

— мисленіи Н в р д н е о в а : о р д е н о м С в . А н н ы 3 с т е п е н и —  
гор. Красноярска, Воскресенской церкви, протоіерей Кон-  
стантинъ К о ж е в н и к о в ъ .



# Енисейская Епархиальная Печатня.

ВЫХОДЯТЪ ДВА РАЗА ВЪ МѢСЯЦЪ.

Подписка принимается  
въ Редакціи, при Краснояр-  
скомъ дух. училищѣ.

№ 12-й.

Цѣна годовому изданію,  
съ доставкою и пересылкою,  
пять руб. 50 коп.

1893 годъ. (годъ 10-й). 16-го Іюня.

ОТДѢЛЬ ОФИЦІАЛЬНЫЙ.

## ВЫСОЧАЙШІЯ НАГРАДЫ.

Протоіерей на священнической вакансіи при Крас-  
ноярскомъ кафедральномъ соборѣ Константинъ Тюш-  
няковъ, въ 3-й день февраля 1893 г., Всемилости-  
вѣйше пожалованъ орденомъ Св. Анны 3-й степени по  
статуту за 12-лѣтнее сряду прохожденіе благочиннической  
должности.

Въ 15 день мая сего года Всемиловѣйше  
удостоены награжденія: орденомъ св. Владимира 4 степени  
— гор. Минусинска Спасскаго собора, протоіерей Тео-  
досій Токаревъ; орденомъ св. Анны 2 степени — гор.  
Красноярска, Воскресенскаго собора, протоіерей Инно-

кентій Нарциссовъ; *орденомъ Св. Анны 3 степени*—гор. Красноярска, Покровской церкви, протоіерей Константинъ Кожениковъ.

---

Удостоены награжденія Святѣйшимъ Синодомъ ко дню Священнаго Коронованія Ихъ Императорскихъ Величествъ *наперснымъ крестомъ, отъ Святѣйшаго Синода выдаваемымъ*—Канскаго округа, церкви села Тасѣвскаго, священникъ Димитрій Поповъ; *камилавкою*—Красноярскаго округа, церкви села Погорѣльскаго, священникъ Василій Рязанскій; Минусинскаго округа, церкви села Бейскаго, священникъ Аѳанасій Сахаровъ; Енисейскаго округа, приісковой церкви священникъ Александръ Александровъ; *благословеніемъ Святѣйшаго Синода безъ грамотъ*—г. Енисейска, Троицкой церкви священникъ Павелъ Шиховъ; гор. Красноярска, Воскресенскаго собора священникъ Іоаннъ Рязанскій; гор. Ачинска, Троицкаго собора священникъ Константинъ Солодчинъ.

---

Протоіерей на священнической вакансіи при Красноярскомъ кафедральномъ соборѣ Константинъ Тюшняковъ указомъ Святѣйшаго Синода, отъ 17 апрѣля с. г. за № 1531, утвержденъ въ должности штатнаго члена Енисейской духовной Консисторіи.

---

*Отношеніе Его Высочайшества, Господина Оберъ-Прокурора Святѣйшаго Синода, отъ 31 марта 1893 г. за № 1500, на имя Его Преосвященства, Преосвященнѣйшаго Александра, Епископа Енисейскаго и Красноярскаго,*

Въ „Церковныхъ Вѣдомостяхъ“ и въ „Правительственномъ

Вѣстникъ за 1889 годъ было объявлено во всеобщее свѣдѣніе о злоупотребленіяхъ со стороны Аѳонскихъ келліотовъ по сбору недозволенныхъ пожертвованій въ пользу келлій и скитовъ, посредствомъ разсылки разнымъ лицамъ писемъ и воззваній. При чемъ было изъяснено, чтобы православное духовенство, слѣдя за появленіемъ въ приходахъ подобныхъ вышеуказаннымъ воззваній и писемъ келліотовъ, разъясняло своимъ прихожанамъ неблаговидную цѣль этихъ обращеній мнимыхъ иноковъ къ благочестивому усердію православныхъ и указывало надлежащій путь къ вспоможенію обителямъ Святой горы Аѳонской и другимъ святымъ мѣстамъ на Востокъ, дѣйствительно нуждающимся въ воспомощеніи и жертвахъ отъ нашей христіанской любви и благочестиваго усердія. По поводу сего нынѣ получено мною изъ одной епархіи заявленіе, что кромѣ означенныхъ писемъ и воззваній, во множествѣ получаемыхъ, еще появляются сборщики на Иерусалимъ и Гробъ Господень, выдающіе себя за Аѳонскихъ монаховъ, и что эти сборщики имѣютъ при себѣ книги съ поддѣльною печатью Синайскаго Преосвященнаго и безпрепятственно производятъ по нимъ сборъ подаяній, тѣмъ болѣе, что эти книги свидѣтельствуются сельскими управленіями, съ приложеніемъ печатей, а иногда на оныхъ прикладываются еще и сельскими причтами печати церковныя. По существующимъ узаконеніямъ, сборы въ Россіи подаяній какъ на святыхъ мѣста Востока, такъ и вообще на храмы и обители, заграничей находящіяся, могутъ быть производимы только съ Высочайшаго соизволенія и по книгамъ, отъ Святѣйшаго Синода выдаваемымъ. Посему производимые помянутыми заграничными выходцами сборы подаяній, какъ недозволенные, не могутъ быть допускаемы, и засвидѣтельствованіе сельскими управленіями находящихя у таковыхъ сборщиковъ книгъ и приложеніе къ книгамъ симъ церковныхъ печатей представляется явно незаконнымъ. Въ виду сего, слѣдствіе сношеніе съ гражданскимъ Начальствомъ по настоящему предмету, долгомъ считаю о вышеизложенномъ сообщить Вашему Преосвященству и покорнѣйше про-

сигь о зависящемъ распоряженіи, чтобы прицты ввѣренной Вамъ епархіи не только не поощряли заграичныхъ выходцевъ (посредствомъ своихъ засвидѣльствованій сборныхъ книгъ съ приложеніемъ церковныхъ печатей и т. п.) къ незаконнымъ сборамъ пожертвованій, но старались бы разяснять своимъ прихожанамъ неблагоприятную дѣятельность этихъ сборщиковъ и предупреждать ихъ отъ обмана.

2.

Распоряженія Епархіальнаго Начальства.

*Опредѣленія на должности.*

Заштатный діаконъ Вячеславъ Евтихievъ, 20 мая с. г., опредѣленъ къ временному исполненію псаломщическихъ обязанностей при Усть-Ярульской церкви, Канскаго округа.

Заштатный псаломщикъ Барайтской Троицкой церкви, Ачинскаго округа, Евгений Тыхновъ, по прошенію, 10 сего мая, опредѣленъ къ и. д. псаломщика въ приходъ Гляденскій, Красноярскаго округа, съ тѣмъ, чтобы быть учителемъ въ мѣстной церковно-приходской школѣ.

Священникъ Богучанской Петропавловской церкви, Енисейскаго округа, Θεодоръ Каменевъ, 30 апрѣля с. г. отрѣшенъ отъ занимаемаго имъ мѣста, съ запрещеніемъ священнослуженія.

Псаломщикъ Иоанно-Рыльской церкви села Ивановскаго, Канскаго окр., Иванъ Коноваловъ, по прошенію, 11 мая с. г. по болѣзненному состоянію, уволенъ за штатъ.

† Проживавшій въ с. Бейскомъ, Минусинскаго окр., запрещенный діаконъ Θεодоръ Лихачевъ, 31 марта с. г. умеръ.

## АРХИПАСТЫРСКАЯ БЛАГОДАРНОСТЬ

Старость Скрипичниковской Михаило-Архангельской церкви, крестьянину Никитѣ Григорьеву Елизаарьеву за пожертвованіе на приобрѣтеніе колокола 110 р. выражена отъ имени Его Преосвященства Архипастырская благодарность.

Просвѣщены св. крещеніемъ: 26 января 1893 г., поселенка Канскаго округа, Тасѣвской волости и того же села, Малка Абрамовна Бакъ, еврейскаго закона, 35 лѣтъ, съ нареченіемъ ей православнаго имени Марія; 21 марта, Ковенской губерніи, Пикельскій мѣщанинъ Гиршъ Янкелевъ Злотъ, еврейскаго закона, 45 лѣтъ, и дѣти его: Хая, Рая и 18 апрѣля Дея, съ нареченіемъ имъ православныхъ именъ: первому — Григорій, второй — Анна, третьей — Раиса и четвертой — Елизавета; 18 апрѣля, Канскій мѣщанинъ изъ ссыльных Захаръ Ароновъ Ясеновскій, іудейскаго вѣроисповѣданія, 35 лѣтъ, съ нареченіемъ ему православнаго имени Георгій; 1 января, поселенецъ Канскаго округа, Шалаевскаго отдѣльнаго общества, деревни Лапиной, магометанскаго вѣроисповѣданія, Абдуль Вахитовъ Собитовъ, съ нареченіемъ ему православнаго имени Василій; 20 мая, Канскаго округа, Тинской волости и села, крестьянинъ Насынь Найдичъ, іудейскаго вѣроисповѣданія, 19 лѣтъ, съ нареченіемъ ему православнаго имени Александръ; 25 мая, Оршанскій мѣщанскій сынъ Абрамъ Давидовъ Дившицъ, еврейскаго закона, 18 лѣтъ, съ нареченіемъ ему православнаго имени Павелъ; 30 мая, поселенецъ Канскаго округа, Тасѣвской волости и села, Елья Зельмановъ Гофъ, еврейскаго закона, 30 лѣтъ, съ нареченіемъ ему православнаго имени Петръ.

17 мая присоединены чрезъ помазаніе св. мѣромъ къ православной церкви, дѣти Красноярской мѣщанки Паволы Станиславовны Сухетской, римско-католическаго вѣроисповѣданія, Александръ 11

лѣтъ и Николай 10 лѣтъ; 22 марта, Красноярская мѣщанка Елизавета Иванова Шрамъ, 72 лѣтъ, лютеранскаго исповѣданія; 26 марта крестьянинъ изъ ссыльныхъ дер. Бодаговой, Погорѣльской волости, Григорій Ерофѣевъ Калякинъ, 40 лѣтъ, изъ раскольниковъ поповщинской секты, поселенецъ той же волости Феликсъ Францевъ Свенцкій, съ нареченіемъ православнаго имени Николай, 45 лѣтъ, римско-католическаго исповѣданія, и 19 апрѣля поселенка Ермаковской волости, д. Буланки, Марія Ѳеодорова Якобсонъ, 43 лѣтъ, лютеранскаго исповѣданія.

Утверждены въ должности церковныхъ старостъ: 1893 г. 27 апрѣля, къ Рождественской Николаевской церкви, Енисейск. окр., крестьянинъ дер. Бѣлоусовой Прокопій Степановъ Рыбниковъ, 4 мая, къ Тумнинской Троицкой церкви, Ачинск. окр., крестьянинъ села Безъязыковскаго Павелъ Васильевъ Путимцевъ, 7 мая къ Усть-Эрбинской Петропавловской церкви, Минусинск. окр., крестьянинъ дер. Больше-Эрбинской Захаръ Романовъ Кирилловъ, къ Чальбышевской Знаменской церкви, Енисейск. окр., крестьянинъ дер. Лукьяновой Авраамъ Павловъ Хвоинъ, — всѣ на первое трехлѣтіе, и 11 мая, къ приписной Плодбищенской Николо-Георгіевской церкви, Енис. окр., крестьянинъ дер. Жарловой Евгихій Ѳеодоровъ Жарниковъ, на четвертое трехлѣтіе.

Его Преосвященство, Преосвященнѣйшій Александръ, Епископъ Енисейскій и Красноярскій, 15 сего іюня, изволилъ отправиться въ Канскій округъ, для обозрѣнія церквей.

3.

## О Б Ъ Я В Л Е Н І Я.

О продленіи срока обмѣна государственныхъ кредитныхъ билетовъ прежняго образца 25 р., 10 р., 5 р., 3 р. и 1 р. достоинствъ на билеты новой формы и объ установленіи срока обмѣна 50 р. билетовъ образца 1866 года.

По выслушаніи записки Управляющаго Министерствомъ Финансовъ, отъ 20-го октября 1892 года (по особ. канц. по кредит. части), о продленіи срока обмѣна государственныхъ кредитныхъ билетовъ прежняго образца 25 р., 10 р., 5 р., 3 р. и 1 р. достоинствъ на билеты новой формы и объ установленіи срока обмѣна 50 р. билетовъ образца 1866 года, Комитетъ Министровъ полагалъ:

Въ дополненіе Высочайшаго указа 25-го мая 1888 года постановить нижеслѣдующія правила:

1) Окончательнымъ срокомъ для обмѣна государственныхъ кредитныхъ билетовъ 50 р., 25 р., 10 р., 5 р., 3 р. и 1 р. достоинствъ, выпущенныхъ на основаніи Высочайшаго указа 13 февраля 1868 года, а равно и 25 р. билетовъ, выпущенныхъ на основаніи Высочайшаго указа 20-го октября 1880 года, назначается 1 мая 1894 года, съ тѣмъ, чтобы по истеченіи этого срока кредитные билеты прежнихъ образцовъ не были принимаемы въ казенные платежи и не были обязательны къ обращенію между частными лицами.

2) Постановленіе объ окончательномъ срокѣ, назначенномъ для обмѣна вышеуказанныхъ государственныхъ билетовъ, независимо отъ обнародованія установленнымъ порядкомъ чрезъ Правительствующій Сенатъ, печатается, въ „Правительственномъ Вѣстникѣ“, а также „Церковныхъ“ и губернскихъ вѣдомостяхъ, и въ Сельскомъ Вѣстникѣ“, ежемѣсячно до истеченія сего срока.

3) На обязанность начальниковъ губерній и областей возлагается наблюденіе за тѣмъ, чтобы обыватели городскихъ и сельскихъ поселеній были своевременно ознакомлены всеми зависящими отъ упомянутаго начальства способами съ содержаніемъ изложен-

ныхъ въ п. 1 постано

и 4) Управляющему Министерствомъ Финансовъ предоставляется, независимо отъ изложенныхъ распоряженій, принимать, по надлежашемъ, въ потребныхъ случаяхъ, съ кѣмъ слѣдуетъ, сношеній, и другія мѣры, какія оны признаетъ полезными, чтобы настоящее постановленіе сдѣлать сколько возможно болѣе гласнымъ.

Государь Императорь, 13-го ноября 1892 года, положеніе Комитета Высочайше утвердить соизволилъ.

Отъ Совѣта Красноярскаго епархіальнаго женскаго училища.

Въ Красноярскомъ епархіальномъ женскомъ училищѣ свободна должность эконома училища. Желашіе занять эту должность могутъ подавать прошеніе въ Совѣтъ училища. Къ обязанностямъ эконома училища, кромѣ завѣдыванія хозяйственною частью, относится веденіе приходо-расходной и матеріальной книгъ и составленіе годичнаго экономическаго отчета. Жалованье эконому училища 200 р. въ годъ.

Вакантныя мѣста по Енисейской епархіи.

#### *Священническая:*

Въ сс. Богучанскомъ, Енисейскаго окр., Михалевскомъ, Канскаго окр., Березовскомъ, Ачинскаго окр., Дудинкѣ, Туруханскаго края, Гляденскомъ, Красноярскаго окр. и при Ачинской тюремной перкви.

#### *Діаконскія:*

Въ с.с. Есаульскомъ, Шилинскомъ и Барабановскомъ, Красноярскаго окр., Назаровскомъ, Ачинскаго окр., и Лугавскомъ, Минусинск. окр.

#### *Псаломщическія:*

Въ с.с. Усть-Абаканскомъ, Минусинскаго окр., Ивановскомъ, Канскаго окр. и Больше-Кемчугскомъ, Ачинскаго округа.



## ОТДѢЛЪ НЕОФИЦІАЛЬНЫЙ.

1.

### С Л О В О

въ недѣлю вторую по Пятидесятницѣ и по случаю годовичнаго акта въ гимназіяхъ, мужской и женской, города Красноярска.

Необычно нынѣшнее мое служеніе въ храмъ сего разсадника наукъ, но причина его вамъ не безъизвѣстна. Я приглашенъ совершить въ семь храмъ Божественную службу для васъ и съ вами въ благодарность Господу Богу за благополучное окончаніе вами учебнаго года и затѣмъ присутствовать на вашемъ годовичномъ актѣ. Последнее обстоятельство побуждаетъ меня остановить ваше благочестивое вниманіе на томъ, какое значеніе годовичныхъ актовъ, бывающихъ въ учебныхъ заведеніяхъ.

Первое и ближайшее значеніе годовичныхъ актовъ то, чтобы наглядно показать всѣмъ любителямъ просвѣщенія, какъ и что, при содѣйствіи благодати Божіей, молитвенно испрашиваемой при началіи годовичнаго ученія и каждодневно во все теченіе учебнаго года предъ началіемъ уроковъ, какъ и что сдѣлано приставниками учебнаго заведенія на пользу воспитанія и образованія обучающагося юношества, насколько начальники и наставники просвѣтили умы учениковъ и обогатили ихъ научными свѣдѣніями, насколько умягчили ихъ сердца и направили ихъ волю къ добру, а съ другой стороны, насколько прилежали къ полезному ученію и доброму поведенію сами обучающіеся, насколько

ко они усвоили преподаваемое ими ученіе, восприняли въ свое сердце добрыя чувствованія и воспитали себя въ страхъ Божіемъ и исполненіи христіанскихъ обязанностей. На годичныхъ актахъ, обыкновенно, такіа свѣдѣнія предлагаются во всеобщее услышаніе посредствомъ различныхъ числовыхъ данныхъ, свидѣтельствующихъ какъ о учебномъ строѣ заведенія, такъ и о успѣхахъ обучающихся въ ономъ. Но не этими числовыми данными должно опредѣляться и измѣряться достоинство учебнаго заведенія. То истинно достойное учебное заведеніе, гдѣ, по доброму примѣру начальствующихъ и учащихся и при содѣйствіи благодати Божіей, молитвенно испрашиваемой, учащіеся не только оказали прекрасные успѣхи въ знаніи преподаваемыхъ имъ наукъ, но особенно старались исполняться Духа премудрости, разума же, и благочестія, и страха Божія, и навѣвали наказанію Божественнаго закона, и преуспѣвали премудростію, и разумомъ, и всѣми благими дѣлы, во славу Пресвятаго имени Божія, въ радость и утѣшеніе родителямъ своимъ и церкви православно-каѳолической утвержденіе (Молебн. пѣніе при Начат. учен. отрок., стр. 10 на обор. и 12-я). И чѣмъ болѣе такихъ учащихся въ заведеніи, тѣмъ выше достоинство учебнаго заведенія. Такіе-то учащіеся и составляютъ лучшіе начатки плодовъ школьнаго образованія и воспитанія, которые должны быть приносимы въ даръ Господу Богу, по окончаніи учебнаго года, за Его вседѣтельную помощь въ дѣлѣ воспитанія и образованія обучающагося юношества.

Второе значеніе годичныхъ актовъ то, чтобы ежегодное собраніе плодовъ съ духовнаго вертограда наукъ составляло празднество не для тѣхъ однихъ учащихся, которые отличены отъ другихъ какою-либо

наградой, но было общимъ, нераздѣльнымъ празднествомъ. И дѣйствительно, не одни, получившіе награду, должны чувствовать радость по случаю награды, но эту радость должны раздѣлять и тѣ ученики, которые, быть можетъ, считали себя достойными получить такую или иную награду, но по какимъ-либо причинамъ остались въ неизвѣстности. Такъ должно быть по самой идеѣ школьнаго общества, составляющаго домашнюю, земную и церковную и долженствующаго жить по образцу церкви небесной. Въ церкви небесной, состоящей изъ св. Ангеловъ и св. Божіихъ челоуѣковъ, нѣтъ никакихъ жизненныхъ раздѣленій, но новіе свѣтлобожители живутъ одною нераздѣльною, общою жизнью и наслаждаются взаимною радостію. Такъ и въ обществѣ учащихъся христіанъ, долженствующемъ представлять собою домашнюю церковь Христову, всѣ учащіеся должны быть соединены одною общою, нераздѣльною любовію, и должны радоваться о благѣ своихъ товарищей, какъ о своемъ собственномъ, удаляя изъ сердца своего всякую злобу, зависть и ненависть.

Наконецъ, третье значеніе годовыхъ актовъ то, чтобы наглядно засвидѣтельствовать предъ всѣми, что каждое учебное заведеніе съ обучающимися въ немъ составляетъ одну нераздѣльную семью, гдѣ каждый членъ, соотвѣтственно своимъ силамъ, остремится достигать общую цѣль школьнаго обученія и путемъ соревнованія побуждаетъ другихъ къ достиженію той же цѣли. И дѣйствительно, для чего въ годовые акты собираются во едино учащіеся всѣхъ классовъ учебнаго заведенія? Не для того-ли, чтобы показать предъ всѣми, что всѣ они, при содѣйствіи благодати Божіей, подъ общимъ руководствомъ начальствующихъ и учащихся, или однимъ и тѣмъ же путемъ обученія и вос-

нитанія и велись якъ достиженію одной общей цѣли — научному образованію и доброму поведенію. Ни что тѣ изъ учащихся, которые болѣе другихъ своихъ сверстниковъ преуспѣли въ полезномъ ученіи и добромъ поведеніи, должны служить примѣромъ и подражанія для остающихся и продолжать ученіе въ учебномъ заведеніи? Но для васъ, то кончившіе курсъ гимназій, и воспитанники и воспитанницы, годичный актъ долженъ имѣть особое нравственное значеніе. Какъ послѣдній актъ въ вашей школьной жизни, онъ долженъ установить ваше вниманіе на томъ, что дало вамъ воспитавшее васъ учебное заведеніе, и какія обязанности лежатъ на васъ по выходѣ изъ учебнаго заведенія. Конечно, на первомъ планѣ представляются вамъ тѣ научныя свѣдѣнія, которыми старались обогатить умъ ваши приставники учебнаго заведенія; но за тѣмъ, вы увидите, что ваши воспитатели, кромѣ сообщенія научныхъ свѣдѣній, старались внушать вамъ правила добраго поведенія и христіанскаго благочестія и христіанской жизни. Такъ, образованіе вашего ума и образованіе вашей воли и сердца шли рука объ руку во время вашего обученія въ школѣ. Храните же и укрѣпляйте эту связь между научными свѣдѣніями и христіанскою жизнію и по выходѣ изъ школы, какое бы жизненное поприще ни пришлось проходить вамъ, — будете ли вы продолжать свое школьное образованіе, или будете служить родному обществу! Но эта связь между знаніемъ и благочестіемъ можетъ сохраниться только тогда, и когда вы, или разширяя кругъ вашихъ познаній, или служа обществу, будете, по слову Апостола Павла, всегда содержать здравія понятія о Богѣ и имѣть непрестанное памятованіе о Немъ. Кто имѣетъ здравія понятія о Богѣ, правильно о немъ мыслить и содержитъ истин-

ное исповѣданіе вѣры, кто памятуеть о Богѣ и питаетъ къ Нему соотвѣтственныя религіозныя чувства и расположенія; тотъ всегда живетъ согласно съ волею Божіею, побѣждаетъ грѣховныя страсти и преуспѣваетъ въ дѣлахъ благочестія. Напротивъ, кто не старается поставить цѣлю своей жизни храненіе истиннаго вѣдѣнія о Богѣ, непрестанное памятованіе о Немъ и заботу объ угожденіи Ему, тотъ, въ наказаніе отъ Бога, будетъ предаваться похотямъ сердца, впадать въ страсти безчестія и, наконецъ, подвергнется дѣйствіямъ неискускаго ума, не умѣющаго дѣйствовать, какъ должно, или *творящаго неподобная*. Ибо, когда истинное Боговѣдѣніе омрачается ложными ученіями, память о Богѣ выходитъ изъ ума, то ослабѣваетъ страхъ Божій, а отъ ослабленія страха Божія слабѣетъ и совѣсть. Вслѣдствіе сего чувственность возвышаетъ свой голосъ и увлекаетъ въ слѣдъ себя; совѣсть смолкаетъ, и, вмѣсто ея, начинаетъ писать законы чувственность, руководимая самолюбіемъ; наконецъ, сюда же склоняется и владычественный умъ, и только придумываетъ ложныя начала въ оправданіе неправильностей жизни. Примѣръ сего Апостоль указываетъ въ язычникахъ. *Якоже язычники, говоритъ онъ, не искусима имѣти Бога въ разумъ, предаде ихъ Богъ въ неискусенъ умъ творити неподобная* (Рим. 1, 28). И дѣйствительно, какое множество пороковъ, по изображенію Апостола, было совершено язычниками, вслѣдствіе ихъ ложнаго вѣдѣнія о Богѣ, забвенія о Немъ и потери страха Божія. Язычники, по слову Апостола, были *исполнены всякія неправды, всякой несправедливости, всякаго нарушенія правъ ближняго и должныхъ къ нему отношеній, блужденія*, — то есть, сожителства безъ брака и нарушенія брачныхъ отношеній, *лукавства* или злокозненности,

хитро подкапывающейся подъ благо и покой ближняго, *лжохотманія* или страсти имѣть все больше и больше и умноженіе стяжаній безъ разбора средствъ, чрезъ обманъ въ дѣлахъ, чрезъ неправый ростъ и воровство; были исполнены *зависти*—страсти, которая терзаетъ сердце по поводу благосостоянія и успѣховъ ближняго, *убійства* или крайней непріязненности къ ближнему, нетерпящей, чтобы жилъ нелюбимый человекъ, и удовлетворяющейся только тогда, когда успѣетъ стереть его съ лица земли, и покушенія на собственную жизнь, *рвенія* или недостойнаго соревнованія, стремящагося къ тому, чтобы не отставать отъ другихъ и не допускать кому либо стать впереди себя; были исполнены *лести*—обмана и льстивыхъ рѣчей, съ цѣлію затмить глаза человекъ и причинить ему зло, *злорчія* или гнѣвности и злочести съ непрестанными вспышками гнѣва, брани и ссоръ. Язычники были *шепотники*—тайные наушники, *клеветники* или явные поносители, *богомерзки*—исполненные вражды на Бога, *досадители*—всегда готовые оскорбить другаго словомъ, *величавы* или высоко думающіе о своихъ преимуществахъ, *горды* (спѣсивые, чванные, надутые), *обртатели злыхъ* или выдумщики зла и руководители другихъ на пути зла, *родителемъ непокоривы*—невнимательны къ ихъ слову и внушенію, *неразумны*—несознательны, безсовѣстны, *непримирительны*—(съ которыми нельзя ладить и которые сами не хотятъ жить въ ладу съ другими, вздорные и зазорные), *нелюбовны*—жестокосердны, недружелюбны, *неклятвозащитительны*—вѣроломны, *немилостивы*—неподатливы, несострадательны. Столько пороковъ совершили язычники, вслѣдствіе потери правильнаго понятія о Богѣ и утраты страха Божія! Но не встрѣчаются ли тѣ же пороки и въ жизни современныхъ

христіанъ, и не тѣже ли причины сихъ пороковъ? Странное дѣло: успѣхи научнаго просвѣщенія все растутъ выше и выше, а, между тѣмъ, добрая нравственность падаетъ все ниже и ниже. Не есть ли это доказательство того, что, безъ правильнаго понятія о Богѣ и безъ непрестаннаго памятованія о Немъ, нѣтъ и быть не можетъ доброй нравственности, хотя бы человекъ обладалъ всѣми возможными свѣдѣніями? Отсюда опредѣляются и всѣ ваши обязанности въ отношеніи къ воспитавшей васъ школѣ: не утрачивайте научныхъ познаній, сообщенныхъ вамъ школою; умножайте, развивайте и усовершенствуйте оныя, но вмѣстѣ съ тѣмъ, крѣпко храните истинное ученіе о Богѣ, сообщенное намъ православною вѣрою христіанскою, и всѣя Богѣустановленныя учрежденія, стойте, мужайтесь и утверждайтесь въ тѣхъ правилахъ христіанскаго благочестія, объ исполненіи которыхъ вами такъ ревностно заботились приставники вашего учебнаго заведенія, и не влайтесь всякими ложными ученіями, издревле существующими и нынѣ распространяемыми на погибель тѣмъ, которые увлекаются ими.

За благополучное же окончаніе учебнаго года, соединимъ свои умы, сердца и уста для принесенія благодарственной молитвы Господу Богу, содѣйствовавшему благодатію своею учащимся въ исполненіи ихъ обязанностей. Вознесемъ и просительную молитву къ Отцу небесному, да даруетъ Онъ окончившимъ курсъ, воспитанникамъ и воспитанницамъ, силу и крѣпость свято и благочестно совершать предстоящее имъ поприще жизни, быть полезными членами общества, вѣрными сынами Церкви, Царя и Отечества, и за тѣмъ достигнуть послѣдняго своего назначенія—вѣчнаго прославленія на небесахъ со всѣми святыми. Аминь.

*Александръ, Епископъ Енисейскій.*

*Торжество въ Красноярскихъ духовно-учебныхъ заведеніяхъ 17  
Мая 1893 г.*

17 мая сего года, праздникъ въ честь Святаго Духа соединень былъ съ особеннымъ торжествомъ для Красноярскихъ учебныхъ заведеній, по случаю пожалованія портретовъ Его Императорскаго Высочества, Государя Наслѣдника Цесаревича Николая Александровича тѣмъ учебнымъ заведеніямъ, которыя удостоились посѣщенія Его въ 1-й день іюля 1891 года. Драгоценный даръ имѣли счастье получить мужская и женская гимназіи, учительская семинарія, мужское и женское духовныя училища. 17 мая совершенъ былъ торжественный актъ врученія этого Царственнаго дара поименованнымъ учебнымъ заведеніямъ. Торжество происходило въ такомъ порядкѣ. Послѣ Божественной Литургіи, въ 12 часовъ дня, воспитанники и воспитанницы учебныхъ заведеній, во главѣ съ учащими, собрались на плацъ при зданіяхъ мужской гимназіи и заняли назначенныя имъ мѣста; здѣсь же находились представители общества и масса народа. Ровно въ 12 часовъ прибыли Его Преосвященство и Господинъ Начальникъ губерніи. Войдя на особое возвышеніе, устроенное для совершенія молебствія и декорированное зеленью и флагами, Архипастыръ облачился въ свящ. одежды и обратился къ учащимъ и учащимся съ такою рѣчью:

„Несказанно радостень былъ для васъ тотъ день, когда вы имѣли счастье лицезрѣть Государя Наслѣдника Цесаревича и наслаждаться Его любвеобильнымъ и благостнымъ взоромъ. Сколько самыхъ сильныхъ и самыхъ высокихъ чувствъ восторга и радости волновали тогда ваши сердца! Вы желали бы тогда, чтобы тотъ отраднѣйшій и счастливѣйшій день никогда не прекращался для васъ и чтобы вы имѣли возможность всегда наслаждаться такимъ счастьемъ. Но съ нынѣшнимъ тор-



жествомъ тотъ счастливый день какъ бы возвращается и изъ-за дней минувшихъ двухъ годовъ какъ бы вновь выступаетъ. Ибо предметъ вашего торжества составляетъ новая милость Государя Наслѣдника Цесаревича, та, именно, что Онъ въ память Его посѣщенія города Красноярска, кромѣ другихъ учрежденій, благоволилъ даровать вашимъ учебнымъ заведеніямъ Свое изображение. И вотъ, по сему радостному случаю, собрались здѣсь начальствующіе, учащіе и учащіяся, чтобы вознести горячую молитву ко Господу Богу о здравіи и спасеніи Царствующаго Дома, и затѣмъ принять изображенія Государя Наслѣдника Цесаревича и съ подобающею честию поставить оныя въ залахъ учебныхъ заведеній на память будущимъ поколѣніямъ.

И какъ высоко и многозначительно должно быть для васъ настоящее радостное событіе! Ибо оно, прежде всего, свидѣтельствуетъ о величій Царственной любви Государя Наслѣдника Цесаревича къ воспитывающимъ и воспитывающимся въ учебныхъ заведеніяхъ. Отъ взоровъ Государя Наслѣдника Цесаревича, конечно, не сокрылись тѣ восторженные чувства любви и преданности къ Нему начальствующихъ, учащихся и учащихъся, коими были преисполнены ихъ сердца при посѣщеніи Имъ учебныхъ заведеній. И вотъ, какъ бы въ награду за эти вѣрнопопданническія чувства, Онъ даруетъ учебнымъ заведеніямъ Свое изображенія. Съ другой стороны, настоящее радостное событіе указываетъ и на высокое педагогическое его значеніе въ системѣ школьнаго обученія и воспитанія. Государь Наслѣдникъ Цесаревичъ, даруя учебнымъ заведеніямъ Свое изображенія, конечно, не могъ не имѣть цѣлю, чтобы Его изображенія самымъ своимъ пребываніемъ въ стѣнахъ учебныхъ заведеній напоминали начальствующимъ, уча-

щимъ и учащимся о милостивомъ Его посѣщеніи сихъ заведеній и вмѣстѣ съ тѣмъ пробуждали и укрѣпляли въ нихъ чувства любви и преданности Царскому Престолу. Пусть же изображенія Государя Наслѣдника Цесаревича для начальствующихъ и учащихъ служатъ постояннымъ напоминаніемъ, чтобы они, заботясь о научномъ образованіи учащихся, вмѣстѣ съ тѣмъ старались внушать своимъ воспитанникамъ любовь и преданность Царю, а для учащихся, чтобы они, ревностно внимая преподаваемому имъ ученію, научались быть всегда вѣрными сынами Царя и Отечества.

Итакъ, радостно торжествуя настоящее событіе, вознесемъ Господу Богу наши горячія молитвы, да ниспошлетъ Онъ, всеблагій, Государю Императору, Государынѣ Императрицѣ и Государю Наслѣднику Цесаревичу благоденственное и мирное житіе, здравіе же и спасеніе, и во всемъ благое посѣщеніе, и да сохранитъ Ихъ на многія лѣта.

Послѣ рѣчи совершенно было Архипастыремъ, въ сослуженіи о. каедральнаго протоіерея и о. о. законоучителей, благодарственное Господу Богу молебствіе съ возглашеніемъ многолѣтня Государю Императору, Государынѣ Императрицѣ, Наслѣднику Цесаревичу и всему Царствующему Дому. Молебныя пѣнопѣнія стройно и торжественно выполнялись соединеннымъ хоромъ архіерейскихъ, гимназическихъ, семинарскихъ и училищныхъ пѣвчихъ. По окончаніи молебна, послѣдовало врученіе г. Начальникомъ губерніи портретовъ Его Императорскаго Высочества учебнымъ заведеніямъ. Подходя вмѣстѣ съ Его Пресвященствомъ къ извѣстному учебному заведенію, г. Губернаторъ передавалъ портретъ начальнику учебнаго заведенія, а послѣдній, принявъ драгоцѣнный даръ, произносилъ текстъ благодарственнаго адреса Его Император-

скому Высочеству. Вотъ въ какихъ словахъ выразило свои глубоко-призательныя чувства епархіальное женское училище:

*Ваше Императорское Высочество,*

*Благовѣрный Государь Наслѣдникъ Цесаревичъ.*

Глубоко знаменателенъ для насъ тотъ день, въ который два года тому назадъ наше Красноярское епархіальное женское училище было осчастливлено милостивымъ Вашимъ посѣщеніемъ. Съ глубокимъ благоговѣніемъ лицезрѣли мы Священную Особу Вашего Императорскаго Высочества; мы не въ состояніи выразить глубочайшихъ чувствъ признательности и восторга, какія волновали насъ въ тотъ достопамятный для насъ день. Теперь, чтобы увѣковѣчить въ нашихъ и въ юныхъ сердцахъ нашихъ питомицъ, а равно и въ исторіи нашего заведенія, память объ этомъ, по истинѣ, великомъ событіи, мы удостоены новой милости принять, какъ видимый знакъ особаго Высочайшаго къ намъ благоволенія, портретъ Вашего Императорскаго Высочества.

Беремъ смѣлость увѣрять, что и въ исторіи нашего заведенія, и въ незримой лѣтописи сердецъ нашихъ событіе сіе займетъ самую свѣтлую страницу, пріятныя и дорогія воспоминанія о немъ навсегда останутся отрадой и утѣшеніемъ, побуждая учащихъ и воспитывающихъ съ особенною ревностію трудиться надъ воспитаніемъ ввѣренныхъ ихъ попеченію дѣтей въ любви, преданности Престолу, Церкви и Отечеству, а ученицъ — воспринимать и развивать въ себѣ вѣрноподданическія чувствованія.

Мы же, настоящіе участники въ сей Выбъчайшей милости, приемя сей даръ съ глубочайшими чувствами признательности, дерзаемъ наши вѣрноподданническія чувства повергнуть къ стопамъ Вашего Императорскаго Высочества, отъ всего сердца умоляя Господа Бога, да сохранитъ Онъ драгоценную жизнь Вашу и Вашихъ Августѣйшихъ Родителейъ на многія лѣта.

Красноярское духовное училище (мужское) имѣло счастье повергнуть къ стопамъ Его Императорскаго Высочества чувства признательности въ такихъ словахъ:

*Ваше Императорское Высочество,  
Государь Наслѣдникъ Цесаревичъ!*

Красноярское духовное училище, удостоенное счастія лицезрѣть Ваше Императорское Высочество въ первый день іюля тысяча восемьсотъ девяносто перваго года, навсегда запечатлѣло въ своемъ сердцѣ такую безмѣрную Царственную Вашу милость. Новый же знакъ Вашего благоволенія, явленный въ великомъ дарѣ Вашего Императорскаго Высочества, усугубляетъ чувства восторга училищной семьи, удостоиваемой быть хранительницею сего дара, какъ преемственнаго наслѣдія для будущихъ поколѣній школы. Благоговѣно взирая на сей даръ и вознося горячую молитву къ Царю Небесному о сохраненіи драгоценнѣйшей жизни Вашей въ вождѣльномъ здравіи и долгоденствіи, училищная семья дерзаетъ повергнуть къ стопамъ Вашего Императорскаго Высочества чувства безпредѣльной признательности и беззавѣтной вѣрноподданнической преданности.

Вручивъ портреты учебнымъ заведеніямъ, г. Губернаторъ

сказаль слѣдующее: *Воспитанники и воспитанницы.* *Ваше Императорское Высочество!* Передавъ учебнымъ заведениямъ пожалованные *Его Императорского Высочества* въ *Государию* два письма *Наследника Цесаревича* въ почтовомъ портретивъ *Его Высочества* для собственноручными подписями въ память посѣщенія *Его Высочества* учебныхъ заведений, во время путешествія по *Сибири*, я радъ считать приятнымъ долгомъ принести учащимъ и учащимся мое искреннее поздравленіе съ такимъ знакомъ *Высокаго* вниманія *Государя*. *Наследника* Цесаревича. По поводу настоящаго торжества я признаю собственнымъ обратиться къ вамъ, воспитанники и воспитанницы. Несомнѣнно, что вы, ввиду столь дорогого для Васъ вниманія со стороны *Государя*. *Наследника* Цесаревича, приложите всѣ ваши усилія и старанія, быти достойными этого драгоценнаго дара, приготовляя себя въ правилахъ *Веры* и благочестія *Врноподданными* сынами *Царя* и *Отечества*. Считаю нынѣ необходимымъ обратиться къ воспоминаніямъ пройденнаго нами жизненнаго пути впродолженіи двухъ послѣднихъ лѣтъ, со времени провоза *Его Высочества* въ *Сибирь*. Вспомнимъ, что по *Высочайшему* повелѣнію объявлено было *Государемъ* *Наследникомъ* Цесаревича въ со вступленіемъ въ предѣлы *Сибири*, въ ознаменованіе посѣщенія *Его Высочества* въ *Сибири*. Полегченіе участи *Сибирскихъ*, составляющихъ большую часть *Сибирскаго* населенія; тогда же *Его Высочества* положено было начало закладкою *Сибирской* желѣзной дороги; и этого великаго пути, идущаго соединить восточныя окраины *Россійской* Имперіи съ западными окраинами и идущаго служить развитіемъ въ *Сибири* наукъ, искусствъ, промышленности и торговли. *Государь* *Наследникъ* Цесаревичъ изволилъ принять на Себя продолженіе этого дѣла, вступивъ съ *Высочайшаго* соизволенія въ предсѣдательство Комитета по постройкѣ желѣзной дороги; въ послѣднее же время

Его Высочество изволилъ принять на Себя заботы по населенію необъятныхъ пространствъ Сибири, обративъ милостивое Свое вниманіе на движеніе переселенцевъ, обезпечивъ продовольствіе ихъ и санитарныя условія по переселенію. И такъ, въ чувствахъ глубокой признательности воскликнемъ: да здравствуютъ Родители Государя Наслѣдника Цесаревича, Ихъ Императорскія Величества, Государь Императоръ и Государыня Императрица! да здравствуетъ Его Императорское Высочество, Государь Наслѣдникъ Цесаревичъ! да здравствуетъ вся Августѣйшая Царская Семья! Ура!»

Рѣчь г. Губернатора сопровождалась восторженнымъ „ура“ всѣхъ присутствующихъ. Затѣмъ, соединеннымъ хоромъ величественно исполненъ былъ гимнъ „Боже, Царя храни“, повторенный военнымъ оркестромъ, при восторженныхъ кликахъ учащихся и публики. Изъ гимназій воспитанники, въ строгомъ порядкѣ, отправились въ свои учебныя заведенія, чтобы отпраздновать своею семейю радостнѣйшее событіе. Воспитанницы сепархіальнаго училища собрались въ рекреаціонное зало, декорированное, по случаю торжественнаго событія, зеленью и цвѣтами; здѣсь же находились всѣ служащіе при училищѣ, почетная блюстительница и строительница училищной церкви. Пожалованный училищу портретъ Его Императорскаго Высочества поставленъ былъ въ залѣ на особо приготовленномъ мѣстѣ. Къ началу торжества изволилъ прибыть въ училище Преосвященнѣйшій Александръ, Епископъ Енисейскій и Красноярскій. Преподавъ присутствовавшимъ Архипастырское благословеніе, онъ обратился къ учащимся съ рѣчью, въ которой привѣтствовалъ ихъ съ Царскою милостію и отечески выразилъ пожеланіе дѣтямъ быть достойными этой великой милости своими хорошими усиліями и добрымъ поведеніемъ. Затѣмъ о. предсѣдателемъ Совѣта училища, при участіи о. о. членовъ Совѣта, отслу-

желье было благодарственный Государю Богу молебенъ, съ возглаголеніемъ многолѣтія Государю Императору, Государыни Императрицѣ и Наслѣднику Цесаревичу, въ концѣ молебна инспекторъ классовъ произнесъ рѣчь. Предъ портретами Ихъ Императорскихъ Величествъ и Его Императорскаго Высочества Государя Наслѣдника процѣтъ былъ всѣми присутствовавшими гимнъ „Боже, Царя храни“!

Воспитанники духовнаго училища собрались въ то же зало, въ которомъ имѣли великое счастье встрѣчать Государя Наслѣдника Цесаревича, и расположились въ томъ же порядкѣ, какъ въ знаменательный для училища день 1 іюля, два года тому назадъ. Кромѣ учащихся и учащихя, пожаловали въ училище раздѣлить общую радость Его Преосвященство и представители городского духовенства. Заль убранъ былъ зеленью, на передней стѣнѣ, драпированной краснымъ сукномъ и украшенной зеленью и цвѣтами, находились портреты Ихъ Императорскихъ Величествъ, Государя Императора и Государыни Императрицы. Пожалованный училищу портретъ Государя Наслѣдника имѣлъ счастье внести въ залу. Смотритель училища и привѣтствовалъ училищную семью съ драгоценнымъ даромъ Его Императорскаго Высочества. Воспитанники процѣли „Спаси, Господи, люди Твоя“, а затѣмъ совершенно было предъ иконою Святителя Николая молебеніе съ возглаголеніемъ многолѣтія Государю Императору, Государыни Императрицѣ, Наслѣднику Цесаревичу и всему Царствующему Дому. Послѣ молебствія, смотритель воспроизвелъ предъ слушателями во всѣхъ подробностяхъ знаменательное для училища событіе 1 іюля и указалъ на великое значеніе дара Его Императорскаго Высочества не для духовной только школы, но для всей Енисейской епархіи. Затѣмъ обратился къ слушателямъ съ живымъ отеческимъ словомъ Архипастырь. Привѣтствуя училищную семью съ радостнѣй-

шимъ съобытїемъ, оное указалъ на педагогическое значеніе его и выразилъ надежду, что воспитанники приложатъ все усердіе, чтобы оправдать такое милостивое вниманіе къ школь Г<sup>о</sup>с<sup>о</sup>уд<sup>а</sup>р<sup>я</sup> Н<sup>а</sup>сл<sup>ѣ</sup>д<sup>н</sup>ик<sup>а</sup>; они будутъ неуклонно стремиться къ достиженію основной задачи ихъ воспитанія и образованія, чтобы пріготовить себя на служеніе Церкви Божіей и просвѣщеніе русскаго народа въ духѣ православной Церкви, любви и преданности Царю и Отечеству.

Въ заключеніе воспитанники прогнали гимнъ „Боже, Царя храни“ и выразили свой восторгъ дружнымъ шура „Аминь“.

Зданія мужскаго и женскаго училищъ въ этотъ радостный день были убраны флагами, а вечеромъ иллюминированы.

Такъ отпразднованъ былъ Красноярскими духовно-учебными заведеніями 17 день мая, который по истинѣ составляетъ свѣтлый день въ жизни этихъ заведеній. Съ благоговѣніемъ и теплою молитвою о здравіи и благоденствіи Г<sup>о</sup>с<sup>о</sup>уд<sup>а</sup>р<sup>я</sup> И<sup>м</sup>п<sup>е</sup>р<sup>а</sup>т<sup>о</sup>р<sup>а</sup>, Г<sup>о</sup>с<sup>о</sup>уд<sup>а</sup>р<sup>ы</sup>ни И<sup>м</sup>п<sup>е</sup>р<sup>а</sup>т<sup>р</sup>и<sup>ц</sup>ы, Н<sup>а</sup>сл<sup>ѣ</sup>д<sup>н</sup>ик<sup>а</sup> Ц<sup>е</sup>с<sup>а</sup>р<sup>е</sup>в<sup>н</sup>ч<sup>а</sup> и всего Царствующаго Дома будутъ они хранить драгоценный даръ Г<sup>о</sup>с<sup>о</sup>уд<sup>а</sup>р<sup>я</sup> Н<sup>а</sup>сл<sup>ѣ</sup>д<sup>н</sup>ик<sup>а</sup>, какъ залогъ счастья и завѣтную святыню въ наслѣдіе грядущимъ поколѣніямъ школы.

---

Содержаніе: Отдѣлъ **официальный**. — **ВЫСОЧАЙШІЯ** награды. — Опредѣленіе Святейшаго Синода. — 1. Отношеніе г. Оберъ-Прокурора Святейшаго Синода. — 2. Распоряженія Епархіального Начальства. — 3. Объявленія. Отдѣлъ **неофициальный**. — 1. Слово Пресвященнѣйшаго Александра. — 2. Торжество въ Красноярскихъ духовно-учебныхъ заведеніяхъ 17 мая 1893 г. — 3. Приложение Сборникъ вопросовъ по учебно-воспитательной практикѣ въ начальномъ училищѣ, издаваемый подъ редакціей И. Т. Савенкова.

---

Редакторъ *К. Успенскій*.  
Печ. разрѣш. Цензоръ, Каѳедраальный Протоіерей *В. Касьяновъ*.  
Красноярскъ. Типографія Ал. Д. Жидина.



куственно и вполне удобопонятно для дѣтей?

19. Когда составлены вопросы и планъ изложенія, до написанія нормальнаго изложенія или *послѣ*?

20. Приучены-ли ученики къ изложенію въ цѣломъ, безъ катихеза, или-же они приведены къ убѣжденію, что слѣдуетъ отвѣчать *только* на вопросы? Отношеніе практиканта?

21. Какая дана форма упражненія, простая или-же сложная? Не берется-ли больше времени на исполненіе самой *формы* упражненія, чѣмъ на самое содержаніе упражненія (особенно въ грамматическомъ урокѣ)?

22. Невыполненная или плохо выполненная работа на урокѣ была-ли предложена для выполненія на дому? Какъ провѣрена?

23. Готовъ-ли практикантъ къ отвѣту на частные вопросы учениковъ, относящіеся къ исполняемому упражненію (правописаніе слова, знаки и т. п.)?

13. По разучиванію наизусть,

1. Основательно-ли разъяснено разучиваемое наизусть?

2. Употреблено было только хоровое произношеніе разучиваемаго или-же практикантъ невнимательныхъ или слабыхъ памятью заставлялъ произносить отдѣльно? Обращалось-ли вниманіе на ясность выговора каждаго слога и каждаго слова? Обращались-ли практикантъ особое вниманіе на старательное и отчетливое произношеніе послѣднихъ слоговъ въ словахъ и послѣднихъ словъ въ предложеніяхъ? Соблюденіе знаковъ препинанія? Паузы?

3. Какъ и когда, своевременно-ли начато приученіе дѣтей къ вразумительному и выразительному произношенію разучиваемаго? Произнесъ-ли наизусть или прочиталъ практикантъ предлагаемое для заучиванія стихотвореніе? Каково было чтеніе, было-ли оно настолько выразительно, чтобы служить дѣтямъ образцовымъ чтеніемъ?

14. Самостоятельныя упражненія и повѣрка ихъ.

1. Какъ провелъ самостоятельныя работы ученикъ, непри-

несші съ собою на урокъ тетрадей и другихъ принадлежностей? Какія мѣры взысканія примѣнены въ этомъ случаѣ? Эта неисправность ученика была замѣчена до урока или на урокѣ?

2. Когда и какъ были собраны тетради для просмотра?

3. Когда возвращены дѣтямъ? Не было ли просрочки и не произошло ли вслѣдствіе этого нарушенія правильности занятій въ школѣ?

4. На сколько обстоятельны указанія, сдѣланныя практикантомъ въ программѣ, относительно самостоятельныхъ работъ дѣтей?

5. Сдѣлано ли объясненіе причины пониженія балла за нѣкоторыя письменныя упражненія? Неаккуратность, неисполненіе правилъ для веденія тетрадей, небрежность въ каллиграфіи и т. п.? Сдѣлана ли памятная замѣтка о просмотрѣ тетрадей и выставленіе балловъ въ классномъ журналѣ?

6. Удержался ли практикантъ отъ излишнихъ наставленій и выговоровъ какъ въ тетради, такъ и устно? Просмотръ повторительныхъ упражненій?

7. При исправленіи работъ самими школьниками, что изрѣдка практикуется, приняты ли мѣры къ тому, чтобы у однихъ не раздувать самолюбія и самомиѣнія и, напротивъ, другихъ не унижать и не оскорблять?

8. На сколько прилежно и внимательно повѣрены самостоятельныя работы дѣтей, исполненныя на дому? Не было ли ошибочныхъ исправленій? Не было ли пропусковъ ошибокъ? Сосредоточивъ вниманіе на орфографической и стилистической сторонѣ исправленія, не просмотрѣлъ ли практикантъ какихъ-либо серьезныхъ недостатковъ во внѣшнемъ видѣ тетради? Настоялъ ли на перепискѣ или тщательномъ исправленіи недостатка? Результаты особливо важныхъ самостоятельныхъ работъ означены ли въ классномъ журналѣ соответственными баллами и указаніями на важнѣйшіе недостатки самостоятельныхъ работъ? Сообщалъ ли практикантъ своимъ товарищамъ главнѣйшіе недостатки учениковъ ихъ группъ?

9. Отмѣчены ли ошибки, которыя ученикъ долженъ выписать

въ особую тетрадь? Обращено-ли вниманіе на преобладающія ошибки и сообщено-ли объ этомъ учителю школы? При провѣркѣ письменныхъ работъ исправлены-ли и указаны-ли были каллиграфическія ошибки учениковъ? Подпись практиканта отличалась-ли простотою и правильностью или была небрежна? Сдѣлана-ли помѣтка о вторичномъ просмотрѣ неудовлетворительно исполненнаго упражненія? Объ этомъ сообщается на конференціи и записывается въ классный журналъ.

### 15. Церковно-славянское чтеніе.

1. Переводъ былъ дословно точный или же практикантъ ограничивался смысловой передачею прочитаннаго?

2. Предусмотрѣно-ли значеніе нѣкоторыхъ словъ, выраженій и нѣкоторыхъ формъ языка?

3. Былъ-ли практикантъ готовъ къ разъясненію непонятныхъ удобопонятныхъ выраженій, требующихъ иногда исторической справки?

4. Не уклонился-ли практикантъ отъ прямой цѣли сознательнаго чтенія по церковно-славянски и не переходилъ-ли временами въ разъясненіе отвлеченныхъ истинъ религіи?

5. Былъ-ли практикантъ внимателенъ ко всѣмъ неправильностямъ чтенія по церковно-славянски? Не было-ли неправильностей въ постановкѣ удареній или произношеніи словъ?

6. Позаботился ли практикантъ развѣсить соотвѣтственныя картины къ читаемому церковно-славянскому тексту не для указаній, а для того только, чтобы удѣтей *самостоятельно*, безъ особаго воздѣйствія учителя, возникали образныя представленія о прочитанномъ событіи, для твердаго закрѣпленія въ памяти не только самаго повѣствованія, но и религіозно-нравственнаго поученія, извлеченнаго изъ читаемаго отрывка Св. Писанія?

7) Въ концѣ урока, послѣ окончательнаго объясненія, прочель-ли самъ практикантъ все прочитанное дѣтьми заразъ или по стихамъ? Правильность и выразительность чтенія?

А р и е м е т и к а.

16. Изученіе состава чиселъ и ихъ взаимныхъ отношеній. Умственные и письменныя упражненія, проводимыя лично практикантами. Изученіе простѣйшихъ дробей.

1. Не тратилось-ли времени совершенно непроизводительно (для ариѳметики) на списываніе условій задачи <sup>1)</sup> въ ущербъ прямымъ цѣлямъ упражненія въ письменныхъ вычисленіяхъ?

2. Изобразилъ-ли письменно, строками, ходъ рѣшенія задачи, когда это было необходимо по сложности задачи?

3. На сколько внимательно отнесся практикантъ къ правильности записи ученикомъ рѣшенія задачи и къ правильности начертанія цифръ и знаковъ дѣйствій?

4. При изученіи нумераціи, обращено ли должное вниманіе на образность представленій о десятичности системы счисления? На сколько цѣлесообразно были подобраны упражненія? Каковъ подборъ самостоятельныхъ работъ учениковъ?

5. Старался ли практикантъ вызвать *образныя представленія* объ относительной величинѣ разрядовъ? Прибѣгалъ ли къ ариѳметическому ящику или счетамъ, или ограничивался вопросами на деньги и другіе знакомые предметы?

6. Не провелъ ли катихезъ на повтореніе (на выясненіе) условій задачи, когда это было совершенно излишне? См. стр. 59.

7. Достаточно-ли усвоена учениками задача, предлагаемая практикантомъ для рѣшенія?

8. Упражненія на *быстрый счетъ* или *бѣглое вычисленіе* дѣйствительно ли производились быстро и бѣгло, или же они ничѣмъ не отличались отъ упражненій въ обыкновенномъ умственномъ рѣшеніи задачъ?

9. Какія мѣры примѣнялъ практикантъ для развитія устнаго скоросчисления учениковъ?

1) Что иногда приходится дѣлать, если предлагать задачи изъ другого задачника.

17. Сообщение важнейших теоретических свѣдѣній по ариеметикѣ.

1. Изученіе дѣйствій съ отвлеченными и именованными числами и приемы вычисленій съ дробями? Какъ добыто ариеметическое правило? Какъ оно разучено? Каковы самостоятельныя работы учениковъ на это правило? Откуда они? Достаточно ли ихъ? Требовались ли особыя повторительныя разъясненія его? Не требуется ли повторительнаго урока по изученію этого правила?

2. Приемы ознакомленія дѣтей съ мѣрами? Обращено ли должное вниманіе на наглядныя пособія въ этомъ случаѣ? Какія упражненія подобраны для изученія единичныхъ отношеній мѣръ? Составлена ли таблица мѣръ для повторенія ея съ учениками на дому? Способы закрѣпленія ея въ памяти?

3. Какъ разработаны и проведены приемы изученія нумерацій? Наглядныя пособія? Упражненія?

18. О самостоятельныхъ упражненіяхъ, ихъ постановка и веденіе.

1. Провѣрка самостоятельныхъ упражненій? При исправленіи работъ правильно ли писалъ практикантъ цифры? Настаивалъ ли на правильномъ написаніи цифръ? Провѣрка переработки?

## 19. Пѣніе.

1. Сперва былъ данъ тонъ и потомъ названа молитва или пѣснопѣніе, или же практикантъ сперва сказалъ дѣтямъ что пѣть, а потомъ уже далъ тонъ?

2. Обращалъ ли практикантъ-пѣвчій вниманіе только на *вѣрность мотива*? Достигалась ли не только *гармоничность* и *стройность* пѣнія, но и *ясность* и *отчетливость произношенія* *всего школою* каждого слова разучиваемой молитвы, гимна или пѣсни? *Сознательность* и *выразительность пѣнія*?

3. Сопровождалось ли пѣніе выкрикиваніемъ или же

замедленіемъ темпа? Обращено ли было вниманіе практиканта на правильность такта? Рѣзкость переходовъ?

4. Прекращалось ли немедленно крикливое пѣніе и осуждались ли практикантомъ выдающіеся крикуны? Пѣлъ ли самъ практикантъ или только слѣдилъ за пѣніемъ дѣтей? Правильна ли была постановка учениковъ и всѣ ли ученики привлекались къ пѣнію? Для класнаго пѣнія давалось хорошо знакомое всѣмъ ученикамъ или же исполняемое только что начали разучивать?

5. Какъ практикантъ знакомилъ дѣтей съ изучаемымъ мотивомъ молитвы, пѣснопѣнія, гимна или дѣтской пѣсни? Пропѣлъ ли его, сопровождая пѣніе игрою на скрипкѣ, сперва одинъ и потомъ уже заставлялъ дѣтей повторять мотивъ за скрипкою или слѣлалъ это сразу, т. е. практикантъ прямо заставилъ дѣтей воспроизводить мотивъ за скрипкою или за своимъ голосомъ?

6. При разучиваніи былъ ли въ началѣ произнесенъ практикантомъ весь текстъ громко, отчетливо, съ правильными удареніями и окончаніями? Какъ изучался текстъ, со словъ ли практиканта или посредствомъ написанія его на класной доскѣ, полностью или чрезъ начальныя буквы? Если со словъ, то какъ: весь или частями?

7. Замѣчалъ ли практикантъ пѣніе сквозь зубы? Не ускользали ли отъ вниманія практиканта неправильности въ удареніяхъ? Слѣдилъ ли практикантъ за правильною постановкою дѣтей, за правильнымъ положеніемъ рукъ, головы?

8. Заставлялъ ли дѣтей пропѣть молитву второй разъ, если ея исполненіе было нестройно, крикливо, неясно по произношенію или безъ надлежащаго выраженія?

9. При пѣніи дѣтскихъ пѣсенъ, всегда оживляющихъ дѣтей, не растягивалъ ли практикантъ тактъ до того, что пѣсенка изъ веселой превращалась въ скучную и пѣніе видимо не доставляло дѣтямъ удовольствія? Темпъ, ритмъ, энергія и оживленіе, при исполненіи дѣтскихъ пѣсенокъ, значительно усиливаютъ ихъ психологическое дѣйствіе. Старался ли практикантъ достигать при пѣніи

моливъ выраженія чувствъ благоговѣнія, мольбы, вообще надлежащаго выраженія богобоязненности, вѣры и любви? Согласіе пѣнія, ясность произношенія каждого слова, перемѣна темпа и выраженія? Такъ въ маршевыхъ пѣсеняхъ былъ-ли вполнѣ подчинены шагъ, или, наоборотъ, дѣтямъ приходилось сами согласовать съ пѣсней? Была-ли ровность въ тактѣ, выразительность, энергія и патриотическое одушевление?

11. При разучиваніи съ дѣтьми гимновъ, особенно народнаго гимна, требовалъ-ли практикантъ отъ дѣтей выразительнаго и одушевленнаго исполненія соответственныхъ мѣстъ гимна?

## 20. Черченіе.

1. На сколько правильно и отчетливо начертилъ практикантъ по клѣткамъ на классной доскѣ тѣ или другіе несложные предметы (контуры ихъ) для перечерчиванія учениками въ свои тетради безъ помощи линейки? Что сдѣлано практикантомъ для облегченія отсчета учениками клѣтокъ, занятыхъ чертежомъ на доскѣ?

2. Обратилъ-ли вниманіе практикантъ на правильность графки клѣтокъ въ тетрадяхъ учениковъ (размѣръ клѣтокъ), на правильность держанія тетради и карандаша и на посадку учениковъ при черченіи?

3. Какъ выполнили ученики свою работу по черченію? Какія мѣры приняты практикантомъ для достиженія общей правильности въ черченіи учениками?

4. При удобномъ случаѣ, обращалъ ли практикантъ вниманіе дѣтей на измѣненіе величины рисунковъ въ зависимости отъ величины клѣтокъ классныхъ досокъ и тетрадей, подготовляя ихъ такимъ образомъ къ пониманію масштаба?

## 21. Гимнастика и физическія игры.

1. За столами или внѣ столовъ была продѣлана гимнастика? Была-ли она специальнымъ урокомъ или исполнялась въ срединѣ урока для того только, чтобы дать роздыхъ и оживить дѣтей?

2. Дѣлалъ-ли самъ практикантъ вмѣстѣ съ учениками гимнастическія движенія или ограничивался приказаніями?

3. Строго-ли слѣдилъ за безусловнымъ вниманіемъ учениковъ и равномѣрностью движеній? Давалъ-ли роздыхъ вниманію дѣтей и послѣ паузы между движеніями, энергичною командою и распорядительностью снова возбуждалъ вниманіе? Или же вниманіе дѣтей ослабѣвало вслѣдствіе утомленія вниманія продолжительнымъ его напряженіемъ?

4. Не довели-ли гимнастическія упражненія учениковъ до утомленія физическаго или психическаго? Причины? Сравненіе съ физическими играми? Различіе настроенія дѣтей? Выводы?

5. Слѣдилъ-ли за правильною постановкою учениковъ?

6. Была-ли школа усиленно вентилирована во время гимнастики и не было-ли вредной вентиляціи (сквозной вѣтеръ, холодный или испорченный наружный воздухъ)?

7. Предъ командою: „смирно!“ принялъ-ли самъ соотвѣтственное положеніе? Когда дѣти были воспримчивѣе къ этой и ко всякой другой командѣ, когда движенія практиканта, постановка его и дикція были вялы и нерѣшительны или наоборотъ?

8. Передъ командою: „ряды вдвой!“ провѣрилъ-ли практикантъ какимъ-либо другимъ способомъ вѣрность расчета „на первый и второй“ и запоминаніе дѣтьми своихъ номеровъ?

9. Степень наблюдательности практиканта? Быстро-ли онъ находитъ учениковъ, неправильно исполняющихъ движенія? Умѣло, энергично и съ экономіею времени поправляетъ такихъ учениковъ? Осматриваетъ-ли практикантъ быстро и часто *всѣхъ* дѣтей или въ этомъ отношеніи онъ малоподвиженъ?

10. Каковъ практикантъ на дѣтскихъ прогулкахъ, елкахъ, вечерахъ и прочее? Степень самостоятельности въ наблюденіи за дѣтьми? Активенъ или самостоятеленъ онъ въ управленіи дѣтьми или пассивенъ и вслѣдствіе этого мало способенъ къ водворенію порядка между дѣтьми?

11. Какъ практикантъ управляетъ дѣтьми, когда они нахо-