

# САМАРСКІЯ

## ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ,

ИЗДАВАЕМЫЯ

ПРИ ЕПАРХІАЛЬНОМЪ БРАТСТВѢ СВ. АЛЕКСІЯ.

Годъ тридцать шестой.

№ 2-й. 15-го января 1902 года. № 2-й.

Выходятъ два раза въ мѣсяцъ.

Цѣна годовому изданію съ пересылкою четыре рубля.

---

Часть официальная.

---

### Распоряженія Епархіальнаго Начальства.

**Роспись казеннаго жалованья причтамъ епархіи за вторую половину 1901 года.**

1901 года декабря 31 дня. По указу Его Императорскаго Величества, Самарская Духовная Консисторія слушала: докладъ г. Секретаря Консисторіи Геннадія Добротина, отъ января за № , о томъ, что во (1-хъ) отъ всѣхъ благочинныхъ епархіи представлены рапорты съ требовательными вѣдомостями на полученіе причтами казеннаго жалованья за 2-ю половину 1901 года; вѣдомости эти въ канцеляріи Консисторіи повѣрены и изъ нихъ составлены общія вѣдомости подъ Лит. А, Б, В, Г, Д, Е и Ж;— во 2-хъ) на содержаніе городского и сельскаго духовенства Самарской епархіи, изъ ассигнованныхъ по смѣтѣ Св. Синода (§ 6 ст. 1) на 1901 годъ 199,650 руб., 6 коп., слѣдуетъ по штату къ отпуску за 2-ю половину 1901 года 99,825 руб., 3 коп., изъ коихъ, за некомплектномъ членовъ въ причтахъ, под-

лежитъ къ оставленію въ казнѣ для причисленія къ спеціальнымъ средствамъ Св. Синода, на основаніи Высочайше утвержденнаго 24 марта 1884 года мнѣнія Государственнаго Совѣта, изъясненнаго въ указѣ Св. Синода отъ 18—28 мая того-же года, за № 1054,—5291 руб. 80<sup>1</sup>/<sub>2</sub> коп.; затѣмъ подлежитъ къ отпуску изъ Казначействъ, согласно требовательнымъ вѣдомостямъ благочинныхъ 92,870 руб. 52<sup>1</sup>/<sub>2</sub> коп.; за исключеніемъ же требуемой по вѣдомостямъ благочинныхъ суммы 92,870 руб. 52<sup>1</sup>/<sub>2</sub> коп. и суммы 5291 руб. 80<sup>1</sup>/<sub>2</sub> коп., подлежащей къ оставленію въ казнѣ, за некомплектъ членовъ въ причтахъ, — остается свободной суммы, по случаю закрытія въ составѣ причтовъ нѣкоторыхъ вакансій 1662 руб. 70 коп.; въ 3-хъ) составленные благочинными вѣдомости на жалованье членамъ причтовъ подвѣдомственныхъ имъ церквей въ канцеляріи Консисторіи, на основаніи наведенныхъ справокъ относительно времени опредѣленія однихъ на мѣста и выбытія другихъ, вслѣдствіе перемѣщенія, увольненія за штатъ и за смертію, — исправлены, какъ это показано въ прилагаемой при семъ вѣдомости; въ 4-хъ) согласно ходатайства благочинническаго Съѣзда духовенства 4-го округа, Новоузенскаго уѣзда, Хозяйственнымъ Управленіемъ при Св. Синодѣ кредитъ на полученіе казеннаго жалованья духовенствомъ поименованнаго округа ассигнованъ, въ суммѣ 3230 руб. 8 коп., по Саратовской Казенной Палатѣ. Приказали: Составленное канцеляріей Консисторіи и разсмотрѣнное присутствіемъ оной росписаніе жалованія, слѣдующаго къ отпуску причтамъ Самарской епархіи за 2-ю половину 1901 года, какъ согласное со смѣтою Св. Синода на этотъ годъ и относящимися къ сему предмету распоряженіями духовнаго начальства, утвердить и препроводить въ Самарскую и Саратовскую Казенныя Палаты, съ просьбою сдѣлать распоряженіе о выдачѣ по одному изъ подлежащихъ казначействъ жалованія причтамъ епархіи. Объ исправленіяхъ, какія сдѣланы въ вѣдомостяхъ, представленныхъ благочинными—I, III, V и VI округовъ Самарскаго уѣзда, II, III, IV округовъ Ставропольскаго уѣзда, I, II, III округовъ Бугульминскаго уѣзда, III, IV, V, VI, VII и VIII округовъ Бугурусланскаго уѣзда, I, IV, V, VII округовъ

говъ Бузулукскаго уѣзда, II, III, IV, V, VI, IX округовъ Николаевскаго уѣзда, I, II, III и VI округовъ Новоузенскаго уѣзда, 1-го округа единовѣрческихъ церквей Николаевскаго уѣзда и благочиннымъ единовѣрческихъ церквей Новоузенскаго уѣзда, — дать знать поименованнымъ благочиннымъ, особыми указами и чрезъ напечатаніе въ Епархіальныхъ Вѣдомостяхъ, къ свѣдѣнію и для объявленія подлежащимъ причтамъ.

Объ исправленіяхъ благочинническихъ вѣдомостей на жалованье за 1-ю половину 1901 г.	По исчисленію благочиннаго.		Исправлено.	
	РУБ.	К.	РУБ.	К.
<b>Самарскій уѣздъ:</b>				
1-го благочинническаго округа:				
С. Пензина — священникамъ: Тупицыну съ 1-го іюля по 9 августа и съ 3 сентября.	55	1	61	15
и Комарову, съ 9 августа по 3-е сентября.	15	35	9	41
псаломщику: Цвѣткову по 14-е августа.	5	21	4	21
и Одинокону, съ 19 августа . . . . .	12	43	12	94
3-го благочинническаго округа:				
С. Киндяково псаломщику Тресвятскому съ 3-го ноября. . . . .	—	—	15	79
5-го благочинническаго округа:				
С. Мордовской Селитьбы псаломщикамъ: Соколову съ 25 сентября по 15 октября .	—	—	6	80
и Шалфицкому, съ 21 ноября . . . . .	—	—	17	—
С. Большой Чесноковки священнику Боголюбову съ 4-го декабря . . . . .	—	—	29	40
С. Верхней Ивановки псаломщикамъ: Преображенскому по 18 октября. . . . .	37	58	29	12
и Александрову, съ 19 октября . . . . .	11	42	19	61

С. Елшанки псаломщику Шалфицкому съ 26 Сентября по 19 октября. . . . .	4	41	2	25
<b>6-го благочинническаго округа:</b>				
С. Чистовки псаломщику Чернозатонскому, за полугодіе. . . . .	4	31	11	76
С. Кошекъ діакону—псаломщику Николь- скому, съ 15 ноября . . . . .	—	—	12	52
<b>Ставропольскій уѣздъ.</b>				
<b>2-го благочинническаго округа:</b>				
С. Березовки псаломщикамъ: Шалфицко- му, по 26 сентября . . . . .	30	60	28	92
Богоносцеву съ 26 сентября по 19 окт.	6	62	7	84
Металлову, съ 20 ноября . . . . .	—	—	13	95
<b>3-го благочинническаго округа:</b>				
Пригор. Ерыклинска псаломщику Сидо- рычеву, съ 5-го октября по 8 декабря. . . . .	5	62	4	7
<b>4-го благочинническаго округа:</b>				
С. Суходола священнику Лебедеву, по 21 іюля. . . . .	—	—	7	84
<b>Бугульминскій уѣздъ:</b>				
<b>1-го благочинническаго округа:</b>				
С. Старой Письмянки священникамъ: Раев- скому, съ 13-го октября по 13 ноября . . . . .	—	—	11	76
Хлѣбникову, съ 13 по 19 ноября . . . . .	—	—	2	35
Градинову, съ 25 ноября. . . . .	—	—	14	11
С. Солдатской Письмянки священнику Остроумову, съ 7 іюля по 2 сентября . . . . .	—	—	44	92
и псаломщику Лаврову, съ 4 декабря . . . . .	—	—	7	35
С. Чиркова священнику Цокровскому, съ 26 августа по 18 сентября . . . . .	—	—	9	5

2-го благочинническаго округа:

С. Михайловки священникамъ: Остроумову, по 7 (а не 19) іюля . . . . .	8	15	4	90
и Николаеву, съ 20 (а не 27) іюля . . . . .	125	76	131	48
С. Яколева псаломщикамъ Даньеву . . . . .	—	—	14	44
Бирюкову . . . . .	34	56	34	56

3-го благочинническаго округа:

С. Новаго Кувака псаломщику Августову, съ 6 ноября . . . . .	—	—	5	39
С. Девлезеркина—священнику Никитину, по новому окладу . . . . .	70	56	147	—
діаконамъ: Миронову по 24 сентября изъ оклада 73 р. 50 к. въ полугодіе . . . . .	—	—	23	89
и Анисимову, съ 16 октября . . . . .	—	—	30	62
С. Верхней-Кармалки псаломщику Вла- димірскому, съ 16 октября . . . . .	—	—	20	42

Бугурусласкій уѣздъ:

3-го благочинническаго округа:

Пригор. Сергіевска псаломщику Соболову, съ 15 октября . . . . .	11	72	10	19
--	----	----	----	----

4-го благочинническаго округа:

С. Боровки псаломщику Пантеровскому, съ 25 октября . . . . .	—	—	9	41
С. Смагина псаломщику Беневоленскому, съ 18 августа . . . . .	14	70	13	4

5-го благочинническаго округа:

С. Аманакъ псаломщику Волокитину, по 30 іюля . . . . .	2	75	2	94
С. Саврушь священникамъ: Раевскому . . . . .	83	30	122	50
Хлѣбникову . . . . .	60	43	21	23

6-го благочинническаго округа:			
С. Аксакова діакону Знаменскому.	—	88	—
7-го благочинническаго округа:			
С. Сарайгира-Васильевки псаломщику Пудовкину, за $\frac{1}{2}$ года . . . . .	49	—	61 25
8-го благочинническаго округа:			
С. Никольскаго священнику Сергіевскому, съ 14 ноября . . . . .	—	—	38 38
С. Ново-Богородскаго псаломщику Никифорову, по 19 ноября. . . . .	49	—	37 57
С. Ново-Петровки псаломщику Смирнову, съ 8-го декабря . . . . .	—	—	6 27
<b>Бузулукскій уѣздъ:</b>			
1-го благочинническаго округа:			
С. Курнамаевки псаломщику Маркелову, по 27 іюля. . . . .	—	—	2 52
С. Тушиковки псаломщику Расцвѣтову, съ 7 декабря . . . . .	—	—	2 8
4-го благочинническаго округа:			
С. Утевки псаломщику Волкову, по 27-го іюля . . . . .	2	84	2 55
	11	86	15 9
С. Филипповки псаломщику Смирнову. . . . .	41	10	41 11
5-го благочинническаго округа:			
С. Тростянки священникамъ: Невскому, по 5 августа . . . . .	32	65	27 77
	—	—	10 62
7-го благочинническаго округа:			
С. Игнашкина—священникамъ: Мостовскому, съ 26-го августа . . . . .	98	—	101 27

Гидаспову, по 3 августа . . . . .	—	—	26	13
С. Ляхова псаломщику Богоявленскому, съ 20-го августа . . . . .	—	—	35	66
<b>Николаевскій уѣздъ:</b>				
2-го благочинническаго округа:				
С. Духовницкаго псаломщику Фролову, съ 20 декабря . . . . .	—	—	2	99
3-го благочинническаго округа:				
С. Хворостянки священнику Комарову	89	2	100	45
С. Красовки псаломщику Преображенско- му, съ 18-го октября . . . . .	—	—	7	15
4-го благочинническаго округа:				
С. Сухой Вязовки діакону Милкову, по 10 октября . . . . .	—	—	80	85
и Полетаеву, съ 3 ноября . . . . .	—	—	47	34
5-го благочинническаго округа:				
С. Большой Глушицы псаломщику Бого- явленскому, съ 24 ноября . . . . .	—	—	10	7
6-го благочинническаго округа:				
С. Аннина Верха священникамъ; Хвалын- скому . . . . .	52	92	51	35
и Гидаспову, съ 20 августа по 19 сент.	—	—	11	37
9-го благочинническаго округа:				
С. Кормежки псаломщикамъ: Кожевнико- ву, по 10-е октября . . . . .	10	48	9	70
и Драгомирову, съ 15 ноября . . . . .	—	—	4	51
<b>Новоузенскій уѣздъ:</b>				
1-го благочинническаго округа:				
С. Николаевки псаломщику Полянцеву . . . . .	32	93	41	38

С. Петропавловки — священникамъ Серебрякову, по 6-е августа . . . . .	38 40	28 58
и Саблину, съ 6 августа . . . . .	108 60	118 42
2-го благочинническаго округа.		
М. Архангельской церкви слоб. Орлова-Гая — священнику Ливанову, съ 29 ноября.	—	52 26
С. Дергачей псаломщику Поварову, съ 15 декабря . . . . .	—	1 74
3-го благочинническаго округа:		
С. Федоровки псаломщику Брусникину, съ 14 го декабря . . . . .	—	1 10
6-го благочинническаго округа:		
С. Потемкина псаломщику Аюонскому, съ 16-го октября . . . . .	—	7 35
Благочинія единовѣрческихъ церквей 1-го округа Николаевскаго уѣзда:		
Единовѣрческой церкви гор. Николаевска, священнику за $\frac{1}{2}$ года . . . . .	147 —	196 —
псаломщику . . . . .	61 75	61 25
Единовѣрческой церкви с. Криволучья, священнику за $\frac{1}{2}$ года . . . . .	147 —	196 —
псаломщику . . . . .	61 75	61 25
Единовѣрческой церкви с. Богородскаго, священнику Кулыгину, по 25 сентября жалованья . . . . .	98 8	90 38
и разъѣздныхъ . . . . .	18 96	17 34
Единовѣрческая церковь с. Краснаго Яра, Новоузенскаго уѣзда, состоитъ въ вѣдѣніи благочиннаго единовѣрческихъ церквей, Новоузенскаго уѣзда, назначеніе котораго и просматривалось консисторіей.		
Благочинія единовѣрческихъ церквей Новоузенскаго уѣзда:		
Единовѣрческая церковь с. Краснаго Яра, священнику Захарову . . . . .	55 53	55 51

# О В Ъ Я В Л Е Н І Я .

---

## РОСПИСАНІЕ

сроковъ для экзаменовъ на званіе учительницъ церковно-приходской школы, имѣющихъ быть при Самарскомъ Епархіальномъ женскомъ училищѣ въ 1902 году: января 10—16, февраля 11—16, марта 18—23, апрѣля и мая 29—4.

---

### О Т Ъ С А М А Р С К А Г О

### Е П А Р Х І А Л Ъ Н А Г О У Ч И Л И Щ Н А Г О С О В Ъ Т А

симъ объявляется, къ свѣдѣнію духовенства епархіи, постановленіе Совѣта, отъ 14 декабря 1901 года, за № 314, слѣдующаго содержанія:

„Въ виду того, что назначеніе жалованья сверхъ принятой нормы самими завѣдующими приглашаемымъ ими учащимъ лицамъ и вообще производимый завѣдующими расходъ по школамъ въ расчетъ на уплату его изъ казеннаго кредита, безъ предварительнаго сношенія съ подлежащимъ Уѣзднымъ Отдѣленіемъ, ведетъ къ затрудненіямъ въ исполненіи общей смѣты расхода казеннаго кредита,—сообщить завѣдующимъ школами, что въ кругъ ихъ права по завѣдыванію церковными школами не входитъ право отъ себя назначать увеличенный размѣръ жалованья приглашаемымъ ими учащимъ лицамъ изъ суммъ казеннаго кредита, сверхъ принятой нормы и что въ тѣхъ случаяхъ, когда представляется необходимость повысить нормальное жалованье изъ суммъ казеннаго кредита или произвести другой какой либо расходъ на счетъ этого же кредита, завѣдующіе должны предварительно входить въ сношеніе съ Уѣздными Отдѣленіями, указывая при этомъ основанія для возвышенія нормальнаго оклада жалованья или производства другаго какого либо расхода“.

## ОТЪ САМАРСКАГО ЕПАРХІАЛЬНАГО УЧИЛИЩНАГО СОВѢТА.

На основаніи постановленія отъ 14 декабря 1901 года за № 313, Епархіальный Училищный Совѣтъ, въ цѣляхъ равномернаго распредѣленія дополнительнаго пособія на учебныя принадлежности между тѣми приходами епархіи, гдѣ школь двѣ или три, а брачныя поступленія незначительны, — предлагаетъ завѣдующимъ школами таковыхъ приходовъ — въ концѣ учебнаго года представлять въ Совѣтъ смѣту на приобрѣтеніе письменныхъ принадлежностей съ указаніемъ количества ежегодныхъ брачныхъ пожертвованій.

---

### Самарское Уѣздное Отдѣленіе ЕПАРХІАЛЬНАГО УЧИЛИЩНАГО СОВѢТА

симъ извѣщаетъ, что очередныя засѣданія Отдѣленія въ 1902 году имѣютъ происходить въ зданіи Самарской Ильинской церковно-приходской школы (отъ 6<sup>1</sup>/<sub>2</sub> часовъ вечера) въ слѣдующія числа мѣсяцевъ: января 22, февраля 17, марта 20, апрѣля 24, мая 21, іюня 20, іюля 23, августа 20, сентября 20, октября 18, ноября 19 и декабря 20.

---

### ОТЪ ПРАВЛЕНІЯ Самарской Духовной Семинаріи.

Экзамены на званіе учителя церковно приходской школы имѣютъ быть въ 1902 году производимы при семинаріи въ слѣдующіе сроки: января 24, 25, 26; февраля 14, 15, 16; марта 21, 22 и 23. Желаящіе должны подать прошенія (съ оплатою гербовымъ сборомъ въ 60 коп.) съ приложеніемъ требуемыхъ документовъ.

---

# **САМАРСКІЯ**

## **ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ,**

ИЗДАВАЕМЫЯ

ПРИ ЕПАРХІАЛЬНОМЪ БРАТСТВѢ СВ. АЛЕКСІЯ.

Годъ тридцать шестой.

№ 2-й. 15-го января 1902 года. № 2-й.

Выходятъ два раза въ мѣсяць.

Цѣна годовому изданію съ пересылкою четыре рубля.

---

Часть неофициальная.

---

Общество трезвости, а вмѣстѣ воздержанія отъ сквернословія, воровства, табакокурения и разоренія птичьихъ гнѣздъ, учениковъ Самарской Θεодоровской церковно-приходской школы.

2-го декабря 1901 года, съ архипастырскаго благословенія Преосвященнѣйшаго Гурія, Епископа Самарскаго и Ставропольскаго, открыто вышеозначенное ученическое общество. По окончаніи поздней литургіи причтъ Казанско-Богородицкаго собора, въ полномъ составѣ, вышелъ изъ алтаря и занялъ мѣсто предъ царскими вратами. Святой крестъ и евангеліе были положены на аналоѣ. Ученики школы вмѣстѣ съ учащими стояли предъ амвономъ въ количествѣ 100 человекъ. Храмъ былъ наполненъ молящимися.

Завѣдывающій Θεодоровской церковно-приходской школой протоіерей А. Я. обратился къ ученикамъ съ слѣдующимъ поученіемъ: „Возлюбленные дѣти, обучающіеся въ нашей приходской школѣ! Къ вамъ обращаюсь съ моимъ словомъ. Вы знаете, что Господь Іисусъ Христосъ, во время своей земной жизни, проявлялъ особенную любовь къ дѣтямъ, ласкалъ ихъ, обнималъ, и тѣмъ

преподавъ и намъ живой примѣръ любви къ вамъ, дѣтямъ. Можемъ ли не слѣдовать этому высокому примѣру? Можемъ ли не любить васъ, не прилагать всѣхъ заботъ о вашемъ воспитаніи, образованіи, наученіи и вразумленіи? Наша священная обязанность положить самое твердое, незыблемое основаніе религіозно-нравственному воспитанію, подобно тому, какъ предусмотрительный хозяинъ устраиваетъ твердый, каменный фундаментъ подъ свой домъ. И какъ домъ, основанный на камнѣ, не могутъ поколебать ни вѣтры, ни волны, такъ и дѣти, получившіе первые задатки воспитанія на камнѣ вѣры, скрѣпленной узами любви, могутъ потомъ отражать волны житейскаго моря и противустоять напору страстей.

Чтобы воспитаніе было строго нравственное, необходимо заблаговременно и энергично ограждать дѣтей преимущественно отъ тѣхъ пороковъ, которые смертельно уязвляютъ дѣтскую душу и подрываютъ тѣлесное здравіе. Таковы пороки: пьянство, сквернословіе, воровство, табакокуреніе и жестокость нрава, проявляющаяся въ разореніи птичьихъ гнѣздъ. Пьянство—порокъ ужасный. Трудно вполнѣ изобразить мрачную картину тѣхъ бѣдствій, того горя, той сердечной скорби, какія царятъ въ семействахъ, гдѣ есть лица, обуреваемые страстію пьянства, будутъ ли то отцы семействъ или дѣти. Тамъ, въ этомъ семействѣ, горе безъисходное, слезы не высыхающія, вздохи непрерывные; мира, любви, согласія не существуетъ; однѣ бури, однѣ ссоры, брань, обиды, и ко всему этому часто присоединяется самая крайняя нужда, выглядывающая изъ всѣхъ угловъ холодной хаты, изъ всѣхъ дыръ жалкаго рубища. О, милые дѣти, *не смотрите на вино, какъ оно краснѣетъ, какъ искрится въ чашѣ; впоследствии, какъ змѣй, укуситъ, и ужазитъ, какъ аспидъ* (Сол. 23, 31—32).

Другой пагубный порокъ—сквернословіе. Господь награди насъ безцѣннымъ даромъ—даромъ слова. Пользуясь этимъ даромъ, мы прославляемъ, благодаримъ и просимъ Господа; этотъ даръ служить намъ средствомъ къ обогащенію полезными знаніями, къ взаимному общенію мыслями, чувствами, желаніями, къ устроенію нашей жизни. И многіе изъ христіанъ позволяютъ себѣ употреблять сей драгоценный даръ для выраженія гнилыхъ, ругатель-

ныхъ словъ, такихъ словъ, въ которыхъ большею частію поносится имя любезнѣйшее — имя матери, этого любящаго существа, этой первой кормилицы и первой учительницы своего дѣтища. Сердце обливается кровію, когда слышишь сквернословіе изъ устъ православныхъ христіанъ, удостоивающихся по временамъ приобщаться пречистыхъ Тѣла и Крови Христовыхъ.

Дѣти! *Ни какое гнилое слово* (сквернословіе, злорѣчіе, клевета, срамословіе), *да неисходитъ изъ устъ вашихъ* (Ефес. 4, 29).

Воровство тоже тяжкій грѣхъ. Дитя въ домѣ своихъ родителей сначала безсознательно, безъ спроса присвоиваетъ себѣ деньги и вещи родителей, братьевъ, сестеръ, а затѣмъ во время невразумленное, приучается пользоваться чужимъ и въ своемъ домѣ, и въ школѣ не пренебрегая ни деньгами, ни вещами, въ видѣ перьевъ, карандашей, ручекъ, перчатокъ, варежекъ, и т. п., и постепенно превращается въ настоящаго вора. Почти ежедневно мы слышимъ: то тамъ, то здѣсь, совершена кража, и нерѣдко малолѣтними. Вы читали рассказъ: что значить украсть пятакъ? Однажды за украденный сыномъ пятакъ мать съ него не взыскала, не вразумила, какъ должно, и вотъ это неумѣстное снисхожденіе было причиной того, что сынъ постепенно сталъ неисправимымъ воромъ, и за воровство былъ присужденъ къ ссылкѣ въ Сибирь. При прощаніи съ матерію онъ обратился къ ней съ горькимъ упрекомъ: „благодарю тебя родимая матушка, — что ты довела меня до такого позора своимъ воспитаніемъ“.

Дѣти! Берегитесь воровства, какъ заразы. *Кто красть, впередъ не кради, а лучше трудись, дѣлая своими руками полезное, чтобъ было изъ чего удѣлять нуждающемуся* (Еф. 4, 28).

Табакокуреніе и для дѣтей и для взрослыхъ часто сопровождается тяжкими послѣдствіями. Теперь изслѣдовано и доказано медициной, что табакъ содержитъ въ себѣ ядъ, разрушительно дѣйствующій особенно на слабый дѣтскій организмъ. А какія часто бываютъ ужасныя бѣдствія отъ брошенной нецогашенной спички, дымящагося окурка? Сколько выгорѣло сель, деревень,

чородовъ, сколько погбло людей въ пламени пожаровъ, сколько превратилось въ прахъ пріобрѣтеннаго тяжелымъ трудомъ имущества? Плачь, стонъ, проклятiя, вырывающiяся изъ груди погорѣльцевъ, остриемъ меча поражаютъ и слухъ и сердце виновниковъ ихъ глубокаго горя.

Милые дѣти! Не пріучайтесь къ табакокурению, а пріучившіеся оставьте эту дурную привычку. вмѣсто траты денегъ на табакъ купите на эти деньги полезную книжку; послѣ табаку во рту остается одна горечь, а прочитанной книжкой вы усладите душу.

Разрушенiе птичьихъ гнѣздъ—порокъ жестокой, безчеловѣчный. Черезъ разоренiе гнѣздъ дѣти пріучаются къ жестокости, заглушаютъ въ себѣ чувство жалости, становятся безсердечными. Посмотрите на разорителя птичьяго гнѣзда! Съ хитростію вора пробирается онъ къ гнѣзду, поднимается, падаетъ, раздражается, и, достигнувъ цѣли, съ злобою выкидываетъ изъ гнѣзда птенцовъ, разрушаетъ ихъ храмину, а надъ нимъ, хищникомъ, безпощаднымъ врагомъ, вьются матери загубленныхъ птенцевъ, и своимъ необычайнымъ рѣянiемъ, круженiемъ, быстрымъ полетомъ, выражаютъ свою скорбь о дорогой потерѣ. Съ добрымъ сердцемъ человекъ не можетъ равнодушно смотрѣть на это безжалостное, ничѣмъ не вызываемое разоренiе жилища и лишенiе жизни мирныхъ, весьма часто для самого же человека полезныхъ пернатыхъ. Въ исторiи не мало примѣровъ, что люди, привыкшіе въ дѣтствѣ разорять гнѣзда и мучить разныхъ животныхъ, впоследствии въ зрѣломъ возрастѣ обнаруживали жестокой характеръ въ отношенiи къ людямъ.

Дѣти! воспитывайте въ себѣ мягкосердiе, любовь, благость, состраданiе ко всякой твари. Помните, что блаженъ милующій и скотовъ. Желая оградить васъ отъ влiянiя пагубныхъ пороковъ, мы предложили вамъ составить изъ себя тѣсный ученической кружокъ, сплоченный общимъ прямодушнымъ, искреннимъ обѣщанiемъ не пить вина, не сквернословить, не воровать, не курить табаку и не разорять птичьихъ гнѣздъ; предложенiе наше вы приняли; заявите же здѣсь, въ святомъ храмѣ, предъ святымъ евангеліемъ

и животворящимъ крестомъ Господнимъ, о вашемъ желаніи и обѣщаніи. — „Тогда одинъ изъ учениковъ школы отчетливо, выразительно, съ сердечнымъ волненіемъ прочиталъ:

„Во имя Отца и Сына и Святаго Духа. Съ архипастырскаго благословенія Его Преосвященства, Преосвященнѣйшаго Гурія, по предложенію завѣдывающаго Феодоровской церковно-приходской школой протоіерея Александра Ястребова, мы — ученики сей школы выразили искреннее желаніе оградить себя отъ пороковъ, растлѣвающихъ душу и разрушающихъ тѣлесное здравіе. Для достиженія сей высоконравственной цѣли мы даемъ въ семъ храмѣ, предъ Лицемъ Всевидящаго Бога, наше дѣтское, сердечное задушевное обѣщаніе — никогда, по крайней мѣрѣ, въ нашемъ возрастѣ, не пить ни вина, ни пива, и никогда не произносить скверныхъ матерныхъ словъ, не воровать чужихъ ни денегъ, ни вещей, даже въ самомъ ничтожномъ количествѣ, не курить табаку и не разорять птичьихъ гнѣздъ. Мы надѣемся, что горячая молитва о насъ нашихъ родителей, руководителей и учителей, а наипаче молитва святой церкви, и наша дѣтская молитва къ Спасителю, любящему дѣтей, укрѣпятъ насъ въ нашемъ душеспасительномъ обѣтѣ и возрастать въ мужей совершенныхъ“. Чтеніе произвело глубокое впечатлѣніе какъ на самихъ учениковъ, такъ и на всѣхъ, бывшихъ въ храмѣ. Многіе плакали. Протоіерей Я. сказалъ: „Помните же, дѣти, что данное вами предъ Богомъ обѣщаніе надобно хранить и исполнить, чтобы не заслужить упрека во лжи, сдѣланнаго апостоломъ Петромъ Ананіи: *для чего ты допустилъ сатанъ вложить въ сердце твое мысль солгать Святому Духу* (Дѣян. V, 3—4); *ты солгалъ не чловѣкамъ, но Богу*. А вамъ, родители, конечно, весьма желательно и пріятно, чтобы дѣти ваши были и добрыми христіанами, и послушными чадами, и полезными гражданами. Помолимся же Спасителю нашему и пречистой Его Матери, испросимъ молитвеннаго ходатайства предъ Богомъ и у Святителя Николая, чтобы дѣти твердо, нелицемѣрно, неизмѣнно хранили данное ими обѣщаніе“. Быль отслуженъ соборне молебенъ, и всѣ, присутствовавшіе въ храмѣ, во главѣ съ учениками, приложились къ святому евангелію и кресту Господню.

Душа осѣнялась благодатнымъ вѣяніемъ, сердце ликовало. Такихъ прекрасныхъ, духовно-торжественныхъ минутъ въ жизни бываетъ не много.

### Что дѣлаетъ духовенство.

Подъ такимъ заглавіемъ помѣщена была въ № 9 Сам. Еп. Вѣд. 1900 г. замѣтка, въ которой подробно перечислены много-различныя обязанности духовенства, а именно: совершеніе богослуженій, совершеніе предъ службой приготовленія — правила; приготовленіе поученія, если не своего, то чужого, во всякомъ случаѣ приноровленнаго къ потребностямъ слушателей и времени, отправленіе приходскихъ требъ; внѣбогослужебныя бесѣды и чтенія; занятія въ школѣ, иногда, въ двухъ и даже въ трехъ, занятія миссіей въ приходахъ сектантскихъ и инородческихъ. Далѣе перечисляются обязанности канцелярскія, бухгалтерскія и статистическія: метрики и др. документы и всякая переписка. Не слѣдуетъ забывать, дополняется въ замѣткѣ, что священникъ — человекъ семейный и какой ни на есть хозяинъ. Нужно дѣтей отправить въ школу и устроить, а возвратившись, озаботиться и собственной хатой и будущимъ пропитаніемъ: у него нѣтъ квартиры съ готовымъ тепломъ, свѣтомъ и столомъ. Всѣ перечисленныя занятія входятъ въ кругъ обязанностей священника рядового, не облеченнаго никакими особенными правами и полномочіями. А что сказать о благочинныхъ, ихъ помощникахъ, наблюдателяхъ школъ, слѣдователяхъ и проч? Приходская ихъ дѣятельность положительно забрасывается по причинамъ, отъ нихъ не зависящимъ. Въ случаѣ необходимости принять какія-либо экстренныя мѣры, напр., къ физическому оздоровленію сельскихъ обывателей, въ случаѣ эпидемій, голода — священникъ первый распорядитель медицинскими и продовольственными матеріалами. Онъ же обычно стоитъ во главѣ комиссій по постройкѣ церквей, школъ и причтовыхъ домовъ. Онъ обращается и къ преосвященному, и къ земскому начальнику, и къ сильнымъ прихожанамъ... Совсѣмъ исчезаетъ, заканчивается замѣтка, типъ пастыря — отца духовнаго,

серьезнаго, спокойнаго, вдумчиваго, сосредоточеннаго, занимающагося саморазвитіемъ и чтеніемъ. Такой типъ составляетъ теперь рѣдкое исключеніе... вмѣсто того родился типъ пастыря—чиновника, бѣгающаго по присутственнымъ мѣстамъ и административнымъ лицамъ, по канцеляріямъ, ходатайствующаго о жалованьѣ, субсидіи на постройку школы, всегда торопливаго, нервнаго, возбужденнаго“.

Цѣль замѣтки до очевидности ясна: она хочетъ показать, что на одно лицо возлагается слишкомъ много разнообразныхъ дѣлъ, чтобы можно было выполнять всѣ ихъ безъ опущенія при всемъ желаніи быть исправнымъ. Въ той же замѣткѣ указаны и плоды разнообразной дѣятельности священниковъ и изъ указанныхъ тамъ примѣровъ можно усмотрѣть, что нужда заставляетъ одно дѣло исполнять на счетъ другого. Примѣры взяты изъ дѣйствительности. Мѣста фантазіи не предоставлено въ замѣткѣ ни въ одномъ пунктѣ.

Но вотъ въ № 8 Симб. Еп. Вѣд. 1901 г. замѣтка эта перепечатана съ добавленіемъ въ заголовкѣ („что дѣлаетъ духовенство и какъ дѣлаетъ“) и въ содержаніи \*). Симбирскому автору перечень занятій священника показался „пристрастнымъ“, преувеличеннымъ. Преувеличеніе онъ усматриваетъ въ „раздѣленіи совершенія богослуженія и приготовленія къ нему, и въ перечисленіи подъ 14 рубриками и крупныхъ письменныхъ бумагъ: метрикъ, клировыхъ вѣдомостей, прихода-расходныхъ книгъ, исповѣдныхъ росписей и др. и мелкихъ бумажекъ безъ указанія на ихъ сравнительный объемъ“. Видѣть преувеличеніе въ раздѣленіи приготовленія къ литургіи и самой службы литургіи—значить не видѣть практической трудности приготовленія, требующаго не только времени, но и особой сосредоточенности, или намѣренно умалять значеніе приготовленія чрезъ внѣшнее, механическое присоединеніе его къ богослуженію. Что касается перечисленія „крупныхъ бумагъ (это цѣлыя-то книги!) и мелкихъ бумажекъ“, сдѣланнаго якобы съ намѣреніемъ преувеличенія дѣлъ священника, то несостоятельность этого замѣчанія слишкомъ очевидна, чтобы его опровергать. Симбирскому автору хотѣлось-бы видѣть указаніе

\*) Изъ Симб. Еп. Вѣд. перепечатано въ Пастыр. Собесѣд. за 1901 г. № 19.

даже на объемъ мелкихъ бумажекъ. Напрасное желаніе, и не въ объемѣ дѣло. Исписать цѣлый листъ бесѣды съ молоканиномъ, или съ другимъ какимъ сектантомъ легче, чѣмъ дать одну или двѣ страницы правильныхъ, цифровыхъ данныхъ. Нельзя трудъ измѣрять только на глазомѣрь: мало написано, значить — легко досталось. Но не въ этихъ ничтожныхъ пунктахъ заключается главная вина симбирскаго автора. Если-бы дѣло было только въ нихъ, то не послѣдовало-бы и нашего возраженія. Вина симб. автора состоитъ въ томъ, что онъ своимъ дополненіемъ къ замѣткѣ „что дѣлаетъ духовенство“ еще и „какъ дѣлаетъ“ совершенно извратилъ смыслъ первой замѣтки, принявъ послѣдствія за причину. Его дополненіе состоитъ въ указаніяхъ на замѣченные въ разныхъ епархіяхъ недостатки въ исполненіи духовенствамъ его обязанностей; а именно — небрежное совершеніе богослуженія (распоряженіе Преосв. Самарскаго въ Сам. Еп. Вѣд. № 1 за 1901 г.); холодное отношеніе къ миссіи (распоряженіе Преосв. Вятскаго въ Вѣд. Еп. Вѣд. № 2 за 1901 г.); неисправное веденіе писмоводства, — особенно метрическихъ книгъ и клировыхъ вѣдомостей (замѣчанія въ Еп. Вѣд. Минскихъ и Рязанскихъ). Правда, сдѣлавши буквальную выписку очень внушительныхъ епархіальныхъ распоряженій по поводу замѣченныхъ опущеній духовенства, симб. авторъ не сдѣлалъ отъ себя никакой прибавки. Но впечатлѣніе получается ясное и опредѣленное, что духовенство относится къ дѣлу небрежно, что прямо высказано въ одномъ изъ приведенныхъ распоряженій епархіальной власти „проклять чловѣкъ, творяй дѣло Господне съ небреженіемъ“. Вотъ въ этомъ-то мы и находимъ великое прегрѣшеніе симб. автора въ отношеніи къ духовенству. Или онъ совсѣмъ не принадлежитъ къ духовенству и не знаетъ быта его, или пребываетъ въ какихъ-либо исключительныхъ условіяхъ, что рѣшается бросать упрекъ небреженія людямъ, кругъ дѣятельности которыхъ постоянно расширяется, а матеріальное состояніе все болѣе и болѣе ухудшается. Что сказалъ-бы самъ укоритель, если-бы ему прибавили дѣла, а часть скуднаго дохода приказали отдавать другому? Или бы, не смотря на множество дѣла, поручили новое, совершенно

не подходящее къ сану священника, отвѣтственное занятіе, въ родѣ завѣдыванія свѣчной лавочкой?! А все это съ духовенствомъ случилось, и не упрека заслуживаетъ оно за неизбѣжныя опущенія, а сожалѣнія и сочувствія; ибо не небрежность — причина этихъ опущеній, а физическая невозможность безъ погрѣшностей и опущеній исполнять обязанности. Число опущеній духовенства противъ замѣтки симбирскаго автора можно значительно увеличить указаніемъ напр. недостатковъ духовенства въ школьныхъ занятіяхъ (о чемъ было нѣсколько сообщеній въ Нов. Времени); а если обратиться къ архивамъ консисторскимъ за фактами опущеній, то можно прійти въ ужасъ. Но дѣлать этого мы не будемъ; только повторимъ, что не нравственно людей, работающихъ на самомъ трудномъ поприщѣ, за неизбѣжныя опущенія упрекать въ небреженіи. Надобно взвѣсить поточнѣе ту ношу, которая несется духовенствомъ въ наше время. Надобно знать и то, сколько препятствій и всякихъ неблагопріятныхъ условій приходится то-и-дѣло встрѣчать ему въ своей пастырской дѣятельности, сколько выпадаетъ борьбы на долю духовенства „въ мірѣ“, сколько непосильна часто бываетъ эта борьба, сколько позору и навѣтовъ всякихъ выносить наше духовенство, сколько жертвъ уносится теченіемъ стропотнаго времени изъ среды духовенства!... Зачѣмъ же понадобилось кому-то изъ своихъ унижать свою братію? Распоряженія мѣстныхъ архипастырей имѣютъ въ виду, конечно, не то совсѣмъ, что видитъ въ нихъ сосѣдь нашъ—симбирецъ. Архипастырямъ естественно отъ времени до времени возбуждать духъ мѣстныхъ пастырей своими распоряженіями и держать ихъ на высотѣ идеальнаго служенія. Указанія на частныя уклоненія не могутъ говорить противъ всего цѣлаго.

С. С—къ.

# УЧИТЕЛЬ—РЕГЕНТЪ.

## ПРЕДИСЛОВІЕ.

Въ настоящей книжкѣ я постарался, насколько могъ, передать то, къ чему привелъ меня 8-ми лѣтній опытъ обученія пѣнію. Назначая свою книжку для начальныхъ школъ, я, можетъ быть, сдѣлалъ не одинъ промахъ, потому что состою преподавателемъ пѣнія въ среднемъ учебномъ заведеніи, и съ практическимъ путемъ обученія пѣнію въ начальныхъ школахъ мало знакомъ.

Но думаю, что законъ передачи изученія звуковъ вездѣ долженъ быть одинъ и тотъ же: какъ въ училищахъ музыкальныхъ, такъ равно и въ обыкновенныхъ.

Курсъ обученія пѣнію раздѣленъ у меня на 4 части, изъ которыхъ 4-я часть служитъ собственно приложеніемъ. Она назначается для регентовъ, желающихъ получить свидѣтельство изъ Императорской капеллы.

Первая часть — самая методика пѣнія — въ свою очередь подраздѣлена на маленькіе отдѣлы. Въ каждомъ изъ этихъ отдѣловъ указанъ матеріалъ, иногда не для одного урока: изученіе новаго звука напр. съ его упражненіями можетъ быть разложено на нѣсколько уроковъ. Создать рядъ уроковъ въ послѣдовательномъ порядкѣ невозможно, да и едва-ли бы имѣло значеніе. На одинъ аршинъ мѣрять всѣхъ нельзя: въ одной школѣ скорѣе успѣваютъ, въ другихъ отстаютъ. Едва-ли былъ бы смыслъ описывать напр. изученіе каждой молитвы, когда въ методикѣ точно и ясно указаны общій пріемъ для изученія всѣхъ молитвъ. Вся „соль“ — такъ сказать — въ искусствѣ пѣнія — это научиться давать звуки. Остальное все легко можетъ быть изучено, что бы это ни было: молитва-ли, пѣсенка-ли какая.. Вторая часть — краткій курсъ гармоніи музыки. Третья часть — практическія свѣдѣнія о регентованіи и 4-я (приложеніе) изученіе строкъ гласовыхъ напѣвовъ т. е. осмогласія. При составленіи этой книжки я руководился програм-

мами церковнаго пѣнія двуклассныхъ, второклассныхъ церковныхъ школь, лѣтнихъ пѣвческихъ курсовъ, V и VI классовъ Епарх. женск. училищъ... Для основательнаго изученія каждаго музыкал. звука, кромѣ предварительныхъ указаній, мною написаны упражненія и сдѣлана выборка церков. пѣснопѣній. Указаннымъ матеріаломъ учащійся можетъ пользоваться, сообразуясь съ успѣхами въ изученіи пѣнія, т. е. пройти весь его, или только часть.

Предлагая общему вниманію эту книжку, я надѣюсь на добрыя замѣчанія благосклонныхъ читателей и моихъ учениковъ.

*В. Громовъ.*

# МЕТОДИКА ПѢНІЯ.

## 1-я часть.

### ВВЕДЕНІЕ.

Въ пѣніи участвуютъ три главныхъ дѣятеля : дыханіе, голосъ и слухъ.

#### а) Дыханіе.

Дыханіе при пѣніи — это искусство вдыхать въ себя воздухъ и, задержавъ его на мгновеніе въ себѣ, тратить его, выдыхать, т. е. — такъ сказать — распоряжаться воздухомъ своихъ легкихъ. Дыханіе у насъ можетъ быть или ключичное, или ниже-реберное, или наконецъ, брюшное — діафрагматическое.

Ключичное дыханіе тогда замѣчается, когда мы насильственно поднимаемъ обѣ ключицы. Ниже-реберное — когда только нижняя часть реберъ раздается, расходится въ стороны. Это дыханіе бываетъ часто и потому, что поющій, когда беретъ въ себя воздухъ, втягиваетъ животъ, вслѣдствіе чего получается расширеніе нижнихъ реберъ груди. Брюшное, или діафрагматическое дыханіе выражается поднятіемъ и опусканіемъ верхней части живота. При поднятіи получается вдохъ, а при опусканіи выдохъ — дѣйствіе діафрагмы.

*Примѣчаніе.* Діафрагма — это мускуль, отдѣляющій полость живота отъ грудной полости. Мускуль этотъ принимаетъ двѣ формы: при вдыханіи онъ получаетъ такой видъ , а при выдыханіи .

Послѣднее дыханіе должно быть признано самымъ правильнымъ и самымъ лучшимъ не только для пѣнія, или чтенія, но и для здоровья поющаго. Оно самое естественное и обычное для насъ. Имъ мы пользуемся напр. при спокойномъ, лежащемъ по-

ложеніи, во время сна. Любопытно, что этимъ дыханіемъ пользуются птички, безъ умолку распѣвающія по цѣлымъ днямъ свои пѣсни.

При глубокихъ вдыханіяхъ необходимо соединить брюшное дыханіе отчасти съ ребернымъ т. е. животъ, поднимаясь вверхъ, раздвигаетъ нѣсколько и ребра наружу: вверхъ и въ стороны.

Теперь прослѣдимъ, какъ производится самый актъ дыханія.

Если мы обратимъ вниманіе на новорожденнаго ребенка, то замѣтимъ, что онъ дышетъ только черезъ носъ, и если бы мы закрыли ему ноздри, то онъ не сумѣлъ бы сдѣлать дыханіе ртомъ. Ребенокъ дѣлаетъ это безсознательно, но вмѣстѣ съ тѣмъ именно такъ, какъ свойственно всякому человѣку. Почему же дышать необходимо нужно черезъ носъ?

Воздухъ, проходя черезъ носъ, очищается отъ пыли и другихъ вредныхъ мельчайшихъ частицъ, увлажняется, согрѣвается и обработанный такимъ путемъ поступаетъ уже въ легкія.

*Примѣчаніе.* Дыханіе носомъ совершается одинаково и при закрытомъ, и при открытомъ ртѣ. Совсе не требуется, чтобы ротъ былъ всегда закрытъ для вдыханія воздуха черезъ носъ.

Такимъ пріемомъ дыханія мы гарантируемъ себя отъ заболѣваній горла и легкихъ. Но всего важнѣе для пѣнія то, что отъ такого дыханія находится въ зависимости полнота, чистота, продолжительность и плавность даваемыхъ нами звуковъ.

## б) Г о л о с ь .

Голосомъ назыв. проявленіе звуковъ. Голосъ—это великій даръ Божій. Онъ дается не всѣмъ одинаковой силы и качества: „овому талантъ, овому два таланта“. Но вмѣстѣ съ тѣмъ какой бы голосъ ни былъ: большой или малый, пріятный, или шероховатый, упражненія увеличатъ его объемъ и улучшатъ качество. Голосъ производится у насъ въ гортани толчкомъ выдыхаемаго воздуха, который поднимается въ глотку. Здѣсь онъ подвергается измѣненіямъ. Если дается напр. звукъ „а“, то воздухъ, ударившись о твердое небо, вылетаетъ чрезъ открытыя губы. Если при

пѣніи произносятся и слова, то воздухъ, наталкиваясь на известное въ семь случаѣ положеніе глотки, рта, зубовъ и губъ образуетъ собой гласные и согласные звуки. Такъ выражается явленіе звуковъ при пѣніи, или чтеніи. Что же это такое гортань? Гортань пяти — сторонній ящикъ, выстланный внутри эластичной, слизистою оболочкою. Гортань помѣщается въ средней части шеи. У мужчинъ ее легко ощупать пальцемъ — она выдается на шеѣ въ видѣ бугорка — Адамова яблока. Въ верхней части гортани помѣщаются голосовыя связки, поднимающіяся снизу вверхъ въ косомъ направленіи. Надъ гортанью помѣщается глотка, которая, образуя изъ себя проходъ въ зѣвъ, ведетъ въ ротъ. Надъ проходомъ въ зѣвъ помѣщаются носовыя ямы, выходящія наружу въ видѣ ноздрей. Впереди носовыхъ ямъ опускаются небныя занавѣски, имѣющія вверху, въ срединѣ, удлинненіе, называемое маленькимъ язычкомъ. Полость рта бѣзъ описанія всѣмъ известна — ее легко усмотрѣть предъ зеркаломъ. Ротъ вмѣщаетъ въ себѣ: небо, болѣе твердое къ зубамъ и мягкое внутрь, въ глубину горла. Языкъ, щеки, зубы и губы, каждая изъ означенныхъ частей нашего голосового аппарата имѣютъ несомнѣнно значеніе для нашего голоса. Гортань обладаетъ способностью передвигаться. Если вы взяли звукъ и ведете его все выше, неизмѣняя его силы звучанія, то и гортань поднимается выше. Когда же вы гортань доведете до того, что она уже не въ состояніи болѣе идти вверхъ, то у васъ получаются звуки неестественные, писклявые. Обратное явленіе вы замѣтите при движеніи голоса внизъ. Положите вашъ палецъ на Адамово яблоко и начните пѣть указаннымъ способомъ и вы замѣтите, какъ гортань будетъ уходить изъ подъ вашего пальца.

Голосовыя связки имѣютъ вліяніе на голосъ, благодаря своему напряженію и степени сѣуженія. Предъ тѣмъ, какъ давать звукъ, вы вдыхаете воздухъ и плотно закрывъ голосовыя связки толчкомъ воздуха приводите ихъ въ колебаніе, черезъ что получается звукъ. Если голосовыя связки больны и закрываются не плотно, то и звукъ получается не такъ чистъ и силенъ, такъ какъ связки не могутъ энергично удерживать выпускаемый вами воздухъ.

Небная занавѣски даютъ возможность производить звуки закрытые и свѣтлые. Направляя струю воздуха въ твердое небо, занавѣсками въ это время мы закрываемъ носовыя ямы, и звукъ, не имѣя преграды, ударившись о твердое небо, вылетаетъ звонкимъ, свѣтлымъ, металлическаго оттѣнка. И наоборотъ, если ударить голосомъ въ носъ (занавѣски въ это время почти опущены), то можно услышать звукъ съ носовымъ оттѣнкомъ. Страдающимъ насморкомъ трудно давать свѣтлые, звонкіе звуки, потому что занавѣски отъ насморка набухаютъ и отказываются плотно закрывать носовыя ямы.

Губы и зубы и языкъ служатъ намъ главнымъ образомъ въ выговариваніи гласныхъ звуковъ вмѣстѣ съ согласными. Губы особенно нужно развивать такимъ напр. упражненіемъ: говорить, или пѣть при стиснутыхъ зубахъ и т. п. Вотъ въ краткомъ описаніи главные части нашего голосоваго аппарата. Желающимъ же ближе и полнѣе разсмотрѣть его, предлагаю труды: Гарно: Рѣчь и пѣніе, Арнольдо: Теорія постановки голоса и мн. др. Усвоивъ все сказанное, можно начать учиться давать звуки. Главнымъ образцомъ для учащихся, конечно, будетъ голосъ учителя. Обязанность учащихся внимательно выслушать и подражать звукамъ, произведеннымъ голосомъ учителя. Для этого необходимо учителю понимать свою задачу и обладать голосомъ, (большимъ, или малымъ—все равно), имѣющимъ правильную постановку природную, или выработанную въ школѣ...

Тотъ музыкантъ, кто можетъ указать приемы, которыми онъ пользуется для извлеченія чистыхъ и свѣтлыхъ звуковъ изъ известнаго инструмента, или своего голосоваго аппарата. Не зная такихъ приемовъ, какъ напр. на скрипкѣ—движенія кисти правой руки, или рояли—эластичный ударъ пальцемъ по клавишѣ и т. п. трудно научиться правильной и безупречной игрѣ на этихъ инструментахъ, даже при отличномъ слухѣ и знаніи нотъ. Итакъ, чтобы поставить себя въ хорошія условія въ цѣляхъ успешнаго обученія пѣнію, нужно:

1) Научиться брюшному дыханію.

2) Стоять прямо, слегка наклонивъ голову впередъ, не вы-

двигая подбородка, ротъ и подбородокъ держать неподвижно и притомъ подбородокъ опустить только внизъ, а не въ стороны.

Отъ несоблюденія послѣдняго правила появляется въ голосѣ съвѣзжаніе звука. Не морщить шею, или лицо.

3) Дышать непременно черезъ носъ, чтобы не осушать стѣнокъ рта. Избѣгать дыханія, сопровождающагося шумомъ.

4) Удобно очень руки скрестить на спинѣ, опустивъ незамѣтно плечи.

5) Открыть ротъ настолько, чтобы помѣстился между зубами большой палецъ, положенный поперекъ.

6) Языкъ долженъ быть немного вогнуть по срединѣ, слегка касаясь концемъ низа нижнихъ зубовъ (десень) , а не такъ: .

7) Всячески избѣгать крика. Лучше упражнять на среднихъ по высотѣ звукахъ.

8) Не давать слишкомъ продолжительныхъ упражненій, требующихъ глубокихъ вздоховъ.

9) При пѣніи звука „А“ раскрыть свободнѣе ротъ, языкъ опустить, язычку же придать видъ вогнутости.

10) При пѣніи звука „Е“ основаніе и поверхность языка поднимаются нѣсколько вверхъ. Если при такомъ положеніи языкъ приложить къ верхнимъ зубамъ, то получится закрытое, темное „Е“.

11) При звукѣ „И“ промежутокъ между языкомъ и небомъ суживается еще болѣе, чѣмъ при „Е“. Средняя часть языка, дотрогиваясь до неба, выталкиваетъ воздухъ.

12) Звукъ „О“: нужно такъ сложить губы, чтобы они очертаніемъ своимъ дали изображеніе буквы „О“.

Если же губы соединить ближе, то получится „О“ закрытое.

13) Для звука „У“ языкъ отклоняется назадъ, а губы сходятся, какъ бы для свиста.

14) Упражняться каждый день часъ, раздѣливъ его на четыре раза, между которыми давать голосу отдыхъ.

## в) С л у х ъ.

Органъ слуха помѣщается въ ушахъ. Слухъ такъ же, какъ и голосъ, есть особенный даръ Божій и также каждому обладателю его данъ въ разной степени. Но во всякомъ случаѣ соответствующія упражненія могутъ усовершенствовать его и сдѣлать чуткимъ къ воспріятію музыкальныхъ звуковъ. На правильномъ развитіи голоса отражается правильное развитіе слуха и наоборотъ. Весьма желательно поэтому, чтобы учащійся обладалъ тончайшимъ слухомъ для точнаго принятія звука учительскаго голоса. Необходимо съ первыхъ же уроковъ изощрять слухъ учащихся. Средствомъ для этого можетъ быть напр. музыкальная диктовка, пѣніе вокализовъ—упражнений на звукъ „а“ и др. По усвоеніи всѣхъ пріемовъ правильнаго пѣнія при посредствѣ вокализовъ легко будетъ пѣть по нотамъ и со словами. Слѣдовательно путь къ прохожденію программы всякой школы чрезъ предварительное изученіе вокализовъ не только не затруднится, но облегчится, онъ будетъ самымъ прямымъ и осмысленнымъ. По личному опыту мнѣ извѣстно, что и эти упражненія отнюдь не скучны для учащихся. Напротивъ они очень заняты. Я настойчиво предлагалъ бы пѣть прежде всего по-больше этихъ упражненій на гласные звуки, а, о, е, и, у и т. д. Напрасно многіе съ перваго же урока берутся за пѣсенки, за изученіе тетраховъ и гаммъ. Ихъ всегда ожидаютъ при такой постановкѣ обученія плачевные результаты. Хорошо грамотный легко прочитаетъ всякую книгу, дурно же знающій грамоту будетъ идти ощупью, какъ бы въ потьмахъ.

Въ заключеніе совѣтъ: какъ бы ни были ограниченны способности у начинающаго, онъ не долженъ бояться и отступать предъ всѣми трудностями въ пѣніи; благодаря терпѣнію, онъ будетъ возвышаться постоянно. „Изъ фунта желѣза, стоящаго нѣсколько грошей, фабрикуются многія тысячи часовыхъ пружинокъ, которыхъ цѣнность безконечно превышаетъ желѣзо. Старайся данный тебѣ отъ Бога фунтъ сдѣлать какъ можно болѣе цѣннымъ“. Такъ сказалъ нѣкогда великій музыкантъ Шуманъ.

## Условія, способствующія сохраненію голоса.

1) Пѣніе производить по возможности въ непыльной и не холодной комнатѣ.

2) Скоро послѣ пѣнія не выходить на холодный воздухъ и не пить холодной воды во избѣжаніе простуды горла.

3) Избѣгать пѣть послѣ сытнаго обѣда, когда желудокъ обремененъ пищей и діафрагма туго поддается движеніямъ.

4) Гимнастика, прогулка пѣшкомъ, разныя физическія упражненія положительно полезны для укрѣпленія голоса.

5) Полезно укрѣплять себя ежедневно — по утрамъ, какъ только встанешь съ постели, — обтираніемъ мокрымъ полотенцемъ. Послѣ чего сейчасъ же начать движенія, чтобы согрѣться.

6) Всѣ спиртные напитки, какъ бы они ни были слабы, вредны.

7) При болѣзняхъ горла лучше на время оставить его въ покоѣ, безъ пѣнія. Горло полезно полоскать растворомъ борной кислоты — чайная ложка на стаканъ воды — не только во время болѣзни, но и каждое утро и на ночь. А въ носу, если при этомъ одновременно имѣется и насморкъ, смазывать мазью, горячо рекомендуемой докторомъ Гарно.

Вазелина . . . . . 10 грам.

Двуборно-кислаго натрія . . . . . 3 грамма.

Ментоля . . . . . 0,50 сантиграм.

Мазь эта стоитъ коп. 40.

8) При сухости во рту полезно взять въ ротъ немного буры, или пастилку хлористаго калия \*).

## Методика пѣнія.

### I.

### Польза и значеніе пѣнія. Дыханіе. Даваніе звука.

— Дѣти мы съ вами будемъ учиться пѣнію. Скажите мнѣ, всѣмъ ли вамъ приходилось быть въ лѣсу, въ полѣ? Не слы-

\*) Для удобства печати и дешевизны изданія книжки всѣ слѣдующіе нотные примѣры замѣнены цифрами.

хали-ли вы тамъ пѣніе какихъ нибудь птичекъ? Вы говорите слышали пѣніе соловья, щегла, синички, воробья, вороны и т. п.

— Пріятно ли пѣніе ихъ?

— Да, но не всѣхъ одинаково. Соловей поетъ лучше, чѣмъ ворона.

— Почему-же?

— Вы сказали правильно: ворона только каркаетъ.

— А не слышали-ли вы еще какое пѣніе, напр., въ церкви?...

— Теперь подумайте всѣ и скажите, кто же поетъ лучше: соловья, щегла и всѣхъ вообще птицъ?

— Человѣкъ.

Почему человѣкъ поетъ лучше даже соловья?

— Человѣкъ поетъ словами, а птицы безъ словъ.

— Вотъ вы хорошо сказали—человѣкъ не только поетъ, но во время пѣнія еще говоритъ слова молитвы, или пѣсенки и т. п.

— Правда, пріятно пѣніе соловья, но куда пріятнѣе пѣніе человѣка умѣлаго. Насколько сильно дѣйствуетъ на насъ хорошее пѣніе, особенно церковное, я вамъ передамъ одинъ разсказъ: „болѣе 1000 лѣтъ тому назадъ предки наши при св. великомъ князѣ Владимірѣ, не зная еще, какая вѣра истинная, ѣздили по разнымъ странамъ и сравнивали вѣрованія разныхъ народовъ. Но бесполезны были ихъ труды до тѣхъ поръ, пока они не пріѣхали въ городъ Константинополь. „Не знаемъ, гдѣ мы были: на небѣ, или на землѣ“, — говорили они по пріѣздѣ изъ Константинополя, послушавъ тамъ церковное пѣніе.

Вотъ видите: пѣніе умилило нашихъ предковъ, приблизило ихъ къ истинному Богу. И мы съ вами радуемся, когда слышимъ напр. пасхальное пѣніе, или наоборотъ—грустимъ, когда слушаемъ заубойное пѣніе. Итакъ будемъ учиться пѣнію. Дѣло это не только полезное и пріятное для насъ, но и святое, угодное Богу. Самъ Господь Іисусъ Христосъ пѣлъ со своими учениками, когда жилъ на землѣ. И мы съ вами вскорѣ будемъ пѣть и молитвы и пр., если поучимся. А научиться пѣнію не трудно, хотя и не слишкомъ ужь легко. Маленькія дѣти не сразу

начинають говорить такъ, какъ взрослые, а учатся понемногу. Сначала они чуть-чуть выговариваютъ: мама, папа, а въ послѣдствіи и разговариваютъ прекрасно. Такая постепенность замѣчается и въ изученіи пѣнія. Прежде всего нужно научиться правильно дышать во время пѣнія.

*Примѣчаніе.* а) Учитель съ первыхъ же уроковъ долженъ научить учащихся правильному дыханію (брюшному), о которомъ ясно сказано во введеніи, б) Достичь полнѣйшей тишины и порядка, которые на урокахъ пѣнія необходимы, чѣмъ на урокахъ другихъ предметовъ.

Упражненіе 1-е. Вдохните въ себя воздухъ медленно и глубоко, задержите немного его въ себѣ и выпускайте, какъ можно тише, ровнѣе, а не порывами. Упражненіе 2-е, обратное. Вдохните воздухъ быстро и выдыхайте медленно и плавно.....

Теперь посмотрите, я открою ротъ, возьму воздухъ, на моментъ удержу его и дамъ звукъ, а вы мнѣ повторите его. (Поетъ звукъ „а“ на высотѣ хоть „фа“ по камертону).

Учащіеся слушаютъ, а потомъ повторяютъ данный звукъ нѣсколько разъ всѣ вмѣстѣ, по нѣсколько человекъ и наконецъ по одному.

*Примѣчаніе.* Совѣтуютъ обычно пѣть стоя, одинаково опершись на обѣ ноги; но я первые уроки веду съ учащимися въ сидячемъ положеніи съ закинутыми назадъ руками; мнѣ кажется, что такъ виднѣе всѣхъ и удобнѣе поэтому слѣдить за положеніемъ каждою. Такой приѣмъ не можетъ, конечно, служить образцомъ для всѣхъ. Главная забота учителя въ томъ, чтобы научить брюшному дыханію, а для этого удобнѣе руки у учащихся опустить, или сложить на спинѣ, а не на животѣ, плечи нѣсколько опустить и т. п. (см. во введеніи).

## 2.

**Счетъ. Звукъ „до“.** Звуки въ разной степени силы звучанія.

Послѣ повторенія упражненій въ дыханіи и пѣнія звука „а“, преподавшаго на прошломъ урокъ, учитель приглашаетъ учащихся

дѣлать съ нимъ движенія правой рукой, считая: разъ, разъ, разъ и т. д. до тѣхъ поръ, пока не будетъ полнаго согласія въ движеніяхъ учащихъ съ учителемъ. Послѣ этого учитель предлагаетъ учащимся пѣть звукъ «а» и считать рукой по 4, 3, 2 и 1 удару.

*Примѣчаніе.* Учащіеся никогда не упражняются до утомленія (см. во введеніи — «голосъ № 14»). Въ противномъ случаѣ голосъ сдѣлается сиплымъ и колеблющимся на звукахъ.

Покончивъ съ подобными упражненіями, учитель условливается съ учениками выученный звукъ называть „до“ и помнить, что этотъ звукъ по счету первый «1».

Пѣніе перваго звука съ его именемъ въ 4, 3, 2 и 1 ударъ.

Упражненіе. Вдохните воздухъ, удержите его на моментъ и пойте звукъ „а“ въ теченіе 10 и болѣе ударовъ, не прерывая дыханія. Подобныя упражненія дѣлаютъ звуки ровными, не порывистыми и, кромѣ того, укрѣпляютъ легкія и вообще грудь. Пойте звукъ „а“ тихо, громко, усиливая и ослабляя силу звучанія, ускоряя и замедляя движеніе.

Учитель предлагаетъ учащимся выслушать, что онъ споетъ (учитель поетъ на звукъ „а“ : 1 1. 1; 1. 1 1.., 1. 1. 1., 1.. 1 1... и т. п.) и указать звуки равные по своей длительности 1, 2, 3, 4 ударамъ, или учитель поетъ и считаетъ рукой

1. 1.

А минь

1 1 1 1 1 1.

Го спо ди по ми луй. Учащіеся опредѣляютъ сколько въ упражненіи, или данной молитвѣ музыкальныхъ звуковъ и поютъ сами. Такимъ образомъ они научаются по образцу учителя правильно и ясно произносить слова молитвы и вмѣстѣ съ тѣмъ развиваютъ свой слухъ. Поступать такъ слѣдуетъ въ теченіе нѣсколькихъ первыхъ уроковъ.

### 3.

#### Относительная высота звуковъ. Нотоносецъ. Нота.

— На прошломъ урокъ мы съ вами научились пѣть звукъ „а“.

— Теперь послушайте я спою вамъ звукъ „а“ нѣсколько разъ, а вы мнѣ скажите нѣтъ-ли какой разницы между спѣтыми звуками. (Поетъ а, а, а на одной высотѣ).

— Нѣтъ, разницы не слышится.

— А теперь? (Поетъ „а“ на разныхъ высотахъ напр. <sup>до</sup> а <sup>соль</sup> а).

— Вы сначала спѣли толще, а потомъ тоньше.

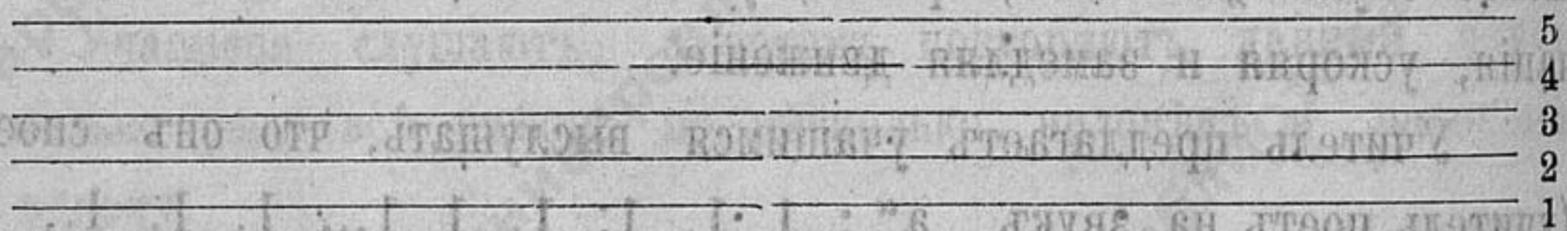
— Будемъ съ вами говорить вмѣстѣ толще—ниже, низко, а вмѣсто тоньше—выше, высоко. (Поетъ еще разъ а <sup>до</sup> — а <sup>соль</sup>).

— Какъ же теперь я спѣлъ?

— Сначала низко, а потомъ выше.

— Запомнимъ же теперь, что мы съ вами выучили первый звукъ „до“—звукъ низкій.

— Чтобы не позабыть намъ выученнаго звука поучимся записывать его особымъ значкомъ, который называется нотой. Ноты пишутся на нотномъ станкѣ (нотоносцѣ) изъ пяти линій.



Прежде чѣмъ писать ноты ставятъ на станкѣ ключъ „до“ на 3-й линіи или ключъ „соль“ на второй линіи. Учитель показываетъ на классной доскѣ гдѣ и какъ записывается ключъ „до“, или „соль“. Упражненіе. Учащіеся графятъ нотный станокъ у себя въ тетрадяхъ, или доскахъ и пишутъ ключъ „до“, или „соль“. Учитель въ это время, переходя отъ парты къ партѣ, спрашиваетъ учениковъ, что они пишутъ, что такое нотоносецъ, ключъ, нота и т. д. Послѣ сего учитель сообщаетъ, что и нота, стоящая на 3-й линіи имѣетъ одно названіе съ ключемъ „до“. То же по высотѣ „до“ въ ключѣ „соль“ пишется на первой, добавочной линіи. Учитель показываетъ какъ записать ноту „до“ въ томъ и другомъ ключѣ.

— Вотъ мы съ вами научились пѣть звукъ „до“ и записывать его нотой. Теперь поучимся отгадывать и пѣть звуки разной высоты.

— Слушайте (учитель поетъ а а, или а — а и т. п.).

Учащіеся слушаютъ и точно по образцу учителя даютъ звуки. Тоже самое можно продѣлать и на скрипкѣ, но не подыгрывать учащимся постоянно во время пѣнія, а только дать скрипкой звуки и поправить, если учащіеся ошибутся.

*Примѣчаніе.* На первыхъ урокахъ учитель не долженъ брать звуковъ рядовыхъ, особенно полутоновъ, потому что учащимся съ неопытнымъ ухомъ, трудно будетъ справиться съ опредѣленіемъ такихъ малыхъ разстояній между звукамъ. См. въ программѣ для второклассныхъ школъ „нотная диктовка“.

Рекомендуется очень высокихъ звуковъ совсѣмъ не употреблять. Пусть будетъ границей высоты звуковъ — звукъ „до“ по камертону. Копировать звуки, данные учителемъ, учащіеся должны такъ: верхніе звуки лучше пѣть совсѣмъ тихо, прочіе же пожеланію учителя и громко, и тихо, и усиливая, и ослабляя, и въ 1 и въ 2, 3 и 4 удара, лишь бы одинъ и тотъ же звукъ отъ начала до конца его протяженія не измѣнялся въ своей высотѣ.

— Теперь я попрошу васъ вспомнить — звукъ „до“: мы пѣли съ вами по одному только удару, или и болѣе?

— Пѣли по 2, 3, 4 удара.

— Такъ вотъ, поэтому, и ноты у насъ придуманы разныя, сообразно длинѣ звуковъ. Звукъ въ одинъ ударъ (четверть) записываютъ квадратикомъ съ палочкой, какъ ключъ, или точкой съ палочкой, въ два удара (четверти) — квадратикомъ съ палочкой маленькой вверху и большой внизу, или кружкомъ съ палочкой, въ четыре удара двумя квадратиками, соединяя ихъ углами, или кружкомъ, въ три удара также, какъ и въ два, только прибавляется справа точка

*Примѣчаніе.* При письмѣ ноты въ четыре удара, т. е. цѣлой слѣдишь, чтобы точка соединенія квадратиковъ приходилась какъ разъ на 3-й линіи нотнаго станка; при письмѣ ноты въ три удара объяснишь, что точка, стоящая съ правой стороны, увеличиваетъ ноту на половину. А чему равна цѣлая нота съ точкой? — 6 четвертямъ. Круглыя ноты,

хотя бы въ ключѣ „до“ необходимы, потому, что они очень облегчаютъ нотописаніе и этими нотами написана литургія св. І. Златоуста у Миропольскаго, которая изучается на урокахъ пѣнія.

Послѣ того, какъ учитель научить учащихся писать ноты, можно будетъ приступить къ пѣнію по нотамъ, сначала, конечно, на одной нотѣ „до“ въ разныхъ ея видахъ по длительности (см. упражненія).

— Зная одинъ звукъ можно уже пѣть и молитвы. — Помните, какую мы съ вами пѣли молитву въ прошлый урокъ? (Поютъ „Господи помилуй“). Учитель пишетъ на доскѣ эту молитву, дѣлитъ ее по слогамъ, обращаетъ вниманіе на гласные звуки и надъ ними пишетъ ноты (см. упражненія).

— А, ну-те-ка сами вы теперь запишите ноты надъ словами молитвы. (Учитель поетъ и считаетъ рукой а — минь, и  
1 1 1 1 1 1...  
ду хо ви тво е му и т. д.).

— Спойте, что вы написали и считайте рукой по нѣсколько человекъ, по трое, по одному и т. д.

На одномъ этомъ звукѣ поются у насъ и пѣсенки, напр.:

1. 1 1 1. 1.

Пти чка ле та еть  
иг ра еть  
по еть

Упражненіе. Пѣніе звуковъ и молитвъ, выученныхъ въ классѣ. Выразить цѣлую ноту половинными, четвертями и т. п.

Въ руководство при изученіи звука „до“ прилагаются упражненія.

№ 1—10 помогаютъ изучить звукъ „до“ въ разныхъ его видахъ относительно длительности. № 11—15 научаютъ соединять слова съ нотами. Въ этихъ номерахъ требуется ясное и отчетливое произношеніе словъ при правильномъ соединеніи ихъ съ нотами относительно ихъ длительности. № 15 читается съ яснымъ произношеніемъ cadaго слога въ словѣ съ очень небольшой паузой послѣ cadaго слога, такъ: од—на—жды съ открытыми, а потомъ съ закрытыми зубами. При опусканіи руки называть слогъ, а при поднятіи молчать.

№ 17—20 имѣютъ особо важное значеніе въ дѣлѣ развитія языка и губъ. Въ упражненіяхъ съ № 17—20 включительно слѣдуетъ обратить вниманіе, конечно на пѣніе слоговъ „ку, ту, а, у“ и т. п., слова же въ родѣ: „вотъ дятель прилетѣлъ“ и т. п. имѣютъ мало значенія—они даны для разнообразія. № 17 можно исполнять нѣсколькими партіями такъ: одинъ поетъ ку, ку всѣ—кричитъ кукушка такъ въ лѣсу; опять „ку-ку, другой—„ку—ку“ и т. д. потомъ всѣ скоро ку—ку, ку—ку и т. д.

Вообще всякое упражненіе нужно проводить живѣе, разнообразнѣе и дѣлать его интереснымъ для учащихся. Въ № 19 одни могутъ пѣть „ту—ту“, а другіе послѣ нихъ „ку—ку“ и т. д.

Молитвы и пѣсенки исполняются такъ: прежде прочесть ноты безъ пѣнія, но съ мѣрой (въ будущемъ—опредѣлить интерваллы), потомъ пропѣть ихъ съ мѣрой, прочесть отчетливо слова по слогамъ и въ мѣру. Отдыхъ: Объяснить содержаніе текста и наконецъ пропѣть ноты словами.

(Продолженіе въ слѣдующемъ №).

## МИССИОНЕРСКІЯ ЧТЕНІЯ—БЕСѢДЫ, ПРИ САМАРСКОЙ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРІИ ВЪ 1901 ГОДУ.

Въ помѣщеніи образцовой школы при Самарской духовной семинаріи открыты въ 1901 г. миссіонерскія чтенія-бесѣды.

Стало слышно, что они ведутся интересно. Личныя впечатлѣнія вполне подтвердили это.

16 декабря 1901 г. вмѣстѣ съ публикой изъ простаго народа и мы вошли въ образцовую школу. Оказалось, что помѣщеніе ея занято собравшимися послушать бесѣду «о вѣчности въ церкви богоучрежденной іерархій». По прибытіи въ школу о. ректора семинаріи и преподавателя раскола, воспитанники VI класса семинаріи пропѣли молитву (тропарь воскресный).

Присутствующимъ предстала любопытная картина: на двухъ столахъ положены были книги въ кожаныхъ переплетахъ \*). Къ столу подошли два воспитанника.

\*) При диспутѣ воспитанники пользовались слѣдующими старопечатными книгами:

\*) Кормчая, изданіе 1653 г.

Затѣмъ началась бесѣда. Легко было понять, что одинъ изъ нихъ «изображалъ» православнаго, а другой — раскольника-безпоповца. Бесѣда велась въ видѣ диспута. Представитель раскола «выложилъ» всѣ доводы раскольниковъ-безпоповцевъ противъ іерархіи въ такой системѣ, въ какой самими «безпоповцамъ» едва-ли удалось бы ихъ представить!

«Изображать» безпоповцевъ поставленъ былъ воспитанникъ Р — скій, одинъ изъ лучшихъ учениковъ VI класса.

Защиту православія велъ воспитанникъ тогоже класса Л — вь, заслужившій общія симпатіи людей, знающихъ дѣло, обстоятельностью защиты, которую онъ велъ документально и прекрасно, хотя и безъ внѣшнихъ эффектовъ, какъ и подобаетъ это дѣло вести „правой“ стороной.

Присутствующіе могли убѣдиться, что безпоповцы, утверждающіе, что церковь можетъ существовать и безъ іерархіи, почитаютъ только на *одномъ* словѣ св. Ипполита (III в.), оказавшемся подложнымъ, а православное ученіе стоитъ буквально на семи столпахъ (на великихъ отцахъ церкви, изъ сочиненій которыхъ и приводились обильныя цитаты).

Къ чести защиты нужно сказать, что она изучила прекрасно вопросъ объ іерархіи по старопечатнымъ книгамъ.

По окончаніи бесѣды, г. преподавателемъ исторіи раскола было предложено резюме бесѣды, произведшее глубокое впечатлѣніе на публику.

Г. Преподаватель А. Θ. М — вь приблизительно сказалъ слѣдующее:

„Сейчасъ были разсмотрѣны важнѣйшія мѣста изъ св. Писанія и старопечатныхъ книгъ, мѣста, которыя обыкновенно при

- 2) Большой Катихизисъ, изд. 1677 г.
- 3) Малый Катихизисъ, изд. 1649 г.
- 4) Кириллова книга, изд. 1644 г.
- 5) Книга о Вѣрѣ, изд. 1648 г.
- 6) Потребникъ съ номоканонемъ, изд. 1639 г.
- 7) Книга Никона Черногорца, изд. 1795 г.
- 8) Стоглавникъ.
- 9) Бесѣды или толкованія на 14 посланій св. ап. Павла, св. П. Златоуста, изд. 1623 г.
- 10) Благовѣстникъ, т. е. Толкованіе бл. Теофилакта, арх. Болгарскаго, на 4 евангелиста, изд. 1649 г.
- 11) Маргаритъ, изд. 1641 г.
- 12) Соборникъ Великій, изд. 1647 г.

водятся безпоповцами въ защиту ихъ безсвященнословнаго состоянія. Ни одно изъ нихъ, какъ вы слышали, на самомъ дѣлѣ не оправдываетъ безпоповцевъ. Въ однихъ мѣстахъ говорится о необходимости удалиться отъ пастырей еретиковъ, а не о томъ, что можно обходиться безъ пастырей, безъ священства вообще и составлять изъ себя въ то же время истинную церковь. Въ другихъ случаяхъ безпоповцы измѣняютъ самое понятіе символической церкви, говоря, что она заключается въ правомъ исповѣданіи вѣры и потому можетъ состоять изъ однихъ мірянъ, право исповѣдующихъ вѣру; что каждый христіанинъ можетъ составлять церковь. Въ пылу защиты своего во всякомъ случаѣ страннаго, необычнаго положенія безпоповцы договариваются до сугубаго священства и защищаютъ уже чисто протестантское понятіе о духовномъ священствѣ, — равноправность послѣдняго съ священствомъ таинственнымъ.

Но больше и чаще всего они говорятъ о недостойствѣ пастырей русской церкви, мѣшающимъ имъ будто бы имѣть поэтому общеніе и съ самою церковью. Въ этомъ случаѣ отъ нихъ можно услышать не мало и прямой клеветы. Закрываютъ какъ будто бы безпоповцы глаза на другую, свѣтлую сторону нашего православнаго пастырства. Пастыри православной русской церкви имѣютъ въ своей средѣ напр. такую свѣтлую личность, какъ о. Іоаннъ Кронштадтскій, котораго знаетъ не только православная русская земля, а положительно весь свѣтъ. Со всѣхъ сторонъ Руси стекаются къ нему цѣлыя массы народа, желая помолиться вмѣстѣ съ нимъ, услышать его вдохновенное слово, выплакать свое тяжелое горе, раскаяться въ своихъ прегрѣшеніяхъ. Но этого мало. Къ нему обращаются за совѣтами и люди иныхъ исповѣданій, шлютъ со всѣхъ сторонъ ему запросы и письма и даже издалека являются „соглядати“ его, какъ древле Павелъ ап. Петра. Но и помимо о. Іоанна Кронштадтскаго есть и другіе ревностные пастыри, слава о высокой чистой жизни которыхъ расходится въ разныя стороны. Не буду упоминать о такихъ извѣстныхъ тоже на всю Русь личностяхъ, какъ Амвросій Оптинскій, епископъ Теофанъ затворникъ, напомнимъ вамъ объ извѣстной у насъ личности только недавно

умершаго о. Александра Чагринскаго. А развѣ мало на Руси такихъ подобныхъ о. Александру пастырей, которые хорошо извѣстны въ своей мѣстности. Еще больше того, наконецъ, достойныхъ пастырей— скромныхъ безвѣстныхъ труженниковъ, которыхъ знаютъ и уважаютъ ихъ прихожане. Мы ихъ не знаемъ, о нихъ мало слышно, но вѣдь достоинство потому и достоинство, что оно не кричитъ о себѣ, а дѣлаетъ свое дѣло тихо, скромно, въ своемъ небольшомъ кругу. Это развѣ. Съ другой стороны нужно всегда помнить, что пастыри недостойные встрѣчались, были всегда, были они и въ церкви древне-русской. Въ этомъ безпоповцы могутъ убѣдиться, если прочитаютъ внимательно уважаемый ими Стоглавникъ. Тамъ очень много говорится о недостаткахъ и иногда очень рѣзкихъ въ нравственномъ быту тогдашнихъ русскихъ пастырей. Не въ укоризну древне-русской церкви говорится здѣсь объ этомъ. Нѣтъ, православные не меньше безпоповцевъ благоговѣютъ предъ древне-русскою церковью, чтутъ ея святыхъ и подвижниковъ. Объ этомъ упоминается, чтобы показать, что достоинство церкви нельзя измѣрять недостатками нѣкоторыхъ пастырей. Недостойные пастыри, бывшіе въ древне-русской церкви, не помѣшали ей выставить цѣлый славный сонмъ св. угодниковъ Божіихъ, нетлѣнные мощи которыхъ являются завѣтною святынею православною Руси. Неимѣетъ недостатка въ св. угодникахъ православная русская церковь и послѣдующаго времени, когда старообрядцы жили уже отдѣльно отъ нея, признавали ее еретическою, безблагодатною церковью. Нетлѣнные мощи св. Димитрія Ростовскаго, Митрофана Воронежскаго, Тихона Задонскаго, Θεодосія Углицкаго являются самымъ яснымъ, вѣрнымъ и неопровержимымъ доказательствомъ того, что современная православная русская церковь есть истинная Христова церковь, прямая и неуклонная наслѣдница церкви древне-русской.

Послѣ молитвы публика разошлась по домамъ. Духовныя лица, бывшія на бесѣдѣ, поблагодарили воспитанниковъ диспутантовъ за ихъ несомнѣнно полезный для Божіей церкви трудъ, а люди простаго званія приглашали ихъ на чашку чая: съ дозволенія о. ректора, бывшаго на собесѣдованіи, воспитанники — себе-

сѣдники отправились въ домъ одного православнаго простолюдина, который предложилъ юношамъ на разъясненіе не мало недоумѣнныхъ вопросовъ, волнующихъ православныхъ, осаждаемыхъ здѣсь, въ Самарѣ, раскольниками всякихъ толковъ.

Интересъ къ бесѣдамъ несомнѣнно возрастаетъ въ мѣстномъ обществѣ. Въ рядахъ публики привелось увидѣть нѣсколько молодыхъ женщинъ изъ образованныхъ классовъ, которымъ, очевидно, не чужды религіозные вопросы.

Очевидно, русское общество вышло изъ того состоянія равнодушія къ религіи, какое примѣчалось въ ближайшіе, но уже прошедшіе годы: на смѣну религіозной апатіи выступаетъ въ обществѣ интересъ къ вѣрѣ, громко заявляющій о себѣ очень очевидными признаками, которыхъ не видѣть уже нельзя.

О современномъ обществѣ уже нельзя сказать, что оно не хочетъ вѣрить и не хочетъ слышать о вѣрѣ.

Было бы грѣхомъ укорять современное общество въ религіозной апатіи.

Ясные признаки, видимые и въ Самарѣ, говорятъ о жадѣ народа слышать церковное ученіе: публика буквально переполняетъ думское зало, гдѣ предлагаются по воскреснымъ днямъ систематически объясненія 10-ти заповѣдей Божіихъ.

Зало биржевое едва вмѣщаетъ желающихъ слышать ученія рѣчи по вопросамъ религіозно-нравственнымъ. Церковь пріюта (Маріинскаго) охотно посѣщается во время братскихъ вечерень людьми, желающими и помолиться въ праздничный (воскресный) вечеръ, и послушать проповѣдь. Народъ ищетъ поученій въ храмахъ во время самого богослуженія.

*Свѣтская* печать, являющаяся выразительницею мнѣній и желаній *свѣтскаго* общества, настойчиво заявляетъ, что „современное общество, въ своихъ лучшихъ вѣрованіяхъ и идеалахъ, христіанское: оно больше хочетъ вѣрить, чѣмъ сомнѣваться“ \*). Большія газеты (напр. Новое Время, Моск. Вѣд. и др.) въ рядѣ статей заявляютъ, что свѣтское общество уважаетъ своихъ пастырей и готово итти за ними всегда, только бы они

\*) Курсивъ - нашъ. Авторъ.

1) *осуществляли въ жизни* сами тотъ христіанскій идеаль, который для всѣхъ начертанъ намъ въ христіанствѣ и 2) чтобы не морили голодомъ жаждущихъ слышать именно Слово Божіе. Газеты убѣдительно просятъ русское духовенство, чтобы оно было живымъ органомъ Божіей благодати, а не ходящими токмо, бездушными хранителями буквы священной!

Голоса этихъ газетъ и за ними стоящаго общества собрали академическій журналъ „Церков. Вѣстникъ“, который въ № 49 за № 1901 г. помѣстилъ замѣчательную передовую статью „объ усиленіи учительности въ храмѣ“. Эта статья вся правда. Правда, 1) что законы при церкви святы—огненны (по выраженію статьи), а люди—каменные (т. е. пастыри), что 2) отсутствіе проповѣди за всеобщимъ бдѣніемъ отвлекаетъ многихъ отъ посѣщенія храма Божія. 3) Что забыто православнымъ духовенствомъ увѣщаніе Св. Синода“, что Божія служба не состоитъ токмо въ приношеніи молитвъ, но паче и „вѣще въ обученіи Божьему закону“ и что 4) ревнителямъ проповѣдничества обидно, безъ сомнѣнія, что у отщепенцевъ православія идетъ непрестанно чтеніе словъ по праздникамъ и является всеобдержнымъ, составляя неотъемлемую часть всякаго богослуженія“. (См. Церк. Вѣстн. № 49, 1901 г. стр. 1553—1557).

## РѢЧЬ

произнесенная послѣ молебна во II приходскомъ г. Самары училищѣ по случаю 50-лѣтняго юбилея названнаго училища и 25-лѣтняго юбилея старшаго учителя его, \*)

22 ноября 1901 года.

Праздничное торжество, соединившее здѣсь благосклонное участіе высокопоставленныхъ особъ, въ лицѣ благостиѣйшаго архипастыря нашего, высокочтимыхъ — начальника губерніи и губернскаго

\*) Старшимъ учителемъ во II приходскомъ училищѣ Викторъ Ивановичъ Красильниковъ, который въ 1889—82 гг. состоялъ между прочимъ, учителемъ чистописанія въ Самарскомъ духовномъ училищѣ. Г. Красильниковъ чествовали поднесеніемъ нѣсколькихъ адресовъ отъ разныхъ учреждений и лицъ.

предводителя дворянства, а также высокоуважаемых — попечителя училища, дирекціи его, инспекціи, представителей города и всѣхъ именитыхъ гостей по поводу 50-лѣтняго юбилея этого училища и совпавшаго съ нимъ 25-лѣтняго юбилея одного изъ старшихъ не только въ этомъ, но изъ всѣхъ приходскихъ школъ г. Самары, учителя Виктора Ивановича Красильникова, налагаетъ на меня, какъ законоучителя сего училища, нѣкоторый долгъ сказать, съ милостиваго благоизволенія Владыки, свое немощное слово.

Юбилей есть лучшее время для оцѣнки минувшей дѣятельности лицъ и учреждений. Въ 50 и 25 лѣтъ можетъ совершенно выясниться истинное значеніе жизни и дѣятельности, какъ частнаго человѣка, такъ и общественнаго усрежденія. А школа, въ смыслѣ разсадника просвѣщенія, есть тоже учрежденіе и притомъ учрежденіе не послѣдней важности. Школа имѣетъ непосредственную связь съ жизнію самаго государства. Школѣ вручаются, въ лицѣ дѣтей, народныя массы. А въ какую сторону будутъ направлены эти массы, вопросъ важности чрезвычайной: здѣсь вся жизнь и все будущее нашей страны... Необыкновенная даровитость, порывистость и живость натуры, размахистость въ дѣйствіяхъ, присущія русскому народу и составляющія характеристическую его особенность, дѣлаютъ этотъ вопросъ болѣе чѣмъ важнымъ. Трудно представить, что было-бы, если-бы направленіе этой народной жизни было не вѣрно... За послѣднее время часто обыкновенно говорятъ и пишутъ: „свѣту больше, свѣту больше“. Въ чемъ-же этотъ свѣтъ? Въ самомъ дѣлѣ, что наиболѣе нужно простому русскому человѣку? Нужны-ли ему эти многія отрывочныя знанія изъ разныхъ наукъ, которыя, при краткости курса начальной школы, обыкновенно поверхностны и желаннаго свѣта душѣ не дадутъ? Нуженъ ли для всякаго человѣка, по выраженію одного изъ современныхъ архипастырей русской церкви, \*) „свѣтъ сердца и вѣры рядомъ съ свѣтомъ знанія“. Нужны русскому человѣку, какъ и другимъ, прежде всего вѣра и страхъ Божій и, основанныя на нихъ, любовь къ церкви и родинѣ, уваженіе къ старшимъ въ ро-

\*) См. Самарскія Епархіальныя Вѣдомости 1901 года № 13 и 14.

дѣ для продолженія ихъ жизненнаго труда въ твердомъ огражденіи семьи, искренняя покорность царю и властямъ предрержащимъ. Нельзя забывать того, что счастливымъ и долголѣтнимъ можетъ быть только тотъ народъ, который жизнь свою основываетъ на вѣрѣ въ Бога и любви къ своему отечеству. Въ связи съ этимъ всякій, радѣющій о благѣ родины и кому дорого духовное созиданіе людей, долженъ помнить, что безъ вѣры въ Бога и любви къ отечеству школьное дѣло утрачиваетъ свое истинное значеніе и, вмѣсто ожидаемой пользы, привнесетъ только нравственное разложеніе. Школа безъ религіи, безъ христіанскаго благочестія все равно, что больница безъ лѣкарствъ, домъ безъ оконъ и свѣтильника. Если школа имѣетъ своею задачею готовить добрыхъ и полезныхъ людей для церкви и государства, то недостаточно еще одной науки, а для сего нужно и воспитаніе. Наука обогащаетъ человѣка только знаніями, истинный же лучъ свѣта проливаетъ въ душу человѣка и воспитываетъ его слово Божіе, имѣющее почвою своей человѣческое сердце. Слово Божіе, какъ небо отъ земли, выше всѣхъ наукъ; духъ святой вѣры есть зерно, а всѣ прочія знанія могутъ служить только его оболочкой. Какъ-бы ни были блистательны успѣхи нашего ума, но придетъ время, когда не спросятъ насъ, какія мы сдѣлали изысканія въ области науки, но когда ясно откроется: вѣровалъ-ли кто въ Бога и кто какъ жилъ. Правда, — вѣра православная стара, и добродѣтель, проповѣдуемая ей, не нова. Но справедливо-ли презирать старое въ поискахъ за новымъ? Напротивъ, не нужно-ли изучать старое, что бы вѣрнѣе оцѣнить новое? Истекаетъ вторая тысяча лѣтъ, какъ ученіе Христово водворилось на землѣ, но узнавшіе его не поверхностно всегда будутъ повторять съ однимъ глубоко-мысленнымъ ученымъ мужемъ, что „послѣ Христа и Его евангелія, не нужно намъ иныхъ учителей“, съ другимъ направленіемъ. Какая польза въ томъ, что человѣкъ мѣняется и постоянно стремится впередъ? Человѣкъ мѣняетъ свои воззрѣнія: одни убѣжденія начинаютъ быть современными, другія дѣлаются отсталыми. Но въ немъ должно быть то постоянство, тотъ духовный его обликъ, который ставитъ его выше окружающаго и приближаетъ къ нему.

Это внутреннее благолѣпіе не дастъ ему никакая — современность: его даетъ вѣра, и только православная, его дополняетъ добродѣтель, и только христіанская... И вотъ съ запасомъ внушеній истинной вѣры и евангельскихъ правилъ безбоязненно смотритъ христіанинъ на бурное житейское море и, какъ крѣпкій корабль, бодро держится онъ на поверхности той пучины, по которой плыветъ.

Что было всего дороже для нашихъ предковъ? Св. вѣра православная. Она одна воодушевляла ихъ и вела къ славной защитѣ своего отечества. „Постоимъ за вѣру православную“ — взывалъ народъ, окруженный врагами, которые хотѣли лишить его дорогаго наслѣдія — его вѣры. Православная вѣра соединилась и сплотилась съ національнымъ чувствомъ до того, что названіе рускій и православный стало одно и то же. А національное чувство требуетъ любви къ своему отечеству. Чѣмъ сильнѣе эта любовь, тѣмъ выше становится народъ, тѣмъ лучше его благосостояніе, тѣмъ больше питаютъ къ нему уваженіе другіе народы. Въ чемъ же заключается эта любовь? Она заключается въ сердечной привязанности ко всѣмъ добрымъ отличительнымъ чертамъ своей народности, которыя составляютъ нашу особенность. У каждаго народа свои преданія, обычаи, свои надежды. Любить свою вѣру, свой родной языкъ, свою страну и желать ей благоденствія, служить ей всѣми силами: вотъ наше призваніе, какъ сыновъ родной земли, а не погоня за чужимъ и пренебреженіе къ своему родному. Только при народномъ единствѣ вѣры, при общей христіанской любви другъ къ другу возможно наше благосостояніе, наше народное величіе и обильный урожай нравственной силы, чего никогда нельзя достигнуть безъ воспитанія поколѣній на началахъ православной вѣры и нравственности христіанской. Наука, вытѣсняющая христіанское благочестіе, не созидаетъ, а разрушаетъ общее благо.

Благодареніе Всевышнему, что наше время неоскудѣло еще въ такихъ учителяхъ, которые стоятъ на должной высотѣ своего призванія: проводятъ въ жизнь дѣтей здравыя понятія и прививаютъ къ нимъ добрыя христіанскіе навыки. Такъ, въ лицѣ почтеннаго юбиляра, Виктора Ивановича Красильникова, мы встрѣ-

чаемъ учителя — скромнаго труженника, беззавѣтно преданнаго своему дѣлу, который живетъ для школы, а школа всегда была его жизнію. Благодаря окрѣпшимъ убѣжденіямъ своимъ, не смотря на изобиліе разныхъ вѣяній, онъ не измѣняя своей устойчивости, съ ровнымъ педагогическимъ тактомъ продолжаетъ миссію своего учительскаго дѣла. Выходя изъ податнаго сословія, изъ такого круга родства, въ коемъ ни души не было грамотной, въ своихъ стремленіяхъ къ самоусовершенствованію, онъ съ уваженіемъ относился къ совѣтамъ умудренныхъ опытомъ людей и къ указаніямъ перваго практическаго руководителя своего въ лицѣ одного изъ почившихъ пастырей, сослуживца по школѣ. Онъ ревностно оберегаетъ направленіе въ своей школѣ, направленіе, чуждое разнымъ подражаніямъ, несвойственнымъ быту и складу русскаго человѣка. Педагогическая правоспособность его недавно засвидѣтельствована въ формѣ благодарности отъ лица Самарскаго Уѣзднаго Училищнаго Совѣта за успѣшность обученія и благотворность его воспитательнаго вліянія.

Изъ-подъ его педагогическихъ рукъ вышла не одна сотня учениковъ, изъ которыхъ многіе, какъ полезные члены общества, занимаютъ видныя должности, въ числѣ ихъ попадаются и лица, удостоенныя священнаго сана. Въ силу присущей юбиляру гуманности, въ его школѣ находятъ себѣ пріютъ и попеченіе — и дѣти бѣдняки, и дѣти, неотличающіяся даже умственными способностями. Ради блага ближнему, доблестный юбиляръ отказалъ себѣ въ праздничномъ отдыхѣ и прибавилъ къ своей учительской ношѣ безмездное руководство воскресной школой. Но за все это онъ пріобрѣлъ себѣ ту завидную долю, долю тѣхъ немногихъ счастливецъ, которые, оглянувшись назадъ за прожитое время, могутъ спокойно сказать себѣ, что они потратили его не даромъ.

Въ заключеніе пожелаемъ процвѣтанія школѣ съ сохраненіемъ цѣлости и чистоты нравственно-религіозной жизни питомцевъ ея, пожелаемъ юбиляру прогрессивнаго успѣха въ просвѣтительной работѣ его и добраго здоровья во славу Создателю нашему, начальствующимъ и родителямъ учащихся на утѣшеніе, церкви и отечеству на пользу!

Священникъ *А. Тресвятскій*.

# О В Ъ Я В Л Е Н І Я .

## РОСПИСАНІЕ

очередныхъ засѣданій Николаевскаго отдѣленія Самарскаго Епархіальнаго Училищнаго Совѣта.

15 января, 7 февраля, 7 марта, 4 апрѣля, 17 мая, 18 іюня, 16 іюля, 19 августа, 4 сентября, 9 октября, 12 ноября и 9 декабря.

Отпечатана и поступила въ продажу

### Н О В А Я К Н И Г А :

„Богослужебный уставъ Православной Церкви. Опытъ изъяснительнаго изложенія порядка богослуженія Прав. Церкви“. Составилъ смотритель Дмитровскаго дух. учил. магистръ богословія Василій Розановъ. Книга содержитъ въ себѣ подробное изложеніе порядка общественнаго богослуженія въ теченіе всего года. Въ ней обращено особенное вниманіе на многочисленныя встрѣчающіяся въ Типиконѣ недомолвки, неопредѣленныя выраженія и сбивчивыя указанія и по затруднительнымъ вопросамъ касательно богослуженія того или другого даннаго времени дано надлежащее разъясненіе.

Содержаніе ея именно слѣдующее: „Предварит. свѣдѣнія объ измѣняемыхъ богослужебн. молитвословіяхъ и о книгахъ, содержащихъ эти молитвословія. *Часть 1 о богослуженіи въ періодъ времени пѣнія Октоиха.* Отдѣль 1 о богослуженіи воскресныхъ дней при всевозможныхъ совпаденіяхъ (9-ть главъ). Отд. 2 о богослуж. седмичныхъ дней при всевозможн. совпаденіяхъ (11-ть главъ). Отд. 3 о богослуж. субботнихъ дней при всевозможныхъ совпаденіяхъ (11-ть главъ). *Примѣч.* Въ 1, 2 и 3 отд. говорится и о праздничномъ богослуженіи; кромѣ того, объ этомъ предметѣ есть особая глава. Отд. 4 дополнительный: глава 32 о вечернихъ стихирахъ на „Господи воззвахъ“; гл. 33 о канонахъ малаго повечерія во дни пѣнія Октоиха; гл. 34 о тропаряхъ и кондакахъ малаго повечерія во дни пѣнія Октоиха; гл. 35—39 о чтеніи и о назидательныхъ чтеніяхъ на различныхъ службахъ, объ утреннихъ канонахъ, катавасіяхъ и хвалитныхъ

стихирахъ въ теченіе цѣлаго года; гл. 40 о тропаряхъ о кондакахъ на часахъ періода времени пѣнія Октоиха, гл. 41 о литургійныхъ антифонахъ и блаженнахъ всего года; гл. 42 о литургійныхъ тропаряхъ и кондакахъ періода времени пѣнія Октоиха; гл. 43 о кондакахъ въ послѣдованіи изобразительныхъ; гл. 44 о литургійныхъ чтеніяхъ изъ Апостола и Евангелія въ теченіе всего года; гл. 45 и 46 о литургійныхъ прокимнахъ, аллилуіаріяхъ и причастнахъ въ періодъ времени пѣнія Октоиха; гл. 47 объ отпустахъ при окончаніи различныхъ службъ въ теченіе всего года. *Часть 2 богослуж. въ періодъ времени пѣнія Тріоди Постной.* Отд. 1 о богослуж. приготовит. къ В. посту дней; гл. 1—10 о богослуж. нед. Мытаря и Фарисея, Блуднаго сына, Мясоп. и Сыроп. при всевозможн. совпаденіяхъ; гл. 11—17 о богослуж. Сырной седм. при всевозможныхъ совпаденіяхъ. Отд. 2 о богослуж. во дни с. Четверед.: Гл. 18 и 19 о богослуж. воскресныхъ дней; гл. 20 и 21 о богослуж. седмичныхъ дней; гл. 22 и 23 о богослуж. субботнихъ дней. Отд. 3 о богослуж. Страстной седм. Отд. 4, гл. 26—28, о богослуж. въ праздникъ Благовѣщенія пр. Богородицы, его препразднство и отданіе. Отд. 5 дополнительный, напр., гл. 31 о канонахъ малаго и великаго повечерій въ періодъ времени пѣнія Тріоди Постной, и т. д. *Часть 3 о богослуж. въ періодъ времени пѣнія Тріоди Цвѣтной.* Отд. 1 о богослуж. Пасхальной седм. при всевозможн. совпаденіяхъ (6-ть главъ). Отд. 2 о богослуж. воскресныхъ послѣ Пасхи дней при всевозможныхъ совпаденіяхъ (14-ть главъ). Отд. 3 о богослуж. седмичныхъ дней при различныхъ совпаденіяхъ (4-ре главы). Отд. 4 о субботнемъ богослуж. при различныхъ совпаденіяхъ (4-ре главы). Отд. 5 о богослуж. седмичн. и субботнихъ дней, если случится какой-либо праздникъ Тріоди Цвѣтной: Преполовленіе, Вознесеніе и т. д. при всевозможныхъ совпаденіяхъ (12-ть главъ). Дополнительный въ 1—3 ч. отд. о *субботнемъ и седмичномъ заупокойномъ богослуженіи* въ теченіе всего года. Приложение (о мѣстонахожденіи пѣснопѣній, чаще другихъ употребляющихся при богослуж.).

Несмотря на большой объемъ книги, изд. на хорошей бумагѣ и очень опрятно, цѣна ей назначается умеренная 3 руб. 50 к., а съ пересылкой 4 руб.; при требованіи не менѣе 8 экз.—3 р. 75 к. за экз. съ пересылкой.

Съ требованіями обращаться къ составителю въ г. Дмитровъ, Московской губ.

ОТКРЫТА ПОДПИСКА  
НА ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ ДУХОВНЫЙ ЖУРНАЛЪ  
**ВОСКРЕСНЫЙ ДЕНЬ.**

ПОДПИСНАЯ ЦѢНА на  $\frac{1}{2}$  года

«на Воскресный день».

со всѣми приложениями, съ пересылкой и доставкой **на ГОДЪ 4 Р. 2 Р. 50 К.**

Благочинные, выписывающіе журналъ не менѣе 10 экз., получаютъ еще одиннадцатый экз. **БЕЗПЛАТНО.**

Подписка принимается въ Москвѣ, въ редакціи: Мясницкая, домъ  
(Продобное объявленіе въ № 21).

ОБЪ ИЗДАНИИ МИССИОНЕРСКАГО ЖУРНАЛА

**„ПРАВОСЛАВНЫЙ БЛАГОВѢСТНИКЪ“**

**ВЪ 1902 Г.**

Журналъ выходитъ два раза въ мѣсяць (15 и 30) книжками, въ объемѣ не менѣе четырехъ печатныхъ листовъ. Цѣна изданія четыре рубля 50 коп. безъ пересылки и пять рублей съ пересылкою.

Подписка принимается въ редакціи журнала «Православный Благовѣстникъ», а также въ канцеляріи Совѣта Православнаго Миссіонерскаго Общества.

Адресъ редакціи и канцеляріи: Москва, Срѣтенка, домъ Спасской церкви.

Подробное объявленіе въ № 23.

**Душеполезное Чтеніе**

**въ 1902 году**

**ГОДЪ ИЗДАНІЯ СОРОКЪ ТРЕТІЙ.**

Годовая цѣна журнала за 12 книгъ, въ которыхъ до 2.300 страницъ 4 рубля съ пересылкой. За границу—5 рублей.

Адресъ: МОСКВА. Въ редакцію журнала: ДУШЕПОЛЕЗНОЕ ЧТЕНІЕ при церкви Святителя Николая въ Толмачахъ.

Подробное объявленіе въ № 23.

# ПРАВОСЛАВНЫЙ СОБЕСЪДНИКЪ

ИЗДАНИЕ КАЗАНСКОЙ АКАДЕМИИ

ВЪ 1902 ГОДУ

будеть выходить попрежнему ежемѣсячно, книжками отъ 10 до 12 печатныхъ листовъ въ каждой, и будетъ издаваться по прежней программѣ, въ томъ же строго-православномъ духѣ и въ томъ же ученомъ направленіи, какъ издавался доселѣ.

Въ пособіе на изданіе журнала и въ 1902 году ассигнована особая сумма Его Высокопреосвященствомъ, Высокопреосвященнѣйшимъ Арсеніемъ, Архіепископомъ Казанскимъ и Свѣжскимъ. На средства Владыки будетъ напечатано обширное научное изслѣдованіе «Православные Акаѳисты и ихъ цензура за синодальный періодъ русскаго церковнаго пѣснотворчества».

*Журналъ Православный Собесѣдникъ рекомендованъ Святѣйшимъ Синодомъ для выписыванія въ церковныя библіотеки, „какъ изданіе полезное для пастырскаго служенія духовенства“ (Синод. опред. 8 сент. 1874 г. № 2792).*

Цѣна за полное годовое изданіе, со всеми приложеніями къ нему остается прежняя: съ пересылкою во все мѣста Имперіи —  
**СЕМЬ РУБЛЕЙ.**

---

ОТКРЫТА ПОДПИСКА

на

## Богословскій Вѣстникъ

1902 года

*(одиннадцатый годъ изданія)*

СЪ ПРИЛОЖЕНІЕМЪ

**ТВОРЕНІЙ СВЯТАГО АѠНАСІЯ,**

**АРХІЕПИСКОПА АЛЕКСАНДРІЙСКАГО.**

Подписная цѣна на Богословскій Вѣстникъ совмѣстно съ приложеніемъ первыхъ двухъ томовъ твореній св. АѠанасія Александрійскаго.

**Восемь рублей съ пересылкой.**

Адресъ редакціи: Сергіевъ посадъ, Московской губерніи, въ редакцію Богословскаго Вѣстника.

Подробное объявленіе въ № 23.