

ТАВРИЧЕСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВЪДОМОСТИ

Подписка
принимается
въ редакціи
Епарх. Вѣдом.
въ Симфероп.
Духовной
Семинаріи.

ВЫХОДЯТЪ ДВА РАЗА
ВЪ МѢСЯЦЪ.

№ 8.

15 Апрѣля 1886 года.

Цѣна
за годовое
изданіе съ
пересылкою
и безъ
пересылки
5 рублей

ОТДѢЛЪ ОФИЦІАЛЬНЫЙ.

I.

ВЫСОЧАЙШІЯ ПОВЕЛѢНІЯ.

Государь Императоръ, въ 1-й день сего марта, Высочайше соизволилъ утвердить всеподданнѣйшій докладъ Святѣйшаго Синода объ открытіи въ грузинской епархіи каѳедры втораго викарія, съ присвоеніемъ епископу сей каѳедры наименованія алавердскаго, втораго викарія грузинской епархіи, и о назначеніи на эту каѳедру бывшаго викарія имеретинской епархіи, епископа Мингрельскаго Виссаріона.

Государь Императоръ, въ 1-й день сего марта, Высочайше соизволилъ утвердить всеподданнѣйшій докладъ Святѣйшаго Синода о бытіи члену грузино-имеретинской синодальной конторы и настоятелю Давидъ-Гареджійсвой пустыни архимандриту Григорію епископомъ гурійско-мин-

грельскимъ, съ тѣмъ, чтобы нареченіе и посвященіе его въ епископскій санъ произведено было въ г. Тифлисъ.

Гасударь Императоръ, въ 8-й день сего марта, Высочайше соизволилъ утвердить всеподданнѣйшій докладъ Святѣйшаго Синода о бытіи настоятелю церкви при миссіи нашей въ Аѣинахъ архимандриту Анатолю епископомъ, балтскимъ, викаріемъ подольской епархіи, съ тѣмъ, чтобы нареченіе и посвященіе его въ епископскій санъ произведено было въ г. С.-Петербургѣ.

II. ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ИЗВѢСТІЯ.

Попечителемъ и базначеемъ Таврическаго попечительства о бѣдныхъ духовнаго званія, по резолюціи Его Преосвященства, отъ 14 марта 1886 года за № 989, опредѣленъ духовникъ Таврической Духовной Семинаріи священникъ Николай Левандовскій.

Указомъ Правительствующаго Сената по Департаменту Герольдіи отъ 25 февраля 1886 г. за № 15, временно исправляющій должность архиваріуса Таврической Консисторіи канцелярскій служитель Феодоръ Якубовскій произведенъ, за выслугу лѣтъ, въ коллежскіе регистраторы, съ 14 августа 1885 г.

Надзиратель за воспитанниками при Сиротскомъ Домѣ Тайнаго Совѣтника Фабра, въ Симферополѣ, окончившій курсъ Духовной Семинаріи Павелъ Карповъ, согласно

его прошенію, опредѣленъ на псаломщицкую вакансію къ Александро Невской, что при Симферопольской мужской гимназіи церкви.

Регистраторъ Таврической Духовной Консistoriи титулярный совѣтникъ Михаилъ Соловьевъ, по болѣзни, уволенъ отъ службы въ Консistoriи и занимаемая имъ должность объявлена вакантною.

Исправляющій должность псаломщика Николай Соко-ренко утверждень въ званіи псаломщика.

Состоящій на псаломщицкой вакансіи при Архангело-Михайловской церкви селенія Каланчака, Днѣпровскаго уѣзда, священникъ Филиппъ Поповъ, по случаю уволь-ненія священника Покровской церкви селенія Михайловки, Мелитопольскаго уѣзда, Кипріана Муралевица въ отпускъ за границу по 1 Юля сего года, — командированъ для служенія въ Михайловскомъ Покровскомъ приходѣ, впредь до возвращенія священника Муралевица.

Состоящій на псаломщицкой вакансіи при Севасто-польской Петро-Павловской церкви священникъ Василій Минскій, за неодобрительное поведеніе, лишень сана и исключень изъ Епархіального Вѣдомства.

Указомъ Святѣйшаго Правительствующаго Синода, отъ 12 марта 1886 года за № 938, согласно ходатайству Преосвященнѣйшаго Таврическаго, утверждены самостоя-тельными учрежденіями Таврическимъ Епархіальнымъ На-чальствомъ одинадцать приходовъ съ причтами въ каж-домъ изъ священника и псаломщика при слѣдующихъ

церквахъ: Александроневской селенія Троянъ, Ильинской селенія Гирсовки, Успенской селенія Степановки, Св. Софіи и трехъ ея дочерей селенія Мордвиновки, Вознесенской селенія Очеретоватаго и Троицкой селенія Ново-Прокофьевки, Бердянского уѣзда, Николаевской селенія Софиевки, Базанско-Богородичной селенія Завадовки, Михайловской селенія Барги и Николаевской селенія Чулаковки, Днѣпровскаго уѣзда; и Рождество—Богородичной селенія Корниевки, Мелитопольскаго уѣзда.

При Греческой Николаевской города Балаклавы церкви дозволено имѣть вольнонаемнаго вмѣсто штатнаго псаломщика.

Преподано Архипастырское благословеніе:

а) Прихожанамъ Александроневской церкви с. Надеждина, Бердянскаго уѣзда, за пожертвованіе ими въ свою приходскую церковь двухъ колоколовъ, стоимостью 143 руб. 23 коп.

б) Крестьянамъ Феодосійскаго уѣзда деревни Дорте, Барасубазарскому мѣщанину Павлу Барановскому, Старо-Крымскимъ мѣщанамъ: Пантелеймону Иванцову, Никитѣ Луценко, Константину Степанову и Тихону Маркову, крестьянамъ с. Здоровъ Георгію Луценко, дер. Ивановки Ивану Полюткину и купцу Димитрію Мешустову, за сдѣланныя ими пожертвованія въ Св. Андреевскую церковь с. Андреевки, Феодосійскаго уѣзда.

Объявлена Архипастырская благодарность: священни-

ку Ильинской церкви с. Гирсовки, Бердянского уѣзда, Владимиру Стойчеву и прихожанамъ оной Герасиму Стойчеву, Михаилу Стойчеву, Ивану Стойчеву, Петру Мигчеву, Стефану Яванжакову, Даміану Ганчеву, Димитрію Волкову, Василию Волкову, Руссу Петрову, Калининку Стоеву, Михаилу Дончеву, Саввѣ Сивову и Филиппу Костандову, первому за расположеніе послѣднихъ къ пожертвованіямъ, а послѣднимъ за пожертвованіе въ свою приходскую церковь колокола и разныхъ церковныхъ вещей, на сумму 715 р.

Утверждены въ должности церковнаго старосты: къ Александро-невской церкви селенія Гюневки, Бердянского уѣзда, на первое трехлѣтіе, крестьянинъ Димитрій Чалдыкъ; къ Екатерининской церкви селенія Царицына Кута, Мелитопольскаго уѣзда, на первое трехлѣтіе, крестьянинъ Маркъ Задой; къ Николаевской церкви селенія Михайловки, Мелитопольскаго уѣзда, на второе трехлѣтіе, крестьянинъ Павелъ Отрошко.

Присоединены къ Православію изъ Римско-Католическаго исповѣданія, жена отставнаго рядоваго Лаврентія Главацкаго, Марія Иванова, съ сохраненіемъ того же имени.

Праздныя мѣста: священническое: при Успенской церкви селенія Верхняго Рогачика, Мелитопольскаго уѣзда; діаконское при Рождество—Богородичной церкви селенія Орлянска, Мелитопольскаго уѣзда;—Псаломщицкія: при Успенской церкви селенія Верхняго Рогачика, Мелитополь.

скаго уѣзда и при Петро-Павловской церкви города Севастополя.

IV. СИНОДАЛЬНЫЯ КНИГИ.

Въ синодальныхъ книжныхъ лавкахъ въ Москвѣ и С.-Петербургѣ

(въ Москвѣ въ здании синодальной типографіи, въ С.-Петербургѣ въ здании Св. Синода)

ПОСЛѢДОВАНИЕ ВЪ НЕДЕЛЮ СВ. ПАСХИ.

(изд. спб.), церк. печ. 32 д., 32 стр., цѣна въ бум. пер. 3 в.

Службы, житіе и чудеса, иже во святыхъ отиа нашего Николая, архіепископа мръ-ликійскаго чудотворца,

гр. печ. (изд. москов. син. типог.) Ц въ кожѣ 1 р. 10 к. въ кореш. 90 к., въ бум. 70 к.; церк. печ. въ кожѣ 1 р. 30 к., въ кореш. 1 р. 10 к., въ бум. 95 к.

Службы на 6 декабря и 9 мая. Въ первой службѣ присоединенъ акаѳистъ. Житіе и чудеса перепечатаны изъ пролога. Первая изъ сихъ книгъ напечатана гражданскимъ шрифтомъ для тѣхъ любителей духовнаго чтенія, которые затрудняются славянскимъ шрифтомъ; шрифтъ крупный.

П С А Л Т И Р Ъ

на слав. яз., въ 32 д. (изд. спб.). Цѣна въ коленк. пер. 35 в., въ кореш. 25 в., въ бумаж. 15 в.

М И Н Е Я М Ъ С Я Ч Н А Я.

въ 12 кн.; цер. печ. въ листъ съ фин. (изд. Моск.); цѣна въ кожѣ 33 руб.

Сія Минея содержитъ въ себѣ богослужебныя послѣдованія или службы въ честь святыхъ, празднуемыхъ каждый день въ продолженіе года и раздѣляется по мѣсяцамъ. Въ нѣкоторые дни положено двѣ и даже три службы разнымъ святымъ. Въ концѣ каждаго мѣсяца расположены дополнителныя пѣснопѣнія въ честь Богоматери (богородичны), которыя обычно прилагаются къ тропарямъ и стихирамъ на «Слава и нынѣ».

ОТДѢЛЪ НЕОФФИЦІАЛЬНЫЙ
ТАВРИЧЕСКИХЪ
ЕПАРХІАЛЬНЫХЪ ВѢДОМСТЕЙ.

№ 8

15 Апрѣля 1886 г.

№ 8

ХЛЫСТОВЩИНА

(Продолженіе).

3) Богослуженіе хлыстовъ.

Богослуженіе хлыстовъ, особенно въ его первоначальныхъ и основныхъ частяхъ, въ высшей степени своеобразно и не представляетъ въ себѣ почти ничего походяго не только на православное, но и на какое-бы-то-нибыло христіанское богослуженіе.

Появленіе этого богослуженія, конечно, должно быть относимо ко времени возникновенія самой хлыстовщины, потому что послѣдняя немислима, невозможна безъ него. Это не значить, что хлыстовское богослуженіе съ первыхъ же поръ существованія секты получило свой настоящій видъ и обладало всѣми, извѣстными нынѣ, формами и видами. Если въ чемъ, то именно въ богослуженіи хлыстовщина предоставляла своимъ послѣдователямъ почти полную свободу дѣйствій, а вмѣстѣ съ этимъ давала возможность видовзмѣнять и разнообразить самое богослуженіе. Оттого богослуженіе хлыстовъ имѣетъ свою довольно длинную исторію, которая, въ сожалѣнію, доступна для

насъ только отчасти—въ общемъ, несовѣмъ опредѣленномъ и нѣскольбо гадательномъ видѣ.

Первоначальное богослуженіе хлыстовъ было простымъ выраженіемъ догматическихъ и нравственныхъ воззрѣній секты, стояло въ прямомъ соотвѣтствіи съ этимъ воззрѣніемъ. Оно служило съ одной стороны средствомъ къ «завладѣнію Духомъ Святымъ» (т. е. къ низведенію Духа Святаго или вообще Божества), съ другой—актомъ общенія съ Духомъ Святымъ. Главнымъ образомъ заключалось оно 1) въ такъ называемомъ «радѣніи», или круженіи, соединенномъ съ усиленными тѣлодвиженіями и имѣющимъ очевидною цѣлю довести человѣка до изступленія, или, какъ думаютъ хлысты, до божественнаго озаренія, и 2) въ такъ называемыхъ «пророчествахъ», которыя, по вѣрованію хлыстовъ, были изреченіями самаго Божества, а въ дѣйствительности представляли собою отрывки изъ общихъ вѣрованій и нравственныхъ требованій хлыстовщины. Радѣнія и пророчества происходили одновременно, составляя одно цѣлое, и сопровождались такими простыми дѣйствіями, какъ причащеніе хлѣбомъ и водой и общая трапеза *)

Впослѣдствіи на этой основѣ развился цѣлый религіозный культъ, раскрылись разнообразныя формы и виды

*) Для большей ясности сей часъ сказаннаго, а также для сужденія о послѣдующемъ развитіи хлыстовскаго богослуженія, совѣтуемъ посмотрѣть описаніе перваго извѣстнаго намъ хлыстовскаго богослуженія, представленное Г. Реутскимъ въ его сочиненіи «Люди Божьи», стр. 27—29.

хлыстовскаго богослуженія. Въ отдѣльныхъ частяхъ и въ общемъ составѣ этого (вначалѣ, должно полагать, единственнаго) богослуженія произошли перемѣны, которыя съ одной стороны сообщили большую полноту и большую торжественность первоначальному богослуженію, съ другой — дали мѣсто совершенно *новымъ видамъ* богослуженія. Главнѣйшія изъ этихъ перемѣнъ были слѣдующія:

а) Такъ называемыя «радѣнія» первоначально совершались только главными представителями собранія (по всему судя, если не исключительно, то преимущественно женщинами) въ одиночку и состояли главнымъ образомъ въ круженіи; впоследствии же въ этихъ радѣніяхъ стало участвовать все собраніе хлыстовъ *), вмѣстѣ съ чѣмъ и вслѣдствіе чего самыя радѣнія приняли разнообразныя формы (стали весьма сложными религіозными плясками), совершались подѣ тагтъ священныхъ религіозныхъ пѣсень, или такъ называемыхъ «ропѣвцевъ», **) и вмѣстѣ съ этими послѣдними (а не съ пророчествами, которыя теперь могли произноситься и произносились только по окончаніи радѣній, или религіозныхъ плясокъ) составили

*) Когда это случилось, сказать трудно. Время Андреяна Петрова (1737—1745 г.), кажется, было въ этомъ отношеніи переходнымъ временемъ: въ то время послѣ одиночныхъ круженій и пророчествъ впервые радѣть все собраніе, сначала мужчины, а потомъ женщины (все—таки не одновременно). См. описаніе радѣнія времянъ Андреяна у Реутск., стр. 56—57.

**) Пѣніе ропѣвцевъ при радѣніяхъ, по всей вѣроятности введено около времени того же Андреяна. На эту мысль наводитъ то (впрочемъ, малозначительное) обстоятельство, что въ это время жилъ одинъ изъ главныхъ (и, кажется, единственный) пѣснописцевъ хлыстовскихъ Василій Степановъ. О немъ см. у Реутск стр. 45.

отдѣльную и самую главную часть хлыстовскаго богослуженія.

б) Пророчества и ихъ значеніе въ составѣ хлыстовскаго богослуженія, со времени отдѣленія ихъ отъ радѣній (круженій); тоже подверглись нѣкоторому измѣненію. Содержаніе ихъ если и не измѣнилось существенно, то во всякомъ случаѣ значительно расширилось; форма ихъ изложенія и даже приемы произнесенія получили большую опредѣленность и устойчивость. Пророчества заняли видное мѣсто въ богослуженіи, составивши отдѣльную часть его.

в) Къ радѣніямъ и пророчествамъ во времена Андрея Петрова присоединены были тѣлесныя истязанія, какъ средство богоугожденія (нѣкоторые хлысты били себя цѣпями, а въ послѣдствіи обухами, ядрами, гириями, ножами и проч.). Впрочемъ, въ обычное богослуженіе эти истязанія не вошли и въ настоящее время практикуются только въ исключительныхъ случаяхъ, на нѣкоторыхъ «чрезвычайныхъ радѣніяхъ».

г) Причащеніе, вмѣсто обряда *) при Лупкинѣ стало дѣйствительнымъ вкушеніемъ человѣческой крови и тѣла: въ хлѣбы, которые назначались для причащенія, въ это время хлысты заекали высушенные и растертые въ порошокъ части крови и сердца младенцевъ—первенцевъ,

*) Что причащеніе первоначально не было понимаемо хлыстами въ смыслѣ таинства, на это указываютъ слова, которыя произносились во время причащенія: «принимай сіе *вмѣсто* тѣла и крови Христа Спасителя». См. въ описаніи первоначальныхъ радѣній у Реутск. стр. 29, 57.

рожденныхъ хлыстовскими богородицами и известныхъ подъ именемъ «агнецвъ непорочныхъ», «христосиковъ». Въ послѣдующее время хлысты пошли еще дальше и, недовольствуясь частицами «истиннаго тѣла и крови» своихъ христосиковъ, содержащимися въ обыкновенномъ хлѣбѣ, стали употреблять для причащенія настоящее тѣло человеческое, въ сыромъ его видѣ (канибализмъ), вырѣзая для этого груди у своихъ богородиць. *) Такъ причащеніе измѣнилось въ своей сущности и стало дѣйстви- емъ, для совершенія котораго требовались особенныя ус- ловія и исключительные случаи. На обыкновенномъ же богослуженіи оно замѣнялось большею частію *духовнымъ причащеніемъ*—пророчествами, этими «мягкими и горячи- ми пирогами, вынимаемыми прямо изъ печи» **).

д) Со времени Лупгина въ концѣ богослуженія допу- скалось общее ложе, или свальный грѣхъ, который, не- сомнѣнно, имѣлъ религиозное значеніе (!) и составлялъ часть богослуженія (!). Этотъ отвратительный обычай въ настоящее время, по всему судя, не входитъ въ составъ обыкновеннаго богослуженія хлыстовъ и допускается

*) Это случилось неизвѣстно когда, но во всякомъ случаѣ послѣ первыхъ хлыстовскихъ христовъ. Даже во времена Лукина и Андреяна Петрова этого звѣрскаго обычая, по всему судя, не было.

***) Въ настоящее время замѣняется оно также нѣкоторыми предметами, имѣющими особенную важность,—«годовой водой» (водой, употребляемой на годовомъ радѣніи), растертыми шишечка- ми «годовой вербы» (которою хлещутъ себя сектанты на томъ же радѣніи) и пр.

только въ исключительныхъ случаяхъ, именно тогда, когда является потребность въ «агнцахъ непорочныхъ».

Наконецъ е) съ первыхъ же поръ существованія хлыстовскаго богослуженія *) получила начало и потомъ постепенно развивалась предуготовительная, или вступительная часть, совершающаяся предъ радѣніями или религіозными плясками. Въ нѣкоторыхъ обрядахъ и дѣйствіяхъ она напоминаетъ православное богослуженіе и можетъ свидѣтельствовать о томъ, что и хлысты (особенно позднѣйшіе) не чужды стремленія къ заимствованію богослужебныхъ формъ и обрядовъ православной церкви.

Такія перемѣны испытало на себѣ хлыстовское богослуженіе, получившее названіе отъ своей главной составной части *радѣнія*.

При самомъ развитіи своемъ, радѣнія не только осложнились въ составѣ и объемѣ, но и обогатились такими обрядами и дѣйствіями, которыя могли совершаться далеко не на каждомъ богослужебномъ собраніи хлыстовъ и которыя по самому существу своему требовали особыхъ условій и обстоятельствъ. Отсюда радѣнія явились въ двухъ главныхъ формахъ: а) въ формѣ такъ называемыхъ *обыкновенныхъ радѣній* (обычнаго хлыстовскаго богослуженія) и б) въ формѣ *радѣній чрезвычайныхъ* (которыя могутъ быть названы праздничнымъ, торжественнымъ хлыстовскимъ богослуженіемъ). Эти двѣ главные формы

*) При Андреянѣ Петровѣ эта начальная часть была уже довольно развитою и сложною. См. описаніе радѣнія, происходившаго въ домѣ Андреяна въ 1740 г., Реутск. стр. 55 и дал.

радѣній соотвѣтствуютъ двоякому составу членовъ хлыстовскаго общества. Радѣнія обыкновенныя предназначены для всѣхъ вообще хлыстовъ и въ нихъ можетъ участвовать всякій, вступившій въ хлыстовскую секту. Въ радѣніяхъ же чрезвычайныхъ, какъ полагаютъ, могутъ принимать участіе только избранные изъ хлыстовъ, высшій разрядъ членовъ хлыстовскаго общества.

Какъ обыкновенныя, такъ и чрезвычайныя радѣнія имѣютъ довольно сложную форму, рассчитаны на значительное число участниковъ и по характеру своему таковы, что могутъ быть совершаемы только дѣйствительными членами хлыстовскаго общества и при нарочитой обстановкѣ. Оттого этими только радѣніями издавна не могли ограничиваться хлысты. Издавна они должны были допустить и допустили болѣе или менѣе скромныя молитвенныя собранія, которыя могутъ быть составляемы при какой-угодно обстановкѣ, даже въ присутствіи постороннихъ лицъ, и въ тоже время удовлетворяютъ потребность въ общественной молитвѣ и общемъ назиданіи, даже замѣняютъ собою радѣнія. *) Эти молитвенныя собранія извѣстны подъ именемъ *бесѣдъ*. Въ разныхъ случаяхъ эти бесѣды совершаются различно и являются въ нѣсколькихъ различныхъ видахъ.

*) Что бесѣды издавна были въ употребленіи, на это указываетъ тотъ фактъ, что около 1745 года самая секта хлыстовъ, конечно по своимъ богослужебнымъ собраніямъ, въ официальномъ мѣрѣ извѣстна была подъ именемъ «бесѣды св. отецъ».

I. Радѣнія хлыстовъ

а) обыкновенныя.

Обыкновенное радѣніе (какъ это видно изъ сказаннаго выше) состоитъ изъ двухъ существенно-важныхъ частей 1) собственно *радѣній*, или религиозныхъ плясокъ, сопровождаемымъ пѣніемъ священныхъ пѣсней, или *роspѣвцевъ*, и 2) *изреченія судьбы*, или пророчествъ. Религиознымъ пляскамъ, или собственно радѣніямъ, предшествуютъ нѣкоторыя приготовленія, составляющія *начальную часть* хлыстовскаго богослуженія; за пророчествами слѣдуетъ *общая трапеза*, составляющая весьма естественную и обычную заключительную его часть. Иногда предъ общей трапезой совершается *причащеніе*, а послѣ трапезы допускается *общее ложе*. Слѣдовательно, въ самомъ полномъ видѣ радѣніе состоитъ изъ слѣдующихъ частей (въ порядкѣ совершенія богослуженія): 1) начальной, или предуготовительной, 2) собственно радѣній, или религиозныхъ плясокъ, совершающихся подъ тактъ *роspѣвцевъ*, 3) пророчествъ, 4) *причащенія*, 5) *общей трапезы* и 6) *общаго ложа*.

Начальная часть хлыстовскаго радѣнія состоитъ изъ взаимныхъ привѣтствій хлыстовъ, нѣкоторыхъ обрядовыхъ дѣйствій пророка и изъ поученія. *) Не представляя изъ себя ничего особенно предосудительнаго, а равно также ничего особенно интереснаго, эта часть радѣнія можетъ

*) Полное изложеніе этой части радѣнія—въ запискѣ свящ. Сергѣева, см. Христ. Чт. 1869 г., I, 454.

обращать на себя вниманіе тѣмъ, что въ нѣкоторыхъ своихъ частностяхъ она напоминаетъ православное богослуженіе и является какъ бы пародією на него.

Собственно *радѣнія*, или религіозныя пляски, составляютъ самую продолжительную, а вмѣстѣ съ тѣмъ и самую главную часть обыкновеннаго богослуженія (радѣнія) хлыстовъ. Эта часть начинается протяжнымъ пѣніемъ сакраментальной пѣсни, или молитвы, пользующейся у хлыстовъ чрезвычайно большимъ уваженіемъ, сообщенной будто бы ангелами, въ дѣйствительности же представляющей литературное издѣліе хлыстовъ не особенно высокаго качества. Вотъ эта пѣсня:

«Дай намъ, Господи, Іисуса Христа!

Дай намъ, сударь, Сына Божія

И помилуй, сударь, насъ!

Сошли намъ Духа Святаго Утѣшителя!

Пресвятая Богородица! Упроси, свѣтъ, объ насъ

Свѣта Сына Твоего, Бога нашего!

Свѣтъ тобой спасень, Государь души нашей,

Безъ тебя, мой свѣтъ, много грѣшныхъ на землѣ,

На сырой землѣ, на матушкѣ,

На сударынѣ кормилицѣ!»

Вслѣдъ за этой пѣсней, болѣе скорымъ тактомъ, поются такъ называемые распѣвцы, эти «пѣсни херувимскія и серафимскія», «пѣсни евангельскія, какъ говорятъ

хлысты. *) Роспѣвцы представляютъ изъ себя большую частью «довольно замѣчательныя произведенія народной поэзіи» (Добротворскій), иногда «исполненныя дикаго поэтическаго вдохновенія» (Мельниковъ); иногда же «грубѣе жалкой риемы и очевидныхъ нецѣлостей ничего въ себѣ не заключающія» (Бутеповъ). Чаше другихъ и прежде другихъ обыкновенно поется слѣдующій роспѣвецъ:

Ай у насъ, на Дону,
Самъ Спаситель во дому,
И со ангелами,
Со архангелами,
Съ херувимами,
Съ серафимами,
И со всею силою
Со небесною!

Ай Духъ! Святой Духъ!

Эка милость, благодать,
Стала духомъ обладать!
Богу слава и держава
Во вѣки вѣковъ, аминь!

*) Истинное происхожденіе этихъ пѣсенъ наглядно показывается начальными словами нѣкоторыхъ изъ нихъ, наприм. «Ужь какъ по морю, по синему морю, по Хвалынскому, Житейскому» (Добротв. № 3), «Я въ пустыню удаляюсь», «Утенушка по рѣчущкѣ плыветь, выше бережку головушку несетъ» (Кельс. № 16). Грубость народной фантазіи сказывается иногда въ этихъ пѣсняхъ съ полною силою. Вотъ наприм. начало одной пѣсни: «На седьмомъ, на небеси самъ Спаситель закаталъ... Ай души, души, души! У христа-то башмачки сафьяненькіе, мелкостроченные!».. (Кутеп. стр. 527).

Во время роспѣвцевъ, которые обыкновенно поются отборными пѣвцами, хлысты совершаютъ свои религіозныя пляски, или собственно радѣнія. Эти пляски начинаются съ такъ называемаго *одиначнаго радѣнія*. Восчувствовавшій желаніе радѣть вдругъ встрепенется, вскрикнетъ, выскочитъ на середину комнаты и начнетъ кружиться на пяткѣ правой ноги, опираясь нѣсколько на лѣвую. Круженіе происходитъ въ тактъ, слѣва на право, т. е. по солнцу, и съ минуты на минуту дѣлается все быстрѣе и быстрѣе. Нѣкоторые выучиваются кружиться такъ быстро, что, по свидѣтельству очевидцевъ (свящ. Сергѣева и архим. Досиоея), «и глазъ ихъ не видно; волосы на головѣ поднимаются вверхъ, на мушинахъ рубахи, на женщинахъ платья раздуваются какъ трубы, и происходитъ вихрь»; «машинально вертящійся столбъ, образующійся при этомъ, для наблюдающаго представляетъ весьма странное и ужасное зрѣлище» *).— За одиначнымъ радѣніемъ иногда слѣдуетъ *радѣніе въ саватку*, совершающееся двумя лицами. Радѣющие (мужина съ женщиной) обоймутся и начнутъ кружиться, только уже не на одномъ мѣстѣ, а по всей комнатѣ.

Зѣтѣмъ радѣть начинаютъ *многіе* хлысты вмѣстѣ. Въ этихъ радѣніяхъ преобладаетъ вообще форма бѣганья по прямому направленію. Хлысты по одному, по два, по три устанавливаются по угламъ комнаты, или вообще крестообразно, и перебѣгаютъ то въ углы смежныя, причемъ, прибѣжавши въ смежный уголъ, немного постоятъ;

*) См. Кутепова стр. 491.

потрясутся и снова бѣгутъ обратно (это такъ называемое радѣніе «*уголышкомъ*»), то въ углы противоположные (это радѣніе известно подѣ именемъ «*крестнаго*» или «*Петрова креста*», или еще «*въ расходку*»). Иногда же три (и болѣе?) человекъ въ рядъ устанавливаются противъ другихъ трехъ и быстро перебѣгаютъ промежъ другъ друга съ одной стороны на другую (совершать такое радѣніе на языкѣ хлыстовъ значить «*ткать цѣпты и ленточки*»).

Наконецъ начинаются радѣнія всѣмъ собраніемъ. Вотъ три обыкновенныя формы этихъ радѣній:

1) Радѣніе «*стплкой*», или «*стѣнное*» *). Всѣ радѣющіе составляютъ кругъ, уставившись такъ, чтобы каждый лицомъ обращенъ былъ къ центру круга, а боками — къ своимъ сосѣдямъ. Составивши кругъ, всѣ одновременно и въ тактъ начинаютъ дѣлать прыжки влѣво, сопровождая каждый прыжокъ маханіемъ руками и строго наблюдая, чтобы прыжки дѣлались обѣими ногами разомъ.

2) Радѣніе *корабельное*. Составляется кругъ, но уже такъ, чтобы каждый радѣющій стоялъ за спиной другаго. Кругъ этотъ и начинаетъ скорое движеніе въ послонномъ направленіи, причемъ радѣющіе сильно топаютъ ногами въ одинъ шагъ и машутъ руками. Движеніе круга съ

*) Что въ этомъ радѣніи участвуетъ все собраніе, этого не можемъ утверждать категорически; очень можетъ быть, что и это радѣніе совершается только желающими и, такъ сказать, любителями. Но на основаніи сходства его съ корабельнымъ радѣніемъ полагаемъ только, что оно также совершается всѣмъ кораблемъ.

минуты на минуту дѣлается быстрѣе и достигаетъ «скоро-
рости коней, бѣгущихъ рысью». *) Набѣгавшись до совер-
шенной усталости, хлысты моментально останавливаются,
оборачиваются другъ къ другу лицомъ и начинаютъ
прыгать на пальцахъ своихъ ногъ. Къ этому присоеди-
няются иногда тѣлесныя истязанія.

3) Радѣніе «*круговое*» или «*хороводное*». Радѣющіе
становятся одинъ за другимъ въ линію, или въ кругъ
(какъ въ корабельномъ радѣніи), или даже въ два круга
(причемъ мужчины составляютъ одинъ кругъ, а женщины
другой), и, топая ногами и махая руками, быстро бѣга-
ютъ одинъ за другимъ по солнцу. Набѣгавшись вдоволь
(и, можетъ быть, отдохнувши), хлысты приступаютъ къ
собственно круговому радѣнію, или радѣнію «*на кругу*»:
не разстраивая прежнихъ рядовъ, всѣ начинаютъ кру-
житься на мѣстѣ, каждый особо, до тѣхъ поръ, пока си-
лы ихъ не истощатся совершенно. При этомъ радѣющіе,
по словамъ очевидцевъ (свящ. Сергѣева) «всхлипываютъ,
издаютъ порывистыя трели и гоготанье, непрерывно по-
вторяя: ой духъ, ой духъ, ой духъ! Ой гогъ, ой гогъ,
ой гогъ! Царь-богъ, царь-богъ, царь-богъ! Этимъ гоготань-
емъ они наводятъ на слушателей ужасъ, и если послу-
шать ихъ изъ-за стѣнъ, то можно подумать, что они
чѣмъ-то сбкуются... Нѣкоторые трясутся, кривляются, то-
паютъ ногами, присѣдаютъ къ землѣ, приходятъ въ из-
ступленіе и говорятъ иными языки странныя глаголы,
которыхъ и сами, конечно, не понимаютъ» **) Зрѣлище,

*) Свид. Андреянова, см. Кутеп. стр. 493.

**) Христ. Чт. 1869 г. I, 457.

какое представляют при круговомъ радѣніи бѣлыя вертящіяся, какъ жерновъ, фигуры, дѣйствительно, въ высшей степени поразительное, и даже нѣкоторымъ образомъ страшное. Если бы можно было постороннимъ людямъ видѣть сіе религіозное и богослужебное сектантовъ, говоритъ одинъ изъ очевидцевъ (Преображенцевъ, одинъ изъ обратившихся въ православіе хлыстовъ), то каждый съ удивленіемъ и нѣкоторымъ страхомъ сказалъ бы, что происходитъ какая-то странная и нелѣпая комедія дивныхъ народовъ, похожая болѣе на бѣшенство, противное благочинію религіи какой-бы то нибыло вѣры *).

Хлысты радѣютъ до полного изнеможенія, до потери сознанія. Рубашки взмокаютъ на нихъ такъ, что приходится выжимать ихъ. Поту въ это время набирается на полу такъ много, что становится необходимымъ подтирать его ветошками. Не даромъ хлысты свои радѣнія называютъ «банею паки бытія»! Измученные и обезсиленные, они наконецъ падаютъ на землю, бѣлые какъ полотно... Каково бываетъ ихъ душевное состояніе въ это время, трудно сказать. То только представляется несомнѣннымъ, что они послѣ радѣній находятся въ какомъ то особенномъ — нервномъ возбужденіи, которое само по себѣ служитъ источникомъ удовольствія и радости и которое можетъ быть приравнено къ возбужденію при опьяненіи. Не даромъ сами хлысты называютъ свои радѣнія «пьянствомъ духовнымъ», «пивомъ чувствительнымъ»: «то-то пивушко, говорятъ они, человекъ плотскими устами не пьетъ, а пьянъ живетъ».

*) Кутеп. 495.

Въ такомъ то странномъ состояніи находятся радѣвшіе хлысты, когда, по вѣрованію ихъ, «Св. Духъ» накатитъ на пророка и начнетъ «провѣщать» черезъ него. «Объятый Св. Духомъ», или правильнѣе говоря, болѣе другихъ возбужденный и изступленный, пророкъ начинаетъ изрекать сначала такъ называемую «общую судьбу», или общее пророчество (пророчество для всего корабля), а потомъ переходитъ къ изреченію «судьбы частной» (пророчество для каждаго члена собранія порознь). Какъ въ «общей», такъ и въ «частной судьбѣ» онъ общаетъ хлыстамъ небесное покровительство, защиту отъ враговъ, внѣшнее благосостояніе, побѣду надъ грѣховными стремленіями и проч. Иногда только предметомъ пророчества служатъ: обличеніе грѣховъ, угроза гнѣвомъ Божиимъ, предсказаніе жизненныхъ невзгодъ и проч. По содержанію своему, пророчества представляютъ изъ себя (большею частью неопредѣленное) предсказаніе будущаго, а также назидательный совѣтъ для настоящаго. Вотъ примѣры общаго и частнаго пророчества:

1) «Я, Саваоѣ, твѣ скажу, въ сердца ваши благодать вложу; покровомъ васъ покрою и отъ злыхъ звѣрей закрою.— Я, Богъ, васъ награжу и хлѣбушка на весну вамъ урожу.— Я, Св. Духъ, васъ защищу и сюда никакихъ араповъ не допущу и т. д.

2) «Богъ въ помощь тебѣ, братъ, Эка Богъ тебѣ радъ! Пошлетъ душѣ твоей много награды, Ты имѣть будешь много отрадъ» и т. д. Ты,

душечка моя, скорѣй ступай до рая; дорожка не близка, а у твоего конечка (коня) правая ножка скользка; ты бы заразъ дошелъ, да не на ту дорожку зашелъ».

Каждое пророчество заканчивается обыкновенно слѣдующими словами: «вотъ тебѣ отъ Бога указъ! Оставайся, Богъ съ тобою! Покровъ Божій надъ тобою!»

Пророчества слѣдуютъ одно за другимъ безъ всякихъ промежутковъ, представляя такимъ образомъ непрерывную рѣчь, которая длится нѣсколько часовъ... Произносятся они быстрою скороговоркой и съ нѣкоторой особенной интонаціей (отсюда выраженіе «выпѣвать судьбу») Для пророка все это обходится не легко, стоитъ немалыхъ усилій; не даромъ у него зачастую появляется пѣна у рта, недаромъ иногда онъ ослабѣваетъ до того, что бываетъ вынужденъ уступить свое мѣсто другому! Требуется немало сноровки и опытности, чтобы безпрепятственно «ходить въ словѣ», чтобы безостановочно и притомъ речеманованною рѣчью высказать всему собранію и каждому хлысту въ отдѣльности благожеланія, утѣшеніе, обѣщаніе награды, обличеніе и т. п. Но еще больше требуется для этого природнаго дара слова, быстрой смѣтливости и находчивости и въ особенности того экстаза и воодушевленія, къ достиженію котораго направлены предшествующія пророчествамъ дѣйствія. Пророкъ, очевидно, находится въ особенно напряженномъ состояніи: воображеніе дѣйствуетъ съ неудержимою силою; внутреннія, затаенныя въ душѣ пророка, мысли и желанія, какъ въ полуснѣ,

выходить изъ-подъ контроля разсудка, не стѣсняются внѣшней дѣйствительностью и, выступая наружу, облакаются въ яркіе образы. Очень можетъ быть, что въ такомъ состояніи пророкъ бываетъ гораздо краснорѣчивѣе, чѣмъ въ обыкновенное время, что рѣчь его льется свободно, неудержимо (кому неизвѣстно, что иногда во время сна въ нашемъ умѣ проходятъ цѣлымъ роємъ самыя разнообразныя мысли, что эти мысли иногда соединяются между собою, образуя довольно длинныя рѣчи, которыя, по крайней мѣрѣ тогда, кажутся намъ ясными и глубокими?). Но можетъ случиться также, какъ это дѣйствительно бываетъ часто, что изреченія пророка сами по себѣ не только не представляютъ ничего правдоподобнаго и болѣе или менѣе замѣчательнаго, но не имѣютъ даже простаго человѣческаго смысла. Это не роняетъ достоинства пророка и не лишаетъ силы пророчества. Возбужденіе самихъ слушателей такъ сильно, вѣра въ пророчества такъ велика, что и бессмысленное изреченіе пророка получаетъ смыслъ въ субъективномъ толкованіи хлыстовъ.

(Продолженіе будетъ).

НАЧАЛЬНОЕ ОБУЧЕНІЕ.

(Продолженіе)

Имя существительное.

1 Именительный падежъ единственнаго числа именъ средняго рода на *e, ie*; ученики часто пишутъ на концѣ вмѣсто *e—a* или *я*, считая такія слова за слова жен-

скаго рода (*солнца* вмѣсто *солнце*). Правила на это никакого дать нельзя; нужна привычка.

2) Дательный и предложный падежи единственного числа всѣхъ родовъ на *и* вмѣсто *ь*, — т. е. въ словахъ всѣхъ родовъ съ *і* передъ окончаніемъ (*о Григоріи, о мнѣ, объ ученіи*); — въ словахъ женскаго рода на *ь* въ именительномъ падежѣ (*печи—на печи*); — въ словахъ средняго рода на *мя*, въ которыхъ прибавляется слогъ *ей* (*пламя—въ пламени*), а также *дитя—о дитяти* (Смир. § 8, б, в, г)

3) Творительный падежъ мужскаго и средняго рода на *омъ, емъ*, (не на *амъ, ымъ, имъ*, какъ часто ошибаются ученики. — *Ножикомъ терпѣнемъ—Тих.* § 83 (219).

4) Творительный падежъ единственнаго числа женскаго рода на *ею* отъ именъ, оканчивающихся въ именительномъ падежѣ на *я* (*буря—бурею*) и на *ю, ю* отъ именъ, оканчивающихся въ именительномъ падежѣ на *ь* (*ловкость—ловкостію*). Вмѣстѣ съ этимъ—родительный падежъ множественнаго числа женскаго рода на *ей* (*радостей*) и средняго рода на *ій* (*огорченій*).—Ученики часто смѣшиваютъ эти трудныя окончанія (Смир. § 12).

5) Именительный падежъ множественнаго числа мужскаго и средняго рода на *ья*. (Ученики часто пишутъ *ье—Братья, деревья*).

6) Творительный падежъ множественнаго числа на *ами, ями*, (не *ыми, еми, ими, амъ, ямъ*, какъ часто пишутъ ученики—*Руками, копями. Пуц. П. 7*)

Имя прилагательное.

На имени прилагательномъ придется остановиться по-

дольше, такъ какъ его окончанія очень трудны. Но важны здѣсь не окончанія родительнаго падежа (*аго* и т. д.), не различіе именительнаго падежа множественнаго числа по родамъ (*іе, ія*), а другіе падежи; напр. именительный единственнаго съ мягкими гласными (*синій, синяя, синее*), винительный и творительный единственнаго числа женскаго рода (*добрую* и *доброю*) и нѣкоторые другіе. Лучше всего было бы, конечно, составить полныя склоненія, но такъ какъ на это не хватитъ времени, то придется сдѣлать такъ: объяснить, что для того, чтобы узнать, какъ писать окончанія прилагательнаго, надо поставить вмѣсто него вопросъ отъ слова *какой*. Напр. Онъ купилъ *хорошую* лошадь; ученики не знаютъ, какъ писать: *хорошую, хорошую, хорошею* или иначе какъ; пусть они спросятъ: онъ купилъ лошадь — *какую?* Въ словѣ *какую* окончаніе *ую* слышно ясно; слѣдовательно, надо писать *хорошую*. Приучивъ учениковъ къ такимъ вопросамъ и отвѣтамъ, надо объяснить имъ о замѣнѣ твердыхъ гласныхъ мягкими, т. е. что вмѣсто *а* ставится *я*, вмѣсто *у* ставится *ю*, вмѣсто *о* — *е*, вмѣсто *ы* — *и*, такъ что поэтому пишется *синяя* по образцу *какая*, *синее*, по образцу *какое* и т. д. Отдѣльно придется объяснить окончаніе прилагательнаго въ именительномъ падежѣ единственнаго числа мужскаго рода на *ый, ій* (*добрый, синій*) — и *ой* (*какой*). Окончаніе *аго, іе, ія*, конечно, показать надо, но долго останавливаться на нихъ не слѣдуетъ: диктуя примѣры на другія правила, можно вставлять примѣры и на эти окончанія (*Тих.* (380, 382) § 140, 142 (396, 397, 398, 399, 400, 407, 420, 421). *Смир.* § 15, 16, 17, повтореніе, § 48. Примѣры на *аго, іе, ія*: *Пуц.* Ш, 12, 13, 17).

Большое затрудненіе составляютъ въ именахъ прилагательныхъ степени сравненія; на нихъ надо остановиться подольше, особенно на сравнительной степени, которая легко можетъ быть смѣшана съ положительной — степенью средняго рода мягкаго окончанія ш (*сильнѣ, сильнѣе*. Тих. (423) § 156, (424) 157. — Смир. § 20, 5 — Пуц. Ш. 16).

Глаголь.

Главную трудность въ глаголь составляютъ причастія, дѣепричастія и страдательный залогъ. Но правила объ этихъ формахъ не могутъ быть поняты учениками и ихъ по необходимости надо оставить безъ изучения, тѣмъ болѣе, что и прилагать ихъ приходится сравнительно не часто. Изъ остальныхъ правилъ отъ глаголь можно безъ большой потери пропустить правила о въ во второмъ лицѣ единственнаго числа настоящаго и будущаго времени и объ окончаніяхъ *етъ, итъ, атъ, утъ*, такъ что остановиться придется только 1) на различіи окончаній третьяго лица единственнаго числа и неопредѣленнаго наклоненія отъ глаголовъ на *ся* (на вопросъ что дѣлать? пишется *тѣся — ссоритѣся*; на вопросъ что дѣлаетъ? пишется *тѣся — онъ ссоритѣся*. — Тих. (343). — Смир. § 22, 23, 52. — Пуц. Ш. 30) и 2) на буквѣ *ь* въ глаголахъ, которые въ прошедшемъ времени кончаются на *пль* (*сидпль, сидпть, сидпніе* и т. д. — Тих. § 105 (319, 320, 321) Пуц. Ш. Ур. 29 — Смир. § 25, 26, 27).

Понятно, впрочемъ, что надо при случаѣ объяснить и пропущенныя правила, но особо останавливаться на нихъ не слѣдуетъ, а лишь исправлять ошибки, когда онѣ встрѣются.

Часто ошибаться будутъ ученики, въ некоторыхъ мѣстностяхъ Россіи, смотря по выговору, въ 3-мъ лицѣ единственнаго числа отъ глаголовъ на *ать* и писать вмѣсто *аетъ* — *атъ* (*онъ читатъ*, вмѣсто *онъ читаетъ*). Часто также ученики пишутъ во 2-мъ лицѣ множественнаго числа *ь* (*читаеть*, вмѣсто *читаете*). На ту и другую ошибку надо обратить вниманіе.

Мѣстоимѣнія.

Еще меньше, чѣмъ другія части рѣчи, можно подробно выучить мѣстоимѣнія. Надо ограничиться лишь отдѣльными правилами и не говорить даже, что это — отдѣльная часть рѣчи. — Именно:

1) Личныя мѣстоимѣнія. О томъ, что въ нихъ пишется въ серединѣ *е*, а не *и* (*меня*) и на концѣ въ некоторыхъ случаяхъ *ь*, говорить какою какомъ-нибудь новомъ правилѣ нечего, а слѣдуетъ объяснить, что *е* пишется потому, что выпадаетъ (*меня* — *мня*, значитъ не *миня*), а *ь* потому, что — формы, гдѣ оно употребляется, отвѣчаютъ на вопросы *кому*, *чему*, *о комъ* *о чемъ*, и т. д. — Отдѣльно надо запомнить *тобой*, *собой* (не *табой*) *ей*, *ее*. (Тих. § 199 — Смир. § 30).

2) *ь* въ словахъ *къмъ*, *чьмъ*, *тѣмъ*, *вспмъ*, (Смир. § 29).

3) *Весь*, *тотъ* имѣютъ во множественномъ числѣ вездѣ *ь* (*Вспь*, *твь* и т. д.).

4) Очень трудное правило. Въ словахъ *ничего* *ничему* и т. п. (а также *никто*, *ничто*), когда удареніе бываетъ

на концѣ, послѣ *и* пишется *и*. Когда удареніе бываетъ на началѣ, то пишется *е* (*нечего, нечему* и т. д.). Когда неясно обозначается о чемъ, о комъ и т. д. говорится, то послѣ *и* пишется *ь* (*никто, ничто, а также только*) — (*Смир.* § 32, 60. Примеры на всѣ правила о мнѣстоименіяхъ можно найти: *Смир.* Повтореніе послѣ § 32 и § 57.— *Пуц.* Ш, ур. 22).

Въ концѣ зимы надо дѣлать провѣрочныя диктанты; не на какое-нибудь отдѣльное правило, а прямо изъ книжки для чтенія, выбирая для этого, понятно, самыя простыя и легкія рассказы.

Чтобы учитель легче могъ сообразить, что и когда надо проходить, по нашему мнѣнію, изъ русской грамматики, вотъ краткое повтореніе всего сказаннаго выше:

1-й годъ.

1. Азбука.

2. Слова, которыя пишутся, какъ говорятъ.

Слова съ *з* и *ь* на концѣ.

Слова съ *е* (*ь* никогда не говорится какъ *е*).

Слова съ *з* и *ь* въ серединѣ, передъ гласными и согласными.

Слова съ двойными буквами *щ* и *ш*.

Слова съ *й*.

И и *і*.

а, у, и вмѣсто *я, ю, ы*, послѣ шипящихъ.

Сомнительныя буквы гласныя и согласныя.

Выпадающія буквы, *о* и *е*.

3) Части рѣчи: имя существительное, глаголъ и предлогъ.

Предлоги передъ существительными.

Предлоги передъ глаголами.

Частица *не* передъ глаголами.

4) *ъ* въ именахъ существительныхъ на вопросъ *гдѣ*, о комъ о чемъ.

е въ именахъ существительныхъ среднего рода на вопросъ *куда*.

5) Прописныя буквы.

Точки въ концѣ предложений.

6) Родъ.

Число.

2-й годъ.

1) Вопросы.

2) Имя прилагательное.

3) Имя существительное.

Именительный падежъ единственного числа среднего рода (на *е*, *іе*).

Дательный и предложный падежи единственного числа на *и* вмѣсто *ь*.

Творительный падежъ мужскаго и среднего рода единственного числа.

Творительный падежъ единственного числа женскаго рода (на *ю* и *ію*).

Родительный падежъ множественнаго числа женскаго рода (на *ей*) и среднего рода (на *іи*.)

Именительный падежъ множественнаго числа мужскаго и среднего рода (на *ья*.)

Творительный падеж множественного числа.

4) Имя прилагательное.

Склонение. (Вопросы. Мягкія и твердыя буквы.)

Степени сравненія.

5) Глаголь.

3-е лицо единственного числа настоящего и будущего времени и неопредѣленное наклоненіе глаголовъ на *ся*.

Глаголы на *льз* въ прошедшемъ времени.

6) Мѣстоименія.

Личныя мѣстоименія (*е* въ серединѣ; *ь* на концѣ; *о* въ серединѣ; *ее* и *ея*)

Ъ въ словахъ *кѣмъ, чѣмъ, тѣмъ, всѣмъ*.

Весь и *тогъ* во множественномъ числѣ.

Ничего, нечего, нѣкто, нѣчто, и т. д.

Повторяю еще разъ, что это самое большее, что можно пройти въ 2 года изъ русской грамматики. А остальные правила ученики выучать—немного—при случаѣ, но, понятно, писать будутъ все-таки очень неправильно. Дѣлать съ этимъ нечего—на то и учатся они только 2 года. Да и изъ трехлѣтнихъ школъ рѣдко выходятъ ученики, умѣющіе писать правильно. Надо быть довольнымъ и тѣмъ, если написанное ими будетъ понятно.

Но кромѣ правописанія важно еще умѣніе связно излагать свои мысли письменно: вѣдь писать на то и учатся, чтобы умѣть «сочинять», когда нужно. Потому надо задавать ученикамъ, въ послѣднюю половину 2-й зимы, упражненія и этого рода. Они бываютъ двойки. Прежде всего надо задавать ученикамъ пересказывать

письменно своими словами прочитанное. Одинъ хороший ученикъ прочитываетъ какой-нибудь самый маленькій рассказецъ (изъ Толстаго); два, три слабыхъ повторяютъ его своими словами, и затѣмъ всѣ пишутъ его на доскахъ или на бумагѣ, кто какъ можетъ; чѣмъ больше при этомъ ученики употребятъ словъ и выраженій, не похожихъ на тѣ, которыя употреблены въ книгѣ, тѣмъ лучше. Подъ конецъ учения надо нѣсколько разъ задавать ученикамъ писать маленькія письма; напр. какъ будто ученики пишутъ учителю, что у нихъ вышли всѣ тетради, и просятъ новыхъ, — будто они увѣдомляютъ своего товарища, пропустившаго урокъ, о чемъ на этомъ урокѣ говорилось, — будто просятъ у учителя позволения не приходить завтра въ школу по домашнимъ дѣламъ, и т. п. Понятно, что все это должны быть коротенькія записочки, строчекъ въ 5, въ 6.

У. Ариѳметика.

Поляковъ. Руководство ариѳметики для среднихъ учебныхъ заведеній. — 75 коп.

Задачники:

Малининъ. Задачи для умственныхъ вычисленій. — 35 коп.

Богольповъ. Сборникъ устныхъ ариѳметическихъ задачъ на числа первой сотни. — Москва, 1884. — 25 коп.

Малининъ и Буренинъ. Собраніе ариѳметическихъ задачъ. — 50 коп. (Для письменнаго вычисленія.)

Вережанинъ. Сборникъ ариѳметическихъ задачъ для среднихъ учебныхъ заведеній, мужскихъ и женскихъ. Спб. 1884. — 80 коп.

Учителю надо имѣть для себя книгу Полякова и для задаванія задачъ — устныхъ книжку Малинина или Боголѣпова (а лучше всего объ: задачникъ Малинина слишкомъ труденъ для начала, но зато въ немъ есть такія задачи, какихъ нѣтъ у Боголѣпова) и для задаванія задачъ письменныхъ или задачникъ Малинина и Буренина, или задачникъ Верещагина.

Большинство учениковъ, поступаая въ школу умѣетъ считать, но не всѣ; поэтому надо прежде всего обучить всѣхъ счету. Дѣлать это должно, никакъ не заставляя учениковъ запоминать числа на память, а считая съ ними какіе-нибудь предметы: карандаши, перья, черточки, сдѣланные на доскѣ, и т. п. Когда ученики научатся хорошо считать до 20, объяснить имъ, что $20+10=30$; $30+10=40$; и т. д. до 100 и затѣмъ полный счетъ до 100. Чтобы утвердить учениковъ въ счетѣ, надо задавать имъ считать не только просто, прибавляя по единицѣ, но и такъ: черезъ единицу: 1, 3, 5, 7 и т. д.; черезъ двѣ: 1, 4, 7, 10, 13 и т. д.; назадъ: 10, 9, 8, 7 и т. д.; назадъ черезъ одну: 10, 8, 6, 4 и т. д.; отъ такого-то до такого-то числа просто, черезъ одну, черезъ двѣ, и обратно, и т. д. (Напр: отъ 17 до 25: 17, 18, 19 и такъ дальше до 25; отъ 23 до 13 черезъ одну: 23, 21, 19, 17, 15, 13 и т. п.) Какъ скоро ученики поймутъ это, надо задавать имъ задачи на умственный счетъ, сперва на маленькихъ числахъ, потомъ все больше и больше; умственный счетъ почти всѣ ученики любятъ, и имъ

слѣдуетъ заниматься какъ можно чаще, не только на урокахъ, но и въ свободное время. Вотъ образцы задачъ на умственный счетъ: Прибавь къ 8—7; отними отъ 12—3; возьми 4 три раза; подѣли 15 на 3. Все это еще до объясненій четырехъ дѣйствій. Сперва надо нѣсколько разъ объяснить, какъ рѣшать такія задачи, но скоро поймутъ, въ чемъ дѣло, и начнутъ рѣшать ихъ сами. Объяснять же можно такъ: Прибавь къ 8—7; прибавь сперва 1, вышло 9, осталось прибавить 6; прибавь 1, вышло 10, осталось прибавить 5—и т. д. Можно объяснять и короче: прибавь 2, вышло 10, осталось прибавить 5; 10 да 5 будетъ 15. Иногда понадобится объяснить такую задачу на карандашахъ и т. п., особенно дѣленіе.

Много вниманія надо обратить на выраженія: на сколько и во сколько (2 меньше 6 на 4; 2 меньше 6 въ 3 раза). Ученики часто и долго ошибаются въ этомъ.

Кромѣ такихъ простыхъ задачъ, надо задавать подобныя слѣдующей: Считайте, пока я буду говорить,—и затѣмъ говорить очень медленно,—напр.: къ 3 прибавьте 7, что выйдетъ подѣлите на 5, что выйдетъ возьмите 3 раза; что вышло?

Въ тоже время надо научить учениковъ писать цифры и ариѳметическіе знаки.

(+ прибавить, да; $5+7$; къ 5 прибавить 7; 5 да 7.

— отнять; $7-5$, отъ 7 отнять 5.

× повторить, взять столько то разъ; 3×5 , 3 повторить, взять 5 разъ.

: подѣлить на; 10: 5, 10 подѣлить на 5.

— выйдетъ, будетъ.)

Когда ученики научатся считать хорошо до 100, объяснить имъ десятичное счисленіе. Это вещь трудная, и на ней надо долго и подробно остановиться. Если у учителя есть счеты, то лучше объяснить десятичное счисленіе съ помощью счетъ. Для уясненія надо постоянно задавать подобные вопросы: сколько десятковъ въ тысячѣ? сколько сотенъ въ десяти тысячахъ? что сдѣлается съ цифрой, если ее подвинуть на два мѣста направо? на одно налѣво? и т. п.

Объясняя десятичное счисленіе, надо упражнять учениковъ въ писаніи чиселъ, причемъ особенно много труда будетъ съ нулями. Употребленіе нулей легче всего объяснить слѣдующимъ образомъ (какъ это совѣтуетъ бар. Корфъ): пишутся цифрами тѣ разряды, которые говорятся; на мѣстѣ тѣхъ, которыхъ не слышно, ставятся нули; напр. 7030; слышу 7 тысячъ, пишу 7; сотенъ не слышу, пишу 0; 3 десятка слышу, пишу 3; единицъ не слышу, пишу 0.

Какъ скоро ученики научатся писать числа, надо объяснить имъ сложеніе и вычитаніе, съ ихъ повѣрками.

Все это должно быть сдѣлано въ первый годъ; если заниматься умственнымъ счетомъ усердно, то къ концу зимы перваго года ученики будутъ складывать и вычитать въ умѣ учень большія числа, приблизительно до

200 и даже умножать и дѣлать числа больше 100, но конечно по проще (напр. $12 \times 12 = 144$).

Во вторую зиму ученія, въ ея первой половинѣ, надо объяснить умноженіе и дѣленіе съ ихъ повѣрками.

При объясненіи четырехъ ариѳметическихъ дѣйствій главная трудность заключается въ обращеніи единицъ въ десятки, десятковъ въ сотни и т. д. и наоборотъ, а равно въ употребленіи нулей. Надо поэтому быть особенно послѣдовательнымъ въ этомъ. Вотъ подробныя указанія, въ какомъ порядкѣ слѣдуетъ объяснять дѣйствія (конечно, этотъ порядокъ можетъ быть нѣсколько сокращенъ, если ученики окажутся достаточно понятливыми.)

Сложеніе, все равно, двухъ или больше слагаемыхъ.

1. Сложеніе, гдѣ единицы одного разряда не обращаются въ единицы другого.

$$\begin{array}{r} + 3257 \\ + 6301 \\ \hline \end{array}$$

2. Всякое сложеніе.

$$\begin{array}{r} + 3281 \\ + 4179 \\ \hline \end{array} \quad ; \quad \begin{array}{r} + 4087 \\ + 6708 \\ \hline \end{array}$$

Вычитаніе.

1. Вычитаніе, гдѣ не приходится занимать, безъ нулей въ уменьшаемомъ.

$$\begin{array}{r} 5794 \\ - 3281 \\ \hline \end{array} \quad ; \quad \begin{array}{r} 5994 \\ - 3081 \\ \hline \end{array}$$

2. Вычитаніе, гдѣ приходится занимать только у одной цифры подъ рядъ, безъ нулей въ уменьшаемомъ.

$$\begin{array}{r} 5745 \\ - \\ \hline 3293 \end{array}$$

3. Вычитаніе, гдѣ приходится занимать у нѣсколькихъ цифръ подь рядъ, безъ нулей въ уменьшаемомъ.

$$\begin{array}{r} 5745 \\ - \\ \hline 3983 \end{array}$$

4. Вычитаніе съ однимъ нулемъ подь рядъ въ уменьшаемомъ.

$$\begin{array}{r} 5705 \\ - \\ \hline 3983 \end{array}$$

5. Всякое вычитаніе.

$$\begin{array}{r} 5006 \\ - \\ \hline 3909 \end{array}$$

Умноженіе.

1. Умноженіе многозначнаго числа на однозначное, гдѣ единицы одного разряда на переходять въ другой.

$$\begin{array}{r} 312 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

2. Такое же умноженіе, но съ нулями въ множимомъ.

$$\begin{array}{r} 3013 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

3. Умноженіе всякаго многозначнаго числа на всякое однозначное.

$$\begin{array}{r} 8014 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

4. Умноженіе круглымъ десятковъ и сотенъ и т. д. на однозначное число.

$$\begin{array}{r} 700 \\ \times 5 \end{array} \quad \text{или} \quad \begin{array}{r} 700 \\ \times 5 \end{array}$$

5. Умноженіе многозначнаго числа на круглые десяти, сотни и т. д.

$$\begin{array}{r} 573 \\ \times 70 \\ \hline \end{array} \quad \text{или} \quad \begin{array}{r} 573 \\ \times 70 \\ \hline \end{array}$$

6. Умноженіе всякаго многозначнаго числа на многозначное безъ нулей.

$$\begin{array}{r} 8074 \\ \times 53 \\ \hline \end{array}$$

7. Всякое умноженіе.

$$\begin{array}{r} 532 \\ \times 704 \\ \hline \end{array}$$

Умноженіе на многозначное число съ нулями очень трудно. Не смотря ни на какія объясненія, ученики сначала часто будутъ ошибаться такъ:

$$\begin{array}{r} 532 \\ \times 704 \\ \hline 2128 \\ 3724 \\ \hline \end{array} \quad \text{вмѣсто} \quad \begin{array}{r} 532 \\ \times 704 \\ \hline 2128 \\ 3724 \\ \hline \end{array}$$

Дѣленіе.

I. Безъ остатка.

1. Дѣленіе многозначнаго числа безъ нулей на однозначное, безъ раздробленія единицъ высшаго порядка въ единицы низшаго.

$$8664 \quad | \quad 2$$

2. Такое же дѣленіе съ раздробленіемъ.

$$2736 \quad | \quad 8$$

3. Такое же дѣленіе на многозначное число, безъ нулей въ послѣдовательныхъ остаткахъ.

$$972 \quad | \quad 36$$

4. Всякое дѣленіе безъ остатка.

3024 | 56

II. Дѣленіе съ остаткомъ.

Вмѣстѣ со счетомъ и дѣйствіями надо дѣлать и задачи (по задачникамъ, которые указаны выше).

Первое время задачи дѣлаются только умственные. Учитель прочтетъ громко задачу; учениги 3, 4 (а еще лучше—всѣ) повторяютъ ее, потомъ одинъ (если нужно, съ помощью учителя) рѣшитъ ее громко, и затѣмъ нѣсколько человѣкъ повторяютъ громко рѣшеніе.

Такъ въ началѣ. Позднѣе учениги рѣшаютъ задачи про себя, учитель спрашиваетъ у всѣхъ отвѣты, и нѣсколько человѣкъ громко рассказываютъ рѣшеніе.

Какъ скоро учениги научатся писать цифры и ариметическіе знаки, надо, чтобы послѣ того, какъ будетъ рассказано рѣшеніе, одинъ ученикъ написалъ его на доскѣ строчками. Напр., дана задача (№ 319 изъ задачника Боголѣпова):

У дѣвочки было 8 монетъ по 3 коп. и 2 пятиалтынныхъ; на эти деньги она купила 3 фунта орѣховъ по 18 коп. Сколько у ней осталось денегъ?

Строчками рѣшеніе этой задачи пишется такъ:

$3 \times 8 = 24$ коп. (не 8×4 , потому что это значитъ 8 монетъ взять 3 раза, а не 3 копѣйки взять 8 разъ.)

$15 \times 2 = 30$ коп.

$24 + 30 = 54$ коп.

$$18 \times 3 = 54 \text{ коп.}$$

$$54 \times 54 = 0.$$

Рѣшивъ, какъ бы то ни было, задачу, ученики должны сказать точно отвѣтъ. Въ этой задачѣ: Значить у дѣвочки не осталось денегъ.

Какъ скоро ученики научатся дѣлать дѣйствія съ многозначными числами, надо давать имъ задачи на такія числа, но задачи самыя простыя. Напр.: у одного брата было 13571 руб., у другаго 12967 руб.; они купили вмѣстѣ имѣніе за 15750 руб.; сколько у нихъ вмѣстѣ осталось денегъ? Такія задачи ученики должны рѣшать каждый у себя на доскѣ, прежде столбцами:

$$\begin{array}{r} 13571 \\ + 12967 \\ \hline \end{array}$$
 и т. д., а потомъ подписывать рѣшеніе и строчками. Когда всѣ рѣшать у себя на доскахъ, одинъ ученикъ долженъ рѣшить на классной доскѣ, объясняя громко; остальные слушаютъ и провѣряютъ у себя въ доскахъ.

Во второмъ году ученики должны рѣшать и сложныя задачи, на небольшія числа, у себя на доскахъ, послѣ того, какъ учитель, переспросивъ учениковъ, увидитъ, что всѣ они поняли задачу.

Когда ученики хорошо привыкнутъ къ 4 дѣйствіямъ, можно задавать имъ болѣе сложныя задачи со всякими числами. Подъ самый конецъ ученія ученики должны рѣшать задачи прямо у себя на доскахъ, послѣ того, какъ учитель спросилъ ее у двухъ, трехъ, чтобы узнать, такъ ли ученики ее слышали.

Пройти въ 2 года можно только простыя именованныя числа и немного дроби, если проходить эти послѣднія такъ, какъ указано въ задачникѣ для умственного счета Малинина. Изъ составныхъ именованныхъ чиселъ ученики узнаютъ только самыя простыя: рубли и копѣйки, сажени и аршины, аршины и вершки и т. п., но болѣе сложныхъ (напр. саженей, аршиновъ и вершковъ вмѣстѣ или составныхъ именованныхъ чиселъ съ долями) выучить въ 2 года нельзя.

Чтобы легко и успѣшно учить ариметикѣ, учитель долженъ пріучиться самъ легко выдумывать задачи и примѣры на всякія вычисленія.

Начало обученія ариметикѣ очень трудно, потому что при этомъ отъ учениковъ требуется вромѣ знанія еще и довольно большая сообразительность, умѣніе понимать задачи и вопросы и т. д. Все это дается лишь временемъ. Учитель долженъ помнить это и заpastись для уроковъ ариметики терпѣніемъ еще больше, чѣмъ для другихъ предметовъ.

(Окончаніе будетъ).

ДУМА.

(Элегія христіанина.)

На камнѣ прибрежномъ, склонясь, я сидѣлъ
И молча на чудную даль я глядѣлъ,
Любуясь, какъ солнце, что щитъ золотой,
На западъ ватилось, одѣтое мглой.

Предъ взоромъ моимъ возвышалась гора
И роща тянулась, густа и смира,—
Зеленая роща. Прохлады полна,
Привѣтно манила на отдыхъ она.

И все въ ней стихало (такъ бури души
Стихаютъ—смолкаютъ въ вечерней тиши):
Не гнулись деревья, не бились листья,
Смолкали всё звуки дневной суеты.

А вдоль по опушкѣ зеркальной струей
Катилась рѣчка въ прохладѣ лѣсной...
Куда то далеко, къ безвѣстнымъ странамъ
Бѣжала та рѣчка по желтымъ пескамъ.

Въ затишьи привольномъ рыбацѣй челнокъ
Привязанъ стоялъ, позабытъ, одинокъ;
Три ивы, вѣтвями купаясь въ рѣкѣ;
Склонились, будто въ сердечной тоскѣ,

Какъ будто въ истомѣ, печальной главой
Поникли онѣ надъ родимой рѣкой
И, словно проникнувши въ душу мою,
Ей шепчуть унылую думу свою:

Вотъ красное лѣто стрѣлой пролетитъ,
И вѣтеръ осенній вокругъ зашумитъ,
И листья поблекшіе бурно сорветъ—
Красу нашу лѣтнюю всю разнесетъ...

Останемся голы. Лишь иней сѣдой
Покроетъ насъ жесткой, мертвящей корой,

Да зимняя вьюга, кружась, зареветь—
Сугробы нѣмые вокругъ намететь!...

И я это слушала, и имъ я внимала,
И имъ я беззвучно, душою сказала:
Красавицы—ивушки! Полно шептать!
Напрасно вамъ плакать, зачѣмъ тосковать!

Не вѣченъ вашъ холодъ; уймется, пройдетъ;
Весна вновь заблещетъ и вновь зацвѣтетъ,
И вновь васъ одѣнетъ зеленой красой—
Зеленой красой—кудрявой листвою!

Вотъ мнѣ—тосковать: оглянуся назадъ—
Тамъ радости свѣтлыя въ прахѣ лежать:
Сорвало ихъ бурей житейскихъ невзгодъ,
Умчали ихъ вихри—ничто не вернуть!...

Тамъ младость моя—золотая весна—
Куда-то далеко умчалась она....
Умчались съ нею надежды, мечты,
Какъ съ вѣтки засохшей слетаютъ листья.

И юныя думы, что пташки весны,
Куда-то слетѣли, въ чужія страны....
Ушла та весна и вовѣкъ не придетъ,
Въ остывшую душу тепла не вольетъ!

Неслышно—незримо, взамѣну ея,
Ко мнѣ приближается стужа моя,
Ужасна, горька... Омрачить она свѣтъ:
Ни красныхъ деньковъ въ ней, ни солнышка нѣтъ!..

Съдиною вудри она замететь
И сердце несчастное льдомъ закуеть,
И, словно дороги по мерзлой землѣ,
Пролягутъ морщины на блѣдномъ челѣ!

И буду я въ скорби ту стужу молить:
Оставь!... Пощади!... Мнѣ такъ хочется жить!..
Не будетъ отвѣта.... Ударить морозъ,
Ударить, не слыша ни воплей, ни слезь!..

Морозъ ея лютый—въ могилѣ сырой;
Сугробъ ея тяжкій—сугробъ земляной—
Надъ крышкою гроба онъ вдругъ наростеть
И грудь мою бѣдную крѣпко сожметъ!..

Нѣтъ, ивы—красотки! И мнѣ есть весна!..
Мнѣ Богъ мой сказалъ, что настанетъ она!
И крѣпко я вѣрю—веснѣ той настать,
И буду въ землѣ я сырой ея ждать!

Бо мнѣ—мое Солнце—Спаситель придетъ,
Небесною лаской меня позоветъ,
И, если я буду достоинъ того,
Я ринусь изъ гроба въ сіянье Его!

О, дай же мнѣ, Боже, достойно прожить,
Чтобъ въ небо душою къ Тебѣ воспарить,
Чтобъ въ радости свѣтлой взойти къ небесамъ....
Весна тамъ ужъ вѣчно.. Зимы нѣтъ ужъ тамъ!..

П. Смирновъ.

УП педагогическій классъ при Таврическомъ епарх. жен. училищѣ, какъ средство практически подготовить воспитанницъ къ учебно-воспитательному дѣлу.

Каждый человекъ обязанъ добывать себѣ кусокъ хлѣба и право на жизнь. Труднѣе же всего этотъ кусокъ и право на жизнь достается женщинѣ. Она по своему положенію должна бороться и съ матеріальными, и съ нравственными стѣсненіями. Не всякій родитель имѣетъ возможность обезпечить своихъ дочерей замужествомъ или капиталомъ на всю ихъ жизнь, если дочь не обладаетъ особенными качествами и цѣнностію на биржѣ современнаго брака, т. е. не красива и не имѣетъ приданнаго, то остается не замужней, слѣдовательно безпріютной, является даровымъ ртомъ у бѣдняка отца и у вдовы матери. Одно только образованіе да и то высшее, даетъ женщинѣ возможность занимать средній приборъ на жизненномъ пиру. И такъ, женскій вопросъ есть слѣдствіе необходимости, его создала сила вещей.

Таврическое епархіальное женское училище ежегодно выпускаетъ 20—30 дѣвицъ съ умомъ, обогащеннымъ познаніями, съ выработаннымъ характеромъ, съ твердыми въ духѣ христіанства и правды убѣжденіями. Но бѣда въ томъ, что это училище специально не подготавливаетъ ихъ къ извѣстной опредѣленной цѣли; она только даетъ имъ общее образованіе. Между тѣмъ народныя нужды и выгоды самого духовенства указываютъ на народное образованіе, какъ на достойный предметъ для занятій вос-

питанницъ женскаго училища. Воспитанницѣ, не вышедшей замужъ, не придется свитаться по чужимъ угламъ: мѣсто учительницы въ народной школѣ можетъ доставить ей кровъ и кусокъ хлѣба. Но очевидно, что этими способами къ существованію дѣвицы духовнаго званія могутъ воспользоваться только тогда, когда будутъ практически подготовлены къ учебно-воспитательному дѣлу; педагогическая подготовка ихъ довольно низка и ограничена: она заключается въ томъ, что воспитанницы, кромѣ общаго образованія, выслушиваютъ теоретическій курсъ педагогики и дидактики. И чѣмъ лучше воспитанницы будутъ подготовлены къ педагогической дѣятельности, чѣмъ выше будетъ ихъ уровень развитія, тѣмъ лучше, именно потому, что это единственное ихъ средство къ существованію. Не будучи подготовлены къ этой дѣятельности, онѣ теряютъ очень много; такъ, директоры и инспекторы народныхъ школъ, при замѣщеніи мѣстъ, всегда отдають предпочтеніе тѣмъ изъ дѣвицъ, которыя, получивъ общее образованіе, практически подготовлены къ учебно-воспитательному дѣлу въ специальныхъ педагогическихъ классахъ. Воспитанницы же епарх. женскаго училища, по большей части, назначаются помощницами учителей съ жалованьемъ максимумъ 200 р. въ годъ, да и то только потому, что нѣтъ лучшихъ учителей.

Въ видахъ поднятія педагогической подготовки воспитанницъ епархіальныхъ женскихъ училищъ всюду признается необходимымъ учрежденіе при училищѣ VII педагогическаго класса. Этотъ классъ укажетъ образованію

воспитанницъ серьезную, практическую подготовку, которой онѣ не имѣли. Прекрасный примѣръ въ дѣлѣ устройства VП педагогическаго класса подала кавказская епархія. Тамъ съ разрѣшенія Св. Синода (указъ 16 августа 1879 года), съ начала 18⁸⁰/₈₁ учеб. года открытъ педагогическій классъ. Всѣ расходы по содержанию и устройству класса исчислены на первый годъ въ 2620 р., а въ слѣдующіе годы—2236 рублей. Въ VП классъ воспитанницы поступаютъ по окончаніи VI класса безъ экзамена и специализируются въ теченіе одного года; учебные предметы VП класса тѣже, которые полагаются и по программѣ училищъ, но только они излагаются болѣе обстоятельно теоретически, а вмѣстѣ съ тѣмъ по нимъ ведутся и практическіе уроки подъ руководствомъ преподавателя педагогики. Въ практическомъ отношеніи хорошо то, что воспитанницы по очереди исполняютъ обязанности воспитательницъ въ трехъ низшихъ классахъ; каждой воспитательницѣ поручается тьюторство за 3—4 дѣвочками низшихъ классовъ, причемъ она обязана вести педагогическій дневникъ, который послѣ обсуждается комиссіей изъ инспектора классовъ, начальницы и преподавателя педагогики. Практическія упражненія въ преподаваніи состоятъ въ томъ, что въ первое полугодіе курсистки посѣщаютъ уроки низшихъ классовъ во время классныхъ занятій и обязываются составить конспектъ нѣсколькихъ уроковъ по тѣмъ предметамъ, которые каждая изъ нихъ посѣщала. Въ теченіе втораго полугодія воспитанницы сами даютъ уроки въ низшихъ классахъ подъ руководствомъ преподавателя—руководителя предмета, въ присутствіи комиссіи и подругъ, по начальному обученію,

письму, русскому языку и арифметикѣ и кромѣ того, по спеціальному предмету. Урокъ этотъ воспитанница обязана вести потому конспекту, который ею напередъ составленъ для своего урока и просмотрѣнъ комиссіей. Пробные уроки воспитанницъ обсуждаются комиссіей послѣ урока, при этомъ приглашаются къ выраженію своего сужденія и подруги, присутствовавшія при пробномъ урокѣ. Такъ идутъ занятія въ VII педагогическомъ классѣ Кавказскаго епархіальнаго женскаго училища.

Въ полезности педагогическаго класса никто не сомнѣвается. Но я укажу на нѣкоторыя неудобства, замѣчаемыя въ Кавказскомъ училищѣ. Тамъ воспитанницы VII класса практикуются въ преподаваніи въ первыхъ трехъ классахъ этого же училища. Это неудобно по многимъ причинамъ; одна изъ нихъ та, что воспитанницы мѣшаютъ занятіямъ въ первыхъ трехъ классахъ, такъ какъ преподаватель не самъ преподаетъ свой предметъ, а курсистки по приготовленному раньше конспекту и, конечно, сравнительно плохо; другая, самая главная, что для воспитанницъ VII класса нѣтъ практики по первоначальному обученію. Между тѣмъ каждая изъ нихъ должна дать при окончаніи курса пробные уроки по начальному обученію, письму, русскому языку и счисленію. Кромѣ того, при обученіи въ начальныхъ школахъ, весьма важное обстоятельство заключается въ умѣнїи заниматься одновременно съ тремя отдѣленіями. Слѣдовательно, практическія занятія по педагогикѣ и дидактикѣ въ низшихъ классахъ училища не удобны. Практичнѣе было бы съ

открытіемъ VII класса открыть при училищѣ и образцовую начальную женскую школу, гдѣ бы педагогистки могли специализироваться въ преподаваніи.

Открытіе VII педагогическаго класса при Таврическомъ епарх' женскомъ училищѣ принесетъ весьма значительную помощь образованію дѣвицъ. Въ настоящее время Епархіальное Начальство въ особенности нуждается въ учителяхъ вполне подготовленныхъ къ замѣщенію мѣстъ въ церковно-приходскихъ школахъ. Такими именно учителями будутъ наши воспитанницы при открытіи VII класса. Онѣ тогда смѣло могутъ конкурировать съ ученицами, окончившими курсъ съ золотой медалью въ гимназіяхъ и прослушавшими педагогическій курсъ въ VIII дополнительномъ классѣ. Воспитанницы гимназій, по большей части дѣти городскихъ жителей, не способны по многимъ причинамъ, а главное по ограниченности матеріальныхъ средствъ учительницы, вести школьное дѣло въ народной школѣ. Между тѣмъ, дѣти духовенства, съ дѣтства вращающіяся въ средѣ народа, знакомыя съ его нуждами и потребностями и, наконецъ, сами выросшія въ нуждѣ, горѣ и лишеніяхъ, съумѣютъ вести борьбу со всѣми препятствіями и лишеніями народной учительницы. Открытіе VII класса нельзя откладывать. Для осуществленія и устройства его нужны не большія деньги. Въ училищѣ найдется помѣщеніе для педагогическаго класса и образцовой школы. Сумму по содержанію VII класса при училищѣ можно сократить до *minimum*'а. Существующій при училищѣ подготовительный классъ, съ открытіемъ педагогическаго

ческаго класса, можно переименовать въ образцовую женскую школу съ тремя отдѣленіями, куда могли бы поступать не только дѣти духовенства, но и приходящія дѣвочки городскихъ жителей, не умѣющія читать и писать. Тогда деньги, расходуемыя на содержаніе приготовительнаго класса, могутъ идти на содержаніе образцовой школы. Кромѣ того, въ настоящее время воспитательницами въ училищѣ — дѣвицы, окончившія курсъ въ томъ училищѣ, на содержаніе которыхъ расходуется около 2000 рублей въ годъ; съ открытіемъ же VII класса педагогистики по очереди могутъ замѣнять воспитательницъ и воспитательное дѣло, думаю, отъ этого нисколько не пострадаетъ; между тѣмъ деньги, расходуемыя на содержаніе воспитательницъ, могутъ быть употреблены на содержаніе VII класса. Наконецъ, если содержаніе класса еще будетъ обременять духовенство, то можно обратиться за пособіемъ къ Таврическому земству. Послѣднее, я увѣренъ, съ большою готовностію отзовется на призывъ духовенства помочь ему въ этомъ добромъ дѣлѣ. Какъ педагогическій классъ, такъ и образцовая школа, въ которую будутъ допускаться для первоначальнаго обученія дѣти жителей г. Симферополя, принесутъ земству значительную помощь въ дѣлѣ образованія дѣвицъ. Значитъ, деньги, расходуемыя на содержаніе приготовительнаго класса и воспитательницъ, а также помощь отъ земства — могутъ дать средства къ содержанію VII педагогическаго класса при училищѣ.

Итакъ, открытіе при Таврическомъ епархіальномъ женскомъ училищѣ VII педагогическаго класса весьма

желательно и необходимо. Польза его довольно очевидна. Тамъ, гдѣ дѣло касается счастья дѣтей, не должно быть остановки по недостатку средствъ или другимъ причинамъ.

Діаконъ Димитрій Шишацкій.

ОБЪЯВЛЕНІЕ.

Въ непродолжительномъ времени третьимъ изданіемъ выйдетъ изъ печати и поступитъ въ продажу «Сборникъ церковныхъ пѣснопѣній» разныхъ напѣвовъ, употребляемыхъ во Владимірской Епархіи, въ трехъ книгахъ. Цѣна тремъ книгамъ 1 р. 20 коп. съ пересылкою; а въ отдѣльности — первая книга 70 коп., вторая и третья по 35 к.

Выписывающимъ три книги Сборника будутъ высланы бесплатно 22 № нотныхъ упражненій (сопѣджей и каноновъ); приемы для первоначальнаго обученія пѣнію дѣтей въ школѣ и таблица всѣхъ восьми гласовъ, съ показаніемъ на оной образцовыхъ стихирь, тропарей, irmosовъ и прокимновъ — въ одномъ экземплярѣ, если кто изъявитъ желаніе имѣть ихъ для школы или домашняго пѣнія. Цѣна тетради упражненій и приемовъ 10 коп. Цѣна таблицъ 5 копѣекъ.

Сборникъ удостоенъ весьма лестныхъ отзывовъ въ периодической печати.

РУКОВОДСТВО

для участвующихъ въ служеніи съ Архіереемъ Литургіи и для готовящихся къ посвященію, а также на случай

освященія храма, встрѣчи Архіерея при обозрѣніи имъ церкви и служенія въ его присутствіи Литургіи.

ИЗДАНИЕ ТРЕТІЕ.

Цѣна книги 30 коп., а съ пересылкою 35 коп. Съ требованіемъ обращаться въ губ. г. Владиміръ, къ унодіакону Теодору Соколову.

СОДЕРЖАНІЕ.

ОТДѢЛЪ ОФФИЦІАЛЬНЫЙ. 1) Высочайшія повелѣнія: 2) Епархіальныя извѣстія. 3) Синодальныя книги. ОТДѢЛЪ НЕОФФИЦІАЛЬНЫЙ. I. Хлыстовщина II. Начальное обученіе. (продолж.) III. Дума (элегія христіанина) IV. Педагогическій классъ при Тав. епарх. жен. училищѣ. V. Объявленія.

Дозволено цензурою. Симферополь, 15 Апрѣля 1886 года.

Цензоръ Священникъ *Іоаннъ Тяжеловъ*

Редакторъ, Ректоръ Семинаріи, Протоіерей *І. Знаменскій.*

Печ. въ Таврич. Гусевск. Типографіи.