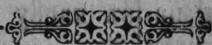


# ТАВРИЧЕСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ



Подписка  
принимается  
въ редакціи  
Епарх. Вѣд.  
въ Таврич.  
Духовн. Кон-  
систеріи.

Выходятъ четыре раза въ мѣсяць.

№ 4.

27 Января 1895 г.

Цѣна  
за годовое  
изданіе съ  
пересылкою  
и безъ  
пересылки  
5 рублей.

## ОТДѢЛЪ ОФИЦІАЛЬНЫЙ.

I.

### ЖУРНАЛЪ № 1.

засѣданій общаго собранія членовъ эмеритальной кассы  
Таврическаго духовенства, бывшихъ 12 и 14 сент. 1894 г.

СЛУШАЛИ:

ПОСТАНОВИЛИ:

1) Докладъ комиссіи, из-  
бранной общимъ собраніемъ  
членовъ эмеритальной кассы,  
бывшимъ 21 августа 1893 г.,  
о результатахъ ревизіи дене-  
жныхъ книгъ, документовъ,  
дѣлъ, а также и дѣйствій  
правленія эмеритальной кассы  
за 1891—1893 г. съ прило-  
женнымъ къ нему актомъ  
освидѣтельствванія налично-  
сти кассы.

Докладъ комиссіи передать  
для свѣдѣнія въ правленіе  
эмеритальной кассы.

2) Журналъ подъ № 1 смѣшанной комиссіи по провѣркѣ дѣйствій правленія эмеритальной кассы, избранной общимъ собраніемъ членовъ эмеритальной кассы 23 августа 1894 года, въ коемъ названная комиссія предлагаетъ нѣкоторыя мѣры для улучшенія счетоводства и дѣлопроизводства въ правленіи эмеритальной кассы.

3) Журналъ той-же комиссіи подъ № 2, въ коемъ постановлено между прочимъ: а) просить епархіальный съѣздъ войти въ обсужденіе вопроса о необходимости возобновленія дѣйствій кассы общества взаимной помощи для Таврическаго духовенства независимо отъ эмеритальной кассы и б) взыскать съ священнослужителей, получившихъ за время съ 1891 г. какой-бы то ни было изъ наперсныхъ крестовъ (синодальный, кабинетный и подносимый прихожанами) положенный въ размѣрѣ 12 р. взносъ

4) Уставъ эмеритальной кассы духовенства Таврической епархіи, составленный согласно съ тѣмъ, что комиссіею признано необходимымъ измѣнить и дополнить въ нынѣ дѣйствующемъ уставѣ той-же кассы. При обсу-

просить правленіе кассы всѣ предложенныя въ семъ журналѣ мѣры къ улучшенію счетоводства, дѣлопроизводства и храненія суммы принять къ исполненію, а представленные въ кассу суммы попечительства о бѣдныхъ духовнаго званія возвратитъ по принадлежности; самый-же журналъ передать въ подлинникъ правленію кассы.

Просить о. предсѣдателя епархіального съѣзда въ первомъ-же послѣдующемъ засѣданіи съѣзда предложить на обсужденіе вопросъ о возобновленіи дѣйствій общества взаимной помощи для Таврическаго духовенства на условіяхъ, изложенныхъ въ семъ журналѣ комиссіи; взносы-же за кресты, выдаваемые изъ кабинета Его Величества и подносимые прихожанами взыскивать лишь впредь, т. е. по утверженіи сего журнала.

Уставъ эмеритальной кассы въ редакціи, предложенной комиссіею, принять съ слѣдующими измѣненіями и дополненіями:

1) Въ параграфѣ 10 пункт. г. добавить, что взносъ при переходѣ съ одного мѣста на

жденіи этого, въ новой редакціи устава священникъ о. Ѳеодоръ Синицынъ сдѣлалъ заявленіе о необходимости раздѣленія пенсій на разряды, сообразно служебному положенію членовъ кассы, съ обязательными въ опредѣленной для каждаго разряда нормѣ членскими взносами и затѣмъ, по предложенію собранія, представилъ письменное по этому вопросу мнѣніе, къ которому еще присоединилось шесть членовъ кассы; мнѣніе это къ нему въ подлинникѣ прилагается.

другое по прошенію долженъ быть производимъ и „протоіерейми“.

2) Въ § 25 исключить послѣднее слово „ниже“ и въ скобахъ къ § 28 добавить еще параграфъ 23.

3) Въ § 27 добавить слѣдующее примѣчаніе: „Никто изъ участниковъ кассы не можетъ получать одновременно двѣ пенсіи: за службу отца и за свою личную службу, а только одну какую либо изъ нихъ“.

4) § 34 редактировать такъ: „Въ полномъ размѣрѣ причитающагося за извѣстное число платныхъ лѣтъ пенсіею пользуется всякій участникъ лично и его вдова, а также дѣти, если ихъ не менѣе двухъ; одинъ-же сынъ или одна дочь пользуются половиной заслуженной участникомъ кассы пенсіи“.

5) § 35 исключить изъ устава.

6) Въ § 48 сдѣлать дополненіе въ томъ смыслѣ, что на содержаніе бухгалтера съ письмоводителемъ отнуждается изъ доходовъ кассы „до 900 руб.“ въ томъ предположеніи, что правленіе кассы по этой статьѣ расхода соблюдеть возможную экономію.

7) Предназначенныя па-

раграфомъ 53 обязанности ревизионной комиссиі по провѣркѣ отчетовъ, денежныхъ книгъ и проч. возложить на положенныхъ § 44 двухъ ревизоровъ.

Журналъ сей со всѣми относящимися къ нему приложениями представить на благоусмотрѣніе и утвержденіе Его Преосвященству.

На журналъ семь резолюція Его Преосвящ. Утверждается. Сент. 15 д. 1894 г. Мартиніанъ Епископъ Таврической.

---

## Ж У Р Н А Л Ъ № 2.

**Общаго собранія членовъ эмеритальной кассы, составленнаго на основаніи § 39 устава эмеритальной кассы, утвержденного Его Преосвященствомъ 15 Сен. 1894 года.**

Слушали: 1) Резолюцію Его Преосвященства отъ 15 Сентября, послѣдовавшую на журналъ общаго собранія членовъ эмеритальной кассы, бывшаго 12 и 14 Сентября.

Постановили: журналъ общаго собранія и приложения къ нему передать въ правленіе эмеритальной кассы къ исполненію.

2) Предложеніе председателя общаго собранія членовъ эмеритальной кассы протоіерея Алексія Назаревскаго о томъ, слѣдуетъ ли теперь-же ходатайствовать предъ Его Преосвященствомъ о представленіи устава эмеритальной кассы въ новой его редакціи на утвержденіе Св. Синода, или-же, принявъ оный къ исполненію съ утвержденія Его Преосвященства, ходатайство объ утвержденіи новой редакціи устава отложить до слѣдующаго года (пятого со времени открытія эмерит. кассы).

Опредѣлили: 1) Уставъ эмеритальной кассы, одобрен

ный общимъ собраніемъ членовъ эмер. кассы 12 и 14 Сентября, принять къ исполненію со времени его утвержденія Его Преосвященствомъ, но на утвержденіе Св. Синода представить въ будущемъ 1895 году, а теперь только просить Его Преосвященство войти съ представленіемъ въ Св. Синодъ о томъ, чтобы уставъ эмер. кассы, посланный на утвержденіе Св. Синода въ 1890 году, не былъ утверждаемъ впредь до представленія на утвержденіе новой редакціи сего устава на основаніи §§ 3 и 55-й того-же устава.

2) Правленію эмеритальной кассы поручить войти въ обсужденіе мнѣнія священника о. Феодора Синицына и другихъ членовъ эмер. кассы о расиредѣленіи членскихъ взносовъ въ кассу на три группы сообразно обязанностямъ и положенію участниковъ кассы и представить будущему общему собранію заключеніе, можетъ-ли эмеритальная касса основаться на соображеніяхъ священника Синицына—и др. и оказаться устойчивою въ своихъ операціяхъ.

3) Уполномочить правленіе эмер. кассы пригласить для вычисленій по сему предмету специалиста—математика съ уплатою ему условнаго вознагражденія за трудъ на счетъ капитала кассы.

4) До рѣшенія-же сего вопроса оставить въ силѣ параграфы 13 и 32 первой редакціи устава относительно членскихъ взносовъ и пенсій членамъ кассы.

Журналъ сей представить на Архипастырское Его Преосвященства благоусмотрѣніе и утвержденіе.

На журналѣ семь резолюція Его Преосвящ. за № 4010: Утверждается. Сентября 16 дня 1894 г. Мартиніанъ Епископъ Таврическій.

1894 года, Сентября 15 дня въ общемъ собраніи депутатовъ епархіального съѣзда и уполномоченныхъ, согласно § 39 устава эмер. кассы, производились выборы на должности—предсѣдателя правленія кассы и двухъ ревизоровъ. По закрытой баллотировкѣ избранъ большинствомъ голосовъ на должность предсѣдателя секретарь консисторіи Александръ Васильевичъ Гроздовъ. На должность ревизоровъ открытою подачею голосовъ единогласно избраны священники о. Іоаннъ Тяжеловъ и о. Димитрій Рѣпинскій. Всѣ означенныя лица избраны:—предсѣдатель на три года, а ревизоры на одинъ годъ, считая срокъ съ 15 Сентября сего года. Въ чемъ и постановленъ настоящій актъ.

На актъ семь резолюція Его Преосвященства за № 4011; Утверждается. Сентября 16 дня 1894 г. Мартиніанъ Епископъ Таврическій.

---

### Епархіальныя извѣстія.

Безмѣстный псаломщикъ Іоаннъ *Шарковъ* опредѣленъ на псаломщицкую вакансію къ Архангело-Михайловской церкви с. Ново-Троицкаго, Берд. у.

Священникъ Владиміръ *Александровъ* избранъ въ члены совѣта Таврическаго мѣстнаго управленія общества краснаго креста.

Псаломщикъ Симферопольск. каѳедрального Александроневскаго собора Василій *Колесниченко* рукоположенъ въ діакона, съ оставленіемъ на прежнемъ мѣстѣ.

Псаломщикъ Рождество-Богородичной церкви с. Ново-Софіевки, Днѣпр. у., Левъ *Бойковъ* перемѣщенъ на свободную псаломщицкую вакансію къ Алешковской Введенской соборной церкви.

Священникъ Казанско-Богородичной церкви с. Нико-

лаевки, Днѣпр. у., Александръ *Рудневъ* перемѣщенъ къ Иоанно-Богословской церкви с. Ново-Григорьевки.

Священническій сынъ Владиміръ *Ивановъ* опредѣленъ на должность псаломщика къ Рождество-Богородичной церкви с. Ново-Софіевки, Днѣпр. у.

Священники церквей: Архангело-Гавриіловской с. Рубановки, Мелит. у., Николай *Добровольскій* и Григорьевской Бнязь-Григорьевки, Днѣпр. у., Алексій *Збурьевскій*—перемѣщены одинъ на мѣсто другаго.

Кандидатъ Московской академіи, священникъ Сергій *Богоявленскій* опредѣленъ на должность законоучителя въ Мелитопольское реальное училище и женскую прогимназію и настоятеля къ Кирилло-Меѳодіевской училищной церкви.

*Умерли.* Священникъ Иоанно-Богословской церкви сел. Ново-Григорьевки, Мелит. у., Павелъ *Раевскій*.

*Поручено преподаваніе Закона Божія.* Въ Далматовскомъ начальномъ народномъ училищѣ—священнику Василю *Дружинину*.

*Преподало Архипастырское благословеніе, со внесеніемъ въ клировыя вѣдомости.* По ходатайству Таврическаго епархіальнаго училищнаго совѣта: священнику Аѳанасію *Добровольскому*—за многолѣтнее и усердное преподаваніе Закона Божія въ Веселовской церковно-приходской школѣ.

Священнику церкви с. Бій-Орлюкъ, Евпат. у., Θεодору *Булгакову*—за его заботы о распространеніи и процвѣтаніи школъ грамоты.

Священнику церкви с. Ново-Константиновки, Берд. у.,

Тихону *Новицкому*—также за его заботы о распространении школ грамоты.

---

*Утверждены въ должности церковнаго старосты.*  
Въ Николаевской церкви г. Балаклавы—мѣщанинъ Георгій Яковлевъ *Михели*.

Въ Троицкой церкви с. Кадыковки, Ялт. у.,—отставной губернской секретарь Константинъ Гергиевъ *Лико*.

Въ Вознесенской церкви с. Вознесенки, Берд. у.,—крестьянинъ Стефанъ Даниловъ *Руденко*.

---

*Преподано Архипастырское благословеніе, съ выдачею свидѣтельствъ.* Геническимъ сельскимъ—старостѣ Семену Андрееву *Карпенкъ* и Писарю Михаилу Харитонову *Дузю*—за дѣятельное участіе ихъ въ дѣлѣ обезпеченія причта Генической Успенской церкви.

---

*Присоединены къ православной католической церкви.* Симферопольской почтово-телеграфной конторы почтово-телеграфный чиновникъ IV разряда, губернской секретарь Антоній Вячеславовъ *Махъ*, римско-католическаго вѣроисповѣданія, съ оставленіемъ прежняго имени „Антоній“.

Крестьянка Курской губерніи, Оболяньскаго уѣзда, сел. Троицкаго Пелагія Алексіева *Соловьева*—раскольница безпоповщинскаго толка—съ оставленіемъ прежняго имени „Пелагія“.

Французскій гражданинъ Жозефъ Пюссе, римско-католическаго вѣроисповѣданія, съ оставленіемъ ему имени Иосифъ.

---

*Просвѣщены св. крещеніемъ.* Поселянинъ дер. Безкуджи, Θεодос. уѣзда Абликилямъ *Адджисланъ оглу*, магометанскаго вѣроисповѣданія, съ нареченіемъ ему имени „Петръ“.

---



# ОТДѢЛЪ НЕОФФИЦІАЛЬНЫЙ ТАВРИЧЕСКИХЪ ЕПАРХІАЛЬНЫХЪ ВѢДОМОСТЕЙ.

№ 4

27 Января 1895 года.

№ 4

I.

## БЕСѢДА

предъ панихидою въ день поминовенія Александра Сергѣевича Грибоѣдова, по случаю столѣтней годовщины со дня его рожденія (4 Янв. 1794—4 Янв. 1895 г.) (произнесена въ церкви Симфер. муж. гимназіи 15 Января).

Вотъ и сегодня мы собрались, друзья, чтобы почтить память другого безсмертнаго нашего поэта, творца комедій „Горе отъ ума“. Изъ біографіи А. С. Грибоѣдова мы узнаемъ, что онъ, какъ вѣрный сынъ отечества, всею душою любилъ свою родину; высокое образованіе, полученное имъ подъ руководствомъ иностранцевъ, не сдѣлало его космополитомъ, какъ это обычно было въ его время; онъ неоднократно вступалъ въ ряды воиновъ съ полною готовностію пролить кровь въ защитѣ отечества то отъ нашествія Галловъ и съ ними множества языкъ, то отъ буйныхъ набѣговъ дикихъ кавказскихъ племенъ. Какъ гражданинъ, онъ былъ правдивъ, честенъ и мужественъ и положилъ жизнь свой подъ ударами злодѣйской толпы въ защитѣ слабыхъ противъ насилія и неправды. Какъ сынъ православной церкви Христовой, онъ находилъ особенное наслажденіе въ посѣщеніи храмовъ Божіихъ. Кромѣ христіанскаго долга, онъ привлекаемъ былъ туда особеннымъ чувствомъ патриотизма. „Только въ храмахъ Божіихъ, говорилъ онъ, собираются русскіе люди, думаютъ и молятся по русски. Въ русской церкви—я въ отечествѣ, въ Россіи! Меня приво-

дить въ умиленіе мысль, что тѣ же молитвы читаны были при Владимірѣ, Димитріѣ Донскомъ, Мономахѣ, Ярославѣ, въ Кіевѣ, Новѣградѣ, Москвѣ,—что то же пѣніе трогало ихъ сердца, тѣ же чувства одушевляли ихъ набожныя души. Мы русскіе только въ церкви, а я хочу быть русскимъ“. Какое глубокое пониманіе значенія общественаго Богослуженія выражено въ этихъ немногихъ, но вѣрныхъ словахъ! Какой вѣрный и меткій взглядъ на Богослуженіе, совершаемое на родномъ языкѣ! Все это весьма назидательно для насъ, друзья, и особенно для тѣхъ изъ насъ, кто не привыкъ къ общественному Богослуженію, не почувствовалъ на себѣ его благотворнаго вліянія и всячески уклоняется отъ него. Какой упрекъ слышится въ этихъ словахъ тѣмъ изъ насъ, кто жалуется на церковное пѣніе и готовъ бы съ удовольствіемъ промѣнять его на музыку, какъ это у Лютеранъ и у Католиковъ.

Но особенно Александръ Сергѣевичъ обезсмертилъ себя, какъ писатель, какъ поэтъ. Въ своихъ твореніяхъ онъ выступаетъ какъ-бы пророкомъ, который посланъ отъ Бога „глаголомъ жечь сердца людей“. Не выгодъ земныхъ и временныхъ, не своей личной славы онъ искалъ въ своихъ твореніяхъ. „Что слава? писалъ онъ друзьямъ: „лишь яркая заплата на ветхомъ рубищѣ пѣвца“. Вездѣ и во всемъ, и въ жизни и въ твореніяхъ своихъ, прежде всего и выше всего ставилъ онъ славу и честь своего дорогого отечества и своего родного народа. Его русской душѣ было невыносимо тяжело видѣть незаслуженное предпочтеніе въ русской жизни всего перусскаго, иноземнаго и уничтоженіе своего родного, только потому, что мы къ своему родному привыкли и не цѣнимъ того, что досталось намъ легко, по преданію, по наслѣдству; его слухъ оскорблялся „на съѣздахъ на большихъ, по праздникамъ приходскимъ, смѣшеніемъ языковъ французскаго съ Нижегородскимъ“; его національная гордость возмущалась тѣмъ, „какъ съ раннихъ поръ привыкли

вѣрить мы, что намъ безъ нѣмцевъ нѣтъ спасенія“, или тѣмъ, что „отъ насъ (русскихъ) потребуютъ съ имѣньемъ и въ чинахъ быть“ тамъ, гдѣ французикъ Гильоме, „подбитый вѣтеркомъ, проходитъ и безъ чиновъ и безъ имѣнья, горькимъ упрекомъ звучитъ въ его устахъ евангельское изреченіе: „нѣсть пророка безъ чести, токмо въ отечествѣ своемъ и въ сродствѣ своемъ и въ дому своемъ“... Въ своихъ твореніяхъ онъ былъ честенъ и правдивъ, какъ и въ жизни, и не продалъ онъ святой правды ни за почести, ни за богатство; онъ и умеръ, не увидѣвши въ печати полнаго изданія своего бессмертнаго творенія „Горе отъ ума“, хотя оно ходило по рукамъ въ десяткахъ тысячъ списковъ.

Изученіе біографіи и произведеній А. С. Грибоѣдова въ высшей степени для насъ полезно, назидательно: оно несомнѣнно поднимаетъ духъ нашъ и возбуждаетъ благородное соревнованіе; оно выясняетъ сознаніе нашихъ силъ народныхъ, нашего собственнаго достоинства, воспитываетъ народный патриотизмъ. Въ этомъ смыслѣ и настоящее скромное торжество наше имѣетъ высокое воспитательное значеніе: одновременно съ бессмертнымъ дѣдушкой—Крыловымъ мы чествуемъ сегодня благодарною памятью другого, не менѣе крупнаго, народнаго гения, могущаго смѣло стать рядомъ съ первоклассными европейскими поэтами, и невольно при этомъ воскресаетъ въ душѣ нашей стихъ извѣстнаго поэта: „не бездарна та природа, не погибъ еще тотъ край, что выводитъ изъ народа столько славныхъ то — и знай!... (Некрасовъ). Но вмѣстѣ съ этимъ воспоминаніе о Грибоѣдовѣ воскрешаетъ въ душѣ нашей и евангельское изреченіе Спасителя нашего: *блаженн алчущіи и жаждущіи правды*. Мы вѣруемъ и твердо уповаемъ, что и раба своего, всю жизнь искавшаго правды и положившаго животъ свой за правду, возвѣщавшаго правду въ своихъ твореніяхъ и продолжающаго возвѣщать ее грядущимъ поколѣніямъ, Онъ, Милосердый и Праведный Судія, вчинитъ

въ странѣ живыхъ, *идъже правда живетъ*. Аминь, аминь!...  
(Пт. 3, 13 ст.).

Законоучитель гимназіи протоіерей *Алексій Назаревскій*.

---

## Методика по Закону Божию въ народныхъ училищахъ.

(Окончаніе).

**Цѣль преподаванія Закона Божія въ народныхъ училищахъ.**

*Методическія правила заучиванія катихизиса наизусть.*  
1. Относительно того, когда дѣти должны заучивать урокъ по катихизису раньше или послѣ объясненія урока?

Опытные педагоги такъ разрѣшаютъ этотъ вопросъ: на первомъ курсѣ надобно прежде объяснять уроки, а послѣ объясненія требовать заучиванія наизусть; на среднемъ курсѣ заучиванію должно предшествовать объясненіе во всѣхъ тѣхъ случаяхъ, когда нельзя разсчитывать, что дѣти сами съумѣютъ вѣрно прочесть, или хотя могутъ безошибочно прочесть, но не понимаютъ сущности урока, на старшемъ курсѣ заучиваніе въ большей части случаевъ должно предшествовать объясненію уроковъ, такъ какъ дѣти, при концентрической системѣ ученія, на этомъ курсѣ должны уже знать существенныя истины вѣры и правила нравственности.

2) Какими способами помочь при заучиваніи катихизиса наизусть? Первый способъ — примѣръ самого законоучителя. Прочитывая урокъ по частямъ, съ необходимыми разстановками, слово за словомъ, предложеніе за предложеніемъ, онъ заставляетъ дѣтей, въ отдѣльности каждаго и всѣхъ хоромъ, повторять за нимъ, пока всѣ дѣти, за исключеніемъ самыхъ слабыхъ, не запомнятъ урока, и не выучатся бѣгло и вѣрно передавать его. Этимъ можно

предохранить дѣтей отъ безтолковаго заучиванья. Второй способъ состоитъ въ постепенномъ разъясненіи ученикамъ условій, облегчающихъ заучиванье наизусть. Нужно объяснить ученикамъ, что, приступая къ заучиванью, нужно сначала прочесть весь урокъ два или три раза по книгѣ, чтобы усвоить себѣ содержаніе урока въ общихъ чертахъ, потомъ раздѣлить урокъ на маленькіе отдѣлы и заучивать особо каждый отдѣлъ, потомъ повторить въ совокупности все отдѣлы и т. д.

Для того, чтобы все заученное дѣтьми изъ катихизиса оставалось и послѣ въ памяти у нихъ, необходимо преподаваніе ясное, понятное и, по возможности, наглядное. Далѣе нужно частое повтореніе, напр. по окончаніи извѣстнаго отдѣла и при всякомъ удобномъ случаѣ. Такъ, объясняя молитву или библейскій рассказъ, нужно спрашивать дѣтей, какое катихизическое ученіе содержится въ нихъ, какое правило христіанской нравственности подтверждается ими и т. п. Катихизисъ въ этомъ отношеніи имѣетъ большое сходство съ языками. Усвоенныя учениками катихизическія понятія и мысли примѣняются къ дѣлу на всѣхъ урокахъ Закона Божія, и потому воспитанникъ, можно сказать, постоянно повторяетъ катихизисъ.

## *2. Разумное пониманіе катихизиса.*

Разумное пониманіе катихизическихъ истинъ достигается чрезъ объясненіе катихизиса, производимое по общимъ правиламъ и формамъ начальнаго преподаванія, съ примѣненіемъ ихъ къ особеннымъ свойствамъ катихизиса, какъ книги, содержащей въ себѣ изложеніе Богомъ даннаго ученія.

*Примѣненіе общихъ правилъ, способовъ и формъ преподаванія къ объясненію катихизиса.* Объясненіе катихизиса, по мнѣнію опытныхъ педагоговъ, должно производиться въ формѣ катихизическихъ бесѣдъ. Учитель даетъ наводящіе на мысль вопросы, дѣти отвѣчаютъ. Акроамати-

ческое изложение допускается тамъ, гдѣ учитель вводитъ въ объясненіе что либо совершенно новое для дѣтей, напр., неизвѣстные имъ рассказы, притчи, или когда желаетъ подѣйствовать на сердце и волю дѣтей. Предметомъ объясненія служатъ излагаемые въ катихизисѣ отвѣты. Для каждой въ отдѣльности бесѣды иногда можно избирать одну частную мысль отвѣта, если она богата содержаніемъ (напр. Господь Иисусъ Христосъ есть истинный Богъ), чаще—полный отвѣтъ (напр., что есть воскресеніе мертвыхъ); а нерѣдко и нѣсколько отвѣтовъ если они касаются одного предмета (о грѣхѣ). Цѣлью бесѣды полагается развитіе содержащихся въ объясняемомъ мѣстѣ катихизиса понятій. Для этого подлежащія развитію понятія—раздѣляютъ на главные и второстепенныя; первыя развиваются подробно, вторыя—короче; въ заключеніе всего устанавливають общій результатъ или выводъ изъ всей бесѣды. Составленная по этому плану бесѣда имѣетъ слѣдующія части: а) начало и вступленіе, въ которомъ устанавливается точка зрѣнія на объясняемый предметъ, показывается связь его съ прежде объясненными предметами; в) самое изслѣдованіе, или объясненіе; оно составляется изъ одной или нѣсколькихъ ступеней развитія, за которыми слѣдуютъ пункты отдохновенія, когда можно представить для разъясненія истины примѣры изъ св. Исторіи, изъ опыта, указать притчу Иисуса Христа и т. д.; г) заключеніе или общій выводъ, въ которомъ выражается сполна объясняемая мысль катихизиса, и послѣ того дѣлаются соотвѣтствующія нравственныя примѣненія, показывается значеніе объясненной мысли въ общей системѣ христіанскаго вѣрученія и т. под.

Этимъ способомъ и нужно объяснять катихизисъ въ нашихъ народныхъ училищахъ.

### *3. Вліяніе катихизическихъ истинъ на сердце и волю дѣтей.*

Обязанность законоучителя не только разъяснить рели-

гіозныя истины, но и подѣйствовать ими на сердце и волю дѣтей, такъ настроить учащихся, чтобы они полюбили эти истины и старались руководствоваться ими въ жизни. Для разрѣшенія этой послѣдней, высшей задачи преподаванія катихизиса; нельзя установить опредѣленныхъ и точныхъ правилъ. Умѣнье объяснять катихизисъ благотворно для сердца и воли слушателей это тайна, которую Господь оставляетъ часто скрытою для мудрыхъ и разумныхъ, и открываетъ младенцамъ, здѣсь все зависитъ отъ благодушнаго настроенія учениковъ и преподавателя. Можно указать лишь общія условія, при которыхъ преподаваніе катихизиса становится болѣе плодотворнымъ и дѣйствительнымъ. Важнѣйшія изъ этихъ условій касаются преподавателей Закона Божія и сущности самаго преподаванія, затѣмъ, — остальные зависятъ отъ общей обстановки училищной и домашней жизни учениковъ.

Къ первому разряду относятся: 1) собственный примѣръ благочестивой жизни законоучителя. Примѣръ есть одно изъ важнѣйшихъ средствъ воспитанія, равно какъ и склонность къ подражанію — есть одна изъ сильнѣйшихъ склонностей въ человѣкѣ. Дитя, если оно воспитано хоть сколько нибудь сообразно съ природою, смотритъ на учителя, какъ на идеалъ всякой мудрости и благочестія. Что онъ говоритъ, то истинно, что дѣлаетъ — свято; что прибавляетъ — хорошо. Для дитяти учитель — олицетворенная религія; а потому даже маленькія дѣти, когда учитель говоритъ, всѣ обращаются въ слухъ и зрѣніе, потому они замѣчаютъ каждый его поступокъ, каждое слово, каждое движеніе; потому же они безъ разсужденія усвояютъ весь душевный складъ учителя. Если на учителѣ лежитъ обязанность даже въ своей внѣшности избѣгать всего, что можетъ отнять вѣру въ идеалъ его, то тѣмъ болѣе онъ обязанъ охранять внутреннюю жизнь отъ всѣхъ неблаговидныхъ вліяній, а для этого нужно постоянно упражнять-

ся въ самообладаніи, и всѣми своими поступками въ школѣ и внѣ ея — приобретать и удерживать за собою авторитетъ, которымъ незамѣтно и кротко покоряются сердца, привлекаются души, и возбуждается ревность къ подражанію. Какъ нельзя дѣйствовать на разумъ безъ разума, образовывать характеръ безъ характера, такъ нельзя дѣйствовать на сердце безъ сердца, возбуждать любовь безъ любви.

2) Прямое непосредственное обращеніе во время уроковъ къ совѣсти и сердцу дѣтей. Это умѣстно дѣлать въ началѣ и концѣ катихизическихъ бесѣдъ. Но, конечно, нужно ими пользоваться и во всѣхъ другихъ случаяхъ.

3) Преподаваніе простое, ясное, понятное, но въ то же время основательное и доводимое до того, чтобы истины переходили въ убѣжденія дѣтей.

Во второму разряду причисляются: 1) строгое соблюденіе дисциплины на урокахъ Закона Божія. 2) благотворное вліяніе среды, окружающей учащихся. Въ отсутствіи этого условія заключается одна изъ главныхъ причинъ неуспѣшности религіознаго образованія въ нашихъ училищахъ. Училище и общество у насъ какъ бы ведутъ постоянную борьбу между собою: училище созидаетъ, общество разрушаетъ. Родители, старшіе въ семействахъ, часто вовсе не считаютъ своею обязанностью окружать дѣтей хорошими примѣрами. Въ крестьянскихъ обществахъ нерѣдко самыя постыдныя дѣла совершаются открыто въ присутствіи дѣтей, да и нѣкоторые изъ людей образованныхъ не стѣсняются и дѣлать, и говорить при дѣтяхъ такія вещи, которыя весьма дурно дѣйствуютъ на нравственное чувство дѣтей. Будемъ ожидать, что общество сознаетъ нужду помогать школѣ въ религіозно-нравственномъ воспитаніи дѣтей, и въ такомъ только случаѣ изученіе религіозныхъ истинъ будетъ плодотворно для дѣтей.



### *Методъ преподаванія св. Исторіи.*

Начальное преподаваніе св. Исторіи должно, по возможности, дѣйствовать на всѣ способности дѣтей. Каждую библейскую исторію нужно сначала передать учащимся, потомъ разъяснить, затѣмъ утвердить въ памяти, въ волѣ и сердцѣ дѣтей.

#### *Какъ преподавать дѣтямъ библейскія исторіи?*

Первымъ и главнымъ средствомъ для этого служить рассказъ историческихъ событій преподавателемъ. Главныя основанія, по которымъ рассказъ признается существенною формою преподаванія св. Исторіи заключается въ слѣдующемъ: а) св. Исторія имѣетъ характеръ повѣствовательный; упоминаемыя въ ней событія всѣ имѣютъ высокое значеніе, какъ совершившіяся по особымъ намѣреніямъ Божиимъ и свидѣтельствующія о премудрости, всемогуществѣ и благодати Божіей. Поэтому излагать св. Исторію — значитъ излагать упоминаемыя въ ней событія, а естественно лучшая форма изложенія событій — рассказъ, повѣствованіе; б) св. Исторія преподается для того, чтобы наполнить душу дѣтей наглядными представленіями изъ міра религіозно-нравственнаго; а эта цѣль достигается гораздо успѣшнѣе, когда учитель рассказываетъ событія. в) Наконецъ вообще рассказъ особенно нравится дѣтямъ по своей наглядности, и потому, что въ каждомъ рассказѣ болѣе или менѣе выдаются черты, соотвѣтствующія дѣтской природѣ, и привлекательныя для дѣтей. Особенную важность здѣсь имѣетъ вопросъ: въ какой формѣ нужно рассказывать дѣтямъ свящ. Исторію? Современные педагоги разрѣшаютъ этотъ вопросъ двояко: одни полагаютъ, что нужно рассказывать свящ. Исторію словами Библии, другіе требуютъ свободнаго разсказа въ библейскомъ духѣ.

Не рѣшаясь утверждать, которое изъ этихъ двухъ мнѣній болѣе основательно, мы замѣтимъ, что оба эти

мнѣнія въ сущности выражаютъ одно и то же, и на дѣлѣ должно приводить къ однимъ и тѣмъ-же послѣдствіямъ.

Приверженцы того и другаго мнѣнія считаютъ нужнымъ вести преподаваніе св. Исторіи однимъ и тѣмъ же способомъ, именно: кладутъ въ основу разсказовъ библейскія повѣствованія, при чемъ, соотвѣтственно учебнымъ цѣлямъ, иное въ библейскихъ повѣствованіяхъ сокращаютъ, или вовсе опускаютъ; другое пополняютъ, излагаютъ подробно, обширнѣе, яснѣе, нагляднѣе. Поэтому намъ остается указать, какъ обращаться съ библейскими повѣствованіями при составленіи разсказовъ, примѣнительно къ разнымъ ступенямъ развитія дѣтей. Правила для этого могутъ быть слѣдующія: а) при составленіи разсказовъ для дѣтей младшаго возраста болѣе всего нужно заботиться о простотѣ и наглядности разсказовъ; поэтому все, что для маленькихъ дѣтей непонятно, или незанимательно, напр. мелочныя свѣдѣнія по части географіи, хронологіи и проч., должно исключать изъ библейскаго разсказа, мѣста, отличающіяся сжатостью мыслей и выраженій, распространять съ цѣлью — сдѣлать ихъ болѣе наглядными (примѣръ о миролюбіи Авраама) Быт. 13, 1.

б) Библейскіе разсказы для средняго курса излагаются полнѣе и ближе къ библейскому тексту, т. е. съ меньшимъ количествомъ прибавленій, вносимыхъ для нагляднаго разсказа. Быт. 37, 26—28; и 42, 21—22.

в) Разсказы для дѣтей старшаго возраста излагаются еще полнѣе и также по возможности близко къ словамъ Писанія, но уже со многими вносными мыслями съ цѣлью выяснить связь событій и показать ихъ значеніе въ общемъ планѣ домостроительства Божія о спасеніи челоуѣка. Здѣсь уже уместна нѣкоторая доля того, что называютъ прагматизмомъ въ исторіи (излагать исторію Іосифа прагматически). (Научный прагматизмъ дѣлитъ исторію на періоды и придаетъ каждому особый характеръ съ цѣлью

представить постепенный ходъ развитія царства Божія, какъ одинъ живой организмъ). На старшемъ курсѣ допускается самостоятельное чтеніе, т. е., задается урокъ безъ предварительнаго разсказа учителемъ, а предоставляется самимъ ученикамъ прочитать и приготовить извѣстный разсказъ къ слѣдующему классу. Конечно, это можно дѣлать тамъ, гдѣ введены концентрическіе курсы, и гдѣ ученики признаются достаточно развитыми для самостоятельнаго изученія уроковъ по учебнику.

## 2. Какъ изяснять свящ. исторію дѣтямъ?

За разсказомъ слѣдуетъ объясненіе. Разсказавши исторію нужно: а) разлагать ее на составныя части и каждую часть объяснять болѣе или менѣе подробно, смотря по возрасту дѣтей, въ устной живой бесѣдѣ съ учениками; б) затѣмъ—совокуплять разрозненныя объясненія въ цѣльный разсказъ, прочитывая исторію по учебной книгѣ, и в) потомъ предлагать самимъ ученикамъ пересказывать исторію въ связной, логической формѣ. Первое дѣйствіе можно назвать объяснительнымъ разговоромъ; второе—чтеніемъ по учебнику; третье—пересказомъ. Вспомогательными средствами при этомъ служатъ: библейская географія и библейскія картины.

1) Существенныя качества объяснительнаго разговора заключаются въ томъ, что онъ ограничивается фактическию стороною разсказа, не касаясь вовсе нравственныхъ правилъ, вытекающихъ изъ разсказа. Далѣе, онъ имѣетъ цѣлью—испытать внимательность учениковъ при слушаніи разсказа, уяснить ученикамъ подробности разсказа и такъ образ. подготовить ихъ къ передачѣ разсказанной исторіи своими словами. Поэтому должно дѣлать разсказъ на главныя части, и въ каждой части объяснять сначала существенно важные предметы, а потомъ побочные, стараться выяснитъ главное содержаніе, выраженное въ характеристической надписи разсказа. Разговоръ производится въ обы-

кновенной катихизической формѣ. По окончаніи разговора передается кратко ученіе, вытекающее изъ разсказа, въ видѣ практическаго примѣненія къ жизни воспитанниковъ, или въ видѣ подтвержденія догматовъ вѣры, церковныхъ установленій, благочестивыхъ обычаевъ и проч.. Но это дѣлается въ тѣхъ лишь случаяхъ, когда разсказъ дѣйствительно даетъ основаніе для подобныхъ примѣненій; но отнюдь не слѣдуетъ держаться правила, будто къ каждому разсказу надо присоединять нравственное ученіе. Примѣнительное ученіе излагается послѣ разговора, чтобы не ослабить впечатлѣнія исторіи, какъ повѣствованія объ историческомъ событіи.

2) Дѣти, спрошенные немедленно послѣ разсказа, могутъ довольно точно передать его, если слушали разсказъ со вниманіемъ. Но послѣ объяснительнаго разговора они затрудняются сдѣлать это, потому что вниманіе ихъ во время разговора было обращено на подробности, нить разсказа они уже потеряли, форма разсказа затемнилась для нихъ подробностями разговора. Имъ нужно снова передать разсказъ для того, чтобы они могли передать его въ связанной логической формѣ. Такимъ образомъ между разговоромъ и пересказомъ должна существовать особая посредствующая инстанція. Эта инстанція—чтеніе исторіи по учебнику. Чтеніе по учебнику должно производиться по слѣдующимъ правиламъ: 1) преподаватель самъ прочитываетъ исторію, или поручаетъ это одному изъ способнѣйшихъ учениковъ, требуя, чтобы онъ читалъ какъ можно выразительнѣе; 2) исторія читается вся сполна или по отдѣламъ, читается однажды или два раза, смотря по развитію учениковъ и по объему и трудности отдѣловъ. 3) Во время и послѣ чтенія опять необходимы нѣкоторые вопросы, по формѣ подходящіе къ вопросамъ во время разговора.

Цѣль этихъ вопросовъ—напомнить дѣтямъ разсказъ, возобновить въ ихъ памяти характеристическія мѣста разсказа, и такимъ образомъ подготовить къ пересказу.

3) Все предъидущія дѣйствія были направлены къ тому, чтобы разъяснить дѣтямъ пересказанную исторію. Теперь ученики должны показать, что они дѣйствительно вполнѣ усвоили и поняли исторію, т. е. должны пересказать ее своими словами.

Въ начальномъ классѣ дѣти передаютъ рассказъ по частямъ, т. е. по маленькимъ отдѣламъ, въ среднемъ пересказываютъ въ связной формѣ, отвѣчая на вопросы учителя, предлагаемые съ цѣлью направить вниманіе на главные части рассказа; въ старшемъ—передается весь рассказъ въ связи и послѣдовательности. За пересказомъ слѣдуетъ примѣненіе исторіи къ жизни воспитанниковъ и къ другимъ предметамъ Закона Божія, преподаваемымъ въ училищѣ. Извлекаемое изъ исторіи ученіе подробно излагается въ катихизисѣ, въ ученіи о богослуженіи и въ объясненіи молитвъ, смотря по тому, къ какому изъ этихъ предметовъ относится; а здѣсь объясняется въ той мѣрѣ, въ какой объясненіе можетъ быть извлечено изъ обстоятельствъ данной исторіи. Если объ ученіи, содержащемся въ исторіи, не было рѣчи въ другихъ предметахъ Закона Божія, то лучше умолчать объ немъ при объясненіи исторіи, а указать на эту исторію при раскрытіи самаго ученія на урокахъ по тому предмету, въ который она входитъ своимъ содержаніемъ. Особенное вниманіе нужно обращать на примѣненіе исторіи къ внутренней, нравственной жизни воспитанниковъ, чтобы, по возможности, каждая исторія оказывала соотвѣтствующее вліяніе на сердце дѣтей.

Необходимыми вспомогательными средствами при объясненіи св. исторіи служатъ: а) библейская географія. Примѣненіе ея къ преподаванію св. исторіи зависитъ отъ возраста и степени развитія дѣтей. На младшемъ курсѣ нужно утвердить въ памяти дѣтей названія главныхъ городовъ, областей, рѣкъ упоминаемыхъ въ св. исторіи. Географическую карту замѣняютъ здѣсь библейскія картины. Въ сред-

немъ—продолжается тоже самое съ пособіемъ карты. На старшемъ курсѣ посвящаются цѣлые уроки для ознакомленія учениковъ съ географіею Палестины. Стѣнная карта здѣсь составляетъ необходимую принадлежность преподаванія.

б) Библейскія картины, т. е., изображеніе библейскихъ лицъ, предметовъ и событій, составленныя для нагляднаго объясненія св. исторіи, служатъ также вспомогательнымъ средствомъ при объясненіи св. исторіи. И на старшемъ курсѣ библейскія картины не излишни; на младшемъ-же курсѣ, особенно въ начальномъ классѣ, онѣ совершенно необходимы. Разказы маленькимъ дѣтятъ учитель начинаетъ съ того, что снимаетъ со стѣны картину, показываетъ ее всему классу, объясняя, что сегодня онъ будетъ рассказывать, что нарисовано на картинкѣ. Когда дѣти усвоятъ изображеніе картинки, онъ указываетъ на особенно выдающіеся на картинкѣ предметы, дѣйствія и лица, сопровождая указанія вопросами собственно для возбужденія вниманія. Потомъ отбладываетъ картину и начинаетъ рассказъ; а при объяснительномъ разговорѣ снова беретъ картину и объясняетъ въ ней обстановку и подробности событія. Въ среднемъ курсѣ картина необходима только при объяснительномъ разговорѣ.

Для утвержденія св. исторіи въ памяти, волѣ и сердцѣ дѣтей главными средствами служатъ: 1) повтореніе, въ разнообразныхъ видахъ: въ теченіи всего учебнаго курса, предъ началомъ новаго урока, предъ началомъ новыхъ отдѣловъ; 2) Примѣненіе св. исторіи къ преподаванію другихъ предметовъ Закона Божія и къ религіозно-нравственному воспитанію дѣтей; наконецъ 3) чтеніе рассказанныхъ и объясненныхъ исторій по библіи.

### *Методъ объясненія молитвъ.*

При объясненіи молитвъ въ народныхъ начальныхъ училищахъ держатся большею частью такого метода: переводятъ молитву на русскій языкъ, объясняютъ отдѣльныя

слова и выраженія въ ней и потомъ излагають молитву въ видѣ перифраза.

Этотъ методъ объясненія молитвъ не можетъ быть признанъ правильнымъ по слѣдующимъ соображеніямъ:

1) Общеупотребительная молитва. вовсе не требуетъ перевода на русскій языкъ; переводомъ прибавляется лишь новая трудность къ уразумѣнію молитвъ; наконецъ переводъ положительно вреденъ для дѣтей, потому что утверждаетъ ихъ въ ложной мысли, будто церковно-славянскій языкъ нельзя изучать безъ перевода на русскій языкъ и будто православная русская церковь говоритъ съ народомъ на совершенно непонятномъ для него языкѣ.

2) Объясненіе словъ и выраженій въ молитвахъ излагается въ видѣ голыхъ и сухихъ опредѣленій, въ видѣ замѣтокъ историческихъ и догматическихъ; на сущность молитвы, на ея примѣненіе къ религіозно-нравственной жизни людей не обращается почти никакого вниманія. Эти объясненія, въ собственномъ смыслѣ схоластическія, потому не могутъ быть примѣнены къ учебному курсу народныхъ училищъ, къ возрасту и развитію дѣтей.

3) Перифразъ не столько облегчаетъ, на сколько затрудняетъ дѣтямъ пониманіе молитвъ. Перифразъ дѣлаетъ молитвы значительно болѣе обширными по объему, измѣняетъ въ нихъ слова, выраженія и порядокъ мыслей. И въ томъ и въ другомъ случаѣ перифразомъ нарушаются основныя правила начального преподаванія. Молитвы, большею частію, довольно длинны, поэтому самый простой педагогическій расчетъ обязываетъ ихъ скорѣе сокращать, чѣмъ дѣлать болѣе длинными, такъ какъ дѣти неспособны къ усвоенію продолжительной, связной рѣчи. Есть и краткія молитвы, напр., „Господи помилуй“ но онѣ должны такъ и остаться краткими по намѣренію самой церкви. Молитвы эти назначены церковью для употребленія предъ началомъ другихъ молитвъ, въ промежуткахъ между ними, въ концѣ

ихъ, при началѣ и окончаніи всякаго дѣла, во всякое время, во всякомъ мѣстѣ, по внутреннему настроенію молящагося.

Измѣненіе словъ и выраженій въ молитвахъ, могутъ быть допускаемы, но съ большею осторожностью; перифразъ не долженъ измѣнять безъ особой причины оборотовъ рѣчи подлинниковъ, когда они сами по себѣ ясны; при немъ должно избѣгать многословія и заботиться о томъ, чтобы не измѣнить смысла подлинника. Эти правила нужно соблюдать съ особенною строгостью, когда перифразъ дѣлается дѣтямъ.

### *Правильный методъ объясненія молитвъ.*

Во главѣ необходимѣйшихъ молитвъ стоитъ молитва Господня. Она имѣетъ существенное сходство съ символомъ вѣры и съ Десятословіемъ; потому ее вносятъ въ катихизисъ и объясняютъ тѣмъ способомъ, какой составленъ для объясненія символа вѣры и десяти заповѣдей.

Необходимѣйшія молитвы также существенно сходны съ символомъ вѣры и Десятословіемъ; поэтому объясненіе молитвъ должно производить по правиламъ, установленнымъ для объясненія катихизиса, съ соблюденіемъ лишь нѣкоторыхъ особенностей, вызываемыхъ внѣшними и внутренними качествами молитвъ.

Особенности эти заключаются въ слѣдующемъ:

1) Необходимыя молитвы изложены просто, но все-же не такъ легко и удобопонятно для дѣтей, какъ изложены символъ вѣры и десять заповѣдей; потому-то здѣсь нужно болѣе обращать вниманіе на внѣшнее изложеніе молитвъ и чаще прибѣгать къ объясненію мало понятныхъ словъ и оборотовъ рѣчи.

2) Молитвы изложены въ формѣ славословій, благодареній и прошеній, возсылаемыхъ къ Богу и Святымъ Его, съ полною увѣренностью, что молитва будетъ услышана. Увѣренность эту мы выражаемъ въ молитвахъ, исчисляя



Божественныя совершенства: благодѣнье, всемогущество, всевѣдѣніе и проч., вспоминая благодѣянія Божіи, изъясняя свою немощь и безсиліе и, въ особенности, обращая вниманіе на милосердіе Божіе, на крестныя заслуги Искупителя нашего Господа Иисуса Христа и т. под.

Такимъ образомъ въ каждой молитвѣ нужно различать: 1) сущность молитвы и 2) основаніе нашей надежды на то, что молитва будетъ услышана.

При объясненіи молитвъ на первомъ планѣ нужно ставить разъясненіе основаній, при чемъ не слѣдуетъ слишкомъ вдаваться въ разъясненіе ученія историческаго, догматическаго и нравственнаго.

Главною задачею объяснительныхъ бесѣдъ должно составлять здѣсь разъясненіе сущности молитвъ съ указаніемъ, какъ, когда, гдѣ, при какихъ обстоятельствахъ и съ какимъ душевнымъ настроеніемъ должно совершать молитву.

3) Въ молитвахъ излагается ученіе, обращенное преимущественно къ сердцу человѣка; поэтому, для нагляднаго развитія содержащихся въ молитвахъ понятій, должно брать примѣры изъ семейной, общественной и церковной жизни учениковъ, рассказы изъ свящ. исторій и въ особенности рассказы изъ жизни Господа Иисуса Христа и Пресвятой Его Матери.

### *Методъ объясненія Богослуженія.*

Богослуженіе православной церкви имѣетъ существенное внутреннее сходство съ св. исторіей и потому надо объяснять его такимъ методомъ, какой установленъ при преподаваніи свящ. исторіи.

Объясненіе Богослуженія на каждомъ урокѣ должно начинаться рассказомъ. На урокахъ по библейской исторіи рассказывается, какъ совершались историческія событія, при объясненіи богослуженія — какъ совершаются дѣйствія, служащія къ воспоминанію событій.

За рассказомъ слѣдуетъ объясненіе. Рассказавши какъ

совершается священное дѣйствіе нужно: 1) разложить рассказъ на составныя части и каждую часть объяснять болѣе или менѣе подробно, смотря по возрасту дѣтей, по устной живой бесѣдѣ; 2) затѣмъ совокуплять разрозненныя объясненія въ цѣльный рассказъ, прочитывая по учебнику (чтеніе по учебнику) и 3) потомъ предлагать ученикамъ передать рассказъ въ связной логической формѣ.

Вспомогательными средствами при этомъ служатъ: учение о храмѣ и его принадлежностяхъ и церковныя картины.

Но такъ какъ богослуженіе при всемъ его внутреннемъ сходствѣ съ св. исторіей, имѣетъ свои особенности, на которыя нельзя не обратить вниманія при школьномъ его преподаваніи, то при объясненіи богослуженія нужно соблюдать слѣдующія особенныя правила.

1) Для рассказовъ предмета богослужебныхъ дѣйствій мы не имѣемъ подъ руками повѣствованій, подобныхъ библейскимъ рассказамъ, а должны составлять ихъ сами по указаніямъ о порядкѣ въ совершеніи церковныхъ службъ.

2) Церковно-богослужебныя дѣйствія имѣютъ двѣ стороны: внѣшнюю, —видимую и внутреннюю, —таинственную. Первая имѣетъ свое значеніе лишь въ соединеніи съ послѣднею; потому, рассказывая о богослужебныхъ дѣйствіяхъ, необходимо обращать вниманіе на внутреннюю ихъ сторону. Задача объяснительнаго разговора здѣсь можетъ считаться выполненною въ томъ лишь случаѣ, когда дѣти поймутъ и усвоятъ себѣ значеніе и смыслъ богослужебныхъ дѣйствій.

3) Въ рассказы о богослужебныхъ дѣйствіяхъ по необходимости вносится много церковно-славянскихъ словъ и цѣлыхъ реченій, каковы возгласы, ектеніи, молитвы и проч. Они также требуютъ объясненія; потому въ объяснительномъ разговорѣ здѣсь занимаетъ не послѣднее мѣсто разъясненіе буквального смысла словъ и предложеній, взятыхъ изъ церковно-богослужебныхъ книгъ. Здѣсь необходимо разъяснять и внутренній смыслъ прошеній, возгласовъ, молитвъ

и проч., хотя и не съ тою полнотою, какая требуется при объясненіи необходимѣйшихъ молитвъ.

4) При объясненіи рассказовъ о церковно-богослужебныхъ дѣйствіяхъ наглядными пособіями служатъ ученіе о храмѣ съ его принадлежностями, каковы священныя сосуды, свящ. одежды, иконы и церковныя картины. Но кромѣ этого здѣсь есть еще весьма важное средство для наглядныхъ объясненій—непосредственное знакомство самихъ дѣтей съ церковно-богослужебными дѣйствіями, приобретаемое чрезъ участіе ихъ въ церковномъ богослуженіи. Благоговѣнно присутствуя въ храмахъ Божіихъ за церковными службами, дѣти все видятъ, слышатъ, наблюдаютъ, и такимъ образомъ въ душѣ ихъ мало по малу образуется богатый запасъ непосредственно полученныхъ впечатлѣній изъ міра церковно-богослужебнаго. Этимъ запасомъ и нужно пользоваться для образованія въ душѣ дѣтей ясныхъ, отчетливыхъ представленій о церковно-богослужебныхъ дѣйствіяхъ.

Законоучитель Бердянской мужской гимназіи, священникъ Анемподистъ *Голубевъ*.

## О Б Ъ Я В Л Е Н І Е .

### ИКОНОСТАСНОЕ И ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ЗАВЕДЕНІЕ

Ивана Ефимовича

### ГЕТМАНА съ СЫНОВЬЯМИ.

Принимаю по новѣйшимъ рисункамъ иконостасныя и кіотныя работы, украшеніе храмовъ анфрейной росписью, писаніе св. иконъ въ греческомъ и византійскомъ стилѣ съ золотыми и пр. фонами и подъ чеканку.

Мастерская находится въ сл. Томаровѣ, Бѣлгородскаго уѣзда, Курской губ., гдѣ почтово-телеграфное отдѣленіе.

Г.

---

## СО Д Е Р Ж А Н І Е .

**Отдѣлъ официальный:** I. Журналъ № 1, засѣданій общаго собранія членовъ эмеритальной кассы Таврическаго духовенства. II. Журналъ № 2. III. Акты. IV. Епархіальныя извѣстія.

**Отдѣлъ неофициальный.** 1) Бесѣда предъ паннихидою въ день поминовенія Александра Сергѣевича Грибоѣдова. 2) Методика по Закону Божию въ народныхъ училищахъ—(окончаніе). 3) Объявленіе.

---

Дозволено Цензурою. Симферополь, 26 Января 1895  
года. Цензоръ Священникъ *Іоаннъ Тяжеловъ*.

---

**Редакторъ, Секретарь Консисторіи А. Гроздовъ.**