

Государственная
Библиотека
СССР
им. В. И. Ленина

КИШИНЕВСКІЯ

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

1896.

№ 18 | ГОДЪ ДВАДЦАТЬ ДЕВЯТЫЙ. | 15 Сентября |

ОТДѢЛЪ ОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

Опредѣленіе Святѣйшаго Синода.

Объ учрежденіи при Кишиневской духовной семинаріи стипендіи имени въ Бозь почивающаго Государя Императора Александра III.

Указъ ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА, Самодержца Всероссийскаго, изъ Святѣйшаго Правительствующаго Синода, Преосвященнѣйшему Неофиту, Архіепископу Кишиневскому и Хотинскому, отъ 21 августа 1896 года за № 4073.

По указу ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали: предложеніе Г. Синодальнаго Оберъ-Прокурора, отъ 31 минувшаго іюля за № 4593, коимъ объявляетъ Святѣйшему Синоду, для зависящихъ распоряженій, что Государь Императоръ, въ 27

день того же іюля, Высочайше соизволилъ утвердить опредѣленіе Святѣйшаго Синода, отъ $1^{12}/_{24}$ іюня текущаго года, о присвоеніи учреждаемой при Кишиневской духовной семинаріи на проценты съ капитала въ 2400 рублей, пожертвованнаго духовенствомъ Кишиневской епархіи, стипендіи имени въ Бозѣ почивающаго Государя Императора Александра III. *Справка:* Въ іюнь сего года Ваше Преосвященство ходатайствовали объ учрежденіи при Кишиневской духовной семинаріи стипендіи имени въ Бозѣ почивающаго Государя Императора Александра III на проценты съ пожертвованнаго духовенствомъ Кишиневской епархіи капитала въ 2400 р., заключающагося въ $4^{1}/_{2}\%$ листахъ Государственнаго Дворянскаго Банка, на слѣдующихъ основаніяхъ: 1) стипендію пользуется одинъ изъ воспитанниковъ Кишиневской духовной семинаріи, избираемый Правленіемъ оной, съ утвержденія епархіальнаго Преосвященнаго, изъ сиротъ или же бѣдныхъ духовнаго происхожденія Кишиневской епархіи, отличающійся успѣхами въ наукахъ и добрымъ поведеніемъ; 2) стипендіатъ помѣщается въ семинарскомъ общежитіи и пользуется полнымъ содержаніемъ, наравнѣ съ казеннокоштными воспитанниками семинаріи; 3) пользованіе стипендію прекращается: а) въ случаѣ выбитія стипендіата изъ семинаріи и б) въ случаѣ обнаруженія имъ нерадѣнія въ ученіи или же не вполне одобрительнаго поведенія. Въ обоихъ случаяхъ вакантная стипендія предоставляется другому воспитаннику, по опредѣленію семинарскаго Правленія, съ утвержденія епархіальнаго Преосвященнаго, и 4) на стипендіата, окончившаго курсъ семинаріи или выбывшаго изъ оной по другимъ причинамъ, за пользованіе стипендію не возлагается никакихъ обязанностей, кромѣ поминовенія въ молитвахъ въ Бозѣ почивающаго Государя Императора Александра III. Святѣйшій Синодъ, согласно ходатайству Вашего Преосвященства, по опредѣленію отъ $1^{12}/_{24}$ іюня сего года за № 1707, постановилъ: учредить при Кишиневской ду-

ховной семинаріи на проценты съ пожертвованнаго духовенствомъ Бишиневской епархіи капитала въ *девѣ тысячи чотыреста рублей* стипендію на вышеизложенныхъ основаніяхъ; на присвоеніе же сей стипендіи Августѣйшаго Имени въ Бозѣ почивающаго Государя Императора Александра III предоставить Г. Синодальному Оберъ-Прокурору испросить Высочайшее Его Императорскаго Величества соизволеніе. Приказали: Объ изъясненномъ Высочайшемъ соизволеніи увѣдомить Ваше Преосвященство, для зависящихъ распоряженій, указомъ съ прописаніемъ справки.

Отъ Училищнаго Совѣта при Святѣйшемъ Синодѣ.

Разясненія по вопросу объ устройствѣ второклассныхъ церковно-приходскихъ школъ съ учительскими курсами.

Въ виду предстоящаго въ наступающемъ 1896—97 учебномъ году открытія въ нѣкоторыхъ епархіяхъ второклассныхъ церковно-приходскихъ школъ, Училищный Совѣтъ при Святѣйшемъ Синодѣ, признавая благовременнымъ преподать епархіальнымъ училищнымъ совѣтамъ необходимыя руководственныя указанія какъ относительно назначенія и устройства названныхъ школъ, такъ и относительно устройства помѣщеній для оныхъ, журнальными опредѣленіями отъ 5—15 августа сего года за № 298 и отъ 23 іюля—15 августа за № 275, утвержденными Г. Оберъ-Прокуроромъ Святѣйшаго Синода, постановилъ: для свѣдѣнія и руководства сообщить циркулярно епархіальнымъ училищнымъ совѣтамъ, чрезъ напечатаніе въ „Церковныхъ Вѣдомостяхъ“, нижеслѣдующія по симъ предметамъ разясненія.

1.

1) Церковно-приходская школа, называемая второклассною, имѣеть цѣлю готовить учащихся въ ней къ пер-

воначальному обученію и состоятъ а) изъ 1-го класса двухклассной церковно-приходской школы, б) второго класса двухклассной школы и в) учительскаго курса. По мѣстамъ, въ случаѣ нужды, можетъ быть учреждена при сей школѣ и школа грамоты.

2) Сообразно съ симъ второклассная церковно-приходская школа пользуется тѣми же программами для преподаванія и учебниками, кои установлены для двухклассныхъ церковно-приходскихъ школъ. Относительно же программъ преподаванія на учительскомъ курсѣ имѣютъ быть преподаны особыя указанія впоследствии; но въ случаѣ, еслибы этотъ курсъ могъ быть открытъ гдѣ либо по мѣстнымъ условіямъ нынѣ же, съ начала 1896—97 учебнаго года, то онъ долженъ состоять какъ въ дополненіи курса второго класса нѣкоторыми подробностями, примѣнительно къ программѣ испытаній на званіе учителя или учительницы церковно-приходской школы, такъ и особенно въ практическихъ занятіяхъ учениковъ съ учащимися въ первомъ классѣ подъ руководствомъ учителя.

3) Въ 1-й классъ учащіяся (принимаются) на общемъ основаніи, при чемъ этотъ классъ замѣняетъ для нихъ одноклассную церковно-приходскую школу и служить также для практическихъ занятій учащихя въ учительскомъ курсѣ. Во второй классъ принимаются окончившіе курсъ какъ въ текущемъ году, такъ и ранѣе въ одноклассныхъ церковно-приходскихъ школахъ или въ иныхъ начальныхъ училищахъ; могутъ быть принимаемы и окончившіе курсъ двухклассной школы. Въ учительскій курсъ поступають тѣ изъ учащихя во второклассной школѣ, которые окажутся способными къ прохожденію сего курса и выразятъ желаніе пріобрѣсти дальнѣйшее для сей цѣли образованіе.

4) Предположенное по мѣстамъ преобразованіе нѣкоторыхъ двухклассныхъ школъ во второклассныя должно состоять лишь въ дополненіи ихъ учительскимъ курсомъ для

желающихъ, съ тѣмъ, чтобы во второй классъ сей школы были принимаемы и окончившіе курсъ въ двухклассныхъ церковно-приходскихъ школахъ; преобразование же одноклассныхъ школъ во второклассныя — лишь въ дополненіи вторымъ классомъ и, съ теченіемъ времени, учительскимъ курсомъ, при чемъ во второй классъ сей школы могутъ быть принимаемы дѣти не только мѣстныхъ жителей, но и окончившія курсъ въ иныхъ школахъ.

5) Въ составѣ учительствующихъ лицъ школы должны быть: законоучитель-священникъ, завѣдующій школою, съ вознагражденіемъ 450 р. въ годъ; старшій учитель (или учительница) — 360 руб. въ годъ; младшій учитель (или учительница) — 300 руб. въ годъ, и учитель (или учительница) перваго класса или образцовой школы грамоты — 240 руб. въ годъ. Лица, учація во второклассныхъ школахъ, назначаются, кромѣ завѣдующихъ семи школами священниковъ, по мѣрѣ открытія отдѣленій второклассныхъ школъ.

6) Второклассныя школы могутъ быть или мужскія, или женскія, но отнюдь не смѣшанныя. Учащіеся обоюго пола допускаются лишь въ первомъ классѣ.

Онѣ должны быть открываемы близъ церкви; если же второклассная школа учреждается въ деревнѣ, далеко отъ приходской церкви, то для нея должно быть устроено зданіе школы съ церковію. Въ такомъ случаѣ желательно — званіе законоучителя и старшаго учителя второклассной школы соединить въ лицѣ особаго безприходнаго священника, завѣдующаго школою, при нѣкоторомъ увеличеніи содержанія изъ мѣстныхъ источниковъ.

7) При второклассныхъ школахъ полагаются общежитія для тѣхъ учащихся, кои по отдаленности мѣстожительства своего не могли бы постоянно посѣщать школу; средства для содержанія учениковъ доставляются отъ родителей учащихся или родственниковъ и благотворителей пищевыми припасами или деньгами. Содержаніе въ общежитіи должно

быть простое, крестьянское, какое каждый может имѣть на свои средства.

8) Завѣдующій школою мѣстный священникъ и его сотрудники—учителя и учительницы имѣютъ неослабное наблюдение за всѣми сторонами жизни школы, дабы она шла въ полномъ согласіи съ тѣми предначертаніями, какія положены въ основу церковно-приходской школы существующими на сей предметъ узаконеніями и правилами.

9) Всѣ возникающіе учебно-воспитательные и хозяйственные вопросы обсуждаются и рѣшаются совѣтомъ школы, состоящимъ, подъ предѣдательствомъ завѣдующаго, изъ наличнаго состава учащихся, съ приглашеніемъ и попечителей школъ по ихъ желанію.

10) Второклассныя школы учреждаются по представленіямъ епархіальныхъ училищныхъ совѣтовъ Синодальному Училищному Совѣту, который и отпускаетъ потребныя на устройство и содержаніе сихъ школъ суммы.

11) Въ отношеніи къ устройству ремесленныхъ, рукодѣльныхъ и тому подобныхъ занятій при второклассныхъ школахъ сохраняетъ полную силу § 7 „Правилъ о церковно-приходскихъ школахъ“.

II.

При устройствѣ новыхъ зданій для второклассныхъ школъ, епархіальнымъ училищнымъ совѣтамъ и ихъ отдѣленіямъ предлагается въ руководство нижепомѣщаемая „Программа для составленія проектовъ зданій второклассныхъ церковно-приходскихъ школъ“, каковую рекомендуется примѣнять, по мѣрѣ возможности, и при перестройкѣ жертвуемыхъ или приобретаемыхъ покупкою зданій для второклассныхъ школъ.

Программа для составленія проектовъ зданій второклассныхъ церковно-приходскихъ школъ съ учительскими курсами и съ образцовыми при нихъ школами грамоты, или одноклассными церковно-приходскими школами.

При составленіи проекта каменнаго или деревяннаго зда-

нія для второклассной школы требуются слѣдующія помещенія:

1) небольшія сѣни, или тамбуръ, и просторная передняя для верхняго платья, которая въ то же время могла бы служить и комнатой для отдыха учащихся во время перемѣнъ въ классахъ;

2) четыре классныхъ комнаты, по возможности, не проходныхъ, изъ нихъ 3 комнаты на 15—20 учащихся каждая, для 3-хъ отдѣленій второклассной школы, а 4-я для перваго класса, вмѣстимостью на 50—60 учащихся. Желательно, чтобы классная комната на 20 учениковъ приблизительно имѣла по возможности слѣдующіе размѣры: квадратная по формѣ—длиной и шириной по 7 арш. 12 вер., а высотой 4 арш. 12 вер., или продолговатая—длиной 8½, арш., шириной 7 арш. при той же высотѣ;

3) комната, предназначаемая для обѣда и ужина, должна быть рядомъ съ кухней. Кухня должна имѣть выходъ на хозяйственный дворъ;

4) ученики могутъ спать и въ особой комнатѣ, и въ той, въ которой ѣдятъ. Въ серединѣ комнаты, въ такомъ случаѣ, удобно поставить столъ, а по сторонамъ нары для учениковъ, съ удобными вокругъ оныхъ проходами. Проходы между столами и нарами считать достаточными въ 1 арш. 4 вер., при чемъ скамейки должны находиться у стола только въ то время, когда учащіеся садятся за столъ, въ прочее же время онѣ должны быть приставлены къ нарамъ, удлиняя ихъ собой;

5) 3 комнаты для 3-хъ учителей;

6) помещеніе сторожу, отхожія мѣста, какъ для учениковъ, такъ и для учителей. Отхожія мѣста должны помещаться внѣ зданія, въ особой пристройкѣ. На дворѣ школы желательны: амбаръ, погребъ или ледникъ, навѣсъ для дровъ и колодезь, смотря по мѣстнымъ условіямъ, а также и баня въ отдаленіи.

Кромѣ указанныхъ требованій, при проектированіи зданийъ второклассныхъ школъ, желательно соблюденіе и слѣдующихъ условій:

1) зданіе второклассной школы устраивать двухъ-этажнымъ, въ виду экономіи въ фундаментъ и крышѣ;

2) по обширности зданія второклассной школы, необходимо устраивать двѣ лѣстницы и одну изъ нихъ доводить до чердака;

3) просторную переднюю, которая служитъ для отдыха учащихся, можно замѣнить, смотря по приему плана, свѣтлымъ корридормъ, ширина котораго должна быть не менѣе 4 аршинъ;

4) помѣщеніе одному учителю, а если окажется возможнымъ, то и всѣмъ, устраивать рядомъ со спальнями учениковъ, дабы не оставлять послѣднихъ безъ надзора;

5) первый классъ школы слѣдуетъ помѣщать въ 1 этажѣ, по возможности, при входѣ, и имѣть въ виду мѣсто для нѣсколькихъ библиотечныхъ шкаповъ, такъ какъ классъ этотъ въ праздничные дни можетъ служить читальней для народа;

6) избѣгать, по возможности, въ видахъ экономіи, устройства всѣхъ школьныхъ помѣщеній подъ одну высоту. Наименьшей же высотой въ классахъ, спальняхъ и столовой считать 4 арш. 12 вер., а въ комнатахъ учителей и проч. 3 арш. 12 вер.;

7) окна въ классахъ устраивать, по возможности, ближе къ потолку, а подоконки на $1\frac{1}{2}$ -аршинномъ разстояніи отъ пола. Площадь всѣхъ оконныхъ отверстій въ классѣ должна быть не менѣе $\frac{1}{5}$ части площади пола, при этомъ свѣтъ долженъ падать на учащихся съ лѣвой стороны;

8) отхожія мѣста сгруппировать въ одномъ мѣстѣ, чтобы имѣть одну выгребную яму, которую устраивать отдѣльно отъ зданія: самыя же мѣста въ такомъ случаѣ,

съ отдѣленіями для мальчиковъ и дѣвочекъ, соединять со зданіемъ холоднымъ переходомъ.

Проекты должны быть представляемы въ Училищный Совѣтъ при Святѣйшемъ Синодѣ въ слѣдующемъ видѣ:

1) общій планъ мѣста или усадьбы, съ показаніемъ хозяйственного двора и всѣхъ построекъ на немъ, въ масштабѣ 5 саж. на 1 дюймъ, а также съ обозначеніемъ странъ свѣта. При большихъ усадьбахъ можно ограничиваться однимъ хозяйственнымъ дворомъ, съ показаніемъ части владѣнія ближайшаго сосѣда;

2) фасадъ и разрѣзы зданій должны быть въ масштабѣ одного дюйма на сажень, а планы въ половину, при чемъ на послѣднихъ ясно обозначать надписями назначеніе каждаго проектированнаго помѣщенія;

3) проекты должны быть представляемы въ двухъ экземплярахъ, изъ коихъ одинъ остается при дѣлахъ Училищнаго Совѣта; второй экземпляръ можетъ быть и копія, исполненная на коленкоровой калькѣ;

4) при проектахъ перестроекъ существующихъ зданій, приспособляя ихъ къ указанной программѣ, должны быть ясно отмѣчаемы на чертежахъ всѣ части перестраиваемыхъ зданій, какъ подлежащая сломкѣ, такъ и остающіяся безъ перемѣны, или же къ проекту перестраиваемаго зданія подъ училище долженъ быть прилагаемъ чертежъ того зданія отдѣльно;

5) къ проектамъ должны быть прилагаемы пояснительная записка и смѣта.

Смѣты должны составляться при соблюденіи слѣдующихъ условій:

Деревянные зданія второклассныхъ школъ должны устраиваться на каменномъ фундаментѣ, глубину заложения котораго допускать не менѣе 2 арш. для сѣверной полосы Россіи и 1½ арш. для южной. Въ большихъ помѣщеніяхъ, во

избѣжаніе выпучиванія стѣнъ, въ особенности при двухъ-этажныхъ зданіяхъ, необходимо ставить сжимы.

При обыкновенныхъ печахъ дѣлать коренныя трубы и по возможности съ вытяжными каналами для классныхъ и спальныхъ помѣщеній. Для освѣженія комнаты необходимо устраивать въ окнахъ форточки. Въ нижнемъ этажѣ избѣгать постилки пола на землѣ, но устраивать подполье, которое должно быть освѣжаемо лѣтомъ. На чердакахъ могутъ быть устраиваемы свѣтелки при удобномъ сообщеніи съ лѣстницей.

Пособіями для составленія проектовъ школьныхъ зданій могутъ служить, кромѣ чертежей, составленныхъ по указаніямъ Училищнаго Совѣта и имѣющихъ быть въ непродолжительномъ времени разосланными въ епархіальные училищныя совѣты, слѣдующія изданія: „Народныя школы“, инженера Павлова, „Альбомъ сельскихъ школъ“, архитектора Козлова, а для выбора мѣста подъ усадьбу и устройства хозяйственнаго двора со службами — „Примѣрные чертежи причтовыхъ построекъ для сельскаго духовенства въ западномъ краѣ“, академика архитектуры М. Преображенскаго.

Распоряженія Епархіальнаго Начальства.

Монахиня Речульскаго женскаго скита Веніамина уволена отъ должности казначеи скита, а на ея мѣсто назначена монахиня того же скита Магдалина (28 августа).

Иеродіаконъ Гиржавскаго монастыря Геласій и Цыганештскаго скита Парамонъ перемѣщены одинъ на мѣсто другаго (29 августа).

Студентъ духовной семинаріи Іуліанъ Фриптуль опредѣленъ на священническое мѣсто при церкви с. Тартаулъде-Салче, Измаильскаго уѣзда (29 августа).

Младшая воспитательница епархіального женскаго училища Θεодосія Бараго уволена отъ занимаемой ею должности, а на мѣсто ея назначена пепенъерка Вѣра Галушко, а на мѣсто послѣдней назначена сверхштатная пепенъерка Клавдія Заушкевичъ (1 сентября).

Діаконъ Кагульскаго собора Димитрій Димитріевъ опредѣленъ на священническое мѣсто при церкви с. Вадулуй-Исаакъ, Измаильскаго уѣзда (2 сентября).

Священникъ с. Чинишеуць, Оргѣвскаго уѣзда, Андрей Гончарюкъ освобожденъ отъ должности депутата по 2 округу Оргѣвскаго уѣзда, а на мѣсто его назначенъ священникъ с. Куйзовки, того же уѣзда, Владиміръ Корлотянь (2 сентября).

Окончившій курсъ духовной семинаріи Θεодосій Позюмскій опредѣленъ на священническое мѣсто при церкви с. Гечу-Вѣкъ, Бѣлецкаго уѣзда (2 сентября).

Студентъ духовной семинаріи Иванъ Нуца опредѣленъ на 2-е священническое мѣсто при церкви с. Чинишеуць, Оргѣвскаго уѣзда (2 сентября).

Іеромонахъ Кишиневскаго Архіерейскаго дома Анеимъ назначенъ завѣдующимъ Каларашевскимъ монастыремъ (3 сентября).

Іеромонахъ Гиржавскаго монастыря Макарій перемѣщенъ въ Кишиневскій Архіерейскій домъ, а на мѣсто его перемѣщенъ іеромонахъ Курковскаго монастыря Агаангель (3 сентября).

ПРОГРАММА

ПО ГЕОМЕТРИИ ДЛЯ ЕПАРХИАЛЬНЫХЪ ЖЕНСКИХЪ УЧИЛИЩЪ.

VI К Л А С С Ъ.

(2 урока).

- 1) Основные геометрическія понятія: геометрическое тѣло, поверхность, линія, точка.
- 2) О прямой линіи.
- 3) Прямолинейные углы.
- 4) О линіяхъ перпендикулярныхъ, наклонныхъ и параллельныхъ.
- 5) О треугольникахъ и многоугольникахъ. Условія равенства треугольниковъ.
- 6) О подобіи фигуръ съ приложеніемъ къ рѣшенію нѣкоторыхъ практическихъ задачъ.
- 7) Измѣреніе площадей прямолинейныхъ фигуръ.
- 8) О кругѣ; о линіяхъ, углахъ и фигурахъ въ кругѣ и около него.
- 9) Измѣреніе окружности и площади круга.
- 10) О тѣлахъ: кубъ, призма, пирамида, цилиндръ, конусъ, шаръ.
- 11) Измѣреніе поверхностей и объемовъ тѣлъ.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КЪ ПРОГРАММѢ ПО ГЕОМЕТРИИ ДЛЯ ЕПАРХИАЛЬНЫХЪ ЖЕНСКИХЪ УЧИЛИЩЪ.

Курсъ геометріи въ епархіальныхъ женскихъ училищахъ имѣеть цѣлю ознакомить учащихся съ общеизвѣстными геометрическими терминами и довести до отчетливаго пониманія квадратныхъ и кубическихъ измѣреній. При двухъ урокахъ въ недѣлю въ теченіе одного года курсъ геометріи можетъ быть пройденъ лишь въ самомъ сжатомъ видѣ по краткому учебнику. Наиболее пригоднымъ учебникомъ представляется руководство, составленное профессоромъ Давидовымъ подъ заглавіемъ: «Геометрія для уѣздныхъ училищъ». Весь курсъ съ зна-

чительнымъ числомъ задачъ изложено въ этомъ руководствѣ на 61-й страницѣ. При этомъ слѣдуетъ замѣтить, что тѣ статьи этого руководства, которыя имѣютъ цѣлю ознакомить съ рѣшеніемъ нѣкоторыхъ вопросовъ практической геометріи объ измѣреніи линий и угловъ на полѣ, о съемкѣ плана и нивелированіи съ объясненіемъ употребляемыхъ при этомъ приборовъ, для воспитанницъ епархіальныхъ женскихъ училищъ не обязательны, а потому при прохожденіи установленнаго курса эти статьи должны быть пропускаемы. Съ этими добавочными статьями воспитанницы могутъ быть нѣсколько ознакомлены лишь въ концѣ курса во время повторенія курса при рѣшеніи нѣкоторыхъ задачъ изъ практической геометріи, если на то останется время.

Нагляднымъ средствомъ для ознакомленія съ геометрическими истинами служатъ чертежи на классной доскѣ и въ учебныхъ тетрадяхъ; на отчетливое выполнение чертежей слѣдуетъ обращать особое вниманіе, такъ какъ правильно и отчетливо составленный чертежъ въ значительной степени способствуетъ пониманію и усвоенію предмета. При ознакомленіи учащихся съ геометрическими тѣлами рекомендуется пользоваться моделями.

Прохожденіе курса должно сопровождаться рѣшеніемъ достаточнаго количества задачъ на вычисленіе и легкихъ задачъ на построеніе. Рѣшеніе этихъ задачъ должно служить для укрѣпленія въ памяти учащихся рассмотрѣнныхъ положеній и для приученія пользоваться ими.

Учебникъ: Геометрія для уѣздныхъ училищъ, составленная по Дистервегу профессоромъ Давидовымъ.

Пссобіе: Краткій курсъ геометріи и собраніе геометрическихъ задачъ. Составилъ З. Вулхъ.

ПРОГРАММА ДИДАКТИКИ

ДЛЯ ЕПАРХІАЛЬНЫХЪ ЖЕНСКИХЪ УЧИЛИЩЪ.

ВВЕДЕНІЕ.

Понятіе о дидактикѣ. Ограниченіе содержанія и задачъ ея ближайшими потребностями воспитанницъ, какъ будущихъ воспи-

тательницъ въ семьѣ и учительницъ въ начальной школѣ. Теорія и практика въ обученіи. Раздѣленіе Дидактики.

І. ОБЩАЯ ЧАСТЬ.

А) Учитель.

Значеніе должности учителя. Призваніе его. Обязанность не только учить, но и воспитывать дѣтей въ страхѣ Божіемъ. Значеніе личныхъ качествъ и примѣра учителя въ отношеніи къ дѣтямъ.

а) *Нравственные качества учителя.* Религіозная настроенность. Патріотизмъ. Добросовѣстность въ исполненіи обязанностей. Любовь христіанская къ дѣтямъ. Терпѣливость. Привѣтливость. Наблюдательность. Справедливость и твердость характера.

б) *Умственные качества учителя.* Подготовка къ учительству. Здоровое пониманіе истинныхъ потребностей народной школы. Самообразование.

в) *Значеніе вѣншности учителя.* Правильное умѣнье держать себя.

г) *Вѣншія отношенія учителя.* Отношенія ея къ священнику, къ начальству, къ родителямъ учащихся, къ обществу. Обязанности учительницы по отношенію къ школѣ.

Б) Ученикъ.

Дѣти по ученію Слова Божія. Дѣти въ семьѣ. Заботы церкви о воспитаніи дѣтей. Краткія психологическія свѣдѣнія о силахъ и способностяхъ душевныхъ и объ условіяхъ правильного ихъ развитія. Умственное развитіе дѣтей до школы. Необходимость наблюденія надъ духовною жизнью дѣтей. Темпераменты.

В) Воспитывающее обученіе.

а) *Религіозно-нравственное воспитаніе въ школь.*

Религіозно-нравственная основа обученія. Живая связь школы съ церковью. Посѣщеніе учениками богослуженія, участіе ихъ въ клиросномъ чтеніи и пѣніи. Классная молитва. Религіозно-нравственное чтеніе. Воспитаніе учащихся въ послушаніи предписаніямъ и обычаямъ церкви православной. Воспитаніе въ дѣтяхъ добрыхъ нравственныхъ качествъ: совѣстливости, прав-

дивости, воздержности, сознания нравственного долга, дружелюбія, навыка въ трудѣ и скромности.

б) *Умственное воспитаніе въ школь.* Средствомъ умственного воспитанія является ученіе.

1) *Чему учить въ школь?* Предметы ученія въ начальной школь по программѣ церковно приходскихъ школь. Цѣлесообразность этого курса и его исполнимость. Дополнительные уроки для окончившихъ курсъ ученія и взрослыхъ. Ремесленные отдѣленія и руководѣльные классы.

2) *Какъ учить въ начальной школь?* Знаніе дѣла и добросовѣстность учителя, какъ первое условіе успѣха ученія. Приготовленіе къ урокамъ. Значеніе правильныхъ *методовъ* обученія. Понятіе о дидактическомъ методѣ и его виды.

Системы обученія. Три главныя группы ихъ.

Формы обученія—излагающая и вопросительно-отвѣтная. Ихъ практическое примѣненіе.

Учебныя средства: а) главныя или прямыя: показываніе, примѣрное дѣйствіе, задачи, заучиваніе наизусть, повтореніе, испытанія; б) *косвенныя:* школьная дисциплина и ея средства—примѣры, привычки, ученіе, соревнованіе, награды и наказанія.

Общія дидактическія правила обученія.

в) *Физическое воспитаніе въ школь.*

Заботы учительницы о здоровьи учащихся. Значеніе чистаго воздуха, свѣта, тепла и здоровой пищи для организма. Чистоплотность. Провѣтриваніе. Вода для питья. Замѣчанія объ одеждѣ учащихся.

Г) Школа.

А) *Внѣшнее устройство школы.* Школьныя зданія. Непримѣнимость широкихъ научныхъ требованій гигиены въ отношеніи нашей школы, въ виду ея бѣдности. Обстановка школы. Школьная мебель. Классныя принадлежности и пособія. Библіотека. Гигиеническое содержаніе школы. Общежитіе при школахъ. Желательное устройство огорода, сада и пчельника при школь.

Б) *Внутренняя организація школы.* Пріемъ учениковъ и дѣленіе ихъ на группы. Школьные порядки и правила

школьной жизни. Росписание уроковъ. Классныя записи. Посъ-
щеніе уроковъ учениками. Испытаніе и выпускъ учениковъ.

II. ЧАСТНАЯ ДИДАКТИКА.

(Методика).

1) Преподаваніе Закона Божія. Значеніе Закона Божія въ начальномъ обученіи. Характеръ преподаванія Закона Божія. Объемъ преподаванія и обзоръ различныхъ методовъ преподаванія Закона Божія. Преимущества поступательнаго (систематическаго) обученія сему предмету. Замѣчанія о пользованіи картинами и картами. Частныя приемы преподаванія а) молитвъ, б) Священной исторіи, в) Катихизиса и г) ученія о православномъ богослуженіи. Учебники и пособія.

2) Преподаваніе роднаго языка. Обученіе грамотѣ. Обзоръ различныхъ способовъ обученія грамотѣ. *Первая* ступень. Приемы обученію чтенію. *Вторая* ступень. Упражненія въ чтеніи съ изъясненіемъ и устной передачей прочитаннаго. *Третья* ступень. Ознакомленіе съ начатками русской грамматики. Приученіе учениковъ къ письменному изложенію своихъ мыслей. Учебники и пособія.

3) Обученіе церковно-славянскому языку. Способы обученія. Соединеніе обученія чтенію съ письмомъ. Церковное чтеніе, его необходимыя условія и качества. Переводъ съ церковно-славянскаго языка на русскій. Матеріаль для чтенія и связь его съ церковнымъ богослуженіемъ. Ознакомленіе съ главнѣйшими формами церковно-славянскаго языка. Учебники и пособія.

4) Обученіе церковному пѣнію. Значеніе сего предмета, связь съ Закономъ Божиимъ. Объемъ и практическая цѣль преподаванія церковнаго пѣнія. Обзоръ различныхъ способовъ преподаванія сего предмета. Приемы преподаванія. Распредѣленіе учебнаго матеріала. Хоровое пѣніе. Устройство сельскихъ хоровъ и руководство ими. Учебники и пособія.

5) Обученіе чистописанію. Практическое значеніе сего искусства. Планъ послѣдовательнаго обученія чистописанію и связь его съ обученіемъ родному языку. Славянское письмо. Скоропись. Матеріаль для письма. Учебныя пособія.

6) Обученіе счисленію. Практическое и образовательное

значеніе этого предмета. Цѣли и объемъ его преподаванія въ начальной школѣ. Обзоръ различныхъ способовъ преподаванія счисленія. Планъ и распредѣленіе предмета. Учебники и пособія.

7) *Сообщеніе начальныхъ свѣдѣній по русской географіи и исторіи*, входящихъ въ составъ книги для чтенія. Цѣли, объемъ и выборъ матеріала. Пособія.

Замѣчанія относительно обученія ручному труду, ремесленнымъ и руководѣльнымъ занятіямъ, а также садоводству и огородничеству, гдѣ таковыя занятія удобны и возможны.

Приложеніе.

Краткій очеркъ исторіи русской начальной школы, съ обращеніемъ особеннаго вниманія на просвѣтительную дѣятельность духовенства, на значеніе и судьбы церковно-приходской школы на Руси.

УЧЕБНИКИ И ПОСОБІЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАНІЯ ДИДАКТИКИ.

Учебникъ. «Учебникъ Дидактики» *С. Миропольскаго*.

Пособія: 1) Программы учебныхъ предметовъ для церковно-приходскихъ школъ. Изд. *Училищнаго Совѣта*.

2) Бесѣды о народной школѣ. *Н. Ильминскаго*.

3) Великая Дидактика *Яна Амоса Коменскаго*.

4) Замѣтки о сельскихъ школахъ. *С. Рачинскаго*.

5) О воспитаніи дѣтей въ духѣ христіанскаго благочестія.

Арх. Евсевія.

6) Церковно-приходская школа протоіерея *П. Смирнова*.

7) Способы православно-христіанскаго воспитанія дѣтей въ семьѣ. Протоіерея *Платонова*.

8) Курсъ общей педагогикки. Профессора *Юркевича*.

9) Курсъ педагогикки, дидактики и методикки. *В. Тихомирова*.

10) Руководство къ начальному обученію. *Экземлярскаго*.

11) Школьный походъ въ Нилову пустынь. *С. Рачинскаго*.

12) Церковно-приходская школа. № 1—2.

13) Совѣты учителямъ двухлѣтнихъ народныхъ школъ.

14) Учитель народной школы, его призваніе, качества и значеніе, съ приложеніемъ опыта учительской христоматіи. *С. Миропольскаго*.

15) Дидактическіе очерки. Ученикъ и воспитывающее обученіе. *Его-же*.

- 16) Практическіе совѣты начинающему учителю. *Его-же.*
- 17) Очеркъ исторіи церковно-приходской школы. *Его-же.*
- 18) Учебникъ Психологіи. Пилляревскаго.
- 19) «Церковно-приходская школа», журналъ, издаваемый подъ ред. *П. Игнатовича.*
- 20) Систематическій обзоръ русской народно-учебной литературы.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

КЪ ПРОГРАММЪ ДИДАКТИКИ ВЪ ЕПАРХІАЛЬНЫХЪ ЖЕНСКИХЪ УЧИЛИЩАХЪ

Вмѣсто положеннаго прежней программой курса *педагогика* нынѣ назначается прохожденіе курса *дидактики*, какъ прямо соотвѣтствующаго той цѣли, съ какою введена была въ составъ курса епархіальныхъ женскихъ училищъ и педагогика.

Педагогика, какъ *наука* о воспитаніи, представляетъ обширный предметъ, отвлеченнаго, философскаго характера, причемъ самыя основы этой науки еще не установились и составляютъ предметъ спорный. Такая наука сама по себѣ едва ли умѣстна въ курсѣ духовныхъ женскихъ училищъ. Независимо отъ сего, опытъ показалъ, что преподаваніе «педагогика» не достигло цѣли. Одни учителя, увлекаясь общими философскими и психологическими соображеніями, для пониманія которыхъ воспитанницы не имѣли должной подготовки, напрасно тратили время и обременяли учащихся непосильной работой; другіе, увлекаясь современными теоріями психофизиологіи и гигіены, давали учащимся матеріалъ сомнительный, научно еще недостаточно провѣренный. Въ томъ и другомъ случаѣ прямая цѣль педагогической подготовки будущихъ воспитательницъ и учительницъ не достигалась. Воспитанницы выходили изъ училищъ съ общими, туманными, неопредѣленными представленіями о воспитаніи и безъ всякой практической подготовки къ дѣлу. При отсутствіи программы по сему предмету и опредѣленнаго учебника, преподаваніе педагогика предоставлено было усмотрѣнію наставниковъ. Отсюда почти въ каждомъ училищѣ была своя программа и свой учебникъ, при чемъ иногда таковой замѣнялся выписками изъ журнальныхъ статей педагогическихъ изданій.

Признавая неправомерность такой постановки дѣла, высшее

духовно-учебное управление многократно давало потребныя указанія и разъясненія, въ цѣляхъ правильной постановки преподаванія педагогики. Многолѣтняя практика выяснила, что въ училищахъ нужна не педагогика, а *дидактика*, въ которую однако же входило бы ученіе о *воспитаніи*.

Училище должно подготовить христіански воспитанныхъ и образованныхъ будущихъ матерей, воспитательницъ и учительницъ. Подготовка эта должна быть не *теоретическою* только, но и *практическою*. Эти цѣли положены въ основу настоящаго курса дидактики.

Въ общей части ея воспитанницы прежде всего ознакомятся съ тѣми требованіями, какимъ должна удовлетворить воспитательница и учительница, призванная руководить дѣтми. Здѣсь узнаетъ она, какія отъ нея требуются нравственныя и умственныя качества, чтобы быть достойной учительницей, въ чемъ состоятъ ея обязанности и какъ она должна относиться къ дѣлу.

Въ дѣлѣ «объ ученіи» воспитанницы узнаютъ руководственное ученіе о дѣтяхъ Слова Божія, особенности дѣтскаго возраста, ознакомятся съ психическимъ развитіемъ дитяти, съ необходимостію внимательнѣе присматриваться къ различію дѣтскихъ натуръ и ихъ воспримчивости. Руководясь указаннымъ въ спискѣ пособій учебникомъ психологіи Пиларевскаго, наставникъ сообщитъ воспитанницамъ необходимыя свѣдѣнія о способностяхъ и силахъ душевныхъ и ихъ развитіи.

Въ отдѣлѣ «о воспитывающемъ обученіи» воспитанницы усвоятъ основанія *религіозно-нравственнаго, умственнаго и физическаго* воспитанія въ школѣ. Средствами религіозно-нравственнаго воспитанія являются изученіе Закона Божія, назиданіе, живой примѣръ и исполненіе на дѣлѣ учениками всѣхъ предписаній православной церкви. Средствомъ умственнаго воспитанія служитъ правильное обученіе. Физическое воспитаніе предлагается въ видѣ заботъ учительницъ о здоровьи учащихся.

При такой постановкѣ вопроса о воспитаніи въ преподаваніи дидактики не будетъ мѣста отвлеченнымъ и празднымъ теоріямъ. Отдѣлъ «о школѣ» ознакомитъ учащихся съ внѣшнимъ устройствомъ и внутренней организаціей школы.

Методика посвящается изложенію способовъ и приемовъ обученія предметамъ, указываемыхъ «*Программами* церковно-приходскихъ школъ», которыя, впредь до изданія учебника по сему дѣлу, могутъ служить и руководствомъ для учащихся, съ

дополненіями учителей. Въ этомъ изданіи, одобренномъ Святѣйшимъ Синодомъ, ясно и опредѣлительно указаны дѣли и основной характеръ всего обученія въ школахъ, въ духѣ вѣры и церкви православной. Возрѣнія эти должны быть *руководящими* для учителя дидактики. При этомъ желательно, чтобъ учитель ознакомилъ учащихся съ тѣми учебниками и пособиями, по какимъ придется учительницамъ вести обученіе въ школахъ.

Но одно теоретическое изученіе дидактики не можетъ еще вполне подготовить воспитанницъ къ учительской должности, — оно даетъ имъ *знаніе* и *пониманіе* дѣла, но не даетъ умѣнія и навыка примѣнять къ дѣлу знанія. Какъ всякое искусство, обученіе должно изучаться на практикѣ. Въ этомъ отношеніи незамѣнимымъ средствомъ является учрежденіе при женскихъ епархіальныхъ училищахъ *образцовыхъ церковно-приходскихъ школъ*. Здѣсь, на живомъ примѣрѣ опытной учительницы, воспитанницы могутъ видѣть практическое примѣненіе приемовъ обученія, а затѣмъ и сами, подъ руководствомъ наставника дидактики, приобрѣтатъ навыкъ и умѣнье обучать въ школахъ, руководить дѣтьми и прилагать къ дѣлу то, что изучаютъ на урокахъ дидактики.

Въ виду особенной важности практическихъ занятій воспитанницъ въ образцовой школѣ, Совѣты училищъ должны озаботиться составленіемъ на этотъ предметъ *правилъ*, сообразно съ мѣстными условіями; гдѣ же нѣтъ образцовыхъ школъ, тамъ Совѣты должны изыскать средства на устройство таковыхъ, ибо разумное приготовленіе учительницъ къ ихъ должности непременно должно быть практическимъ; учительницы должны обладать какъ знаніемъ, такъ и умѣньемъ.

При такой постановкѣ изученія дидактики въ женскихъ епархіальныхъ училищахъ съ увѣренностію можно надѣяться, что будущія учительницы церковно-приходскихъ школъ лягутся знающими и умѣющими правильно и съ успѣхомъ вести обученіе и воспитаніе дѣтей въ семьѣ и въ школахъ. Если-бы гдѣ оказалась возможность, по мѣстнымъ условіямъ и средствамъ, къ существующимъ двумъ урокамъ дидактики въ VI классѣ прибавить, безъ нарушенія общаго плана, еще одинъ урокъ въ V классѣ, то воспитанницы могли бы здѣсь пройти общую часть дидактики, а въ VI классѣ посвятить время изученію методики, пробнымъ урокамъ и занятіямъ въ образцовой школѣ.

СПИСОКЪ

празднымъ священническимъ мѣстамъ Кишиневской епархіи

№ по- порядку.	благочин- ническаго округа.	Наименованіе селеній.	Число душъ мужскаго пола.	Земли десятины.	Жалованья.
<i>Бендерскаго уѣзда:</i>					
1	2	Казанжикъ, церковь закрыта	333	8 фал.	180 р
2	2	Ялужены, церковь закрыта	357	33	
3	2	Манзырь, церковь закрыта	280	33	294 р.
4	2	Копкуй	279	33	294 р.
5	2	Кугурлуй	260	12 фал.	294 р.
<i>Бълецкаго уѣзда:</i>					
6	1	Багранешты	549	33	
7	1	Александрены	332	33	
8	1	Гечу ноу	380	38	
9	1	Бурсучены	157	33	294 р
10	1	Бешены	117	33	
11	2	Флорицой	236	33	
12	2	Мегурели	231	33	
13	2	Мирчешты	97	33	294 р.
14	3	Петришь	219	33	
15	3	Валяруссулуй	219	33	
16	4	Почумбоуцы	258	33	
17	1	Сингурены	183	33	294 р.
18	4	Корпачь	524	33	
19	4	Кетрошика-Ноу, есть домъ.	331	33	
20	4	Балант, домъ есть	661	33	
<i>Сороккаго уѣзда:</i>					
21	1	Шолканы	259	33	294 р.
22	2	Бричаны	400	33	
23	1	Макаровка	142	33	
24	1	Черешновець	195	33	
25	2	Ружница	350	33	
26	3	Солонецъ	167	33	
27	3	Сѣвирово	260	33	
28	4	Гвоздово	223	33	
29	2	Гирбово	465	33	
30	2	Редимарь			
31	4	Домулужаны, домъ есть	760	66	

<i>Измаильскаго уѣзда:</i>				
32	4	Гаджикіой	392	12 фал.
33	1	Точены	166	16 ф. 294 р.
34	4	Мусаить	267	— 294 р.
<i>Кишиневскаго уѣзда:</i>				
35	3	Балаурешты	476	
36	3	Чадырь	156	33 294 р.
37	3	Мерешены	308	33
38	4	Кацалены	317	33
39	4	Братулены	187	33
40		Кашинев. Петроавл. церк. .		
<i>Орѣвскаго уѣзда:</i>				
41	3	Шолданешты	211	33 294 р.
42	3	Михулены	181	33 294 р.
43	3	Парканы	298	33 294 р.
44	4	Мешены	190	33 294 р.
45	4	Негурены	313	33
46	4	Индерепничъ	241	33 294 р.
47	4	Бринзены	436	33
48	4	Цинцарены	318	33
<i>Аккерманскаго уѣзда:</i>				
49	1	Бладбищенская г. Аккермана	нѣтъ	нѣтъ
<i>Хотинскаго уѣзда:</i>				
50	1	Рухотинь	227	—
51	1	Баламутовка	810	33
52	2	Форостна	381	33
53	3	Вартикоуцы	357	33
54	3	Нагоряны	309	33 294 р.
55	3	Вѣтрянка, домъ есть	559	33
56	3	Волчинецъ, домъ церков.	526	33 114р. 12к
57	3	Кулишовка	382	33
58	3	Непоротово	676	36
59	4	Тринка	556	33
60	4	Берлинцы	475	—
61	5	Александряны	419	нѣтъ 294 р.
62	5	Ожево	383	33
63	1	Широуцы-высшіе	1454	66
64	2	Должокъ	361	33 83 р.

КИШИНЕВСКІЯ

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

1896.

№ 18

ГОДЪ ДВАДЦАТЬ ДЕВЯТЫЙ.

15 Сентября

ОТДѢЛЪ НЕОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

Памяти въ Бозѣ почивающаго Государя Императора Николая I Павловича.

Государь Императоръ Николай Павловичъ, — столѣтіе со дня рожденія котораго недавно (25 іюня) у насъ праздновалось *) , — прадѣдъ Государя Императора Николая Александровича, третій сынъ Императора Павла Петровича и внукъ знаменитой Императрицы Екатерины Великой. Сообщая о рожденіи его одному изъ своихъ приближенныхъ, Императрица Екатерина между прочимъ писала: «Я стала бабушкой третьяго внука, который по необыкновенной силѣ своей, предназначенъ, кажется мнѣ, также царствовать, хотя у него и есть два старшихъ брата» **). — И дѣйствительно 14 декабря 1825 г. Великій Князь Николай Павловичъ вступилъ на Всероссійскій престолъ. Случилось это влѣдствіе того, что Императоръ Але-

*) Согласно опредѣленію Св. Синода и съ Высочайшаго соизволенія. См. «Церк. Вѣд.» за 1896 г. № 25, стр. 265—6.

**) Русск. Старина, іюнь, 1896 г., стр. 449.

ксандръ I Благословенный скончался бездѣтнымъ, а второй братъ Николая Павловича Великій Князь Константинъ Павловичъ отказался отъ престола. — «Твоя воля исполнена», писалъ Николай Павловичъ своему брату Константину Павловичу, уступившему Ему престоль, — «Я Императоръ; но какую цѣною, Боже мой! Цѣною крови моихъ подданныхъ!» Горячо любя Россію, Императоръ Николай Павловичъ долженъ былъ начать Свое царствованіе кровопролитіемъ, вызваннымъ горстію преступниковъ, задумавшихъ для своихъ преступныхъ цѣлей воспользоваться невѣдѣніемъ народа объ отреченіи отъ престола Великаго Князя Константина Николаевича. — Эта печальная необходимость глубоко огорчила Государя и не забывалась Имъ и въ послѣдующее время царствованія. — «При грустныхъ предзнаменованіяхъ сѣлъ Я на престоль Русскій, и долженъ былъ начать Мое царствованіе — казнями и ссылкой», говорилъ Николай Павловичъ одному изъ доблестнѣйшихъ Своихъ сотрудниковъ, праздную двадцатипятилѣтіе Своего царствованія. «Я не нашелъ вокругъ престола людей, могшихъ руководить царемъ, — Я долженъ былъ создавать людей и царствовать. У меня не было людей преданныхъ. Дѣла на Востокъ требовали назначенія туда человека твоего ума, твоихъ военныхъ способностей, твоей воли. Я остановился на тебѣ... Война въ Польшѣ — новое испытаніе грустное. Кровь русская лилась или отъ ошибокъ вожда, или отъ неудачъ, посылаемыхъ свыше. Дѣла наши были плохи! И снова Я ухватился за тебя. И снова ты не обманулъ моихъ надеждъ и возвеличилъ Царство Мое» *).

Трудность тридцатилѣтняго царствованія Николая Павловича увеличивалась такимъ образомъ и отъ внутреннихъ и отъ внѣшнихъ неблагопріятныхъ политическихъ обстоятельствъ того «смутнаго времени», когда, по выраженію самаго Императора Николая Павловича, «положеніе Европы» представляло «обширную картину постепеннаго разрушенія общественнаго строя, освященнаго договорами послѣ борьбы столь продолжительной, столь кровопролитной»... И вотъ въ это «грустное», «время» **), «когда Западъ Европы», былъ взволнованъ стремленіемъ къ необузданной, дикой свободѣ, когда народы испро-

*) Рус. Вѣстн. 1896 г. № 6, стр. XI.

**) Въ его запискѣ отъ 1848 г. См. Рус. Вѣстн. за 1896 г., № 6, стр. XXI.

вергали законную власть и престолы», Императоръ Николай Павловичъ съ рыцарскою честностью и христіанскимъ самоотверженіемъ подаетъ руку помощи въ борьбѣ съ мятежниками въ Австріи молодому Императору Францу-Иосифу, а въ Германіи королю Фридриху Вильгельму IV*.

Но особенно отечески-самоотверженно заступался Николай Павловичъ за угнетаемыхъ единовѣрцевъ и соплеменныхъ намъ народовъ. Такъ, Онъ принималъ покровительственно-братское участіе въ борьбѣ грековъ съ турками (1828—1830 гг.) и принудилъ султана турецкаго по Адрианопольскому миру признать политическую независимость грековъ. Поэтому-то Самодержецъ земли Русской Николай I въ глазахъ всѣхъ современныхъ Ему царствъ и народовъ, въ дѣлѣ умиротворенія Европы и защищенія единовѣрныхъ Россіи племенъ, съ самаго начала Своего царствованія пріобрѣлъ извѣстность и славу могучаго представителя и защитника законности монархическаго начала въ государственной жизни европейскихъ народовъ и необыкновенно-энергичнаго блюстителя правды вездѣ, гдѣ только замѣчалъ ихъ нарушеніе.

Но по мѣрѣ возростанія могущества и славы этого доблистнаго Русскаго Царя Самодержца, возростала и зависть и озлобленіе вѣншихъ и внутреннихъ враговъ Россіи. Европейскія державы съ завистью смотрѣли на возраставшее вліяніе Россіи на Востокѣ, особенно — послѣ побѣдъ, одержанныхъ въ царствованіе Николая Павловича надъ турками. Съ цѣлью ослабить это вліяніе Россіи, равно и ея могущество вообще, эти державы тайно и явно стали подстрекать къ войнѣ съ Россіей Турцію, а когда Россія стала одолевать Турцію, то онѣ выставили открыто противъ Россіи, вынудивъ Императора Николая Павловича продолжать неравную борьбу за неприкосновенность границъ и преобладаніе ея на Востокѣ, особенно въ Святыхъ мѣстахъ Палестины. 20 ноября 1850 г. Императоръ Николай Павловичъ, передавая Своему Наслѣднику Цесаревичу Александру Николаевичу всеподданнѣйшій отчетъ по дипломатической части, начерталъ на немъ: «Дай Богъ, чтобъ удалось Мнѣ сдать Тебѣ Россію такую, какою я стремился ее поставить: сильной, самостоятельной и добродѣющей—намъ добро—никому зло» *). А 25 іюня 1853 года Николай Павло-

*) См. Рус. Вѣстн. за 1896 г. № 6, стр. XXII.

вичь вынужденъ былъ обнародовать Высочайшій манифестъ, въ которомъ призывалъ Россію выступить *на защиту православной вѣры*. Дѣло въ томъ, что завистники и враги Россіи для ея униженія и оскорбленія воспользовались старымъ вопросомъ о Святыяхъ мѣстахъ въ Палестинѣ, который касался извѣстныхъ правъ греческаго православнаго духовенства на нѣкоторыя священныя мѣста въ Вилеємѣ и Іерусалимѣ *). По проискамъ президента французской республики Людовика Наполеона въ Палестинѣ католикамъ даны были султаномъ нѣкоторыя уступки и привилегіи въ ущербъ православнымъ,—напр., католическому духовенству были переданы ключи отъ главныхъ дверей Вилеємской церкви, которые прежде находились у православнаго патріарха. Императоръ Николай Павловичъ потребовалъ возстановленія вѣковыхъ правъ православныхъ христіанъ въ Іерусалимѣ и вообще въ Турецкой Имперіи, признанныхъ за ними прежними трактатами. Но султанъ, подстрекаемый Франціею и Англіею, уклонился отъ удовлетворенія справедливаго требованія Русскаго Государя и такимъ образомъ вызвалъ Россію на войну, закончившуюся знаменитой обороной Севастополя, въ самый разгаръ которой 18 февраля 1855 г. Императоръ Николай I скончался **).—«Мнѣ хотѣлось», говорилъ Онъ на смертномъ одрѣ Своему Наслѣднику-Сыну,—«принять на Себя все трудное, все тяжелое и оставить Тебѣ царство мирное, устроенное и счастливое. Провидѣніе судило иначе. Служи Россіи» ***).

Изъ этого краткаго очерка виѣшнихъ дѣяній Императора Николая I Павловича видно, что Онъ былъ *самоотверженнымъ благодѣтелемъ всего христіанскаго міра, особенно православнаго*. Горячія молитвы о блаженномъ упокоеніи Его поэтому должны возноситься къ Небесному Царю царей изъ устъ всѣхъ христіанъ и прежде всего православныхъ.

Но главныя безсмертныя историческія заслуги Императора Николая I все же заключаются не во виѣшной его политикѣ, а въ внутренней мудрой правительственной его дѣятельности. Не уступивъ никому ни одной пяди земли Русской, Импера-

*) См. Всеоб. Исторію Іегера. 1896 г. вып. 12, стр. 483.

***) См. Всеоб. Исторію Іегера. 1896 г. вып. 12, стр. 490.

***) См. № 169 газ. «Свѣтъ» за 1896 г.

торъ Николай съ перваго же момента Своего вступленія на престоль Всероссійскій обнаружилъ всѣ доблести и всѣ качества *великаго* Государя-Самодержда, съ необыкновенной энергіей и силой воли и съ пламенной любовью къ славной Россіи, которой Онъ, по Его предсмертной исповѣди, «служилъ по крайнему Своему разумнію вѣрой и правдой». А такой Государь особенно необходимъ былъ для Россіи въ то «грустное, мятежное время». Россія нуждалась тогда не въ расширеніи ея широкихъ предѣловъ, а во внутреннемъ благоустройствѣ и укрѣпленіи. И Императоръ Николай Павловичъ, идя впереди Своихъ сотрудниковъ, первый открыто и рѣшительно назвалъ крѣпостное право *), какъ оно существовало тогда въ Россіи, «*зломъ, для всѣхъ оцущительнымъ и очевиднымъ*». «Но прикасаться къ нему теперь», тутъ же мудро предостерегъ Онъ членовъ Государственнаго Совѣта (30 марта 1842 г.), — «было бы дѣломъ еще болѣе гибельнымъ». «Не должно давать вольности (крѣпостнымъ людямъ), — говорилъ Онъ, — но должно проложить дорогу къ переходному состоянію». И вотъ это «*приготовленіе пути для постепеннаго перехода къ другому (лучшему) порядку вещей*» Николай Павловичъ считалъ священной Своею обязанностію и обязанностію тѣхъ, кто будетъ послѣ Него **).

Дѣйствуя съ такой мудрой постепенностію и осмотрительностію, Императоръ Николай I всѣми силами Своего мощнаго духа стремился къ тому, чтобы вѣрноподданнической народъ Его былъ не только *европейскій* по своему развитію, но болѣе всего *русскій, съ непоколебимою вѣрою христіанина православнаго, съ неодолимымъ мужествомъ воина-патріота, съ неуклоннымъ чувствомъ исполненія своего долга*. Въ такомъ развитіи и настроеніи Русскаго народа Онъ видѣлъ вѣрный и главный залогъ его благоустройства и благосостоянія. — «*Всю жизнь человѣческую Я считаю ничѣмъ инымъ, какъ службою*», говорилъ Императоръ предъ своей образцовой арміей. «*Если бы каждый на свѣтъ добросовѣстно несъ ту службу, какая вытала на его долю, то всюду были бы порядокъ и благополучіе*». Какъ человѣкъ глубоко и истинно

*) Въ засѣданіи Государственнаго Совѣта 30-го марта 1842 года.

**) См. въ Рус. Стар. за 1896 г. июнь, стр. 467—8.

вѣрующій и всецѣло проникнутый сознаниемъ и преданный исполненію своего долга, Императоръ Николай Павловичъ хотѣлъ, чтобы такими же были всѣ Его вѣрноподданные и прежде всего Его царственныя Дѣти; но Онъ видѣлъ, что даже *наилучшіе своды законовъ безсильны и бесполезны тамъ, гдѣ добрая нравственность исполнителей закона не поддерживаетъ и не направляетъ ихъ силы и стремленія*. Поэтому Онъ заботился какъ о воспитаніи и образованіи подростящихъ поколѣній въ правилахъ строгой честности и нравственности, такъ и о *нравственномъ исправленіи и очищеніи всѣхъ сословій* въ государствѣ.

Лучшими, образцовыми во всей Европѣ учебно-воспитательными заведеніями въ царствованіе Николая I были военно-учебныя заведенія. Но заботами Николая Павловича не мало было учреждено въ Россіи и другихъ учебныхъ заведеній. Къ концу Его царствованія въ Россіи существовало, кромѣ духовно-учебныхъ заведеній, 6 университетовъ, 1 педагогическій институтъ, 2 лиція, 79 гимназій, 440 уѣздныхъ училищъ, 633 частныхъ пансіона и 1125 *приходскихъ училищъ*. Даже для *улучшенія быта евреевъ главнымъ средствомъ* признано было ихъ *образованіе и приученіе ихъ къ честному труду*, и по повелѣнію Императора Николая I учреждены были для нихъ элементарныя и раввинскія училища, а также и *колоніи земледѣльческія* для привлеченія хотя нѣкоторыхъ изъ нихъ къ занятію земледѣліемъ.—Всѣ эти учрежденія должны были готовить для государства добросовѣстныхъ и усердныхъ исполнителей своего нравственного и гражданскаго долга. А для вѣрнѣйшаго достиженія этой цѣли Николай Павловичъ признавалъ «не нужнымъ слишкомъ долго останавливаться на отвлеченныхъ предметахъ, которые потомъ или забываются, или не находятъ никакого приложенія въ практикѣ», особенно въ дѣлѣ преподаванія практическихъ наукъ, каково, напр., наука о естественномъ правѣ». «*По моему, говорилъ Императоръ Николай I, лучшая теорія права—добрая нравственность, и она должна быть въ сердцѣ независимо отъ этихъ отвлеченностей и имѣть своимъ основаніемъ—религію*» *). А какое важное значеніе Императоръ Николай I придавалъ сердечной религіозности, чистой нравственности и молитвенной на-

*) Рус. Стар. 1896 г. іюнь, стр. 452—3.

строенности человѣка, это видно изъ писемъ Его къ своимъ Царственнымъ Дѣтямъ. — «Твое сердце, — писалъ Онъ Своей Дочери, Великой Княжнѣ Ольгѣ Николаевнѣ, когда она рѣшила вопросъ о своемъ выходѣ замужъ, — твой здравый умъ Мнѣ порукой, что то, что ты одна рѣшила, будетъ къ лучшему, будетъ изрѣченіемъ Божьей воли, ибо ты одному Богу предаешься, потому я спокоенъ... по Моему чувству къ тебѣ, Я той вѣры, что въ тебѣ будетъ въ эту минуту гласъ Божій изрѣкаться. Аминь» *). «Молись усердно Богу и проси Его помощи», наставлялъ въ письмѣ Императоръ Николай I Своего Сына, Великаго Князя Николая Николаевича. — «Люби и почитай своихъ наставниковъ, чти Твоихъ Родителей и Старшаго Брата и прибѣгай къ Ихъ совѣтамъ всегда и съ полною довѣренностью, и тогда Наше благословеніе будетъ всегда надъ Твоей дорогой головой» **). — При посѣщеніи учебныхъ заведеній Николай Павловичъ удостовѣрялъ похвалы и поощренія только честныхъ и усердныхъ воспитанниковъ и строго наказывалъ неисправныхъ, особенно если они упорствовали въ своихъ проступкахъ. Также Онъ поступалъ и съ Своими сановниками и со всѣми подданными. — «Если (у тебя совѣсть) чиста, — сказалъ Императоръ Николай I одному воспитаннику, имѣвшему привычку смотрѣть внизъ, — то смотри людямъ прямо въ глаза, особенно когда смотришь на своего Государя» ***). — «Я люблю правду, господа», говорилъ Онъ въ одномъ засѣданіи Государственного Совѣта, и... приглашаю васъ теперь изъяснить ваши мысли со всею откровенностью» ****). — «На какія нибудь тайныя продѣлки Я никогда не соглашусь», говорилъ Николай Павловичъ въ засѣданіи комитета о замѣнѣ государственныхъ ассигнацій. «Въ такого рода дѣлахъ, гдѣ въ виду у насъ общая польза и предметъ ежедневной потребности народа, и гдѣ намѣренія наши, разумѣется, добросовѣстны, не вижу никакого повода скрывать и маскировать наши дѣйствія» *****). Служа такимъ образомъ высокими для всѣхъ

*) Рус. Архивъ за 1896 г. № 4, стр. 603—6.

**) Изъ письма Императора Николая I отъ 9 августа 1838 года.

***) Изъ воспом. И. Д. Бѣлова объ Императорѣ Николаѣ I. См. Истор. Вѣстн. за 1885 г. Ч. 5, стр. 486.

****) См. въ Рус. Стар. за 1896 г. кн. VI стр. 468.

*****) Рус. Стар. 1896 г. кн. VI, стр. 466.

примѣромъ прямодушія, честности и самоотверженія въ исполненіи своихъ многосложныхъ и многотрудныхъ обязанностей, Императоръ Николай I требовалъ отъ Своихъ подчиненныхъ также точнаго и добросовѣстнаго исполненія своихъ обязанностей по службѣ, и «*николаевскіе воины-ветераны*» и до нынѣ служатъ живымъ примѣромъ трудолюбія, честности, исполнительности и преданности Русскому Царю и Церкви православной. Набожность и геройство «*николаевскихъ солдатъ*» всемъ извѣстны и даютъ имъ полное основаніе гордиться тѣмъ, что они «*николаевскіе служажки*», ибо Императоръ Николай I Самъ былъ царственнымъ образцомъ — *русскаго воина, гражданина и православнаго христіанина*.

Любовь Его къ точному и благомыслимому исполненію устава православной Церкви, безъ излишнихъ замедленій, но и безъ излишней торопливости, также не безъ благоговѣнія припоминается оставшимися еще въ живыхъ Его современниками и очевидцами.

Такими же преданными Россіи и Церкви Императоръ Николай I хотѣлъ видѣть и всехъ Своихъ вѣрноподанныхъ.

— Выступъ съ тѣмъ Онъ не могъ оставаться равнодушнымъ къ той розни и враждебности, которая замѣчалась между кореннымъ русскимъ православнымъ народомъ и другими обитателями Русскаго царства, напр., евреями и поляками. Обративъ особое вниманіе на евреевъ, которые въ жизни государства и по нынѣ являются въ большинствѣ случаевъ чуждымъ растеніемъ, рѣшительный въ своихъ дѣйствіяхъ, Государь Николай I сначала вознамѣрился обратить ихъ въ христіанство, и для этого повелѣлъ въ разныхъ мѣстахъ средней и восточной Россіи открыть такъ называемыя кантонистскія школы, въ которыхъ дѣти евреевъ могли бы воспитываться въ христіанской средѣ, вдали отъ фанатическихъ іудейскихъ заблужденій и вліяній, а за тѣмъ, въ видахъ разсѣянія еврейскаго невѣжества и слѣпотаго фанатизма посредствомъ образованія, приказалъ устраивать школы и въ мѣстахъ поселенія евреевъ.

Въ виду того угнетенія и постепеннаго совращенія въ католичество и польщизну, которымъ подвергались *униты* и русское населеніе въ юго-западномъ краѣ, Государь Императоръ Николай I предпринимаетъ рядъ миролюбивыхъ мѣропріятій, которыя въ 1839 году приводятъ къ второму *возсоединенію унитовъ съ православною церковью*, въ количествѣ болѣе полутора мил-

ліоновъ *). «Польша, по словамъ Государя Императора Николая I, постоянно была соперницей и самымъ неутомимымъ врагомъ Россіи» **). Въ этомъ Онъ вполне убѣдился послѣ усмиренаго Имъ польскаго мятежа (1830—1831 года), когда польскіе ксендзы не переставали разсылать униатамъ свои книжки, направленные противъ православія и русскихъ. Поэтому-то, когда соборъ униатскихъ епископовъ и пастырей (всего 1600 лицъ) 12 февраля 1839 г. сдѣлалъ постановленіе о возвращеніи униатовъ въ лоно православной Церкви, Государь Императоръ Николай I немедленно передалъ это постановленіе въ Св. Синодъ на разсмотрѣніе по правиламъ Св. Церкви, а когда состоялось опредѣленіе Св. Синода (отъ 23 марта того же года) «о принятіи епископовъ, священства и духовной паствы униатской церкви въ полное и совершенное общеніе съ православной церковью», то Онъ собственноручно написалъ на этомъ опредѣленіи: «Благодарю Бога и принимаю». 30 марта 1839 г. въ собраніи Св. Синода совершилось торжество принятія униатской церкви въ общеніе съ церковью православною.

Такимъ образомъ «отторгнутые насиліемъ, возсоединены любовью», какъ гласитъ надпись на медали выбитой, по волѣ благочестивѣйшаго Императора Николая I въ 1839 г., въ память этого торжества Православія въ Его славное царствованіе. По пути къ братолюбивому возсоединенію въ вѣрѣ и жизни съ православнымъ русскимъ народомъ, проложенному мощною рукою сего Всененоснаго защитника и покровителя Православія и приснопамятными Его сотрудниками—іерархами, послѣдовали уже въ наше время (1875 г) и остальные униаты, обитающіе въ предѣлахъ русскаго царства и, надѣмая, послѣдуютъ и всѣ потомки древне-русскихъ православныхъ родовъ въ западномъ и юго-западномъ краѣ Россіи, которые, подъ вліяніемъ іезуитской Польши, «отпали въ чуждую латино-польскую среду» и отстранились «отъ единства вѣры и народнаго сознанія съ цѣлой

*) Первое возсоединеніе униатовъ было при Императрицѣ Екатеринѣ II Великой въ числѣ 2000000.

***) Изъ записки Императора Николая I отъ 1830 г. по поводу польскаго вопроса. См. въ Рус. Вѣстн. за 1896 г. кн. 6, стр. XVI.

семьею великаго русскаго народа въ родной обще-русской отчизнѣ», въ лонѣ истинной Православной Церкви *)).

Духъ великаго Вѣнценоснаго *поборника началъ Православія, Самодержавія и русской народности* въ государствѣ Русскомъ, не переносившій враждебности къ этимъ кореннымъ нашимъ государственнымъ устоямъ со стороны другихъ народностей, тѣмъ болѣе долженъ былъ возмущаться при соприкосновеніи съ духомъ того озлобленія, глумленія и зложелательства, которыми дышали и дышуть *русскіе раскольники и сектанты* въ отношеніи къ своимъ единокровнымъ братьямъ и даже къ престолу своего *роднаго Царя-Самодержца* и *Помазанника Божія*, и ко всей Православной Церкви. Поэтому-то, незабвенный Императоръ Николай Павловичъ призналъ необходимымъ употребить по отношенію къ русскимъ раскольникамъ и сектантамъ рядъ правительственныхъ, гражданскихъ и церковныхъ мѣропріятій **) , отчасти понудительныхъ, но больше ограничительныхъ и исправительныхъ. Эти мѣропріятія должны были, съ одной стороны, положить конецъ дальнѣйшему расширенію и развитію раскола и сектантства въ Россіи, а съ другой показать и самимъ раскольникамъ и сектантамъ и всему православному русскому народу, что они—русскіе раскольники и сектанты—не просто *зablудшія овцы стада Христова*, отпадшія отъ истинной Православной Церкви, виѣ которой нѣтъ спасенія, но и *мятежные, непокорные* сыны Россіи, вредные члены Русскаго царства. Подъ вліяніемъ этихъ внушительныхъ мѣропріятій наши раскольники и сектанты должны были отрезвиться и сознать свое недостоинство—стоять въ строѣ нашей государственной жизни наравнѣ съ остальными вѣрноподанными Русскаго Царя-Самодержца, какъ не исполняющіе требованія Св. Апостола языковъ, по которому «всяка душа властемъ предержажимъ да повинуется», ибо «нѣсть власть аще не отъ Бога» (Рим. 13, 1—III).

Но, къ сожалѣнію, наши раскольники и сектанты не уразумѣли и не хотятъ уразумѣть значенія этихъ мѣропріятій и если вспоминаютъ Государя Императора Николая I, то только

*) См. о возсоединеніи уніатовъ западно-русскаго съ православною церковью въ Церкви. Вѣдом. за 1889 г. № 18, стр. 497.

**) Перечисленіе ихъ см. въ «Исторіи Рус. раскола» священника Стрѣльбицкаго. Одесса. 1892 г. стр. 26—36.

для того, чтобы строгость Его по отношенію къ нимъ ставить въ упрекъ всей Церкви Русской православной, якобы она примѣляетъ къ нимъ мѣры полицейскія, гражданскія, а не мѣры и средства вѣротерпимости и любви христіанской. Какъ будто Православная Церковь и Правительство Русское, и до и послѣ царствованія Императора Николая I, употребили мало и чисто-церковныхъ, христіанскихъ мѣръ и средствъ для ихъ вразумленія и возвращенія на путь истины и спасенія вѣчнаго. Старообрядцы и сектанты русскіе забываютъ, что они сами-то не могутъ и двухъ—трехъ словъ выслушать изъ устъ поборниковъ Православія безъ нечестиваго ругательства, раздраженія и озлобленія. Въ бесѣдахъ съ православными о вѣрѣ и предметахъ православнаго вѣроученія они ищутъ своего спасенія въ безконечномъ, уклончивомъ многоглаголаніи, какъ то поступили недавно юркіе адвокаты раскола — братья Мельниковы въ г. Измаилѣ, и доходятъ до такой дерзости, что позволяютъ себѣ гласно изрыгать разныя хулы на Св. Церковь православную и Помазанниковъ Божіихъ — Самодержцевъ Всероссійскихъ. Но пусть лучше поймутъ и твердо помнятъ *братія* наши *по крови, но враги* наши *по вѣрѣ и жизни своей*, что въ исторіи всякаго народа крайность и упорство вызываютъ въ противовѣсъ себѣ крайнія же, рѣшительныя мѣропріятія, и что въ правительственныхъ мѣропріятіяхъ Императора Николая I противъ нихъ совершился судъ не Церкви православной, а нашей Отечественной Исторіи надъ ихъ самоволіемъ, самоумнѣніемъ, фанатическимъ невѣжествомъ и духомъ противленія не только нашей истинной Церкви и вѣрѣ православной, но вмѣстѣ и государственной, богоустановленной власти нашихъ Благочестивѣйшихъ Царей-Самодержцевъ и Помазанниковъ Божіихъ.

Тридцать лѣтъ Государь Николай I съ горячею любовью и полнымъ самоотверженіемъ трудился для блага Россіи, желая сдѣлать ее «сильной, самостоятельной и добродѣющей намъ добро и никому зло», и хотя Ему не удалось вполне увидѣть и насладиться плодами своихъ трудовъ, но истинные сыны Россіи никогда не забудутъ тѣхъ *добрыхъ сѣмянъ*, которыя Онъ насаждалъ и сѣялъ и которыя принесли столь обильные плоды въ царствованіе Императоровъ — Александра II Освободителя и Александра III Миротворца.

Преподаватель дух. семинаріи священникъ А. Парошевъ.

Открытие и устройство второклассных церковно-приходских школ *).

Вопросъ о народномъ образованіи всегда былъ вопросомъ большой важности, а въ послѣднее время, когда опытомъ доказаны сила и значеніе воспитательнаго вліянія школы на общую жизнь народную, этотъ вопросъ во всѣхъ образованныхъ государствахъ стремится занять видное мѣсто, такъ какъ отъ надлежащаго разрѣшенія его, отъ правильной постановки образованія и воспитанія въ государствахъ, зависитъ внутреннее благосостояніе и внѣшняя политическая мощь, и всѣ блага духовной и матеріальной жизни какъ всего народа, такъ и каждаго отдѣльнаго члена государства. Такое убѣжденіе и у насъ въ Россіи, особенно за послѣднее время, получило самое широкое распространеніе, проникло въ самыя отдаленныя захолустья, откуда теперь нерѣдко идутъ настоятельныя запросы объ образованіи въ формѣ просьбъ объ открытіи школъ, библіотекъ и читальнь. О той же общераспространенности убѣжденія въ пользѣ образованія свидѣтельствуютъ и постановленія нѣкоторыхъ земствъ (напр. Московскаго, Тверскаго и др.), поставившихъ на очередь и рѣшившихъ въ утвердительномъ смыслѣ вопросъ о всеобщемъ обученіи дѣтей грамотѣ въ смыслѣ его обязательности. Удовлетвореніе такого запроса должно совершиться путемъ народной школы разныхъ наименованій — министерской, земской, церковно-приходской, а въ особенности — чрезъ школы грамоты. Школа грамоты — самая древняя школа въ Россіи и въ прямомъ смыслѣ народная, потому что создана самимъ народомъ въ то время, когда еще не было никакихъ правительственныхъ и другихъ школъ. Въ старину грамота понималась какъ церковная и изучалась по богослужебнымъ книгамъ — часослову и псалтири, и самъ народъ отыскивалъ учителей и на свои кровныя деньги

*) Статья эта составлена на основаніи нѣкоторыхъ официальныхъ данныхъ — напр. „Представленія въ Госуд. Совѣтъ г. Оберъ-Прокурора Св. Синода“, годичныхъ отчетовъ его же и Училищныхъ Совѣтовъ, постановленій земствъ и т. п., а также статей, помѣщенныхъ въ журн. Русск. Обозрѣній, Ц.-прих. школъ и друг. періодич. изданіяхъ.

нанималъ ихъ обучать своихъ дѣтей этой святой грамотѣ. Но съ изданіемъ Положенія о народныхъ училищахъ 25 мая 1874 года открывать школы грамоты безъ разрѣшенія инспекціи было запрещено, и потому школы грамоты какъ незаконныя, подвергались со стороны чиновъ Министерства Народнаго Просвѣщенія закрытію, хотя неофициально онѣ продолжали существовать и даже умножаться, такъ какъ онѣ были дороги народу по своей близости къ народной жизни, по своей дешевизнѣ, по своему духу и направленію. И народъ не ошибся въ своей привязанности къ излюбленнымъ имъ школамъ грамоты церковнаго духа и направленія, предпочитая ихъ новострояемымъ по западнымъ образцамъ и началамъ школамъ Министерствомъ и земствами. Оторванность отъ условій обыденной жизни, возбужденіе неясныхъ стремленій къ какой-то иной жизни, а вмѣстѣ съ тѣмъ полная недостаточность знаній и въ особенности добрыхъ навыковъ, отсутствіе тѣсной связи между знаніями и ихъ воспитывающимъ дѣйствіемъ на сердце и волю обучаемыхъ — все это такіе недостатки принятой въ 60-хъ годахъ системы народнаго образованія, которые не могли не оказать печальныхъ послѣдствій на народную жизнь, не могли не быть замѣченными истинными ревнителями блага народа и благополучія государства и наконецъ, не могли не оказать рѣшающаго значенія въ вопросѣ объ ихъ существованіи на прежнихъ основаніяхъ и организаціи учебнаго строя и матеріала. Поэтому, какъ въ правительственныхъ сферахъ, такъ и въ самомъ обществѣ русскомъ все яснѣе и яснѣе стало слагаться убѣжденіе, что «духовно-нравственное развитіе народа, составляющаго краеугольный камень всего государственнаго строя, не можетъ быть достигнуто безъ представленія духовенству преобладающаго участія въ завѣдываніи начальными школами», что участіе служителей церкви въ этомъ завѣдываніи необходимо для того, чтобы «удовлетвореніе потребностямъ народнаго просвѣщенія не шло путемъ ложнымъ, а потому вреднымъ для народной нравственности и для общественнаго порядка», такъ какъ среди прежнихъ учителей и учительницъ иногда находились такіе, которые среди учебнаго сѣмени вводили въ народную жизнь «самые опасныя и вредныя для общества элементы». Выразителемъ этого общесловнаго убѣжденія явился Государь Императоръ Александръ III, незабвенный радѣтель о благѣ и мирѣ русскаго народа. Онъ

обратилъ самое серьезное вниманіе на дѣло народнаго образованія, направивъ его на путь безопасный, чуждый прежнихъ случайностей, на путь естественный и близкій сердцу народа, возросшаго въ могучее государство и воспитавшагося подъ сѣнію и покровомъ церкви. Съ высоты Своего царскаго престола Онъ обратился къ православному духовенству, призывая его на святое дѣло служенія народному образованію, и оно быстро двинулось впередъ, не смотря на множество препятствій, ставившихся и жизнию, и людьми и матеріальною скудостью. Черезъ какіе нибудь десять лѣтъ Русская земля покрылась цѣлою сѣтью церковно-приходскихъ школъ и школъ грамоты, оперировавшихъ на средства, собранныя стараніями духовенства, при самой незначительной поддержкѣ изъ Государственнаго Казначейства. Въ этотъ десятилѣтній промежутокъ времени церковная школа со всею ясностію и наглядностію показала и свою жизненность и устойчивость, и свою удобопримѣнимость къ разнымъ условіямъ народной жизни въ деревнѣ, селѣ, поселкѣ, хуторѣ и т. п., и свою любезность и пріятность для народнаго сердца, а потому естественно является и желательность, для блага народнаго и государственнаго, дальнѣйшаго распространенія и утвержденія церковной школы подъ сѣнію и покровомъ Церкви и руководствомъ ея пастырей. И несомнѣнно, что школьное дѣло въ такомъ направленіи въ будущемъ смѣло пойдетъ впередъ и впередъ, потому что, если оно, при прежнихъ неблагоприятныхъ условіяхъ, достигло такихъ значительныхъ результатовъ, то тѣмъ болѣе теперь, когда Святѣйшій Синодъ ежегодно будетъ получать изъ средствъ казны въ пособіе церковнымъ школамъ, кромѣ ранѣе отпускаявшихся на сей предметъ 175,500 р., по 3,279,205 рублей!

Но само собою понятно, что и теперь, при сравнительно лучшей матеріальной обеспеченности церковныхъ школъ, свободное прогрессированіе ихъ въ разныхъ направленіяхъ, а также и желательная степень успѣшности ихъ дѣла не можетъ достигаться безъ разнаго рода задержекъ и препятствій, большихъ или меньшихъ, виѣшнихъ или внутреннихъ. Среди этихъ препятствій и школьныхъ нуждъ первое мѣсто занимаетъ вопросъ о подготовленіи желаемыхъ учителей, не оставляющихъ школьнаго дѣла по причинѣ его малодоходности. До послѣдняго времени школы грамоты не имѣли и не имѣютъ надежныхъ учи-

телей. До сихъ поръ въ эти школы поступали не получившія болѣе выгоднаго мѣста воспитанницы епархіальныхъ женскихъ училищъ, такъ или иначе добившіеся свидѣтельства или званія сельскаго учителя ученики училища или первыхъ классовъ семинаріи, а чаще всего и совсѣмъ не имѣющіе таковыхъ, въ видѣ опыта, на извѣстное время, иногда только въ качествѣ исправляющихъ должность учителя. Мы не говоримъ уже о бродячихъ грамотѣяхъ, которыхъ иногда за баснословно дешевую цѣну нанимали крестьяне для обученія дѣтей церковно-славянской и русской грамотѣ, такъ какъ по своей иногда нетрезвости и нравственной неблагонадежности они недостойны названія учителей, ясно свидѣтельствуя лишь о вопіющей нуждѣ школъ въ благопотребныхъ учителяхъ, могущихъ стать дѣйствительными проводниками въ народъ церковно-православнаго просвѣщенія. Между тѣмъ школы грамоты, по своей простотѣ и общедоступности, могущія болѣе всего способствовать развитію грамотности въ народѣ, а чрезъ это и поднятію религіозно-нравственнаго уровня его, естественно будутъ развиваться и увеличиваться въ будущемъ, тѣмъ еще болѣе увеличивая и нужду въ приготовленіи или присканіи подходящихъ и надежныхъ учителей, воиолнѣ пригодныхъ и отвѣчающихъ цѣли и стремленіямъ церковной школы. Въ отвѣтъ на этотъ запросъ жизни, для удовлетворенія этой то школьной нужды Высшимъ Правительствомъ и выработанъ проектъ второклассныхъ церковно-приходскихъ школъ, которыя должны быть устроены по двѣ въ каждомъ уѣздѣ, съ тѣмъ, чтобы въ нихъ поступали лучшіе ученики изъ оканчивающихъ курсъ окрестныхъ одноклассныхъ школъ и, проучившись три года, занимаясь въ тоже время въ школьномъ саду, огородѣ и школьной пасѣбѣ, и теоретически, а больше практически подготавливались къ своей будущей педагогической дѣятельности, поступали бы потомъ въ учителя деревенскихъ школъ грамоты на зиму, а лѣтомъ возвращались къ сельско-хозяйственнымъ занятіямъ въ своихъ семействахъ. Возможность, а главное—пригодность такихъ учителей для школъ грамоты доказана уже и опытомъ. Вотъ что напр. сообщаетъ С. А. Рачинскій, такъ много потрудившійся и такъ близко знакомый съ постановкою дѣла и результатами народныхъ школъ грамоты: «Къ лучшимъ моимъ школьнымъ впечатлѣніямъ и воспоманіямъ, говоритъ онъ, принадлежатъ

посѣщенія школъ грамотности новаго типа, съ учителемъ — мѣстнымъ крестьяниномъ изъ лучшихъ учениковъ мѣстной доброй школы. Убогая обстановка, отсутствіе всякихъ внѣшнихъ школьныхъ удобствъ, тѣснота и духота. И среди этого — трудъ напряженный, непрерывный, бодрый и любовный. Милыя и до вѣрчивыя отношенія дѣтей къ учителю, который для нихъ — дядя Андрей или дядя Кузьма, отношенія, тотчасъ переносящіяся на новаго дядюшку — посѣтителя. Множество дѣтей моложе школьнаго возраста, но которыхъ изъ школы не выживешь, потому что они такъ же хотятъ учиться. И кое-чему выучиваются; напр. чтенію, которое доступно и пятилѣтнимъ крошкамъ. Но прежде этой премудрости всё выучиваются по наслышкѣ правильно произносить употребительнѣйшія молитвы, и добрый дядюшка позволяетъ имъ участвовать, чѣмъ умѣютъ, въ общихъ моленіяхъ, вечернихъ и утреннихъ, что доставляетъ имъ величайшую радость. Случалось завязать именно вечеромъ. Вечернія молитвы въ деревенскихъ школахъ лучше и торжественнѣе, чѣмъ въ школахъ центральной, ибо вмѣстѣ съ дѣтьми приходять молиться и родители. Благочестивыя старушки приносятъ съ собою свѣчи, и ярко озаряютъ потемнѣвшія иконы. Пѣніе въ школахъ не хитрое, но распѣваемая ежедневно молитвы (тропари троицные, Достойно есть и т. п.) поютъ стройно и трогательно. Нерѣдко, послѣ молитвы, учитель читаетъ собравшимся сосѣдямъ что нибудь душевнеспасительное. И засиживаются въ школахъ и родители, и ихъ ребята. И надъ всѣмъ царитъ то благоговѣйное отношеніе къ книжному, та твердая увѣренность, что оно прежде всего — ключъ къ познанію вещей божественныхъ, которая составляетъ драгоцѣннѣйшій залогъ доброй будущности нашихъ школъ. И такъ идетъ ученіе съ ранняго утра до поздняго вечера, и упорный трудъ неопытнаго учителя восполняетъ его неумѣлость, и быстро растетъ его умѣніе. Безмѣрно длинный учебный день даетъ время на всякія упражненія, — и въ чтеніи, и въ письмѣ, и въ счетѣ, — и по прошествіи двухъ лѣтъ ученики убогой школки малымъ уступаютъ въ своихъ знаніяхъ и умѣніяхъ ученикамъ школы самой благоустроенной, обыкновенно превосходятъ ихъ въ церковно-славянскомъ чтеніи, благодаря тому почету, коимъ пользуется въ деревнѣ именно это умѣніе. По прошествіи двухъ лѣтъ такого ученія рецидивъ безграмотности немислимъ. Но

большинство учениковъ либо переходить доучиваться въ школу центральную, либо продолжаетъ ходить въ свою деревенскую школу, чтобы тверже навъкнуть письму, и нерѣдко школа грамотности доводитъ своихъ питомцевъ до вполне удовлетворительнаго экзамена на льготу по воинской повинности. Самъ учитель, уча, многому научается; нерѣдко, при помощи добрыхъ людей, онъ настолько умножаетъ свои познанія, что добивается officialнаго учительскаго званія» (Русск. Обзорѣн. 1896 года. Январь).

Мы нарочно со всею подробностію привели описаніе этой незатѣйливой но вѣншней обстановкѣ школки, съ одной стороны потому, что ея жизнедѣятельность производитъ отрадное впечатлѣніе на каждаго читателя, вызывая въ немъ искреннее желаніе, чтобы такихъ школокъ было какъ можно больше у насъ на Руси, а съ другой потому, что ея, повидимому, безхитрое устройство въ высшей степени назидательно и поучительно въ дѣлѣ устройства школъ вообще, предназначенныхъ для воспитанія и образованія простаго русскаго народа. Тотъ духъ благоговѣнія ко всему священному, тотъ духъ религіозности, которымъ проникнуты все присутствующіе въ школѣ, отъ мала до велика, тотъ духъ любви, которымъ проникнуто сердце присутствующихъ, учащихся и учащихъ, та простота и естественность отношеній, которая царитъ между всеми въ школѣ, — все это такія надежныя и неизблемыя начала, на которыхъ собственно и должно построяться всякое человѣческое предпріятіе, а тѣмъ болѣе такое важное дѣло, какъ обученіе народа грамотѣ, если хотять, чтобы оно не только прочно существовало, но и приносило дѣйствительную пользу просвѣщаемому народу. Поэтому и въ отношеніи къ второкласснымъ церковно-приходскимъ школамъ этотъ вопросъ о началахъ или основаніяхъ имѣетъ всю свою важность, непрерываемость и полную примѣнимость, ибо отъ прочности основаній и здѣсь зависитъ крѣпость, правильность дѣйствій и полезность всего предначинанія.

Основные начала всякаго учрежденія неразрывно связаны и непосредственно обуславливаются тѣми цѣлями и задачами, которыя оно принимаетъ на себя. Цѣль и задача второклассныхъ церковно-приходскихъ школъ, какъ мы сказали выше, состоятъ въ томъ, чтобы приготовить вполне пригодныхъ учи-

телей, прежде всего, для школ грамоты, а потом и для школ церковно-приходских одноклассных. Изъ этого ясно, что будущіе учителя должны быть подготовлены къ своей дѣятельности такъ, чтобы могли охотно, свободно и умѣло осуществлять намѣченные церковной школой задачи. Эта задача ея состоитъ въ томъ, чтобы, прежде всего, просвѣтить народную мысль свѣтомъ познанія вѣры, внѣдрить въ души учащихся хорошіе навыки, вложить въ юныя души сѣмена всего добраго, искренне-религіознаго, истинно-христіанской нравственности. Но, поставляя впереди всего цѣли воспитательныя, церковная школа не забываетъ и о тѣхъ цѣляхъ, которыя первѣе всего имѣются въ виду въ школахъ иного типа. Сообщение знаній, возможное въ начальной школѣ, церковною школою сообщается такъ же серьезно, какъ и въ другихъ школахъ, съ такою же подробностію, какъ тамъ, а въ нѣкоторыхъ отдѣлахъ даже и превосходя ихъ.

Если таковы цѣли начальной церковной школы, то ясно, каково должно быть по духу своему и устройство школъ, имѣющихъ въ виду готовить учителей-воспитателей для этихъ школъ. Непредложна та истина, что воспитательное воздѣйствіе школы главнымъ образомъ обуславливается личнымъ вліяніемъ учительствующихъ и всею ихъ вообще жизнію. Поэтому крайне важны для церковно-приходскихъ второклассныхъ школъ упорядоченіе и серьезная постановка въ нихъ воспитательнаго дѣла. На эту сторону дѣла должны обратить главнѣйшее вниманіе священники-руководители и все учительствующіе въ такихъ школахъ, наблюдая въ своей дѣятельности полное единство воспитательныхъ началъ и пріемовъ и вообще стараясь быть живымъ примѣромъ для своихъ питомцевъ, будущихъ воспитателей крестьянскихъ дѣтей. Главная и рѣшающая роль въ обученіи и воспитаніи послѣднихъ, безъ сомнѣнія, должна принадлежать священнику-руководителю. Отъ его умѣнія и желанія будетъ зависеть весь строй школьной жизни. Поэтому было бы крайне важно для дальнѣйшей судьбы церковно-приходской школы, если бы на первыхъ же порахъ во второклассныхъ школахъ руководителями оказались лица, вполне преданные дѣлу, ясно сознающія сущность принимаемой ими на себя работы и возможные средства для достиженія намѣченныхъ цѣлей религіозно-нравственнаго воспитанія будущихъ учителей.

Не малое вліяніе на учениковъ второклассныхъ школъ будутъ, конечно, имѣть и учителя—старшій и младшій. На выборъ и послѣдующую дѣятельность этихъ учителей слѣдуетъ обратить серьезное вниманіе: необходимо, чтобы въ жизни и дѣятельности этихъ сотрудниковъ священника всегда и вездѣ видны были преданность и любовь къ дѣлу и умѣнье вести его.

Можетъ быть и трудно, особенно на первыхъ порахъ, будетъ создать школы съ такимъ воспитывающимъ персоналомъ; но лучше приложить возможно больше вниманія и труда и употребить много времени, лишь бы дѣло начато было сразу хорошо. Не слѣдуетъ забывать, что въ данномъ случаѣ идетъ вопросъ не просто о воспитаніи дѣтей, но гораздо важнѣе—вопросъ о томъ, чтобы приготовить самихъ будущихъ воспитателей—учителей для школъ, учителей постоянныхъ, въ известной степени, способныхъ и умѣлыхъ помощниковъ для пастырей церкви въ дѣлѣ просвѣщенія народа, и притомъ изъ среды послѣдняго. Второклассныя школы съ учительскими курсами со временемъ создадутъ въ селѣ, безъ сомнѣнія, не малую культурную силу, которая, также несомнѣнно, должна идти на служеніе дѣлу православной Церкви, служеніе престолу и отечеству.

Итакъ, первымъ, основнымъ началомъ жизни второклассныхъ церковно-приходскихъ школъ должно быть воспитаніе въ будущихъ учителяхъ истинно-христіанскаго, православно-церковнаго настроенія. Но не меньшую заботу лицъ, завѣдующихъ и учащихъ во второклассныхъ школахъ, должно составлять и воспитаніе привязанности къ дѣлу учительства и къ той средѣ, въ которой придется жить и на пользу которой придется трудиться будущему учителю. Для достиженія такой цѣли воспитанія будущихъ учителей необходимо воспитателямъ во второклассныхъ школахъ приложить все стараніе, чтобы явившіеся въ школу дѣти сохраняли неизмѣнно во все время обученія ту простоту и нетребовательность, къ какой они привыкли въ домашнемъ быту своемъ. Не только пища, одежда, но и вообще весь строй жизни въ школѣ долженъ напоминать имъ быть отцовъ и матерей, братьевъ и сестеръ. На каждомъ шагѣ ученикъ, превращаясь постепенно въ учителя, во время своего обученія долженъ видѣть со стороны его воспитателей постоянное и не лицемерное, не искусственное, а естественное уваженіе къ быту и труду крестьянскому. Поэтому, всѣ работы, не говоря уже

объ уходѣ за самимъ собою, особенно же работы крестьянскаго характера, должны быть исполняемы самими учениками. Нужно усилить и воспитать въ учащихъ любовь къ той жизни, которою они жили и въ которую должны возвратиться. Въ сознаниі ихъ должны быть неразрывны трудъ сельскаго учителя и трудъ деревенскаго семьянина. Въ это сознание, какъ освѣжающій элементъ, имѣющій служить основой культурнаго воздѣйствія на народъ, должно быть постепенно ввѣдрено убѣжденіе въ необходимости служить родному селу въ дѣлѣ христіанскаго просвѣщенія и быть хотя бы и малымъ свѣточемъ среди мрака, грубости и невѣжества. Воспитанный въ любви къ деревенской жизни, вышедшій изъ села, учитель не уйдетъ уже изъ него потому, что въ учительствѣ своемъ будетъ видѣть призваніе послужить дѣлу духовнаго просвѣщенія въ той средѣ, къ которой самъ принадлежитъ. Въ дѣятельности такого учителя соединено будетъ все необходимое для его небольшого, но достаточно расширеннаго духовнаго міровоззрѣнія: — и трудъ достаточно высокій, и идеаль, для его ума возвышенный, — все это, особенно въ связи съ довольно значительнымъ для крестьянина обезпеченіемъ, способно удовлетворить запросы души, вкусившей уже сладости просвѣщенія. Если школа достигнетъ такой цѣли, что ея питомцы, выйдя въ жизнь, найдутъ въ самихъ себѣ и въ томъ дѣлѣ, къ которому ихъ школа готовила, все возможное и необходимое для удовлетворенія порывовъ души къ высшему и лучшему, тогда она совершитъ одно изъ величайшихъ дѣлъ: жизнью питомцевъ будутъ руководить не безпредметныя, ничѣмъ не сдерживаемыя стремленія куда-то, а всегда ясныя, опредѣленныя убѣжденія, что взятое ими на себя дѣло — великое и святое дѣло, насколько свято вообще служеніе людямъ на поприщѣ петиннаго просвѣщенія. Высока эта цѣль для всякой школы, но особенно желательно видѣть ея осуществленіе во второклассной церковно-приходской школѣ.

Но чтобы учитель, вышедшій изъ второклассной церковно-приходской школы, дѣйствительно могъ принести крестьянину всю ту пользу, какой ожидаетъ отъ него правительство и съ помощію которой онъ можетъ упрочить еще болѣе свое положеніе въ селѣ и свое нравственное вліяніе на народъ, для этого при учрежденіи второклассныхъ школъ слѣдуетъ обратить серьезное вниманіе на то, чтобы эти школы могли давать будущимъ

учителямъ хотя бы самыя элементарныя свѣдѣнія по сельскому хозяйству; для этого же послѣдняго необходимо, чтобы школа имѣла достаточный земельный участокъ, гдѣ бы можно было заняться или огородничествомъ, или пчеловодствомъ, шелководствомъ, садоводствомъ или даже земледѣіемъ. Этою стороною дѣла при учрежденіи второклассныхъ школъ не слѣдуетъ пренебрегать, считая ее несущественною. Выше было указано на необходимость воспитанія въ будущихъ учителяхъ привязанности къ быту сельскому и сельскимъ занятіямъ; сообщеніе же знаній, относящихся къ этимъ занятіямъ, а равно и самыя практическія занятія на участкѣ земли, принадлежащемъ школѣ, несомнѣнно будутъ способствовать достиженію указанной цѣли. Высшее церковное правительство возлагаетъ на второклассныя церковно-приходскія школы въ этомъ отношеніи не малыя надежды: «путемъ этихъ школъ не только быстро и повсемѣстно разовьется въ народѣ элементарная грамотность, но и ремесла и земледѣіе». Само собою понятно, что второклассныя школы не могутъ сообщить своимъ ученикамъ полныхъ и систематическихъ курсовъ по сельскому хозяйству. Онѣ должны дать будущимъ народнымъ учителямъ болѣе или менѣе правильныя понятія о сельско-хозяйственныхъ занятіяхъ крестьянина и указать пути къ возможнымъ въ крестьянской средѣ улучшеніямъ и усовершенствованіямъ. Такимъ образомъ, третьимъ началомъ, долженствующимъ быть положеннымъ въ основу дѣятельности второклассныхъ церковно-приходскихъ школъ, должно быть сообщеніе элементарныхъ свѣдѣній по сельскому хозяйству, — въ тѣхъ его отрасляхъ, какія наиболѣе окажутся доступными по мѣстнымъ условіямъ, — а вмѣстѣ съ тѣмъ сознательной любви къ къ этому дѣлу. Было бы въ высшей степени отрадно видѣть, если бы учителя, вышедшіе изъ второклассныхъ школъ, одинаково сознательно любили и трудъ физическій и трудъ умственный.

Если всѣ указанныя начала, — религіозность и преданность церкви, нелицемѣрная преданность дѣлу учительства и привязанность къ мѣсту служенія и, наконецъ, знаніе по сельскому хозяйству и любовь къ такимъ занятіямъ, — дѣйствительно послужатъ основаніемъ зарождающихся второклассныхъ церковно-приходскихъ школъ, то можно смѣло ожидать отъ нихъ добраго вліянія на народную жизнь. Тогда церковно-приходская школа

въ состояніи будетъ сохранить и укрѣпить въ сердцахъ подрастающихъ поколѣній народа любовь къ храму Божию и ученію православной церкви, любовь къ Помазаннику Божию и преданность ему, любовь къ родинѣ и честному крестьянскому труду. А на такомъ «прочномъ церковно-православномъ основаніи можно смѣло строить специальное техническое, профессиональное и сельско-хозяйственное образованіе, которое несомнѣнно разовьетъ производительныя силы Россіи и поставитъ ее въ ряду не только могущественнѣйшихъ, но и просвѣщеннѣйшихъ и богатѣйшихъ странъ міра» (см. Представл. въ Г. С. г. Об.-Пр. Св. С.).

Объявленія.

ВЫШЕЛЪ XXI-Й ВЫПУСКЪ

„ТРОИЦКИХЪ ЛИСТКОВЪ“ (№№ 801 — 840).

Съ сего выпуска Редакція, увеличивъ форматъ листковъ, начала печатаніе полнаго толкованія на святое Евангеліе отъ Матѳея, по плану, одобренному въ Бозѣ почившимъ святителемъ Теофаномъ затворникомъ. Редакція желала бы дать въ этихъ листкахъ по Евангелію хотя въ нѣкоей мѣрѣ раскрытіе того, чего просить, чего жаждать, что вѣруетъ обрѣсти всякая христіанская душа въ словѣ Божіемъ; она составляетъ свои толкованія преимущественно на основаніи богомудрыхъ писаній святыхъ Отцовъ и учителей нашей Православной Церкви. Соединяя общедоступность изложенія съ назидательностью, Редакція озаботилась и о томъ, чтобы въ сихъ листкахъ были рисунки въ древнемъ иконописномъ стилѣ. Въ первомъ выпускѣ, заключающемъ въ себѣ толкованіе 17 первыхъ зачалъ Евангелія отъ Матѳея, (главы: 1 — 6, 21), помѣщено всего

12 рисунковъ взятыхъ изъ рукописнаго Евангелія 1470 года, изъ Троицкой Псалтири Симона Азарьина 1634 года и со стѣнъ Успенскаго собора лавры.

Цѣна каждаго выпуска 40 коп., съ пересылкой 50 коп.

Адресъ: *Сергіевъ посадъ*, Московской губ., въ редакцію
„Троицкихъ Листковъ.“

Тамъ-же можно получать новую книгу:

„ТРОИЦКІЙ ПАТЕРИКЪ“,

или

СКАЗАНІЯ О СВЯТЫХЪ УГОДНИКАХЪ БОЖІИХЪ,
подъ благодатнымъ водительствомъ

Преподобнаго Сергія

въ его троицкой и другихъ обителяхъ подвигомъ просіявшихъ. Большой томъ, на лучшей бумагѣ, цѣна 1 руб. 60 коп., съ пересылкою 2 руб., въ паукъ-корешкѣ 2 руб., съ пересылкою 2 руб. 50 коп., въ коленкорѣ съ золотымъ тисненіемъ 2 руб. 50 коп., съ пересылкою 3 руб.

НАСТОЛЬНЫЙ ЭНЦИКЛОПЕДИЧЕСКІЙ СЛОВАРЬ

ИЗДАНИЕ Т-ва А Гранатъ и К^о.,

ОКОНЧЕНЪ ПЕЧАТАНІЕМЪ.

Цѣль изданія—въ сжатомъ изложеніи дать точныя и обстоятельныя свѣдѣнія по всѣмъ отраслямъ знанія и болѣе важнымъ вопросамъ жизни и тѣмъ содѣйствовать самообразованію и болѣе разностороннему развитію.

Въ «Настольномъ Энциклопедическомъ Словарѣ» приняли участие: маг. И. С. Абельманъ, проф. Д. Н. Анучинъ, губ. агрономъ В. Г.

Бажаевъ, проф. П. Г. Виноградовъ, прив.-доц. П. И. Вознесенскій, Д. С. Вольпинъ, маг. М. Я. Герценштейнъ, маг. Викт. А. Гольцевъ, инж. А. Н. Гранатъ, И. Н. Гранатъ, В. Н. Григорьевъ, прив.-доц. П. Я. Гурляндъ, инжен. А. М. Донде, Гр. А. Джаншиевъ, В. Е. Ермиловъ, д-ръ Р. М. Жирмунскій, инж. И. М. Зиновьевъ, Н. Н. Златовратскій, проф. Н. П. Ивановскій, Е. Н. Каменецкая, маг. А. И. Каменка, Я. Н. Колубовскій, инж. В. Г. Крапивинъ, В. Ф. Лазурскій, М. Е. Ландау, проф. В. Ф. Левитскій, д-ръ М. Е. Лионъ, прив.-доц. И. Л. Лось, проф. И. В. Лучицкій, прив.-доц. П. Н. Милуновъ, проф. С. А. Муромцевъ, проф. В. А. Мякотинъ, проф. П. А. Некрасовъ, проф. В. М. Нечаевъ, М. М. Нечаевъ, Викт. П. Острогорскій, проф. В. В. Пашутинъ, М. Л. Песковскій, проф. Э. Ю. Петри, М. В. Познеръ, А. С. Пругавинъ, проф. Э. Л. Радловъ, А. С. Размадзе, М. Н. Ремезовъ, прив.-доц. А. Р. Свирщевскій, прив.-доц. В. Д. Соколовъ, П. Н. Сокулинъ, В. Н. Сторожевъ, Н. Г. Тарасовъ, проф. А. С. Тауберъ, маг. М. И. Туганъ-Барановскій, проф. Н. А. Умовъ, проф. А. Ф. Фортунатовъ, проф. О. Д. Хвольсонъ, проф. А. И. Чупровъ, проф. Щегловъ и мн. др.

Все изданіе составляет 8 томовъ (до 11000 столбцовъ убористой печати). Въ изданіи помѣщено 71890 статей и замѣтокъ, 1567 портретовъ и рисунковъ, 26 географическихъ картъ, 150 таблицъ рисунковъ, хромо и олеографій, статистическихъ таблицъ и картограммъ. Первые шесть томовъ вышли третьимъ стереотипнымъ изданіемъ, 7-ой вторымъ стереот. изд.

ЦѢНА полному изданію на обыкновенной бумагѣ безъ переплета 38 р., въ переплетѣ 42 руб. ДОПУСКАЕТСЯ РАЗСРОЧКА: при подпискѣ 5 руб., при полученіи шести томовъ 5 руб., остальные деньги выплачиваются ежемѣсячными взносами по 2 рубля.

ПОДРОБНЫЕ ПРОСПЕКТЫ съ отзывами печати, выдержками изъ текста и условіями разсрочки высылаются по требованію БЕЗПЛАТНО. Главная Контора: Москва, Больш. Никитская, д. 5 (Рихтеръ), рядомъ съ университетомъ.

ВЪ МАГАЗИНЪ
Церковныхъ и Офицерскихъ вещей
Е. Е. ХАКАЛОВСКОЙ,

на Дерибасовской улицѣ, домъ № 21, въ Одессѣ,

Получены **ВЫСОЧАЙШЕ** утвержденные Святѣйшимъ Синодомъ священническіе серебряные Кресты цѣною въ 20 руб., 22 р. и 25 руб. По требованію высылаются почтой наложеннымъ платежемъ.

Также получены въ большомъ выборѣ серебряныя Образы и разныя церковныя вещи; продажа производится по самымъ умѣреннымъ цѣнамъ.

МУЗЫКАЛЬНО-ИНСТРУМЕНТАЛЬНЫЙ
И НОТНЫЙ МАГАЗИНЪ

Г. Д. ФРЕНКЕЛЯ ВЪ МОГИЛЕВЪ-ПОДОЛЬСКЪ

предлагаетъ рояли и піанино первоклассныхъ заграничныхъ и русскихъ фабрикъ по весьма доступнымъ цѣнамъ.

Кромѣ высокаго достоинства, инструменты держатъ очень долго строй, что очень важно для Г. г. иногороднихъ.

Всевозможные мѣдные, деревянные, духовые и струнные инструменты, фисгармоніи, гармоніи, цитры, аристоны, монопаны, симфоніоны и разныя музыкальныя принадлежности.

Прежде чѣмъ, купить какой либо инструментъ преимущественно рояль или піанино, прошу требовать мой прейсъ-курантъ.

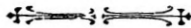
Армянская ул. д. Боржковскаго.

Содержаніе:

I. Часть официальная.		страниц.
1. Опредѣленія Святѣйшаго Синода	481	
2. Отъ Училищнаго Совѣта при Святѣйшемъ Синодѣ .	483	
3. Распоряженія Епархіальнаго Начальства	490	
4. Программа по геометріи для епархіальныхъ женскихъ училищъ	492	
5. Программа по дидактикѣ для епархіальныхъ женскихъ училищъ	493	
6. Списокъ празднымъ священническимъ мѣстамъ Кишиневской епархіи	501	

II. Часть неофициальная.

1. Памяти въ Бозѣ почивающаго Государя Императора Николая I Павловича	511
2. Открытіе и устройство второклассныхъ церковно-приходскихъ школъ	522
6. Объявленія	532



Редакторъ Ректоръ Семина. Протоіерей Александръ Яновскій.

Дозволено цензурою. Кишиневъ, 15 Сентября 1896 г. Цензоръ
Инспекторъ Семинаріи Андрей Пархомовичъ.

Печатано въ Типографіи Э. Шліомовича въ Кишиневѣ.