

УФИМСКІЯ

Епархіальныя Вѣдомости

ВЫХОДЯТЪ ДВА РАЗА ВЪ МѢСЯЦЪ.

* ПОДПИСНА ПРИНИМАЕТСЯ *
 ВЪ РЕДАКЦІИ СИХЪ ВѢДОМОСТЕЙ
 ПРИ УФИМСКОМЪ ДУХОВНОМЪ
 УЧИЛИЩѢ. *



* ЦѢНА ГОДОВОМУ ИЗДАНИЮ, *
 СЪ ДОСТАВКОЮ И ПЕРЕСЫЛКОЮ,
 5 РУБ. 50 КОП. *

№ 19 1886 1 Октября.

Г О Д Ъ В О С Ъ М О Й .

ОТДѢЛЪ ОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЯ ПОСТАНОВЛЕНІЯ И РАСПОРЯЖЕНІЯ.

Циркулярный указъ Святѣйшаго Правительствующаго Синода, отъ 4 марта 1886 года за № 2, о точномъ исполненіи 192 и 193 ст. Уст. Дух. Конс.

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали: предложеніе г. синодальнаго Оберъ-Прокурора, отъ 18 декабря 1885 года за № 6142, о небрежномъ веденіи метрическихъ книгъ и о неправильномъ составленіи метрическихъ выписокъ священниками нѣкоторыхъ епархій для призывныхъ списковъ по отбыванію воинской повинности. Приказали: Товарищъ Министра Внутреннихъ Дѣлъ, препроводить г. синодальному Оберъ-Прокурору выписки изъ отчетовъ лицъ, командированныхъ въ 1885 году по Высочайшему повелѣнію въ нѣкоторыя губерніи для наблю-

денія за повѣркою призывныхъ списковъ и назначеніемъ льготъ по семейному положенію, относительно отбыванія воинской повинности, просить, въ виду неправильностей, допущенныхъ по веденію метрическихъ книгъ и составленію метрическихъ выписокъ священниками, увѣдомить Министерство Внутреннихъ Дѣлъ о тѣхъ распоряженіяхъ, какія признано будетъ возможнымъ сдѣлать по объясненному въ означенныхъ выпискахъ предмету. Г. синодальный Оберъ-Прокуроръ, предлагая вышеупомянутыя выписки, присовокупилъ, что независимо отъ тѣхъ злоупотребленій и неправильныхъ дѣйствій священниковъ, по составленію и выдачѣ метрическихъ выписей, о коихъ заявлено въ вышеозначенныхъ отчетахъ, при ревизіи дѣлопроизводства одной изъ консисторій замѣчены со стороны духовенства епархіи вообще неисправности и опущенія по веденію метрическихъ книгъ. На неисправность духовенства въ семъ отношеніи зависящую отъ нерадѣнія указываетъ множество производящихся въ консисторіи слѣдственныхъ дѣлъ по просьбамъ разныхъ лицъ объ исправленіи неточностей или невѣрностей въ метрическихъ записяхъ, а также о выдачѣ метрическихъ свидѣтельствъ лицамъ, рожденіе которыхъ въ метрическихъ книгахъ вовсе не записано. Небрежное отношеніе духовенства къ исполненію его обязанности по веденію приходскихъ метрическихъ книгъ доходитъ до того, что по симъ книгамъ иногда пропускаются записи рожденія и крещенія дѣтей самихъ священноцерковнослужителей. Обнаруживаемые производствомъ означенныхъ выше дѣлъ случаи неисправности церковныхъ причтовъ въ веденіи метрическихъ книгъ консисторія оставляетъ безъ вниманія и безъ послѣдствій для виновныхъ въ этой неисправности. Между тѣмъ по уставу духовныхъ консисторій (ст. 192 и 193) виновные въ такой неисправности священнослужители и причетники подвергаются

выговору или денежному штрафу, а неоднократно замѣченная въ семь отношеніи неисправность, соединенная съ явнымъ нерадѣніемъ, влечетъ за собою для виновныхъ священниковъ болѣе тяжкое взысканіе (отрѣшеніе отъ мѣста и опредѣленіе въ причетники). Разсмотрѣвъ изложенное, Святѣйшій Синодъ опредѣляетъ: для устраненія, на будущее время, неисправностей по веденію метрическихъ книгъ и выдачѣ изъ оныхъ справокъ подтвердить епархіальнымъ преосвященнымъ имѣть строгое наблюденіе за точнымъ исполненіемъ существующихъ на сей предметъ узаконеній (Уст. Дух. Конс. ст. 192 и 193); о чемъ и дать знать по духовному вѣдомству циркулярными указами.

ОПРЕДѢЛЕНІЯ СВЯТѢЙШАГО СИНОДА:

I. *Отъ 30 іюля—12 августа 1886 года за № 1637, по представленнымъ епархіальными преосвященными отчетамъ о состояніи епархіальныхъ женскихъ училищъ.*

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали: предложенный г. исправляющимъ должность синодальнаго Оберъ-Прокурора, отъ 17 іюля сего года за № 476, журналъ Учебнаго Комитета, № 245, съ заключеніемъ Комитета, по представленнымъ епархіальными преосвященными отчетамъ о состояніи подвѣдомственныхъ имъ епархіальныхъ женскихъ училищъ за 1884/5 учебный годъ. Изъ означенныхъ отчетовъ, между прочимъ, усматривается: 1) что во многихъ училищахъ успѣхи воспитанницъ по русскому языку не вполне достаточны и что обстоятельство это производившими ревизіи сихъ училищъ членами Учебнаго Комитета объясняется отсутствіемъ приготовительныхъ классовъ въ большей части училищъ, отвлеченнымъ характеромъ обученія, недостаточнымъ развитіемъ воспитанницъ, изъ которыхъ весьма многія окан-

чиваютъ полный курсъ, недостигнувъ 16-тилѣтняго возраста, и, наконецъ, излишнею снисходительностію при переводѣ въ высшіе классы; 2) что въ нѣкоторыхъ училищахъ замѣчается стремленіе дать болѣе широкую, сравнительно съ требованіями установленной программы, постановку педагогикѣ и геометріи; 3) что въ распредѣленіи учащихся по классамъ во многихъ училищахъ допускается нарушеніе требованія § 81 уст. епарх. женскихъ училищъ, чтобы въ каждомъ классѣ было не болѣе 45-ти воспитанницъ, — при чемъ число воспитанницъ въ одномъ классѣ доходитъ иногда до 60-ти, и 4) что нѣкоторые составители отчетовъ, вдаваясь иногда въ излишнія подробности, не даютъ точныхъ, опредѣленныхъ отвѣтовъ на нѣкоторые поставленные въ установленной формѣ отчетовъ вопросы, чѣмъ крайне затрудняется приведеніе къ общимъ итогамъ статистическихъ данныхъ; такъ, на примѣръ, въ отчетахъ по четыремъ училищамъ не указана, хотя приблизительно, общая сумма расходовъ по содержанію училищъ; въ отчетѣ по одному училищу не указано, сколько воспитанницъ изъ дочерей лицъ духовнаго сословія и сколько изъ иныхъ сословій; въ иныхъ отчетахъ нѣкоторыя данныя о воспитанницахъ приводятся по числу ихъ въ началѣ учебнаго года, а другія — по числу ихъ въ концѣ учебнаго года, отчего итоги не сходятся. Въ виду изложенныхъ данныхъ Учебный Комитетъ полагаетъ: сообщить циркулярно всемъ преосвященнымъ, въ вѣдѣніи коихъ имѣются епархіальныя женскія училища, для предложенія училищнымъ совѣтамъ, нижеслѣдующія руководственныя указанія: 1) достиженіе того, чтобы воспитанницы епархіальныхъ женскихъ училищъ пріобрѣтали въ теченіе училищнаго курса навыкъ отчетливо и правильно писать порусски, составляетъ одну изъ главныхъ цѣлей училищнаго обученія, а потому къ этой цѣли должны быть направлены

общія усилія преподавателей; 2) въ видахъ успѣшнѣйшаго достиженія этой цѣли преподавателямъ русскаго языка и словесности необходимо воздерживаться отъ отвлеченнаго изложенія своихъ курсовъ, знакомить учащихся съ свойствами и законами языка и произведеніями словесности на примѣрахъ и образцахъ; особенное же вниманіе слѣдуетъ обращать, начиная съ низшихъ классовъ, на разнаго рода практическія упражненія. Прежде, чѣмъ воспитанницы приступятъ къ опытамъ въ сочиненіяхъ, необходимо научать ихъ правильно составлять предложенія и періоды, а затѣмъ, давать руководственныя указанія относительно расположенія мыслей по извѣстному плану. Чтобы дать просторъ этого рода занятіямъ, можно значительно сокращать курсы по словесности и исторіи литературы, опуская изъ нихъ все малодоступное и не вполне соотвѣтствующее степени развитія учащихся; 3) въ виду предстоящей многимъ воспитанницамъ дѣятельности въ начальныхъ школахъ, слѣдуетъ обратить должное вниманіе на изученіе формъ и оборотовъ церковно-славянскаго языка въ одномъ изъ среднихъ или высшихъ классовъ, что дастъ поводъ основательнѣе выяснить грамматическія свѣдѣнія, пріобрѣтаемыя воспитанницами въ низшихъ классахъ; 4) такъ какъ умѣнье руководить церковнымъ хоромъ, при другихъ достоинствахъ, даетъ весьма важное значеніе народной учительницѣ, то необходимо открывать воспитанницамъ епархіальныхъ женскихъ училищъ возможность достигать такого умѣнья въ училищахъ, а для сего методически вести обученіе церковному пѣнію; 5) при краткости училищнаго курса и значительности объема его по нѣкоторымъ предметамъ, особенно въ высшихъ классахъ, не слѣдуетъ излишне расширять курсы по педагогикѣ и геометріи, какъ то дѣлается въ нѣкоторыхъ училищахъ. При отсутствіи философской подго-

товки, вести обстоятельный курс педагогики въ епархіальныхъ училищахъ невозможно, а потому слѣдуетъ ограничивать курсъ по сему предмету ознакомленіемъ воспитанницъ съ методикою предметовъ обученія въ начальныхъ школахъ. Курсъ же геометріи введенъ въ училища для ознакомленія воспитанницъ съ общеизвѣстными геометрическими терминами и главными свойствами важнѣйшихъ геометрическихъ фигуръ, а также для отчетливаго выясненія имъ квадратныхъ и кубическихъ измѣреній; 6) для того, чтобы воспитанницы приступали къ изученію училищнаго курса въ нормальныхъ классахъ съ достаточною къ тому подготовкою, при училищахъ необходимы приготовительные классы, объ открытіи коихъ при тѣхъ училищахъ, гдѣ они еще не существуютъ, и слѣдуетъ позаботиться. Во всякомъ случаѣ открытіе приготовительнаго класса при училищѣ должно предшествовать открытію параллельныхъ отдѣленій, а тамъ, гдѣ уже существуютъ параллельныя отдѣленія, одно изъ нихъ съ удобствами можетъ быть обращено въ приготовительный классъ; 7) при переводахъ воспитанницъ въ высшіе классы, не должно допускать неумѣстной снисходительности, ведущей къ переполненію высшихъ классовъ мало подготовленными и мало развитыми воспитанницами, затрудняющими правильное веденіе дѣла, а также не слѣдуетъ, вопреки указанію § 81 устава, допускать переполненіе классовъ, вредное какъ въ гигиеническомъ, такъ и въ учебномъ отношеніи, обременительное для преподавателей и затрудняющее правильное веденіе практическихъ упражненій; 8) желательно, чтобы при составленіи годовыхъ отчетовъ статистическія свѣдѣнія, требуемая установленною формою отчетовъ, вносились съ надлежащею точностію и опредѣленностію и въ полной соотвѣтственности съ поставленными вопросами, дабы устранить затрудненія,

возникающія при сведеніи общихъ итоговъ. Приказали: Заключение Учебнаго Комитета утвердить, о чемъ, для зависящихъ распоряженій, дать знать епархіальнымъ преосвященнымъ чрезъ „Церковный Вѣстникъ“, редакціи коего сообщить выписку изъ настоящаго опредѣленія.

II. *Отъ 30 іюля—8 августа 1886 года за № 1623, объ открытіи въ духовныхъ семинаріяхъ преподавательскихъ кафедръ по исторіи и обличенію русскаго раскола и сектанства.*

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали: предложеніе г. исправляющаго должность синодальнаго Оберъ-Прокурора, отъ 30 іюля сего года за № 3273, коимъ объявляетъ Святѣйшему Синоду, для зависящихъ распоряженій, о томъ, что Государь Императоръ, въ 28-й день того же іюля, Высочайше утвердить соизволилъ: 1) изложенныя въ опредѣленіи Святѣйшаго Синода, отъ 20 марта—26 іюня текущаго года, предположенія объ открытіи въ духовныхъ семинаріяхъ преподавательскихъ кафедръ по исторіи и обличенію русскаго раскола и сектанства, и 2) проектъ соединенныхъ съ тѣмъ нѣкоторыхъ измѣненій въ дѣйствующихъ уставѣ и штатѣ семинарій. Справка: опредѣленіемъ Святѣйшаго Синода, отъ 20 марта—26 іюня сего года, постановлено: 1) учредить во всѣхъ духовныхъ семинаріяхъ самостоятельныя штатныя кафедры по исторіи и обличенію русскаго раскола и существующихъ въ епархіяхъ сектъ, но открытіе этихъ кафедръ произвести въ трехлѣтній срокъ, начиная съ наступающаго 1886—87 учебнаго года; причемъ съ начала сего учебнаго года открыть таковыя кафедры въ слѣдующихъ двадцати семинаріяхъ: архангельской, владимірской, донской, казанской, калужской, кіевской, костромской, московской, нижегородской, новгородской,

олонецкой, псковской, самарской, саратовской, с.-петербургской, ставропольской, томской, уфимской, херсонской и черниговской, съ тѣмъ, чтобы о порядкѣ и времени открытія означенныхъ кафедръ въ остальныхъ семинаріяхъ въ теченіе двухъ послѣдующихъ учебныхъ годовъ въ свое время были сдѣланы со стороны Синода особыя распоряженія; 2) присоединить къ учреждаемой кафедрѣ однородный ей по содержанію предметъ „обличительное богословіе“, а съ кафедрой „общей церковной исторіи и исторіи російской церкви“ соединить „библейскую исторію“, причѣмъ назначить для второй кафедры 11 недѣльныхъ уроковъ, а для первой—7, согласно прилагаемому при семъ росписанію учебныхъ предметовъ для семинарій, съ показаніемъ числа уроковъ по каждому изъ нихъ, и кромѣ сего возложить на преподавателя обличительнаго богословія и ученія о расколѣ и сектанствѣ должность семинарскаго бібліотекаря, безъ особаго по сей должности вознагражденія, съ освобожденіемъ отъ уномянутой должности занимающаго оную въ настоящее время, преподавателя всеобщей гражданской и русской исторіи; 3) распространить на преподавателей обличительнаго богословія, исторіи и обличенія русскаго раскола и сектанства права и преимущества по службѣ, какими пользуются всѣ прочіе преподаватели духовныхъ семинарій; 4) за перечисленіемъ библейской исторіи къ кафедрѣ общей и русской церковной исторіи и сокращеніемъ чрезъ то числа уроковъ у преподавателей св. Писанія, на коихъ доселѣ лежало преподаваніе библейской исторіи, сдѣлать соотвѣтственныя измѣненія въ нѣкоторыхъ пунктахъ дѣйствующаго штата духовныхъ семинарій, согласно прилагаемому при семъ проекту; 5) предоставить правленіямъ тѣхъ семинарій, въ которыхъ по нынѣ дѣйствующимъ штатамъ положено по два и болѣе помощниковъ инспектора, но не имѣется казен-

ныхъ квартиръ, для всего числа ихъ, исполненіе обязанностей сихъ должностныхъ лицъ по надзору за воспитанниками поручать, по собственному избранію и съ утвержденія епархіальнаго архіерея, одному или двумъ преподавателямъ, смотря по требованію обстоятельствъ, за вознагражденіе изъ младшаго оклада содержанія (700 р.) помощниковъ инспектора; 6) независимо отъ сего, какъ для сокращенія расходовъ по содержанію духовно-учебныхъ заведеній, такъ и въ видахъ облегченія доступа къ преподавательскимъ должностямъ въ духовныхъ училищахъ лучшимъ воспитанникамъ духовныхъ семинарій, не получившимъ возможности продолжать свое образованіе въ духовныхъ академіяхъ, существующія въ настоящее время и имѣющія открыться въ будущемъ вакансіи преподавателей русскаго и церковно-славянскаго языковъ въ I классъ училищъ замѣщать исключительно студентами семинарій на основаніяхъ, изложенныхъ въ примѣчаніи къ § 61 уст. дух. училищъ, съ назначеніемъ имъ содержанія, согласно требованію § 63 уст. дух. училищъ, по 420 р. и за каждый годичный, сверхъ 12, урокъ—по 20 р., и за симъ назначеніе на упомянутыя вакансіи центральнымъ духовно-учебнымъ управленіемъ лицъ съ академическимъ образованіемъ прекратить; 7) въ семинаріяхъ, имѣющихъ по три отдѣленія въ I, II и III классахъ, вмѣсто положенныхъ по штату трехъ преподавателей для греческаго и трехъ для латинскаго языковъ назначить по два преподавателя для cadaго изъ сихъ языковъ и соотвѣтственно сему производить и содержаніе въ размѣрѣ положенномъ по штату для двухъ преподавателей; 8) примѣчаніе 2-е къ росписанію учебныхъ предметовъ для семинарій, приложенное къ уставу 1884 г., о содержаніи на мѣстныхъ средства существующихъ въ нѣкоторыхъ епархіяхъ кафедръ обличенія русскаго раскола отмѣнить, и измѣнить соот-

вѣтственно 2-му пункту настоящаго опредѣленія примѣчаніе къ Высочайше утвержденному 22 августа 1884 г. штату объ исполненіи въ нѣкоторыхъ семинаріяхъ обязанностей бібліотекарей учителями гражданской исторіи. Приказали: Объ изясненной Высочайшей волѣ и объ оказавшемся по справкѣ дать знать, для зависящихъ распоряженій, чрезъ „Церковный Вѣстникъ“, преосвященнымъ, въ епархіяхъ коихъ предположено съ начала наступающаго 1886—87 учебнаго года открытіе въ семинаріяхъ кафедръ по исторіи и обличенію русскаго раскола и мѣстныхъ сектъ, объявивъ прочимъ епархіальнымъ преосвященнымъ, что, впродолженіе до распоряженія объ открытіи таковыхъ кафедръ во ввѣренныхъ имъ семинаріяхъ, преподаваніе въ сихъ послѣднихъ „обличенія раскола“ должно оставаться на прежнемъ основаніи, для чего сообщить редакціи „Церковнаго Вѣстника“ выписку изъ настоящаго опредѣленія, съ приложеніемъ копій съ проекта измѣненій въ дѣйствующемъ штатѣ духовныхъ семинарій и росписанія учебныхъ предметовъ для семинарій, съ показаніемъ числа уроковъ по каждому изъ нихъ.

Проектъ измѣненій въ дѣйствующемъ штатѣ духовныхъ семинарій.

Въ одной семинаріи:
 Дѣйствующій нынѣ Проектъ измѣненнаго штата.

Число лицъ.	Число уроковъ.	Годовое содержаніе.	Число лицъ.	Число уроковъ.	Годовое содержаніе.
		Рубли.			Рубли.

Учителямъ:

а) Въ семинаріяхъ не имѣющихъ параллельныхъ отдѣленій:

Священнаго Писанія	1	15	1,080	1	13	960
--------------------	---	----	-------	---	----	-----

Основнаго, догматическаго и нравственнаго богосло-

вія	1	12	900	1	11	900
Библейской історіі, все- общей церковной історіі и історіі русскої церкви . . .	1	12	900	1	11	900
Обличительнаго богосло- вія, історіі и обличенія русскаго раскола	—	—	—	1	7	900
б) <i>Въ семинаріяхъ, имѣю- щихъ по два отдѣленія въ первомъ классѣ:</i>						
Священнаго Писанія	2	19	1,800	1	17	1,200
Основнаго, догматическа- го и нравственнаго богосло- вія	1	12	900	1	11	900
Библейской історіі, все- общей церковной історіі и історіі русскої церкви . . .	1	12	900	1	11	900
Обличительнаго богосло- вія, історіі и обличенія русскаго раскола	—	—	—	1	7	900
в) <i>Въ семинаріяхъ, имѣю- щихъ по два отдѣленія въ первомъ и второмъ классахъ:</i>						
Священнаго Писанія	2	23	1,800	1	19	1,320
Основнаго, догматическа- го и нравственнаго богосло- вія	1	12	900	1	11	900
Библейской історіі, все- общей церковной історіі и історіі русскої церкви . . .	1	12	900	1	13	960
Обличительнаго богосло- вія, історіі и обличенія русскаго раскола	—	—	—	1	7	900
г) <i>Въ семинаріяхъ, имѣю-</i>						

щих по два отдѣленія при

I, II и III классахъ:

Священнаго Писанія 2 27 1,980 2 23 1,800

Основнаго, догматическаго и нравственнаго богословія 1 12 900 1 11 900

Библейской исторіи, всеобщей церковной исторіи и исторіи русской церкви . . . 1 14 1,020 1 16 1,140

Обличительнаго богословія, исторіи и обличенія русскаго раскола 1 7 900

д) Въ семинаріяхъ, имѣющихъ по два отдѣленія при

I, II, III и IV классахъ:

Священнаго Писанія 2 30 2,160 2 26 1,920

Основнаго, догматическаго и нравственнаго богословія 1 13 960 1 12 900

Библейской исторіи, всеобщей церковной исторіи и исторіи русской церкви . . . 1 17 1,200 1 19 1,320

Обличительнаго богословія, исторіи и обличенія русскаго раскола 1 7 900

е) Въ семинаріяхъ, имѣющихъ по два отдѣленія при I, II, III, IV и V классахъ:

Священнаго Писанія 2 33 2,340 2 29 2,100

Основнаго, догматическаго и нравственнаго богословія 1 18 1,260 1 17 1,200

Библейской исторіи, все-

общей церковной истории и истории русской церкви	1	20	1,380	2	21	1,800
Обличительного богословия, истории и обличения русского раскола	—	—	—	1	9	900
ж) <i>Въ семинаріяхъ, имѣющихъ по два отдѣленія во всѣхъ шести классахъ:</i>						
Священнаго Писанія	3	36	2,700	2	32	2,280
Основнаго, догматическаго и нравственнаго богословія	2	24	1,800	2	22	1,800
Библейской истории, всеобщей церковной истории и истории русской церкви	2	24	1,800	2	22	1,800
Обличительного богословия, истории и обличения русского раскола	—	—	—	1	14	1,020
в) <i>Въ семинаріяхъ, имѣющихъ по три отдѣленія въ I классъ:</i>						
Священнаго Писанія	3	40	2,940	2	36	2,520
Основнаго, догматическаго и нравственнаго богословія	2	24	1,800	2	22	1,800
Библейской истории, всеобщей церковной истории и истории русской церкви	2	24	1,800	2	22	1,800
Обличительного богословия, истории и обличения русского раскола	—	—	—	1	14	1,020
и) <i>Въ семинаріяхъ, имѣющихъ по три отдѣленія въ</i>						

I и II классахъ:

Священнаго Писанія	1	3	44	3,180	2	38	2,640
Основнаго, догматическаго и нравственнаго богословія	2	24	1,800	2	22	1,800	
Библейской исторіи, всеобщей церковной исторіи и исторіи русской церкви	2	24	1,800	2	24	1,800	
Обличительнаго богословія, исторіи и обличенія русскаго раскола	—	—	—	1	14	1,020	
Греческаго языка	3	36	2,700	2	36	2,520	
Латинскаго языка	3	36	2,700	2	36	2,520	

i) Въ семинаріяхъ, имѣющихъ по три отдѣленія въ I, II и III классахъ:

Священнаго Писанія	4	48	3,600	3	42	3,060
Основнаго, догматическаго и нравственнаго богословія	2	24	1,800	2	22	1,800
Библейской исторіи, всеобщей церковной исторіи и исторіи русской церкви	2	26	1,920	2	27	1,980
Обличительнаго богословія, исторіи и обличенія русскаго раскола	—	—	—	1	14	1,020
Греческаго языка	3	38	2,820	2	38	2,640
Латинскаго языка	3	38	2,820	2	38	2,640

Примѣчаніе. Должность бібліотекаря возлагается на учителя обличительнаго богословія, исторіи и обличенія русскаго раскола, безъ особаго по сей должности вознагражденія, кромѣ тѣхъ семинарій, въ коихъ имѣются по два отдѣленія во всѣхъ шести классахъ.

РОСПИСАНІЕ

учебныхъ предметовъ для семинарій, съ показаніемъ
числа уроковъ по каждому изъ нихъ:

Наименованіе предметовъ.	Число уроковъ въ классахъ.						Итого уроковъ въ семинаріи.
	I.	II.	III.	IV.	V.	VI.	
Священное Писаніе	4	2	4	3	3	3	19
Русская словесность съ исторіей литературы	4	4	3	—	—	—	11
Греческій языкъ	4	4	2	2	1	1	14
Латинскій языкъ	4	4	2	2	1	1	14
Математика	3	3	3	—	—	—	9
Физика	—	—	—	3	—	—	3
Исторія всеобщая и русская	3	3	3	—	—	—	9
Логика	—	—	2	—	—	—	2
Психологія	—	—	—	2	—	—	2
Начальныя основанія и краткая исторія философіи	—	—	—	3	—	—	3
Церковная исторія, библейская исторія и исторія русской церкви	—	2	3	3	2	1	11
Обличительное богословіе, исторія и обличеніе русскаго раскола	—	—	—	2	5	—	7
Литургика	—	—	—	1	2	—	3
Гомилетика	—	—	—	2	1	1	4
Основное богословіе	—	—	—	1	2	—	3
Догматическое богословіе	—	—	—	—	3	3	6
Нравственное богословіе	—	—	—	—	2	—	2
Практическое руководство для пастырей	—	—	—	—	2	2	4

Дидактика	1	1	1	1	1	2
Церковное пѣніе	1	1	1	1	1	6

Итого уроковъ въ недѣлю 23 23 23 23 21 21

Примѣчаніе. Французскій, нѣмецкій и еврейскій языки, иконописаніе и гимнастика полагаются внѣ класснаго времени.

ПРОГРАММА
для преподаванія закона Божія въ церковно-приходскихъ школахъ.

(Продолженіе *).

Б. ПРОГРАММА ДВУКЛАССНОЙ ШКОЛЫ.

ГОДЪ ЧЕТВЕРТЫЙ.

Повтореніе «Катихизиса» и «Ученія о богослуженіи съ дополненіемъ новыхъ статей (*7 уроковъ въ недѣлю*).

Въ *Катихизисъ* должно быть болѣе подробно преподавано дѣтямъ ученіе о совершеніи нашего спасенія Господомъ Іисусомъ Христомъ, о церкви и таинствахъ.

Въ *Ученіи о богослуженіи* вводятся слѣдующія новыя статьи:

- 1) Общія священнодѣйствія, совершаемыя при богослуженіи: благословеніе священника, каженіе еиміа-момъ, открытіе и закрытіе царскихъ вратъ и завѣсы, возженіе свѣчъ.
- 2) Церковное значеніе cadaго дня въ недѣль. Церковное значеніе нѣкоторыхъ часовъ дня.
- 3) Виды церковныхъ службъ (вечерня, повечеріе и проч.).
- 4) Говѣніе по уставу православной церкви.
- 5) Страстная седмица. Богослуженіе въ четвертокъ, пятокъ и субботу страстной седмицы.

* См. Уфим. Епарх. Вѣдом. 1886 г. №—№ 16, 17 и 18.

6) Литургія преждеосвященных даровъ. Составъ и особенности ея.

Руководства и пособія.

Молитвы изучаются по молитвослову, изданному отъ Святейшаго Синода. Катихизисъ преподается по краткому руководству, изложенному въ «Начаткахъ христіанскаго ученія». Дополненіе его въ статьяхъ, указанныхъ въ программѣ 4-го года двухклассной школы, заимствуется изъ пространнаго катихизиса. Для преподаванія священно-исторіи, начальныхъ свѣдѣній изъ исторіи церкви и ученія о богослуженіи, впредь до изданія особыхъ по сему предметамъ руководствъ, приуроченныхъ къ программѣ и потребностямъ церковно-приходскихъ школъ, наставники пользуются одобренными отъ Святейшаго Синода руководствами, употребляемыми въ училищахъ министерства народнаго просвѣщенія, протоіереевъ: Николая Попова, Петра Смирнова, Александра Рудакова, Димитрія Соколова, и другихъ.

Объяснительная записка къ программѣ преподаванія закона Божія въ церковно-приходскихъ школахъ.

Значеніе закона Божія въ церковно-приходскихъ школахъ.

Самое названіе церковно-приходскихъ школъ указываетъ на особенное значеніе въ нихъ закона Божія. Онъ составляетъ главный ихъ предметъ, и все другіе предметы должны быть, по возможности, поставлены отъ него въ болѣе или менѣе тѣсную зависимость. Церковная грамота должна помогать изученію молитвъ и пѣснопѣній; русское чтеніе и письмо должно быть обращено къ предметамъ по преимуществу религіознаго содержанія; пѣнію дѣти будутъ обучаться въ нихъ церковному. Получая въ школахъ церковно-приходской даже необходимыя для этой

временной жизни знанія (каковы начальныя арифметическія свѣдѣнія, обученіе ремесламъ, гдѣ можно), дѣти не могутъ не чувствовать благодарности къ церкви за ея материнскую о нихъ заботливость, и это также должно помогать доброму въ духѣ вѣры и благочестія ихъ воспитанію. Какъ, впрочемъ, ни благоприятны эти условія для преподаванія закона Божія въ школахъ церковно-приходской, необходимы дружныя усилія наставниковъ ея, чтобы поставить этотъ важнѣйшій предметъ школы на надлежащую его высоту и сдѣлать преподаваніе его наиболѣе благотворнымъ. Состоя въ числѣ начальныхъ, церковно-приходская школа будетъ для большей части своихъ воспитанниковъ и послѣднею школою, и изъ нея они выйдутъ прямо на поприще жизни.

Предметы закона Божія въ церковно-приходской школахъ и объемъ ихъ преподаванія.

Предметы закона Божія, преподаваемые въ церковно-приходской школахъ, въ § 5 Высочайше утвержденныхъ правилъ, указаны слѣдующіе: 1) изученіе молитвъ; 2) священная исторія и объясненіе богослуженія; 3) краткій катихизисъ, при чемъ въ примѣчаніи къ сему § сказано, чтобы въ одноклассныхъ школахъ составъ учебныхъ предметовъ былъ не менѣе опредѣленнаго въ положеніи о начальныхъ народныхъ училищахъ 25 мая 1874 г. Но, такъ какъ начальныя народныя училища имѣютъ трехлѣтній курсъ, а одноклассныя церковно-приходскія школы только двухлѣтній, то надлежащая постановка закона Божія въ этой послѣдней возможна не иначе, какъ 1) при вышеуказанномъ благоприятномъ отношеніи къ нему преподаванія другихъ предметовъ школы, 2) при наиболѣе удобномъ, по отношенію къ данному времени, распредѣленіи вышеозначенныхъ частныхъ предметовъ закона Божія. Двухлѣтній курсъ одноклассной церковно-приходской школы заканчиваетъ необходимое для всѣхъ

дѣтей общее образованіе, и съ нимъ вполне согласованъ курсъ двухъ первыхъ лѣтъ двуклассной школы. Затѣмъ, въ программу двухъ остальныхъ годовъ послѣдней по закону Божію вводятся нѣкоторые новые отдѣлы вышеуказанныхъ его предметовъ и «Начальныя свѣдѣнія изъ исторіи церкви», сообразно § 5 Высочайше утвержденныхъ правилъ.

Распределеніе предметовъ закона Божія въ церковно-приходской школѣ одноклассной и двуклассной.

При разсмотрѣніи предметовъ закона Божія въ церковно-приходской школѣ не трудно установить между ними ту разность, что одни имѣютъ характеръ болѣе теоретическій, каковы, на примѣръ, священная исторія и катихизисъ, другіе болѣе практическій, каковы изученіе молитвъ и богослуженія. Первыя изъ сихъ наукъ составляютъ наставленіе въ законѣ Божіемъ въ собственномъ смыслѣ; чрезъ изученіе молитвъ и богослуженія долженъ быть утвержденъ въ дѣтяхъ благочестивый навыкъ къ молитвѣ, и они должны быть введены, насколько возможно мірянамъ, въ дѣятельное участіе въ богослуженіи. Такимъ образомъ, предметы закона Божія въ одноклассной церковно-приходской школѣ дѣлятся на двѣ группы, которыя должны идти и развиваться совместно: 1) наставленіе въ законѣ Божіемъ; 2) руководство къ молитвѣ и дѣятельному участію въ богослуженіи. Обѣ эти части курса распадутся на два года одноклассной церковно-приходской школы, а именно: изъ наставленія въ законѣ Божіемъ должны быть пройдены въ первый годъ священная исторія Ветхаго и Новаго Завѣта, во второй годъ катихизисъ. Изъ руководства къ молитвѣ въ первый годъ должны быть изучены дѣтьми молитвы, во второй они должны быть ознакомлены съ устройствомъ храма и важнѣйшими дѣйствіями богослуженія. Этотъ самый распорядокъ предметовъ неизмѣнно сохраняется

для первыхъ двухъ лѣтъ двуклассной школы. Въ третій годъ дѣти изучаютъ новыя статьи изъ священной исторіи, подробно указанныя въ программѣ, причемъ, для связи сихъ статей съ другими, повторяется ими пройденное изъ нея въ первый годъ ихъ ученія, и затѣмъ сообщаются имъ начальныя свѣдѣнія изъ исторіи церкви. Во второй годъ они повторяютъ катихизисъ и ученіе о богослуженіи, также съ дополненіемъ новыхъ статей, подробно указанныхъ въ программѣ.

Воспитательное значеніе предметовъ закона Божія, преподаваемыхъ въ церковно-приходской школѣ, и нѣкоторыя указанія относительно ихъ преподаванія.

Преподаваніе закона Божія въ естественномъ порядкѣ постепенности начинается съ священной исторіи Ветхаго Завѣта. Это—исторія дѣтства человѣческаго рода, въ особенности близкая сердцу дѣтей и для нихъ назидательная. Здѣсь они изъ живыхъ примѣровъ должны получить первыя понятія о главныхъ обязанностяхъ, какъ семейныхъ, такъ и общественныхъ (какъ должно почитать родителей и дорожить ихъ благословеніемъ, о братней и родственной любви, объ обязанностяхъ слугъ и господъ и т. п.). Въ то же самое время дѣти увидятъ здѣсь начало и возникновеніе многихъ обычаевъ, учреждений и обрядовъ, которые до сихъ поръ сохраняются въ семейномъ, общественномъ и церковномъ быту (семейныя могилы, закрытіе очей умершаго ближайшимъ родственникомъ, исканіе указаній свыше и добраго рода при выборѣ невѣсты, покрывало на головѣ ея и т. п.). Здѣсь открывается для наставника возможность ознакомить дѣтей съ нѣкоторыми, и притомъ наиболѣе важными, сторонами человѣческой жизни и дать въ взгляду ихъ на всѣ явленія ея направленіе религіозное. Дѣти увидятъ, какъ самъ Господь Богъ воздвигаетъ въ власть вождя народнаго и первосвященника (пророки Моисей

и Ааронъ) и строго караетъ противниковъ этой власти (казнь Корея, Дафана и Авирона) и какъ, наконецъ, передаетъ не иную, а свою собственную власть надъ народомъ особенному своему избраннику—царю (исторія избранія на царство Саула), какое внушается къ ней уваженіе, и какъ строго охраняется неприкосновенность помазанника Божія (отношеніе Давида къ Саулу). Въ жизни избранниковъ Божіихъ и вообще богоизбраннаго еврейскаго народа въ особенности ясно и наглядно представляются пути Божія промысла: за преступленіемъ большею частію сейчасъ же изрекается и неминуемо, рано или поздно, слѣдуетъ наказаніе, по молитвѣ подается прощеніе и помилованіе; пророки указываютъ эти пути божественнаго промысла и впередъ предрекаютъ судьбы царствъ. Эта особенная очевидность путей Божія промысла въ событіяхъ священной исторіи воспитываетъ и утверждаетъ въ сердцахъ дѣтей живую и твердую вѣру, что всѣмъ въ мірѣ правитъ воля Всевышняго. вмѣстѣ съ симъ наставникъ неуклонно долженъ обращать вниманіе дѣтей ко временамъ Мессіи: 1) по возможности твердо усвоить ихъ вниманію и памяти важнѣйшія прообразы и пророчества (жертвоприношеніе Исаака, таинственная лѣствица, судьба Иосифа, неопалимая купина, мѣдный змій, спасеніе пророка Іоны и предсказанія пророка Моисея, Давида, Исаи, Даніила) и 2) уяснить имъ, сколько возможно, ту народную среду, въ которой явился Спаситель міра.

Новозавѣтная священная исторія представляетъ исполненіе всѣхъ тѣхъ чаяній и надеждъ, которыми жили праведники ветхозавѣтные. Это—исторія спасенія всѣхъ людей и каждого человѣка въ особенности. Передавая дѣтямъ объ ученіи Господа Спасителя, наставникъ долженъ внушать имъ, что слово Господа не имѣетъ въ виду только лицъ, жившихъ во время Его земной жизни,

а обращено къ каждому изъ насъ и есть для насъ непремѣнная заповѣдь. И все праведные люди подають намъ примѣръ добродѣтелей; но въ особенности въ сердцахъ дѣтей должны ясно и твердо напечатлѣться черты спасительной жизни Господа нашего Иисуса Христа (самоотверженіе, смиреніе, кротость, милосердіе, дружба, заботливость о матери, повиновеніе ей и мнимому отцу, любовь ко врагамъ и друг.), какъ образецъ и правило жизни христіанской. Евангельскія повѣствованія о чудесахъ Господа Спасителя укрѣпляютъ въ сердцахъ дѣтей вѣру въ Его всемогущую силу и надежду на Его милосердіе. При изображеніи страданій Господа, наставникъ долженъ въ особенности возвышать въ мысли ихъ истину Его божества, внушая имъ, что Онъ добровольно ради насъ смирилъ себя, и указывая, какъ божественная слава Его сіяетъ среди самаго крайняго униженія. Наконецъ, новозавѣтная священная исторія должна объяснить дѣтямъ, сколько возможно, происхожденіе христіанской церкви и божественное установленіе ея іерархіи, разъяснить имъ въ особенности содержаніе празднуемыхъ въ ней событій изъ исторіи спасенія, указать самое начало праздниковъ (въ исторіи воскресенія Христова) и постовъ (примѣръ Господа Спасителя и ученіе Его о постѣ), ея наблюдаемыхъ, и, такимъ образомъ, предпослать нѣкоторыя данныя для изученія катихизиса и для объясненія богослуженія и въ особенности литургіи, которая совершается въ воспоминаніе Господа Спасителя.

Примѣчаніе 1. Принимая во вниманіе воспитательное значеніе священной исторіи, какъ ветхозавѣтной, такъ въ особенности новозавѣтной, и также возрастъ дѣтей, наставникъ долженъ стараться о живости и впечатлительности разсказа и избѣгать сухаго перечня лицъ и событій. При семъ весьма полезно прочитывать дѣтямъ соотвѣтственные мѣста изъ самыхъ священныхъ книгъ,

которыя для сего указаны въ программѣ, и въ собственныхъ разсказахъ наставникъ долженъ какъ можно ближе держаться не только духа, но и самаго текста священныхъ повѣствованій.

Примѣчаніе 2. Къ оживленію разсказа могутъ способствовать изображенія, въ особенности въ первое время ученія, когда дѣти, не умѣя читать, не могутъ пользоваться книгой для повторенія разсказовъ наставника. Но надобно пользоваться картинами съ осторожностію: 1) должно выбирать изъ нихъ тѣ, которыя соотвѣтствуютъ истинѣ событій, такъ какъ художники часто позволяютъ себѣ отступать отъ нея, слѣдуя своей фантазіи; 2) помня, что священное изображеніе есть предметъ не только созерцанія, но и почитательнаго поклоненія, наставникъ всячески долженъ остерегаться какихъ-либо поводовъ къ оскорбленію религіознаго чувства. Наиболѣе рекомендуются рисунки скиини и ея принадлежностей, ветхозавѣтныхъ священныхъ облаченій и мѣстностей, упоминаемыхъ въ священной исторіи. Хорошо было бы, если бы дѣти сами сдѣлали, по ихъ возможности, чертежъ скиини и ея принадлежностей. Это утвердило бы въ ихъ памяти расположеніе ветхозавѣтнаго храма и помогло бы болѣе основательному ознакомленію ихъ съ устройствомъ и отличіями храма христіанскаго. Хорошая карта Палестины и странъ, къ ней прилежащихъ, составляетъ желательную принадлежность школы и даже учебной книги.

Примѣчаніе 3. Не ограничиваясь указанными въ программѣ новозавѣтной священной исторіи статьями, наставникъ знакомить дѣтей съ содержаніемъ всѣхъ воскресныхъ евангелій, читаемыхъ какъ на утрени, такъ и во время литургій, пріурочивая, по возможности, объясненіе ихъ ко времени сихъ чтеній въ церкви.

Изъ обширной области *церковной исторіи* воспитан-

никамъ двуклассной церковной школы должны быть сообщены наиболѣе необходимыя свѣдѣнія, приурочивательно къ потребностямъ и запросамъ по преимуществу простого народа. Дѣти должны знать, чрезъ кого распространилась святая вѣра въ мірѣ и особенно въ нашей странѣ. Народъ нашъ совершаетъ благочестивыя путешествія къ святымъ мѣстамъ; дѣти должны знать, какъ и чрезъ кого эти мѣста прославились. Православный народъ слышитъ о раскольникахъ и сталкивается съ ними. Дѣти должны знать, откуда это зло идетъ. Свѣдѣнія собственно историческаго характера могутъ и должны быть дополняемы, смотря по нуждѣ, примѣчаніями и объясненіями изъ области другихъ наукъ, на примѣръ, послѣ разсказа о сошествіи Святаго Духа слѣдуетъ объяснить, гдѣ и чрезъ кого подается теперь спасительная благодать. Желательно, чтобы свѣдѣнія изъ исторіи нашей церкви были преподаны дѣтямъ въ связи съ свѣдѣніями изъ исторіи отечества, которая въ большей своей половинѣ имѣетъ характеръ церковный, на примѣръ, при разсказѣ объ основаніи Троице-Сергіевой лавры должно объяснить дѣтямъ, какія услуги она оказала отечеству. Необходимыя къ краткимъ церковно-историческимъ свѣдѣніямъ дополненія дѣти могутъ почерпать изъ чтенія подъ руководствомъ преподавателя разсказовъ о путешествіяхъ ко святымъ мѣстамъ и изъ чтенія избранныхъ житій святыхъ, которое въ особенности любитъ народъ.

Катихизисъ излагаетъ въ ясныхъ и опредѣленныхъ чертахъ истины христіанской вѣры, чаянія, надежды и правила нравственности. Здѣсь обобщаются и группируются свѣдѣнія, преподанныя дѣтямъ изъ священной исторіи, и представляются въ связи и взаимномъ соотношеніи. Историческій разсказъ имѣетъ цѣлю, по преимуществу, хорошее впечатлѣніе на сердце дѣтей. Катихизисъ долженъ приучить ихъ къ разсужденію о томъ,

что уже они слышали и знаютъ изъ исторіи. При преподаваніи истинъ, въ особенности догматическихъ, наставникъ долженъ строго держаться опредѣленій ихъ, данныхъ въ руководствѣ, и требовать отъ дѣтей, по возможности, точной передачи ихъ. При изложеніи нравственнаго ученія наставникъ долженъ пользоваться примѣрами, извѣстными дѣтямъ изъ священной исторіи, и вообще долженъ заботиться о возможно большемъ согласованіи священно-историческихъ свѣдѣній съ катихизическими. Для облегченія дѣтей введены въ катихизическое преподаваніе вопросы; по пользуясь ими, наставникъ долженъ стараться, чтобы въ мысли дѣтей чрезъ эту вопросную дробность не терялась связь излагаемаго ученія. Надобно приучать дѣтей къ тому, чтобы они умѣли въ связной формѣ передать заученное ими при помощи вопросовъ и отчетливо знали, какое ученіе содержится въ томъ или другомъ членѣ символа вѣры, или заповѣди Господней.

Изученіе молитвъ представляетъ начало второй, наиболее практической части законоученія. Дѣти должны усвоить себѣ благочестивый навыкъ къ молитвѣ, чтобы молитва сдѣлалась насущною потребностію ихъ души, и они чувствовали себя спокойными, не исполнивъ ея долга. Для сего представляется нужнымъ приучить дѣтей къ ежедневному, строго для нихъ обязательному исполненію молитвы въ извѣстное время, по извѣстному законенному правилу. «Молитвою и непремѣннымъ исполненіемъ ея въ назначенное время», пишетъ митрополитъ Иннокентій въ извѣстномъ письмѣ къ графу Протасову, «дѣтямъ внушается, что они не животныя (вольныя), но чѣмъ-то обязаны, что есть Кто-то, кому они должны поклоняться и кланяться иначе, нежели людямъ». Святитель не останавливается предъ тѣмъ, что это дѣйствіе дѣтей будетъ въ началѣ нѣсколько какъ бы механичес-

кимъ: онъ видитъ даже пользу въ этомъ, именно ту, что такая молитва, внушая чувство обязанности, приучаетъ дѣтей къ терпѣннѣю. Пусть ребенокъ еще не понимаетъ молитвы; важно то, что онъ молитву считаетъ долгомъ, который непременно долженъ исполнить утромъ и вечеромъ, при началіи и окончаніи дѣла, предъ обѣдомъ и послѣ него и т. п. Чтеніе это исполняетъ или самъ наставникъ, или одинъ изъ старшихъ воспитанниковъ школы, при чемъ нѣкоторыя молитвы (Царю небесный, Отче нашъ, Богородице Дѣво радуйся, Спаси Господи люди Твоя, Достойно есть) должны быть прочтѣны хоромъ. Приобрѣтая навыкъ къ молитвѣ, дѣти вслушиваются въ слова и выраженія молитвы и незамѣтно усвояютъ ихъ въ своей памяти. Послѣ сего имъ легко будетъ заучить необходимыя молитвы или со словъ законоучителя, или по молитвенной книжкѣ, когда они выучатся читать по-славянски. При этомъ заучиваніи должно быть сообщено имъ буквальное значеніе непонятныхъ славянскихъ словъ и оборотовъ, встрѣчающихся въ той или другой молитвѣ. Но это только одна сторона дѣла: гораздо важнѣе введеніе дѣтей въ возможное по ихъ возрасту разумнѣе молитвы и усвоеніе имъ молитвеннаго духа. Первое можетъ идти или быть ведено не иначе, какъ въ уровень съ ихъ общимъ наставленіемъ въ законъ Божіемъ. Наставникъ терпѣливо долженъ ждать времени, когда можетъ ввести дѣтей въ полное, по ихъ возможности, разумнѣе той и другой молитвы, напримеръ, при разсказѣ о благовѣщеніи Божіей Матери и посѣщеніи ея праведной Елизаветы весьма удобно можетъ быть объяснена молитва «Богородице Дѣво, радуйся», при разсказѣ о сошествіи Святаго Духа — молитва «Царю небесный». То же самое съ пользою можетъ быть повторено при объясненіи 3-го и 8-го членовъ символа вѣры, какъ это и указано въ начаткахъ

христианскаго ученія. Для учащагося полезнѣе будетъ, если онъ, при изученіи соотвѣтственнаго мѣста изъ священной исторіи и катихизиса, прозритъ въ не совсѣмъ понятный для него до сихъ поръ смыслъ молитвы, чѣмъ забѣгать впередъ и преждевременными искусственными, вѣрнѣе — насильственными, мѣрами внѣдрять въ его память объясненіе, которое часто бываетъ непонятнѣе самой объясняемой молитвы. Ясное и отчетливое представленіе милости Божіей, явленной въ томъ или другомъ событіи, своевременно данное уму, не замедлитъ отразиться и въ чувствахъ сердца. Къ поддержанію же и усиленію молитвеннаго настроенія сильнѣе слова дѣйствуетъ примѣръ наставника и окружающей ребенка среды. Дѣти видятъ, какъ молятся большіе, и сами проникаются тѣмъ же молитвеннымъ духомъ. Подавая самъ дѣтямъ примѣръ искренней, благоговѣйной молитвы, наставникъ долженъ пользоваться всѣми случаями, какіе представляетъ его пастырская дѣятельность въ церкви и приходѣ, чтобы ввести дѣтей въ соучастіе общей церковной молитвы и утвердить ихъ въ молитвенномъ настроеніи, почитая это дѣло важнѣйшимъ въ законоученіи.

Ученіе о богослуженіи имѣетъ цѣлю ввести дѣтей въ ближайшее общеніе съ церковію. Церковь принимаетъ младенца подъ свой кровъ при самомъ рожденіи и предваряетъ въ своей заботѣ о немъ школу. Ученіе въ школѣ должно быть не иное, какъ по духу церкви, и она воспитываетъ дѣтей подъ ея кровомъ. Послѣ школы воспитаніе ихъ будетъ продолжаться чрезъ всю ихъ жизнь въ церкви. Надобно, чтобы они понимали языкъ церкви, значеніе церковныхъ священнодѣйствій, вошли, сколько возможно для нихъ въ качества мірянъ и по степени полученнаго образованія, въ духъ ихъ и чувствовали потребность болѣе и болѣе усвоить своему сердцу назі-

даніе отъ храма Божія и всего, что въ немъ совершается, однимъ словомъ—пріобрѣли навѣкъ жить подъ кровомъ и постояннымъ вліяніемъ церкви. Это составляетъ окончательную цѣль религіознаго образованія, получаемого дѣтьми въ школахъ, и къ ней должно быть направлено преподаваніе всѣхъ предметовъ закона Божія, въ особенности же ученіе о богослуженіи. Въ этихъ видахъ ученіе о богослуженіи отнесено къ концу курса церковно-приходской школы и составляетъ его заключительную часть.

(Продолженіе будетъ).

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ РАСПОРЯЖЕНІЯ И ИЗВѢСТІЯ.

Его Преосвященство 12 августа 1886 года на журналь уфимской духовной консисторіи, состоявшемся 30 іюля, по дѣлу о пожарѣ, бывшемъ 1 мая 1886 года въ градо-уфимской сергіевской церкви, изволилъ дать слѣдующую резолюцію: «Опубликовать по епархіи чрезъ Уфимскія Епархіальныя Вѣдомости, чтобы сторожа къ церквамъ избирались и допускались трезвые, осмотрительные и во всемъ благонадежныя». — Каковая резолюція Его Преосвященства и объявляется симъ духовенству уфимской епархіи къ исполненію.

Причисленный къ мензелинскому николаевскому собору на причетническую вакансію запрещенный въ священнослуженіи священникъ Николай Бѣляевъ, согласно его прошенію, по болѣзни, по постановленію уфимской духовной консисторіи, состоявшемуся 11 августа 1886 года, уволенъ за штатъ.

Запасный младшій артиллерійскій писарь Александръ Димитріевъ Колокольцовъ, согласно его прошенію и резолюціи Его Преосвященства, 17 августа 1886 года

опредѣленъ псаломщикомъ къ михаило-архангельской церкви города Бирска.

Священнической сынъ, изъ вольно опредѣляющихся запасно-отпускной рядовой 6-го пѣхотнаго либавскаго полка принца Фридриха Карла Прусскаго, Викторъ Гавриловъ Борецкій, согласно его прошенію и резолюціи Его Преосвященства, 26 августа 1886 года командированъ для исправленія псаломщическихъ обязанностей въ село Сихонкино, уфимскаго уѣзда.

Послушникъ уфимскаго успенскаго монастыря Александръ Орловъ, согласно прошенію отца его, священника села Надеждина, белебеевскаго уѣзда, Теодора Орлова и резолюціи Его Преосвященства, опредѣленъ 26 августа 1886 года псаломщикомъ къ крестовоздвиженской церкви пригородка Заинска, мензелинскаго уѣзда.

Священникъ села Устикинскаго, златоустовскаго уѣзда, Василій Фелицинъ, согласно ходатайству благочиннаго 2-го мензелинскаго округа священника Владиміра Фелицина и резолюціи Его Преосвященства, 28 августа 1886 года переведенъ въ село Поручиково, мензелинскаго уѣзда.

Окончившій курсъ уфимской духовной семинарии Захарій Виноградовъ, согласно его прошенію и резолюціи Его Преосвященства, 1 сентября 1886 года опредѣленъ псаломщикомъ къ петропавловской церкви села Дувана, златоустовскаго уѣзда.

Священникъ села Каирова, бирскаго уѣзда, Василій Петровъ 28 іюня 1886 года, волею Божіею, померъ.

Вслѣдствіе приговора прихожанъ александровской церкви села Александровскаго, златоустовскаго уѣзда, обыватель того села Спиридонъ Старковъ, по постановленію уфимской духовной консисторіи, состоявшемуся 20 августа 1886 года, утвержденъ Его Преосвященствомъ въ

должности церковнаго старосты къ означенной церкви, на трехлѣтіе съ 1886 по 1889 годъ.

Вслѣдствіе приговора прихожанъ космо-даміанской церкви села Якимкова, бирскаго уѣзда, крестьянинъ того села Михайль Симеоновъ Воробьевъ, по постановленіи уфимской духовной консисторіи, состоявшемуся 21 августа 1886 года, утверждень Его Пресвященствомъ въ должности церковнаго старосты къ означенной церкви, на трехлѣтіе съ 1886 по 1889 годъ.

Отъ уфимской духовной консисторіи объявляется вдовамъ и сиротамъ духовнаго званія уфимской епархіи, что просфорническое мѣсто при церкви села Тимошкина, бирскаго уѣзда, состоитъ празднымъ.

ОТДѢЛЪ НЕОФИЦІАЛЬНЫЙ.

Празднованіе трехсотлѣтняго юбилея города Уфы.

(Продолженіе *).

Мысли и чувства, высказанныя въ дни юбилейныхъ празднествъ участвовавшими въ нихъ лицами.

Всеподданѣйшій адресъ, составленный 9 іюля, во второй день юбилейнаго празднованія, въ торжественномъ зазданіи Городской Думы и Статист. Комитета.

„*Всемилостивѣйшій Государь!*“

Населеніе г. Уфы, совмѣстно съ прочими урожденцами и бывшими дѣятелями уфимскаго края, стекшимися изъ разныхъ мѣстъ нашего обширнаго отечества раздѣлить

*) См. Уфим. Епарх. Вѣдом. 1886 г. №№ 16—18.

съ Уфой ея вѣковое торжество, дерзаетъ повергнуть къ священнымъ столамъ Твоимъ, въ настоящій достопамятный для нашего города день, одушевляющія его чувства безпредѣльной вѣрнопопданнической преданности.

— Оглядываясь мысленно на истекшее трехсотлѣтіе жизни роднаго намъ города, мы съ чувствомъ патріотической радости видимъ, что наши предки, три вѣка назадъ водрузившіе Царское знамя на далекой окраинѣ Россіи, всегда служили своимъ Государямъ, не щадя живота своего и выдержавъ доблестно долгую и тяжкую борьбу, своимъ великимъ трудомъ, кровью и ранами, совершили дѣло умиротворенія и обрусенія благословеннаго Закамскаго края.

Съ молитвой на устахъ, съ безавѣтной рѣшимостью положить свою душу за Царя и Отечество, безсчетное число разъ бились Уфимцы съ врагами, отовсюду надвигавшимися нѣкогда на Уфу и упорно стремившимися сокрушить этотъ сторожевой оплотъ, поставленный Бѣлымъ Царемъ на рубежѣ азіатскихъ ордъ. И не посрамилась ни разу крѣпкая вѣра Уфимцевъ и ихъ непоколебимая преданность Престолу. Божіею помощію Уфа много разъ поражала враговъ, вдесятеро превосходившихъ ея силы. Правда же Царская никогда не оставляла доблесть Уфимцевъ и понесенныя ими не малыя жертвы безъ полного возмездія. Начиная съ Августѣйшаго родоначальника Твоего, достолюбезнаго русскому сердцу, дома, Царя Михаила, Уфа нѣсколько разъ была щедро выискана Царскими милостями. И нынѣ, чрезъ много лѣтъ, геройская служба нашихъ предковъ отозвалась для Уфы новой и великой милостью, началомъ рѣшеннаго мудрою Твоею волею великаго пути, которому суждено вызвать къ жизни богатства нашего края и сдѣлать Уфу рынкомъ для размѣна произведеній Россіи и Азіи, открывая тѣмъ самымъ нашему городу и краю широкое

поприще мирнаго экономического преуспѣянія.
Въ моментъ осуществленія этого великаго дѣла вступая вмѣстѣ съ Уфою въ четвертое столѣтіе, мы видимъ въ такомъ совпадении событій дѣло Божественнаго Промысла, знаменіе мирнаго и свѣтлаго будущаго для Уфы и всего края въ наступающій періодъ его существованія.

Торжественно празднуя великіе дни юбилея, мы, прославляя Твою истинно Царскую милость и мудрость, начинаемъ новое трехсотлѣтіе горячей молитвой за Тебя, великій возлюбленный Государь, и за Твое Августѣйшее семейство. Отъ глубины сердца молимъ Всевышняго — да ниспошлетъ Онъ Тебѣ силу и крѣпость въ тяжкомъ трудѣ Твоемъ, да будетъ Царство Твое долголѣтнимъ на счастье Твоего вѣрнаго народа и да будутъ дѣти и внуки наши также, какъ мы, безпредѣльно преданы Царю и Отечеству.

Вашего Императорскаго Величества вѣрноподданные:

(Слѣдуютъ подписи).

Въ отвѣтъ на этотъ адресъ ГОСУДАРЬ ИМПЕРАТОРЬ Высочайше повелѣть соизволилъ: благодарить населеніе всѣхъ сословій гор. Уфы и бывшихъ дѣятелей этого города за выраженіе ими вѣрноподданическихъ чувствъ по случаю празднованія 8-го минувшаго іюля трехсотлѣтняго юбилея основанія означеннаго города.

(Продолженіе будетъ).

СОДЕРЖАНІЕ: Отдѣлъ officialный. — Правительствоныя постановленія и распоряженія. — Епархіальныя распоряженія и извѣстія.

Отдѣлъ неофициальный. — Празднованіе трехсотлѣтняго юбилея города Уфы *(Продолженіе)*.

Редакторъ, смотритель духовнаго училища Иванъ Любимовъ.

Печатать дозволяется. Уфа, 1 октября 1886 г.

Цензоръ Каездральный Протоіерей Павелъ Желателевъ.

Губернская Типографія.