

ПРОВЕРЕНО  
1950 год

Г о д ъ VI-й

Юля 15-го 1870 г.

# СМОЛЕНСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

№ 14-й.

Выходятъ 1-го и 15-го числа каждаго мѣсяца.

Цѣна годовому изданію 3 руб. 50 копѣекъ; за пере-  
смаку 52½ коп., за адреса и упаковку 47½ коп.,  
всего 4 рубля 50 копѣекъ.

Содержаніе официального отдѣла: 1) Указъ Св. Синода. 2) Отчетъ приход-  
скаго попечительства. Неофициального отдѣла: 1) Извлеченіе изъ отчета г.  
Оберъ-Прокурора Св. Синода. 2) О физическомъ воспитаніи.

## О т д ѣ л ь о ф ф и ц і а л ь н ы й.

I.

Указъ Св. Синода.

Отъ 17 января 1870 года. По Высочайше утвержденному  
мнѣнію Государственнаго Совѣта о сокращеніи льготныхъ  
сроковъ и измененіи нѣкоторыхъ статей сметныхъ пра-  
вилъ.

По указу ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА, Свя-  
тѣйшій Правительствующій Синодъ слушали предложеніе Го-  
сподина Синодальнаго Оберъ-Прокурора, 19 Декабря 1869-го  
года за № 15.275, слѣдующаго содержанія: Г. Министръ  
Финансовъ, отъ 11 Декабря 1869 года за № 5759, препро-  
возждая коію съ Высочайше утвержденнаго 24 Ноября 1869  
года мнѣнія Государственнаго совѣта о сокращеніи льготныхъ  
сроковъ и измененіи нѣкоторыхъ статей сметныхъ правилъ,  
проситъ сдѣлать надлежащее распоряженіе по подвѣдомствен-



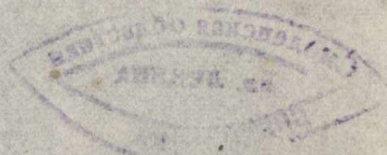
нымъ Святѣйшему Синоду учрежденіямъ, чтобы всѣ вновь установленные сроки заключенія смѣтныхъ періодовъ, а равно и другія статьи смѣтныхъ правилъ, измѣненныя настоящимъ мнѣніемъ Государственнаго Совѣта, были ими исполняемы въ отношеніи смѣтнаго періода 1869 года, срокъ заключенія котораго долженъ быть опредѣленъ сообразно нынѣ послѣдовавшему указанію. Копію съ означеннаго мнѣнія Государственнаго Совѣта Господинъ Синодальный Оберъ-Прокуроръ предлагаетъ Святѣйшему Синоду, для объявленія о такомъ постановленіи по Духовному вѣдомству циркулярнымъ указомъ. Приказали: о содержаніи настоящаго предложенія Господина Синодальнаго Оберъ-Прокурора дать знать по всему Духовному вѣдомству циркулярными указами, съ приложеніемъ копій съ Высочайше утвержденного 24 ноября 1869 года мнѣнія Государственнаго Совѣта о сокращеніи льготныхъ сроковъ и измѣненіи нѣкоторыхъ статей смѣтныхъ правилъ,—къ должному, въ потребныхъ случаяхъ, исполненію и руководству.

ЕГО ИМПЕРАТОРСКОЕ ВЕЛИЧЕСТВО вослѣдовавшее мнѣніе въ общемъ собраніи Государственнаго Совѣта о сокращеніи льготныхъ сроковъ дѣйствія смѣтныхъ періодовъ и объ измѣненіи порядка представленія финансовыхъ отчетовъ о заключенныхъ росписяхъ, Высочайше утвердить соизволилъ и повелѣлъ исполнить.

Предсѣдатель Государственнаго Совѣта **КОНСТАНТИНЪ**  
24 ноября 1869 года.

#### МНѢНІЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО СОВѢТА.

Государственный Совѣтъ въ Департаментѣ Государственной Экономіи и въ общемъ собраніи, рассмотрѣвъ представленіе Министра Финансовъ о сокращеніи льготныхъ сроковъ дѣй-



ствія смѣтныхъ періодовъ и объ измѣненіи порядка представленія финансовыхъ отчетовъ и заключенныхъ росписяхъ мнѣніемъ положили.

1) Въ измѣненіе и отмѣну нижеслѣдующихъ статей дѣйствующихъ смѣтныхъ правилъ постановить: 1) Въ измѣненіе ст. 24: «Государственный Контролеръ представляетъ на разсмотрѣніе Государственнаго Сѣята, не позже 1-го октября, составленный имъ общій отчетъ по исполненію финансовыхъ смѣтъ за послѣдній истекшій смѣтный періодъ, располагая этотъ отчетъ по подраздѣленіемъ смѣтъ (по параграфамъ и статьямъ) съ буквальной сохраненіемъ ихъ текста»

2) Въ измѣненіе ст. 35: Если къ 31 декабря по кредитамъ хозяйственно-операционнымъ не будетъ сдѣлано распоряженій къ заготовленію предметовъ, или къ совершенію работъ (т. е. по операціямъ контрактнымъ не будетъ произведено торговъ а по операціямъ, производимымъ хозяйственнымъ образомъ не будетъ сдѣлано начальствомъ распоряженій о производствѣ операци), а по всѣмъ прочимъ кредитамъ, (въ томъ числѣ и на содержаніе управленій), не будетъ произведено дѣйствительныхъ по статьямъ смѣты расходовъ, то всѣ таковыя кредиты финансовыхъ смѣтъ уничтожаются».

3) Въ отмѣну статей 36 и 37: «при непремѣнномъ соблюденіи вышеизложенныхъ условій, для окончанія расчетовъ съ кредиторами казны и для полнаго ихъ удовлетворенія полагается особый льготный срокъ, который предназначается по расходамъ хозяйственно-операционнымъ для окончанія операций, составленія расчетовъ, требованій о производствѣ уплатъ и самой выдачи денегъ, по расходамъ на содержаніе управленій, для назначенія изъ остатковъ отъ кредитовъ на содержаніе

личнаго состава и на канцелярскіе расходы, наградъ и пособій чиновникамъ (33 ст.) и для удовлетворенія содержаніемъ лицъ, находившихся въ отсутствіи, и наслѣдниковъ умершихъ чиновниковъ, по всѣмъ же прочимъ расходамъ для производства выдачъ по неоконченнымъ въ теченіи смѣтнаго года разсчетамъ».

*Примѣчаніе.* Наблюденіе за условіями продолженія кредитовъ за предѣлы 31-го декабря производится Государственнымъ Контролемъ.

4) Въ измѣненіе ст. 38: крайнимъ предѣломъ дѣйствія льготнаго срока полагается для расходовъ всѣхъ вообще вѣдомствъ, за исключеніемъ Военнаго, 30-го апрѣля, а для Военнаго Министерства 31-го мая слѣдующаго за смѣтнымъ года.

5) Въ измѣненіе ст. 39: «Дабы къ означенному въ предъидущей статьѣ сроку Министерства и Главнаго Управленія могли имѣть полныя свѣдѣнія о расходахъ, произведенныхъ изъ ихъ кредитовъ подвѣдомыми имъ распорядителями, проживающими въ губерніяхъ и областяхъ, право сихъ послѣднихъ распорядителей на выдачу предписаній и обязанность мѣстныхъ басъ по удовлетворенію сихъ предписаній прекращается однимъ мѣсяцемъ, а для губерній Сибирскихъ и Ставропольской, для Туркестанскаго Генераль-Губернаторства и для Закавказскаго края, на 1½ мѣсяца ранѣе общаго, (ст. 38) для Министерствъ и Главныхъ Управленій установленнаго срока заключенія смѣтъ».

*Примѣчаніе.* Ограниченіе, въ сей статьѣ указанное, касается собственно губернскихъ распорядителей кредитами, Министры же и Главно-управляющіе сохраняютъ свое право на производство расходовъ изъ мѣстныхъ

кассъ до наступленія сроковъ въ ст. 38 указан-  
ныхъ.

6) Въ измѣненіе ст. 40: «по наступленіи означеннаго въ ст. 38 срока, открытыя Министромъ и Главноуправляющимъ кредиты уничтожаются въ самый день заключенія смѣты (30 апрѣля и 31 мая), при чемъ въ Министерствѣ Финансовъ составляется балансъ заключенной росписки, и остающаяся отъ испрошенныхъ кредитовъ сумма, за исключеніемъ той части оной, которая причитается къ выдачѣ кредиторамъ казны, внесеннымъ при заключеніи смѣты въ именные списки, считается свободнымъ ресурсомъ Государственнаго Казначейства.

И 7) Въ измѣненіе ст. 46: «По окончаніи каждаго года къ 1-му мая слѣдующаго, Министерство Финансовъ представляетъ Государственному Совету годовой кассовый отчетъ объ оборотахъ суммъ Государственнаго Казначейства,

11) Статью 51 тѣхъ же правилъ дополнить примѣчаніемъ слѣдующаго содержанія:

*Примѣчаніе.* Испрошеніе сверхсмѣтныхъ кассъ какъ дополнительныхъ, такъ и экстраординарныхъ кредитовъ, въ теченіе льготнаго срока не допускается.

## ОТЧЕТЪ

О дѣйствіяхъ членовъ Вешковскаго приходскаго по-  
печительства въ 1-е трехлѣтіе 1866 — 69 г.

| № статей по<br>порядку.<br>Годъ, мѣсяцъ<br>и число. | Содержаніе бумагъ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Какое и когда<br>сдѣлано испол-<br>неніе.                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     | <p>Октября 20 числа было от-<br/>крытіе и первое засѣданіе<br/>членовъ. Начато, какъ всякое<br/>доброе дѣло, молебствіемъ къ<br/>Подателю благихъ совершен-<br/>номъ соборіи 3-мя Священ-<br/>никами съ принадлежащимъ<br/>каждому причтамъ. По окон-<br/>чаніи, сказана была рѣчь при-<br/>ходскимъ Священникомъ Алек-<br/>сандромъ Макаревскимъ о<br/>значеніи установленія цер-<br/>ковнаго попечительства, его<br/>важности, пользы и труда къ<br/>оному во славу Вѣры, Церк-<br/>ви, отечеству и ближнимъ. Да-<br/>лѣе подъ предсѣдательствомъ<br/>отца Благочиннаго мѣстнаго<br/>Священника Никифора Забо-<br/>лотскаго, члены имѣли раз-<br/>сужденіе и взглядъ свой на<br/>всѣ предметы входящіе въ<br/>составъ церковнаго попечи-</p> | <p>Членами собра-<br/>нія постановлено:<br/>такъ какъ насту-<br/>паетъ зима и ра-<br/>ботъ никакихъ<br/>производить вель-<br/>зя; — то отло-<br/>жить до насту-<br/>пающаго лѣта<br/>1867 года всѣ<br/>имѣющіяся нуж-<br/>ды по церкви и<br/>ея принадлежно-<br/>стяхъ со откры-<br/>тіемъ 2-го засѣ-<br/>данія.</p> |

тельства. Ознакомившись съ дѣломъ приступили къ избранію двухъ лицъ на должность секретаря и казначея. Сбщимъ голосомъ всѣхъ членовъ избраны: секретарь Священникъ Макаревскій, а казначей сельскій крестьянинъ Ефимій Михайловъ. За сямъ, святому дѣлу положено и начало доброе: всѣ члены единодушно пожертвовали сорокъ рублей въ основаніе капитала долженствующаго быть при церковномъ попечительствѣ и собранная сумма сей же часъ принята была казначеемъ, и секретаремъ внесена въ приходо-расходную книгу на сей предметъ заведенную. Въ заключеніе былъ первый вопросъ о приходской церкви и ея кладбищѣ. Церковь требовала извнѣ крышу и стѣны окрасить, а кладбище привести въ благовидное мѣсто. Тѣмъ 1-е засѣданіе и окончилось.

1867 г.

2 1-го

Іюня было второе собраніе членовъ. Предметъ разсужденія: окрашиваніе церкви и приличное устройство приходскаго кладбища. Подъ предсѣдательствомъ Г. Штабсъ-Ротмистра Николая Іосифовича Изюмскаго, членами собранія

Церковь извнѣ окрашена стараніемъ и усердіемъ прихожанъ, при ихъ добровольномъ пожертвованіи — суммы 150 руб., клад-

постановлено: 1) просить по-собій отъ прихожанъ на церковь; на что, чрезъ предложіе 2-го іюня при служеніи благодарнаго молебна о чудесномъ вѣричномъ спасеніи жмзни Монарха въ г. Парижѣ крестьяне съ полнымъ усердіемъ, въ память сего событія, положили собрать съ каждой души по 5 коп. — 2) просить г. старшину Коротовской волости вызвать крестьянъ и кладбище осадить вокругъ березками, по времени же, если средства дозволятъ, устроить святія ворота и даже часовню.

1867 г.

3

26

Сентября было третье Собраніе членовъ подъ предсѣдательствомъ отца Благочиннаго, Священника Никифора Заболотскаго. Былъ предложенъ вопросъ Священно-церковно-служителями къ членамъ прихожанамъ: 1) нельзя ли замѣнить собираемую съ Васъ натуральность за требоисправленія денежнымъ намъ вознагражденіемъ, что будетъ благороднѣе и не въ потерю часто времени для занятій болѣе серьезныхъ по пастырскому долгу. 2-е, не найдете ли чѣмъ пособить сиротствующимъ духовнымъ,

бище приведено въ надлежащее благолѣпіе: все устроено и поновлено къ 1-му августу 1867 года.

На 1-й вопросъ былъ рѣшительный отвѣтъ такой: прихожане никогда не тяготились дѣлать пособіе причту натурою; измѣнять на новое не согласны, хлѣбъ у насъ не видѣнъ, а равно сѣно и петровщина; въ деньгахъ же часто сами нуждаемся. на 2, вдовы ваши сироты всегда близки къ



при весьма ограниченныхъ настоящихъ ихъ средствахъ и 3, какъ призрѣть и воспитать мальчиковъ и дѣвочекъ— совершенныхъ сиротъ изъ вашего сословія.

намъ по заслугамъ ихъ мужей, такъ деньгами помогать имъ не можемъ, въ домашнемъ же милости просимъ, не откажемъ; на 3— сиротъ своихъ не оставимъ безъ насущнаго куска хлѣба, особенно способныхъ учиться, о чемъ на мірскомъ сходѣ потолкуемъ.

1868г.

4

15

Февраля было 4-е засѣданіе членовъ объ училищѣ. Былъ предложенъ вопросъ г. Предсѣдателемъ Николаемъ Юсифовичемъ Изюмскимъ объ усиленіи средствъ на училище, именно: такъ какъ училище переходитъ въ вѣдомство Земской Управы и является благодѣтель помѣщикъ Петръ Димитріевичъ Нѣловъ подарить домъ на Земскую Вещювскую школу, то не будетъ ли содѣйствія отъ крестьянъ, перенести домъ на мѣсто, пристроить къ оному

Члены крестьяне положили озаботиться усиленіемъ средствъ на школу, домъ дарственный перевести и исправить въ надлежащемъ видѣ. Помѣщика Нѣлова отъ всей волости благодарить.

5 20

1868г.

все нужное и увеличить окладъ жалованья наставницъ (\*) при пособіи чрезъ ходатайство мое и отъ Земской Управы.

Мая было малое пятое засѣданіе. Однимъ изъ членовъ, Священникомъ о. Александромъ Макаревскимъ былъ предложенъ вопросъ: нельзя ли, братія, поученіе сказанное мною въ недѣлю жень Мурносицъ на предметъ усердія Вашего къ поновленію древнихъ болѣе 100 годовъ писанныхъ, (\*\*\*) иконъ: Пресвятыя Богородицы всѣхъ скорбящихъ радости и Святителя Николая, привести въ исполненіе, именно: одѣть въ ризы позлащенные съ приличными дорогой святынь Кіотами.

(\*) У избранныхъ попечителей училища и по преимуществу г. Предсѣдателя Гжатскаго училищнаго Совѣта первенствующаго члена Вешковской школы явилась и осуществлялась мысль имѣть при училищѣ наставницу, а не учителей. И вступившей въ сію должность наставницъ увеличенъ окладъ жалованья на 200 руб. противъ 100 получаемыхъ прежде наставникомъ.

(\*\*) Съ поступленія моего во

Съ искренною признательностію было принято предложеніе о. Александра: св. иконы въ скоромъ времени были украшены въ лучшемъ дорогомъ видѣ и по преимуществу отъ усердія прихожанокъ: ими пожертвовано около 1000 аршинъ холста.

Священникъ въ церкви села Вешекъ было обращено особенное вниманіе на сіи дорогія древнія иконы, стоящія въ всякаго благолѣпія болѣе 100 годовъ; онѣ дѣйствительно тогда писаны, ибо церковь Вешковская устроена въ 1697 году, вновь перестроена въ 1834 году и въ ней, сверхъ означенныхъ иконъ, сохрaнены отъ первоначальной церкви крестъ на холстѣ, писанный при царѣ Алексіѣ Михайловичѣ и многія другія иконы. Свящ. А. Макаревскій.

Въ 1869 году собранія членовъ не было ни одного; между тѣмъ, въ семь году Вешковское училище стараніемъ и усердіемъ крестьянъ чрезъ добровольное пожертвованіе 750 р. на первоначальное обзаведеніе школы и 200 р. прибавки во всегдашній окладъ жалованья наставницъ, сверхъ исходатайствованныхъ Г. Николаемъ Юсифовичемъ Изюмскимъ еще 300 р. отъ земской уѣздной управы на ремонтъ училища при каждомъ годѣ; при безпримѣрномъ благодѣянн помѣщика Петра Димитрія Нѣлова—его дарственнаго двухъ-этажнаго дома, приведено въ окончательное устройство и 20 ноября освящено. Состоитъ оно теперь въ вѣдѣніи уѣздной Земской Управы и училищнаго совѣта. Первенствующій членъ

училища г. Предсѣдатель Гжатскаго училищнаго совѣта Александръ Гавриловичъ Бѣлаго, попечители училища Ея Сіятельство Графиня Параскева Сергѣевна Уварова, помѣщики: Нѣловъ, Изюмовскій и Зерщиковъ. Наставница изъ Московской женской гимназіи съ дипломомъ Московскаго Императорскаго Университета Анна Михѣевна г. Мѣрная. Законоучитель — приходскій и прежде бывшій наставникъ, свящ. Александръ Макаревскій.

Училище устроено образцовое. Дай Богъ въ добрый часъ!

Тѣмъ первое трехлѣтіе Вешковскаго церковно-приходскаго попечительства и заканчивается. Секретарь, Священникъ Александръ Макаревскій.

### ОТЪ РОСЛАВЛЬСКАГО УЧИЛИЩНАГО ПРАВЛЕНІЯ!

При Рославльскомъ духовномъ училищѣ состоитъ вакантною должность учителя приготовительнаго класса съ жалованьемъ 300 рублей въ годъ. Тѣмъ, которые пожелаютъ поступить на означенную должность, назначается срокъ для подачи прошенія не позже 1 Сентября сего 1870 года.

---

Печатать дозволено цензурой. Смоленскъ. 15-го іюля 1870  
въ типографіи А. Н. Переплетчикова.

— 278 —

ОТДѢЛЪ НЕОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

---

ИЗВЛѢЧЕНІЕ

ИЗЪ ВСЕПОДДАННѢЙШАГО ОТЧЕТА

Г. ОБЕРЪ-ПРОКУРОРА

СВЯТѢЙШАГО СѢНОДА.

---

*Духовныя академіи.*

Среди заботъ о среднихъ и низшихъ духовныхъ училищахъ вниманіе духовнаго правительства обращалось и къ высшимъ духовно-учебнымъ учрежденіямъ—духовнымъ академіямъ. Главною заботою въ отношеніи къ нимъ было скорѣйшее цѣлесообразное преобразование ихъ, по причинамъ, изложеннымъ мною во всеподданнѣйшемъ отчетѣ за 1867 годъ. Учрежденный съ этою цѣлію съ конца того года особый комитетъ дѣятельно занимался, въ минувшемъ году, изготовленіемъ новаго устава для православныхъ духовныхъ академій по предварительномъ разсмотрѣніи всѣхъ соображеній по этому предмету, поступившихъ изъ самыхъ академій, и, по обсужденіи всѣхъ сторонъ академической жизни, какъ въ прежнемъ ея направленіи, такъ и въ томъ, которое должно установиться въ соотвѣтствіе новому строю среднихъ духовно-учебныхъ заведеній и современнымъ, въ лучшемъ смыслѣ этого слова, требованіямъ науки, академіями разрабатываемой. Въ концѣ первой половины отчетнаго года, проектъ академическаго устава съ объяснительною къ нему подробною запискою былъ

оконченъ комитетомъ. Въ слѣдъ за тѣмъ труды комитета были напечатаны во всеобщее свѣдѣніе съ цѣлю вызвать сужденіе о нихъ всѣхъ, кому близки и доступны интересы высшаго духовнаго просвѣщенія. Независимо отъ того, тѣ же труды комитета разосланы были къ преосвященнымъ митрополитамъ и къ тѣмъ преосвященнымъ, которые прежде сами служили въ академіяхъ, для доставленія указаній, въ чемъ могутъ или должны быть исправлены эти труды. Замѣчанія на проектъ академическаго устава стали поступать въ 1869 году, почему исправленіе этого проекта по сдѣланнымъ на него замѣчаніямъ, разсмотрѣніе его Святѣйшимъ Синодомъ и Высочайшее утвержденіе совершилось уже въ 1869 году.

Въ ожиданіи окончанія этого дѣла, въ отчетномъ году не было предпринимаемо никакихъ отдѣльныхъ мѣръ относительно духовныхъ академій, кромѣ обыкновеннаго обрѣзванія Московской и Казанской духовныхъ академій по случаю окончанія въ нихъ въ то время учебныхъ курсовъ и выпуска воспитанниковъ. Обзорѣніе первой изъ этихъ академій поручено было Святѣйшимъ Синодомъ Московскому митрополиту Иннокентію, съ предоставленіемъ ему, если признаетъ нужнымъ, возложить ревизію на одного изъ его викаріевъ; обзорѣніе Казанской академіи Святѣйшимъ Синодомъ возложено было на архіепископа Казанскаго преосвященнаго Антонія.

Между тѣмъ, общественное вниманіе къ духовнымъ академіямъ высказалось въ минувшемъ году въ пожертвованіяхъ: преосвященнымъ митрополитомъ Кіевскимъ 2.000 руб. Кіевской академіи, съ тѣмъ чтобы проценты съ этой суммы употребляемы были въ пособіе при изданіи полезныхъ книгъ и брошюръ въ духѣ православной Церкви, и въ учрежденіи при

Московской духовной академіи, съ Высочайшаго соизволенія, Ломоносовской стипендіи изъ процентовъ съ общаго капитала, посредствомъ добровольныхъ приношеній составившагося въ память столѣтняго юбилея Ломоносова. Стипендію эту, въ размѣрѣ 250 руб., предоставлено выдавать, по усмотрѣнію начальства академіи, одному изъ лучшихъ студентовъ, съ тѣмъ чтобы полученіе стипендіи не соединялось съ казеннымъ содержаніемъ и избавляло стипендіата отъ всякихъ дальнѣйшихъ обязательствъ, какія возлагаются на казенныхъ студентовъ, по окончаніи ими учебнаго курса.

*Училища двѣицъ духовнаго званія.*

Улучшеніе женскаго образованія въ средѣ духовенства, какъ одно изъ важныхъ средствъ къ возвышенію въ немъ нравственно-го уровня, вызывало также не мало заботъ о возможно лучшемъ устройствѣ училищъ для двѣицъ духовнаго званія. Кромѣ одиннадцати такихъ училищъ, имѣющихъ счастье состоять подъ Августѣйшимъ покровительствомъ Ея Величества Государыни Императрицы, въ 28-ми епархіяхъ существовали еще собственно епархіальныя училища. Перваго рода училища руководствуются точными уставами, къ одной опредѣленной цѣли направленными, епархіальныя же училища до 1868 года оставались безъ общаго законоположенія. Не многіе изъ этихъ заведеній имѣли видъ правильно устроенныхъ учебныхъ заведеній, а другія походили на пріюты для призрѣнія сиротъ и вообще бѣдныхъ дѣтей духовнаго званія, гдѣ цѣль образовательная подчинялась цѣлямъ благотворительнымъ. При такомъ разнообразіи устройства женскихъ духовныхъ училищъ, учрежденія эти не могли приносить всей ожидаемой отъ нихъ пользы въ отношеніи умственнаго и нравственнаго образованія двѣицъ духовнаго званія.

*Издание общаго устава для епархіальныхъ училищъ дѣвицъ  
духовнаго званія.*

Въ видахъ введенія въ епархіальныхъ училищахъ дѣвицъ духовнаго званія надлежащаго единства и болѣе педагогическаго устройства, въ духовномъ вѣдомствѣ составленъ былъ для этихъ заведеній общій уставъ, который, по разсмотрѣніи и исправленіи Святѣйшимъ Синодомъ, удостоился Высочайшаго утвержденія въ 20 день Сентября минувшаго года.

*Введеніе новаго устава въ епархіальныхъ женскихъ училищахъ.*

Какъ скоро Высочайше утвержденный уставъ епархіальныхъ училищъ для дѣвицъ духовнаго званія былъ разосланъ по епархіямъ, преосвященные немедленно пригласили подвѣдомое духовенство къ обсужденію способовъ и изысканію мѣръ для его примѣненія. Въ нѣкоторыхъ епархіяхъ по этому случаю были составляемы сѣзды духовенства. Гдѣ оказывалась возможность со стороны денежныхъ средствъ немедленно приступить къ преобразованію, тамъ оно производилось. Такъ, еще въ минувшемъ году, преобразованы были пріютъ въ Орловской епархіи и Тульчинское училище въ Подольской епархіи. Нѣтъ сомнѣнія, что, при повсемѣстномъ сочувствіи духовенства къ дѣлу женскаго образованія, преобразование училищъ для дѣвицъ духовнаго званія по новому уставу во всѣхъ епархіяхъ будетъ произведено безъ излишняго промедленія и съ надлежащею осмотрительностію.

*Открытіе новаго епархіальнаго училища дѣвицъ духовнаго званія въ г. Полтавѣ.*

Между тѣмъ число епархіальныхъ женскихъ училищъ въ минувшемъ году увеличилось открытіемъ вновь такого училища



въ городѣ Полтавѣ. На устройство этого училища (т. е. на покупку для него мѣста съ готовыми зданіями, на передѣлку ихъ, возведеніе новыхъ построекъ, устройство при училищѣ церкви, а также на снабженіе училища всѣми нужными принадлежностями) собрано было пожертвованій до 49.272 руб. 79<sup>1</sup>/<sub>2</sub> коп., на содержаніе же его имѣетъ поступать отъ духовенства и церкви свыше 15.000 руб. ежегодно. Такимъ образомъ вновь открытое училище можно считать вполне обеспеченнымъ съ матеріальной стороны. Есть основанія надѣяться, что и учебно воспитательная часть будетъ вполне удовлетворительна, при томъ дѣятельномъ попеченіи, какое прилагаютъ преосвященный и духовенство. На должность начальницы училища, по избранію духовенства, назначена вдова бывшего профессора Кіевской духовной академіи Гулева; въ надзирательницы за воспитанницами избраны училищнымъ правленіемъ три вполне благонадежныя дѣвицы, изъ коихъ двѣ получили образованіе въ Полтавскомъ перворазрядномъ Маріинскомъ женскомъ училищѣ, а третья—въ домѣ родителей. Преподаваніе наукъ приняли на себя восемь наставниковъ семинаріи. Въ видахъ сбереженія и усиленія денежныхъ училищныхъ средствъ, они изъявили готовность нести труды преподаванія безвозмездно, въ теченіи перваго учебнаго курса. При открытіи училища, поступило въ него 69 воспитанницъ. Изъ числа этихъ воспитанницъ 25 приняты на средства училища, 24—на собственные средства, съ платою по 60 рублей въ годъ, 5—на иждивеніе Полтавскаго преосвященнаго, 6—на иждивеніе разныхъ благотворителей и 9 приходящими изъ домовъ родителей.

*Возобновленіе училища дѣвицъ духовнаго званія въ г. Симбирскѣ.*

Кромѣ открытія женскаго училища въ г. Полтавѣ, въ от-



четномъ году вновь устроено, снабжено книгами и прочими необходимыми принадлежностями и за тѣмъ открыто Симбирское училище дѣвицъ духовнаго званія, съ 1847 г. существовавшее при тамошнемъ Спасскомъ монастырѣ и сгорѣвшее въ 1864 году. Въ этомъ училищѣ помѣщено 18 воспитанницъ казеннокоштныхъ, содержащихся на проценты съ 24.000 р., заключающихся въ 4% государственныхъ непрерывно-доходныхъ билетахъ, и 2 пансіонерки, а всего 20 дѣвицъ. Священнослужители г. Симбирска приняли на себя обязанность безмездно преподавать воспитанницамъ учебные предметы, а сестры монастыря обучаютъ рукодѣліямъ и хозяйству. Главный надзоръ за училищемъ имѣетъ игуменья Спасскаго монастыря, обязанность же непосредственной надзирательницы приняла на себя одна изъ благочестивыхъ монахинь того же монастыря. Недостатокъ средствъ, по заявленію преосвященнаго Симбирскаго, не позволилъ сразу поставить это училище въ полное соотвѣтствіе съ новымъ уставомъ.

*Мѣры къ учрежденію епархіальнаго женскаго училища въ*

#### *г. Ставрополь.*

Для споспѣшествованія духовенству Кавказской епархіи къ нравственному—религіозному образованію его дочерей и для облегченія его въ воспитаніи дѣтей, преосвященный Кавказскій давно озабочивался устройствомъ въ Ставрополь училища для дѣвицъ духовнаго званія. Еще въ 1866 году возбуждался объ этомъ вопросъ и были изыскиваемы средства; но такъ какъ, по ограниченности въ то время предѣловъ Кавказской епархіи и духовенства оной, имѣвшихся въ виду средствъ ова явалось недостаточнымъ, между тѣмъ ожидалось присоединеніе къ епархіи станичныхъ церквей, бывшихъ въ вѣдѣніи главнаго священника Кавказской арміи,—то вопросъ объ ус-

тройствѣ женскаго училища отложенъ былъ до означеннаго присоединенія. По воспослѣдованіи оваго въ концѣ 1867 года, преосвященный Кавказскій, въ началѣ минувшаго года, приглашалъ въ Ставрополь всѣхъ благочинныхъ присоединеннаго духовенства для совѣщаній, между прочимъ, объ устройствѣ упомянутаго училища. Благочинные, отъ лица подвѣдомственнаго имъ духовенства, выразили полное желаніе скорѣе устроить означенное училище и открыли для сего подписку пожертвованій. По соображеніи подписокъ духовенства прежнихъ предѣловъ епархіи и присоединеннаго, оказалось, что всего заявлено на устройство училища единовременныхъ пожертвованій до 20.000 рублей, и на содержаніе оваго каждаго года до 7.000 руб. Въ виду этихъ довольно значительныхъ средствъ, преосвященнымъ, въ февралѣ минувшаго года, утверждень избранный духовенствомъ попечительный совѣтъ по устройству училища. Совѣтъ, по приведеніи въ большую извѣстность всѣхъ средствъ и по составленіи общихъ положеній объ устройствѣ оваго, съ разрѣшенія преосвященнаго, въ Декабрѣ минувшаго года, приторговалъ удобный домъ для училища, на лучшемъ въ городѣ мѣстѣ, вблизи кафедральнаго собора, отдѣльный отъ городского жилья, съ обширнымъ фруктовымъ садомъ, и при томъ за умѣренную цѣну, именно за 10.000 рублей. За тѣмъ Совѣтъ занимается соображеніями о приспособленіи этого дома къ потребностямъ училища и о способахъ содержанія и обученія дѣвицъ согласно съ новымъ уставомъ женскихъ епархіальныхъ училищъ. Преосвященный надѣется въ непродолжительномъ времени испросить разрѣшеніе на открытіе самаго училища.

*Пожертвованіе на училище дѣвицъ духовнаго званія.*

Какъ вновь открытыя училища для дѣвицъ духовнаго зва-

ніа, такъ и прежде основанія, независимо отъ вышеупомянутыхъ нѣкоторыхъ привошеній, получили въ минувшемъ году довольно значительныя пожертвованія отъ разныхъ лицъ, сочувствующихъ дѣлу женскаго образованія и ревнующихъ о его преуспѣяніи. Нѣкоторыя изъ этихъ заведеній удостоились Всемилоствивѣйшаго вниманія Ея Величества Государыни Императрицы. Такъ, въ церковь Минскаго училища, имѣющаго счастье состоять подъ Августѣйшимъ покровительствомъ, пожертвовано Ея Величествомъ полное облаченіе для священника и діакона, а въ бібліотеку училища—нѣскольکو книгъ духовно-нравственнаго содержанія. Въ церковь вновь открытаго Полтавскаго училища, по волѣ Ея Величества, переданы иконастасъ со всѣми иконами изъ церкви бывшаго Полтавскаго института благородныхъ дѣвиць.

Изъ пожертвованій частныхъ лицъ заслуживаютъ вниманія слѣдующія:

Духовенство Минской епархіи, желая выразить уваженіе и признательность къ бывшему архипастырю своему, преосвященному Михаилу, 20 лѣтъ управлявшему означенною епархіей, изъявило намѣреніе внести въ банкъ изъ собственныхъ средствъ, на вѣчныя времена, такой капиталъ, изъ процентовъ котораго составились бы при Минскомъ училищѣ дѣвиць духовнаго званія двѣ стипендіи, для воспитанія двухъ круглыхъ сиротъ того же званія, избираемыхъ по жребію, съ тѣмъ чтобы стипендіи эти именовались стипендіями архіепископа Михаила. На учрежденіе таковыхъ стипендій, въ 20 день Сентября минувшаго года, воспослѣдовало Высочайшее соизволеніе.

Въ пользу Кишиневскаго училища дѣвиць духовнаго званія пожертвовано настоятелемъ Вознесенскаго монастыря, архи-

мандритомъ Іеронимомъ 1.500 рублей и попечительницею училища Авною Катакази 450 рублей.

Умершимъ священникомъ села Красовки, Бердичевского уѣзда, Кіевской епархіи, завѣщано 800 рублей въ пользу Кіевского училища дѣвицъ духовнаго званія. Вдова генераль — адъютанта графиня Протасова пожертвовала икону въ церковь Минскаго училища дѣвицъ духовнаго званія.

На содержаніе воспитанницъ въ женскихъ епархіальныхъ училищахъ сдѣланы были также пожертвованія почетными блюстителями нѣкоторыхъ училищъ: вновь открытаго П о л т а в с к а г о - Г л у ш е н к о пр 150 руб. каждаго года; П о л о ц к а г о - О к о н е ш н и к о в ы м ъ деньгами 200 руб. и вещами на 300 р., и Ярославскаго-Лопатинымъ 1.000 рублей.

*Двадцати-пятилѣтній юбилей Царскосельскаго училища дѣвицъ духовнаго званія.*

Въ ряду явленій, совершавшихся въ жизни женскихъ учебныхъ заведеній духовнаго вѣдомства въ минувшемъ году, особенно знаменательно было празднованіе, 22 Октября того года, двадцати-пятилѣтняго юбилея Царскосельскаго училища дѣвицъ духовнаго званія, возникшаго по высокой мысли и желанію Ея Высочества Королевы Виртембергской, въ то время Великой Княжны, Ольги Николаевны, и воспринятаго, вскорѣ послѣ основанія, подъ Августѣйшій покровъ Ея Величества Государыни Императрицы.

Постоянно согрѣваемое материнскою любовію Ихъ Величествъ: Великой Покровительницы и Высокой основательницы, постоянно оживляемое и поощряемое ближайшимъ благовоительнымъ вниманіемъ Государыни Императрицы, училище это постоянно расло, укрѣплялось, созрѣвало и приносило вождѣ-

ленные плоды. Послуживъ разсадникомъ и даже образцомъ для многихъ подобныхъ заведеній, въ разныхъ краяхъ нашего отечества открывшихся, оно воспитало въ духѣ христіанскаго благочестія множество дѣвицъ, которыя, разоидясь почти по всѣмъ странамъ нашего отечества, вездѣ съ честію выполняютъ свое духовное призваніе, благоустрояютъ свои дома, пекутся о своихъ мужьяхъ, воспитываютъ своихъ дѣтей, учатъ въ народныхъ школахъ, сами открываютъ начальныя школы, или трудятся надъ воспитаніемъ дѣвицъ въ подобныхъ Царскосельскому духовныхъ женскихъ училищахъ. Всѣ онѣ и сами живо сознаютъ, и другимъ даютъ живо чувствовать все благо дарованнаго имъ воспитанія подъ сѣнью Царственнаго благоволенія.

Святѣйшій Синодъ, въ полномъ составѣ своемъ прибывши въ храмъ Царскосельскаго училища въ день юбилея, чтобы помолиться за Высокихъ и Великихъ благодѣтельницамъ училища и призвать благословеніе Всевышняго на послѣдующую его дѣятельность, имѣлъ великое утѣшеніе совершить тамъ, послѣ литургіи, молебствіе въ личномъ присутствіи Вашего Императорскаго Величества, Государа Наслѣдника, Государыни Цесаревны, Великихъ Князей Владимира и Алексія Александровичей и Принца Петра Георгіевича Ольденбургскаго. Свои глубокія вѣрноподданническія чувства благодарности за Всемиловѣйшее вниманіе къ училищу и отеческое покровительство ему, Синодъ, по окончаніи церковнаго торжества, повергнулъ предъ Вашимъ Императорскимъ Величествомъ чрезъ первенствующаго своего члена, митрополита Новгородскаго и С. Петербургскаго Исидора, представившаго вмѣстѣ съ тѣмъ благодарственныя грамоты Синода къ Ихъ Величествамъ Государынѣ Императрицѣ, пробывавшей тогда за границею, и Королевѣ Ольгѣ Николаевнѣ.

Много Царскихъ милостей въ этотъ незабвенный день присоединилось ко Всемилостивѣйшему посѣщенію училища. Всѣмъ служащимъ при училищѣ назначены были Монаршія награды, а достойной начальницѣ училища Шульцъ и воспитательницѣ Малышевой—этимъ главнымъ и старѣйшимъ участницамъ въ первоначальномъ и дальнѣйшемъ устройствѣ училища, независимо отъ наградъ, Ваше Величество изволили лично вручить драгоценные подарки отъ имени Государыни Императрицы. Подобные подарки этимъ двумъ лицамъ прислааны были и Королевою Ольгою Николаевною, соизволившею кромѣ того пожаловать училищу, въ память юбилея, портреты свой и Августѣйшаго своего Супруга. Рядъ такихъ милостей въ день юбилея училища заключился телеграммами, которыя училище удостоилось получить отъ Государыни Императрицы и Королевы Ольги Николаевны съ выраженіемъ высокаго благоволенія къ училищу и желаній ему преуспѣянія въ будущемъ.

*Начальныя училища при духовно-учебныхъ заведеніяхъ.*

Сдѣланное обзорѣніе положенія низшихъ, среднихъ и высшихъ духовно-учебныхъ заведеній и женскихъ духовныхъ училищъ было бы неполно безъ изложенія свѣдѣній о тѣхъ начальныхъ училищахъ, которыя, подъ названіемъ воскресныхъ школъ, въ послѣднее время (съ 1866 г.) стали возникать и развиваться въ духовномъ вѣдомствѣ, частію при женскихъ епархіальныхъ училищахъ, преимущественно же при православныхъ духовныхъ семинаріяхъ.

Начальныя школы, которыя къ 1869 году состояли при 48 уже семинаріяхъ, имѣють двоякое назначеніе: для воспитанниковъ семинарій, изучающихъ педагогику, онѣ служатъ мѣстомъ, гдѣ воспитанники эти, подъ руководствомъ настав-

никовъ, усвояютъ себѣ умѣнье и навыкъ прилагать къ дѣлу теоретическія педагогическія познанія, знакомятся съ разнообразными условіями, какими окружено бывасть въ дѣйствительности преподаваніе въ первоначальныхъ народныхъ школахъ, и пріобрѣтаютъ способность преодолевать встрѣчающіяся здѣсь затрудненія. Для посѣщающихъ школы дѣтей онѣ имѣютъ значеніе обыкновенныхъ начальныхъ школъ, давая имъ элементарное образованіе, по возможности, облегченнымъ способомъ. Распорядители воскресныхъ школъ при семинаріяхъ (ректоры и преподаватели педагогики) прилагаютъ старанія, чтобъ та и другая цѣль ихъ учрежденія, по возможности, была достигаема.

Кругъ преподаваемыхъ въ начальныхъ школахъ предметовъ опредѣляется, большею частію, потребностями учащихся. Во всѣхъ вообще школахъ преподаются законъ Божій, чтеніе, письмо, начатки ариметики и церковное пѣніе. Въ нѣкоторыхъ же, по мѣстнымъ требованіямъ, эта программа расширяется. Такъ въ школахъ при семинаріяхъ: С. Петербургской, Рязанской, Пермской, Казанской и Пензенской, посѣщавшихся между прочимъ учениками духовныхъ училищъ и низшихъ классовъ гимназій, преподаваемы были начальныя правила латинскаго и греческаго языковъ; въ школахъ при Казанской семинаріи преподаваемъ былъ татарскій языкъ для приходившихъ татарскихъ мальчиковъ; въ школахъ при Тифлисской семинаріи — грузинскій. Гдѣ позволяли возрастъ и воспріемлемость учащихся, тамъ присоединяемо было преподаваніе отечественной исторіи (большею частію монографическое) и отчасти географіи. Особенное вниманіе во всѣхъ начальныхъ школахъ обращено было на методъ преподаванія; въ этомъ отношеніи имѣлись въ виду не одни только теоретическія требованія пе-



дагогика, но также и потребности учащихся. Такъ, обученіе чтенію обыкновенно производилось по новѣйшей звуковой методѣ, признанной за легчайшую; но въ нѣкоторыя школы поступали дѣти, уже начавшія учиться грамотѣ по старинной силлабической методѣ, для которыхъ былъ бы очень затруднителенъ переходъ къ новой методѣ: такихъ дѣтей и въ школахъ, въ видѣ исключенія, продолжали учить по начатой методѣ, стараясь только о возможномъ ея упрощеніи.

При томъ вниманіи, какое оказывается учащимся въ начальныхъ школахъ, довѣріе и сочувствіе къ этимъ школамъ со стороны общества замѣтно возрастаетъ и число учащихся въ нихъ увеличивается. Школы при семинаріяхъ: Калужской, Астраханской, Рижской, Харьковской, Вятской, Воронежской посѣщало, въ минувшемъ году, отъ 60 до 120 и болѣе человекъ. Въ нѣкоторыхъ школахъ обучались не одни дѣти, но и взрослые. Такъ, въ Полтавской школѣ учились два взрослыхъ еврея, въ Тифлисской — нѣсколько человекъ изъ нижнихъ воинскихъ чиновъ, въ Астраханской — одинъ персъ и нѣсколько человекъ мѣщанъ отъ 22 до 45-ти лѣтъ отъ роду.

Порядокъ занятій въ разныхъ школахъ былъ различенъ. Большею частію учащіеся были раздѣляемы на нѣсколько группъ или отдѣленій, по возрастамъ, поламъ, степени пріобрѣтенныхъ познаній, по предметамъ, какіе преподаются въ школѣ, и къ каждой группѣ назначаемо было по нѣскольку преподавателей изъ воспитанниковъ старшихъ классовъ семинаріи. Въ нѣкоторыхъ школахъ каждый воспитанникъ семинаріи, изучающій педагогикъ, имѣлъ одного или нѣсколько учениковъ изъ извѣстной группы, въ другихъ же школахъ обученіе извѣстной группы, поручалось нѣсколькимъ лучшимъ воспитанникамъ, а другіе только присутствовали при обученіи,

не принимая въ немъ непосредственнаго участія. Чтобъ познать воспитанниковъ съ пріемами преподаванія разныхъ предметовъ, ихъ переводили отъ одной группы учащихся къ другой.

Кромѣ обученія одиночнаго, во многихъ школахъ, принято обученіе общее, состоящее въ томъ, что одинъ изъ преподавателей излагаетъ тотъ или другой предметъ всѣмъ учащимся въ школѣ. Въ такомъ видѣ объясняемы были чтенія изъ Евангелія и Апостола, молитвы, православное богослуженіе, и передаваемы были рассказы о разныхъ событіяхъ изъ священной и отечественной исторіи. Во всѣхъ вообще школахъ занятія происходили по воскреснымъ и праздничнымъ днямъ. Но въ нѣкоторыхъ они происходили и по будничнымъ. Такъ, школа при Новгородской семинаріи, кромѣ воскресныхъ и праздничныхъ дней, бываетъ открыта по четвергамъ и субботамъ; школа при С. Петербургской семинаріи — по субботамъ. При Кавказской семинаріи существуютъ двѣ школы — ежедневная для обученія чтенію и письму, и воскресная, въ которой преподается законъ Божій. Ежедневныя занятія были въ школахъ при семинаріяхъ: Вятской, Харьковской и Черниговской.

По донесеніямъ семинарскихъ начальствъ, начальныя школы доставляютъ весьма значительную пользу какъ для воспитанниковъ семинаріи, занимающихся преподаваніемъ, такъ и для учащихся. Первые, кромѣ ознакомленія съ пріемами преподаванія, пріобрѣтаютъ въ школахъ знакомство съ народомъ, пріучаются говорить съ нимъ понятнымъ для него языкомъ, входятъ въ его нравственныя нужды и по возможности удовлетворяютъ имъ. Вместе съ этимъ въ воспитанникахъ развивается любовь къ дѣлу учительства, столь необходимая для нихъ въ предстоящемъ имъ пастырскомъ служеніи. О пользѣ,

доставляемой начальными школами для учащихся свидетельствует тотъ общій фактъ, что каждая изъ нихъ ежегодно дѣлаеть нѣсколько совершенно безграмотныхъ дѣтей и даже взрослыхъ грамотными. Нѣкоторые же изъ учившихся въ этихъ школахъ приобѣли въ минувшемъ году большія, чѣмъ только грамотность, познанія. Такъ одинъ унтеръ-офицеръ, посѣщавшій семь мѣсяцевъ школу при Саратовской семинаріи, былъ удовлетворительно приготовленъ въ ней къ экзамену на офицерскій чинъ. Четыре мальчика, постоянно посѣщавшіе школу при С. Петербургской семинаріи, такое получили въ ней развитіе, что одинъ изъ нихъ, въ минувшемъ году, поступилъ въ 1-й классъ семинаріи, а другіе три готовятся къ этому поступленію, изучая латинскій и греческій языки. Весьма значительно также вліяніе начальныхъ школъ на усовершеніе нравственности учащихся. Посвящая досуги воскресныхъ дней занятіямъ въ школь, они приучаются чтить эти дни и проводить ихъ сообразно ихъ святости.

Необходимыми учебниками, учебными пособиями и классными принадлежностями начальныя школы снабжаются преимущественно на денежныя вспомошествованія, какія продолжало оказывать имъ Министерство Народнаго Просвѣщенія въ размѣрѣ до 160 рублей въ годъ.

### *Духовная литература.*

Послѣ духовно-учебныхъ заведеній другою важнѣйшею отраслью религіозно-образовательной дѣятельности составляетъ духовная литература, которая въ минувшемъ году, сдѣлала много новыхъ успѣховъ въ наученіе и наставленіе православной паствы.

Собственно періодическая духовная литература болѣе и болѣе становится оживленнѣе, богаче, разнообразнѣе и ближе къ духовнымъ нуждамъ и потребностямъ современнаго общества. Въ отчетномъ году издавалось 10-ть духовныхъ журналовъ и 28 епархіальныхъ вѣдомостей. Не отступая отъ своихъ программъ, утвержденныхъ Святѣйшимъ Синодомъ, и отличаясь строго православнымъ направленіемъ, духовные журналы не опускали изъ виду важнѣйшей своей задачи — содѣйствовать распространенію и утвержденію религіозно-нравственныхъ началъ въ нашемъ обществѣ, раскрывать и уяснять ему высокія истины вѣры и ограждать его отъ всякихъ вредныхъ неправославныхъ вліяній. Сообразно съ такою задачею, въ духовныхъ періодическихъ изданіяхъ помѣщались статьи самаго разнообразнаго содержанія, примѣнительно ко всѣмъ религіозно-нравственнымъ запросамъ нашего православнаго общества. Такъ *Христіанское Чтеніе* представило много статей, которыя, при всей серьезности и научности своего содержанія, имѣютъ современный интересъ и отличаются общепонятнымъ и оживленнымъ изложеніемъ. Къ числу такихъ статей относятся статьи по христіанской полемикѣ и апологетикѣ, каковы: «первый вѣкъ христіанства въ писаніяхъ мужей апостольскихъ»; гдѣ представляется цѣлый рядъ историческихъ доказательствъ того, что Церковь православная съ перваго вѣка существовала съ тѣмъ же характеромъ, съ какимъ мы видимъ ее въ настоящее время; «особенности въ повѣствованіи Евангелиста Іоанна о чудесахъ Господа нашего Іисуса Христа» гдѣ, вопреки возрѣніямъ рационалистовъ, доказывается историческая достоверность чудесъ, о которыхъ повѣствуется въ Евангеліи отъ Іоанна; «матеріализмъ Бюхнера» и «о естественномъ и разумномъ въ области нравственно-духовной», гдѣ изложены обсто-

ятельныя критическія изслѣдованія и опроверженія матеріалистическихъ теорій. Не меньшаго вниманія заслуживаютъ и статьи по церковной исторіи, на примѣръ: «вопросъ о соединеніи Церкви восточной и западной»; «какимъ образомъ можетъ осуществиться единеніе армянской и православно-каѳолической Церкви»; «о значеніи Никейскаго Символа при современныхъ заблужденіяхъ». Статья подъ названіемъ: «очеркъ исторіи литургіи нашей православной Церкви», представляетъ ученый и замѣчательный опытъ историческаго изслѣдованія о богослуженіи.

*Православный Собесѣдникъ*, поставившій себѣ спеціальною задачею разработку матеріаловъ для исторіи русскаго раскола, помѣстилъ нѣсколько статей, служащихъ къ изобличенію раскольнической неправды; таковы: «разборъ замѣчаній о Θεодоритовомъ словѣ»; «ученіе святыхъ отцевъ древней Церкви объ антихристѣ»; «краткія замѣчанія на рѣзкіе отзывы раскольниковъ о Петрѣ Великомъ». Не мало паходится въ немъ и такихъ статей, которыя направлены къ опроверженію разныхъ неправославныхъ ученій. Сюда относится рядъ статей: «о происхожденіи іерархіи ново-завѣтной Церкви» и «о степеняхъ таинства священства», имѣющихъ цѣлю доказать, какъ правильно и основательно учить православная Церковь о происхожденіи іерархіи, и напротивъ какъ несправедливо поступаютъ тѣ, которые отвергаютъ богоучрежденность іерархіи. По примѣру прежнихъ лѣтъ, въ приложеніяхъ къ *Православному Собесѣднику* помѣщались въ русскомъ переводѣ: «дѣянія вселенскихъ соборовъ» и «сказанія о святыхъ, чтимыхъ православною каѳолическою Церковію». Въ *Трудахъ Кіевской духовной академіи*, кромѣ апологетическихъ статей съ научно-богословскимъ характеромъ, заслуживаютъ особен-

наго вниманія обстоятельныя изслѣдованія: по церковной исторіи — въ статьяхъ: «св. Іоаннъ Златоустъ и императрица Евдокія», «состояніе апостольской православной католической Церкви въ первой половинѣ XIX вѣка», «блаженный Іеронимъ и блаженный Августинъ въ ихъ взаимныхъ отношеніяхъ»; по исторіи церковнаго проповѣдничества — въ статьяхъ: «св. Іоаннъ Креститель, какъ проповѣдникъ покаянія»; «образъ Господа и Спасителя нашего Іисуса Христа, какъ учителя»; «проповѣди св. Максима, епископа Туринскаго»; по исторіи отечественной — въ поучительной статьѣ: «русское вольнодумство при Императрицѣ Екатеринѣ II».

*Православное обозрѣніе*, вѣрное своей цѣли — содѣйствовать сближенію духовенства и общества въ высшихъ религіозно-нравственныхъ интересахъ, слѣдитъ за всѣми замѣчательными явленіями церковной жизни, какъ въ Россіи и на православномъ Востокѣ, такъ и въ западныхъ христіанскихъ обществахъ, знакомитъ съ православными миссіями, съ бытомъ нашего духовенства и его отношеніемъ къ обществу, съ религіозно-нравственнымъ воспитаніемъ народа, съ состояніемъ духовно-учебныхъ заведеній и съ замѣчательнѣйшими произведеніями духовной науки и литературы, какъ отечественной, такъ и иностранной. Въ минувшемъ году въ немъ помѣщено довольно статей, имѣющихъ близкое отношеніе къ современнымъ вопросамъ жизни и науки; таковы напримѣръ: «церковныя братства въ виду современныхъ потребностей православной Церкви и общества»; «новыя изслѣдованія о времени и личности патріарха Фотія»; «римско-католическое ученіе о папской власти»; «объ отдѣленіи западной Церкви отъ восточной»; «отвѣтъ Константинопольскаго патріарха на папское посланіе». Эти статьи имѣютъ живой интересъ при возбужденномъ

въ послѣднее время вопросъ о соединеніи церквей, по поводу папскаго посланія къ представителямъ восточной православной Церкви, съ приглашеніемъ ихъ къ участию въ созываемомъ папою мнимо-вселенскомъ соборѣ. Журналы: *Странникъ*, *Душеполезное Чтеніе* и *Духовная Бесѣда*, служа по преимуществу религиозно-нравственному наставленію христіанъ, доставляютъ читателямъ обще-назидательное и обще-понятное чтеніе, которое возбуждаетъ въ нихъ благочестивое настроеніе мыслей и чувствъ, вселяетъ любовь и благоговѣніе къ святой православной Церкви и къ ея уставамъ. *Воскресное Чтеніе*, независимо отъ своего общеназидательнаго направленія, заботится о народномъ образованіи въ духѣ православной Церкви и удовлетворяетъ религиознымъ нуждамъ сельскихъ школъ. *Руководство для сельскихъ пастырей*, согласно съ самимъ названіемъ, имѣетъ своею цѣлію руководить священнослужителей въ исполненіи важныхъ ихъ обязанностей, касающихся церковнаго служенія, назиданія паствы и учительства въ приходскихъ школахъ. Литературная дѣятельность *Епархіальныхъ Вѣдомостей*, служащихъ органами мѣстной епархіальной жизни, была довольно разнообразна въ прошедшемъ году. Въ своемъ неофициальномъ отдѣлѣ онѣ представляютъ немало интересныхъ статей, составленныхъ по мѣстнымъ источникамъ и знакомящихъ съ исторіею распространенія и утвержденія христіанства въ извѣстной епархіи, съ общественнымъ, матеріальнымъ и семейнымъ бытомъ ея духовенства, съ мѣстными раскольническими толками, народными обычаями и суевѣріями.

Наконецъ, заслуживаютъ вниманія переводы на русскій языкъ книгъ св. писанія ветхаго завѣта, помѣщавшіяся, по призыву предшествовавшихъ лѣтъ, на страницахъ духовныхъ періодическихъ изданій. Такъ въ Христіанскомъ Чтеніи продол-

жались переводы второй книги Паралипоменонъ и первой книги Эздры; въ трудахъ Кіевской духовной академіи—книги пророка Исаи; въ Православномъ Обзорѣніи—второй книги Эздры, первой и второй книгъ Маккавейскихъ.

Кромѣ духовныхъ періодическихъ изданій въ 1868 году вышло въ свѣтъ много замѣчательныхъ сочиненій духовнаго содержания отдѣльными книгами, большая часть которыхъ составлена лицами духовнаго званія. Преосвященный *Макарій*, архіепископъ Литовскій, свискавшій уже себѣ почетную извѣстность въ Россіи и за границею своими прежними учеными трудами, обогатилъ отечественную литературу новымъ сочиненіемъ, подъ названіемъ: «руководство къ изученію христіанскаго православно-догматическаго богословія», которое, по научной системѣ, полнотѣ содержанія и точности изложенія, признано Святѣйшимъ Синодомъ лучшимъ учебникомъ при преподаваніи этого предмета въ православныхъ духовныхъ семинаріяхъ. Инспекторъ и профессоръ С. Петербургской духовной академіи, архимандритъ Хрисановъ положилъ начало особенному, непривычному еще у насъ методу богословскихъ изслѣдованій объ инославныхъ вѣроисповѣданіяхъ, издавъ: «характеръ протестантства и его историческое развитіе», гдѣ авторъ выясняетъ разности протестантскихъ воззрѣній чрезъ противоположеніе ихъ католичеству и начертываетъ живой образъ протестантства въ его цѣльномъ, историческомъ развитіи. Протоіерей Зимняго дворца *Толмачевъ* исполнилъ весьма ощутительный пробѣлъ въ нашей церковно-гомилетической наукѣ изданіемъ «православнаго собесѣдовательнаго богословія, которое, по своей идеѣ и развитію, составляетъ совершенно новое явленіе въ области гомилетики и обѣщаетъ принести несомнѣнную пользу отечественному проповѣдничеству. Священникъ Казанскаго собора



*Морошкинъ* сдѣлалъ богатый вкладъ въ церковно-историческую литературу своимъ трудомъ: «іезуиты въ Россіи, съ царствованія Екатерины II и до нашего времени.» Собранные имъ матеріалы изложены живо и занимательно и проливаютъ много свѣта на іезуитскую пропаганду въ нашемъ отечествѣ. Профессоръ С. Петербургской духовной академіи *Чистовичъ* издалъ достойный ученаго профессора «курсъ опытной психологіи,» отличающійся полнотою содержанія, логическою строгостію мыслей и прекраснымъ языкомъ. По опредѣленію Святейшаго Синода, сочиненіе это введено въ учебное руководство для духовныхъ семинарій и удостоено временіи преосвященнаго Макарія. Тотъ же авторъ съ замѣчательнымъ успѣхомъ трудился и на поприщѣ исторіи русской Церкви. Его обширная монографія, подъ названіемъ: «*Оеопанъ Прокоповичъ и его время,*» принадлежитъ къ замѣчательнымъ явленіямъ нашей исторической литературы. Составленная по источникамъ, болѣею частію неизданнымъ, она изобилуетъ весьма любопытными выписками изъ архивныхъ документовъ, относящихся къ описываемой эпохѣ. По богатству и новизнѣ фактовъ, изслѣдованіе Чистовича—необходимая книга для историка Церкви и вообще состоянія русскаго общества въ началѣ XVIII вѣка. Въ виду такихъ достоинствъ, автору присуждены были отъ Академіи Наукъ Демидовская и Уваровская преміи. Нельзя не обратить также вниманія и на сборникъ христіанско апологетическихъ сочиненій современныхъ писателей, подъ названіемъ: «*матеріализмъ, наука и христіанство,*» издаваемый подъ редакцію протоіерей *Заркевича*. Цѣль этого сборника направлена къ научному опроверженію всѣхъ видовъ современнаго матеріализма и невѣрія, проникающаго разными путями въ наше отечество; пособіемъ для него служатъ сочиненія уче-

нѣйшихъ защитниковъ христіанства на западѣ, которые задолго прежде православныхъ пастырей должны были вступить въ борьбу съ различными антихристіанскими заблужденіями. Съ тою же апологетическую цѣлю изданъ *Скоорнословіе* въ Кіевѣ трудъ, подъ именемъ: «философія отцевъ и учителей Церкви,» заключающій въ себѣ сводъ философскихъ ученій древнихъ христіанскихъ апологетовъ: св. Іустина, Татіана, Аевнагора, Теофила Антиохійскаго, Климента Александрійскаго, Оригена и другихъ

## О ФИЗИЧЕСКОМЪ ВОСПИТАНІИ

(Продолженіе.)

Дѣятельность составляетъ естественную пищу для всей системы мускуловъ движеній. Мускулы, при помощи сообразной съ ихъ состояніемъ дѣятельности, получаютъ необходимой для нихъ притокъ крови, такимъ образомъ пищу и жизнь, становятся крѣпкими, сильными, въ объемѣ развитыми, отъ чего зависятъ большая живость кровообращенія во всемъ организмѣ, болѣе сильные процессы вдыханія и выдыханія воздуха, возбужденіе животной теплоты организма, освѣженіе и укрѣпленіе его силъ. Бездѣятельностію или, по крайней мѣрѣ, недостаточною дѣятельностію системы мускуловъ наоборотъ обусловливается ихъ слабость, недостаточность притока къ нимъ крови, вмѣстѣ съ чѣмъ пропадаетъ живость и другихъ системъ, какъ наприм. органовъ пищеваренія, дѣятельность коихъ зависитъ отъ дѣятельности мускуловъ желудочныхъ, — дыханія кровообращенія, преимущественно же страдаетъ духовная

сторона человека. Но если бездѣтельность мускуловъ сопровождается такимъ ощутительнымъ вредомъ для всего организма, то чрезмѣрная дѣтельность ихъ влечетъ за собою еще болѣе вредныя послѣдствія. Трудъ по силамъ, покой во время — вотъ правило, вполне приложимое къ настоящему случаю. Хотя люди, преимущественно развитыя мускульную систему, каковы рабочій классъ народа, рѣдко обладаютъ счастливымъ развитіемъ духовныхъ способностей, тѣмъ не менѣе каждый, даже высоко развитый умственно, долженъ опредѣлять нѣсколько часовъ дня для физическихъ упражненій и работъ, въ особенности же тѣ изъ людей, которые обладаютъ слабымъ, лимфатическимъ и нервнымъ тѣлосложеніемъ, соблюдая при этомъ нѣкоторыя педагогическія правила, какъ-то: производя физическія упражненія въ свободной, не стѣсняющей организмъ, одеждѣ, спустя нѣсколько часовъ послѣ принятія пищи и при умѣренной температурѣ.

Физическій трудъ есть лучшая дѣтельность для мускуловъ движеній, при коемъ должно наблюдать, чтобы равномерно укрѣплялись различныя группы системы: мускулы спины, туловища и прочихъ членовъ. Обыкновенныя и естественныя движенія человека суть ходьба и бѣганье. При этомъ напряженіе должно быть соразмѣрно тѣлосложенію, обстоятельствамъ и силамъ каждаго; неприличные и слабые должны начинать съ малыхъ переходовъ, недопуская себя до истощенія силъ. Танцы составляютъ не только естественное, но, при вліяніи музыки, ритмическое движеніе мускульной и нервной системы, и содѣйствуютъ, кромѣ упражненія физическаго организма, пріятному и веселому расположенію духа; нужно только предаваться имъ умѣренно, — лучше днемъ, чѣмъ ночью, лучше на открытомъ воздухѣ, чѣмъ въ комнатахъ, особенно тѣсныхъ и

наполненных испорченнымъ воздухомъ. При плаваньи въ водѣ укрѣпляются спинные, плечные и бедренные мускулы, грудь и дыхательные органы; оно, плаванье, особенно полезно для слабыхъ и раздражительныхъ организмовъ и для молодыхъ людей, но только въ томъ случаѣ, если организмъ во время купанья и соединеннаго съ нимъ плаванія не бываетъ въ разгоряченномъ состояніи. Кромѣ ходьбы, бѣганья, танцевъ и плаванья, существуютъ другія физическія упражненія, содѣйствующія укрѣпленію отдѣльныхъ группъ мускуловъ, всего тѣла и развитію костей, какъ-то: верховая ѣзда, бросанье, подниманіе тяжестей, копаніе земли, пила и рубка дровъ и т. п. Гимнастическими упражненіями придается всѣмъ движеніямъ членовъ организма гармонія и обусловливается полное ихъ подчиненіе волѣ человѣка. При этомъ слѣдуетъ наблюдать, что бы упражненія соразмѣрились съ наличными силами человѣка, были сообразны съ возрастомъ послѣдняго, чтобы дѣятельность одной группы мускуловъ смѣнялась дѣятельностію другой, болѣе трудныя упражненія—болѣе легкими и наоборотъ; только при выполненіи этихъ и подобныхъ имъ условій организмъ получитъ крѣпость, гибкость, красивую и стройную осанку.

Всякая дѣятельность мускульной системы должна имѣть цѣлію, чтобы духъ пріобрѣталъ господство надъ произвольными движеніями и, созная ихъ, могъ выполнять ихъ потомъ какъ бы бессознательно. Къ таковымъ движеніямъ принадлежатъ прежде всего рѣчь и пѣніе. Цѣль дѣятельности системы мускуловъ по отношенію къ послѣднимъ будетъ состоять въ томъ, чтобы развить голосовой аппаратъ, сдѣлать его способнымъ въ одинъ моментъ звучно и ясно произносить слова, созданныя духомъ, — по отношенію къ рисованію и письму

въ томъ, чтобы рука правильно изображала очертаніе предметовъ и формы буквъ,—къ игрѣ на музыкальныхъ инструментахъ въ томъ, чтобы, при простомъ взглядѣ на ноты, сдѣланы были пальцами правильные удары по нужнымъ клавишамъ, были выполнены самыя сложныя упражненія. Особенно старательной обработки требуютъ мускулы руки, частище ея висти и пальцевъ, при содѣйствіи коихъ совершается письмо, производится игра на фортепиано; при таковой своей дѣятельности, они не должны быть утомляемы особенно тяжелою работою. Подобно сему органы рѣчи и голоса съ ихъ мускулами требуютъ особеннаго, болѣе осторожнаго упражненія и развитія, чтобы сдѣлаться вполне способными для выражения нашихъ душевныхъ состояній, и удерживать за собою на болѣе долгое время полную силу и ясность. При долгомъ, постоянномъ неупражненіи голосъ слабѣетъ, теряетъ свою силу и звучность, чрезъ что страдаютъ не только одни органы рѣчи и тѣсно соединенная съ ними система легкихъ, но вся нервная система, а съ нею и духовная жизнь человѣка, на которой здоровье и болѣзни голосовыхъ органовъ отражаются точно также, какъ и настроеніе духа отражается въ голосѣ. Съ другой стороны чрезмѣрныя усилія голосовыхъ органовъ влекутъ за собою неблагопріятныя послѣдствія; слишкомъ громкая рѣчь и пѣніе производятъ охриплость горла и болѣзни дыхательныхъ органовъ. Чтеніе, разговоръ и пѣніе, производимыя только умѣренно—твердымъ, громкимъ и высокимъ тономъ, развиваютъ голосъ, дѣлаютъ его болѣе гибкимъ и подвижнымъ, укрѣпляя при этомъ и органы дыханія. Ничто такъ сильно не вліяетъ на потерю голоса, какъ простуда. Спиртные напитки, неумѣренность половыхъ отношеній, куреніе табаку, соленныя и прявыя блюда не благопріятствуютъ

голосу, лишая его звучности и силы. Легкая пища и питье, содержащая въ себѣ бѣлковину и сахаръ, овощи и удобоваримая мясная пища, на оборотъ, содѣйствуютъ сохраненію развитаго телеса. Теплый климатъ болѣе благопріятствуетъ какъ развитію, такъ и сохраненію голоса, чѣмъ холодный — вотъ одна изъ важнѣйшихъ причинъ, почему у итальянцевъ встрѣчаются болѣе звучные, развитые и долѣе сохраняемые голоса, чѣмъ у жителей сѣверной Европы.

Пользуясь общими правилами воспитанія животной системы физическаго организма, воспитатели должны обладать умѣньемъ и искусствомъ примѣненія ихъ къ разнымъ возрастамъ воспитывающагося, особенно первоначальнымъ. Въ человѣкѣ только то съ успѣхомъ развивается, получаетъ силу и искусственный навыкъ, на что еще въ юныхъ лѣтахъ обращено должное вниманіе и попеченіе воспитателей, что въ юности бываетъ развиваемо сообразно съ естественными законами и природою человѣка. Послѣдній въ развитіи своихъ физическихъ силъ слѣдуетъ общему закону видимой природы. Какъ молодое дерево скорѣе дастъ отъ себя отростки, чѣмъ старое, сильнѣе развиваетъ ихъ, чѣмъ послѣднее: такъ и человѣкъ скорѣе растеть и болѣе развивается въ молодости; старѣясь, онъ не въ состояніи пріобрѣтать что либо новое, но теряетъ и прежнее. Изъ этого можно видѣть необходимость воспитанія нервовъ, мускуловъ движеній и органовъ внѣшнихъ чувствъ въ раннюю пору его жизни.

У груднаго младенца въ нервной жизни преобладаетъ еще система ганглій до тѣхъ поръ, пока во второмъ періодѣ дѣтства мозгъ не возметъ верхъ надъ ними. Мозгъ груднаго младенца еще мягокъ, жидокъ; внѣшняя оболочка еще не сфор-

міривалась окончателно, а потому не можетъ служить органомъ для переработки впечатлѣній, доставляемыхъ предметами міра ви́шняго. Отсюда происходитъ для дитяти потребность частаго и продолжительнаго сна. Только побужденіе къ питанію и инстинктивное стремленіе къ жизни находятся въ дѣятельномъ состояніи и обусловливаютъ, въ теченіе перваго года, дѣятельность нѣкоторыхъ низшихъ чувствъ. Въ періодъ таѣхъ называемыхъ молочныхъ зубовъ сѣроватое и бѣловатое вещество мозга отдѣляются одно отъ другаго довольно рѣзко; но весь мозгъ развивается не столько въ количественномъ, сколько въ качественномъ отношеніи только въ послѣдствіи времени. Во время юношескаго возраста мозгъ представляетъ собою болѣе развитое вещество, обозначается въ болѣе рѣзкой раздѣльности. Мысль и чувство развиваются очень быстро; но, съ пробужденіемъ половаго влеченія, чувственное нерѣдко беретъ перевѣсъ надъ духовнымъ. Въ періодъ мужества между тѣмъ и другимъ устанавливается равновѣсіе: первое подчиняется второму, и человекъ проявляетъ зрѣлую дѣятельность, такъ какъ мозгъ и духовныя способности представляютъ собою гармонію и освобождаются отъ подавляющаго вліянія впечатлѣній ви́шняго міра.

Ви́шнія чувства начинаютъ свою дѣятельность вскорѣ послѣ рожденія дитяти. Яркіе предметы очень рано привлекаютъ къ себѣ глаза груднаго младенца, а во второй мѣсяць оказываютъ вліяніе на его духовныя чувства, такъ что онъ, при взглядѣ на болѣе опредѣленные предметы, смѣется и въ концѣ этого періода начинаетъ различать цвѣты, нѣкоторые знаки и проч. Во время третьяго и четвертаго мѣсяцевъ проявляетъ способность воспріятія тоновъ, скоро научается и от-

вѣчать на нихъ звуками, различать близость и отдаленность звуковъ, — начинаетъ осязать и съ большею ясностію проявлять чувство вкуса и обонянія. Такимъ образомъ въ первый періодъ дѣтства внѣшнія чувства обнаруживаютъ нѣкотораго рода развитіе, становятся болѣе острыми и тонкими: глазъ различаетъ формы и образы, величину и отдаленность предметовъ, ухо — тоны и звуки; чувство осязанія отличаетъ твердое отъ жидкаго, жестокое отъ мягкаго, шероховатое отъ гладкаго, чувство вкуса и обонянія — пріятное отъ непріятнаго. Во второмъ періодѣ дѣтства внѣшнія чувства достигаютъ полнаго развитія, въ юношескомъ совершенной степени образованія, которое обуславливается частію развитіемъ и упражненіемъ органовъ чувствъ, частію развитіемъ жизни духовной.

Мышцы груднаго младенца мягки, но скоро начинаютъ пріобрѣтать твердость и силу, такъ что дитя въ теченіи первыхъ девяти мѣсяцевъ привыкаетъ правильно держать голову и тѣло, прикасаться и брать руками нѣкоторыя вещи; въ продолженіе двухъ первыхъ годовъ научается сперва сидѣть, потомъ ползать, далѣе правильно стоять и наконецъ ходить, и еще до седьмаго года — свободно и твердо ходить, бѣгать и прыгать. Съ началомъ юношескаго возраста мышцы достигаютъ полной крѣпости. Въ теченіе перваго года не только образуются изъ хряща кости, поддерживающія тѣло дитяти, но и наполняются мозгомъ. — Кадыкъ и дыхательное горло въ первые годы не представляютъ значительнаго развитія; почему тонъ голоса также не измѣняется. Но прежде, чѣмъ окончится дѣтство, дыхательное горло расширяется, его хрящъ твердѣетъ, кадыкъ развивается; параллельно развитію послѣднихъ развивается голосъ отъ диссавта до баса.



Развитію органовъ того или другаго періода жизни должно соответствовать ихъ воспитаніе

1) Мозгъ дитяти не долженъ быть чрезмѣрно возбуждаемъ; его дѣятельность не должна быть слишкомъ напрягаема. Этимъ, однакоже, не устраняется необходимость естественнаго, сообразнаго съ законами природы упражненія, допускающаго, примѣнительно въ данному развитію дитяти и юноши, постепенную дѣятельность, такъ какъ мозгъ и духовныя способности развиваются только постепенно, мало по малу: всякая дальнѣйшая ступень развитія необходимо предполагаетъ непосредственно предшествующую. Духовная дѣятельность въ первые годы жизни должна представлять собою не больше, какъ игру; болѣе правильное, систематическое образованіе мозга и духовныхъ способностей начинается не прежде, какъ когда растительная жизнь будетъ достаточно развита и укрѣплена. Если воспитанникъ преждевременно проявляетъ духовную зрѣлость, то воспитатель долженъ, по мѣрѣ возможности, отклонять его отъ дѣятельности мысли; потому что преждевременно приобрѣтаемое душею очень скоро теряется; потому что, при болѣе ранней духовной дѣятельности, мозгъ развивается на счетъ органовъ растительной жизни, которые, обезсилѣвъ чрезъ это самое, послужатъ препятствіемъ къ развитію духовной дѣятельности въ годы послѣдующіе, и даже раньше могутъ произвести пораженіе мозга, апоплексію и нервную лихорадку. Слѣдовательно, чѣмъ сильнѣе проявляется духовная дѣятельность въ дитяти, тѣмъ больше должно быть обращено вниманіе на развитіе физическое и тѣмъ позднѣе начато болѣе или менѣе систематическое развитіе духовныхъ способностей его. Дитя, котораго духовная дѣятельность

преждевременно достигаетъ зрѣлости, — подобно тепличному, лишенному соковъ и силы растенію, надламывающемуся при первомъ, болѣе сильномъ дуновеніи вѣтра. Домашнее обученіе, начинающееся не ранѣе пятого года, въ началѣ должно продолжаться не болѣе одного часу, а все остальное время должно посвящаться свободнымъ движеніямъ и играмъ, которыя непременно должны сообразоваться съ законами нравственными, чтобы заранѣе дѣти могли пріучаться къ самообладанію. Прежде, чѣмъ начато будетъ обученіе, не слѣдуетъ говорить воспитаннику о томъ, чего онъ не въ состояніи понять; не слѣдуетъ за одинъ разъ говорить о многомъ, а нужно доставлять ему пищи столько, сколько необходимо для его еще неразвитыхъ чувствъ, которыя излишкомъ пищи скорѣе ослабляются, чѣмъ развиваются; — иначе, вмѣсто остроумныхъ, можно воспитать слабоумныхъ и тупоумныхъ дѣтей. Только по истеченіи первыхъ семи лѣтъ должно отдавать воспитанника въ школу, потому что онъ только къ этому времени является достаточно развитымъ физически, — по крайней мѣрѣ на столько, что можетъ сидѣть въ продолженіи не малаго времени, не опасаясь особенно утомить организмъ и стѣснить грудную полость, — и мозгъ не можетъ выдержать болѣе продолжительную духовную дѣятельность. При умственныхъ трудахъ не слѣдуетъ оставлять безъ вниманія каждодневныхъ, правильныхъ гимнастическихъ упражненій, чтобы духовное развитіе шло въ параллель съ развитіемъ физическимъ. Если отдаютъ въ школу ранѣе обыкновеннаго времени, прежде чѣмъ достаточно укрѣпится физическій организмъ, и такимъ образомъ рано лишаютъ воспитанника свободнаго, живаго чувства, которое онъ проявляетъ дома, дѣтскаго веселья, коимъ онъ наслаждался тамъ; то результатомъ этого верѣдко бываютъ тѣ

лесная слабость и душевная тоска, которая, по мимо его воли, проникнуть въ его жизнь и подломать ее въ самомъ корнѣ. — При образованіи мозга и духовныхъ способностей не слѣдуетъ такъ или иначе ограничивать себя или бодрственнаго состоянія, не должно нарушать ихъ естественнаго порядка. Сонъ въ первые шесть мѣсяцевъ жизни дитяти есть сонъ дѣлительный, какъ орудіе постоянно оживляющей и образующей природы. Дитя безпрепятственно должно спать для того, чтобы развивалась растительная система его организма. Сколько нужно спать, — это показываетъ сама природа дитяти: она сокращаетъ сонъ, если жизненные силы достаточно разовьются. Отсюда крѣпкое тѣлосложеніемъ дитя, при началѣ своей жизни, дольше можетъ находиться въ бодрственномъ состояніи, чѣмъ слабсе. Не должно удерживать отъ сна груднаго младенца, если онъ оказываетъ къ тому расположеніе, и нарушать его сонъ какимъ либо шумомъ, стукомъ и проч. Сонъ управляетъ растительною системою организма, которая лучше и правильнѣе всего развивается во снѣ: грудной младенецъ пробуждается, когда органы пищеваренія не имѣютъ матеріала для переработки, и снова засыпаетъ, когда его накопляютъ. Если дитя употребляетъ какую либо пищу, кромѣ молока матери; то не слѣдуетъ позволять ему засыпать тотчасъ послѣ принятія пищи, потому что чрезъ это задерживается пищевареніе, которое поддерживается спокойнымъ ношеніемъ дитяти на рукахъ. Одежда во время сна должна быть покойною и легкою, — такою, которая бы ни разгорячала, ни охлаждала дитяти; но лучше нѣсколько теплая, чѣмъ прохладяющая, такъ какъ дѣятельность сердца и легкихъ (составляющихъ самый богатый источникъ теплоты въ человѣческомъ организмѣ) въ продолженіе сна уменьшается. Грудной младенецъ

не долженъ оставаться во время сна на одномъ и томъ же боку;— его кладутъ прямо, съ незавязанными членами; ноги обращаютъ къ огнямъ, грудь и голову нѣсколько приподнимаютъ, по возможности, въ тѣсной комнатѣ; при пробужденіи охраняютъ какъ отъ охлажденія, такъ и отъ яркаго свѣта. Начиная съ третьяго года, дитя съ каждымъ днемъ менѣе и менѣе нуждается во снѣ: достаточно, если оно въ это время спитъ 12 часовъ въ сутки, но и это количество часовъ постепенно уменьшается, такъ что на восьмомъ году достаточно 10 часовъ, на пятнадцатомъ даже 8, но такъ однакоже, чтобы количество сна всегда сообразовалось съ индивидуальностію дитяти, чтобы сонъ былъ въ опредѣленные времена дня, въ опредѣленномъ порядкѣ. Относительно сна слѣдуетъ замѣтить еще то, чтобы много дѣтей не спало вмѣстѣ, или по крайней мѣрѣ, чтобы дѣти не спали вмѣстѣ съ взрослыми и старыми людьми; ибо дѣятельность кожи въ продолженіи сна бываетъ самая сильная,—кожа очень много выдѣляетъ изъ человѣческаго организма испареній и очень много принимаетъ въ себя. Если дитя спитъ вмѣстѣ съ взрослыми людьми, то оно воспринимаетъ изъ атмосферы выдѣлившіяся, за негодностію, изъ организмовъ матеріалы, которые не только не приносятъ дитяти никакой пользы, но еще и вредятъ, задерживая собственное развитіе дитяти, и причиняя ему худобу.

Образованіе внѣшнихъ чувствъ имѣетъ цѣлію развитіе правильную, быструю и острую дѣятельность ихъ. Органы чувствъ развиваются и укрѣпляются посредствомъ правильной діеты, опрятности и пребыванія на свѣжемъ воздухѣ; ихъ дѣятельность совершенствуется посредствомъ постепеннаго уиравненія.

Воспитаніе страдательнаго чувства осязанія требуетъ, чтобы послѣднее еще въ раннее время жизни столько же было предохраняемо отъ загрубѣлости, сколько и отъ утонченности, чтобы мало по малу было приучаемо въ переменамъ атмосферы, и возбуждалось къ дѣятельности, чтобы все, что воспринимаетъ дитя или о чемъ воспитатель говоритъ съ нимъ, было, по возможности, испытываемо дитятей чрезъ осязаніе, и чтобы при помощи этого чувства, оно научалось предохранять себя отъ вреда и правильно находить вещи при отсутствіи свѣта. Преимущественно же самое тонкое ощущеніе, сосредоточенное въ рукахъ и оконечностяхъ пальцевъ, должно быть развиваемо такимъ образомъ, чтобы дитя простымъ оцупываніемъ различало предметы острые отъ тупыхъ, жесткіе отъ мягкихъ, круглые отъ угловатыхъ.—Вкусъ развивается посредствомъ соблюденія чистоты въ полости рта и чистоты языка, посредствомъ избѣжанія возбуждательной и пряной пищи и съ помощію того, что воспитанникъ, конечно не безъ указанія воспитателя, самъ приучается судить о вкусѣ тѣхъ питательныхъ веществъ, которыя даются ему въ приличное его развитію время,—въ послѣдствіи самостоятельно судить о вкусѣ такихъ веществъ, которыхъ онъ не видитъ и не употребляетъ.—Обоняніе естественно развивается, когда воспитанника удаляютъ отъ остраго и сильнаго запаха, и въ замѣнъ того позволяютъ получать на свободномъ свѣжемъ воздухѣ впечатлѣнія отъ пахучихъ предметовъ, дѣйствующихъ на органъ обонянія. Въ слѣдующій за тѣмъ періодъ жизни, когда обоняніе будетъ болѣе развитымъ, слѣдуетъ приучать дѣтей къ различенію вредныхъ растений отъ прочихъ растений, вредныхъ газовъ отъ здороваго воздуха и проч.—Органъ слуха развивается посредствомъ соблюденія чистоты во внѣшнемъ слуховомъ проходѣ,

посредствомъ очищенія послѣдняго отъ накопляющейся тамъ сырости, пріученія къ различнымъ состоявіямъ и переменамъ воздуха, избѣжанія быстрой перемены температуры и сильнаго звука, наприм.: ружейнаго выстрѣла, пощечины (черезъ что легко разрывается барабанная перепонка) и т. п. По этому, не должно допускать никакого шума при люлькѣ груднаго младенца: слова, обращенныя къ нему воспитателемъ, должны быть тихи. Если воспитанникъ учится говорить, и уже въ состояніи провозносить нѣкоторыя слова, то говорить съ нимъ и звать его слѣдуетъ тономъ, сколько возможно, мягкимъ. Различные и многочисленныя тоны и звуки должны быть воспринимаемы ухомъ постепенно и съ осторожностію. Обязанность воспитателя, при этомъ — обращать вниманіе воспитанника на всѣ тоны въ природѣ и мірѣ человѣческомъ, такъ чтобы воспитанникъ не прослушивалъ ничего, а также все слышанное воспринималъ вѣрно и такимъ образомъ вѣшній міръ, взятый во всѣхъ его отношеніяхъ, переносилъ въ свой внутренній, чтобы пріучился различать болѣе близкій тонъ отъ дальняго, пользуясь при семъ помощію глаза, слушая то, что говоритъ воспитатель, или другой кто, и не оставляя рѣчь безъ вниманія ни въ какомъ случаѣ, даже во время какого либо волненія, смятенія, шума и проч. Наконецъ воспитанникъ передаетъ тоны, слышанные имъ, на своемъ, разумно дѣтскомъ языкѣ. При всѣхъ подобныхъ упражненіяхъ, слѣдуетъ тотчасъ же, или немного спустя, показывать ему предметы, отъ которыхъ происходилъ тонъ, или звукъ, чтобы онъ пріучался дѣлать заключенія отъ нихъ къ причинѣ, ихъ производящей. — Для глазъ вреденъ не только яркій, быстро измѣняющійся свѣтъ, но также недостаточное освѣщеніе и полутемнота. Отсюда проистекаетъ обязанность воспитателя предохранять во-

спитанника отъ яркаго солнечнаго свѣта, потомъ отъ чтенія и письма въ сумерки, равно какъ и отъ чтенія во время хожденія и ѣзды, не обременять глаза трудомъ слишкомъ напряженнымъ, позволять приличный отдыхъ. Послѣдній всего лучше доставляетъ всякаю зелень вообще, зеленые лѣса и луга въ особенности, дѣйствуя на глаза успокоительно и цѣлительно. Отдыхъ особенно необходимъ для темныхъ глазъ, такъ какъ они обладаютъ менѣе продолжительною способностію зрѣнія, чѣмъ сѣрые и голубые. Не слѣдуетъ слишкомъ приближать къ глазамъ предмета: лучше смотрѣть то на близкіе, то на далекіе, то на большіе и малые, то на многіе и немногіе и различно освѣщаемые предметы. При упражненіи глазъ болѣе всего требуется, чтобы приучать воспитанника къ внимательному, точному обозрѣнію предметовъ, переходить отъ одного предмета къ другому не прежде, какъ послѣ возможно точнаго осмотра перваго.—Для этого вначалѣ даютъ двѣсти для разсматриванія не болѣе одного предмета, и только позднѣе, когда зрѣніе достаточно укрѣпится, позволяютъ обозрѣніе многихъ и разнообразныхъ предметовъ. Упражненіе глазъ не должно быть одностороннимъ, но должно непремѣнно совершаться въ связи съ дѣятельностію прочихъ внѣшнихъ чувствъ: при обозрѣніи чего либо, могутъ имѣть участіе—осязаніе, обоняніе, вкусъ, насколько оны способствуютъ образованію понятія о предметѣ, и слухъ, посредствомъ котораго воспитанникъ воспринимаетъ понятія, сообщаемыя воспитателемъ о внутреннихъ свойствахъ предмета.

Мышцы, обусловливающіе движенія организма, начинаютъ развиваться еще у груднаго младенца. Способствуя ихъ развитію, должно всевозможно предохранять дитя какъ отъ чрезмернаго возбужденія, такъ и отъ ослабленія. Движенія груд-

наго младенца чисто страдательныя: его катають въ тележкѣ, несятъ на рукахъ, качають въ люлькѣ. Частое и быстрое катанье въ тележкѣ недолжно быть допускаемо, такъ какъ оно растрясаетъ организмъ; равно не позволительно и ношеніе ребенка на одной и той же рукѣ, потому что отъ этого легко могутъ прозйти искривленія нѣкоторыхъ костей, еще довольно хрящеобразныхъ. Нѣстанье на рукахъ и бѣганье съ ребенкомъ, или ношеніе его на плечахъ не безвредны, потому что могутъ причинить вывихъ. Качанье также вредно, ибо нарушаетъ правильность кровообращенія. По возможности, въ самомъ скоромъ времени должно выводить дитя изъ страдательнаго состоянія въ дѣятельное, пріучать къ движеніямъ самостоятельнымъ, ибо послѣднія гораздо полезнѣе тѣхъ движеній, которыя доставляютъ ему другія. Неслѣдуетъ препятствовать, если дитя начинаетъ ползать, опираясь на руки и ноги, но недолжно заставлятъ становиться на ноги прежде, чѣмъ оно само поднимается на нихъ, когда, слѣдовательно, будетъ имѣть достаточно силъ для того. Всѣ искусственныя вспомошествованія, каковы напр: стульчики, помогающіе стоять, ходули, помочи, помогающіе ходить и бѣгать, и проч. побуждающіе къ частымъ движеніямъ, стѣсняютъ грудь, нерѣдко искривляютъ спинной хребетъ,—съ одной стороны отучаютъ дитя отъ самостоятельности и съ самаго дѣтства пріучаютъ рассчитывать на чужую помощь, съ другой—оставляютъ безъ употребленія его собственныхъ силъ и тѣмъ полагають основаніе недовѣрія къ нимъ въ послѣдствіи. Сама дѣтская природа всего лучше знаетъ время, когда слѣдуетъ стоять и ходить; она плохо подчиняется искусственнымъ предпріятіямъ воспитателей. Когда дитя начнетъ ходить, не слѣдуетъ позволять ему ходить слишкомъ долго, ибо это трудно и утомительно для него; когда начнетъ



бѣгать, слѣдуетъ предохранить отъ охлажденія и чрезмѣрнаго разгоряченія; прыганье, столь свойственное дѣтямъ, начинать съ малыхъ скачковъ; въ танцахъ, фехтованіи и борьбѣ соблюдать все возможную постепенность, переходя отъ самаго легкаго къ болѣе трудному: всѣ движенія, по возможности, совершать на свободномъ воздухѣ, спустя нѣсколько времени послѣ употребленія пищи, соразмѣрно съ силами дитяти и такъ чтобы одни мускулы не были односторонне развиваемы сравнительно съ другими.

Означенныя дѣтскія движенія до седьмаго года непосредственно соединяются съ играми, которыя составляютъ самыя лучшія упражненія въ этомъ періодѣ, если вопитатель разумно слѣдитъ за ними. Съ седьмаго года слѣдуетъ начинать нѣкоторыя гимнастическія упражненія, но никакъ не по утрамъ, такъ какъ въ сіе время они причиняютъ потерю силъ, утомляютъ тѣло, и такимъ образомъ дѣлаютъ духъ неспособнымъ къ дѣятельности. Самое полезное время для упражненія мускуловъ есть время, слѣдующее за духовною дѣятельностію. Гимнастика въ началѣ должна ограничиваться тѣмъ, чтобы воспитанникъ ходилъ по равнымъ и крутымъ дорогамъ, по узкимъ доскамъ, высокимъ, взвилыстымъ дорожкамъ, прыгалъ лавилъ по толстымъ и тонкимъ деревьямъ, кидаль чѣмъ нибудь въ опредѣленную цѣль, боролся на дернистой и песчаной почвѣ, бѣгалъ взапуски и проч. Строгая постепенность, переходъ отъ болѣе легкаго къ болѣе трудному, при гимнастическихъ упражненіяхъ составляютъ крайнюю необходимость. Домашніе труды составляютъ самое лучшее возбужденіе мускуловъ, пріучая дѣтей къ полезнымъ занятіямъ, развивая при томъ ловкость, предохраняя отъ праздности и укрѣпляя орга-

низмъ. По этому каждый мальчикъ, желающій посвятить свой трудъ наукамъ, вмѣстѣ съ умственными занятіями долженъ соединять какое либо ремесло.—Молодая дѣвушка не должна ограничиваться только тѣмъ, чтобы умѣть вышивать и говорить по французски, но вмѣстѣ съ тѣмъ должна научиться имѣть попеченіе о кухнѣ и вообще о всѣхъ домашнихъ потребностяхъ.—Развитіе органовъ человѣческаго голоса совершается при помощи дара слова и пѣнія. Даръ слова получаетъ возбужденіе отъ духа; только съ развитіемъ мысли и дара слова дитя начинаетъ говорить. Понимая смыслъ словъ скружающихъ его людей, оно начинаетъ подражать имъ; его воля вызываетъ звукъ и приводитъ въ движеніе языкъ. Чтобы научить дѣтей давать соотвѣтствующія духовнымъ понятіямъ членораздѣльныя выраженія, напередъ должны быть ясно и правильно высказываемы имъ слова,—равнѣе, чѣмъ дѣти въ состояніи будутъ говорить. Эти слова должны быть заимствованы изъ близкаго, окружающаго дѣтей міра, и быть такими, понятіе которыхъ послѣднимъ уже извѣстно, наприм: папа, мама, собственныя имена, наименованія домашнихъ животныхъ и проч. Когда дитя начнетъ говорить, то слѣдуетъ протяжно, ясно и правильно не только напередъ говорить, но и не однажды повторять нѣкоторыя слова, особенно гласныя и конечныя буквы слоговъ, до тѣхъ поръ, пока дитя само не произнесетъ слова. Съ этимъ соединяется другая обязанность воспитателя—вначалѣ выбирать такія слова, которыхъ гласныя и согласныя буквы выговариваются легко. Упражняясь съ дѣтьми такимъ образомъ, не слѣдуетъ допускать неправильныхъ выговоровъ, изъ серьезнаго опасенія—исказить дѣтскій языкъ; самыя упражненія примѣнять не только къ органамъ голоса, но и къ духовнымъ способностямъ, такъ чтобы послѣднія и органы голоса находились

въ заимной связи, чтобы слово выражало истинное понятіе, а послѣднее вѣрно произносимое слово. Когда дитя будетъ въ состояніи произносить нѣкоторыя слова, то необходимо, чтобы оно называло каждый предметъ, который желаетъ имѣть. Этимъ полагается основаніе образованію самыхъ простыхъ предложеній, каковое начальное упражненіе само дитя выражаетъ тѣмъ, что начинаетъ сопоставлять именительный падежъ съ неокончательнымъ наклоненіемъ. При разговорѣ, выражающемся въ такомъ сочетаніи, надлежитъ предложенія высказывать ясно и правильно. Дальнѣйшее упражненіе состоитъ въ томъ, что воспитатель сперва въ небольшихъ и краткихъ, потомъ въ болѣе пространныхъ предложеніяхъ даетъ дитяти порученія, каковыя оно прежде повторяетъ за воспитателемъ, потомъ исполняетъ, наконецъ, исполнивъ, возвращается съ отвѣтомъ и передаетъ его воспитателю. Заключеніе этихъ упражненій состоитъ въ томъ, что воспитатель рассказываетъ воспитаннику исторіи и заставляетъ его повторять рассказанное—до тѣхъ поръ, пока послѣдній въ состояніи будетъ рассказывать своими собственными словами. Такимъ образомъ органомъ человеческого слова сообщается не только искусство выражать словомъ представленія, воззрѣнія, понятія, но и рефлексія, способность отвѣчать на послѣднія собственными воззрѣніями и мыслями.

Пѣніе имѣетъ цѣлю образованіе органы дара слова, сдѣлать ихъ способными выражать чувство тона. Обученіе пѣнію приноситъ значительную пользу: облагораживаетъ умъ и сердце дитяти, поддерживаетъ хорошее расположеніе духа, подготавливаетъ сердце дитяти къ воспріятію всякихъ добрыхъ и гуманныхъ чувствъ; сильнѣе впечатлѣваетъ въ памяти и умъ ученика слова и выраженія текста пѣсни, слишкомъ рѣзвыхъ и

шаловливыхъ дѣтей принуждаетъ къ внимательности и сосредоточенности въ самихъ себѣ. Первое обученіе пѣнію начинается мать, или нянька, распѣвая надъ люлькою разныя пѣсни, продолжая сіе до періода молочныхъ зубовъ, когда у дитяти возникнетъ побужденіе пѣть вмѣстѣ съ другими и потомъ одному. Какъ скоро дитя будетъ въ состояніи пѣть какую либо пѣсенку, слѣдуетъ вначалѣ пересказывать ему текстъ пѣсни отдѣльными строфами или стихами и заставлять повторять послѣдніе до тѣхъ поръ, пока оно выучитъ всю пѣсню наизусть, пойметъ ея содерженіе. За тѣмъ слѣдуетъ напѣваніе и наигрваніе музыки пѣсни. Дитя только прислушивается къ ней, потомъ поетъ вмѣстѣ съ учителемъ до тѣхъ поръ, пока въ состояніи будетъ пропеть всю пѣсню чисто и правильно. Такимъ образомъ дитя выучивается пѣть нѣсколько хорошихъ пѣсней и мелодій и достигаетъ искусства воспроизводить слышимыя тоны.—Послѣ сего слѣдуетъ употреблять видимыя знаки тоновъ—ноты, пріучать къ соединенію извѣстнаго тона съ извѣстною нотою, такъ чтобы видимая нота непосредственно порождала означаемый ею тонъ, чтобы воспитанникъ, при чтеніи нотъ, внутренно читалъ тоны, подобно тому какъ, видя написанныя предложенія, понимаетъ ихъ смыслъ, не выражая его словами.

Эти послѣднія упражненія совершаются только во второмъ періодѣ дѣтства, потому что они, подобно чтенію, письму и рисованію, требуютъ болѣе сложныхъ операций мускуловъ и духа. Совершая упражненія, слѣдуетъ заботиться не о томъ только, чтобы нѣкоторые мускулы были дѣятельны, но и находились во взаимномъ согласіи со всѣми остальными,—согласіи, непосредственно управляемому волею,—чтобы упражненія относились съ одной стороны къ духовнымъ способностямъ, мо-

нимающимъ письменные знаки и составляющимъ по нимъ понятія, съ другою къ извѣстной группѣ мускуловъ, развивающихъ свою дѣятельность до ловкости и искусства, чтобы наконецъ тѣ понятія и эти навыки непосредственно проявляли тождественную дѣятельность. Посему такія упражненія могутъ быть допускаемы только тогда, когда воспитанникъ приобрѣсетъ достаточное количество представлений и понятій, въ связи съ которыми развивается разговоръ, искусство чтенія, письма и рисованія.—



Печатать дозволено цензурой. Смоленскъ 15-го Іюля 1870 г.  
Въ типографіи А. Н. Черепетчикова.