

# АСТРАХАНСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

СОСТОЯТЪ ВЪ ВѢДѢНІИ  
АСТРАХАНСКАГО КИРИЛЛО-МЕОДИЦЕВСКАГО ОБЩЕСТВА.

ГОДЪ XVI.

„Епархіал. Вѣдомости“  
выходятъ два раза въ  
мѣсяцъ—1 и 15 чиселъ.



ГОДЪ XVI.

Подписка принимается  
въ редакціи „Епархіаль-  
ныхъ Вѣдомостей“ при  
Епархіальной Библиоте-  
кѣ въ г. Астрахани.

Цѣна годовому изданію съ пересылкою и доставкою на домъ 6 рублей. Прічты двухштат-  
ныхъ, трехштатныхъ и бол. церквей высылаютъ въ редакцію шесть руб. только за одинъ  
экземпляръ Вѣдомостей, а за остальные экземпляры по четыре руб. По послѣдней цѣнѣ  
„Епархіальныя Вѣдомости“ уступаются церковно-приходскимъ и министерскимъ школамъ,  
полостнымъ и сельскимъ правленіямъ.

15 АВГУСТА

№ 16-й

1890 ГОДА.

ЧАСТЬ ОФИЦІАЛЬНАЯ.

## РАЗНЫЯ ИЗВѢСТІЯ ПО ЕПАРХІИ.

Объявлена благодарность Епархіальнаго начальства: священ-  
нику Бирючкосинской Васильевской церкви, Астраханскаго  
уѣзда, Тихону *Третьякову*, за его заботливость объ украшеніи  
мѣстной своей церкви, устройство школы и другихъ построекъ,  
принадлежащихъ церкви, и Евотаевскому купцу Василию *Абри-  
косову* за пожертвованіе въ Харабалинскую Михаило-Архангель-  
скую церковь сребропозлащеннаго на престольнаго креста, вѣ-  
сомъ въ 1 фунтъ 91 золотниковъ, стоимостью въ 120 руб. (31  
юля и 8 августа).

Утверждены въ должностяхъ: Духовника XIV благочинни-  
ческаго округа Астраханской епархіи священникъ Пироговской  
Михаило-Архангельской церкви, Черноярскаго уѣзда, Іоаннъ

*Иконникій*; председателя церковно-приходского попечительства при Баскунчакской Казанской церкви мѣщанинъ Рязанской губерніи, города Сапожка, Михаилъ *Тесловъ*, и членовъ того же попечительства крестьяне—Андрей *Суриковъ*, Михаилъ *Степаненко*, мѣщанинъ Александръ *Виняковъ*, отставной урядникъ казачьяго войска Алексѣй *Курасовъ*, Царицынскіе мѣщане Владиміръ *Ершовъ* и Тимофей *Клюевъ*, Камышинскій мѣщанинъ Дмитрій *Степановъ*, крестьяне—Василій *Покусевъ*, Иванъ *Скрыполенко* и мѣщанинъ Александръ *Гурьевъ* (25 и 31 іюля).

**Рукоположены:** во священника: къ Покровской церкви станицы Лебяжинской, Енотаевского уѣзда, діаконъ Саратовской губерніи, Камышинскаго уѣзда, Слободы Лемешки, Григорій *Залетисевъ*; ко входу-Іерусалимской церкви, города Астрахани, преподаватель Астраханскаго Духовнаго мужскаго училища Александръ *Постыловъ*; во діакона—на штатное діаконское мѣсто при Іоанно-Златоустовской церкви, гор. Астрахани, псаломщикъ Крестовоздвиженской церкви, гор. Астрахани, Василій *Кастольскій*; на псаломщическую вакансію къ Покровской церкви, гор. Астрахани, студентъ Астраханской Духовной Семинаріи Василій *Лебедискій* (15, 21, 22 и 28 іюля).

**Перемѣщены:** согласно прошеніямъ: священникъ Никольской Рождество-Богородицкой церкви, Енотаевского уѣзда, Михаилъ *Туберововъ* къ Солодушенской Покровской церкви, Черноярскаго уѣзда; священникъ села Николаевки, Астраханскаго уѣзда, Петръ *Пригоровскій* къ Верхне-Хуторской Покровской церкви, Царевского уѣзда, а священникъ сей церкви Михаилъ *Началовъ* къ Николаевской церкви, села Николаевки, Астраханскаго уѣзда; псаломщикъ Обиленской Михаило-Архангельской церкви, Черноярскаго уѣзда, Тихонъ *Дмитріевской* на таковое же мѣсто къ Никольской Рождество-Богородицкой церкви, Енотаевского уѣзда. По распоряженію начальства: діаконъ на псаломщической вакансіи при Покровской церкви, гор. Астрахани, Василій *Лебедискій* на штатную діаконско-учительскую вакансію къ Гостинно-Николаевской церкви, а діаконско-учитель названной церкви Николай *Поповъ* на псаломщическую вакансію при Казанской церкви, съ назначеніемъ его учителемъ церковной школы при сей церкви;

діаконо-учитель Казанской церкви Алексѣй *Ивановскій*—на псаломщическую вакансію къ Іоанно-Златоустовской церкви, а состоящій при сей церкви на вакансію псаломщика діаконъ Іаковъ *Троицкій*—на штатную діаконскую вакансію при Казанской церкви (25, 27 іюня и 4 августа).

## ПРАЗДНЫЯ МѢСТА.

Приходы	Число прѣвославныхъ	Душъ раскольниковъ	Десятинныя земли пахатной и сѣнокосной	Дома	Жалованье
<b>А. Священническое.</b>					
Въ с. Никольскомъ, Енотаевского уѣзда. . . . .	2 шт.	4833	30	Пах. и сѣн. по 33 дес.	Общ. 140 р.
<b>Б. Діаконскія:</b>					
Въ с.: Чаганскомъ, Астрах. уѣзда. . . . .	1 шт.	1575	Нѣтъ	Сѣнокосн. 66	Общ. Нѣтъ
Промысловскомъ того же уѣзда. . . . .	1 шт.	1834	Нѣтъ	60	Нѣтъ Нѣтъ
Ганюшкинскомъ Красноярскаго уѣзда . . . . .	1 шт.	1731	162	Нѣтъ	Нѣтъ Нѣтъ
Дмитріевскомъ того же уѣзда. . . . .	1 шт.	1988	Нѣтъ	Сѣнок. по обозначенъ	Общ. Нѣтъ
Теплинскомъ того же уѣзда . . . . .	1 шт.	1105	66	Сѣн. 119 д. 1200 с.	Общ. 80 р.
Въ ст.: Грачевской Енотаевского уѣзда. . . . .	1 шт.	1826	7	Нѣтъ	Нѣтъ Нѣтъ
Копановской того же уѣзда. . . . .	1 шт.	2854	Нѣтъ	65	Нѣтъ Нѣтъ
Замьяновской того же уѣзда. . . . .	1 шт.	2024	33	Сѣнокосн. 300	Общ. Нѣтъ
Въ с.: Пироговскомъ того же уѣзда. . . . .	1 шт.	2854	Нѣтъ	65	Нѣтъ Нѣтъ
Владиміровскомъ того же уѣзда. . . . .	1 шт.	1385	Нѣтъ	Нѣтъ	Нѣтъ Нѣтъ
Сасыкольскомъ того же уѣзда. . . . .	1 шт.	3493	4	Сѣнокосн. 99	Общ. Отъ казны 68 р. 60 к.
Тамбовскомъ того же уѣзда. . . . .	1 шт.	2000	Нѣтъ	66	Нѣтъ Нѣтъ
Сокрутовск. того же у.	1 шт.	2413	Нѣтъ	48	Нѣтъ Нѣтъ

Въ с.: Солитриномъ Енота- евского уѣзда. . .	1 шт.	3240	1	49 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Нѣтъ	Нѣтъ	
Поповицкомъ Черно- ярскаго уѣзда . .	1 шт.	2513	3	Нѣтъ	Нѣтъ	Нѣтъ	
Чапуриновскомъ того уѣзда. . . . .	1 шт.	1652	297	49 <sup>1</sup> / <sub>2</sub>	Нѣтъ	Нѣтъ	
Плодовитонскомъ того же уѣзда . . . . .	1 шт.	2084	Нѣтъ	96	Нѣтъ	Нѣтъ	
Абганеровскомъ того же уѣзда . . . . .	1 шт.	2284	Нѣтъ	117	Общ.	Нѣтъ	
Торговскомъ того же уѣзда. . . . .	1 шт.	2850	6	99	Нѣтъ	Нѣтъ	
Крестовскомъ того же уѣзда. . . . .	1 шт.	2531	Нѣтъ	120	Нѣтъ	Нѣтъ	
Элистинскомъ того же уѣзда. . . . .	1 шт.	1178	21	99	Нѣтъ	Нѣтъ	
Ремонтномъ того же уѣзда. . . . .	1 шт.	3255	Нѣтъ	Усад. 66 д. и пах. 96 д.	Нѣтъ	Нѣтъ	
Цацынскомъ того же уѣзда. . . . .	1 шт.	2600	268	Нѣтъ	Общ.	49 р. 30 к.	
Рахинскомъ Царев- скаго уѣзда . . .	1 шт.	2540	Нѣтъ	90	Цер.	Отъ церк. 50 р.	
Верхне - Хуторскомъ того же уѣзда . .	1 шт.	1973	Нѣтъ	Сѣнокосн. 66	Нѣтъ	Нѣтъ	
Водяновскомъ того же уѣзда. . . . .	1 шт.	1896	Нѣтъ	99	Нѣтъ	Нѣтъ	
Новоникольскомъ при Параск. ц. того же у.	1 шт.	2875	3	66	Нѣтъ	Нѣтъ	
Новоникольскомъ Ни- колаевск. ц. того же у.	1 шт.	1897	62	100	Нѣтъ	Нѣтъ	
Колобовскомъ того же уѣзда. . . . .	1 шт.	3801	Нѣтъ	Усад. 24 и сѣнок. 66	Нѣтъ	35 р. 28 к.	
Батаовскомъ того же уѣзда . . . . .	1 шт.	1587	71	66	Нѣтъ	Нѣтъ	
Калмыцко-Балкскомъ того же уѣзда . .	1 шт.	2575	Нѣтъ	66	Нѣтъ	Нѣтъ	
<i>В. Псаломщическія:</i>							
Въ г. Астрах.: Крестовозд.ц.	2 шт.	2300	136	Нѣтъ	Нѣтъ	Нѣтъ	
Покровск. ц.	2 шт.	2786	225	600 саж.	Цер.	Нѣтъ	

Въ с.: Ганюшкинскомъ Кра- сноярскаго уѣзда . . . . .	1 шт.	1731	162	Нѣтъ	Общ.	80 р.
Новоникольскомъ Ено- тавскаго уѣзда. . . . .	1 шт.	3673	52	Сѣнок. 66	Общ.	Отъ казны 35 р. 28 к.
Приютномъ Чернояр- скаго уѣзда . . . . .	1 шт.	1414	5	99	Общ.	Отъ казны 36 р.
Обильномъ того же уѣзда. . . . .	1 шт.	1696	5	99	Цер.	Отъ общ. 36 р.
Элтонскомъ Царевска- го уѣзда . . . . .	1 шт.	130	Нѣтъ	Пахатн. 99	Цер.	Отъ казны 48 р. 98 к.

### Присоединеніе изъ раскола въ православіе.

28 іюля текущаго года, въ день праздника Смоленской Божіей Матери, вначалѣ ранней литургіи, въ Астраханской градской Покровской церкви священникомъ Евтропиемъ Кочергинымъ присоединены были изъ раскола безпоповскаго толка слѣдующія лица: крестьянинъ Самарской губерніи, Николаевскаго уѣзда, Иванъ Харитоновъ Сухоруковъ, 58 лѣтъ, третьимъ чиномъ - чрезъ исповѣдь, крестьянинъ той же губерніи, села Теликовки, Сергѣй Васильевъ Русаковъ, 20 лѣтъ, жена его Гликерія Павлова, 20 лѣтъ и сынъ ихъ Харлампій, 2 лѣтъ.

5% Банков. билеты 1 вып. 1860 г.

*Тиражъ 11 мая 1890 г.*

341 342 362 363 369 376 383 384 396—399 403—406  
 408—417 419 420 (86) 963 (84) **106799** 800 804 811 841 847  
 866 884 890—893 895 928 941 945 949 958 962 **107029** 046  
 048 051 052 055 060 061 126 132 (87) **108004** 084 087 117  
 118 122 125 128—130 144 186 206 213 216 230—233 239  
 343 368 369 385 400—403 410—412 498—511 573 574 583  
 584 (86) 587 (83) 588 600—602 657 666—672 675—679 681  
 687—691 693 698 (86) 751 (83) **110290** 292 294—305 314 315  
 320 322—328 330—332 335—337 342 343 346—350 355 360—  
 365 368—374 387—395 398 410 411 421—426 (87) 427—437  
 (83) 439 448—455 467 471—473 475—478 483 491—497 499

504 507 508 511 515-519 533 544 560 570 572 577-582  
 585-587 595 597-599 602 605-634 640-644 648 674 678-  
 687 689 690 740 745 747-751 753 774 775 779 786 787  
 800-812 815-822 829-831 833 848 865 **113055** 056 072 (87)  
 086 (85) 095 096 098-102 116 129-132 169 172-192 198  
 217 221-223 227-229 233-239 250-254 269 272-275 288  
 292-297 299 316 325 326 331 338 339 343 345 347 351 354  
 355 366-368 372-384 392 394-396 403 406 413-419 423  
 433 434 438-444 450 454 456-459 493-495 499 504 506-  
 512 514 516 544 545 547-549 (87) 558 559 (81) 560-569  
 590 (87) **114312** (81) 425 (85) **117246** (82) 271 273 279-281  
 314 366-327 344 345 347 351 373 383-395 400 403 404  
 406-412 419 420 432 439 443-451 454 455 457-470 475  
 477-482 485-490 493-995 506 502 513 525 527 561-568  
 593 594 602 603 628 665 676-683 688 693 712 720 721 726  
 727 743 766 782 788 813 826 827 840 844-847 850-852  
 854-856 890-893 901-905 923-925 939-940 943 944 946  
 947 954 960 975 986 988 999-**118001** 014-081 023 028-031  
 037 038 100 102 106 113 146-149 151-155 157 160-162  
 192-195 232 286 288 298-300 365-369 425 455 468 469  
 473 475 479-481 536 (87) **199294 121714** (82) 715-717 719  
 721 730-733 735-714 754 757-765 785-790 792-796 798  
 799 843 848 849 884-887 895 899 902 900 908 915-917  
 919-934 937-941 956 (87) 972 (82) 973 974 981-985 **122004**  
 012 015 019 029 033 040 059 060 066 092-095 099 100 102  
 105-127 131-137 143 147-150 152-154 157-161 165 170  
 173 175 182 (87) 185 187-189 197 198 203-207 (81) 296-  
 298 318 327 328 332 333 335 336 349 350 361-365 371 372  
 374 376 380 383 417 (87) **123019-021** (84) **124129** (81) **126184**  
 (82) 383 385 387 390-394 397 398 431 432 436 455 456 468  
 469 499 503 510 511 553-555 578 602 606 610-613 626-  
 629 634 640-640 655 658-660 662 664 675 677-682 687  
 692 710 736 745 750 755 759-763 765 768-770 775 781  
 785 790 806-808 810 827 881-883 (87) 919-923 (82) 925  
 926 931 965-982 **127007** 011-021 783-800 802 803 849 850  
 854 877 902 903 918 990-992 **128069** 088 089 092 097-104

108 127—131 134 136 137 144—150 152 156 157 198 218  
 262 263 279—281 283 284 297—302 320 330 331 342 348—  
 351 355—371 384—387 390 403 405 409 413—415 422 423  
 433 435 439 473 (87) 944 (81) **129133** 135 136 141—144 149  
 159 161 165 177—180 194 186 189—195 201 202 205 208  
 212 215 225—230 235—254 271 272 291—295 299 302 303  
 389—430 434 437 438 440 452—460 541 542 578 587 588 596  
 614 615 642 752—756 773 880 924 950 954 964 970 990  
**130012**—014 063—065 080—083 095—117 119 120 123 163  
 238—257 261 262 266 289 291 335 367—369 374 379 380  
 392 397 401 404—406 408 424 425 431 437 438 442 456 487  
 488 498 499 501 503 506 518 518 525—527 531 543 545 552  
 555—557 571 575 586 592—594 596 597 629 630 632 633 643  
 647 649—652 663—665 667 668 677 679—692 (87) **132687**—  
 690 (81) **134631** 633 636 652—654 660 664 668 670—676 680  
 685 686 690 691 702 703 705 707—712 714 (86) 718 719 (85)  
 727 747—752 756 760—762 790 796 803—811 816 819 841  
 842 849 857 862—867 876—879 885 886 894 895 904 915—  
 921 925 927 742 943 946 863 **135002** 003 005 009 010 013—  
 016 020 034 037 040 056 063 074 080—085 092 094 102 108  
 110 113 119 120 123 139 143—143 163—166 169—177 199  
 200 202 210 213 215 219—227 230—233 238—241 245 246  
 250 264—266 (86) 441 (85) **136511** 520—522 526 542 644 565—  
 570 576 577 581 586 591—493 597—599 603 611 617 618  
 630—622 627 646 647 656 669 668—671 678 679 685 688—  
 690 702 706 717—718 721—730 742 746 750 751 756 764  
 765 772 774 782 788 797 798 804 813 814 830—833 845 855—  
 861 865—868 881 887—889 892—896 908 924—932 937 940—  
 948 967 970 976—986 989 **137004** 011 012 023 024 030 033  
 034 039—011 044 053 054 056 060—063 067 068 071 079 083  
 085 095 108—112 114 126 134 137 138 140 (86) **140437** 438  
 (85) **141808**—813 820 824—828 836 837 848 819 851 853 859  
 863 865 866 868 869 875—879 882 883 886 892 894 898—900  
 903—910 912 914—920 922 924—935 940 942 951 953 956  
 957 954—973 977 980 981 985 988 989 991 994—**142000** 002  
 003 006 010 012 015 018 025 034—036 062 065 068—071 074

077 080 093 123 129 130 132 134—142 175--183 185 188—  
 193 196 198—200 212 218 229 245 - 248 250 262 268 270  
 271 273 275 281 310—313 330—333 342 349 451 357—361  
 365 366 370—372 377—379 381 385 391 393 397—399 404—  
 412 418 420 428—432 434 437 444 451—454 463 469 **143199**  
 201 203 204 209 211 225 235 237 240 241 246 247 255 256  
 259 262 271 283 295 299 303 306 312—330 344 346—353 359  
 400 404 405 433 436 438 454 455 463 467—469 481 482 485  
 487—489 495 498 499 501—506 511 5.4 516 517 522 524—  
 527 531 536 537 553 560—065 574 604 611 612 616 620 622—  
 625 629 630 632 633 639 647 649 652 654 656—658 665—675  
 680 681 685 686 691 697 600—703 705 706 713 714 733 737  
 743 745 748 751 752 758 764 765 767 769 (87) 770 (85) 774  
 776 779—782 792 693 795 796 802 803 808—810 816 817  
 820—826 839—842 844 850—852 857 865 867 868 870 876  
 900 901 (87) **144105** 977 (82) **149636** (85) **150397** (89) **151423**  
 438 443 460—467 500 501 503 505 512—514 522—528 546  
 557 554 559 560 066—568 572 579—582—584 587—592 594  
 597—601 614 616 629 639 641 642 647—652 693 710 711 727  
 728 736 740 746 758 777 790 799 800—812 825—827 829 831  
 833 834 841 849 850 864 869—874 878 894 895 897—899  
 901—904 908 909 911—913 915—917 919 935 936 943 945—  
 948 950 951 955 961 965 974 976--979 983 --986 990 994 999—  
**152001** 022—024 031 - 035 043 044 052 062 (86) 249 250 (89)  
 868 (86) **155465**—469 **159087**—089 894 (89) **165544**—548 557  
 559 560 564—570 574--578 580 582—592 662 698—701 746—  
 750 790 791 793 797—806 810—812 814--836 858 859 912

(Продолжение бюджета.)

---

Содержание официальной части. а) Разныя извѣстія по епархіи. б) Праздники мѣста. в) Присоединеніе изъ раскола въ православіе. г) 5% Банков. билеты нм. 1860 г.

---

Редакторъ, И. д. Секретаря Консисторіи **М. Ширяевъ.**

Астрахань. Дозволено цензурою 14 августа 1890 года.  
 Цензоръ, Ректоръ Семинаріи, Протоіерей **К. Ястребовъ.**

## ЧАСТЬ НЕОФФИЦИАЛЬНАЯ

Св. вѣра православная, какъ источникъ истинной любви къ Царю въ православномъ русскомъ народѣ \*).

Истинная любовь къ Царю отличается такими же свойствами, какими характеризуется и истинная любовь къ отечеству: истинная любовь къ Царю неразрывна съ преданностію къ нему, простирающеюся до готовности, въ случаѣ нужды, положить за Царя даже самую жизнь. Что же можетъ воспитать въ сердцахъ подданныхъ столь горячую преданность своему Царю, какъ не св. вѣра? Св. вѣра представляетъ самыя сильныя и высочайшія побужденія къ такой преданности. На истинное, глубоко проникнутое любовію, служеніе Царю земному св. вѣра указываетъ, какъ на служеніе Царю Небесному; она учитъ, что Царю *„дана естъ держава стѣ Господа и сила отъ Вышняго“* (Прем. 6, 3), ибо Онъ *„поставляетъ цари“* (Дан. 2, 21), — Онъ *„владѣетъ царствомъ человѣческимъ и, ему же восхоцетъ, дастъ е“* (Дан. 4, 22), и, — вообще, *„нѣтъ власти, аще не отъ Бога, сущія же власти отъ Бога учинены суть“* (Рим. 13, 1—2). Узаконовеніямъ царей св. вѣра сообщаетъ характеръ небеснаго происхожденія: цари, по ученію слова Божія, *„не человѣскій судъ творятъ, но Господень“* (2 Пар. 19, 5—7); они *„ищутъ правду“* подъ руководствомъ Самого Господа (Притч. 8, 15), ибо *„сердце царево въ руку Божіей и, а може аще восхоцетъ обратити, тамо уклонитъ е“* (Притч. 21, 1). — Истинно служить царямъ св. вѣра заповѣдуетъ *„Господа ради“* (1 Петр. 2, 13), Который избираетъ царей въ *„служы“* Себѣ (Рим. 13, 4) и въ орудія Своего Промысла о судьбахъ народовъ; въ противленіи же властямъ вообще, а слѣдовательно и Царю, св. вѣра указываетъ противленіе Самому Господу: *„противляйся власти, Божію повелѣнію противляется“* (Рим. 13, 2), говоритъ Апостоль. — Въ чемъ и гдѣ мы можемъ найти болѣе высокія и сильнѣйшія побужденія къ искренней и велицемѣрной преданности *„за совесть“* (Рим. 13, 5) своему Царю, чѣмъ тѣ, какія указываетъ

\*) Руков. для Сел. Паст. 1890 г. № 20.

намъ св. вѣра? Болѣе сильныхъ *побужденій* къ искренней и нелицепріятной любви и преданности своему Царю мы не можемъ найти ни въ чемъ другомъ, кромѣ св. вѣры: только св. вѣра можетъ *возбудить* въ сердцахъ подданныхъ истинную („не за гнѣвъ и страхъ, но за совѣсть“), нелицемѣрную любовь къ Царю. — Люди, не просвѣщенные св. вѣрою, но руководящіеся однимъ „лжеименнымъ разумомъ“, до какихъ не доходятъ „лжеумствованій“: вольнодумство свое они очень часто простираютъ до того, что въ царской власти видятъ и другимъ указываютъ не божественное учрежденіе, какъ учитъ св. вѣра, а просто измышленіе людское; царскую власть они считаютъ какимъ-то тяжелымъ игомъ, несноснымъ бременемъ, тормозящимъ правильный ходъ развитія того или другаго народа. Могутъ ли такого рода вольнодумцы имѣть въ своемъ сердцѣ хоть слабые проблески (какой бы то ни было) самой незначительной даже любви къ Царю? Естественно, нѣтъ: о такой со стороны ихъ любви не можетъ быть и рѣчи. Что отвѣчалъ одинъ изъ цареубійцъ (1881 г.) во время судопроизводства на вопросъ о вѣроисповѣданіи? — „Крещенъ въ православіе, но православіе отрицаю“ \*). — Цареубійца, какъ видно изъ его отвѣта, отвергалъ св. вѣру и посему-то онъ и могъ поднять руку на помазанника Божія. И такъ, не подлежитъ сомнѣнію, что св. вѣра есть источникъ истинной любви къ Царю: люди, отвергающіе св. вѣру, иногда доходятъ даже до открытой ненависти къ царской власти.

Св. вѣра православная, главнымъ образомъ, въ сердца сыновъ Россіи вселяетъ истинную любовь къ своему Царю православному. Нашъ народъ горячо любитъ свою вѣру православную, а посему онъ питаетъ самую пламенную любовь и къ своему Царю православному. Да и какъ нашему народу не любить своего Царя православнаго? Какъ истинно-христіанскіе государи, наши Вѣнценосцы заботятся не объ интересахъ только гражданскихъ: ихъ сердцу близки и интересы церковные, они постоянно пекутся о благосостояніи церкви православной и объ охраненіи св. православной вѣры отъ всего враждебнаго ей. Въ этомъ-то и заключается причина искренней любви нашего

\*) Собраніе поучительныхъ статей прот. Василія Нечаева.

народа къ своему Царю. Благочестивый православный народъ нашъ видитъ въ лицѣ своего Царя постоянно охранителя и покровителя того, что такъ дорого и священно для его сердца, — покровителя св. вѣры православной; за св. вѣру и отечественную святыню нашъ народъ готовъ на самыя великія самопожертвованія, — готовъ онъ жертвовать всѣмъ, даже жизнью, и за Царя православнаго — вѣрнаго союзника и защитника св. вѣры и церкви. Исторія нашего отечества очень краснорѣчиво говорить намъ объ этомъ: она свидѣтельствуетъ, что православные сыны Россіи не разъ на полѣ бранномъ геройски слагали головы для защиты своего Царя православнаго; сколько крови было пролито нашими предками въ 1613 году, когда, по объявленіи царемъ русскаго боярина Михаила Ѳеодоровича, православнымъ сынамъ Россіи пришлось съ оружіемъ въ рукахъ постоять за своего молодого царя противъ поляковъ, силлившихся на русскій престолъ возвести своего королевича Владислава! — И кому изъ насъ неизвѣстно еще и до сихъ поръ живущее въ народѣ преданіе о геройскомъ подвигѣ Ивана Сусанина, который предпочелъ лучше умереть за своего Царя православнаго, чѣмъ предать его въ руки враговъ? Что же побудило сего вѣрнаго сына отчизны пожертвовать жизнью за Царя? Не любовь ли къ своей вѣрѣ православной? Онъ лучше рѣшился умереть за Царя православнаго (Михаила Ѳеодоровича), чѣмъ поустыть, чтобы враги, убивши его (Царя), посадили на русскій престолъ иновѣрную главу — царя неправославнаго, отъ котораго нельзя было ожидать ничего хорошаго и для православной церкви. Нѣтъ, не попустили православные сыны Россіи, чтобы иновѣрная глава возсѣдала на престолѣ св. Владиміра, украшалась бармами Мономаха: польскій королевичъ Владиславъ былъ уже провозглашенъ русскимъ царемъ, но не удалось ему усѣсться на престолѣ русскихъ государей, главною опорою котораго служить православіе возсѣдающихъ на немъ. Благодаря горячей ревности православныхъ россіянъ о своей вѣрѣ, на престолѣ утвердился не иновѣрный Царь, — какъ ни желали сего враги нашего отечества (поляки), — а Царь православный (Михаиль Ѳеодоровичъ): на сторонѣ послѣдняго было его православіе, которое

преимущественно предъ всѣмъ прочимъ, служить самою главною причиною любви нашего народа къ своимъ царямъ.— Возьмемъ еще примѣръ изъ отечественной исторіи. Что, главнымъ образомъ, послужило причиною сверженія съ русскаго престола самозванца — Лже-Димитрія? Въ самозванцѣ не было того, что особенно высоко цѣнить нашъ народъ въ своемъ Царѣ: самозванный царь не имѣлъ любви къ св. церкви православной, пренебрежительно относился къ ея священнымъ уставамъ, а посему, естественно, онъ не могъ быть и любъ нашему народу, глубоко привязанному къ святой своей вѣрѣ.— И такъ, изъ приведенныхъ нами историческихъ фактовъ можно видѣть, что источникомъ и основаніемъ истинной любви нашего православнаго народа къ своимъ православнымъ царямъ является, именно, его глубокая привязанность къ своей отечественной православной вѣрѣ.

Такимъ образомъ, истина, что святая вѣра православная, дѣйствительно, источникъ и основаніе истинной любви къ отечеству и Царю,— выше всякаго сомнѣнія. Сія истина поучительна для насъ—сыновъ Россіи. Если св. вѣра православная—основаніе истинной любви къ отечеству и Царю, то безъ нея не можетъ быть и благоденствія нашего отечества. Любовь къ отечеству и Царю есть главное начало, главное основаніе твердости и процвѣтанія государства: она—душа народа, источникъ всякаго согласія въ немъ и единодушія; она есть самая надежная и несокрушимая сила въ государствѣ противъ всѣхъ враговъ его и внутреннихъ, и внѣшнихъ. Посему, мы всѣ, православные сыны Россіи, если истинно ревнуемъ о благѣ нашей дорогой отчизны, если желаемъ, чтобы она стояла твердо и непоколебимо и пользовалась постояннымъ спокойствіемъ и благоденствіемъ,—должны хранить въ сердцахъ своихъ вѣру святую, блюсти, яко зѣницу ока, сіе драгоцѣнное наслѣдіе, перешедшее къ намъ отъ нашихъ отцовъ и дѣдовъ,—и у насъ на св. Руси никогда не пересведутся Минины и Пожарскіе, Гермогены и Палицыны, готовые всѣмъ, даже жизнью, жертвовать для блага отчизны; должны усердно *„блюсти себя отъ творящихъ распри и раздоры, кромѣ ученія, ему же научихомся“* (1 Кор.

16, 17), — и сіе святое православное ученіе во вѣкъ пребудеть самою прочною опорою нашей возлюбленной отчизны, и Русь святая будетъ твердо стоять и благоденствовать, какъ бы ни желали для нея зла ея внутренніе и внѣшніе враги. Но, если мы станемъ измѣнять вѣрѣ отцовъ своихъ, станемъ уклоняться на распутіа, „яко младенцы, влающея и скитающея всякимъ вытроломъ ученія, во лжи челоувчестній, въ коварствѣ казней лщенія“ (Еф. 4, 14), — то внесемъ рознь религіозную въ среду православныхъ сыновъ Россіи, и вмѣстѣ съ тѣмъ въ тѣло народное внесемъ опаснѣйшія сѣмена нестроенія и разложенія, явимся разрушителями того самаго тѣла, котораго мы — „уды“. Эту истину необходимо помнитъ особенно тѣмъ, кои близко стоятъ къ молодому подростающему поколѣнію. На воспитателяхъ юношества лежитъ священный долгъ вмѣстѣ съ полезными знаніями насадить въ своихъ питомцахъ сѣмена живой вѣры и благочестія и предохранить ихъ умы отъ пагубной заразы сомнѣнія и невѣрія, а сердца — отъ яда нечестія, чтобы изъ нихъ вышли полезные члены общества и государства, истинные сыны Царя и отчизны. Отцы и матери всемѣрно должны воспитывать и укоренять въ сердцахъ своихъ дѣтей живую преданность къ святой православной вѣрѣ, глубокое уваженіе къ священнымъ уставамъ и постановленіямъ православной церкви, чтобы дѣти ихъ явились не только истинными сынами св. церкви, но и вѣрными слугами государства, которыя находятся въ самомъ тѣсномъ союзѣ между собою.

*С. Забродскій.*

**О необходимости единодушія въ миссіонерской дѣятельности со стороны церкви и государства \*).**

*Рече Исусъ ученикомъ своимъ,  
глаголя: шедше убо научите вся  
языки (Мѣ. 28).*

Эта заповѣдь о проповѣданіи евангелія царствія всѣмъ народамъ дана была Исусомъ Христомъ первоначально святымъ апостоламъ, которые и исполнили ее, исходивъ съ проповѣдію

\*) Рѣчь дѣлопроизводителя С-Петербур. Миссіонерскаго Комитета свящ. Ф. Орнатскаго. Перел. изъ „Московскихъ Церковныхъ Вѣдомостей“ за 1890 г. № 24.

почти весь тогда известный міръ своими ногами. Еще при жизни своей они заповѣдали это дѣло своимъ преемникамъ. И имена этихъ апостольскихъ преемниковъ по миссіонерской дѣятельности принадлежатъ величайшимъ свѣтиламъ церкви. Не будемъ перечислять ихъ; но отмѣтимъ, въ доказательство жизненности миссіонерской дѣятельности то, что даже слабыя тѣломъ женщины, не призванныя къ общественной дѣятельности, заявили себя славными трудами по части миссіонерства. Преданіе повѣствуетъ, что Сама Пресвятая Богородица, по вознесеніи Господнемъ, трудилась надъ просвѣщеніемъ язычниковъ вѣрою Христовою. Евангельская Марія Магдалина, за свою миссіонерскую дѣятельность, почтена отъ церкви наименованіемъ равноапостольной. Всѣмъ православнымъ также известны имена святой равноапостольной Ольги и Нины, просвѣтительницы Грузіи. Подлинно, миссіонерская дѣятельность, какъ родъ самой высокой благотворительности, сглаживаетъ разницу между мужчиною и женщиною, старымъ и молодымъ; все и всякій: кто—примѣромъ, кто—ученіемъ, кто—матеріальными жертвами въ пользу ея, —призываются къ участию въ ней. Такъ всегда смотрѣла на эту дѣятельность святая церковь, такъ, безъ сомнѣнія, и будетъ смотрѣть на нее.

Во все времена и во всѣхъ странахъ, гдѣ только люди пламенѣли вѣрою Христовою, единодушіе въ дѣятельности миссіонерской со стороны церкви и государства почиталось обязательнымъ. Въ частности, исторія нашей русской православной церкви тѣмъ и начинается, что принялъ христіанство святой князь, а за нимъ крестились бояре; народъ же крестился по довѣрію къ князю и боярамъ, частію же по его благому наставленію. И не будь оказано со стороны святаго Владиміра этого наставленія, кто знаетъ—скорѣ ли нашъ народъ принялъ бы христіанство. Со времени святаго Владиміра на все послѣдующія времена на Руси установились самыя лучшія отношенія между церковью и государствомъ. Въ древней Руси князья иначе не называли митрополита какъ отцомъ и, подлинно, отношенія къ нимъ русскихъ первосвятителей были чисто отеческія. А посему и князья, а потомъ цари всегда оказывали свое содѣйствіе духовной власти въ частности и въ ихъ миссіонерской дѣятельности, такъ что со вре-

мени святаго Владиміра эта дѣятельность почиталась у насъ общимъ дѣломъ церкви и государства.

Этотъ историческій фактъ объясняется и сущностью правильныхъ отношеній между церковью и государствомъ. Надо замѣтить, что эти отношенія у насъ въ Россіи совсѣмъ иныя, чѣмъ въ католическихъ и протестантскихъ странахъ. Въ первыхъ церковь стремится къ господству надъ государствомъ, силится стать во главу его, во внѣшнемъ значеніи этого слова; въ протестантскихъ странахъ, напротивъ, церковь сливается съ государствомъ, составляя одно изъ проявленій государственной жизни. Въ православномъ государствѣ, въ частности и у насъ, церковь не стремится къ порабощенію государства, но и не сливается съ нимъ до утраты своей духовной личности; напротивъ, будучи хранительницею Богооткровенной истины, она одухотворяетъ и оживляетъ государство во всѣхъ отправленіяхъ его жизни, составляетъ, такъ сказать, его душу. Отсюда и каждый членъ государства, какъ членъ церкви, и само представительство государственное—власть не можетъ иначе, какъ покровительственно, относиться ко всѣмъ благимъ начинаніямъ церкви, въ томъ числѣ и къ миссіонерской дѣятельности.

Кромѣ того, у насъ на Руси существуютъ особыя побужденія для государства придти на помощь церкви въ дѣятельности миссіонерской. Русское государство въ прошломъ вынесло на своихъ плечахъ не одно бремя тяжелаго гнета—то язычниковъ, то магометанъ, шедшихъ изъ Азіи въ Европу. Въ этомъ отношеніи Россія оказала неоцѣненныя услуги самой Западной Европѣ, спасши ея христіанскую культуру отъ разгрома со стороны дикихъ азіатовъ—кочевниковъ. Съ тѣхъ поръ какъ Россія, силою своей вѣры, окончательно стряхнула съ себя ярмо азіатскаго ига и расширила свои предѣлы на востокъ до границъ Великаго Океана, прежде грозные для нея инородцы естественно вошли въ составъ ея. Что оставалось дѣлать съ ними нашему отечеству? По чувству самохраненія, а также братской любви къ этимъ народамъ, надо было озаботиться приведеніемъ ихъ къ единой государственной христіанской вѣрѣ, а чрезъ нее и къ единству русской народности. Замѣчательное дѣло: въ Россіи

православная вѣра стала служить знакомъ русской національности. Надо быть православнымъ, чтобы быть русскимъ, хотя бы этотъ русскій былъ еврей или татаринъ. Такимъ образомъ дѣло христіанской миссіи въ Россіи и стало дѣломъ обрусенія. И это вышло ненасильственно, безъ огня и желѣза, само собою, по внутренней со времени святаго Владиміра связи русскаго народа съ православіемъ. Какъ же государству возможно было не оказывать содѣйствія дѣлу этой миссіи, дѣйствовавшей по высокому призванію Божественному и въ то же время въ интересахъ государства? И это содѣйствіе оказывалось, а благодаря отчасти ему и сдѣлано, что, въ теченіи 900 лѣтъ существованія христіанства на Руси, милліоны язычниковъ и магометанъ, русскихъ подданныхъ, сдѣлались русскими по вѣрѣ и національности.

Но въ концѣ прошлаго и началѣ нынѣшняго вѣка появились у насъ своеобразные взгляды на дѣло миссіонерское, какъ на исключительно дѣло церкви. Стали говорить, что вмѣшательство государственной власти въ дѣло обращенія язычниковъ въ христіанство несправедливо, ибо влечетъ къ нарушенію правилъ о вѣротерпимости: надо-де предоставить всякой вѣрѣ, въ томъ числѣ и языческой, жить въ народѣ такъ, какъ хочетъ самъ народъ. Такіе взгляды, будучи осуществлены по отношенію къ инородцамъ въ Сибири, привели къ тому, что успѣхи христіанской проповѣди, а съ нею — обрусенія Сибири, были остановлены на долгое время, затрудняются и въ настоящее время. Теперь, по истеченіи многихъ десятковъ лѣтъ съ тѣхъ поръ, какъ появились эти ложные взгляды на вѣротерпимость и были осуществлены по отношенію къ языческому лжевѣрью, ясно, изъ какого источника они проистекали: они проистекали изъ равнодушнаго и даже враждебнаго къ христіанству направленія либеральныхъ умовъ и поддерживались людьми, заинтересованными въ сохраненіи быта и формъ жизни языческой. Такими людьми были власти языческія и жреческія сословія, считавшія выгоднымъ для себя удерживать народъ въ язычествѣ, для того, чтобы, пользуясь его невѣжествомъ, обирать его при всякомъ удобномъ случаѣ.

Слѣдствіемъ такихъ возрѣній на языческое суевѣріе и усилій языческихъ властей отстоять свою самобытность со всеміи ея недостатками было то, что въ христіанскомъ государствѣ создано было государство языческое, въ своемъ быту управляющееся своими законами, своими властями, со своею церковью, враждебною по отношенію къ господствующей христіанской церкви. Да, какъ это ни странно, но въ язычествѣ и магометанствѣ создана была правильно организованная церковь, на подобіе христіанской, съ духовенствомъ и паствою, хотя ни въ магометанствѣ, по самому существу этихъ лжевѣрій, нѣтъ и не должно быть духовенства, а есть только въ язычествѣ (буддійствѣ) аскеты—*ламы*, и въ магометанствѣ—*муллы*—учители. Между тѣмъ язычество и магометанство успѣли закрѣпить за этими искусственно созданными духовными лицами соотвѣтствующія паствы, какъ за священниками и епископами въ христіанствѣ, обязавъ эти паствы повиновеніемъ своимъ властямъ, а власти—зоркимъ наблюденіемъ за духовнымъ состояніемъ своихъ паствъ. Если прибавить къ этому, что язычество успѣло поставить инородцевъ—и язычниковъ, и даже христіанъ—въ тягостную зависимость отъ языческихъ властей, то можно составить себѣ ясное понятіе о томъ тяжеломъ положеніи, въ которое поставлена была въ Сибири наша русская православная миссія, успѣхи которой естественно всячески затруднялись и духовными, и свѣтскими языческими властями.

Какія же мѣры могутъ быть указаны на случай измѣненія этого тяжелого положенія православной миссіи въ Сибири на болѣе лучшее? Надо имѣть въ виду, что сами язычники-инородцы, напримѣръ буряты восточной Сибири, желаютъ принять христіанство, выражаясь о православіи, что „русская вѣра—всеѣмъ вѣрамъ вѣра“; но понимая христіанство какъ вѣру русскую, они думаютъ, что съ принятіемъ его они должны переимѣнить кочевой бытъ на осѣдлый, а съ нимъ измѣнить и весь строй своей жизни. А состоя подъ властію языческою (при томъ угрожающемъ значеніи, какое имѣютъ въ язычествѣ, этомъ подлинно темномъ царствѣ, фанатики-корыстолюбивцы, искусственно созданныя такъ называемыя духовныя власти) переимѣнить язычни-

камь вмѣстѣ съ вѣрою и свой быть очень трудно и опасно. Люди опытные, изучавшіе языческое суевѣріе въ Сибири, свидѣтельствуютъ, что многіе язычники не принимаютъ христіанства только изъ боязни своихъ языческихъ властей; они говорятъ: „пусть сначала примутъ христіанство наши ламы и начальники и мы не замедлимъ, а то, говорятъ, креститься раньше ламъ и начальниковъ все равно, что удавиться“. И дѣйствительно, опытъ же свидѣтельствуетъ объ угнетеніяхъ и даже истязаніяхъ, чинимыхъ язычниками надъ инородцами, принявшими христіанство.

Эти данныя опыта намѣчаютъ тѣ мѣры, которыя въ интересахъ миссіонерской дѣятельности и обрусенія должны быть приняты относительно языческаго суевѣрія въ Сибири и магометанства во всѣхъ концахъ нашего обширнаго отечества. Пусть остаются ненаружимыми правила вѣротерпимости; и да удержимся мы отъ слѣдованія западнымъ образцамъ миссіонерской дѣятельности при помощи огня и меча; но пусть не возмущается и совѣтъ христіанская и не покровительствуется закономъ языческое суевѣріе! Отношенія государственной власти къ язычеству должны быть только снисходительными, какъ отношенія истины ко лжи, къ неизбежному временно злу. Язычеству должно быть показано, что власть государственная желаетъ и ждетъ обращенія его въ христіанство, какъ вѣру единственно истинную; этого, можно сказать, ждуть сами язычники, говоря: что „еслибы русскому Царю было угодно, чтобы мы стали христіанами, то онъ прислалъ бы указъ“. Затѣмъ должны быть отняты у языческаго суевѣрія и быта всѣ привилегіи и преимущества, которыхъ не имѣютъ инородцы-христіане; и тѣ и другіе должны быть, по крайней мѣрѣ, сравнены въ своихъ правахъ. Далѣе, образованіе должно быть даваемо инородцамъ язычникамъ общегосударственное, проникнутое уваженіемъ къ господствующей церкви православной и преданностью великому Государю нашему; а не враждебное по отношенію къ господствующей церкви и власти, съ сепаратическими стремленіями. Языческіе ламы, какъ не обязанныя сущностью языческаго лжевѣрія ни къ какой общественной дѣятельности по отношенію къ своимъ паствамъ, должны быть лишены этого значенія, властно удержаны отъ эксплуатаціи

язычниковъ, сокращены въ числѣ и водворены, какъ посвятившіе себя аскетической жизни, въ своихъ такъ называемыхъ *дацанахъ* (въ родѣ нашихъ монастырей). Наконецъ, должна быть оказана самая энергическая помощь христіанской проповѣди среди инородцевъ-язычниковъ какъ со стороны обще государственной власти, такъ, въ особенности, сердечная поддержка ея со стороны мѣстныхъ высшихъ свѣтскихъ властей. Всѣ эти мѣры, которыя по духу своему составляютъ лишь продолженіе просвѣтительнаго дѣла святаго Владиміра, откроютъ дорогу широкой и плодотворной миссіонерской дѣятельности среди язычниковъ, а чрезъ нее и путь къ истинному обрусенію инородцевъ. Церкви и государство, подавъ другъ другу руки къ дѣятельности миссіонерской, только взаимно выиграютъ: ибо церковь пополнится новыми чадомъ и исполнитъ чрезъ это заповѣдь Христову, а послѣднее въ новыхъ христіанахъ пріобрѣтаетъ себѣ новыхъ сыновъ, вѣрныхъ слугъ Благочестивому Государю нашему и дорогому отечеству.

Высоко-національная дѣятельность государства нынѣшняго царствованія, сказавшаяся, между прочимъ, возвышеніемъ значенія православія въ томъ краѣ, гдѣ дерзко стремилось къ господству иновѣріе, а также то, что покровительницею миссіонерскаго общества состоитъ Сама Государыня Императрица, ручается, что эти мѣры къ поднятію миссіонерской дѣятельности будутъ приняты и, такимъ образомъ, съ дороги этой дѣятельности будутъ устранены самыя тяжелыя препятствія.

Таковы пожеланія отъ будущей дѣятельности по обращенію язычниковъ въ православную вѣру, съ которыми обращается церковь къ государству. Остальное же—возбужденіе въ христіанахъ духа ревности по обращенію язычниковъ, самое обращеніе ихъ и утвержденіе въ правилахъ христіанской вѣры и нравственности, а также отчасти и содержаніе миссіонеровъ и помощь имъ въ святомъ дѣлѣ—церковь беретъ и должна взять на себя. Прежде всего, ея дѣло—подысканіе ревностныхъ и опытныхъ миссіонеровъ; но это дѣло—церкви, какъ носительницы благодати Божіей или лучше, дѣло Самого Бога. Церковь и молитвами къ Богу, и добродѣтельною жизнью своихъ членовъ должна заслу-

жить благословеніе Господа, Который Самъ изводитъ жателей на нивы свои, вѣропроповѣдниковъ во страны языческія и, безъ сомнѣнія, изведетъ ихъ, когда мы будемъ того достойны. Затѣмъ, наше общее дѣло, какъ сыновъ церкви, сочувствовать и содѣйствовать миссіонерскому служенію. Чѣмъ же и какъ содѣйствовать? Прежде всего, молитвами о томъ, чтобы Господь извелъ проповѣдниковъ во страны языческія, о томъ также, чтобы возбудилъ Онъ ревность по Возѣ и стремленіе къ обращенію въ христіанство въ самихъ язычникахъ. Не считайте молитвъ этихъ, братіе, случайными, къ которымъ вы призываетесь только временами, — нѣтъ! всегда, когда слышите эти слова: „да придетъ царствіе Твое“, молитесь, чтобы пришло оно и для язычниковъ. Затѣмъ окажемъ содѣйствіе миссіонерству и своею добродѣтельною жизнью, по слову Христову: „такъ да свѣтитъ свѣтъ вашъ предъ людьми, чтобы они видѣли ваши добрыя дѣла, и прославляли Отца вашего небеснаго“ (Матѣ. 5, 16), чтобы язычники, слыша о нашей добродѣтели и видя оную въ окружающихъ ихъ христіанахъ, и сами понуждались къ тому, чтобы христіанскою жизнью святить имя Господне. Наконецъ, не забудемъ помочь миссіонерской дѣятельности всѣ — и богатые и бѣдные, каждый по средствамъ своимъ, и посильными пожертвованіями, бѣдные — помня, что и малая, въ двѣ лепты, но усердная жертва цѣнна въ очахъ Божіихъ.

Съ просьбою объ этой то помощи миссіонерской дѣятельности всегда, а въ особенности въ день православія, взываетъ къ вамъ, христіане православные, святая церковь, въ лицѣ Всероссийскаго православнаго миссіонерскаго общества. Это общество, которому Высочайше поручено заботиться о поддержаніи и содержаніи нашихъ русскихъ православныхъ миссій со своимъ центромъ въ Москвѣ и отдѣленіями въ 41 епархіи, существуетъ уже двадцать лѣтъ. Покровительницею его состоитъ Всемиловѣйшая Государыня наша Императрица Марія Ѳеодоровна. За двадцать лѣтъ миссіонерское общество успѣло высоко поставить существующія наши миссії и открыло новыя. Около трехъ милліоновъ рублей собрало оно на дѣло миссіонерское, изъ нихъ болѣе двухъ милліоновъ израсходовало собственно на нужды миссій.

Болѣе 80 тысячъ человѣкъ язычниковъ и магометанъ обращено въ православіе въ этихъ миссіяхъ за двадцать лѣтъ покровительства имъ со стороны миссіонерскаго общества. Но все сдѣланное обществомъ не только не приблизило его дѣятельности къ концу, напротивъ, обозначило лишь начало той будущей дѣятельности его, отъ которой будетъ зависѣть успѣхъ и русскаго миссіонерства. Желательный характеръ этой дѣятельности можно выразить въ одномъ словѣ: она должна быть *всеобща*. Каждый. — и какъ членъ государства, и какъ сынъ церкви, общественный ли онъ дѣятель или частный человѣкъ, — каждый долженъ принимать дѣятельное участіе въ миссіонерской дѣятельности.

### Проявленіе религіозныхъ и патріотическихъ чувствъ.

Къ безчисленному множеству разнообразныхъ священныхъ памятниковъ, которыми православные сыны Россіи продолжаютъ ознаменовывать милость Божию, явленную отечеству нашему 17-го октября 1888 года, слѣдуетъ присовокупить и недавно устроенный приходскимъ попечительствомъ въ Астраханской Казанской церкви. Къ свѣтлому пасхальному празднику 1890 года главный престолъ означенной церкви украсился новымъ блестящимъ, сребропозлащеннымъ облаченіемъ, на передней сторонѣ котораго, церковными буквами, рельефно вычеканены и покрыты синею эмалью знаменательныя слова: „*Црю царствующицъ и Господу господствующицъ — за спасеніе Государя Императора Александра III и Его Августѣйшей семьи отъ напрасной смерти 17-го октлбря 1888 года*“. Новое благолѣпное украшеніе Казанскаго храма по цѣнности и художественности составляетъ замѣчательную рѣдкость не только въ Астрахани, но и въ церквахъ столичныхъ. Всѣ четыре боковыя доски престольнаго облаченія сребропозлащенныя, а верхняя серебряная съ рѣзнымъ изображеніемъ Спасителя, лежащаго на плащаницѣ; на западной сторонѣ вычеканено изображеніе Тайной вечери, на южной — Распятіе Спасителя съ предстоящими Богоматерью и ап. Иоанномъ Богословомъ, на сѣверной — положеніе Спасителя во гробъ, на восточной — Воскресеніе Христово. Всѣ эти картины вычеканены рельефно, украшены прекрасными орнамент-

тами, колоннами и эмальированными подъ бирюзу рамами; верхніе углы облаченія украшены также чеканными рельефными изображеніями херувимовъ, а нижніе эмальированными орнаментами. Вообще облаченіе, по строгой соразмѣрности во всѣхъ частяхъ, представляетъ изящное, художественное и блестящее сооруженіе, отличающееся тщательною, тонкою отдѣлкою и яркою позолотою. Облаченіе это изготовлено фабрикантомъ золотыхъ и серебряныхъ издѣлій И. П. Хлѣбниковымъ въ Москвѣ. Въсь всего облаченія до 6 пудовъ; чистаго же, 84-й пробы, серебра имѣется въ немъ 4 пуда 6 ф. и 10 зол.; стоимость его — 8352 р. 60 к. Кромѣ сего за 600 р. заказанъ зеркальный футляръ съ бронзовыми колоннами. Средствами для устройства облаченія послужили: 56 ф. 48 з. разнаго стараго церковнаго серебра на сумму 1219 р. и добротныя дающія прихожанъ. Крупными жертвователями оказались: предсѣдатель церковно-приходскаго попечительства Павелъ Ивановичъ Чучинъ (4000 р.), члены оваго попечительства: Иванъ Петровичъ Воробьевъ (500 р.), Александръ Ивановичъ Губинъ (400 р.), церковный староста Георгій Степановичъ (200 р.), Константинъ Павловичъ Догадинъ (100 р.) и неизвѣстная (100 р. деньгами и золотомъ на 40 руб.). Остальные деньги по мелочамъ собраны попечительствомъ отъ разныхъ благотворителей — прихожанъ. Облаченіе доставлено въ Астрахань въ концѣ Страстной седмицы и по этому поводу въ Великую Субботу сказано было протоіереемъ П. Ильинскимъ слѣдующее—

### С Л О В О

*И будетъ покой Его честь (Ис. 11, 10).*

Господь и Спаситель нашъ умеръ на крестѣ, среди злодѣевъ, и со незаконными взымися. Врагамъ хотѣлось и похоронить Его со злодѣями, т. е. безчестно и безславно. Но неожиданно устроилось совершенно иное. Погребеніе Его было торжественное, великолѣпное, царское. Вотъ Никодимъ приноситъ его литръ смирны и алоя для умащенія тѣла Господня, вотъ дорогая плащаница, приготовленная Иосифомъ, обвиваетъ это тѣло и великолѣпный гробъ, высѣченный изъ цѣльной скалы въ

роскошномъ саду, принимаетъ его и сокрываетъ. Гробы царей охраняются войнами: вотъ приводятся сюда и воины, первые въ тогдашнемъ мѣрѣ, и встанутъ на стражу у этого по истинѣ и по преимуществу царскаго гроба. Такъ торжественно и благочестно совершилось погребеніе Спасителя, согласно пророчеству Исаи: „и будетъ покой Его честь“. А какая неизреченная честь и слава воздается той пещерѣ или гробу Господню, гдѣ возлежало тѣло нашего божественнаго Спасителя! Ни одна святыня въ мѣрѣ не чествуется съ такимъ усердіемъ, какъ гробъ Христовъ въ Іерусалимѣ. Для поклоненія сей святынѣ стекаются туда христіане со всего свѣта, такъ что въ этомъ отношеніи буквально исполняются слова церковной пѣсни, взятая изъ пророчествъ Исаи (60, 4; 49, 12): „Возведи окрестъ очи твои, Сионе, и виждь: се бо приидоша къ тебѣ, яко богосвѣтлая свѣтила, отъ запада и сѣвера и моря и востока чада твоа, въ тебѣ благословляющая Христа во вѣки“. А какимъ по истинѣ царскимъ богатствомъ, красотою и великолѣпіемъ преукрашено теперь святое мѣсто погребенія Господа! Воистину покой Его честь! Но не въ Іерусалимѣ только чествуется гробъ Господень: ему торжественно воздается поклоненіе, божеская честь и слава и во всемъ мѣрѣ, вездѣ и повсюду, гдѣ есть храмъ Божій и св. христіанскій алтарь, вмѣщающій въ себѣ подобіе гробнаго ложа Богочеловѣка. Вотъ и мы ежегодно съ возможнымъ торжествомъ выносимъ изображеніе лежащаго во гробѣ Спасителя, поемъ надъ нимъ погребальныя пѣсни, льемъ надъ нимъ слезы, какъ дань благодарной любви. А нынѣ вотъ Господь сподобилъ насъ выразить Ему эту погребальную честь и нѣкоторымъ особеннымъ образомъ—благолѣпнымъ обновленіемъ и украшеніемъ св. трапезы въ храмѣ нашемъ. Это дѣло вѣры, христіанской любви и благочестія особенно близко къ усердію и подвигу присвопамятныхъ Іосифа и Никодима. Священная трапеза, на которой приносится безкровная жертва и совершается божественное таинство тѣла и крови Христовой, самымъ ближайшимъ образомъ представляетъ гробъ Господа, хотя вмѣстѣ съ тѣмъ она есть и престолъ Его. Поэтому, созерцая новую, видную красоту и великолѣпіе облаченія св. трапезы, нельзя

не примѣнить и къ этому подобію гроба Господня словъ древняго прозорливца: „и *будетъ покой Его честь*“. А усердіе и дѣло обновителей и украсителей сей трапезы, или гроба Христова, не похоже-ли на самое дѣло и подвигъ Іосифа и Никодима, устроившихъ честное погребеніе Спасителя? Такъ братія, благолѣпнымъ украшеніемъ св. трапезы сказана подобающая честь самому живоносному гробу Господню, а намъ всеѣмъ, почитающимъ сію святыню, чрезъ это доставлена чистая св. радость и благодатное небесное утѣшеніе. Да, такое дѣло, какъ сребропозлащенное, богатое и благолѣпное облаченіе св. трапезы и само по себѣ вожделѣнное и радостное для душъ благочестивыхъ, становится еще дороже, еще отраднѣе отъ того, что приспѣло къ настоящимъ великимъ днямъ и къ свѣтлому христіанскому торжеству, къ празднику праздниковъ, какъ лучшее самое желанное для празднующихъ украшеніе и воспоминаніе праздника, украшеніе для христіанской души драгоценнѣйшее всехъ возможныхъ обновъ и украшеній, каковыми думаютъ украсить и домашніе и церковные праздники. И какое украшеніе! Въ даръ храму принесено самое блестящее, лучшее и драгоценнѣйшее, чтобы искусство, благоукрашающее святыню, могло какъ бы наглядно изобразить славу Божественнаго нашего Искупителя и духовное значеніе св. трапезы, на которой присутствуетъ самъ Владыка церкви и Господь, Котораго мы и видимъ здѣсь въ сіяніи злата, въ красотѣ и величіи всего, чѣмъ искусство человѣческое обыкло служить святынѣ, изображенію величія и славы Бога и Божія селенія. Сердце радуется при видѣ того, что внутреннему величію алтаря и значенію св. трапезы соотвѣтствуетъ и внѣшнее благолѣпіе ея. И царскіе чертоги отличаются особеннымъ великолѣпіемъ, а гробъ Христа и престолъ Его воистину и всякаго царскаго чертога свѣтлѣйшій есть. И потому, когда служитель Божій въ слухъ молящихся здѣсь возгласитъ: „освяти, Господи, любящія благолѣпіе дому Твоего, Ты тѣхъ воспрослави Божественною твоею силою“, онъ съ особенною любовію помянетъ молящимся духомъ тѣхъ, которые позаботились и щедрою рукою дали средства къ достойному благоукрашенію главной святыни храма. Нѣтъ нужды говорить

какъ прекрасна и богоугодна эта жертва сама по себѣ, потому что это прямое дѣло благоговѣнія къ святынь, слѣд. дѣло вѣры, молитвеннаго упованія и любви къ Богу. Для каждаго благоговѣйнаго къ святынь этой понятно. Но не мудроно, что найдутся и такіе непривзванные умники, которые скажутъ: зачѣмъ этотъ блескъ, это серебро и золото? Не лучше-ли было бы раздать бѣднымъ употребленныя на то деньги? А вѣдь подобнымъ образомъ разсуждалъ и Ап. Іуда, когда, видя возліяніе мұра на ноги Спасителя, сказалъ: „*чесо ради гибель сіа бысть. Можаше бо сіе мұро продано быти на мнозѣ, и датися нищимъ*“. Что же? Хорошо-ли онъ поступалъ и правильно-ли разсуждалъ? И поступилъ онъ не хорошо и разсуждалъ неправильно. Господь, вопреки словамъ его, одобрилъ поступокъ жены и сказалъ ей: „*дѣло добро содѣлала о Мнѣ*“ и даже отпустилъ ей за то грѣхи. Великъ даръ — отпущеніе грѣховъ, велика жертва — изліяніе мұра со слезами. Судите поэтому и о другихъ жертвахъ на храмъ Божій. И это наше благолѣпное украшеніе св. престола не тоже-ли благовонное мұро, изліянное на ноги Спасителя, или, какъ уже сказано, не тоже-ли плащаница, которою Іосифъ и Никодимъ обвили пречистое тѣло Господа? Пусть же досужая Іудинская разсудчивость своими праздными разсужденіями не оскорбляетъ непонятной для нея радости тѣхъ, которые, созерцаая величіе и благолѣпіе святыни, отъ глубины души благодарятъ Господа, что онъ премилосердый своею благодатию хранить и поддерживааетъ и възгрѣваетъ и возбуждаетъ въ православныхъ сынахъ св. церкви благоговѣйную любовь и ревность къ благолѣпію святыни своей.

Прекрасное, конечно, дѣло помогать бѣднымъ. Но вѣдь одного другимъ замѣнять или отмѣнять нельзя. Бѣдные сами собою требуютъ нашей любви, а храмъ самъ собою. Развѣ христіанинъ долженъ любить только своего ближняго? Не первѣе-ли и не болѣе-ли долженъ любить Бога, по заповѣди Самого Спасителя. И повѣрьте, кто не радить объ угожденіи Богу, тотъ и для бѣднаго будетъ сухъ и холоденъ. Къ тому же надо замѣтить, что вообще благоукрашеніе храма есть благодѣяніе всѣмъ, въ томъ числѣ и бѣднымъ. Придутъ и они сюда изъ своего

убогаго жилища какъ въ свой домъ и наслаждаются красотою святыни Господней, живѣе почувствуютъ здѣсь вѣяніе любви небесной, для которой всѣ равны,—и бѣдные и богатые, поймутъ, что есть радости, несравненно высшія тѣхъ, которыхъ они лишены на землѣ и которыя ожидаютъ ихъ на небѣ, если только терпѣливо снесутъ здѣсь свой тяжкій крестъ. Многія, многія тысячи перебиваютъ въ этомъ храмѣ Вожіемъ съ молитвою предъ этою благолѣпною святынею; и благолѣпіе святыни, возбуждая благоговѣніе въ молящихся, будетъ возгрѣвать въ нихъ св. любовь къ Богу и ближнему и вмѣстѣ съ тѣмъ будетъ напоминать и возбуждать въ нихъ чувство благодарности Царю царствующихъ и Господу господствующихъ за чудесное избавленіе Благочестивѣйшаго Государя нашего Александра Александровича и Августѣйшей семьи Его отъ напрасныя смерти. Да будутъ же наки благословенны тѣ, которые своимъ усердіемъ способствовали украшенію святыни, и вмѣстѣ увѣковѣченію чуднаго промысленія Божія о нашемъ отечествѣ. Св. церковь не престанетъ въ молитвахъ своихъ поминать любящихъ благолѣпіе дому Божія и испрашивать имъ освященія и прославленія отъ Божественной силы. Только не останавливайтесь, добрыя души, на дарахъ вами приносимыхъ, а старайтесь и сами себя, т. е. и сердца ваши уготовлять въ жертву живу и благоугодну Господеви. Вспомните еще о Евангельской грѣшницѣ. Одно-ли муро принесла она Спасителю? Нѣтъ! А пролила еще потоки горькихъ покаянныхъ слезъ и смѣсила ихъ съ возлѣненнымъ на ноги Его муромъ. И эти то слезы содѣлали жертву ея драгоценною предъ Богомъ. Онѣ-то засвидѣтельствовали о той великой любви, которую возымѣла грѣшница къ Спасителю Богу и за которую получила отъ Него прощеніе грѣховъ. „Отпущаются грѣхи ея мнози, сказалъ Господь, яко возлюби много“. Тоже самое скажетъ Господь и тѣмъ, которые жертвуютъ на украшеніе храма Божія отъ искренняго усердія и чистой св. любви. Отъ насъ же всѣхъ да будетъ благоуукрашителямъ нашего храма глубокое сердечное благодареніе, честь и слава. Вмѣстѣ съ тѣмъ, созерцая въ обновленной св. трапезѣ полную славы Божіей, будемъ одного просить у Господа—*еже жити намъ въ дому Господни вся дни*

*жизни нашего, зрѣти намъ красоту Господню и поспѣвати  
храмъ святыи Его* (Пс. 26, 4). Аминь.

Протоіерей П. Ильинскій.

Когда начинать обученіе правописанію въ церковно-приходскихъ  
школахъ и какъ вести оное?

По требованію программы учебныхъ предметовъ для церковно-приходскихъ школъ, ученики означенныхъ школъ должны въ два учебныхъ года научиться писать безъ звуковыхъ и грубо-этимологическихъ ошибокъ.

Требованіе программы, очевидно, не легкое, но, при правильномъ веденіи дѣла обученія по звуковому методу, вполне достижимое.

Посмотримъ отъ чего зависятъ тѣ или другія ошибки, искорененія которыхъ требуетъ программа?

Звуковыя ошибки всецѣло зависятъ отъ неправильнаго произношенія ребенкомъ словъ и отъ неумѣнія раздѣлять слово на звуки; грубо-этимологическія ошибки зависятъ частью отъ незнанія правилъ правописанія, частью отъ неумѣнія примѣнять правила къ дѣлу. Следовательно, чтобы звуковыя и грубо-этимологическія ошибки не имѣли мѣста въ тетрадахъ учениковъ, занятія учителя должны быть направлены съ одной стороны къ тому, чтобы путемъ упражненій отучить ученика отъ неправильнаго произношенія словъ и научить его правильно разлагать слово и выдѣлять изъ него звуки, съ другой — къ тому, чтобы преподавать практическимъ путемъ нѣсколько необходимыхъ правилъ правописанія и укрѣпить ихъ въ памяти учащихся извѣстнаго рода упражненіями.

Когда-же учитель долженъ начинать тѣ и другія занятія?

Образованіе правильной рѣчи учениковъ должно начаться съ самыхъ первыхъ школьныхъ занятій.

Такъ, по требованію дидактики, учитель, при первомъ появленіи учениковъ въ школу, ведетъ съ ними, для извѣстныхъ цѣлей, предварительныя бесѣды. Бесѣды эти вызываютъ учениковъ выражать свои понятія и представленія въ извѣстную имъ форму рѣчи и съ ясностью обнаруживаютъ, какъ тотъ или

другой ученикъ владѣть ею. На это учитель въ первое же время своихъ школьныхъ занятій долженъ обратить особенное вниманіе и всякія неправильности въ рѣчи ребенка искоренять, какъ исправленіемъ ихъ, такъ и своею образцовою рѣчью.

Послѣдній пріемъ, нужно замѣтить, имѣетъ большое значеніе на образованіе рѣчи учениковъ: они пріучатся говорить такъ, какъ говоритъ ихъ руководитель. Поэтому, если учитель, при веденіи бесѣдъ, рѣчь свою будетъ излагать правильно, точно, ясно, просто и кратко, то и ученики будутъ подражать ему, особенно, если учитель строго слѣдитъ за этимъ и требуетъ этого. Немножко терпѣнія со стороны учителя, больше внимательности къ своей рѣчи и учащихся, и результатъ получится благопріятный: не будутъ, по крайней мѣрѣ, слышны такія слова въ школѣ, какъ: энтогъ, однажда, таперича, суда (вмѣсто сюда), чтоба и др. имъ подобныя.

Послѣ предварительныхъ бесѣдъ положены, по требованію той же дидактики, устные упражненія, предшествующія и сопровождающія прохожденіе букваря. Въ ряду другихъ цѣлей, эти упражненія имѣютъ также свою цѣль, съ одной стороны (до прохожденія букваря) познакомить учениковъ съ составомъ рѣчи и словъ, съ другой (во время прохожденія букваря) — научить ихъ быстро и совершенно правильно опредѣлять звуки въ словахъ. Цѣль эта направлена, какъ видно, и противъ звуковыхъ ошибокъ, потому что таковыя, какъ раньше было сказано, зависятъ отъ неумѣнія учащихся разлагать слова на звуки. Имѣя это въ виду, учитель, конечно, умственными упражненіями воспользуется надлежащимъ образомъ, потому что время для этихъ упражненій дается продолжительное, а матеріаль въ методической послѣдовательности. Сначала число словъ, подлежащихъ разбору, предлагается ограниченное, звуковое сочетаніе ихъ легкое, а чѣмъ дальше, тѣмъ и число словъ увеличивается и звуковое сочетаніе ихъ осложняется. Слѣдовательно, если учитель въ мѣру требователенъ, въ обученіи не поспѣшенъ и послѣдователенъ, то успѣхъ занятій на его сторонѣ. Ученики, упражняясь продолжительно и послѣдовательно (переходя отъ легкаго къ трудному, отъ извѣстнаго къ неизвѣстному) въ разложеніи словъ на звуки,

освоятся съ этимъ упражненіемъ и пріобрѣтутъ, мало по малу, умѣніе различать звуки въ словахъ безъ произношенія вслухъ самыхъ словъ, а это именно и требуется для письма безъ звуковыхъ ошибокъ.

Но однихъ умственныхъ упражненій не достаточно для искорененія звуковыхъ ошибокъ въ тетрадахъ учениковъ; есть такіе звуки, которые не опредѣляются произношеніемъ, наприм. „ѣ“ въ корняхъ и окончаніяхъ словъ, неизмѣнное „е“, буква „и“, „і“, буква „ь“ въ окончаніяхъ глаголовъ наст. и буд. времени 2-го лица и т. п. Прямымъ средствомъ противъ такихъ ошибокъ, конечно, служить знаніе грамматики. Но грамматику изучать съ учениками во время прохожденія букваря крайне было бы неумѣстно и преждевременно. Учащіеся не успѣли еще привыкнуть къ составу словъ, къ формѣ и написанію буквъ и всегда при письмѣ прибѣгаютъ къ помощи слуха, гдѣ же тутъ думать о примѣненіи какихъ бы то нибыло правилъ правописанія. Скорѣе всего достигъ правописанія словъ трудныхъ въ это время возможно частымъ повтореніемъ письма этихъ словъ — списываніемъ, тѣмъ болѣе, что такой родъ упражненій начинается при самомъ началѣ изученія букваря: изучать ученики четыре, — пять буквъ и начинаютъ списывать слова съ этими буквами. Но чтобы списываніе принесло желаемую пользу, необходимо обставить его такъ, чтобы оно было не механическимъ, а сознательнымъ, т. е., чтобы ученики не копировали слова букву за буквой, а прочитывали по книгѣ цѣлыя слова и писали ихъ въ тетрадахъ. Трудно, конечно, заставить ученика дѣлать такъ, трудно и слѣдить за его работой. Въ виду облегченія такой трудности нѣкоторые педагоги предлагаютъ матеріалъ для списыванія всячески разнообразить. Но это имѣетъ примѣненіе только въ дальнѣйшей учебной практикѣ: по прохожденіи букваря и особенно во второй годъ обученія. (Объ этомъ будетъ сказано въ свое время). Теперь же, когда ученики знаютъ ограниченное число буквъ и имѣютъ возможность списывать такое-же число словъ, думать о разнообразіи матеріала равно. Въ это время, по моему мнѣнію, лучше всего предварительно прочитывать съ учениками слова, подлежащія списыванію, и разъяснять имъ, что и какъ писать. При

чтеніи-же заставлятъ учениковъ всматриваться въ слова, въ очертаніе ихъ частей такъ, чтобы всѣ буквы даннаго слова запечатлѣлись въ ихъ сознаніи,—тогда ученики легко воспроизведутъ въ своей памяти слово въ надлежащемъ его видѣ и напишутъ правильно.

Положимъ, ученики должны писать въ тетрадяхъ слово „Миша“. Учитель объясняетъ, какъ они должны его списывать; потомъ беретъ книгу, заставляетъ ученика прочитать это слово, а остальные смотрятъ въ свои книги и слушаютъ. Затѣмъ учитель говоритъ: — „Посмотрите хорошенько на это слово! Какъ оно пишется? сколько буквъ въ немъ, какія? Запомнили? Скажи ты теперь безъ книги?“ Ученикъ говоритъ буквы въ послѣдовательномъ порядкѣ. Учитель спрашиваетъ другого, третьяго. Также и другія слова разбираются, и начинается списываніе, а учитель при этомъ не забываетъ слѣдить за ихъ работой.

Такая подготовка къ списыванію, при ограниченномъ въ первое время матеріалѣ, требуетъ мало времени, между тѣмъ приучитъ учениковъ самымъ дѣломъ сознательно относиться къ списыванію. Тогда уже учитель можетъ безбоязненно давать ученикамъ слова съ трудными для письма сочетаніями и будетъ давать возможно чаще. А чѣмъ чаще и больше ученикъ будетъ всматриваться въ слово и части его, тѣмъ онъ впечатлѣніе получить сильнѣе, долѣе сохранитъ его въ памяти и свободно будетъ руководствоваться имъ при письмѣ.

Параллельно съ списываніемъ, дидактика требуетъ и диктовки. Этотъ родъ упражненій болѣе, чѣмъ списываніе, способствуетъ выработкѣ въ ученикахъ навыка писать орфографически правильно. Начинается диктовка такъ же, какъ и списываніе, при началѣ прохожденія букваря. Матеріаломъ ея, въ первое время, служатъ отдѣльные слова изъ выученныхъ буквъ, а потомъ, въ концѣ букваря, коротенькія предложенія. Ведется диктовка такъ: учитель произноситъ слово громко, ясно, отчетливо; ученики также повторяютъ его, тотчасъ-же дѣлаютъ разложеніе слова на звуки и буквы и начинаютъ писать. Громкое, ясное, отчетливое произношеніе при диктовкѣ поможетъ ученикамъ вѣрнѣе разложить слово на составныя части, а вѣрное

разложеніе поможетъ имъ правильно написать слово; вмѣстѣ-же то и другое пріучить учениковъ вдумываться въ каждое слово и сознательно относиться къ письму.

Но по мѣрѣ того, какъ ученики пріучаются руководствоваться составомъ словъ при письмѣ и не дѣлаютъ ошибокъ, учитель постепенно прекращаетъ разложеніе словъ, и наконецъ переходитъ къ диктовкѣ безъ разложенія. (О такой диктовкѣ будетъ сказано ниже). Но и въ это время учитель вслѣдствіе долженъ стараться не допускать ошибокъ въ тетрадяхъ учениковъ, и во всѣхъ трудныхъ случаяхъ или прибѣгать опять къ разложенію или напередъ говорить, какую букву нужно писать въ словѣ. Если-же почему нибудь ученики и сдѣлаютъ ошибку, то обязанность учителя тотчасъ же, при участіи самихъ учениковъ, исправить ее, чтобы въ слѣдующій разъ она не повторялась. Такимъ образомъ, къ концу прохожденія букваря, ученики будутъ пріучены къ списыванію съ книги безъ ошибокъ и къ звуковой диктовкѣ.

Теперь время сказать объ изученіи правилъ правописанія, безъ которыхъ весь навыкъ къ правильному письму безъоснователенъ, а потому и мало надеженъ. По требованію программы, ученики къ концу второго учебнаго года должны изучить слѣдующія правила правописанія: о сомнительныхъ звукахъ (зубныхъ, гортанныхъ и свистящихъ), о несомвѣстимости звуковъ (о сочетаніи шипящихъ съ согласными); объ употребленіи буквы „ѣ“ въ корняхъ и окончаніяхъ словъ; правописаніе въ окончаніяхъ „ый, ой, ій; аго, яго, ого; ую, юю; ымъ, имъ; омъ, емъ; ою, ею“; употребленіе прописныхъ буквъ, точки, вопросительнаго и восклицательнаго знаковъ.

Изучать перечисленные правила, по требованію той же программы, слѣдуетъ путемъ практическимъ, т. е. на примѣрахъ и безъ употребленія грамматическихъ *терминовъ*, \*) а по требованію дидактической послѣдовательности, сначала слѣдуетъ

\*) Грамматическіе термины, впрочемъ, могутъ быть и употребляемы, — по крайней мѣрѣ тѣ изъ нихъ, которые крайне необходимы для объясненія того или другого орфографическаго правила; напримъ, чтобы объяснить употребленіе на концѣ знака „ъ и ь“ въ словахъ „мечъ и ночь“, необходимо предварительно познакомить учениковъ съ понятіемъ о родѣ именъ существительныхъ, а такихъ случаевъ не мало.

сообщать легкія правила, доступныя и необходимыя для учениковъ, а потомъ, по мѣрѣ развитія и знанія учащихся, сообщать имъ правила болѣе трудныя. Поэтому, тѣ правила правописанія, которыя непосредственно гяжутся съ занятіями по букварю, лучше всего изучать тогда же, т. е. при изученіи букваря. Такъ въ это время слѣдуетъ усвоить правила о сочетаніи шипящихъ съ гласными, объ употребленіи буквы „і“ передъ гласными, „ъ и ь“ въ концѣ словъ и въ серединѣ, объ употребленіи точки и заглавной буквы послѣ нея. Изучили, на примѣръ, ученики звукъ и букву „ш, ы, и“, учитель, во избѣжаніе ошибокъ, тотчасъ же говоритъ имъ правило: послѣ „ш“ не слѣдуетъ писать букву „ы“, а „и“. Правило это закрѣпляется диктовкой и списываніемъ соотвѣствующихъ правилу словъ. Изучили ученики „і“ и всѣ гласныя буквы, учитель изучаетъ съ ними тотчасъ же правило объ употребленіи „і“ предъ гласными и закрѣпляетъ это правило также диктовкой и списываніемъ— и т. д.

Но нельзя, конечно, быть увѣреннымъ, что эти правила всѣ ученики могутъ усвоить во время прохожденія букваря и безошибочно будутъ примѣнять ихъ къ дѣлу: на это нужно время и не мало упражненій. Поэтому, по окончаніи букваря, дальше этихъ правилъ учителю не слѣдуетъ идти, а нужно постараться о томъ, чтобы ученики вполне усвоили пройденныя правила и приобрѣли навыкъ примѣнять ихъ на практикѣ. Съ этою цѣлью, учитель, по изученіи букваря, постепенно и послѣдовательно повторяетъ съ учениками знакомыя имъ правила правописанія путемъ индуктивнымъ, т. е. путемъ вывода того или другого правила изъ данныхъ примѣровъ. Положимъ, на примѣръ, учитель желаетъ показать ученикамъ употребленіе буквы „і“ передъ гласными; для этого онъ выбираетъ слово, содержащее въ себѣ это правило—положимъ слово „дыханіе.“—Учитель громко произноситъ его и обращаетъ вниманіе учениковъ на послѣдній звукъ. Ученики, при вопросѣ о немъ, безъ затрудненія скажутъ, что послѣдній звукъ „е“—гласный. Учитель спрашиваетъ о слѣдующемъ звукѣ, стоящемъ передъ „е“. Ученики отвѣчаютъ „і“ (или и). Учитель пишетъ на доскѣ это слово двойкою съ „и“ и „і“, и заставляеть учениковъ прочитать то и другое. Ученики замѣ-

чаютъ что по чтенію эти два слова не различаются. Учитель на это особенно обращаетъ вниманіе учениковъ и говоритъ имъ о возможности ошибки при письмѣ этого слова. Потомъ формулируетъ правило, какъ должно писать, во избѣжаніе такой ошибки, при чемъ повторяются все гласныя буквы. Далѣе учитель въ такомъ же порядкѣ приводитъ рядъ словъ, въ которыхъ „і“ сочетается со всеми гласными. Наконецъ, учитель заставляетъ учениковъ раскрыть книгу и посмотрѣть, исполняется-ли въ ней это правило, при этомъ учитель указываетъ печатанныя слова, ранѣе просмотрѣнныя имъ. Когда ученики, путемъ наблюденій, выработаютъ извѣстное правило, учитель показываетъ имъ примѣненія этого правила на практикѣ: даетъ имъ рядъ словъ, заключающихъ въ себѣ выведенныя правила, и требуетъ отъ нихъ объясненія, какъ они напишутъ каждое слово и почему. И если ученики при этомъ обнаружатъ свое умѣніе владѣть даннымъ правиломъ, учитель начинаетъ диктовку для закрѣпленія этого правила. Диктуетъ онъ коротенькія, заранѣе приготовленныя имъ предложенія, содержащія въ себѣ только что изученное орфографическое правило. Примѣры эти, конечно, должны быть содержательны и доступны ученикамъ, какъ по формѣ, такъ и по содержанію. Время диктовки должно быть не продолжительно: лучше чаще и меньше диктовать, чѣмъ много и долго. Въ противномъ случаѣ, ученики утомятся, почувствуютъ апатію къ занятію, и диктовка потеряетъ чрезъ это свое значеніе. Ведется диктовка въ это время такъ: ученики по приказанію учителя готовятъ тетради, перья и чернила. Учитель диктуетъ предложеніе раздѣльно и громко. Ученики слушаютъ. Учитель раза два повторяетъ продиктованный примѣръ и заставляетъ повторить одного—двухъ учениковъ. Ученики повторяютъ и пишутъ, — при этомъ не допускаются никакіе вопросы, равно какъ и разложеніе передъ диктовкой, за исключеніемъ рѣдкихъ случаевъ. Кто напишетъ, тотъ кладетъ перо и дожидается спокойно провѣрки примѣра.

При такомъ порядкѣ, ученики имѣютъ возможность запомнить фразу отъ начала до конца, хорошенько вдуматься въ содержаніе ея и сообразить, какія правила правописанія входятъ въ составъ даннаго предложенія. Чтобы въ тетрадяхъ учениковъ

не оставалось ошибокъ, каковыя могутъ быть сдѣланы нѣкоторыми изъ нихъ и при такомъ порядкѣ веденія диктовки, слѣдуетъ немедленно же исправлять ошибки, при участіи самихъ учениковъ. Немедленное исправленіе, съ одной стороны, даетъ возможность ученикамъ своевременно уразумѣть свои ошибки и разъяснить ихъ недоразумѣнія, съ другой — побудитъ ихъ относиться къ дѣлу серьезно. Зная, что каждая ихъ письменная работа будетъ тотчасъ же просмотрѣна и оцѣнена учителемъ, они и отнесутся къ ней со всею своимъ вниманіемъ. Участіе же учениковъ въ дѣлѣ исправленія ошибокъ побудитъ ихъ болѣе вематриваться въ слова, внимательно прочитывать ихъ, вслушиваться въ указаніе правилъ, относящихся къ данному слову, и разбирать по слогамъ и буквамъ это слово. А такое отношеніе учащихъ къ своимъ письменнымъ работамъ дастъ ученикамъ умѣніе самостоятельно находить ошибки въ написанномъ и вообще правильно писать. Послѣ исправленія ошибокъ, каждый ученикъ исправленные слова выписываетъ на поля своей тетради въ надлежащемъ ихъ видѣ, чтобы въ слѣдующій разъ избѣгнуть ихъ.

Кромѣ такой диктовки, средствомъ укрѣпленія пройденныхъ орфографическихъ правилъ, а также средствомъ правописанія словъ, къ которымъ непримѣнимы выше изложенныя правила, служить списываніе. Характеръ его въ это время осложняется.

Такъ какъ, по прохожденіи букваря, ученики начинаютъ читать коротенькія статейки и могутъ, слѣдовательно, списывать ихъ, то матеріаломъ для списыванія въ это время можетъ быть все, что только по силамъ ученикамъ и способно возбуждать умственную дѣятельность ихъ. Поэтому, учитель можетъ давать ученику разнообразную работу: выписывать изъ книги слова, оканчивающіяся на „ѣ“ или имѣющія въ срединѣ эту букву; слова, имѣющія „ъ и ь“ въ срединѣ; можетъ заставлятъ списывать известную статью и подчеркивать слова, болѣе затрудняющія учениковъ въ правописаніи; можетъ также самъ написать на доскѣ рядъ составленныхъ ранѣе, но не оконченныхъ, примѣровъ, а ученики будутъ списывать ихъ и самостоятельно оканчивать. Можно даже къ концу букваря, когда ученики лучше ознакомятся съ механизмомъ чтенія и письма, дѣлать и такъ:

вызвать одного ученика къ доскѣ, дать ему книгу, въ которой были-бы расположены въ послѣдовательномъ порядкѣ слова съ буквою „ѣ“ въ корнѣ, и заставить его писать на доскѣ слово за словомъ, а остальные ученики будутъ смотрѣть, списывать ихъ въ свои тетради и букву „ѣ“ въ словахъ подчеркивать. Учитель, при такомъ веденіи дѣла, долженъ не допускать ошибокъ и смѣнять учениковъ у доски при каждомъ новомъ урокѣ. Словомъ, матеріала для списыванія въ эту пору обученія очень много, и учитель лучше знаетъ недостатки своихъ учениковъ и вѣрнѣе выберетъ средство противъ нихъ. Намъ же остается только сказать, какое время долженъ учитель удѣлять на изученіе правилъ правописанія. Долженъ ли онъ дѣлать особый урокъ для этого, или нѣтъ? По моему мнѣнію, въ первый годъ обученія едвали возможно и нужно полагать особый урокъ для занятій по орфографіи: время въ этотъ періодъ обученія дорого и нужно для болѣе важныхъ цѣлей, число правилъ ограниченное, которыхъ, впрочемъ, программа и не требуетъ, и особыхъ уроковъ не полагаетъ. Если же и изучаются указанная мною правила, то изучаются на урокахъ диктовки, или, когда бываетъ удобно, при объяснительномъ чтеніи. Во второй годъ—дѣло другое; тамъ это необходимо по самому характеру изученія правилъ правописанія, по количеству ихъ и по требованію программы.

Такимъ образомъ, тѣ правила правописанія, которыя мы обошли въ первый годъ обученія, слѣдуетъ изучать, какъ требуетъ программа, во второй годъ. Изучаются эти правила постепенно и въ систематическомъ порядкѣ, также путемъ индуктивнымъ, на примѣрахъ, какъ въ первый годъ, но параллельно съ этимологическими и синтаксическими правилами, потому что послѣднія облегчаютъ изученіе первыхъ. Такъ, когда ученики научаются разбирать логически всякое предложеніе по вопросамъ, слѣдуетъ изучать съ ними правило объ употребленіи буквы „ѣ и е“ въ концѣ словъ на вопросы: гдѣ, въ чемъ, кому, чему, куда, во что. Будутъ ученики умѣть различать въ предложеніи имена предметовъ собственные и нарицательные, учитель изучаетъ съ ними употребленіе большой буквы въ собственныхъ

именахъ. Будутъ ученики находить въ предложеніи качества предмета, дѣйствіе и состояніе его, слѣдуетъ изучать съ ними правила объ употребленіи окончанія: „аго, яго, ого“ на вопросъ какого; „ую, юю“ на вопросъ какую; „ою, ею“ на вопросъ какую; букву „ѣ“ въ глаголахъ на вопросъ, что дѣлалъ и „ь“ на вопросъ, что дѣлаешь и т. д.

Но такъ какъ въ началѣ второго учебнаго года ученики едвали знаютъ упомянутыя грамматическія правила (ихъ программа относится ко второму учебному году), то учитель можетъ пока съ дѣтьми изучать тѣ орфографическія правила, которыя не имѣютъ связи съ этимологическими и синтаксическими. Сюда относятся правила о написаніи слова „мѣръ“; о сомнительныхъ гласныхъ и согласныхъ; объ употребленіи буквы „е“ въ срединѣ слова, и правила объ употребленіи знаковъ препинанія въ объемѣ программы. Закрѣпляются всѣ эти правила диктовкой. Условія ея, касательно матеріала и пріемовъ, въ началѣ второго учебнаго года такія же, какъ и въ концѣ перваго. Но по мѣрѣ знакомства учениковъ съ новыми правилами правописанія, трудно бываетъ подобрать такіе примѣры, которые удовлетворяли-бы знаніямъ учениковъ. Поэтому, учитель избираетъ коротенькую, доступную ученикамъ по формѣ и содержанію статейку, содержащую въ себѣ кромѣ вновь изученнаго правила и старыя для повторенія, и начинаетъ диктантъ. Характеръ произношенія диктовки нѣсколько измѣняется въ это время. Такъ какъ ученики достаточно уже владѣютъ всѣми вышеупомянутыми средствами къ правописанію (впечатленіями слуха и зрѣнія) и даже знаютъ нѣкоторые орфографическія правила, то учитель хотя и диктуетъ не торопясь и внятно, но не выговариваетъ слова такъ, какъ они пишутся и не повторяетъ фразы нѣсколько разъ. Дѣлается это съ тою цѣлью, чтобы заставить учениковъ самихъ додуматься, какъ написать данное слово; пусть они для этого сосредоточатъ свое вниманіе, сообразятъ, припомнятъ. Кромѣ того, зная, что продиктованное слово они не услышатъ уже болѣе, они будутъ и слушать ввнимательно и работать живѣе и успѣшнѣе. Впрочемъ, учитель и при такой диктовкѣ долженъ стараться предупредить ошибки учениковъ. Для этого онъ, въ сомнительныхъ

случаяхъ, что ему должно быть извѣстно, долженъ прежде спросить учениковъ, какъ нужно написать данное слово, а потомъ позволять писать.

Провѣрка диктовки въ это время тоже видоизмѣняется. Средній по успѣхамъ ученикъ вызывается къ доскѣ и пишетъ диктуемый матеріалъ на обратной сторонѣ ея. Диктантъ кончился. Доска обертывается. Ученики смотрятъ въ свои тетради и на доску, сличаютъ свою работу съ работою ученика, пишущаго на доскѣ. Одинъ изъ нихъ вызывается исправлять ошибки товарища. Остальные слушаютъ, слѣдятъ за исправленіемъ, смотрятъ, какъ у нихъ написано разбираемое слово и исправляютъ его, если слѣдуетъ. Всякія невѣрности и пропуски исправляющаго ученика дополняютъ другіе ученики. Такой родъ исправленія ошибокъ, при внимательномъ сличеніи и сравненіи своей работы съ работою товарища, покажетъ разницу ихъ и откроетъ, кто написалъ правильно, кто неправильно. Но и послѣ этого нельзя думать, чтобы въ тетрадяхъ учениковъ все было исправлено, поэтому учитель, послѣ исправленія ошибокъ самими учениками, разнообразными средствами самъ исправляетъ ошибки. Такой родъ исправленія ошибокъ при диктовкѣ я отношу ко второму учебному году, такъ какъ къ этому времени ученики приобрѣтутъ нѣкоторое умѣніе, навыкъ и извѣстную быстроту находить ошибки въ написанномъ

Кромѣ указанной диктовки необходимо дѣлать, такъ называемую, провѣрочную диктовку на изученныя правила правописанія. Ведется она такъ: учитель зрѣнѣе приготовляетъ статью, содержащую въ себѣ по возможности всѣ изученныя учениками правила правописанія и диктуетъ ее въ классѣ. По окончаніи диктанта, ученики внимательно просматриваютъ свою работу, исправляютъ замѣченныя ими ошибки и отдають свои тетради учителю. На дому учитель просматриваетъ письменныя работы учениковъ, подчеркиваетъ ошибки, а общія изъ нихъ выписываетъ. Въ классѣ учитель не раздаетъ тетради ученикамъ, а самъ читаетъ по тетрадямъ неправильно написанныя слова вслухъ, объясняя, какъ то или другое слово было написано, и заставляетъ учениковъ подмѣчать и исправлять ошибки.

Когда, такимъ образомъ, все ошибки будутъ исправлены, учитель раздаетъ тетради ученикамъ и каждый изъ нихъ исправляетъ свои ошибки. Эта диктовка, какъ мы видимъ, не даетъ ничего новаго ученикамъ, а потому можетъ быть употребляема не болѣе трехъ, четырехъ разъ въ годъ. Она скорѣе всего необходима для самого учителя, потому что даетъ ему возможность видѣть, кто, какъ и какія правила усвоилъ, изучать ли новое правило, или повторить какое либо старое. Внимательный же къ своему дѣлу учитель и безъ провѣрки знаетъ, что усвоено и что не усвоено учениками, а потому можетъ и не дѣлать такой диктовки.

Теперь остается сказать только о списываніи и другихъ письменныхъ упражненіяхъ, которыя практикуются во второй учебный годъ въ церковно-приходскихъ школахъ. Списываніе въ этотъ періодъ времени еще болѣе разнообразится, чѣмъ раньше. Матеріаломъ ея, кромѣ вышеупомянутаго, можетъ служить: самостоятельное приискиваніе учениками производныхъ словъ отъ извѣстнаго имъ корня, выписываніе изъ данной статьи названій одушевленныхъ предметовъ, или, наоборотъ, качества предметовъ или дѣйствія ихъ, и т. п.

Чтоже касается письменныхъ упражненій (я имѣю въ виду тѣ письменныя упражненія, которыя имѣютъ своею цѣлью приучить учениковъ излагать правильно свои мысли), то они хотя и преслѣдуютъ свою прямую цѣль, но цѣли правописанія этимъ не исключаютъ. Поэтому учитель, практикуя ихъ, не будетъ, конечно, игнорировать и орфографическую цѣль. Все такія письменныя упражненія учитель обыкновенно въ классѣ или на дому просматриваетъ, исправляетъ всякія уклоненія учениковъ отъ цѣли упражненій и объясняетъ имъ основаніе своихъ исправленій. При этомъ онъ, конечно, будетъ видѣть неисполненіе учениками требованій орфографіи, исправить ихъ и объяснить имъ также точно, какъ онъ это дѣлаетъ при провѣрочной диктовкѣ.

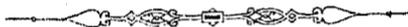
Въ заключеніе скажу слѣдующее: по требованію дидактики, слова, трудныя для письма, ученики чаще списываютъ и чрезъ это запоминаютъ. Словами трудными я считаю тѣ, которыя

имѣютъ въ корнѣ букву „ѣ“, или неизмѣнное „е“. Ихъ много, они чаще всего встрѣчаются въ письмѣ, и ученики ихъ-то всегда и искажаютъ. Да и мыслимо-ли въ самомъ дѣлѣ запомнить ихъ только чрезъ списываніе? Между тѣмъ, цѣль списыванія эта. Если же такъ, то почему бы, мнѣ кажется, не заучить ихъ ученикамъ на память? Не въ разъ, конечно, а постепенно и понемногу. Задавать имъ на домъ или въ классѣ пять, десять словъ для заучиванія (предварительно списать ихъ въ тетради), а потомъ спросить и сдѣлать диктовку. Учитель, конечно, предварительно объяснить имъ, что такое корень, изъ какихъ звуковъ состоитъ онъ въ заданныхъ словахъ и что въ нихъ особеннаго. По моему мнѣнію, этотъ путь короче и вѣрнѣе, чѣмъ списываніе. Я по крайней мѣрѣ практиковалъ этотъ способъ и достигалъ успѣха.

Не лишнее также, думаю, не держаться строго программы относительно количества орфографическихъ правилъ. Если время и знанія учениковъ позволяютъ, то почему не сообщить ученикамъ болѣе легкія и необходимыя правила правописанія, особенно, если ихъ можно вывести путемъ практическимъ? Я по крайней мѣрѣ находилъ время и возможность сообщать имъ правила объ употребленіи „ѣе“ въ сравнительной степени и „ѣйшій“ — въ превосходной; „ѣ“ въ словахъ: „одинъ, онъ, оба, два“ и нѣкоторыя другія.

Кромѣ этого, по моему мнѣнію, особеннаго урока для списыванія не назначать во второй годъ обученія, за исключеніемъ рѣдкихъ случаевъ, когда, напримѣръ, необходимо соединить списываніе съ изученіемъ извѣстнаго правила грамматики. Изучили, положимъ, ученики, что такое качество предмета, и начинаютъ выписывать изъ данной статьи находящіяся тамъ названія качества. Во всѣхъ же другихъ случаяхъ лучше списываніемъ замѣнять уроки чистописанія.

Свящ. Г. Степановъ.



## О Б Ъ Я В Л Е Н І Я .

**Открыть магазинъ Церковныхъ вещей въ Царицынѣ Никонора Мефодьевича Рысина. (Базарная площадь въ Новыхъ корпусахъ).**

Имѣю честь довести до свѣдѣнія гг. покупателей, что въ магазинѣ моемъ имѣются всевозможныя церковныя вещи, какъ то: паникадила, люстры, запрестольныя, мѣстныя, выносныя подсвѣчники, лампы церковныя и домашнія всякаго рода;

Сосуды, ковчеги, кресты, Евангелія-напрестольныя и молебныя, кадила, дароносицы и проч.;

Плащаницы, хоругви, покровы, воздухи, готовые священническія и діаконскія облаченія, лучшаго московскаго покроя и отдѣлки, изъ парчи, газета, муара, бархата и шелковыхъ лѣтнихъ матерій. Матеріалы есть нешитыя и отдѣлка, и прочая утварь; кромѣ того имѣются въ полномъ выборѣ иконы лучшей живописи на кипарисѣ и проч.: въ металлическихъ чеканныхъ и гравированныхъ ризахъ;

Кіоты Петербургскія и Московскія на всѣ размѣры, и принимаются заказы на всѣ церковныя принадлежности. Исполняю заказы добросовѣстно и аккуратно.

Покорнѣйше прошу съ требованіями и заказами обращаться письменно въ г. **Царицынѣ Рысину**. Отвѣты, свѣдѣнія, условія, порученія, немедленно высылаю; по требованію высылаются образцы и цѣны.

Фирма Рысина имѣетъ главною цѣлію распространить иконы фрячской лучшей живописи и имѣетъ сбытъ церковной утвари высокаго достоинства по сходнымъ цѣнамъ, въ чемъ вполне руюсь. **Рысинъ.** 3—3

Поступила въ продажу новая **Азбука** русской грамоты для домашняго обученія дѣтей письму, чтенію и пониманію словъ и чиселъ. Составлена по опыту учителемъ двухкласснаго училища при кievскомъ Сахаро-Рафинадномъ заводѣ на Деміевкѣ Николаемъ Даниловичемъ Абламскимъ.

Цѣна 15 коп. съ пересылкою. Адресъ автора: Кіевъ—Деміевка. 2—2

**Содержаніе неофициальной части:**—Св. вѣра православная, какъ источникъ истинной любви къ Царю въ православномъ русскомъ народѣ.—О необходимости единодушія въ мисіонерской дѣятельности со стороны церкви и государства.—Проявленіе религіозныхъ и патріотическихъ чувствъ.—Слово.—Когда начинать обученіе правописанію въ церковно-приходскихъ школахъ и какъ вести оное?—Объявленія.

Редакторъ, Законоучитель Реальнаго училища,  
Священникъ **Іоаннъ Саввинскій.**

Астрахань. Дозв. ценз. 14 августа 1890 года.

Цензоръ, Ректоръ Семинаріи, Протоіерей К. Ясребовъ  
Типографія Астраханскаго Губернскаго Правленія.