пересылку 10 к., съ налож. плат. на 10 коп. дороже.

За книгою просить обращаться въ Канцелярію **ИМПЕРА-**

ТОРСКАГО Православнаго Палестинскаго Общества: С.-Петербургъ, Вознесенскій пр., д. 36, и къ тѣмъ Уполномоченнымъ Обществу, которые продають проѣздныя паломническія книжки.

---

## СООБЩЕНІЯ

Императорскаго Православнаго Палестинскаго Общества

ВЪ ЧЕТЫРЕХЪ ВЫПУСКАХЪ

(девятнадцатый годъ изданія).

„Сообщенія ИМПЕРАТОРСКАГО Православнаго Палестинскаго Общества“—единственный въ Россіи журналъ, посвященный вопросамъ востоконвѣдѣнія въ обширномъ смыслѣ. Его задача—изученіе Востока Ближняго въ самыхъ разнообразныхъ отношеніяхъ и на протяженіи всей многовѣковой его исторіи вплоть до нашего времени. Палестина, Сирія, Византія, Греція, Египеть, Афонъ, Синай, Кипръ, Славянскія земли—вотъ страны и мѣстности, подлежащія изученію въ журналѣ, при чемъ преимущественное вниманіе будетъ удѣляться Святой Землѣ, съ ея многочисленными святыми мѣстами. Церковная и гражданская исторія этихъ странъ и мѣстностей, археологія, литература, географія, топографія, современный бытъ въ самыхъ разнообразныхъ развѣтленіяхъ, отдѣлахъ и вопросахъ—вотъ центральные пункты журнальной программы.

Цѣль изданія—служить духовному единенію между Православнымъ Востокомъ и Россіей путемъ научнаго изученія и объективнаго изслѣдованія прошлаго и настоящаго состоянія Востока, а равно ихъ взаимныхъ отношеній.

Въ журналѣ изъявили согласіе участвовать многіе профессора нашихъ духовныхъ академій и университетовъ. Дополнительное сотрудничество новыхъ, въ частности провинціальныхъ, культурныхъ силъ весьма желательно.

Въ теченіе 1908 г. „Сообщенія ИМПЕРАТОРСКАГО

Православнаго Палестинскаго Общества“ будутъ издавы въ **четырехъ** выпускахъ, до **десяти** печатныхъ листовъ въ каждомъ.

Подписная цѣна на „Собщенія“ въ 1908 году—**три рубля съ пересылкою**.

Подписка принимается исключительно въ Канцеляріи **ИМПЕРАТОРСКАГО** Православнаго Палестинскаго Общества: С.-Петербургъ, Вознесенскій просп., д. № 36.

**ОТКРЫТА ПОДПИСКА** на **1908** годъ на изданія:

**«Доброе Слово»**, *Просвѣтит. Листки*  
*для народа и войскъ*

„**Правда и Знаніе**“, „**Миссіонерскія книжки**“.

Подписная цѣна журнала „Доброе Слово“, выходящаго въ С.-Петербургѣ еженедѣльно, въ объемѣ не менѣе одного печатнаго листа съ доставкою и пересылкою въ Россіи: на годъ 2 рубля, полгода 1 руб. 30 коп., 4 мѣсяца 1 рубль, 3 мѣсяца 80 коп., помѣсячно 30 коп., отдѣльный номеръ 5 коп.

Просвѣтительные Листки для народа о войскъ „**Правда и Знаніе**“, выходящіе въ теченіе года въ количествѣ 300 номеровъ, преслѣдуютъ истинно патріотическія цѣли: **укрѣпить въ народѣ нравственныя начала на основѣ православной вѣры и дать необходимыя знанія въ области родиновѣдѣнія, а также руководящія указанія экономической его жизни.**

Посвѣтительные Листки для народа и войскъ **«Правда и Знаніе»** выпускаются по слѣдующимъ отдѣламъ: 1) духовно-нравственному; 2) политическому; 3) русской исторіи; 4) русской географіи; 5) русской литературѣ; 6) естествовѣдѣнію; 7) сельскому хозяйству и переселенію; 8) военному дѣлу; 9) медицинѣ. А для того, чтобы дать своимъ читателямъ, кромѣ популярно-научнаго чтенія еще и занимательное чтеніе бытового содержанія (небольшіе рассказы, повѣсти, воспоминанія

стихотворенія и т. д.), редакція „Правды и Знанія“ будетъ время отъ времени выпускать исключительно беллетристическіе Листки въ объемѣ отъ полулиста и болѣе.

Редакція «Правды и Знанія» намѣрена, въ 1908 году, кромѣ листковъ по вышеуказаннымъ основнымъ отдѣламъ, выпускать время отъ времени **МИССИОНЕРСКІЯ КНИЖКИ**, въ 32 долю листа, въ цвѣтной обложкѣ, 16—32 страницъ каждая. Такихъ миссіонерскихъ книжекъ будетъ издано въ теченіе года не менѣе 100 номеровъ. Лица, подписывающіяся на годовое изданіе Листковъ по основнымъ отдѣламъ и желающія вмѣстѣ съ тѣмъ получать **МИССИОНЕРСКІЯ КНИЖКИ**, *доплачиваютъ одинъ рубль*. Подписка отдѣльно на миссіонерскія книжки не принимается.

---

Открыта подписка на 1908 г. на ежемѣсячный религіозко-назидательный и литературный журналъ „ОТДЫХЪ ХРИСТІАНИНА“, на еженедѣльный проповѣдническій журналъ „ВОСКРЕСНЫЙ БЛАГОВѢСТЬ“ и на ежемѣсячный литературный журналъ „ТРЕЗВАЯ ЖИЗНЬ“.

Въ качествѣ бесплатнаго приложенія къ журналу на 1908 г. будетъ дано иллюстрированное изданіе (размѣромъ отъ 500 до 600 стр.)

**СОЛНЫШКО** книга для семьи и школы.

Подписная цѣна на „ОТДЫХЪ ХРИСТІАНИНА“ остается прежняя: 3 руб. съ доставкой и пересылкой.

## ВОСКРЕСНЫЙ БЛАГОВѢСТЬ

Въ годъ будетъ дано 52 выпуска, по 32 страницы каждый. Такимъ образомъ составитъ томъ въ 1664 страницы. Сверхъ того, подписчики получаютъ бесплатное приложеніе—2-ю часть книги прот. Д. Г. Троицкаго, съ иллюстраціями:

## Уроки Священной Исторіи.

Это живые, изящные очерки не столько фактической стороны ветхозавѣтныхъ событій, сколько заложенныхъ въ историческую оболочку вѣчныхъ идей, дорогихъ и цѣнныхъ для каждой эпохи и для каждого народа.

Подписная цѣна на „ВОСКРЕСНЫЙ БЛАГОВѢСТЬ“ 2 руб. съ доставкой.

# ТРЕЗВАЯ ЖИЗНЬ

Выходить ежемѣсячно книжками—8 печатныхъ листовъ (128 стр.) каждая. 3 бесплатныхъ приложенія.

1) **ЛИСТОКЪ ТРЕЗВОСТИ.** 12 выпусковъ, около 100 стран.

2) **АЛЬБОМЪ КАРТИНЪ „ГОРЕ—ЗЛОСЧАСТЬЕ“.**

Подписная цѣна въ годъ съ доставкой и пересылкой 1 руб.

Адресъ: С.-Петербургъ. Обводный Каналъ, № 116.

---

ОТКРЫТА ПОДПИСКА НА 1908 ГОДЪ.

(ТРЕТІЙ ГОДЪ ИЗДАНІЯ).

НА ПЕРВОЕ ВЪ РОССІИ ДУХОВНОЕ ЛИТЕРАТУРНОЕ ИЗДАНИЕ

*Ежемѣсячный*

ЛИТЕРАТУРНЫИ И ЦЕРКОВНО-ОБЩЕСТВЕННЫИ

ЖУРНАЛЬ

# „ЗВОНАРЬ“

„ЗВОНАРЬ“ является первымъ духовнымъ беллетристическимъ ежемѣсячникомъ, тогда какъ свѣтская литература имѣетъ ихъ десятки.

„ЗВОНАРЬ“ представляет интереснѣйшее и захватывающее чтеніе, особенно для семей духовенства, о чемъ можно судить на основаніи множества самыхъ восторженныхъ отзывовъ, полученныхъ и получаемыхъ редакціей за два истекшіе подписные года.

Программа журнала—значительно расширена и въ 1908 г. будутъ отдѣлы: 1) **беллетристическій**, въ которомъ будутъ помѣщены романы, повѣсти, рассказы и др. изъ жизни какъ православнаго, такъ и инославнаго духовенства; 2) **церковно-общественный**, въ которомъ будутъ печататься статьи и очерки по вопросамъ церковной жизни, особенно требующимъ коренной реформы, 3) **библіографическій**, въ которомъ даются отзывы о вновь выходящихъ книгахъ преимущественно каноническаго, богословскаго, церковно-общественнаго содержанія и другихъ; 4) **лѣтопись** церковно-общественной жизни; 5) **извѣстія и замѣтки**—корреспонденціи изъ области церковно-общественной практики отъ собств. корреспондентовъ; 6) **смѣсь**; 7) **почтовый ящикъ** и 8) **церковное обновленіе**, въ которомъ перепечатывается все, что—яркаго, замѣчательнаго, захватывающаго—печатается въ свѣтской прессѣ по церковно-общественнымъ вопросамъ.

„ЗВОНАРЬ“ въ своихъ—какъ беллетристическихъ произведеніяхъ, такъ и въ статьяхъ—всегда будетъ ратовать за **свободу церкви и ея жизни**, раскрѣпощеніе духовенства и возвышеніе его авторитета въ обществѣ, что онъ уже и доказалъ, возбудивъ живѣйшій интересъ среди духовенства и въ обществѣ своими **оригинальными** и совершенно **независимыми мнѣніями** по животрепещущимъ вопросамъ жизни церкви и духовенства.

Думаемъ, что этихъ немногихъ словъ вполне достаточно, чтобы показать, чѣмъ является нашъ „ЗВОНАРЬ“ для безправнаго, забитаго и обездоленнаго, но высокаго и въ униженіи,—православнаго духовенства.

Журналъ выходитъ по образцу лучшихъ свѣтскихъ ежемѣсячниковъ—книжками до 20 печатныхъ листовъ каждая при участіи **выдающихся** литературныхъ и научныхъ силъ и по обилію даваемаго для чтенія матеріала превосходитъ всѣ ежемѣсячные журналы.

**Условія подписки:** на годъ—6 рублей, на полгода—3 рубля, на 2 м.—1 руб. съ доставкой и пересылкой въ Рос-сіи. За границу: на годъ—10 руб., на полгода—5 руб. Отдѣль-ныя книжки журнала по 1 руб. 50 коп. съ перес.; нал. пл. на 10 в. дороже. **Книгопродавцы** удерживаютъ съ подпис-ной цѣны 5%. **Объявленія** принимаются по 25 коп. за стро-ку петита.

**Адресъ Редакціи:** г. С-Петербургъ,—3 Рождественская ул., д. 8.

## Открыта подписка на 1908 годъ

на еженедѣльный церковно-общественный журналъ

# „Лучъ Свѣта“.

Ставя своей задачей самое широкое и всестороннее обсуж-деніе волнующихъ духовенство вопросовъ, выдвигая на первый планъ вопросы: о приходѣ, церковномъ Соборѣ, духовной шко-лѣ, обезпеченіи сельскаго духовенства и т. п. и имѣя всегда своимъ девизомъ—возстановленіе свободы и устоевъ церкви во всей широтѣ ея отношеній—нравственно-религіозныхъ, админи-стративно-правовыхъ, общественно-государственныхъ и соці-альныхъ—„Лучъ Свѣта“, однако, не будетъ вдаваться въ крайно-сти, которыя мало приносятъ пользы и читателямъ и самому журналу, приводя къ его закрытію; онъ будетъ дѣйствовать въ духѣ мира и любви, къ пользѣ святой православной церкви.

*Въ теченіе 1908 года редакция дастъ гг. подписчикамъ:*

**52** №№ еженедѣльнаго церк.-обществ. „Лучъ Свѣта“,  
журнала, въ обычномъ для ежене-  
дѣльника большомъ форматѣ, подъ заглавіемъ

въ кот. будутъ помѣщаться статьи по слѣд. программѣ: 1) пере-довыя руковод. статьи; 2) статьи по вопросамъ церк.-обществ. жизни, особенно требующимъ реформы; 3) духовная и свѣтская печать, гдѣ будутъ подвергаться оцѣнѣ заслуживающія внима-нія сужденія печати по вопросамъ церк.-обществ. жизни, со-

ставляющимъ злобу дня; 4) Лѣтопись церк.-обществ. жизни въ Россіи; 5) Лѣтопись церков.-обществ. жизни за границей; 6) Обзоръ жизни епархій; 7) Хроника; 8) Извѣстія и замѣтки—корреспонденціи изъ области церк.-приход. практики; 9) Библиографія—отзывы о вновь выходящихъ книгахъ, преим. богосл., канонич., церк.-обществ. содержанія и др.; 10) Обмѣнъ мнѣній подписчиковъ по вопросамъ церк.-обществ. жизни; 11) Смѣсь и 12) Почтовый ящикъ, гдѣ будутъ даваться редакціей отвѣты на вопросы подписчиковъ, преим. идейнаго характера.

**12** книгъ ежемѣсячнаго духовно-литературнаго сборника подъ заглавіемъ: „**ОТДЫХЪ**“, въ кот. будутъ помѣщаться романы, повѣсти, рассказы, очерки, стихотворенія, драмы и пр. исключительно изъ быта духовенства, дух.-учебныхъ заведеній, мужскихъ и женскихъ монастырей и вообще духовнаго сословія.—„Отдыхъ“ дастъ, особенно для семей духовенства, интереснѣйшее и захватывающее чтеніе, т. к. нѣтъ ничего интереснѣе, какъ читать о своемъ, родномъ, хорошо знакомомъ. Всѣ произведенія сборника „Отдыхъ“ будутъ помѣщаться въ законченномъ видѣ, безъ продолженій.

**12** выпусковъ ежемѣсячнаго церковно-общественнаго „**Церковная Реформа**“, сборника подъ заглавіемъ:

въ кот. будетъ помѣщаться все замѣчательное, интересное и полезное, что было напечатано въ теченіе мѣсяца въ свѣтской прессѣ по вопросамъ церковной реформы и церковно-обществ. жизни.

**24** №№ (два раза въ мѣсяць) „**Библіотеки церковнаго Реформатора**“, въ кот. будутъ помѣщаться отдѣльныя сочиненія и капитальныя статьи по вопросамъ церковной жизни, богословской мысли, церковной исторіи и церковной литературы.

*Помимо этого редакція дастъ въ теченіе года (съ особ. счетомъ стран.):*

- 1)** очень интересную книгу **Въ Семинаріи** (очерки современной жизни Сергѣя Волина бурсы).
- 2)** Серію романовъ извѣстнѣйшихъ иностранныхъ писателей, знакомящихъ съ жизнью современнаго инославнаго духовенства—католическаго, англиканскаго и лютеранскаго, а также дух-ва правосл. восточныхъ странъ:



3) для годовых подписчиков — сразу, а для подписчиков в разсрочку — по внесении ими послѣдняго взноса —

громадный трудъ **Синаксари** или сказанія о празднуемыхъ православн. церквію событіяхъ въ *русскомъ изложеніи* съ подробными объяснительными примѣчаніями.

Трудъ этотъ, представляя собою переводъ находящихся въ тріодяхъ — постной и цвѣтной — синаксарей, является однимъ изъ опытовъ перевода богослуж. книгъ на русскій языкъ, а его многочисл. и подр. объясн. примѣчанія — догматическаго, историческаго литургическаго и друг. характера — даютъ богатѣйшій матеріалъ для чтенія, проповѣдей, внѣбогослужебныхъ бесѣдъ.

Желая какъ можно шире распространить журналъ между духовенствомъ, редакція нашла возможнымъ назначить еще особую премію, а именно: лица, подписавшіяся (хотя бы и в разсрочку) на журналъ до 15-го января 1908 года, получаютъ немедленно (черезъ нѣск. дней по отсылкѣ денегъ) разныхъ — полезныхъ и необходимыхъ для духовенства, учителей, церковныхъ и школьныхъ библіотекъ — книгъ на сумму три рубля (3 р.) совершенно бесплатно.

Въ журналѣ принимаютъ участіе лучшія научныя и литературныя силы, въ чемъ, какъ и въ акуратности журнала, подписчика убѣдятся сами.

Условія подписки: на годъ — 8 рублей съ дост. и пер., на полгода — 4 рубля. Доп. и разсрочка (при подпискѣ 3 рубля). При выпискѣ 5-ти экз. — 6-й бесплатно. За границу: на годъ — 12 рублей, на полгода — 6 рублей.

5% съ подписныхъ денегъ подписчиковъ каждой епархіи будутъ отсылаться въ попечительство о бѣдныхъ духовнаго званія той же епархіи — на круглыхъ сиротъ, подробный отчетъ о чемъ будетъ печататься въ журналѣ регулярно.

Деньги, рукописи и письма адресовать такъ: С.-Петербургъ. Въ Редакцію церковно-общественнаго журнала „ЛУЧЬ СВѢТА“. Спасская ул., д. 12.

# „СВѢТЪ“

въ 1908 году.

Подъ редакціей В. В. Комарова.

Двадцать шесть лѣтъ изъ года въ годъ „СВѢТЪ“ заявляетъ одну и ту же программу:

„Православіе“! „Народность“! „Самодержавіе“ и Государственная Дума при самомъ широкомъ, безсословномъ самоуправленіи приходовъ, общинъ, городовъ и уѣздовъ.

Подписная цѣна на „Свѣтъ“ съ пересылкою и доставкою:

на годъ съ 1 января по 31 декабря **4 р.**; на полгода съ 1 января или 1 іюля **2 р.**; на **3 мѣс.** съ 1 янв. по 1 апрѣля, 1 іюля или 1 окт. **1 р.**

Гг. подписчики, которые будутъ подписываться на газету „СВѢТЪ“ и „СБОРНИКЪ РОМАНОВЪ“ и посылать деньги въ одномъ конвертѣ, благоволятъ высылать:

на годъ съ 1 янв. по 31 декабря газета и 12 книгъ романовъ **8 р.**; на полгода съ 1 января или 1 іюля газета и 6 книгъ романовъ **4 р.**; на **3 мѣс.** съ 1 янв. по 1 апр., 1 іюля или 1 окт. газ. и 3 книги романовъ **2 р.**

Письма и деньги адресовать: С.-Петербургъ,  
редакція „СВѢТЪ“ Невскій, 136.

# БОГОСЛОВСКИЙ ВѢСТНИКЪ

1908 года

*(семнадцатый годъ изданія)*

СЪ ПРИЛОЖЕНІЕМЪ

## ТВОРЕНІЙ БЛАЖЕННАГО

### ѲЕОДОРІТА, ЕПИСКОПА КИРРСКАГО.

Въ 1908 году Московская Духовная Академія будетъ продолжать изданіе „Богословскаго Вѣстника“ ежемѣсячно книжками въ пятнадцать и болѣе печатныхъ листовъ, по слѣдующей программѣ:

1) Творенія Св. Отцовъ въ русскомъ переводѣ. 2) Исслѣдованія и статьи по наукамъ богословскимъ, философскимъ и историческимъ, составляющія въ большей своей массѣ труды профессоровъ Академіи. 3) Изъ современной жизни: обзорѣнія важнѣйшихъ событій изъ церковной жизни Россіи, православнаго Востока, странъ славянскихъ и западно-европейскихъ, сообщенія изъ области внутренней жизни Академіи. 4) Обзоръ текущей русской журналистики, преимущественно духовной, а также критика, рецензіи и библиографія по наукамъ богословскимъ, философскимъ и историческимъ. 5) Приложенія, въ которыхъ будутъ печататься автобіографическія записки Высокопреосвященнаго Саввы, Архіепископа Тверскаго, и протоколы Совѣта Академіи за 1907 годъ.

Всесторонняя подготовка къ предстоящему церковному собору, коренная реформа всего строя нашей общественно-церковной жизни на началахъ истинной „соборности“, при самомъ живомъ и широкоемъ участіи блага духовенства и мірянъ, возрожденіе церковнаго прихода съ его братскимъ, общиннымъ духомъ, вопросъ о выборномъ началѣ духовенства и его матеріальномъ обезпеченіи, дѣйствительная реформа нашей многострадальной школы и цѣлый рядъ наболѣвшихъ вопросовъ вѣры и жизни—свобода совѣсти и вѣротерпимость, старообрядче-

ство и сектантство, брак и безбрачіе, монашество и его желательная реформа, христіанская этика и культурная эстетика, христіанство и прогресъ, внутренняя миссія православной церкви и ея практическія задачи (развитіе истинно христіанской общественности, просвѣтительное и благотворительное служеніе Церкви)—вотъ приблизительный перечень такихъ вопросовъ, которые редакція Б. В. считаетъ стоящими на первой очереди и требующими своего ближайшаго разрѣшенія.

Въ качествѣ собственнаго приложенія къ журналу „Богословскій Вѣстникъ“ всѣмъ подписчикамъ его въ 1908 году будутъ высланы дальнѣйшіе два тома:

седмой и восьмой

## ТВОРЕНІЙ БЛАЖЕННАГО ТEOДOPИТА, ЕПИСКОПА КИРРСКАГО

*въ русскомъ переводѣ.*

Подписная цѣна на „Богословскій Вѣстникъ“ совмѣстно съ приложеніемъ двухъ томовъ твореній блаженнаго Теодорита.

Восемь рублей съ пересылкой.

Допускается подписка на журналъ безъ приложенія (цѣна 7 руб.). Допускается *разсрочка* на два срока (при подпискѣ 4 руб. и къ 1 іюля 4 руб.), или на три срока (при подпискѣ 3 р., къ 1 іюля 3 р. и къ 1 октября 2 р.). Подписавшіеся на журналъ *безъ приложенія* пользуются такой разсрочкой: (на два срока—при подпискѣ 3 руб., къ 1 іюля 3 руб. и къ 1 октября 2 р.).

За перемѣну адреса 20 коп.

*Прим.* Новые подписчики, желающіе получить I, II, III, IV, V и VI томы твореній бл. Теодорита, должны заявить о семъ редакціи. Всѣ шесть томовъ для подписчиковъ 1908 г. стоятъ шесть рублей.

*Адресъ редакціи:* Сергіевъ посадъ, Московской губерніи, въ редакцію „Богословскаго Вѣстника“.

II-й годъ изданія.

## ОТКРЫТА ПОДПИСКА на 1908 годъ

на большую политическую, общественную, финансово-экономическую  
и литературную газету

# „ГОЛОСЪ МОСКВЫ“

НЕЗАВИСИМЫЙ ОРГАНЪ ПЕЧАТИ

умѣренно-прогрессивнаго направленія.

„ГОЛОСЪ МОСКВЫ“ получаетъ по телефону и телеграфу отъ своихъ специальныхъ корреспондентовъ полные отчеты о засѣданіяхъ Государственной Думы и Государственнаго Совѣта и всѣ свѣдѣнія о работахъ комиссій, состоящихъ при этихъ учрежденіяхъ, о жизни парламентскихъ фракцій, политическихъ клубовъ, собраній и т. д.; получаетъ по телеграфу отъ своихъ корреспондентовъ, находящихся во всѣхъ крупно населенныхъ мѣстностяхъ Россіи, самыя подробныя свѣдѣнія о ходѣ провинціальной жизни; имѣетъ своихъ специальныхъ представителей для телеграфныхъ сообщеній: въ Берлинѣ, Вѣнѣ, Парижѣ, Лондонѣ, Римѣ, Бѣлградѣ, Софіи, Константинополѣ, Прагѣ, Мадридѣ, Сеулѣ, Пекинѣ, Вашингтонѣ, Нью-Йоркѣ и Чикаго. Специальные военные корреспонденты въ Берлинѣ Шанхаѣ и Токио.

### ПОДПИСНАЯ ЦѢНА:

съ доставкой и пересылкою на годъ . . .	9 р. — к.	съ доставкой и пересылкою на 3 мѣс. . .	2 р. 25 к.
„ „ „ 6 мѣс. . .	4 р. 50 к.	„ „ „ 1 мѣс. . .	— р. 75 к.

За границу вдвое. Для военныхъ, духовенства, учителей, студентовъ высшихъ учебныхъ заведеній 50 к. въ мѣс.

Годовымъ подписчикамъ на 1908 г. газета будетъ высылаться до 1-го января—**бесплатно.**

Редакція и главная контора газеты „Голосъ Москвы“ находится: въ Москвѣ, Леонтьевскій п., домъ № 5.

# ПРАВОСЛАВНЫЙ СОБЕСѢДНИКЪ

изданіе Казанской академіи

въ 1908 году

будеть выходить попрежнему *ежемесячно*, книжками отъ 12 до 14 печатныхъ листовъ въ каждой, и будетъ издаваться по прежней программѣ, въ строго-православномъ духѣ и ученомъ направленіи.

Всѣ подписчики на журналъ получаютъ бесплатно первую половину IV тома Благовѣстника Блаженнаго Теофилакта. Толкованіе на Евангеліе Іоанна.

Журналъ „Православный Собесѣдникъ“ рекомендованъ Святейшимъ Синодомъ для выписыванія въ церковныя бібліотеки, „какъ изданіе полезное для пастырскаго служенія духовенства“ (Синод. опред. 8 сент. 1874 г. № 2792).

Цѣна за полное годовое изданіе, со всѣми приложеніями къ нему, съ пересылкою во всѣ мѣста имперіи—**семь рублей**.