

СИБИРСКАЯ

ЕПАРХИАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

ВЫХОДЯТЪ ДВА РАЗА ВЪ МѢСЯЦЪ.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ:
ВЪ РЕДАКЦІИ ПРИ СИБИРСКОМЪ
ДУХОВНОМЪ КОНСИСТОРИИ.

№ 24.

ЦѢНА ГОДОВОМУ ИЗДАНИЮ:
СЪ ДОСТАВКОЮ И ПЕРЕСЫЛ-
КОЮ 3 РУБ. СЕРЕБР.

15-го Декабря.

1884 года.

ГОДЪ ДЕВЯТЫЙ.

СОДЕРЖАНІЕ: Опредѣленіе Святѣйшаго Синода. Распоряженія по Симбирскому епархіальному вѣдомству. Извѣстія. Объявленія.

I.

Указомъ Святѣйшаго Правительствующаго Синода, отъ 9 ноября 1884 года за № 3809, за заслуги и пожертвованія по духовному вѣдомству, по представленію Симбирскаго Епархіальнаго начальства, преподано благословеніе Святѣйшаго Синода, съ выдачею грамотъ: землевладѣлицѣ села Елшанки, Симбирскаго уѣзда, Марьѣ Александровнѣ Топорниной; церковному старостѣ села Канадей, Сызранскаго уѣзда, купцу Гавріилу Иванову Кузнецову; землевладѣлицѣ села Тетюшской Слободы, Симбирскаго уѣзда, вдовѣ подполковника Зинаидѣ Николаевнѣ Нечаевой и церковному старостѣ села Языкова, Курмышскаго уѣзда, отставному Маіору Ивану Васильевичу Сукову; безъ грамотъ: Алатырскому 1-й гильдіи купцу Кириллу Николаеву Попову; Его Сіятельству Князю Ивану Михайловичу Оболенскому; проживающей въ селѣ Лавѣ, Карсунскаго уѣзда, купчихѣ Иринѣ Ильиной Евсѣимовой; отставному рядовому села Лавы, того же уѣзда, Архипу Леонтьеву Кукушкину, и крестьянкѣ села Большаго Нагаткина, Симбирскаго уѣзда, Дарьѣ Буровой.

II.

РАСПОРЯЖЕНІЯ ЕПАРХІАЛЬНАГО НАЧАЛЬСТВА

Движеніе и перемѣны по службѣ.

Состоящій на псаломщической вакансіи при Спасскомъ Симбирскомъ женскомъ монастырѣ діаконъ Николай *Ивановскій*, 2 декабря, рукоположенъ во священника въ село Монастырскій Сунгуръ, Сызранскаго уѣзда, а на его мѣсто къ Спасскому монастырю перемѣщенъ и. д. псаломщика с. Подгородной слободы Канава, Симбирскаго уѣзда, Павелъ *Благоразумовъ*.

Утверждены на трехлѣтіе въ должности помощниковъ Благочинныхъ: 4 округа Симбирскаго уѣзда, священники сель: Тагая Николай *Алмазовъ*, Новаго Никулина, Іоаннъ *Ббликовъ*, 2 округа Буинскаго уѣзда, священники сель: Турунова Петръ *Знаменскій* и Чурадчекъ, Александръ *Грезновъ*.

И. д. псаломщика при Курмышскомъ Успенскомъ соборѣ Алипій *Полвановъ*, 4 декабря, перемѣщенъ въ с. Подгородную слободу Канава, а на его мѣсто, того же числа, опредѣленъ псаломщикомъ окончившій курсъ въ Нижегородской Духовной Семинаріи Петръ *Флоренсовъ*.

Священники сель: Симбирскаго уѣзда, Жеребятникова Іоаннъ *Алексѣевскій* и Ляховки Николай *Знаменскій*, согласно ихъ прошеній, 5 сего Декабря, перемѣщены одинъ на мѣсто другого.

Священникъ села Марьяновки, Карсунскаго уѣзда, Григорій *Курмышскій*, 10 Декабря перемѣщенъ въ село Палатово, того же уѣзда, а на священническое мѣсто въ село Марьяновку, того же числа опредѣленъ діаконъ, состоящій на псаломщической вакансіи въ сель Косогорахъ, Ардатовскаго уѣзда, Никифоръ *Косогорской*.

Діаконъ Сергіевской при классической гимназіи церкви Василій *Добролюбскій* перемѣщенъ, 10 декабря, въ село Косогоры, Ардатовскаго уѣзда.

И. д. псаломщика с. Бѣлозерья, Карсунскаго уѣзда, Дмитрій *Лебедевъ*, 8 декабря, уволенъ за штатъ, а на его мѣсто опредѣленъ причетнической сынъ Василій *Лебедевъ*.

Исключается изъ списковъ умершій 8 декабря священникъ с. Палатова, Карсунскаго уѣзда, Стефанъ Доброхотовъ.

Состоятъ празднымъ священническое мѣсто Карсунскаго уѣзда, въ селѣ Рѣшетѣ, діаконское мѣсто при Симбирскомъ Вознесенскомъ соборѣ.

Награждены Его Преосвященствомъ 5 декабря, по засвидѣтельствуванію консисторіи объ усердномъ, при безукорызненномъ поведеніи, пастырскомъ служеніи, *набедренниками* — священники: г. Сызрани Троицкой церкви Ѳеодоръ *Сперанскій*, Сызранскаго уѣзда—села Ратовки Іоаннъ *Никольскій*, села Ермакова Маркеллъ *Благодаровъ*, села Кушникава Петръ *Неболюбовъ*, Симбирскаго уѣзда, села Карлинской слободы Александръ *Ясенскій*, Сенгилеевскаго уѣзда—села Епифановки Іоаннъ *Каллестиновъ*, села Муранки Александръ *Жемчужниковъ*, села Томилова Іоаннъ *Ильинскій*, Буинскаго уѣзда: села Шерауть Викторъ *Прозоровъ*, села Тайбы (Уразгильдино) Іона *Добросмысловъ*, села Хомбусъ Павелъ *Петропавловскій*, Курмышскаго уѣзда, села Туванъ Михаилъ *Покровскій*, Карсунскаго уѣзда—села Марьяновки Григорій *Курмышскій*, села Судосева Николай *Смѣловскій*, села Должникова Порфирій *Благоразумовъ*, села Ясашнаго Сызгана Семень *Агринскій*, Ардатовскаго уѣзда, села Троицкихъ Дубровокъ Аристархъ *Рудневъ*, Алатырскаго уѣзда—села Морги Николай *Цѣптковъ*, села Сутяжнаго Григорій *Остроумовъ*, села Стараго Ардатова Александръ *Нечаевъ*, села Засарья Михаилъ *Никифоровъ*, и села Елховки Іоаннъ *Писаревъ*.

III.

ИЗВѢСТІЯ.

Отъ Совѣта Симбирскаго Духовно-Просвѣтительнаго Братства Трехъ Святителей симъ извѣщается, что со времени открытія Братства, т. е. съ 18 ноября сего 1884 года, по 10 декабря, поступили членскіе взносы и пожертвованія въ пользу дѣла Братства

отъ слѣдующихъ лицъ: 1) отъ Его Пресвященства Варсонофія, Епископа Симбирскаго и Сызранскаго, 2 билета 5% Государственнаго Банка сто-рублеваго достоинства, 200 руб., 2) г. Начальника губерніи Николая Павловича Долгово-Сабурова 15 р.; 3) Александры Андреевны Долгово-Сабуровой 10 р., Д. С. С. Андрея Васильевича Фатьянова 100 руб., Состоящаго при Оберъ-Прокурорѣ Святѣйшаго Синода Камергера двора Его Величества А. А. Арапова 25 руб., А. К. Бычковой 10 р., Игуменіи Спасскаго Женскаго Монастыря Евфросиніи 10 р., М. Н. Теренина 15 р., Н. В. Терениной 10 р., И. В. Вишневскаго 10 р., Л. А. Вишневской 10 р., протоіерея Н. Охотина 10 р., Н. Д. Пазухина 10 р., А. Θ. Бѣлокрысенко 25 р., В. М. Крейтеръ 5 р., В. А. Троицкаго 5 р., И. Н. Ульянова 5 р., Ф. А. Бонч-Осмоловскаго 5 р., Н. А. Ягубовичъ 5 р., К. А. Ногесъ-Рюиторъ 5 р., П. Г. Иванова 5 р., Н. Д. Маляхинскаго 10 р., В. В. Черникова 10 р., А. П. Киричникова 10 р., А. А. Маляхинской 5 р., протоіерея П. П. Никольскаго 10 р., П. А. Валуева 10 р., Θ. И. Масленникова 19 р., А. А. Кутенина 10 р., Н. Θ Шатрова 10 р., Θ. М. Керенскаго 5 р., Θ. К. Веселицкаго 6 р., В. М. Стржалковскаго 6 р., Архимандрита Θεодотія 3 р., А. П. Горизонтова 3 р., И. Я. Яковлева 3 р., Н. Л. Лукашевичъ 3 р., протоіереевъ Я. Разумовскаго 3 р., А. Разумовскаго 3 р., С. Зернова 3 р., Н. Арнольдова 3 р., П. И. Юстинова 3 р., и А. А. Никольскаго 3 р., священниковъ: С. С. Медвѣдова 3 р., М. С. Флоренсова 3 р., В. Θ. Боголюбова 3 р., П. Я. Арсеньева 3 р., Ф. Д. Яблонскаго 3 р., Н. М. Архангельскаго 3 р., П. М. Мальхова 3 р., Н. А. Керенскаго 3 р., А. Я. Векшина 5 р., А. М. Керенскаго 3 р., И. К. Арнольдова 3 р. и А. И. Кильдюшевскаго 3 р.; А. П. Покровскаго 3 р., А. Л. Вышеславцева 3 р., Н. П. Охотина 3 р., В. К. Горизонтова 3 р., С. А. Остроумова 3 р., С. А. Снѣдкова 3 р., Н. И. Новинскаго 3 р., П. П. Неболюбова 3 р., Н. П. Любимова 3 р., Н. М. Ламовскаго 3 р., М. П. Никольскаго 3 р., А. В. Годнева 3 р., А. А. Красева 3 р.,

А. А. Остроумова 3 р., И. И. Троицкаго 3 р., С. Г. Клитина 3 р., М. А. Лохтина 2 р., А. И. Алатырцева 3 р., Ф. П. Глѣбова 3 р., К. Я. Жаркова 3 р., А. А. Крупеникова 3 р., священника Успенской церкви при училищѣ двѣицѣ Общества Христіанскаго Милосердія Николая Сереброва 3 р. священника села Монастырскаго Сунгура, Сызранскаго уѣзда, Николая Ивановскаго 3 руб. и священника села Никитина, Карсунскаго уѣзда, Николая Знаменскаго 3 руб.

РАЗРѢШЕНО:

Освятить: Во вновь построенной въ приходской къ селу Соловчихѣ, Сызранскаго уѣзда, деревни Дмитріевки церкви придѣльный храмъ во имя Св. Николая.

Во вновь построенной въ селѣ Порогахѣ, Сызранскаго уѣзда, церкви придѣльный храмъ во имя Св. Архистратига небесныхъ силъ Михаила.

Причту и прихожанамъ села Тойсей, Буинскаго уѣзда, на средства послѣднихъ, устроить въ приходской церкви новый предалтарный иконостасъ.

Церковному старостѣ села Поддамасова, Симбирскаго уѣзда, крестьянину Ивану Иларіонову, на его собственныя средства, исправить въ настоящемъ приходскомъ храмѣ во имя Рождества Пресвятыя Богородицы предалтарный иконостасъ.

Причту и церковному старостѣ села Атяшева, Ардатовскаго уѣзда, изъ имѣющихся въ приходской церкви двухъ маломѣстительныхъ сосудовъ—одинъ изъ нихъ вѣсомъ въ 1 фунт. и 57 золот. промѣнять на новый большаго размѣра и вѣса, а равно промѣнять ветхій серебряный на престольный крестъ на новый, кромѣ сего приобрести покупкою новую серебряную на престольную дарохранительницу.

НАСТАВЛЕНІЕ

приходскимъ священникамъ и миссіонерамъ
о церковномъ обученіи дѣтей вѣрѣ и бла-
гочестію. Веніамина Епископа Иркутскаго.

(Ирк. Епарх. Вѣдом.)

(Окончаніе).

При заучиваніи каждая молитва должна произноситься предъ соотвѣтствующей иконою, съ крестнымъ знаменіемъ и поклономъ при каждомъ повтореніи молитвы. При объясненіи каждой иконы священникъ долженъ обращаться къ ней съ благоговѣніемъ и, поставивъ дѣтей предъ святою иконою въ молитвенное положеніе, самъ молится съ ними словами заучиваемой молитвы. Тѣ молитвы, которыя поются въ церкви, пусть священникъ пріучить пѣть и дѣтей, также вмѣстѣ съ ними стоя благоговѣнно предъ иконою и заканчивая каждый разъ пѣніе молитвы поклономъ.

Священники миссіонеры должны подобнымъ же образомъ учить инородческихъ дѣтей молитвамъ на бурятскомъ языкѣ, а если дѣти понимаютъ и русскій языкъ, то и по-русски. При этомъ надобно учить сначала молиться на томъ языкѣ, который для нихъ есть, такъ сказать, природный языкъ, на которомъ они привыкли мыслить и выражать непосредственно свои чувства. Поэтому бурятскихъ дѣтей надобно начинать учить молиться на бурятскомъ языкѣ, и затѣмъ уже переходить къ русскому. Но по елику есть и инородческіе дѣти, для которыхъ русскій языкъ есть свой языкъ, которому они научились отъ обрусѣвшихъ родителей, а иногородческій языкъ узнавъ ими послѣ, на улицѣ: то такіе дѣти должны начинать обученіе по-русски, а потомъ уже учиться молитвамъ на инородческомъ языкѣ. Считаю необходимымъ, чтобы инородческіе дѣти знали молитвы на двухъ языкахъ, потому что они въ церкви будутъ слышать чтеніе и пѣніе ихъ на обоихъ языкахъ, могутъ сами потомъ учить молитвамъ своихъ сородичей на томъ или

другомъ языкѣ и, что болѣе важно, лучше поймутъ смыслъ ихъ по двумъ переводамъ.

Объясненіе каждой молитвы священникъ долженъ дѣлать послѣ того, какъ дѣти хорошо заучатъ ее. Предварять объясненіемъ незаученную молитву—только тратитъ напрасно слова: дѣти не поймутъ такого объясненія. Объясненіе молитвъ должно быть возможно краткое, не многословное и самое простое, доступное дѣтскому пониманію. Но такъ какъ говорить просто не такъ легко, какъ можетъ казаться, то священнику надобно напередъ позаботиться о пріисканіи такихъ выраженій для объясненія молитвъ, которыя и точно выражали бы смыслъ молитвъ и ясно были бы поняты малолѣтними дѣтьми, а чего нельзя объяснить просто (напримѣръ *благодатная*), то лучше совсѣмъ не объяснять, пока съ возрастомъ они не сдѣлаются способны къ пониманію тайнъ вѣры. Нѣкоторое разумѣніе такихъ словъ можетъ дать дѣтямъ то чувство, съ какимъ произносится молитва. Еще можетъ помогать такому разумѣнію пѣніе молитвы, которое, вызывая въ душѣ ребенка чувство благоговѣнія къ существу Высочайшему, дѣлаетъ молитву болѣе понятною для дѣтскаго сердца, чѣмъ словесныя толкованія, обращенныя къ уму.

Усвоеніе указанныхъ молитвъ съ возможнымъ для дѣтскаго, возраста пониманіемъ послужитъ для дѣтей перваго возраста средствомъ и къ достаточному для нихъ Богопознанію. Изъ нихъ они научатся, что Богъ одинъ и что Онъ есть Троица, Отецъ и Сынъ и Святой Духъ. Этого для нихъ на первый разъ и довольно. Богопросвѣщенный катихизаторъ Св. Кириллъ Іерусалимскій находитъ бесполезнымъ вообще людей непросвѣщенныхъ вводить въ подобныя объясненія такихъ тайнъ вѣры, какъ догматы Пресв. Троицы. Воспринятое чрезъ молитву болѣе чувствомъ, чѣмъ умомъ, пониманіе такихъ тайнъ вѣры послужитъ для нихъ лучшимъ залогомъ благочестія въ послѣдующей жизни. Поэтому я нахожу бесполезнымъ въ слѣдъ за молитвами заставлять дѣтей учить символъ вѣры, требующій пониманія умомъ, болѣе къ тому подготовленнымъ. Гораздо полезнѣе, послѣ того какъ дѣти выучатся

читать и пѣть молитвы и давать краткій и поверхностный отчетъ въ пониманіи ихъ, преподавать имъ христіанскія истины въ историческихъ разсказахъ, тѣмъ болѣе, что тайна искупленія, эта средоточная истина христіанства, составляетъ предметъ болѣе исторіи, чѣмъ отвлеченнаго богословія. Въ Ветхомъ Завѣтѣ сюда относится исторія творенія міра и челоуѣка, грѣхопаденія челоуѣка и обѣтованія искупленія чрезъ Христа. За тѣмъ могутъ прямо слѣдовать разсказы изъ Новаго Завѣта о самомъ совершеніи искупленія Христомъ Спасителемъ міра. Что относится здѣсь къ догматическому ученію объ искупленіи, то составляетъ вмѣстѣ съ тѣмъ предметъ главныхъ христіанскихъ праздниковъ: Благовѣщенія, Рождества Христова, Богоявленія, Страстей Христовыхъ, Воскресенія, Вознесенія, Сопествія Св. Духа на Апостоловъ, съ присовокупленіемъ разсказа о второмъ пришествіи Христовомъ и славномъ и страшномъ судѣ Его. Когда все это хорошо усвоится дѣтьми изъ простыхъ разсказовъ, тогда они съ большимъ разумѣніемъ могутъ заучить и символъ вѣры, содержащій тѣ же истины съ немногими дополненіями, тогда и священнику легче будетъ изъяснять его ссылкой на свои историческіе разсказы. Изучившимъ символъ вѣры священникъ долженъ внушить прочитывать его ежедневно послѣ утренней молитвы съ сердечнымъ исповѣданіемъ своей вѣры предъ Богомъ.

Примѣчаніе. Миссіонерамъ нѣкоторымъ пособіемъ къ объясненію главныхъ истинъ христіанской вѣры можетъ служить мое поученіе къ новопросвѣщеннымъ о святой православной вѣрѣ, съ переводомъ на бурятскій языкъ, напечатанное въ № 6 Иркутскихъ Епарх. Вѣд. 1874 г. и изданное потомъ отдѣльною брошюрою и въ сборникѣ подъ заглавіемъ: Ученіе о Христіанской православной вѣрѣ, изложенное въ бесѣдахъ съ бурятами, съ переводомъ на нарѣчіе сѣверо-бай-кальскихъ бурятъ. Казань 1877.

Что касается нравственнаго ученія, то, вмѣсто заучиванія заповѣдей десятиословія наизусть, я нахожу болѣе полезнымъ доступное для дѣтскаго возраста объясненіе ихъ нагорною проповѣдію Господа Іисуса Христа (Матѣ. гл. 5, 6 и 7. Лук. гл. 6).

Но ограничивши теоритическое учение христіанской нравственности ветхозавѣтными заповѣдями десятословія и новозавѣтнымъ объясненіемъ ихъ въ нагорной проповѣди, священникъ всегда долженъ помнить, что онъ не учитель только своей паствы, но и руководитель въ жизни, отвѣтственный за нее предъ Богомъ; поэтому на немъ лежитъ обязанность слѣдить за поведеніемъ дѣтей и примѣненіемъ къ практикѣ жизни, дѣлать для нихъ болѣе яснымъ и нравственно-христіанское учение. Для этого все, что замѣтитъ онъ за дѣтьми худаго въ теченіи недѣли, пусть подвергаетъ строгому осужденію, какъ недостойное христіанина и оскорбляющее Господа, любящаго ихъ, и изъ любви къ нимъ пролившаго за нихъ драгоценную кровь свою. Подобныя серьезныя, съ сердечнымъ участіемъ дѣлаемая, внушенія навсегда останутся въ памяти дѣтей и будутъ служить для нихъ предостереженіемъ отъ грѣховъ на будущее время.

Всѣ эти предметы, которыми священникъ долженъ занимать дѣтей, составляютъ сущность религіознаго воспитанія, и желательно, чтобы каждый христіанинъ не только зналъ, но и, такъ сказать, чувствовалъ все это. Но священникъ не долженъ стѣснять себя, ограничивая свои бесѣды и наставленія только этими предметами. Для разнообразія и чтобы не утомлять дѣтей однимъ заучиваніемъ преподаваемаго, священникъ можетъ занять ихъ кромѣ пѣнія, которое существенно необходимо на каждой бесѣдѣ, еще какими нибудь назидательными разказами изъ житій святыхъ, или изъ духовныхъ журналовъ, нерѣдко помѣщающихъ на своихъ страницахъ очень назидательные разказы. Но самымъ лучшимъ предметомъ такихъ разказовъ должны служить евангельскія повѣствованія, сообщеніе которыхъ будетъ для дѣтей и нѣкоторымъ объясненіемъ читаемыхъ въ церкви воскресныхъ и праздничныхъ евангелій. Весьма умѣстно также знакомить дѣтей съ содержаніемъ храма, въ которомъ они поучаются вѣрѣ и благочестію, чрезъ наглядное объясненіе частей храма и священныхъ принадлежностей его, равно и съ особенно торжественными обрядами Богослуженія, при которомъ присутствуютъ дѣти. Но дѣлать это надобно съ благо-

вѣйною осторожностію, какъ при ученіи дѣтей молиться. Насколько благоговѣйное посвященіе въ тайны христіанскихъ священнодѣйствій, какъ и въ тайны вѣры, полезно въ дѣлѣ благочестія, настолько же неблагоговѣйное раскрытіе ихъ можетъ порождать къ нимъ холодность и неблагоговѣніе: лучше пусть прикрытое покровомъ тайны поддерживаешь хотя безсознательное благоговѣніе, чѣмъ не благоговѣйно раскрытому дѣлаться предметомъ равнодушія. И вообще, о чемъ бы ни говорилъ священникъ въ церкви на урокъ съ дѣтьми, онъ долженъ быть внимателенъ къ каждому своему слову, чтобы вмѣсто пользы не принести вреда. Собственное благоговѣніе должно сопровождать каждое слово священника и тѣмъ возбуждать чувство благоговѣнія къ нему и въ слушателяхъ. При не равныхъ успѣхахъ въ наукахъ принято возбуждать соревнованіе въ отстающихъ похвалами особенно успѣшнымъ. Ничего подобнаго не должно быть при церковномъ обученіи, на которое надобно приучать дѣтей смотрѣть не какъ на ученье, а какъ на молитву предъ лицомъ Божиимъ. Еще вреднѣе были бы похвалы за хорошее поведеніе. Развитое такими похвалами самолюбіе и самолюбіе далеко перевѣситъ то добро, которое думаютъ поддерживать такимъ образомъ; преждевременно захваленные дѣти въ послѣдствіи оказываются самыми испорченными людьми. Тѣмъ непростительнѣе было бы настырю позволять себѣ при церковномъ ученіи какія либо шутки. Кромѣ того, что онѣ противорѣчили бы серьезному и благоговѣйному настроенію учащаго и слушающихъ, отнюдь не слѣдуетъ допускать ихъ и потому, что малолѣтніе дѣти не всегда способны отличить шутку отъ серьезнаго слова, особенно когда слышатъ ее изъ устъ священника. Но этому требованію не будетъ противорѣчить, напротивъ будетъ совершенно согласно съ христіанскимъ благочестіемъ, если священникъ съ отеческою любовію будетъ обращаться къ дѣтямъ съ своими разъясненіями и даже будетъ вызывать ихъ безъ всякой боязни обращаться къ нему съ вопросами.

Чтобы дѣти лучше усвоили и глубже почувствовали преподаваемое имъ, при каждой новой бесѣдѣ надобно повторять прой-

дневное прежде, начиная съ молитвъ. Повтореніе должно происходить въ томъ же духѣ благоговѣнія, какъ и первоначальное обученіе; при этомъ повтореніе молитвъ можетъ служить и обязательною предъ всякимъ ученіемъ молитвою. Повтореніе и весьма тщательное должно дѣлаться каждый разъ и потому, что слушатели не всегда будутъ одни и тѣ же, и что для однихъ будетъ повтореніе, то для другихъ можетъ быть первымъ урокомъ. Кромѣ того, между дѣтьми всегда будутъ слабыя способности, съ которыми повтореніе существенно необходимо. Спѣшить обученіемъ нѣтъ необходимости, такъ какъ малые дѣти не одинъ годъ должны слушать такія бесѣды. Лучше меньше пройти, но съ основательностію, чѣмъ многое безъ благотворныхъ послѣдствій. Не слѣдуетъ обременять дѣтей и продолжительностію бесѣды, особенно на первый разъ, чтобы не отбить охоты къ ученію.

Какъ ни просто кажется обученіе дѣтей и какъ ни превосходятъ свѣдѣнія cadaго священника предлагаемую нами программу обученія, тѣмъ не менѣе каждый священникъ долженъ напередъ обдумать, что онъ намѣренъ говорить на бесѣдѣ, иногда даже напередъ приискать и болѣе подходящее слово для выраженія известной мысли. Подобное обдумываніе при благоговѣйномъ отношеніи къ предмету дастъ ему случай самому глубже прочувствовать предметъ бесѣды и тѣмъ сдѣлаетъ слово его болѣе дѣйственнымъ на сердца слушателей. Священникъ всегда долженъ помнить, что творить дѣло Божіе, за небреженіе о которомъ слово Божіе угрожаетъ проклятіемъ небрегущему (Пер. 48, 20).

Утѣшаю себя надеждою, что если священники съ усердіемъ и любовію поведутъ дѣло церковнаго обученія дѣтей, за дѣтьми пойдутъ на бесѣды ихъ и взрослые, особенно матери обучающихся. Нелегко взрослому человѣку заставить стать въ положеніе ученика, но свободнымъ слушателемъ онъ всегда согласится быть, при умѣнны священника дать пищу его уму и сердцу. Къ этому, то есть, къ привлеченію всего прихода на церковныя бесѣды и долженъ стремиться всякій священникъ, какъ къ конечной цѣли взятаго имъ на себя дѣла Божія. Когда это благое стремленіе увѣнчается

успѣхомъ въ приходской церкви, тогда онъ можетъ съ тѣмъ же успѣхомъ распространить свою благоплодную дѣятельность на приписныя церкви, и на часовни. Любовь и усердіе къ дѣлу легко устраняютъ и всѣ воображаемыя препятствія, какія не испытывшимъ могутъ представляться на пути къ столь святому дѣлу.

Зато принявшійся съ усердіемъ за дѣло скоро увидитъ и плоды своихъ трудовъ на себѣ самомъ. Этимъ онъ упрочитъ неразрывную связь съ своею паствою и приобрететъ надъ нею авторитетъ, какого не дадутъ ему ни какія служебныя отличія и никакое матеріальное состояніе. Связь эта и вліяніе гораздо прочнѣе улучшатъ и самый матеріальный бытъ его, чѣмъ всѣ правительственныя мѣры. Тогда онъ съ утѣшеніемъ будетъ видѣть и приходскій храмъ свой всегда полный народомъ, тогда мало-по-малу ослабѣетъ и та нравственная распущенность, которая замѣчается всюду, какъ слѣдствіе отчужденія народа отъ церкви и слабого вліянія на него духовенства.

Молю Господа, да возбудитъ Онъ своею благодатію въ пастыряхъ ревность и бдѣніе о своей паствѣ, а въ пасомыхъ вниманіе и усердіе къ предлагаемому ученію.

ОТЧЕТЪ

о состояніи Симбирскаго Епархіальнаго женскаго училища

за 188³/₄ учебный годъ.

(Окончаніе).

3) *Обстоятельства, благопріятствовавшія и препятствовавшія успешному веденію дѣла.*

Улучшеніе учебно-воспитательнаго дѣла въ училищѣ, какъ и въ предшествующіе годы, служило предметомъ особенной заботливости Совѣта. Всѣ члены Совѣта, въ особенности начальница, а также и Инспекторъ классовъ, по мѣрѣ возможности, посѣщали

вечернія занятія учениць и слѣдили за приготовленіемъ уроковъ послѣдними. Для лучшаго наблюденія за малоуспѣшными и своевременнаго принятія нужныхъ мѣръ по отношенію къ нимъ, велась особая тетрадь, въ которую воспитательницами вносились неудовлетворительныя отмѣтки, получаемыя воспитанницами во время уроковъ. По окончаніи классовъ, тетрадь просматривалась начальницей или Инспекторомъ классовъ, которые, смотря по обстоятельствамъ, употребляли по отношенію къ малоуспѣшнымъ тѣ или другія мѣры. Независимо отъ этихъ мѣръ, относительно малоуспѣвающихъ было сообщено родителямъ или заступающимъ ихъ мѣсто, чтобы и они, съ своей стороны, побуждали дѣтей къ прилежанію, особенно если безуспѣшность въ занятіяхъ зависѣла отъ лѣности и разсѣянности. Чтобы родители сами видѣли успѣхи своихъ дѣтей, всѣмъ воспитанницамъ, при отправленіи ихъ на каникулярное время, выдавались за подписью начальницы табели съ отмѣтками по успѣхамъ и поведенію. Съ цѣлію поощренія лучшихъ воспитанницъ по успѣхамъ и поведенію, Совѣтъ училища награждалъ таковыхъ похвальными листами и книгами. Всѣхъ удостоенныхъ наградъ было 68 въ томъ числѣ изъ VI-го класса 20-ть, IV-го 9-ть, III-го 8-мь, II-го 15-ть, I-го 16-ть. Успѣхамъ учебнаго дѣла въ значительной мѣрѣ содѣйствовало вообще усердное и внимательное отношеніе къ своимъ обязанностямъ со стороны воспитательницъ и преподавателей. Находясь постоянно при ученицахъ, воспитательницы, насколько позволяли силы и средства, помогали воспитанницамъ въ приготовленіи уроковъ, слѣдили за ихъ письменными работами и другими учебными занятіями, обращая при этомъ вниманіе главнымъ образомъ на малоуспѣшныхъ и лѣнливыхъ. По отношенію къ младшимъ классамъ, какъ болѣе нуждающимся въ руководствѣ и наблюденіи, помощь со стороны воспитательницъ была въ особенности ощутительна и благотворна. Наставники, съ своей стороны, въ своихъ методахъ и приемахъ преподаванія сообразовались съ педагогическими требованіями: каждый урокъ, и въ особенности представлявшій какія либо затрудненія для воспитанницъ, былъ объясняемъ примѣнительно къ уровню пониманія учениць, при большемъ

или меньшемъ участіи самихъ воспитанницъ. На объясненіе уроковъ обыкновенно посвящалась половина класснаго времени, а иногда и болѣе, остальная часть времени была посвящаема на требованіе отчета отъ воспитанницъ по отношенію къ прежде данному уроку. Согласно съ журнальнымъ постановленіемъ Совѣта отъ 27 и 31 августа 1882 года, преподавателями училища, для большей основательности и полноты познаній ученицъ, а равно съ цѣлю предупрежденія отрывочности и безсвязности въ приобрѣтенныхъ знаніяхъ, совмѣстно съ изученіемъ положеннаго въ каждомъ классѣ по программѣ, репитировали пройденное въ младшихъ классахъ. Общія обзорнія и повторенія пройденнаго въ предшествующіе годы производились преимущественно при началѣ учебныхъ занятій, послѣ лѣтнихъ и зимнихъ каникулъ. По связи съ изучаемыми отдѣлами наукъ, наставники на подобныя повторенія, по мѣрѣ возможности и надобности, посвящали время и въ теченіи всего учебнаго года. Для большей благотворности означенныхъ повтореній, по поводу донесенія инспектора классовъ, Совѣтомъ было признано необходимымъ восполнить представленныя наставниками программы старшихъ классовъ чрезъ внесеніе въ нихъ подлежащихъ повторенію отдѣловъ или частей науки, пройденныхъ въ младшихъ классахъ, такъ чтобы на испытаніяхъ воспитанницы получали отмѣтки не за знаніе только положеннаго по уставу въ извѣстномъ классѣ, а за знаніе предмета вообще, существеннаго главнаго изъ пройденнаго и въ предшествующихъ классахъ. Время, необходимое для прохожденія наукъ въ такомъ объемѣ, уэкономливалось чрезъ опущеніе изъ учебниковъ мелочныхъ и не важныхъ свѣдѣній, не имѣющихъ особенно важнаго значенія какъ въ образовательномъ, такъ и въ воспитательномъ отношеніяхъ, быстро забываемыхъ и только загромождающихъ память. — Нельзя не указать какъ на обстоятельство, благопріятствовавшее успѣхамъ ученицъ въ усвоеніи содержанія изучаемыхъ предметовъ, на существующую въ училищѣ организацію класснаго и внѣкласснаго чтенія книгъ воспитанницами. По каждому предмету и по возможности по каждому отдѣлу изучаемыхъ наукъ преподавателями были указываемы кни-

ги и статьи имѣющихся въ училищѣ духовныхъ и свѣтскихъ журналовъ, необходимыя и полезныя для чтенія воспитанницамъ. Чтеніе такимъ образомъ находилось въ непосредственной связи съ изучаемыми науками и проходимыми уроками; постороннія книги, не имѣвшія прямого отношенія къ изучаемымъ предметамъ, были изъяты изъ употребленія.—Кромѣ частнаго чтенія, на которое ученицы посвящали свои досуги, существовало общее классное чтеніе: на это послѣднее было употребляемо по два по или три часа въ недѣлю для каждаго класса (вмѣсто части уроковъ руководѣля), въ дообѣденное время и свободные часы вечеромъ. Съ цѣлю наибольшей производительности и въ видахъ экономіи времени книги и статьи, назначавшіяся для такого чтенія, большею частию размѣчались преподавателями: изъ нихъ опускалось все не важное и не идущее къ дѣлу и было лишь оставляемо то, что необходимо, полезно знать и помнить. Общее чтеніе производилось подъ руководствомъ и наблюденіемъ воспитательницъ: въ распоряженіи послѣднихъ находились особыя книги, въ которыя, поочередно, дежурными воспитанницами кратко записывалось содержаніе прочитаннаго. За чтеніемъ и его результатами слѣдили всѣ члены Совѣта. Во время уроковъ наставники требовали отчета въ прочитанномъ; заставляли ученицъ восполнять содержаніе даннаго урока пріобрѣтенными чрезъ чтеніе свѣдѣніями, и за усердное и осмысленное чтеніе поощряли или одобрительными отзывами или постановкою лучшихъ отмѣтокъ въ классныхъ журналахъ.

Особенно важное значеніе въ образовательно-воспитательномъ отношеніи для ученицъ старшаго класса имѣла существующая при училищѣ Воскресная школа. Учебныя занятія въ Воскресной школѣ открылись въ истекшемъ учебномъ году одновременно съ началомъ уроковъ въ училищѣ. Ученицами школы были преимуществу дѣти бѣднаго населенія города Симбирска, которымъ не приходилось почему либо посѣщать городскія народныя училища. Въ началѣ отчетнаго года число ихъ было сравнительно не велико, но, съ теченіемъ времени, оно постепенно болѣе и болѣе увеличилось; среднимъ числомъ на каждую школу приходится 35 уче-

ницъ. Независимо отъ занятій съ приходящими ученицами учительницы по очереди, по нѣсколько часовъ въ недѣлю, занимались съ воспитанницами I класса своего же училища; въ занятіяхъ съ послѣдними учительницы практиковались въ преподаваніи роднаго языка и другихъ предметовъ — начальной школы на высшихъ ступеняхъ обученія. Обученіемъ въ школѣ занимались ученицы VI класса училища по одной на каждый день занятій во всѣхъ отдѣленіяхъ. Въ воскресные дни занятія происходили подъ личнымъ руководствомъ преподавателя педагогики и въ присутствіи всѣхъ ученицъ VI класса. Въ видахъ соблюденія системы и единства въ занятіяхъ, каждая очередная учительница обязывалась строго слѣдить, на чемъ останавливалась ея предшественница въ своихъ занятіяхъ по всѣмъ предметамъ школы и каждый разъ составляла предварительно планъ своихъ наступающихъ уроковъ. Этотъ планъ наканунѣ занятій показывался руководителю школы и, по мѣрѣ надобности, тутъ же исправлялся имъ, при подробномъ словесномъ указаніи, какъ лучше провести школу. По окончаніи занятій, учительница обязательно представляла подробный письменный отчетъ о своихъ занятіяхъ руководителю школы. Послѣдній, написавъ нужныя указанія на самомъ отчетѣ, дѣлалъ его потомъ предметомъ общаго разбора на урокахъ педагогики, выясняя при этомъ слушательницамъ путемъ чисто практическимъ общія положенія методики и дидактики. Время для школьныхъ занятій назначалось по воскреснымъ днямъ, вторникамъ и пятницамъ, въ часы, свободные отъ другихъ обязательныхъ занятій, отъ 11¹/₄ утра до 2 часовъ по полудни и раздѣлялось на отдѣльные уроки, соотвѣтственно за-ранѣ составленному руководителемъ школы распisanію. Занятія открывались общимъ пѣніемъ молитвъ, полагаемыхъ предъ началомъ и послѣ ученія. Предметами обученія въ воскресной школѣ, соотвѣтственно программамъ начальныхъ училищъ, были: Законъ Божій, чтеніе гражданской и церковной печати, церковное пѣніе, ариметика, письмо и черченіе. Въ преподаваніи означенныхъ предметовъ учительницы пользовались руководствами извѣстныхъ педагоговъ: Протоіерея Вѣтвинцакаго, Миропольскаго, Ель-

ницкаго, Водовозова, Паульсона, Евтушевскаго, Бунакова и проч. Результаты занятій въ воскресной школѣ были не одинаковы, такъ какъ дѣти, посѣщавшія воскресную школу въ прошломъ отчетномъ году, поступали въ нее далеко не въ одно время: однѣ изъ нихъ явились въ школу съ начала учебнаго года, другія лишь предъ святками, иныя еще позже, а иныя наконецъ въ апрѣлѣ и маѣ мѣсяцахъ. Дѣвочки, поступившія въ школу въ началѣ года, вовсе незнакомыя съ молитвами, Священной исторіей, грамотой и ариеметикой, при регулярномъ посѣщеніи ими школы во всѣ дни занятій (и въ будничное время) и при достаточной степени прилежанія, въ концѣ учебнаго года хорошо знали нѣсколько повседневныхъ молитвъ, свободно рассказывали о важнѣйшихъ библейскихъ лицахъ и событіяхъ, научились правильно читать по книгѣ, писать по двумъ линейкамъ и производить четыре ариеметическія дѣйствія надъ числами первой сотни. Другія дѣти вынесли изъ школы столько, сколько возможно было сдѣлать съ ними по времени ихъ поступленія въ школу: однѣ больше, другія меньше. Дѣти позднѣйшаго поступленія въ школу вынесли изъ нея, разумѣется, не много: знаніе одной, двухъ молитвъ, нѣсколькихъ буквъ гражданскаго алфавита, съ умѣньемъ прочесть составленныя изъ нихъ слова и написать ихъ, умѣнье производить умственное счисленіе въ предѣлахъ одного, двухъ десятковъ. Но не одни учебные результаты имѣла въ виду воскресная школа для своихъ ученицъ. Она оказала благотворное вліяніе и на образованіе лучшихъ привычекъ у своихъ питомицъ. При поступленіи въ школу, какъ дѣти престолярныя, онѣ не чужды были неряшливости и грубости въ обращеніи съ другими. Доброе вліяніе самихъ учительницъ, ихъ привѣтливое, ласковое и въ то же время серьезное обращеніе съ своими ученицами заставляло послѣднихъ держаться въ предѣлахъ долгаго приличія и вѣжливости и такимъ образомъ мало по малу преобразовало ихъ дурныя привычки въ лучшія. Воспитаніе учащихъ вообще составляло одну изъ важнѣйшихъ обязанностей учительницъ школы. Въ видахъ болѣе успѣшнаго и цѣлесообразнаго дѣйствія учительницъ на своихъ питомицъ,

первыя обязывались вести и запись своихъ наблюденій надъ характеромъ, склонностями и привычками послѣднихъ, и представлять свои записки руководителю школы. Не менѣе важное значеніе имѣла воскресная школа и для самихъ учительницъ. Свои обязанности онѣ исполняли съ любовью и рѣдкимъ усердіемъ; занятія въ школѣ для нихъ служили самымъ лучшимъ средствомъ къ практическому ознакомленію вообще съ веденіемъ школьнаго дѣла, и въ частности съ приѣмами и методами преподаванія въ начальныхъ училищахъ. О хорошихъ результатахъ для учительницъ, пробовавшихъ свои силы во время сырной недѣли въ правильно организованныхъ деревенскихъ школахъ, еще въ срединѣ учебнаго года, былъ полученъ руководителемъ школы лестный письменный отзывъ отъ члена Буинскаго училищнаго Совѣта, протоіерея А. И. Баратынскаго.

Обстоятельства, не благопріятствовавшія учебному дѣлу въ училищѣ, были тѣ же, что и въ предшествующіе годы:

1) Преподаваніе нѣкоторыхъ предметовъ въ различныхъ классахъ было распредѣлено между нѣсколькими учителями. Такое распредѣленіе было слѣдствіемъ того, что, при сравнительно невысокомъ вознагражденіи за уроки въ училищѣ, нельзя было найти особыхъ учителей одного и того же предмета для всѣхъ классовъ: учителя въ училищѣ, большею частію преподаватели мѣстной семинаріи, не могли совмѣстить большаго числа уроковъ въ училищѣ съ уроками по семинаріи. Во избѣжаніе еще большей раздробленности въ преподаваніи, Совѣтъ училища временно открылъ въ нѣкоторые (два) дни недѣли пятые уроки.

2) Бѣдность средствъ училищной библіотеки. При всѣхъ усиліяхъ Совѣта вполне обезпечить училище въ этомъ отношеніи, и доселѣ, по ограниченности ассигнуемыхъ средствъ въ училищной библіотекѣ, ощущается недостатокъ въ географическихъ и историческихъ картахъ, атласахъ и вообще въ наглядныхъ пособіяхъ по предмету исторіи и географіи въ особенности, не имѣется

многихъ необходимыхъ пособій, рекомендуемыхъ преподавателями для чтенія воспитанницамъ. Нельзя сказать, чтобы и количество учебныхъ руководствъ было вполнѣ достаточно; по предметамъ, учебныя руководства по которымъ требуются довольно дорогія, по одному учебнику выдается на двухъ ученицъ, на трехъ и даже болѣе.

3) Отсутствіе при училищѣ помѣщенія для инспектора классовъ не могло благоприятно вліять на ходъ учебнаго дѣла въ училищѣ: это неизбѣжно ослабляло надзоръ инспекціи за учебными занятіями воспитанницъ и нерѣдко лишало возможности своевременно оказать свое содѣйствіе и употребить надлежащія мѣры.

и) Число пропущенныхъ уроковъ.

Посѣщеніе классовъ преподавателями было вообще исправно.

Всѣхъ опущенныхъ уроковъ по болѣзни, или другимъ какимъ-либо уважительнымъ причинамъ было 43, въ томъ числѣ: Законоучителемъ, священникомъ Николаемъ Архангельскимъ 3, преподавателями—Вышеславцевымъ 5, Новинскимъ 1, Охотинымъ 4, Миртовымъ 4, Горизонтовымъ 10, священникомъ Рудневымъ 6, Козловымъ 2, Кабановымъ 2, учительницей Преображенской 6; воспитанницами было пропущено 5960 уроковъ, изъ нихъ болѣе 1000 уроковъ по случаю замедленія возвращенія изъ отпуска въ дома родителей и по семейнымъ обстоятельствамъ, остальные по болѣзни.

Мѣры, принятыя и предполагаемыя къ возвышенію учебно-воспитательнаго дѣла.

Выше, въ главѣ „недѣльное распредѣленіе уроковъ съ указаніемъ причинъ какихъ-либо уклоненій отъ требованій программъ“ были указаны принятыя Совѣтомъ училища мѣры къ возвышенію учебно-воспитательнаго дѣла—измѣненія въ программѣ чтеній по предмету Закона Божія, въ программѣ преподаванія Географіи,

увеличеніе числа уроковъ по Педагогикѣ, Русскому языку и пѣнію.

Въ началѣ уже текущаго учебнаго 188⁴/₅ года, съ утвержденія Его Преосвященства, были приняты и нижеслѣдующія мѣры. Въ виду трудности содержанія катихизиса для пониманія воспитанницъ, сравнительно съ ученіемъ о Богослуженіи, Совѣтомъ училища было постановлено ученіе о Богослуженіи внести въ программу IV класса, а изученіе катихизиса въ программу V класса. Частію въ видахъ цѣльности, полноты и законченности знаній, а въ особенности въ видахъ наибольшей полезности образованія для учащихся и соотвѣтствія его съ главными цѣлями заведенія было признано необходимымъ всѣ предметы училищнаго курса какъ младшихъ, такъ и старшихъ классовъ поставить въ непосредственную связь съ предметомъ Закона Божія—истинами христіанскаго вѣроученія, въ болѣе близкую и осязательную, чѣмъ каковая усматривается изъ сравненія и сопоставленія изучаемыхъ руководствъ по различнымъ предметамъ и составленныхъ примѣнительно къ нимъ программъ; такъ какъ разсматриваемые съ религіозной точки зрѣнія указанные въ уставѣ духовныхъ училищъ учебники (за исключеніемъ руководства по Закону Божию) безцвѣтны, безразличны: по своему характеру и содержанію одинаково пригодны какъ для свѣтскихъ, такъ и для духовныхъ заведеній, христіанскихъ и не христіанскихъ; сообщаемый ими матеріалъ не оживляется и не освѣщается христіанскими истинами и эти послѣднія не находятъ себѣ въ немъ ни надлежащаго раскрытія, ни подтвержденія. Признавая ненормальность въ такой постановкѣ учебнаго курса, Совѣтъ по поводу доклада инспектора классовъ постановилъ предложить г.г. преподавателямъ усилить сочувственно поддерживаемое всѣми ими направленіе какъ въ преподаваніи своихъ предметовъ, такъ и въ руководствованіи письменными упражненіями ученицъ, класснымъ и внѣкласснымъ чтеніемъ ими книгъ, такъ чтобы всѣ разнообразныя познанія, пріобрѣтаемыя воспитанницами, во всей своей совокупности образовали одно стройное христіанское міросозерцаніе.

Озабоченный благосостояніемъ училища Совѣтъ, съ своей стороны, обращался за содѣйствіемъ къ сѣзду о.о. депутатовъ духо-

венства, бывшему въ іюнѣ текущаго года, и ходатайствовалъ передъ нимъ объ изысканіи средствъ къ устраненію разнообразныхъ нуждъ училища, но, къ сожалѣнію, съѣздъ безъ достаточнаго вниманія отнесся къ заявленіямъ Совѣта и почти всё его ходатайства оставилъ безъ исполненія, о чемъ будетъ сказано въ дополнительныхъ свѣдѣніяхъ.

IV. Библіотека и физическій кабинетъ.

По каталогамъ въ училищной библіотекѣ значится всего 548 названій въ 2534 экземплярахъ, въ томъ числѣ учебниковъ 1711 экземпляровъ, учебныхъ пособій, книгъ и брошюръ для чтенія 433 названія въ 823 экземплярахъ, изъ нихъ 121 названіе религіознаго содержанія, 44 по гражданской исторіи, общей и русской, 68 по географіи, 21 по физикѣ и математикѣ, 41 по педагогикѣ, 120 по русской словесности. Въ теченіи года поступило книгъ разнаго содержанія слѣдующее количество: учебниковъ 8 названій въ 41 экземплярѣ, учебныхъ пособій 24 названія въ 31 экземплярѣ, книгъ для чтенія 16 названій въ 18 экземплярахъ, журналовъ 12 названій въ 96 томахъ. Отдѣльно отъ училищной библіотеки имѣется библіотека, предназначенная для воскресной школы, въ ней находится различныхъ руководствъ и пособій по предметамъ начальной школы 151 названіе въ 300 экземплярахъ.—Физическій кабинетъ не богатъ; въ немъ имѣются лишь самыя необходимыя приборы для преподаванія физики, въ количествѣ 81 названіе.—Въ продолженіи года въ него поступило различныхъ приборовъ на сумму 146 руб. 60 коп.

V. Средства училища.

Училище содержится главнымъ образомъ на средства отъ церквей и духовенства епархіи.

1) По постановленію обще-епархіальнаго съѣзда, бывшаго въ іюнѣ 1881 года, на содержаніе училища и воспитанницъ поступило: а) отъ церквей епархіи чрезъ благочинныхъ и отъ мона-

стырей 9976 руб. 81³/₄ коп., б) отъ лицъ духовнаго званія, получившихъ награды 730 руб., в) отъ инословныхъ воспитанницъ, за право ученія, 530 руб. -

2) Получено процентовъ на капиталъ училищный 30700 р. —1521 руб. 23 коп.

3) Поступило: а) на содержаніе 85 пансіонеровъ 6521 р. 70 коп., б) на содержаніе 11 стипендіатокъ отъ причтовъ епархіи 1673 руб. 30 коп., в) на содержаніе стипендіатокъ: аа) имени Императора Александра II, съ капитала 1300 руб. —65 руб. бб) имени бывшего Преосвященнаго Θεоктиста, съ капитала 1500 руб. —75 руб., и вв) имени почетной гражданки Барсовой съ капитала 1400 руб. —70 руб., итого по всѣмъ источникамъ получено 21163 руб. 4³/₄ коп.

Расходу произведено на содержаніе училища 19710 руб. 6 копѣекъ.

VI. Дополнительные свѣдѣнія.

а) посѣщенія.

Въ продолженіе года, училище многократно было посѣщаемо Преосвященнымъ Варсонофіемъ, Епископомъ Симбирскимъ. 21 ноября, въ день храмоваго праздника, имъ была совершена Божественная литургія въ училищной церкви; въ февралѣ онъ посѣтилъ училище въ классное время и присутствовалъ на урокъ по Закону Божію; 29 мая имъ произведено было испытаніе ученицъ VI класса по предмету Закона Божія.

б) пожертвованія:

Въ отчетномъ году А. В. Фатьяновымъ и Н. П. Карповымъ былъ пожертвованъ капиталъ въ 1600 руб., на учрежденіе при училищѣ стипендіи въ память М. М. Фатьяновой, бывшей съ 1876 года по 1880 годъ попечительницы Епархіальнаго училища. На открытіе стипендіи послѣдовало разрѣшеніе отъ 15 іюня 1884 года за № 2052. Въ пользу бѣдныхъ воспитанницъ пожертвовано священникомъ Сергіевскимъ 25 руб., священникомъ П. М. Мальховымъ 30 руб., чиновникомъ Андреевымъ 10 руб., чле-

нами Совѣта, нѣкоторыми преподавателями и преподавательницами училища пожертвовано 14 руб. въ пользу воспитанницы 1 класса Цвѣтницкой.

в) нужды училища.

1) Училище нуждается въ расширеніи и улучшеніи своихъ помѣщеній. Число желающихъ воспользоваться помѣщеніемъ въ училищѣ всегда превышало то количество воспитанницъ, какое можетъ быть помѣщено въ училищномъ зданіи. Въ настоящее время, при существующемъ отдѣльномъ помѣщеніи для больницы, размѣры училищныхъ комнатъ не позволяютъ имѣть болѣе 130 живущихъ въ нихъ воспитанницъ, остальные воспитанницы по необходимости должны быть приходящими. Этотъ недостатокъ въ помѣщеніи едѣлался весьма опутительнымъ съ открытіемъ въ училищѣ пятаго класса; еще болѣе затрудненій явится въ 188⁵/₆ учебномъ году, когда сформируются всѣ шесть классовъ и число учащихся возрастетъ до 270 человѣкъ, (полагая, согласно уст. епархіальныхъ училищъ, по 45 человѣкъ въ классѣ). Очевидно, только меньшая половина въ состояніи будетъ воспользоваться помѣщеніемъ въ училищныхъ зданіяхъ, большинству же совѣтъ вынужденъ будетъ отказывать въ принятіи въ училищный пансіонъ по недостатку помѣщеній, особенно же привимаая во вниманіе циркулярное отношеніе г-на Оберъ-Прокурора Св. Синода отъ 27 мая 1882 г., коимъ предписывается совѣтамъ епархіальныхъ училищъ, чтобы въ оныя было привимаемо лишь такое число воспитанницъ, какое можетъ быть размѣщено въ училищныхъ зданіяхъ безъ излишняго стѣсненія, вредно отзывающагося на здоровьи воспитанницъ.

Нельзя не замѣтить при этомъ, что и классныя комнаты училища, за исключеніемъ одной, всѣ очень тѣсны, въ нихъ не безъ труда размѣщается лишь классная мебель, а свободнаго, не занятаго мѣста почти не существуетъ. Что-же касается до имѣющаго быть открытымъ 6 класса въ 188⁵/₆ учебномъ году, то для него свободно помѣщенія не оказывается. Кромѣ того ощущается недостатокъ въ удобныхъ помѣщеніяхъ для храненія одежды, обуви,

бѣлья и другихъ принадлежностей ученицъ. Заботясь о благосостояніи училища и дальнѣйшемъ его преуспѣяніи, училищный совѣтъ доводилъ до свѣдѣнія Епархіального съѣзда, бывшаго въ іюнѣ мѣсяцѣ сего 1884 года, объ указанныхъ нуждахъ училища, и ходатайствовалъ передъ нимъ сдѣлать зависящія отъ него распоряженія къ изысканію мѣръ и средствъ къ ихъ устраненію. По поводу докладовъ совѣта депутатами съѣзда было постановлено: купленный (въ прошедшемъ 1883 году) домъ для больницы раздѣлить на двѣ половины, изъ коихъ одну приспособить для больницы, а другую (въ двѣ—три небольшихъ комнаты) употребить на помѣщеніе для служащихъ при училищѣ, съ перемѣщеніемъ которыхъ устранится тѣснота въ самомъ зданіи училища. VI же классъ, съ открытіемъ его, можетъ быть помѣщенъ въ рекреационномъ залѣ (журналъ съѣзда № 5). Къ сожалѣнію, означенными постановленіями нужды училища по расширенію его помѣщеній нисколько не устраняются. Перемѣщеніе служащихъ въ больничный домъ: 1) не желательно, такъ какъ оно, въ случаѣ прилипчивыхъ и заразительныхъ болѣзней, можетъ сопровождаться дурными послѣдствіями для здоровья живущихъ въ главномъ корпусѣ; 2) бесполезно, такъ какъ туда возможно лишь перемѣстить только кого либо изъ служителей, занимающихъ кухни и комнатки, предназначшіяся для отхожихъ мѣсть (по своей непригодности закрытыя въ настоящее время), гдѣ ни по педагогическимъ, ни по гигиеническимъ соображеніямъ помѣстить ученицъ невозможно, наконецъ— 3) если-бы таковое перемѣщеніе и состоялось, то открылось-бы свободнаго мѣста на 5—6 человекъ, цифры ничтожной сравнительно со многими десятками и быть можетъ цѣлой сотней лицъ, нуждающихся въ помѣщеніи при училищѣ. Помѣстить VI классъ въ рекреационномъ залѣ, какъ постановлено съѣздомъ, невозможно, въ виду вышеуказаннаго циркуляра г. Оберъ-Прокурора Св. Синода и въ виду существующей тѣсноты въ классныхъ комнатахъ. До настоящаго времени эта тѣснота не была особенно ощутительна, благодаря единственно рекреационному залу: въ немъ воспитанницы проводятъ время въ перемѣны между уроками и въ перерывы во время ве-

черныхъ занятій, что и даетъ возможность своевременно освѣжать воздухъ въ классныхъ комнатахъ. Съ превращеніемъ же зала въ классную комнату всѣ воспитанницы неизбѣжно должны будутъ большую часть дня безвыходно сидѣть въ однѣхъ и тѣхъ же душныхъ комнатахъ, не имѣя возможности освѣжить себя даже прогулкой (о которой не можетъ быть и рѣчи въ тѣсныхъ классахъ и корридорѣ). Такимъ образомъ, превратить залъ въ классную комнату значитъ подвергнуть сильной опасности здоровье учащихся, почему совѣтъ не можетъ осуществить постановленіе сѣзда о помѣщеніи VI класса и крайне затрудняется въ изысканіи мѣръ къ удовлетворенію насущной потребности вѣреннаго ему заведенія. Доволя до свѣдѣнія депутатовъ сѣзда о тѣснотѣ училищныхъ помѣщеній, совѣтъ одновременно съ этимъ указывалъ на разнообразныя недостатки въ новыхъ училищныхъ зданіяхъ, усмотрѣнные ревизіонною комиссіею по освидѣтельствованію вновь сооруженныхъ приставовъ (значительную сырость въ стѣнахъ кладовой, появленіе сырости въ стѣнахъ верхнихъ этажей, недостатокъ печей и нѣкоторые другіе). Независимо отъ сего имъ были указываемы и другіе недостатки, недосмотрѣнные ревизіонною комиссіею: непрочность параднаго крыльца, лѣстницъ, печей и въ особенности на отсутствіе при училищѣ удобныхъ отхожихъ мѣстъ. Ретирадныя помѣщенія, устроенныя, согласно плану, въ центрѣ училищнаго зданія, оказались зловредными для здоровья всѣхъ живущихъ въ училищѣ, почему вскорѣ же послѣ открытія ихъ, по настоятельному требованію доктора, были уничтожены, получивъ другое назначеніе. Совѣтъ училища крайностію вынужденъ былъ временно отвести для отхожаго мѣста небольшую комнату въ нижнемъ этажѣ и устроить въ ней выносныя ящики, мѣра во многихъ отношеніяхъ неудобная и требующая значительныхъ расходовъ. По отношенію къ недостаткамъ, значащимся въ протоколѣ ревизіонной комиссіи, сѣздъ постановилъ: „нѣкоторые изъ указанныхъ комиссіею недостатковъ въ зданіи училища признать уже устраненными, а остальные недостатки поручить исправить экономическимъ порядкомъ совѣту епархіальнаго училища въ счетъ удержанныхъ у под-

рядчика Рыбакова суммъ“ (200 руб.). О другихъ же недостаткахъ, которые были указаны совѣтомъ, сѣздъ не сдѣлалъ никакихъ постановленій: они не были даже освидѣтельствованы депутатами сѣзда, какъ и первые, т. е. признанными, и „исправить которые поручено совѣту“. Между тѣмъ устройство удобныхъ помѣщеній дѣло безотлагательной надобности и требующее очень значительныхъ средствъ (до 1000 руб.), каковыхъ въ распоряженіи совѣта не имѣлось и не имѣется.

2) Число вакансій для стипендіатовъ сравнительно съ количествомъ сиротъ, поступающихъ въ училище, недостаточно. Училище не имѣло и не имѣетъ даже специальныхъ суммъ, которыя могли бы быть расходуеты на вспомошествованіе бѣднымъ ученикамъ. Если скудные пособія (отъ 2 до 4 руб. въ мѣсяцъ) и были выдаваемы, то только изъ экономическихъ сбереженій, отъ продажи старыхъ вещей и пожертвованій, которыхъ было въ теченіи года весьма немного (до 99 руб.). Совѣтъ ходатайствовалъ предъ сѣздомъ объ ассигнованіи нѣкоторыхъ суммъ на вспомошествованіе бѣднымъ воспитанницамъ, но безуспѣшно. Сѣздъ призналъ обременительнымъ для духовенства епархіи удовлетвореніе этого ходатайства, и, сдѣлавши сокращенія по всѣмъ статьямъ смѣты онъ лишилъ возможности совѣтъ оказывать вспомошествованіе бѣднымъ ученикамъ даже и въ тѣхъ скромныхъ размѣрахъ, какъ это было доселѣ, почему съ начала текущаго учебнаго года выдача денежныхъ пособій безусловно прекращена.

3) Классная мебель большею частію старой конструкціи и не вполнѣ удовлетворяетъ своему назначенію, на что было указано еще г. ревизоромъ С. И. Миропольскимъ въ 1881 году. Совѣтъ, однако, и доселѣ, по неимѣнію средствъ, не могъ сдѣлать всѣхъ нужныхъ улучшеній въ классной мебели, такъ какъ училищною смѣтою на этотъ предметъ не назначалось и не назначено никакихъ суммъ.

О Т Ч Е Т Ъ

о состояніи воскресной школы при Симбирскомъ женскомъ Епархіальномъ училищѣ за 188³/₄ годъ.

Составилъ руководитель школы А. Вышеславцевъ.

(Продолженіе).

доумѣніе легко и скоро проходило, когда практикантки ясно и отчетливо передавали ученицамъ смыслъ и значеніе славянскихъ рѣченій и находили для нихъ соотвѣтственныя и удобныя слова въ обыкновенномъ разговорномъ языкѣ. Весьма немалымъ также пособіемъ къ уразумѣнію дѣтми славянскихъ рѣченій молитвъ служили легкіе историческіе рассказы, которыми всегда кстати сопровождалась практикантками та или другая молитва при ея изученіи. — По ознакомленіи дѣтей съ молитвами, школа приступала къ изученію съ ними символа вѣры и заповѣдей, разъясняла дѣтямъ существенныя предметы вѣры и нравственности Христіанской и всегда почти дѣлала нравственныя приложенія къ дѣтской жизни и дѣятельности. Обыкновенная форма передачи дѣтямъ предметовъ вѣры и нравственности была вопросоотвѣтная, въ видѣ собесѣдованій, сопровождавшихся опять-таки библейскими историческими рассказами. Священная исторія преподавалась при этомъ по тому же руководству Свирѣлина и при пособіи картинокъ, наглядно-рисующихъ живыя черты лицъ и событій ветхозавѣтной и новозавѣтной церкви. Такъ какъ Священная исторія очень понятна и удобоприложима къ дѣтскому возрасту, то при изученіи ея дѣтское вниманіе возводилось отъ частныхъ фактовъ къ общимъ понятіямъ о свойствахъ и достоинствахъ истинной добродѣтели, а также о недостаткахъ и гибельности порока. — Въ программу преподаванія Закона Божія въ нашей школѣ входили, наконецъ, историческія свѣдѣнія о важнѣйшихъ праздникахъ церковныхъ, сообщаемыя дѣтямъ при наглядномъ же пособіи картинокъ и, доступныя по своей простотѣ и назидательности, воскресныя Евангельскія чтенія. Последнія стали практиковаться въ школѣ уже

со второй половины отчетнаго года, когда нѣкоторыя дѣвочки значительно уже развились для того, чтобы требовать отъ нихъ осмысленной передачи слышаннаго въ церкви евангелія. Первый удачный опытъ передачи одной изъ школьницъ слышаннаго ею евангелія подаль руководителю школы мысль завести и такъ называемыя воскресныя бесѣды практикантокъ съ дѣтьми о слышанномъ ими евангеліи. При открытіи школьныхъ занятій, послѣ молитвы, передавалось, обыкновенно, содержаніе слышаннаго евангелія и въ большинствѣ случаевъ устами самихъ же школьницъ при посредствѣ такъ называемыхъ наводящихъ вопросовъ (эвристическій методъ). Когда содержаніе евангелія исчерпывалось, практикантка сама передавала его въ формѣ связнаго, хотя и короткаго разказа, и заключала непременно нравственнымъ приложеніемъ къ жизни самихъ дѣтей. ⁽²⁾

2) По обученію церковно-славянскому чтенію. —

Обученію чтенію церковно-славянскому, какъ и русскому, предшествовали такъ называемыя предварительныя упражненія, состоявшія въ устномъ разложеніи словъ на слоги, слоговъ на звуки и обратно въ сочетаніи звуковъ въ слоги, слоговъ въ слова. При этихъ упражненіяхъ наблюдалась особенная осторожность въ выборѣ библейскихъ словъ и выраженій: школа боялась, какъ бы разбираемое слово отъ неудачнаго выбора не потеряло своей важности и соотвѣтствующаго дѣйствія на сердца учащихся, а съ другой стороны — какъ бы самый разборъ слова не подаль повода къ смѣху и такимъ образомъ не нарушилъ бы сосредоточеннаго вниманія и благоговѣйнаго настроенія учащихся. Послѣ достаточнаго ознакомленія съ звуками и ихъ сочетаніями учащіяся переходили къ изученію печатныхъ буквъ. Какъ средствомъ къ упрощенію въ сознаніи дѣтей очертанія буквъ, школа пользовалась черченіемъ изучаемыхъ буквъ. Это черченіе не было, впрочемъ, письмомъ буквъ, какое мы сами же практиковали при обученіи письму — чтенію гражданскихъ буквъ. Въ послѣднемъ случаѣ письмо

⁽²⁾ Образцы Евангельскихъ воскресныхъ бесѣдъ практикантокъ нашей школы см. въ приложеніяхъ къ нашему отчету, № 2.

мы считали цѣлю обученія, а при обученіи славянскому чтенію письмомъ мы пользовались только, какъ средствомъ къ твердому и сознательному усвоенію дѣтми изучаемыхъ буквъ. Прибѣгая къ черченію при изученіи всѣхъ вообще славянскихъ буквъ, школа съ успѣхомъ пользовалась этимъ средствомъ при изученіи буквъ, сходныхъ по произношенію, но различныхъ по написанію, когда запасъ изучаемыхъ буквъ становился уже значителенъ и когда можно было приглашать дѣтей къ сравненію изучаемыхъ буквъ и къ составленію изъ нихъ новыхъ словъ. Умѣнье дѣтей начертить ту или другую букву избавляло ихъ отъ неизбѣжныхъ ошибокъ при составленіи словъ изъ одинаково произносимыхъ, но различно пишемыхъ буквъ, а практиканткамъ давало возможность, при занятіяхъ ихъ съ тремя отдѣленіями, съ большею увѣренностію въ успѣхѣхъ, давать дѣтямъ составленіе словъ для самостоятельной работы. Умѣнье дѣтей чертить ту или другую букву оказывало школѣ и другую важную услугу: черченіе ученицами буквъ, съ одной стороны, полезно было въ началѣ каждаго новаго урока для повторенія уже изученныхъ ими буквъ, а съ другой— оно удостовѣряло практикантокъ, что ученицы ихъ ясно и отчетливо представляли себѣ изученныя буквы.

(Продолженіе будетъ).

ЕПАРХІАЛЬНАЯ ХРОНИКА.

1884 года, декабря 2 дня, въ 27 недѣлю по пятидесятницѣ, Преосвященнѣйшій Варсонофій, Епископъ Сямбирскій, совершилъ Божественную литургію въ Крестовой церкви, въ сослуженіи Крестовыхъ архимандрита Θεодотія и іеромонаха Евгенія. За литургію состоявшій на причетнической вакансіи при Спасскомъ женскомъ монастырѣ г. Симбирска діаконъ Николай Ивановскій рукопоженъ во священника въ село Монастырскій Сунгуръ, Сызранскаго уѣзда.

Декабря 5 дня, на память успенія Святителя Христова Гурия, перваго Архіепископа Казанскаго, Его Преосвященство совершилъ въ Каѳедральномъ соборѣ Божественную литургію и послѣ оной молебень Святителю, въ сослуженіи соборной братіи.

Того же 5 числа, въ навечеріи памяти Святителя Христова Николая, Его Преосвященство совершилъ всенощное бдѣніе, съ акафистомъ Святителю, въ Каѳедральномъ соборѣ, въ сослуженіи архимандрита Θεодотія и соборной братіи.

Декабря 6 дня, на память Святителя Христова Николая, Божественную литургію и послѣ оной молебень Святителю, Его Преосвященство совершилъ въ Каѳедральномъ соборѣ, въ сослуженіи соборной братіи и архимандрита Θεодотія. За литургією студентъ семинаріи Николай Знаменскій, назначенный къ производству во священника въ село Никитино, Карсунскаго уѣзда, рукоположенъ во діакона. Слово произнесъ священникъ Каѳедральнаго собора Михаилъ Флоренсовъ.

Декабря 9 дня, въ 28 недѣлю по пятидесятницѣ, Его Преосвященство совершилъ Божественную литургію въ Крестовой церкви, въ сослуженіи Крестовыхъ архимандрита Θεодотія и іеромонаха Евгенія. За литургією діаконъ Николай Знаменскій рукоположенъ во священника въ село Никитино, Карсунскаго уѣзда.

IV.

ОБЪЯВЛЕНІЯ.

**ПОДПИСКА НА „НОВОСТИ“
1885 года.**

„НОВОСТИ“ въ 1885 году будутъ выходить, какъ и нынѣ въ двухъ изданіяхъ.

ПОДПИСНАЯ ЦѢНА ВЪ РОССІИ:

I-го (большаго) изданія:				II-го изданія:			
На годъ.	Въ Спб.		Въ др. город.	На годъ.	Въ Спб.		Въ др. город.
	Р.	К.			Р.	К.	
„ 6 мѣс.	16	—	17	„ 6 мѣс.	9	—	10
„ 1 „	2	—	2 50	„ 1 „	1	—	1

РАЗСРОЧКА платежа годовой подписной цѣны допускается: для служащихъ — по третямъ, черезъ ихъ казначеевъ, а для другихъ лицъ — по соглашенію съ конторою. Взносы по разсрочкѣ производятся: гг. иногородными подписчиками на **1-е изданіе**: при подпискѣ — 7 р., въ концѣ марта — 7 р., въ началѣ августа — 3 р.; на **II изданіе**: при подпискѣ — 4 р., въ концѣ марта — 3 р. и въ началѣ августа — 3 р.; городскимъ подписчикамъ: на **1-е изданіе**: при подпискѣ — 5 р. 50 к., въ концѣ марта — 3 р. и въ началѣ іюня — 5 р.; на **II-е изданіе**: при подпискѣ — 3 р., въ концѣ марта — 3 р. и въ концѣ іюня — 3 р.

Деньги и письма адресуются: въ Петербургъ, въ редакцію газеты: „Новости“. Адресъ для телеграммъ: Петербургъ, „Новости“.

К. И. ЮРГЕНСЪ

СІМБИРСКЪ (собств. домъ).

Посѣтивши недав
ШВЕЙНЫХЪ
заграницей и вос
стоящимъ высо
имѣю возможность
теннымъ Гг.



по лично фабрики
МАШИНЪ
пользовавшимъ на-
чимъ курсомъ, я
предложить поч-
покупателямъ

НОВЫЙ БОЛЬШОЙ ВЫБОРЪ ШВЕЙНЫХЪ МАШИНЪ

со всеми новѣйшими усовершенствованіями и по небывало до сихъ поръ **ДЕШЕВЫМЪ ЦѢНАМЪ**,
Ручныя машины въ 2 нитки отъ **15 руб.**
Ножныя „ „ „ „ „ „ „ „ „ „ „ „ „ „ „ **30 „**
Сист. Зингеръ, Гау, Гроверъ и Беккеръ, Девисъ, Велеръ и Вильсонъ, и др. Все машины продаются съ 3-хъ лѣтней гарантіей.
Принадлежности къ **ШВЕЙНЫМЪ МАШИНАМЪ**: бумага, иглы, челноки, масло, масленки, и проч.

Мастерская для починки и чистки швейныхъ машинъ.

ВОЛЖСКО-КАМСКИЙ СКЛАДЪ

ЗЕМЛЕДЕЛЬЧЕСКИХЪ

МАШИНЪ И ОРУДИЙ

М. Рамъ и К^о

въ Симбирскѣ

на большой-сара

Товской улицѣ

въ домѣ

Красникова

главный складъ
въ Казани

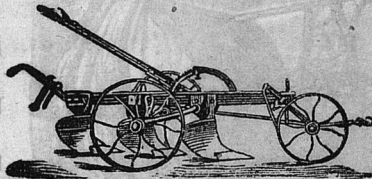


на углу дамбы
совств. домѣ.

Продажа только испытанныхъ орудій слѣдующихъ заводовъ:

Э. Липгартъ и К^о., Экерта, Говарда, Рансема, Добрава, Наболицъ, Бермана, Рудольфъ Сакка, Мак. Кормика, Стодарда и собственного изготовленія.

Плуги 1, 2, 3 и 4 лемешные отъ 7 р. 50 к., Бороны отъ 15 р., Бороны Говарда собственной работы 30 р., Ручныя Молотилки отъ 75 р. Сѣялки отъ 35 р., Конныя Молотилки съ приводами отъ 250 р., съ Соломотрясами отъ 300 р.—2, 4 и 6 конныя Молотилки съ приводами и Соломотрясами Э. Липгарта нныя сѣялки Экека, Бермана и Э. нныя и сноповязаль вѣстнаго Американскаго Кормика, Конныя



и К^о. Универсальрта, Рудольфъ Сак-Липгарта. Жатвенныя машины изскаго завода Мак. грабли „Тигръ“ и

дисковыя бороны Рондаль Американскаго завода Стодарда.

Пожарныя трубы и водоподъемные насосы, Вальцовыя станки для драбня, передира и размола пшеницы, самовейки, приводные ремни, плетни, рукава, швейцарскія и шелковыя сита и десятичные вѣсы.

При складѣ имѣются паровыя локомобили съ молотилками знаменитаго завода Рустонъ Прокторъ и К^о.

При Казанскомъ складѣ устроена механическая мастерская съ паровою машиною и принимаю, для наръзки Вальцевъ изъ зеркальнаго чугуна, и для исправленія всякія машины и орудія. Цѣны на все умѣренныя и одинаковыя какъ въ Симбирскѣ, такъ и въ Казани.

По востребованію высылаемъ иллюстрированныя каталоги и прейскуранты.

Handwritten number: 2363

24—3

При семъ № прилагается объявленіе о подпискѣ на „ИЛЛЮСТРИРОВАННЫЙ МИРЪ“ 1885 годѣ

Редакторъ, Секретарь Консисторіи, **В. ГЛѢБОВЪ.**

Симбирскѣ. Типо-Литографія **Н. Г. Анучина.**