

ПОДОЛЬСКІЯ

Епархіальныя Вѣдомости.

Выходятъ два раза въ мѣсяць.
1 и 15 чиселъ.

Цѣна годовому изданію, съ пересылкою
4 р. 60 к. а безъ пересылки 4 р.

1 Юля № 13 1873 года.

ОТДѢЛЪ ПЕРВЫЙ, ОФФИЦІАЛЬНЫЙ

РАСПОРЯЖЕНІЯ ЕПАРХІАЛЬНАГО НАЧАЛЬСТВА.

Его *Высокопреосвященствомъ*, *Высокопреосвященнѣйшимъ Леонтіемъ*, разрѣшены: на суммы церковно-приходскихъ попечительствъ починка церкви и колокольни литинскаго уѣзда въ с. Севериновкѣ, починка церкви ушницкаго уѣзда въ с. Чугрѣ и починка свято-Покровской церкви ольгопольскаго уѣзда въ м. Рашковѣ на счетъ прихожанъ; починка и покраска церкви и колокольни ольгопольскаго уѣзда въ с. Студенной; покраска церкви литинскаго уѣзда въ с. Мальцовцахъ; починка церкви тогоже уѣзда въ с. Мисюровкѣ; починка церкви каменецкаго уѣзда въ с. Боришковцахъ, раскраска внутри и покраска снаружи церкви и колокольни гайсинскаго уѣзда въ с. Леухахъ, устройство ограды около церкви проскуровскаго уѣзда с. Раковца на суммы цер-

ковную и церковно-приходского попечительства; устройство ограды около церкви литинского уезда въ с. Головчинцахъ.

Изъявлены Архипастырская благодарность: прихожанамъ каменецкаго уезда с. Скипча-за пожертвованіе на постройку, приходской церкви 586 рублей; прихожанамъ литинскаго уезда с. Мальчовець за пожертвованіе на покраску приходской церкви 200 руб; *Архипастырское благословеніе и признательность:* прихожанамъ гайсинскаго уезда с. Леухъ за пожертвованіе въ пользу тамошней церкви 635 рублей.

Перечисленъ приходъ изъ одного округа благочинія въ другой: балтскаго уезда с. Корытна Забугжская-изъ 7-го округу въ 9-й.

Выданы паспорта: благочинному ольгопольскаго уезда священнику Аполлону Мартиновскому въ г. Кишиневъ; священнику гайсинскаго уезда с. Четвертиновки Ипполиту Бьлецкому въ г. Одессу; священнику ушицкаго уезда с. Колачковоць Василю Боарскому въ м. Почаевъ Волинской губерніи.

Опредѣлены согласно прошеніямъ на учительское мѣсто: уволенный изъ 3-го класса Подольской духовной семинаріи Евимій Гулевичъ проскуровскаго уезда въ м. Николаевъ къ церковно-приходской школѣ; *на псаломщицкіе мѣста:* безмѣстный діаконъ Андрей Станкевичъ проскуровскаго уезда въ с. Бруновку; безмѣстный причетникъ Даниль Савкевичъ-летичевскаго уезда въ с. Русановцы; уволенный изъ средняго отдѣленія Каменецкаго духовнаго училища ученикъ николай Зьлинскій ушицкаго уезда въ с. Осламовъ; псаломщицкій сынъ Василій Лозинскій винницкаго уезда въ с. Лозну; и. д. 2-го псаломщика балтскаго уезда въ с. Гонцебъ Андрей Бутковскій-тогоже уезда въ с. Шершинцы; псаломщицкій сынъ Гавріиль Максимовичъ могилевскаго уезда въ с. Немію; псаломщицкій сынъ Терентій Бялковскій-винницкаго уезда въ с. Старую Сутиску; причетнический сынъ Антоць Гиньковскій-брацлавскаго уезда въ с. Пьсочинь;

безмѣстный причетникъ Авксентій Лашевскій литинскаго уѣзда въ с. Васютинцы; безмѣстный причетникъ Ананія Стрѣльбицкій могилевскаго уѣзда въ с. Насѣковку; *на просфирническое мѣсто*: священническая дочь Хіонія Зинѣвичь могилевскаго уѣзда въ м. Ялгушковѣ.

Перемѣщены: священники: проскуровскаго уѣзда с. Куровки Михаилъ Квартировичъ и каменецкаго уѣзда с. Бережанки—одинъ на мѣсто другаго; и. д. псаломщиковъ: ямпольскаго уѣзда с. Калитинки Аѳанасій Студецкій—и могилевскаго уѣзда с. Долговецъ Иаковъ Туревичъ одинъ на мѣсто другаго; литинскаго уѣзда с. Пилявки Евѣимій Прокоповичъ и летичевскаго уѣзда с. Копачовки Алексѣй Крижановскій—тоже; балтскаго уѣзда сс. Гвоздавки Ѳеодоръ Солтановскій—и Новополя Тимовей Зюбрицкій—тоже; послушники Головчинскаго монастыря Іоиль Козловскій, Сергій Госачинскій и Даниль Вершковскій въ Подольскій Архіерейскій домъ; послушникъ Бершадскаго монастыря Даниль Оудовскій въ Барскій монастырь.

Посвященъ въ стихарь: и. д. псаломщика винницкаго уѣзда с. Вышиньки Антоній Матковскій.

Уволенъ заштатъ: и. д. 2-го псаломщика гайсинскаго уѣзда въ с. Маріановкѣ Ѳеодоръ Маковскій по болѣзни.

Утверждены въ должности церковныхъ старостъ къ приходскимъ церквамъ: крестьянинъ винницкаго уѣзда с. Широкой гребли Василій Ольѣйникъ; землевладѣлецъ проскуровскаго уѣзда м. Черно-Острова Иванъ Кисилевъ; крестьянинъ ущицкаго уѣзда с. Говоръ Иванъ Поклип йло; крестьянинъ брацлавскаго уѣзда с. Бѣлоусовки Андрей Бѣлый; крестьянинъ ольгопольскаго уѣзда с. Подоймы Евстратій Карпиръ; крестьянинъ винницкаго уѣзда м. Мизякова Косма Гончаренко; крестьянинъ проскуровскаго уѣзда с. Павликовецъ Андрей Шапашенко; крестьянинъ балтскаго уѣзда с. Криличекъ Иванъ Дорошъ; крестьянинъ ущицкаго уѣзда с. Иванковецъ Максимъ Василишинъ; *однодворецъ*

балтскаго уѣзда с. Любомирки Игнатій Добржанскій; крестьянинъ гайсинскаго уѣзда с. Шляховой Сергій Бондарина.

Исключены изъ списковъ умершіе: и. д. псаломщиковъ: винницкаго уѣзда с. Слободы-Потока діаконъ Димитрій Томачинскій и проскуровскаго уѣзда с. Печискъ Михаилъ Петринскій.

РАСПОРЯЖЕНІЯ ПО ДУХОВНО-УЧИЛИЩНОМУ ВѢДОМСТВУ.

Указъ ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА, САМОДЕРЖЦА ВСЕРОССИЙСКАГО, изъ Святѣйшаго Правительствующаго Синода, послѣдовавшій на имя Его Выскопреосвященства, Высокопреосвященнѣйшаго Леонтія, Архіепископа Подольскаго и Брацлавскаго. *Отъ 30 апрѣля 1873 года за № 18, Относительно взиманія процентовъ на сверхштатные расходы духовно-учебныхъ заведеній изъ общихъ церковныхъ доходовъ, сверхъ установленнаго 21⁰/₀ сбора.*

По указу ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали предложенный Господиномъ Оберъ-Прокуроромъ, журналъ Учебнаго Комитета, № 36, по возбужденному Вятскимъ Преосвященнымъ, — вслѣдствіе отказа старосты Николаевской церкви г. Елабуги отъ взноса 271 р. 48 к., слѣдовавшихъ съ этой церкви, по раскладкѣ Епархіальнаго Съѣзда, на духовно-училищныя надобности епархіи въ 1871 году, — вопросу о томъ, можетъ ли быть взимаема сумма, потребная на сверхштатные расходы по духовно-учебнымъ заведеніямъ, изъ общихъ церковныхъ доходовъ епархіи, сверхъ установленнаго 21 ежегоднаго сбора на общія надобности по духовно-учебной части. Приказали: Признавая заключеніе Учебнаго Комитета о взиманіи процентовъ на сверхштатные расходы по духовно-учебнымъ заведеніямъ, сверхъ установленнаго Высочайшимъ повелѣніемъ 21 декабря 1870 года — 21⁰/₀ взноса на общія нужды по духовно-учебной части, изъ общихъ церковныхъ доходовъ, согласнымъ съ указываемыми въ немъ Высочайше утверждаемыми

уставами духовныхъ Семинарій и училищъ и постановленіями высшаго Духовнаго Начальства по духовно-учебной части, и не усматривая надобности къ разрѣшенію сего вопроса, въ законодательномъ порядкѣ, за существующими уже по сему предмету Высочайшими узаконеніями, Святѣйшій Синодъ опредѣляетъ: заключеніе Учебнаго Комитета утвердить и препроводить въ копию, при печатномъ указѣ, какъ къ Преосвященному Вятскому, въ разрѣшеніе представленія его за № 2007, такъ и къ прочимъ Епархіальнымъ Преосвященнымъ, для подлежащаго въ потребныхъ случаяхъ руководства и исполненія.

К О П І Я

заключенія Учебнаго Комитета отъ 14 Февраля 1873 года за № 36.

Сообразивъ представленіе Преосвященнаго Вятскаго съ дѣйствующими по духовному ведомству постановленіями, Учебный Комитетъ находитъ, что

1) Всѣ предположенія и мѣры, принимавшіяся по разнымъ епархіямъ, въ видахъ возвышенія эконоическаго положенія Семинарій и духовныхъ училищъ, до времени введенія въ нихъ преобразованія на началахъ новыхъ уставовъ, утверждались непосредственно властію Святѣйшаго Синода, о чемъ въ свое время и было всеподданнѣе доводимо до Высочайшаго свѣдѣнія. Такимъ же точно порядкомъ-было разрѣшено въ 1867 г. и представленіе Преосвященнаго Вятскаго объ увеличеніи содержанія духовно-учебныхъ заведеній тамошней епархіи на 10.950 р. ежегодно, на счетъ мѣстныхъ церковныхъ и монастырскихъ доходовъ.

2) Способъ же удовлетворенія сверхштатныхъ потребностей по духовно-учебнымъ заведеніямъ, по преобразованіи ихъ, указанъ въ Высочайше утвержденныхъ уставахъ Семинарій и духовныхъ училищъ, равно и въ уставѣ Епархіальныхъ женскихъ училищъ, именно Епархіальнымъ и Окружнымъ училищнымъ Създамъ

предоставлено сими уставами право изысканія на этотъ предметъ мѣстныхъ средствъ (Уст. Семин. § 8, Уст. духов. учил. § 2 и 24-го п. 2, и Уст. жен. учил. § 14). И, какъ видно изъ отчетовъ ревизоровъ, со времени изданія новыхъ уставовъ и до сихъ поръ, во всѣхъ тѣхъ епархіяхъ, гдѣ введено преобразованіе, Съезды духовества, пользуясь Всемиловивъше предоставленнымъ имъ правомъ, обращаютъ на сверхштатные расходы по преобразованнымъ Семинаріямъ и училищамъ, между прочимъ, и часть церковныхъ доходовъ, съ утвержденія самихъ Преосвященныхъ, не испрашивая на то каждый разъ особаго разрѣшенія Святейшаго Синода.

3) Дѣйствія Съездовъ въ этомъ отношеніи вполне правильны и законны, такъ какъ подъ мѣстными средствами, упоминаемыми въ уставахъ, разумются не одни только личныя пожертвованія духовенства, но вмѣстѣ и единовременныя или ежегодныя вспомошествованія изъ церковныхъ суммъ. Это усматривается отчасти изъ § 24 п. 2 и § 2 училищнаго устава, въ которыхъ сверхштатныя пособія училищамъ не ограничиваются жертвами перваго рода, а также изъ 14 § устава Епархіальныхъ женскихъ училищъ, гдѣ въ числѣ средствъ содержанія ихъ указаны, между прочимъ, кошелековыя суммы церквей. Съ особенною же очевидностію такою взглядъ на право употребленія церковныхъ суммъ выясняется изъ другихъ официальныхъ постановленій и распоряженій Высшаго Духовнаго правительства и вообще изъ всего хода дѣла о преобразованіи среднихъ и низшихъ духовно_учебныхъ заведеній. Уже предварительно составленія новыхъ уставовъ имѣлось Святейшимъ Синодомъ въ виду, что находящіяся въ его распоряженіи средства, даже въ совокупности съ Всемиловивъше назначеннымъ пособіемъ изъ Государственнаго Казначейства, будутъ достаточны лишь на содержаніе Семинарій съ опредѣленнымъ числомъ воспитанниковъ и на содержаніе личнаго состава должностныхъ лицъ въ духовныхъ училищахъ. Почему въ числѣ основ-

ныхъ началъ преобразованія принято, между прочимъ, правило, въ силу котораго на удовлетвореніе сверхштатныхъ надобностей по Семинаріямъ и Училищамъ указаны мѣстные средства, и къ числу ихъ отнесены всѣ поступившія на сверхштатное содержаніе сихъ заведеній суммы, безъ различія источниковъ ихъ происхожденія. При поднесеніи за тѣмъ новыхъ уставовъ и штатовъ на Высочайшее утвержденіе, во всеподданнѣйшемъ докладѣ Господина Синодальнаго Оберъ-Прокурора, на основаніи опредѣленія Святейшаго Синода, еще съ большею опредѣленностію было выражено, что со введеніемъ преобразованія духовенству представляется открывать при Семинаріяхъ, въ случаяхъ надобности, параллельные классы на мѣстно-изыскиваемыя средства, и что на счетъ того же источника должны покрываться и неопредѣляемыя новыми штатами статьи содержанія низшихъ духовныхъ училищъ. Мѣстнымъ средствамъ усвоено въ докладѣ названіе епархіальныхъ вообще и къ нимъ причислены какъ заявленныя уже къ тому времени въ количествѣ свыше 400.000 рублей временныя пособія изъ собственныхъ средствъ духовенства и, главнымъ образомъ изъ общихъ церковныхъ и монастырскихъ доходовъ епархій, такъ и тѣ, какія будутъ впредь изысканы духовенствомъ. Такой порядокъ обезпеченія содержаніемъ среднихъ и низшихъ духовныхъ училищъ удостоился и Высочайшаго утвержденія вмѣстѣ съ новыми уставами и штатами сихъ заведеній.

4) Такъ какъ съ теченіемъ времени экономическое положеніе послѣднихъ не измѣнилось, то вышеуказанный порядокъ долженъ сохраниться и впредь: въ противномъ случаѣ духовныя училища остались бы безъ достаточныхъ средствъ къ своему существованію, потому что духовенство въ большинствѣ своемъ бѣдно и не можетъ обезпечить всѣ расходы по содержанію училищъ изъ однихъ собственныхъ средствъ.

5) Высочайшее повелѣніе 21 декабря 1870 года, установившее 21% взносъ съ церковныхъ доходовъ въ распоряженіе Цент-

рального Управленія Святѣйшаго Синода, нисколько не касается вышепоименованныхъ, представленныхъ духовенству, источниковъ содержанія духовно-учебныхъ заведеній, такъ какъ 21⁰/₀ взносъ установленъ только въ замѣнъ прежняго свѣчнаго сбора. Дополнительныя же мѣстные епархіальныя средства на удовлетвореніе сверхштатныхъ расходовъ по Семинаріямъ и духовнымъ училищамъ упомянутымъ Высочайшимъ повелѣніемъ не только не отменяются, напротивъ увеличиваются обращеніемъ въ распоряженіе духовенства вѣнчиковой суммы.

6) Наконецъ, Высочайше утвержденная инструкція церковныхъ старостамъ никакъ не можетъ служить препятствіемъ къ приведенію въ исполненіе утверждаемыхъ Преосвященными мѣропріятій Съездовъ относительно денежныхъ вспомоствованій духовно-учебнымъ заведеніямъ, на счетъ церковныхъ доходовъ, такъ какъ въ силу этой инструкціи старосты по дѣламъ, касающимся употребленія церковныхъ суммъ, обязаны безпрекословнымъ повиновеніемъ распоряженіямъ Епархіальнаго Архіерея.

На сихъ основаніяхъ Учебный Комитетъ, признавая отзывъ старосты Елабужской Николаевской церкви не заслуживающимъ уваженія, полагалъ бы сохранить во всей силѣ сдѣланныя по Вятской епархіи, съ утвержденія Преосвященнаго, распоряженія относительно взноса 3⁰/₀ процентовъ изъ церковныхъ доходовъ на духовно-учебныя надобности, уведомивъ Преосвященнаго Апостола, что тѣже способы обезпеченія мѣстныхъ духовно-учебныхъ заведеній могутъ быть разрѣшаемы имъ, по постановленіямъ Съездовъ духовенства, и на будущее время, но съ тѣмъ, чтобы процентные взносы отъ церквей были соображаемы съ ихъ личными средствами и собственными нуждами, чтобы отъ взиманія процентовъ на учебныя заведенія не могло произойти уменьшенія въ суммѣ, определенной, на основаніи Высочайшаго повелѣнія 21 Декабря 1870 года, къ ежегодному поступленію отъ церквей Вятской епархіи въ распоряженіе Центральнаго Управленія Свя-

тѣйшаго Синода на надобности по духовно-учебной части вообще, въ количествѣ 60.470 рублей, и чтобы отъ этого взиманія были освобождены церковныя суммы, имѣющія какое либо опредѣленное назначеніе.

За тѣмъ, 7) къ разрѣшенію, въ законодательномъ порядкѣ, вопроса объ употребленіи части церковныхъ доходовъ на сверхштатныя надобности духовно-учебныхъ заведеній Учебный Комитетъ не видитъ достаточнаго повода, такъ какъ вопросъ этотъ по-ложительно разрѣшается Высочайше утвержденными уставами сихъ заведеній и другими дѣйствующими по духовному ведомству постановленіями. Въ устраниеніе же на будущее время недоразумѣній и затрудненій со стороны церковныхъ старостъ, относительно обращенія на сказанный предметъ части церковныхъ доходовъ свыше 21 процентовъ, препровождаемыхъ въ распоряженіе Святѣйшаго Синода, Комитетъ принимая во вниманіе, что подобныя недоразумѣнія повторялись и въ другихъ епархіяхъ, считаетъ не излишнимъ циркулярное сообщеніе всѣмъ Преосвященнымъ, для зависящаго распоряженія, объ изложенныхъ выше общихъ основаніяхъ, которыми должны руководствоваться Съезды при изысканіи мѣстныхъ средствъ къ обезпеченію епархіальныхъ учебныхъ заведеній.

ОБЪЯВЛЕНІЯ.

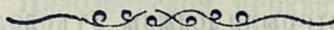
Отъ правленія волынской дух. семинаріи.

При волынской семинаріи въ настоящее время состоятъ вакантными слѣдующія каѳедры: одна по греческому языку, одна по священному Писанію и двѣ каѳедры по литургикѣ и соединеннымъ съ нею предметамъ. При этомъ правленіе волынской семинаріи имѣетъ честь присовокупить, что наставникамъ по греческому языку и литургикѣ при волынской семинаріи положено каждому по младшему окладу съ процентной прибавкой 802 р. 96 к. въ годъ, а по старшему окладу — 1002 р. 96 к., наставнику же по священному Писанію за 16 уроковъ по младшему

окладу — 1002 р. 96 к., а по старшему окладу — 1242 р. 96 к. На наставническую должность по священному Писанию правление семинарии имѣетъ уже двухъ кандидатовъ: студента кievской духовной академіи Маркеллина Олесницкаго и смотрителя кременецкаго духовнаго училища Семена Громачевскаго, которымъ назначенъ конкурсъ на первыя числа мѣсяца сентября сего года.

Отъ правленія тифлисской духовной семинарии.

За перемѣщеніемъ преподавателя священнаго Писанія Александра Цвѣткова на кафедру гомилетики и соединенныхъ съ нею предметовъ и за переходомъ преподававшего сіи предметы протоіерея Георгія Хелидзе на кафедру догматическаго, основнаго и нравственнаго богословія, кафедра священнаго Писанія въ тифлисской духовной семинарии остается вакантною.



ПОДОЛЬСКІЯ Епархіальныя Вѣдомости.

1 Іюля № 13. 1873 года.

ОТДѢЛЪ ВТОРЫЙ,
НЕОФФІЦІАЛЬНЫЙ

СЛОВО

ВЪ ДЕНЬ СЯТИТЕЛЯ И ЧУДОТВОРЦА ЛЕОНТІЯ; ЕПИСКОПА РОСТОВСКАГО (1).

Избраннїи Мои не имутъ трудитися вотще (Ис. 65, 23).

Нынѣ особенно прилично остановить вниманіе наше на этомъ изреченіи Св. Писанія. Нынѣ, когда православная Церковь совершаетъ память обрѣтенія нетлѣнными мощей иже во святыхъ отца нашего Леонтія, епископа Ростовскаго, потрудившагося въ дѣлѣ распространенія ученія Христова среди невѣрныхъ въ землѣ ростовской, когда и мы, движимые чувствомъ искренней признательности и благодарности, собрались въ святой храмъ вознести молитвы Всевышнему о здравіи и спасеніи соименнаго сему святителю нашего Архипастыря, Его Высокопреосвященства, Высокопреосвященнѣйшаго Леонтія, Архіепископа Подольскаго и Брац-

(1) Сказано въ Семинарской церкви 23 мая 1873 года.

лавскаго, неусыпно трудящагося для блага Богомъ ввѣренной Ему паствы, сами собою приходятъ на память слова, сказанныя пророкомъ отъ лица самаго Бога: *избраннїи Мои не имутъ трудиться вотще* (Ис. 65, 23).

Остановимъ свое вниманіе на этомъ изреченїи Св. Писанїя и извлечемъ изъ него приличное для себя назиданіе.

Избраннїи Мои не имутъ трудиться вотще, говоритъ пророкъ Исаїя отъ лица самаго Бога. Слова эти, изображая судьбу всей христіанской Церкви, относятся главнымъ образомъ къ представителямъ церкви, преемникамъ св. Апостоловъ и утверждаютъ насъ въ той истинѣ, что самъ Господь возноситъ *избранныхъ* отъ среды людей на высокую святительскую степень, выпчасть успѣхомъ ихъ славныя дѣла и благія намѣренїя, руководить ихъ дѣйствїями и научаетъ ихъ трудиться для блага народа. Ибо, что такое *избраннїи Божїи*? Это сѣмя святое на землѣ. *Избраннїи* суть истинныя рабы Божїи (Іоан. 15, 15), други Его (Пс. 138, 17) и приснїи Богу (Іов. 42, 8). Они благоугождаютъ Ему своими дѣлами, любятъ его всею сердцею, какъ дѣти своего отца, заботятся о благосостоянїи каждаго ввѣреннаго имъ лица, поддерживаютъ права каждаго члена общества и, награждая по данному имъ праву добрыхъ и исправляя злыхъ, сохраняютъ чрезъ это всеобщїй порядокъ и благоденствїе. Посему то и Господь является въ особенной близости къ нимъ, благословляетъ ихъ благія намѣренїя и помогаетъ имъ во всѣхъ дѣлахъ. *Избраннїи Мои не имутъ трудиться вотще* (Ис. 65, 23). Чѣмъ же и какъ Господь являетъ свою близость къ избраннымъ?

Прежде всего приготовленїемъ *избранныхъ* къ ихъ высокому служенїю. Жизнь великихъ святителей Церкви показываетъ, что Господь постоянно бдѣлъ надъ воспитанїемъ избранныхъ къ великому пастьрскому служенїю, осѣнялъ ихъ своимъ покровомъ среди житейскихъ невзгодъ и незамѣтнымъ образомъ велъ ихъ къ великой цѣли призванїя. Тоже самое мы видимъ и въ жизни Святи-

теля Ростовскаго Леонтія, мощи котораго 1164 г. (1) въ этотъ день обрѣтены были нетлѣнными. Святитель Леонтій, одинъ изъ учениковъ преподобнаго Антонія, первый святитель (первопрестольникъ) изъ числа иноковъ печерскихъ (2), великъ былъ по дѣлствіямъ земной жизни, какъ равноапостольный просвѣтитель ростовскаго края. Преданіе говоритъ, что онъ съ семилѣтнаго возраста отданъ былъ родителями въ наученіе грамотъ и, подъ руководствомъ благочестивыхъ иноковъ, съ любовію изучилъ Св. Писаніе. Чтеніе божественныхъ книгъ переродило душу Леонтія, привлекло къ нему преимущественное благословеніе Божіе и возбудило въ немъ желаніе посвятить себя Богу. Въ званіи инокъ печерской обители смиренный Леонтій *день и ночь* поучался *въ законъ Господни* (Пс. 1. 2), и однажды, во время ночнаго бдѣнія, голосъ Невидимаго объявилъ ему, что святитель имѣеть рукоположить его епископомъ земли русскою, во градъ Ростовъ, гдѣ многихъ людей онъ обратитъ отъ тмы язычества къ свѣту Христову (3). Изъ всего этого видно, что Госнодь съ самыхъ юныхъ лѣтъ готовилъ смиреннаго Леонтія къ великому пастырскому служенію и Самъ содѣлалъ его *сопричастникомъ Апостоломъ* (Тропар. св.), *сосудомъ избраннымъ*, пастыремъ земли ростовской. Поученіе *въ законъ Господни день и ночь* довершило образованіе Леонтія, возвысило его духъ, утвердило въ добръ и согрѣло любовію къ Богу. Послѣ этого нельзя не видѣть всей важности и пользы занятія словомъ Божіимъ. Весьма ошибочно предполагаютъ нѣкоторые, что, воспитывая другихъ на евангельскихъ началахъ, мы совершенно опустимъ изъ виду обязанности общественныя, что, руководясь христіанскими правилами, мы образуемъ благочестивыхъ людей, но не гражданъ общества, могу-

(1) Ист. Р. Ц. Макарія, т. 11, стр. 28.

(2) Разс. изъ Ист. Р. Ц. Толстаго, кн. 1, стр. 101; И Р. Ц. Макарія, т. 11, стр. 27.

(3) Житія святыхъ за май.

шихъ жить въ немъ и дѣйствовать. Христіанское воспитаніе не заслуживаетъ подобнаго рода упрековъ и можетъ доказать ихъ неосновательность. Христіанское воспитаніе вовсе не считаетъ ничтожными знанія, необходимыя для временной жизни, а также и развитіе и образованіе умственной способности, уважая въ ней образъ Божій; но оно удостовѣряетъ насъ, что, безъ религіознаго основанія, никакое знаніе не имѣетъ настоящей цѣны и значенія, и не можетъ доставить челоуьку ни временнаго спокойствія, ни вѣчнаго благополучія. Христіанское воспитаніе заботится, чтобы всякое знаніе могло опираться на религіозно-нравственномъ основаніи и, освящаемое христіанскихъ духомъ, постоянно оставалось на правомъ пути; оно стремится къ тому, чтобы челоуькъ, кромѣ земной цѣли пріобрѣсти извѣстныя знанія, имѣлъ постоянно въ виду другую высшую цѣль-угодить Богу.

Поэтому слово Божіе должно быть постояннымъ занятіемъ нашимъ, во всю жизнь, потому что во всю жизнь мы имѣемъ постоянную въ немъ нужду, потому что не для знанія только дано намъ слово Божіе, а и для питанія нашего духа, да *о немъ возрастемъ во спасеніе* (1 Петр. 2, 2). Это пища не одного нашего ума, а всей души и духа, потому что оно не только *истина*, но и *духъ* и *жизнь*. Во всякомъ положеніи нашемъ слово Божіе подаетъ намъ спасительный совѣтъ и руководство, на всякое состояніе души даетъ приличное наставленіе. На какое доброе чувство не отзовется и не дастъ ему высокаго и святаго направленія одна псалтирь Давида? На какую болѣзнь душевную не подастъ она врачеванія? Хотите ли узнать себя, состояніе своего духа и жизни,—кто лучше, вѣрнѣе, искреннѣе, скажетъ вамъ объ этомъ, какъ слово Божіе, *живое и дѣйственное, проходящее до раздѣленія души и духа, членовъ и мозговъ* (Евр. 4, 12)? Гдѣ яснѣе и безошибочнѣе увидите внутреннее лице свое, состояніе свой души, какъ не въ этомъ зеркаль истинны? Ищете ли познаній, хотите ли обогатиться вѣдѣніемъ и премудростію: гдѣ

найдете ее чище, обильнѣе и живоноснѣе, какъ не въ словѣ Божіемъ? Это такое море мудрости, къ которому приникаютъ и умы горняго міра. Только мелкіе умы предпочитаютъ этому морю воды живыя-кладенцы сокрушенныя, искапываемыя размышленіемъ въ земныхъ областяхъ естественныхъ познаній, которыя при всей кажущейся глубинѣ своей, все мелки, часто безводны, нерѣдко содержать воду гнилую, негодную къ употребленію. Одна глава, одинъ стихъ изъ книгъ священныхъ часто содержатъ болѣе истины и мудрости, нежели цѣлыя книги стихійнаго мудрованія. Послѣ этого, можно ли быть невнимательнымъ къ слову Божію, не вникать въ него умомъ и сердцемъ? Нѣтъ, надобно подобно празднуемому нынѣ святителю Ростовскому Леонтію, во всю жизнь постоянно *пребывать* въ этомъ *ученіи* и обогащаться познаніемъ его.

Особенная близость Господа къ *избраннымъ* является, далѣе, въ милостяхъ и щедротахъ Божіихъ, ниспосылаемыхъ имъ для блага народа. *Избранные*, благоугождая Богу, привлекаютъ къ себѣ любовь Его, и Онъ надѣляетъ ихъ прекрасными дарованіями ума и сердца, которыми они видимо возвышаются въ обществѣ предъ другими, изливаетъ на нихъ сугубую благодать къ нравственному преспеянію въ духовной жизни, награждаетъ успѣхомъ ихъ труды и занятія, направленныя ко благу народа, помогаетъ имъ во всѣхъ дѣлахъ и предпріятіяхъ, носящихъ на себѣ печать истины и добра и самимъ дѣломъ показываетъ непреложность Своихъ словъ: *избраніи Мои не ѣдутъ трудитися вотще* (Ис. 65, 23). Исторія представляетъ намъ весьма много примѣровъ, показывающихъ, какъ *щедръ и милостивъ Господь къ избраннымъ*, какъ руководилъ ими въ самыхъ трудныхъ обстоятельствахъ жизни и какъ всѣ ихъ дѣла, мысли и желанія направлялъ къ одной общей цѣли-духовному и нравственному усовершенствованію народа. Тоже самое показываетъ многоплодное пастырское служеніе въ землѣ ростовской святителя Леонтія,

Мракъ язычества и невѣрія покрывалъ ростовскую землю, населенную чудскимъ племенемъ Мери. Рукоположенный въ санъ епископа около 1051 г. (1) Святитель Леонтій встрѣтилъ въ Ростовѣ язычниковъ упорныхъ, суровыхъ и дикихъ. Они не хотѣли и слушать его. Увѣщанія и мольбы любви христіанской не имѣли успѣха; язычники осыпали святителя бранью, били его и выгнали изъ города. Но святитель помня слова Спасителя: *пыстырь добрый полагаетъ душу свою за овцы*, (Іоан. 10, 11, 13), рѣшился не оставлять ввѣреннаго ему стада. Поселясь за городомъ, онъ построилъ здѣсь не большой деревянный храмъ архистратига Михаила. Видя невозможность дѣйствовать прямо на жителей Ростова закоренѣлыхъ въ язычествѣ, онъ обратился къ юному, еще не испорченному поколѣнію: сталъ приглашать къ себѣ дѣтей, кормилъ ихъ и ласкалъ; облаканные дѣти охотно ходили къ Леонтію, а онъ училъ ихъ началамъ св. Вѣры и потомъ крестилъ; вслѣдъ за дѣтьми обратились ко Христу и нѣкоторые изъ взрослыхъ. Но застарѣлые язычники взволновались и бросились къ церкви съ оружіемъ. Причтѣ окружавшій св. Леонтія, испугался; но святитель былъ спокоенъ, облачился въ ризы святительскія, и вмѣстѣ съ священниками и діаконами, также облаченными въ ризы, вышелъ къ дикому народу. Спокойная твердость его поразила язычниковъ: они поверглись все на землю, какъ бы мертвые. Леонтій простеръ къ нимъ слово, исполненное духа и силы: они увѣровали во Христа и крестились. Съ того времени своимъ ученіемъ и чудесами Леонтій привлекъ ко Христу всю „заблудящую чудь“ и, послѣ многоплоднаго святительства, скончался въ мирѣ около 1077 г., утвердивъ христіанство въ землѣ ростовской (2). Такъ Всемогущій Господь благословилъ успѣхомъ апостольскіе труды святителя Леонтія въ землѣ ростовской и содѣлалъ Его

(1) Ист. Р. Ц. Макарія т. 2, стр. 27.

(2) Ист. Р. Ц. Макарія т. 2 стр. 27 и 28; Разсказы изъ Ист. Р. Ц. Толстаго, кн. 1 стр. 101, 102; Житіе святаго за м. май.

равноапостольнымъ просвѣтителемъ ростовскаго края и сильнымъ молитвенникомъ за землю русскую. Не даромъ пророкъ отъ лица Божія сказалъ: *избраннїи Мои не имутъ трудитися вотще* (Ис. 65, 23). Святитель Леонтїй началъ свой апостольскїй подвигъ молитвою ко Господу, чтобы Онъ не презрѣлъ дѣла рукъ своихъ и собралъ людей расточенныхъ во святую церковь; за тѣмъ, во время просвѣщенїя невѣрныхъ свѣтомъ ученїя Христова, воодушевлялъ и подкрѣплялъ себя молитвою къ Богу, надеждою на Него и любовью къ заблудшимъ, и Господь Богъ помогъ ему „просвѣтити св. крещенїемъ градъ Ростовъ“ и по смерти прославилъ его чудесами и нетлѣнїемъ мощей. Такъ Господь благословляетъ успѣхомъ просвѣщенную дѣятельность и труды въ дѣлѣ пастырскаго служенїя соименнаго святителю Ростовскому Леонтїю нашего Архипастыря. Неутомимая въ дѣлѣ христіанскаго просвѣщенїя и несмущающаяся никакими внѣшними препятствїями ревность, пастырскїе подвиги и труды святителя ростовскаго Леонтїя видимо отразились въ жизни и пастырской дѣятельности соименнаго сему святителю нашего Архипастыря. Въ продолженїи десяти лѣтъ многотруднаго пастырскаго управленїя Подольскою паствою много, много дорогаго и незабвеннаго сдѣлано нашимъ Милостивѣйшимъ Архипастыремъ и отцемъ, и въ мысляхъ и сердцахъ Подолянъ воздвигнуть имъ незабвенный памятникъ.

Да проститъ насъ Высокопреосвященнѣйшїй Владыка, если мы перейдемъ за предѣлы скромности и скажемъ въ настоящїй многознаменательный день слово правды, растворенное искреннею и сыновнею любовью къ дорогому Имяиннику, благодарностию и признательностию—объ истинно-отеческой заботливости Его Высокопреосвященства о благоустройствѣ нашего расадника духовнаго просвѣщенїя въ умственномъ и нравственномъ отношенїи. Заботливое вниманїе Его Высокопреосвященства за проявленїемъ умственной жизни и направленїемъ питомцевъ нашей семинаріи,

пастырская забота о водвореніи въ ней духа въры Христовой и истины слова Божія, пастырскія наставленія, растворенныя искреннею любовію и желаніемъ видѣть всѣхъ *ходящими во истинѣ*, оживили и видимо возвысили умственное и нравственное состояніе духовныхъ питомцевъ-этихъ будущихъ дѣятелей на нивѣ Христовой, и подняли весь строй заведенія. И вотъ уже нѣсколько лѣтъ, какъ наша семинарія, благодаря Архипастырской заботливости и мудрой распорядительности, пользуется новымъ, гораздо выгоднѣйшимъ чѣмъ прежде положеніемъ.

Поэтому вознесемъ свое сердце и свою душу къ Господу Богу и помолимся святителю Ростовскому Леонтію, да продлитъ Господь его ходатайствомъ и молитвами жизнь нашего Архипастыря, да сохранить Его надолго для церкви Подольской и да всѣ мы, подъ мудрымъ управленіемъ и любвеобильнымъ Его руководствомъ пойдемъ и совершимъ путь своего призванія и служенія. Аминь

Священникъ Созонтъ *Лобатынскій*.

ПЕДАГОГИКА.

(Продолженіе)

СПЕЦИАЛЬНОЕ УЧЕНІЕ О ВОСПИТАНІИ.

§ 33. *Понятіе о методѣ воспитанія.*

Совокупность воспитательныхъ средствъ, приведенныхъ въ систему по опредѣленнымъ началамъ, называется методомъ воспитанія.

§ 34. *Методы воспитанія-развивающія и ограничивающія и сужденіе о нихъ.*

Какъ воспитательныя средства раздѣляются на положительныя, посредствомъ которыхъ вызываютъ къ дѣйствию естественныя силы воспитанника, и отрицательныя, противодействующія дурному направленію ихъ; такъ и методы воспитанія, какъ систематическое употребленіе воспитательныхъ средствъ, могутъ быть

развивающія и ограничивающія. Преобладаніе того или другого метода въ воспитаніи зависитъ отъ взгляда на развитіе человѣческой природы. Одни полагаютъ, что душа челоѵка въ первоначальномъ своемъ видѣ есть *tabula rasa* т. е. подобна неисписанной доскѣ, на которой первыя впечатлѣнія полагаютъ природа и воспитатель и отъ ихъ вліянія вполне зависитъ будущій характеръ челоѵка и его направленіе. Здѣсь воспитатель долженъ поставить свою задачу пробудить въ дитяти стремленіе къ истинѣ и добру и содѣйствовать ему развитію самостоятельно добрыхъ убѣжденій, которымъ воспитанникъ долженъ слѣдовать. При такомъ взглядѣ на душу челоѵка методъ воспитанія будетъ состоять въ систематическомъ примѣненіи положительныхъ средствъ воспитанія. Другіе полагаютъ, что природа челоѵка, предназначенная къ развитію, выполняетъ свое назначеніе и безъ содѣйствія другихъ. Никто не можетъ прибавить челоѵку способностей, полученныхъ имъ отъ природы, а слѣдовательно и увеличить его развитіе, которое всегда опредѣляется мѣрою и энергіею его природныхъ способностей и тѣми идеальными качествами, скрытые задатки которыхъ челоѵкъ носитъ въ себѣ со дня рожденія. Участіе воспитателя по этому взгляду уместно, какъ ограниченіе естественнаго развитія, когда оно принимаетъ дурное направленіе. Отсель методъ воспитанія становится ограничивающимъ и состоитъ въ совокупности правилъ, наказаній и наградъ, посредствомъ которыхъ можно предотвратить проступки воспитанниковъ. Но справедливѣе будетъ думать, что оба эти метода составляютъ двѣ взаимно себя дополняющія стороны одного воспитательнаго метода. При правильномъ веденіи дѣла воспитанія, постоянное возбужденіе къ правильной дѣятельности тѣлесныхъ и душевныхъ силъ питомца въ предѣлахъ назначенныхъ природою, составляетъ главное занятіе воспитателя. Но нельзя ожидать, что возбужденная къ дѣятельности сила воспитанника всегда будетъ вѣсти по

правильному пути. Здѣсь возможны уклоненія, которыя потребуютъ примѣненія и мѣръ ограничивающихъ.

ГЛАВА 1. ТѢЛЕСНОЕ ВОСПИТАНІЕ.

§ 35. *Возможность тѣлеснаго воспитанія.*

Тѣло человѣка есть составная часть нашего существа и служить орудіемъ нашего духа. Нашъ духъ тогда можетъ правильно отправлять свою дѣятельность вовнѣ, когда его орудіе, посредствомъ котораго онъ дѣйствуетъ во внѣшнемъ мірѣ тѣло находится въ здоровомъ состояніи; въ противномъ случаѣ стѣсняется дѣятельность духа. Вотъ почему древніе говорили: mens sana in corpore sano. Если здоровое и правильно развитое тѣло бываетъ годнымъ орудіемъ нашего духа и способствуетъ нормальному отправленію его жизнедѣятельности; то съ другой стороны болное тѣло составляетъ тяжесть для души и служитъ источникомъ душевныхъ слабостей. Отсель становится понятнымъ значеніе тѣлеснаго воспитанія, которое чрезъ правильное развитіе тѣла дѣлаетъ его самымъ лучшимъ органомъ душевной жизнедѣятельности.

§ 36. *Частныя задачи тѣлеснаго воспитанія.*

Такъ какъ духъ человѣческой, живущій въ тѣлѣ, обнаруживаетъ себя въ познаніи и дѣятельности во внѣшнемъ мірѣ, то примѣнительно къ этому проявленію нашего духа задача тѣлеснаго воспитанія будетъ состоять въ развитіи тѣла а) какъ органа познанія и б) какъ органа движенія, и кромѣ того в) для поддержанія общаго здоровья тѣла необходимо пріучить его къ правильному образу жизни.

§ 37. *Воспитаніе тѣла, какъ органа познанія.*

Общее понятіе. Тѣло является органомъ познанія посредствомъ пяти внѣшнихъ чувствъ и главнаго центра ихъ отправленія головного мозга. Здѣсь задача воспитанія будетъ состоять въ томъ, чтобы оберегать головной мозгъ и органы внѣшнихъ чувствъ отъ поврежденія и болѣзни и направлять дѣятельность внѣшнихъ чувствъ такъ, чтобы они дѣлались все сильнѣе, острѣе и способ-

ные для службы разума. Хотя внешнія чувства достигают иногда значительнаго совершенства и при одномъ естественномъ, ненамъренномъ ихъ употребленіи; но, безъ содѣйствія методическаго воспитанія, часто случается, что они или раскрываются слишкомъ односторонне, или напрягаются въ ущербъ прочности въ будущемъ, или же нерѣдко дѣлаются орудіемъ безнравственныхъ похотей, что особенно случается съ низшими чувствами; болѣе же общій недостатокъ бываетъ тотъ, что опускается удобное время для ихъ высшаго изощренія. Всѣ эти недостатки должны быть предотвращены разумнымъ воспитаніемъ.

§ 38. *Воспитаніе нервной системы.*

Общія условія правильнаго развитія нервной системы тѣже, что и для развитія тѣла вообще, какъ то: здоровая и питательная пища, пребываніе въ чистомъ воздухѣ и въ умѣренной теплотѣ. При отправленіи своей дѣятельности нервная система тоже подчиняется общему закону органической жизни, именно: умеренное и правильно повторяемое упражненіе укрѣпляетъ ее, напротивъ сильное и очень долгое раздраженіе нервной системы при неумѣренной дѣятельности притупляетъ ее. Оттого-то и случается, что слишкомъ раннее и поспѣшное развитіе дитяти, при ненормально усиленной дѣятельности его нервной системы, дѣлаетъ потомъ тоже самое дитя вялымъ и тупымъ, такъ что надежды родителей, слишкомъ спѣшившихъ развитіемъ своихъ дѣтей, часто не оправдываются. Кроме того вредно дѣйствуетъ на нервную систему а) введенный обычай качать маленькихъ дѣтей въ люльку, потому что это производитъ головокруженіе, которое собственно и ускоряетъ сонъ дитяти, вслѣдствіе чего и прибѣгаютъ къ этому средству матери и няньки, не сознавая его вреда; б) употребленіе снотворныхъ веществъ, которыя дѣйствуютъ на мозгъ притупляющимъ и одуряющимъ образомъ; въ простонародьи болѣею частію употребляютъ для этого отваръ изъ маковыхъ головокъ; в) не разумное наказаніе дѣтей, которое часто выражается колотушками

по голову; сюда же относятся и всякіе ненамьренныя ушибы головы и всякія головныя боли, происходящія отъ простуды и другихъ причинъ. Родители и воспитатели должны защищать нервную систему дѣтей отъ всѣхъ этихъ вредныхъ случаевъ, если желаютъ видѣть ихъ здоровыми и развитыми. — Положительное средство для укрѣпленія нервной системы — это пребываніе въ умеренной теплотѣ около 15 по Реомюру и возможно частое обмываніе холодною водою всего тѣла.

§ 39. Воспитаніе внѣшнихъ чувствъ.

Общее понятіе. Упражненіе внѣшнихъ чувствъ въ свойственной имъ дѣятельности составляетъ главное средство для ихъ развитія и изощренія. Но чтобы эти упражненія достигали своей цѣли, онѣ должны быть соединены съ внимательностію къ производимымъ на наши чувства впечатлѣніямъ, въ противномъ случаѣ наши чувства будутъ только скользить по поверхности предметовъ, не усматривая ихъ свойствъ. Но если предлагаемая нашимъ чувствамъ упражненія будутъ состоять во внимательномъ наблюденіи свойствъ предмета, тогда наши чувства пріобрѣтутъ способность верно узнавать даже такіе предметы, свойства которыхъ представляются намъ въ смутномъ видѣ. Для подобнаго изощренія внѣшнихъ чувствъ самое благопріятное время — дѣтство, потому что въ этомъ возрастѣ большею частію соединяются два особенно выгодныя условія для ихъ правильнаго развитія: природная неповрежденность чувствъ и сильная внимательность ко всѣмъ разнообразнымъ впечатлѣніямъ.

§ 40. Воспитаніе органа и чувства зрѣнія.

Сохраненіе дѣтскаго зрѣнія, если только оно неповреждено отъ природы, должно составлять предметъ самой внимательной заботливости воспитателя. Заботливость воспитателя относительно зрѣнія будетъ состоять, съ одной стороны, въ охраненіи зрѣнія отъ поврежденія, а съ другой — въ развитіи чрезъ упражненіе. — Въ первомъ случаѣ воспитатель долженъ охранять глаза младенца отъ слишкомъ яркаго свѣта и въ

особенности отъ быстрыхъ переходовъ изъ темноты въ слишкомъ сильный свѣтъ, а у болѣе взрослыхъ питомцевъ охранять глаза отъ всѣхъ ослѣпительно освѣщенныхъ и особенно бѣлыхъ предметовъ и не позволять исполнять трудныя для глазъ работы, каковы: чтеніе, письмо, шитье и проч. на яркомъ солнечномъ свѣтѣ, или въ сумеркахъ; вообще же трудныя для глазъ работы должны быть исполняемы дѣтьми съ умѣренностію, потому что у нихъ глаза нѣжныя и чувствительныя, чѣмъ у взрослыхъ, особенно это правило должно быть соблюдаемо въ тѣ лѣта, когда дитя сильно растетъ. Несоблюденіе подобныхъ гигиеническихъ предосторожностей въ дѣтствѣ болѣею частію бываетъ причиною близорукости въ раннемъ возрастѣ, а въ позднѣйшемъ—слабого зрѣнія; а это такіе недостатки, которые почти невозможно бываетъ исправить впоследствии времени.

Дѣйствуя предохранительно въ отношеніи къ его глазу, воспитатель въ тоже время долженъ представлять воспитаннику целесообразныя упражненія и для развитія его зрѣнія. Въ этомъ отношеніи важны упражненія, состоящія въ смотрѣніи на разные предметы, близкіе и отдаленные, большіе и малые, разныхъ цвѣтовъ и при различномъ освѣщеніи. Чрезъ это само собою развивается способность пониманія наглядныхъ пространственныхъ отношеній. Но однимъ глядѣніемъ питомца на предметы нельзя довольствоваться,— онъ долженъ учиться разсматривать и наблюдать ихъ внимательно. Внимательное и подробное разсматриваніе предметовъ сообщаетъ глазу способность замѣчать такія подробности въ предметахъ, которыхъ иногда не видитъ самое здоровое зрѣніе. б) Для развитія зрѣнія весьма важно упражненіе въ рисованіи. Кто умѣетъ рисовать, тотъ безошибочно различаетъ цвѣта и оттѣнки самыя близкіе между собою, замѣчаетъ всѣ особенности очертанія предмета. Но для души особенно важенъ навыкъ въ быстромъ зрѣніи. Для этой цѣли пусть дитя привыкаетъ узнавать предметы, не только останавливаясь предъ ними, но также на-ходу, на-бѣгу, въ ѣздѣ, и при этомъ пусть считаетъ и описываетъ ихъ. Наконецъ

в) посредством упражненія должно развить важную и очень полезную въ практическомъ отношеніи способность зрѣнія—глазомеръ, т. е. способность на глазъ угадывать разстояніе и величину предметовъ. Для усовершенствованія этой способности нужно частое и постепенное упражненіе, пристальное смотрѣніе на предметы, принимаемые за мѣру, повѣрка глазомера дѣйствительнымъ измѣреніемъ; въ случаѣ ошибки, должно дознаться отъ чего она произошла.

§ 41. Воспитаніе органа и чувства слуха.

Слухъ гораздо легче охранять отъ поврежденія и притупленія, нежели зрѣніе. Нужно только оберегать въ питомцѣ органъ слуха отъ сильныхъ и частыхъ потрясеній, голову отъ простуды и толчковъ и внутренность ушей всегда содержать въ чистотѣ. Слухъ, какъ и весь чувства, изощряется внимательностію къ его впечатлѣніямъ и тѣмъ больше, чѣмъ напряженнѣе бываетъ эта внимательность. Для изощренія слуха, сверхъ всегдашняго безпреднамѣннаго его упражненія, можно придумать нарочныя упражненія и лучше всего въ видѣ игръ.

Пусть дѣти приучаются отличать голоса людей и звѣрей, вблизи и вдали, въ тиши и въ смѣшанномъ шумѣ, распознавать направленіе и отдаленіе звука безъ помощи глазомера; но не должно прислушиваться къ такимъ неопределеннымъ звукамъ, причина которыхъ остается для нихъ неизвѣстною; — иначе разовьется фальшивая чуткость слуха и неразлучная съ нею дѣтская трусливость. За тѣмъ важное средство для развитія слуха составляетъ музыкальное образованіе. Относительно этого упражненія должно замѣтить, что нѣтъ необходимости и даже возможности изъ каждаго дитяти развивать музыканта или пѣвца. Но есть такія общія начала музыкальнаго образованія, которыя необходимы каждому, чтобы быть способнымъ эстетически наслаждаться музыкою: это — умнѣе распознавать правильное или неправильное измѣненіе звуковъ, гармоническое или не стройное ихъ сочетаніе, сюда же относится и

привычка къ мѣрному такту. Такія начала музыкальнаго образованія кладутся еще съ младенчества въ колыбельныхъ пѣсняхъ, которыя дѣтямъ пріятны. Известно также, что дѣти любятъ въ особенности такія игры, которыя сопровождаются припѣвами въ тактъ и мѣрными движеніями. Подобными проявленіями въ дѣтяхъ музыкальныхъ наклонностей нужно воспользоваться къ развитію въ нихъ музыкальнаго слуха.

§ 42 *Воспитаніе чувства осязанія.*

Чувство осязанія должно изощрять настолько, на сколько это нужно для многихъ полезныхъ занятій, исполняемыхъ съ помощію этого чувства, таковы всѣ рокодѣлія и очень многія ремесла. Также оно должно быть развито до возможности восполнять дѣятельность зрѣнія. Обыкновенныя для этого упражненія, напр. узнавать вещь однимъ ощущеніемъ, воспитатель можетъ соединить съ дѣтскими играми. Вообще чувство осязанія должно изощрять только въ пальцахъ; во всемъ же остальномъ тѣлѣ полезнѣе довести его до нѣкоторой отвердѣлости.

§ 43. *Воспитаніе чувства обонянія и вкуса.*

Чувство обонянія и вкуса имѣетъ мало значенія въ дѣлѣ познанія. Главное ихъ назначеніе въ экономіи тѣлесной жизни человека, а потому и усовершенствованіе этихъ чувствъ должно быть направлено къ этой цѣли. Такъ чувство обонянія имѣетъ своимъ назначеніемъ предохранить человека отъ вредной атмосферы; поэтому должно научить дѣтей отличать по запаху вредные газы отъ здороваго воздуха, избѣгать зловонныхъ испареній, предпочитать нѣжный запахъ сильному и одуряющему и узнавать обоняніемъ ядовитыя растенія, должно внушить дѣтямъ, что цвѣта, повидимому, и не пахучіе производятъ одуряющее дѣйствіе въ плотно затворенной комнатѣ. Но съ другой стороны не должно изнѣживать этого чувства употребленіемъ искусственныхъ благовоній и чрезмѣрною брезгливостію къ дурному запаху, чего нельзя совсѣмъ избѣжать въ житейскомъ быту.

Вкусъ по преимуществу слуга желудка; его назначеніе предохранять желудокъ отъ вредной пищи; поэтому дитя должно приучаться вѣтъ не для вкуса, а для желудка. Относительно воспитанія этого чувства должно замѣтить, что лучше предоставить его естественному ходу и заботиться объ обузданіи похотей, возбуждаемыхъ этимъ чувствомъ. Дѣтскій вкусъ не должно баловать прихотливыми кушаньями и лакомствами, такъ какъ съ утонченіемъ вкуса почти неизбежно возникаетъ чревоугодіе, а съ нимъ и множество другихъ порочныхъ слабостей къ большому вреду физической и нравственной жизни. Пряности, спиртные напитки, сильно раздражающіе не только вкусъ, но и всю нервную систему, положительно вредны для дѣтей. Въ видахъ ограниченія развитія вкуса до прихотливости, при дѣтяхъ должно отзывать равнодушно о наслажденіяхъ вкуса и даже объявить неприличнымъ много говорить о подобныхъ наслажденіяхъ и устранять всякій поводъ къ тому, чтобы дитя разлакомилось, а приучать его къ простой и здоровой пищѣ.

§ 44. Воспитаніе тѣла, какъ органа движенія.

Духъ человѣческой какъ первыя познанія о вѣншемъ мѣрѣ получаетъ посредствомъ тѣла, такъ посредствомъ него же обнаруживаетъ и свое вліяніе на вѣншій мѣръ. Въ послѣднемъ отношеніи оказываютъ ему услугу органы произвольнаго движенія, выполняющіе свою дѣятельность при содѣйствіи особо назначенныхъ для этого природою мускуловъ. Развить правильно тѣло, какъ органъ произвольнаго движенія, чтобы оно легко и свободно выполняло дѣятельность духа въ этомъ отношеніи, будетъ относиться къ задачѣ физическаго воспитанія. Въ чемъ же частнѣе будетъ состоять эта задача? Древніе греки подвергали тѣло своихъ юношей гимнастическимъ упражненіямъ, чтобы развить въ немъ силу, ловкость и красоту движеній. Эта задача была понята древними вѣрно.

Естественный ходъ развитія тѣла, какъ органа движенія, начинается весьма рано. Въ младенческомъ возрастѣ дитя, повиная инстинкту, производитъ разнообразныя движенія, дающія упражненія различнымъ органамъ. Отсюда принятое педенаніе дѣтей есть прямое противодѣйствіе развитію органовъ движенія, такъ какъ оно не даетъ дитяти возможности производить свою естественную гимнастику и потому оно должно быть выведено изъ употребленія. Послѣ младенчества наступаетъ возрастъ дѣтскій—это самая лучшая пора для развитія органовъ движенія. Свободныя тѣлесныя упражненія дѣтей въ этомъ возрастѣ бываютъ разнообразныя, нежели въ младенчествѣ: дитя ходитъ, бѣгаетъ, прыгаетъ, бросаетъ, ловитъ и т. под. Хотя въ этомъ возрастѣ постоянной рѣзвости дѣти не дѣлаютъ ущерба развитію органовъ движенія, однакоже, чтобы и естественная гимнастика дѣтей принесла больше пользы ихъ развитію, необходимо подчинить ее нѣкоторому контролю 1) Необходимо упражнять все органы движенія. Упражненіе одного какого нибудь органа можетъ развить и усилить его дѣятельность, но всегда на счетъ другихъ и, нарушая такимъ образомъ равновѣсіе жизненнаго процесса, можетъ совершенно разстроить еще слабый организмъ; такъ бываетъ съ дѣтьми, которыхъ слишкомъ рано приучаютъ къ какому нибудь мастерству. 2) Дитя при гимнастическихъ движеніяхъ не должно быть доводимо до полного изнеможенія, что случается, когда одинъ какой нибудь органъ упражняется безъ всякой смѣны, при чемъ другіе органы ослабѣваютъ отъ недостатка упражненія, или же когда подвергаются долгому движенію одновременно все органы. Для избѣжанія этой крайности нужно упражнять все органы движенія, но не въ одно время, а попеременно. Впрочемъ, дѣтскій инстинктъ выполняетъ это правило, чѣмъ объясняется то явленіе, что дѣти проводятъ иногда цѣлыя дни въ безпрестанномъ движеніи, почти нечувствуя усталости. 3) Какъ ни полезно развитіе тѣла, какъ органа движенія, однако и здѣсь должна быть мѣра, потому что

усиленіе дѣятельности въ этомъ направленіи задерживаетъ умственное развитіе. Это объясняется фізіологическимъ закономъ передвиженія силъ. При умственныхъ занятіяхъ душа приводитъ въ дѣйствіе, по преимуществу, головную нервную систему, и усиленное умственное занятіе направляетъ передвиженіе силъ къ нервной системѣ въ ущербъ другимъ частямъ тѣла, какъ и на оборотъ, усиленные физическія движенія истощаютъ запасъ силъ въ этомъ направленіи къ ущербу умственного развитія. Поэтому для правильнаго и стройнаго развитія физической и духовной стороны воспитанника необходима правильная смѣна тѣлесныхъ и умственныхъ упражненій. Такая смѣна физическаго труда и умственной работы въ дѣтскомъ возрастѣ наилучшимъ образомъ выполняется посредствомъ игръ гимнастическихъ и образовательныхъ. Весьма удачное примѣненіе дѣтскихъ игръ для этой цѣли можно видѣть въ дѣтскихъ садахъ Фребеля. Здѣсь правильное, методическое распределеніе гимнастическихъ и образовательныхъ игръ возбуждаетъ энергію въ дѣтяхъ вялыхъ и слабыхъ физически и умѣряетъ рѣзвость и шаловливость въ дѣтяхъ слишкомъ рѣзвыхъ.

Впрочемъ дѣти, не поступившіе въ школу, если некому методически руководствовать ихъ для развитія органовъ движенія, еще могутъ быть предоставлены самимъ себѣ въ этомъ отношеніи, такъ какъ въ это время болѣе или менѣе вѣрнымъ руководствомъ можетъ быть для нихъ дѣтскій инстинктъ; но со времени поступленія ихъ въ школу необходимо бываетъ назначить особые часы для игръ и гимнастическихъ упражненій, чтобы сидячею жизнью, столь обычною при школныхъ занятіяхъ, не сдѣлать ущерба ихъ физическому развитію. Для искусственныхъ гимнастическихъ движеній должно быть опредѣлено время также строго, какъ для пищи и сна. Это приучитъ воспитанника заботиться объ освѣженіи тѣла гимнастикой также періодически, какъ онъ заботится объ его насыщеніи. Нельзя предоставить воспитаннику на произ-

воль заниматься гимнастикой кстати и некстати, такъ сказать, наслаждаться игрою мускульныхъ напряженій, потому что это будетъ уже служеніе чувственности, дѣлающее ущербъ духовному развитію. Чѣмъ меньше воспитанникъ работаетъ умственно-воспомяніемъ, соображеніемъ, тѣмъ скорѣе онъ ощущаетъ тяжесть тѣла находящагося въ спокойномъ положеніи, которое вызываетъ его на физическія движенія. Оттого-то случается, что большіе охотники до гимнастическихъ упражненій и хорошо въ нихъ успѣваюшіе бываютъ плохими учениками въ наукахъ. Опытное руководство воспитателя должно предотвращать эти крайности и содѣйствовать правильному и равномѣрному развитію тѣла, какъ орудія духа въ двоякомъ направленіи — познаніи и ви́шней дѣятельности. А это достигается въ школь правильнымъ распределеніемъ учебныхъ и гимнастическихъ занятій.

Примѣчаніе. Въ сельской школь хорошо дѣлать смѣну умственныхъ занятій такими физическими движеніями, приученіе къ которымъ было бы потомъ полезно въ жизни. Если въ школь есть садъ, прудъ или открытое поле; если въ школь есть верстаки, токарные станки, топоры, пилы, буравы и т. д.; то при такихъ и подобныхъ условіяхъ очень мало понадобятся искусственныя формы гимнастики. Впрочемъ подобныя занятія годятся и не для однихъ только сельскихъ школь, — онѣ были бы весьма полезны и для всѣхъ учебныхъ заведеній, такъ какъ эти занятія, давая упражненія для развитія тѣла, въ то же время приучаютъ воспитанниковъ къ полезной дѣятельности.

§ 45. *Закалъ тѣла.*

Гимнастическія упражненія могутъ сдѣлать тѣло здоровымъ, но въ жизни необходимо, чтобы тѣло было не только здоровымъ, но и крѣпкимъ; последнее свойство приобрѣтается тѣломъ, смотря потому насколько ему приходится противодѣйствовать неблагопріятнымъ обстоятельствамъ; только въ борьбѣ съ такими обстоятельствами оно закаляется и дѣлается способнымъ легко пере-

носить всякія неудобства, которыхъ избѣгать чело­вѣку часто бываетъ невозможно, Потому то еще съ младенчества дѣти должны пріучаться переносить жаръ и холодъ и всякую пере­мѣну погоды, спать на жесткомъ, носить тяжести, дѣйствовать тяжелыми орудіями, брать въ руки шереховатое, — короче пере­носить всякія неудобства. Чтобы повясть необходимость такого закала тѣла, слѣдуетъ только представить себѣ то несвободное положеніе, какое испытываетъ духъ въ изнѣженномъ тѣлѣ, такъ, наприм: непріятный запахъ и головокруженіе; неудобное сидѣніе и неспособность мыслить или писать; сырая погода и чувство дурнаго душевнаго настроенія; увеличенная теплота и сонливость; чувствительный холодъ и дрожаніе во всемъ тѣлѣ. Противъ всѣхъ этихъ неудобствъ чело­вѣкъ можетъ вооружиться только закаломъ своего тѣла; всякая попытка защитить ребенка отъ нихъ, иначе, чѣмъ путемъ привычки къ мужественному и твердому ихъ пере­песенію, должна считаться тщетною. Сила закала основывается на томъ фізіологическомъ законѣ, по которому каждый организмъ до того можетъ приспособляться къ условіямъ жизни, какъ бы они ни были для него неблагопріятны на первыхъ порахъ, что пере­стаетъ чувствовать ихъ тяжесть. Къ этому способно и чело­вѣческое тѣло. Если бы чело­вѣкъ могъ всегда подчинять себѣ при­роду и примѣнять ее къ состояніямъ своего тѣла, то не могло бы быть и рѣчи о закалѣ тѣла; но такъ какъ это невозможно, то чело­вѣку приходится во многихъ случаяхъ подчиняться природѣ и ея неблагопріятнымъ обстоятельствомъ, которымъ онъ можетъ про­тивостоять только закаломъ своего тѣла, т. е. приспособленіемъ своихъ нервовъ переносить эти неудобства съ меньшей чувстви­тельностью. Тѣло ук­рѣпленное благоразумнымъ закаломъ весьма много содѣйствуютъ самообладанію и нравственному возвышенію чело­вѣка. Слава древней Спарты основывалась на методическомъ и безпримѣрно строгомъ закалѣ своихъ юношей.

Пріученіе дѣтей къ закалу должно производиться съ стро-

гою постепенностію; въ противномъ случаѣ можно сдѣлать тѣло болѣзненнымъ, а не крѣпкимъ. Главныя неудобства, которымъ тѣло должно противостоять своимъ закаломъ— это жаръ, холодъ, дурная погода, тѣлесная усталость и боль, голодъ и жажда. Случай для перенесенія этихъ неудобствъ представляетъ правильно устроенный порядкъ жизни, когда отдыхаютъ и принимаютъ пищу не по первому позыву, а по исполненіи урочнаго занятія; особенно важны въ этомъ отношеніи отдаленныя прогулки и игры подь открытымъ небомъ, каковы игры въ мячъ, снѣжки, жгутъ и т. под. Терпѣніе и боли, какія дѣти переносятъ въ этихъ играхъ имѣютъ большое значеніе для тѣла. Съ этою же цѣлію полезно вводить въ школахъ работы въ саду, въ огородъ и пр., при которыхъ тѣло подвергается моціону съ перенесеніемъ трудностей.

§ 46. *Приученіе тѣла къ правильному образу жизни.*

Изъ общепринятаго взгляда на тѣло, по которому оно есть органъ духа и потому должно быть подчинено его господству, слѣдуетъ, что на долю тѣла остается только удовлетвореніе его существенныхъ потребностей, необходимыхъ для поддержанія и продолженія тѣлеснаго существованія, съ соблюденіемъ строгой умѣренности и простоты во всемъ. Такъ, а) относительно пищи и питья должно предохранять дѣтей отъ сластолюбія, лакомства, роскоши и неумѣренности, предлагая имъ пищу легкую для желудка, простую, безыскусственную, но полезную для укрѣпленія тѣлесныхъ силъ, вообще болѣе удовлетворяющую потребности поддержанія жизни и здоровья, нежели прихотливому вкусу. Самая пища должна быть предлагаема дѣтямъ не по первому позыву, а въ назначенные часы. Измѣнять этой поре безъ нужды не должно ни въ какомъ случаѣ. Это важно, какъ для приученія тѣла къ порядку и воздержанію, такъ и для здоровья пищеварительныхъ органовъ, которые не будутъ постоянно обременены пищею и вслѣдствіе того усиленною работою. Даже къ соблюденію постовъ нужно приучать съ дѣтства, если не съ са-

мыхъ раннихъ лѣтъ, то по крайней мѣрѣ со второй половины этого возраста, позднѣе трудно уже будетъ приучить дѣтей къ уваженію церковныхъ постовъ и къ необходимому при этомъ нравственному самообладанію. б) Относительно одежды тоже должна быть соблюдаема скромность, умѣренность, простота и естественность. Одежда должна соответствовать своей цѣли, именно: содержать тѣло въ надлежащей теплотѣ, защищая его отъ вреднаго вліянія погоды; за тѣмъ она должна удовлетворять условіямъ приличія, принятаго въ извѣстномъ сословіи. Но одежда для блеска и пышности не можетъ быть введена въ употребленіе для дѣтей; въ противномъ случаѣ у нихъ слишкомъ рано разовьется стремленіе къ тщеславію и высокомѣрью. Въ этомъ отношеніи похваленъ обычай учебныхъ заведеній вводить однообразіе въ одежду воспитанниковъ „какъ противодѣйствіе раннему развитію указанныхъ недостатковъ. Но избѣгая роскоши въ одеждѣ должно строго слѣдить за ея опрятностію. Воспитанникъ на всю жизнь можетъ остаться нерадивымъ, если привыкнетъ къ тому въ школь. Обязанность воспитанія предотвращать укрѣпленіе дурныхъ привычекъ. в) Такъ какъ кожа посредствомъ испарины выводитъ изъ организма ненужныя вещества, то чтобы она могла правильно исполнять свою службу въ этомъ отношеніи, необходимо, чтобы поры кожа были свободны отъ грязи и пыли, что достигается содержаніемъ всего тѣла въ чистотѣ посредствомъ обмываній и частой перемѣны бѣлья. Самый сонъ, живитель нашихъ силъ, долженъ быть допускаемъ не для праздности, бездѣйствія и удовольствія, но единственно какъ необходимое средство для возстановленія и оживленія силъ утомленныхъ дневнымъ бодрствованіемъ и только въ такой мѣрѣ, въ какой онъ способствуетъ къ достиженію сей цѣли. Посему дѣтское ложе должно быть простое, не мягкое, способствующее легкому и непринужденному пробужденію. Принятый въ учебныхъ заведеніяхъ обычай, чтобы воспитанники ложились спать въ десять часовъ вечера, а вставали въ

шесть утра, вполне удовлетворяет физиологической потребности отдохновения и укрепления тела посредством сна. Другой продолжительный отдых должен быть употребляем на сонъ. Въ это время воспитанники могутъ быть предоставлены самостоятельнымъ тѣлеснымъ упражненіемъ посредствомъ игръ на открытомъ воздухѣ, если это сдѣлать дозволяетъ погода. г) После сна необходимо соблюденіе слѣдующихъ гигиеническихъ условій: 1) обмываніе холодною водою лица, шеи и груди, этимъ способомъ, кромѣ чистоплотности, дитя защищаетъ себя отъ простуды; 2) Полосканіе рта, которое также должно быть соблюдено всякій разъ послѣ принятія пищи. Въ видахъ сохраненія зубовъ отъ порчи, должно беречь дѣтей, чтобы они не дѣлали внезапныхъ переходовъ отъ горячей пищи или питья къ холодной водѣ, и наоборотъ. д) Воспитатель долженъ заботиться, чтобы въ жилищахъ дѣтей былъ чистый (1) и свѣжій воздухъ, и довольно свѣта. Въ этомъ отношеніи будетъ полезно, если дѣти возможно больше времени проводятъ на свѣжемъ воздухѣ подъ открытымъ небомъ.

ГЛАВА 2 УМСТВЕННОЕ ВОСПИТАНІЕ.

§ 47. Частныя задачи умственнаго воспитанія.

Умственное воспитаніе обнимаетъ собою правильное и стройное развитіе всѣхъ познавательныхъ способностей, какъ то: способности ощущеній, способностей представленій: воображенія, памяти и разсудка и высшей способности разума.

§ 48. Воспитаніе способности ощущеній.

Первое проявленіе въ ребенкѣ умственной дѣятельности об-

(1) Чистота воздуха требуетъ, чтобы онъ былъ въ нормальной химической пропорціи: 0,79 азота и 0,21 кислорода. Пропорція между составными частями воздуха измѣняется, когда онъ насыщаетъ бываетъ парами, газами, происходящими отъ гніенія органическихъ веществъ, дымомъ, пылью и пр.

наруживается ощущениемъ, которое образуется въ его душѣ дѣйствіемъ на него внѣшнихъ предметовъ. Эти дѣйствія внѣшнихъ предметовъ, образуя въ душѣ ощущенія, возбуждаютъ сначала дѣятельность его воображенія, а потомъ и мышленія, такъ что совершенство высшихъ умственныхъ способностей зависитъ отъ полноты и совершенства первоначальныхъ ощущеній. Пріэтомъ, конечно, главнымъ и внутреннимъ, постояннымъ факторомъ служитъ прирожденная степень воспріимчивости, живости и энергіи способности ощущеній, которую воспитатель долженъ принять, какъ она есть. Здѣсь воспитатель не можетъ измѣнить того, что дала природа. Но при небрежности и неблагоразуміи воспитателя и прекрасные задатки могутъ быть развиты лишь въ слабой, ограниченной степени, такъ что человекъ, одаренный ими, придя въ возрастъ, можетъ оказаться далеко назади другаго одареннаго посредственными способностями, но вполне развитыми.

Самое руководство, при развитіи способности ощущенія, должно состоять въ томъ, а) чтобы предложенный предметъ былъ рассмотрѣнъ всеми чувствами, такъ какъ изъ этихъ частныхъ воспріятій образуется полное ощущеніе разсматриваемаго предмета. Это достигается при содѣйствіи метода нагляднаго обученія, приспособленнаго къ этому возрасту; сущность этого метода состоитъ въ томъ, что онъ предоставляетъ воспитаннику самому дѣлать опыты и наблюденія: видѣть, слышать, осязать, обонять, пробовать на вкусъ, двигать, дотрогиваться, между тѣмъ какъ учитель своими указаніями и вопросами только усиливаетъ вниманіе воспитанника, направляетъ то на матерію, т. е. отдѣльныя воспріятія: цвѣтъ, запахъ, тонъ и пр. то на форму, въ какой связались эти ощущенія и сближаетъ новыя впечатлѣнія съ прежними уже знакомыми. Такое участіе воспитателя въ первой умственной работѣ развиваетъ живость впечатлѣній и воспріимчивость къ нимъ. б) Въ видахъ развитія свѣжести и наглядности воспріятій можно посоветовать показывать дѣтямъ, въ первые годы ихъ жизни, побольше

самыхъ предметовъ, поменьше ихъ рисунковъ и моделей (игрушекъ), потому что при однихъ этихъ пособіяхъ дѣти не могутъ составить вѣрныхъ представленій о предметахъ. Полученныя такимъ образомъ представленія бывають слишкомъ слабы и блѣдны, чтобы дѣйствовать на дальнѣйшее внутреннее развитіе съ необходимою свѣжестью и возбужденностью. в) Такъ какъ развитіе способности чувственного воспріятія происходитъ вслѣдствіе того, что предшествующія впечатлѣнія оставляють по себѣ слѣды, сливающіяся съ однородными послѣдующими впечатлѣніями; то отсюда слѣдуетъ, что каждое особое содержаніе представленій и ощущеній требуетъ особаго развитія способности воспріятія и вниманія, а потому для упражненія способности ощущеній требуется возможно большее разнообразіе впечатлѣній. Но однако здѣсь воспитатель долженъ найти средину между недостаткомъ и избыткомъ. Разнообразіе впечатлѣній нужно для развитія разнообразныхъ ощущеній, какъ запаснаго матеріала для высшихъ познавательныхъ способностей; но въ тоже время должно помнить, что уже съ самаго начала ребенокъ долженъ быть въ силахъ образовывать сочетанія и ряды ощущеній и ихъ слѣдовъ, путемъ соединенія и слиянія однороднаго. Но при сильномъ наплывѣ разнообразныхъ впечатлѣній, эта работа, къ ущербу прочнаго умственного образованія, можетъ быть стѣснена и даже пріостановлена. Невниманіе къ этому обстоятельству большею частію развиваетъ разсѣянность въ дѣтяхъ. Для удержанія средину между недостаткомъ и избыткомъ впечатлѣній, наиболее цѣлесообразною обстановкою для перваго періода жизни должно считать постоянно одинаковую и безыскусственную деревенскую природу. Ограниченная городская комната даетъ ребенку слишкомъ мало, путешествіе въ первые горы жизни даетъ ему слишкомъ много и притомъ все новыхъ и новыхъ впечатлѣній, такъ что этимъ путемъ не достигается вполнѣ постепенное усиленіе воспріятій чрезъ по-

втореніе однородныхъ ощущеній, особенно по отношенію къ ихъ сочетаніямъ въ опредѣленные, ясные образы.

§ 49. Развитие вниманія.

Вниманіе есть способность души сосредоточивать свои мысли на опредѣленномъ предметѣ для полнаго его усвоенія. Хотя это свойство души есть необходимое условіе для образованія самыхъ первыхъ ощущеній, и представленій и потому оно всегда имѣетъ упражненіе для своего развитія и укрѣпленія; но, чтобы эта способность развилась правильно, необходимо воспитателю съ перваго пробужденія умственной жизни регулировать эту способность. Разсыянность и невнимательность дѣтей не есть природный недостатокъ, а большею частію простое слѣдствіе неправильно развивавшейся умственной дѣятельности. Чтобы указать средства для развитія вниманія, нужно имѣть въ виду — при какихъ условіяхъ вниманіе возбуждается. Опытномъ дознано, что вниманіе зависитъ 1) отъ силы впечатлѣнія: сильнѣйшіе звуки, болѣе яркія краски скорѣе обращаютъ на себя наше вниманіе; отсюда правило: дѣйствовать первоначально на душу полными и ясными впечатлѣніями, самое преподаваніе вести громко, а иногда и напряженнымъ голосомъ; вялое, монотонное и едва слышное преподаваніе ослабляетъ вниманіе. 2) Вниманіе возбуждается средствомъ настоящаго впечатлѣнія съ образовавшимися прочно комбинаціями слѣдовъ однородныхъ ощущеній. Но образованію такой комбинаціи, дѣлающей возможнымъ усиленіе вниманія, могутъ препятствовать другія комбинаціи, или, если они уже образовались, то ослаблять ее. Отсюда непосредственно вытекаетъ правило: не слѣдуетъ подвергать ребенка дѣйствию многихъ одновременныхъ, а первоначально и вообще многихъ впечатлѣній. Сначала должно стараться о полномъ и совершенномъ образованіи однихъ ощущеній и представленій, а потомъ переходить къ другимъ. Если же предлагаютъ дѣтямъ сразу много разнообразныхъ ощущеній, то, во первыхъ,

каждое изъ нихъ оставить по себѣ слабый слѣдъ, а во вторыхъ, при разнообразіи одновременныхъ ощущеній, образовавшіяся изъ нихъ представленія по закону смежности, вступаютъ между собою въ случайныя, несущественныя комбинаціи, но тѣмъ не менѣе прочныя, такъ что появленіе въ сознаниі одного вызываетъ появленіе и другихъ. При такомъ душевномъ состояніи развивается склонность къ невнимательности. Потому-то окруженіе дѣтей многими и разнообразными игрушками и разнообразіе впечатлѣній во время путешествій вредно дѣйствуютъ на развитіе ихъ вниманія. 3) Опасно требовать отъ дитяти вниманія къ предмету, недоступному ему по возрасту или степени развитія. Не будучи въ состояніи исполнить того, что отъ него требуется, ребенокъ приучается не сосредоточивать всѣхъ своихъ умственныхъ силъ на предметъ указанномъ воспитателемъ. Но съ другой стороны разумъ любитъ, когда онъ бываетъ озадаченъ, и на оборотъ, къ тому, что до крайности легко, мы бываемъ невнимательны. Отсель требуется, при сообщеніи свѣдѣній, давать вопросы и задачи для самостоятельнаго рѣшенія, только бы эти вопросы и задачи были подъ силу воспитаннику. 4) Вниманіе возбуждается новостію впечатлѣнія, которая имѣетъ освѣжающее вліяніе на душу. Но такъ какъ для правильности умственного развитія полезно удерживать вниманіе воспитанника на однихъ предметахъ до основательнаго ихъ изученія, то поддержаніе новизны въ этомъ случаѣ должно состоять въ разнообразіи преподаванія новыми приѣмами. 5) Должно возбуждать интересъ къ занятію прямой, — когда пробуждаютъ въ дитяти любознательность, — и косвенный, когда обѣщаютъ что нибудь пріятное, если дитя исполнитъ предлагаемое занятіе, или угрожаютъ ему наказаніемъ и т. д. Но возбужденіе косвеннаго интереса должно быть употребляемо рѣдко, потому что если ребенокъ сосредоточиваетъ вниманіе на предметъ только для полученія обѣщанныхъ лакомствъ, или изъ боязни наказанія, то самое воспріятіе предмета не можетъ не быть слабо и поверхностно, такъ

какъ здѣсь вниманіе двоится, и иногда больше можетъ быть занято побуждающею мѣрою, чѣмъ изучаемымъ предметомъ. 6) Пока еще дитя мало говорить, въ степени его вниманія можно убѣдиться по выраженію его лица. — Когда же оно научилось говорить, то слѣдуетъ требовать у него отчета въ слышанномъ, видѣнномъ и т. д. и при этомъ не пропускать безъ вниманія никакой небрежности или неточности въ его воспріятіяхъ, никакого искаженія ихъ творческою фантазію; замѣченный недостатокъ сейчасъ долженъ быть исправленъ. Нужно также наглядно доказывать дитяти важность вниманія въ различныхъ житейскихъ положеніяхъ. 7) Разныя душевныя склонности могутъ усиливать и ослаблять вниманіе. Съ этой стороны оно часто представляетъ тѣсную связь съ нравственными свойствами челоуѣка, такъ что по вниманію дитяти къ тѣмъ или другимъ предметамъ можно судить о степени и направленіи его душевнаго развитія, которое въ свою очередь и само образовалось отъ частаго упражненія дитяти на извѣстной группѣ предметовъ. Во вліяніи образовавшихся склонностей на вниманіе Воспитатель имѣетъ, съ одной стороны, средство для сосредоточенія вниманія дитяти на извѣстномъ предметѣ, а съ другой возможность узнавать направленіе душевнаго развитія и своевременно предпринимать мѣры для усиленія этого направленія, если оно доброе, или же исправить его, если оно вредно.

§ 50. *Представленія. Законы ассоціаціи представленій и ихъ педагогическое значеніе.*

Познавательная способность дитяти вступаетъ на вторую ступень своего развитія, когда вмѣстѣ съ ощущеніемъ, производимымъ предметами, образуются въ душѣ его ясныя и отчетливыя о нихъ представленія. Хотя представленія образуются сами собою непосредственно изъ ощущеній, но тѣмъ не менѣе для правильнаго образованія необходимо руководство воспитателя, которое должно быть направлено къ тому, чтобы представленія имѣли надлежащую ясность и полноту. Съ этою цѣлю воспита-

тель долженъ заставлятъ дитя описывать и рисовать видѣнный имъ предметъ, когда его нѣтъ предъ глазами.

— Это доставляетъ воспитаннику необходимое въ такомъ случаѣ упражненіе, а руководителю его даетъ возможность судить о степени определенности и вѣрности образовавшагося представленія и въ случаѣ необходимости исправить замѣченный недостатокъ.

— Образовавшіяся въ душѣ нашей представленія не остаются одинокими, а соединяются между собою по законамъ совмѣстности или одновременности, послѣдовательности, сходства и противоположности. Связавшіяся такимъ образомъ въ душѣ нашей представленія сохраняются и воспроизводятся въ ней въ такомъ же самомъ порядкѣ, безъ нашего, а часто и противъ нашего намеренія. Эти же законы ассоціаціи представленій служатъ основаніемъ привычекъ, искусства и автоматическихъ движеній. Поэтому педагогъ находитъ въ нихъ могущественное средство, чтобы правильно и съ успѣхомъ вести умственное и нравственное образованіе.

(Продолженіе будетъ).

ПОЖЕРТВОВАНІЕ ЕЯ ИМПЕРАТОРСКИМЪ ВЕЛИЧЕСТВОМЪ ГОСУДАРЫНЕЮ ИМПЕРАТРИЦЕЮ ИКОНЫ СВ. МАРИИ МАГДАЛИНЫ ВЪ СЕЛО БЕРЕЖАНКУ КАМЕНЕЦКАГО УЪЗДА.

4-го Декабря, прошлаго 1872 года, крестьянки-собственницы села Бережанки каменецкаго уѣзда обращались къ Ея Величеству ГОСУДАРЫНѢ ИМПЕРАТРИЦѢ МАРИИ АЛЕКСАНДРОВНѢ съ всеподданнѣйшимъ прошеніемъ слѣдующаго содержанія: „Лѣтомъ сего года, во время свирѣпствованія у насъ холеры, мы дали объѣтъ Господу-написать въ нашу приходскую церковь икону Св. Мученицы Маріи Магдалины, предъ которой въ частыхъ молитвахъ просить въ бѣдственное время ходотайства предъ Богомъ о спасеніи нашемъ. Но такъ-какъ нынѣ оказывается, что въ нашихъ окрестностяхъ рѣшительно нѣтъ ни одного иконописца,

который написал бы намъ эту икону хотя нѣсколько достойнымъ образомъ; то мы, съ благоговѣніемъ поворачаясь къ Монаршимъ стопамъ **ВАШЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА**, осмѣливаемся отъ лица всего женскаго нашего сельскаго общества Всеподданнѣйше просить благоволить осчастливить насъ присылкою намъ прописанной иконы, предъ ликомъ которой, какъ Святаго Ангела хранителя **ВАШЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА**, мы постоянно будемъ приносить пламенные молитвы какъ о благоденствіи и долгоденствіи **ВАШЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА** и всего Царствующаго дома, такъ и о заступленіи всѣхъ насъ молитвами этой равноапостольной Божіей Угодницы“. Государыня Императрица, тронутая, какъ изложено въ письмѣ секретаря **ЕЯ ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА** Морица на имя Его Сіятельства Г-на Начальника Подольской Губерніи, отъ 8-го февраля сего года, за № 241, простымъ и искреннимъ выраженіемъ усерднѣйшаго желанія прописанныхъ крестьянокъ-собственницъ имѣть въ церкви икону Св. Мирносицы Маріи Магдалины въ благодареніе Господу за избавленіе отъ свирѣпствовавшей холеры, Всемиловитѣйше соизволила, во вниманіе къ просьбѣ вѣрноподанныхъ поселянокъ, пожертвовать въ ихъ сельскую церковь честную икону соименной Ея Величеству Святой Мирносицы. Икона эта 25-го февраля, доставлена г. помощникомъ каменецкаго уезднаго исправника и г. становымъ приставомъ въ село Кугаевцы, къ мѣстному благочинному, откуда, на другой день, который вмѣстѣ тѣмъ былъ и днемъ рожденія Его Императорскаго высочества Наслѣдника Всероссійскаго престола Великаго Князя Цесаревича Александра Александровича, препровождена, съ подобающею честію по принадлежности, въ Крестовоздвиженскую церковь села Бережанки. По окончаніи Божественной Литургіи, совершено освященіе воды и присланной иконы, послѣ чего святая икона торжественно, въ сопровожденіи болѣе 1000 душъ Бережанскихъ и сосѣднихъ жителей при колоколь-

номъ звонъ, въ преднесеніи св. Креста, хоругвй, Евангелія иконъ три раза обнесена на рукахъ двухъ священниковъ вокругъ церкви, и затѣмъ поставлена въ св. храмъ на большомъ аналогіи. По окончаніи благодарственнаго Господу Богу молебствія, съ канонемъ и припѣвами Св. Муроносицъ Маріи Магдалинъ, благочинный священникъ Даніиль Веселовскій произнесъ приличное с лучаю поученіе.

За тѣмъ провозглашено было, многолѣтіе Благочестивѣйшему ГОСУДАРИЮ ИМПЕРАТОРУ, Благочестивѣйшей ГОСУДАРИНѢ ИМПЕРАТРИЦѢ и всему Царствующему Дому, Святѣйшему Синоду и Высокопреосвященнѣйшему Леонтію, Архіепископу Подольскому и Брацлавскому, и всемъ православнымъ христіанамъ.

Для увѣковѣченія этого событія была собрана по добровольной подпискѣ сумма достаточная для сдѣланія серебрянной дощечки съ именемъ Августѣйшей жертвовательницы дара, приличнаго кіота для иконы лампады, въ которой постоянно при всѣхъ церковныхъ службахъ и молитвословіяхъ теплился бы предъ иконою освященный елей, о чемъ составленъ крестьянами собственниками села Бережанки и мірскій приговоръ.

Села Бережанки приходскій священникъ Алек. *Бѣлецкій*.

ОБЪЯВЛЕНІЯ.

1-е) Безмѣстный дьячевскій сынъ Захарія Безбидовичъ-вступилъ съ прошеніемъ къ Епархіальному начальству о выдачѣ ему свидѣтельства о правахъ его; но при прошеніи этомъ не представилъ ни гербовой бумаги, ни метрическаго свидѣтельства о своемъ рожденіи и крещеніи, кромѣ того не указалъ мѣста жительства своего и не объяснилъ, гдѣ въ последнее время отецъ его состоялъ на службѣ и гдѣ онъ показывается по клировымъ ведомостямъ. А потому симъ объявляется ему, что просимое имъ свидѣтельство тогда только будетъ выдано, когда онъ, въ дополненіе къ поданному прошенію, доставитъ листъ гербовой

бумаги однорублевого достоинства и все поясненные выше свѣдѣнія, а равно и свѣдѣніе о томъ, занималъ ли онъ должность по духовному вѣдомству и если занималъ, то какую и гдѣ, когда оную оставилъ и по какой причинѣ, если же никакой должности въ духовномъ вѣдомствѣ не занималъ, — то по какому поводу называлъ себя безмѣстнымъ.

2-е) Демидовскій Юридическій Лицей въ Ярославль.

Въ августъ 1873 г. открывается 4 курсъ. Въ настоящемъ учебномъ году будутъ преподаваться слѣдующія науки: энциклопедія права; всеобщая исторія права; исторія римскаго права; политическая экономія съ статистикою; исторія философіи права; Государственное право; пандекты; гражданское право; уголовное право; гражданскій и уголовный процессъ; между-народное право; сверхъ того для студентовъ православнаго исповѣданія богословіе.

Окончившіе полный курсъ пользуются правами окончившихъ курсъ въ университетахъ. Переходъ студентовъ изъ юридическихъ факультетовъ допускается на соответствующіе курсы.

Вновь вступающіе должны представить аттестаты объ окончаніи полнаго курса въ гимназіяхъ или въ общихъ классахъ семинарій, сверхъ того подвергнуться повѣрочному испытанію изъ русскаго и латинскаго языковъ и изъ исторіи.

Прошенія подаются на имя директора лицея до 26 августа, при этомъ прилагаются документы объ ученіи и званіи.

Неосвобожденные отъ платы за слушаніе лекцій вносятъ по 20 руб. въ каждое полугодіе.

Содержаніе: 1) Слово въ день святителя и Чудотворца Леонтія, епископа Ростовскаго. 2) Педагогика. 3) Пожертвованіе ЕЯ ИМПЕРАТОРСКИМЪ ВЕЛИЧЕСТВОМЪ ГОСУДАРЫНЕЮ ИМПЕРАТРИЦЕЮ иконы св. Маріи Магдалины въ село Бережанку Каменецкаго уѣзда. 4) Объявленія.

Дозволено цензурою. Каменецъ-Подольскъ. 1 Юля 1873 года.
Въ типографіи Подольскаго Губернскаго Управленія.