

вѣйшій Архидиаконъ нашъ вторично посѣтилъ школу и опять учили дѣтей молиться.

одъ 1885 года въ Казани открыта школа для дѣтей, которую основалъ и руководилъ ея настоятель, епископъ Казанскій.

Въ 1885 году, 8 января, въ Казани открыта образцовая церковно-приходская школа при Казанской духовной семинари.

сказанная предъ открытiемъ образцовой церковно-приходской школы при казанской духовной семинари (1885 года января 8-го).

Оставьте дѣтей приходити ко Мнѣ, и не браните ихъ: таковы бо есть царствiе Божiе. (Марк. X, 14)

Такъ сказалъ Спаситель нашъ Иисусъ Христосъ, и съ тѣхъ поръ наша святая церковь вмѣняетъ въ непрѣмную и неотложную обязанность пастырямъ церкви наставлять дѣтей въ вѣрѣ и благочестii христіанскомъ (7 всел. соб. 10 прав.) всѣми доступными способами и средствами, изъ которыхъ однимъ изъ надежнѣйшихъ служила и служить грамотность. Первые мудрые просвѣтители славянъ, святые братья Кирилль и Меодій для упроченiя своего святаго дѣла благовѣстiя изобрѣли славянскую азбуку и всемѣрно заботились о процвѣтанii грамотности, въ чемъ имъ усердно помогали ихъ ученики: Климентъ, Гороздъ и др. Столь же заботливо относился къ церковной грамотности и нашъ ближайшій просвѣтитель святой и равноапостольный князь Владиміръ, а по примѣру его и досточтимый князь Яро-славъ мудрый, равно какъ и многіе другіе славные просвѣтители древней Руси, обыкновенно заводившіе училища близъ храмовъ Божіихъ, — и для храмовъ же, чтобы научившіеся здѣсь могли благолѣпно славословить Господа и разумѣли чести вся божественныя книги отъ Псалтиря и Часослова до Евангелiя и Четь-Миней.

Подобныя училища существовали въ нашемъ отечествѣ до послѣдняго времени. Дѣло народнаго просвѣщенiя въ началахъ Христовой вѣры и благочестiя вѣconi считалось нашимъ духовенствомъ роднымъ и близкимъ, ревнуя о ко-
*7

торомъ оно еще такъ недавно имѣло въ своихъ домахъ и близъ св. храмовъ нѣсколько тысячъ церковныхъ училищъ, въ которыхъ оно само дѣятельно вело обученіе, удѣляя нерѣдко на содержаніе ихъ свои послѣднія крохи.

Нынѣ духовенство наше, по нѣкоторымъ, независящимъ отъ него, обстоятельствамъ, значительно ослабившее было дѣло начального обученія, снова призывается къ нему державною волею Августѣйшаго Монарха нашего. Нѣтъ сомнѣнія, что оно, напутствуемое на это великое дѣло благословіемъ Святѣйшаго Синода, снова возметъ за него со всегда отличавшими его ревностію и усердіемъ.

Характеръ и направленіе учреждаемыхъ нынѣ школъ опредѣляется самымъ ихъ названіемъ: церковно-приходскія школы. Устраиваемыя при церквахъ онѣ должны отличаться духомъ церковности и находиться въ ближайшемъ общеніи съ церковію.

Общеніе съ церковію, какъ вмѣстилищемъ и хранительницею всѣхъ божественныхъ благодатныхъ даровъ, должно быть краеугольною основою всѣхъ нашихъ приемовъ и пособій, въ ней же, какъ въ неисчерпаемой сокровищницѣ, мы должны искать все богатство высокихъ предметовъ, все разнообразіе наглядныхъ примѣровъ, всѣхъ самыхъ живыхъ и дѣйствительныхъ образцовъ, и благодатныхъ способовъ и всякаго рода воздѣйствій. Церковныя школы должны по возможности во всемъ брать образецъ съ церкви; церковь же есть домъ Божій, домъ молитвы, почему Иисусъ Христосъ изгналъ изъ храма всѣхъ продающихъ и купующихъ, слѣдовательно, возможно и должно въ церковной школѣ оказывать всяческое предпочтеніе религіознымъ предметамъ предъ житейскими. Это предпочтеніе душеспасительныхъ предметовъ мірскимъ соотвѣтствуетъ существенному назначенію церковно-приходскихъ школъ; и можно думать, что преобладаніе въ школѣ церковнаго и религіознаго элемента не только не повредитъ обученію, но можетъ еще содѣйствовать и способствовать самообразованію дѣтей при выходѣ ихъ изъ школы. „Единственное внутреннее побужденіе, достаточно сильное, чтобы заставить полуграмотнаго мальчика достигнуть собственнымъ трудомъ полной грамотности, заключается въ жаднѣ знанія вещей божественныхъ“, говоритъ одинъ изъ замѣчательныхъ современныхъ педагоговъ.

(С. А. Рачинскій). „Изъ приѣмныхъ испытаній многихъ обучавшихся въ начальныхъ школахъ (пишетъ другой замѣчательный педагогъ) усмотрѣно, что тверже и основательнѣе пишутъ по русски тѣ именно мальчики, которые читали не рѣдко въ церкви“. Можно думать даже, что христіанскій мальчикъ, основательно изучившій въ церковно-приходской школѣ вѣроучительные и богослужебные предметы, практически и наглядно усвоившій формы церковно-славянскаго языка, не затруднится овладѣть и русскимъ языкомъ, орѳографія котораго тѣмъ и трудна, что отступаетъ отъ живаго произношенія въ сторону церковно-славянскаго языка. Вообще же нужно помнить всѣмъ имѣющимъ дѣло съ церковно-приходскими школами, что здѣсь законъ Божій есть первый и главный предметъ, преподающійся однако не ради образованія маленькихъ богослововъ, а ради воспитанія православныхъ христіанъ, поэтому представляется полезнымъ и неотложно нужнымъ ясно и твердо установить церковную точку въ преподаваніи закона Божія, всячески избѣгая отвлеченнаго католическаго догматизма и систематики, отзывающейся духомъ протестантизма.

Въ православно-русской церковно-приходской школѣ религіозно-воспитательное воздѣйствіе должно направляться по духу и образцу церковно-богослужебному. Наше православное Богослуженіе содержитъ въ себѣ въ избыткѣ всѣ религіозные элементы: молитвенные, догматическіе, нравственные и церковно-историческіе; но они озарены общимъ характеромъ молитвеннымъ и богослужебнымъ. Поэтому въ церковь затѣмъ и ходятъ, чтобы молиться; въ церкви христіанинъ стоитъ предъ Богомъ, здѣсь происходитъ и совершается дѣйствительная религіозная жизнь. Тутъ воспитывается страхъ Божій и любовь къ Богу—священное и благоговѣйное чувство, въ церкви ребенокъ слышитъ и на слухъ изучаетъ и молитвы и символъ вѣры, но онъ изучаетъ ихъ здѣсь живымъ и религіознымъ способомъ—произносить и молится, а не твердитъ по школьному. Однимъ словомъ въ церкви у христіанъ съ малолѣтства тексты молитвъ сливаются съ молитвенными дѣйствіями и со всей церковной обстановкой. Присовокупимъ впечатлѣніе иконъ и священныхъ изображеній, которыя живописуютъ и напоминаютъ христіанину божественные предметы. Вообще православный

христианинъ учится молиться въ церкви, а въ школѣ ему только разъясняются и напоминаются молитвенные тексты; и это школьное разъясненіе и напоминаніе можетъ имѣть религіозно-воспитательное дѣйствіе въ такой только степени, въ какой оно возбуждаетъ и разрабатываетъ священныя и молитвенныя чувства, пріобрѣтенныя въ церкви. Отсюда слѣдуетъ, что священники и пастыри приходскіе, теперь ясно и торжественно призываемые руководить народнымъ образованіемъ, должны нарочито и заботливо устроить священную обстановку и Богослуженіе, а равно и благочиніе предстоящихъ такъ, чтобы все это въ сложности производило на воспитывающееся поколѣніе самое лучшее, назидательное и священное впечатлѣніе, чтобы произношеніе, чтеніе, и пѣніе было внятно, раздѣльно и благоговѣно, потому что, если дѣти не научатся въ церкви молитвамъ и страху Божію, то въ школѣ тѣмъ болѣе не научатся. Отсюда слѣдуетъ также, что въ школѣ должны читаться и изучаться молитвы собственно церковныя и въ томъ видѣ и составѣ, въ какомъ они употребляются въ церкви. Въ школѣ не должно быть ни одной молитвы, которая бы не напоминала ей церкви, и на школьный урокъ подобно смотреть какъ на приготовленіе къ церковной молитвѣ. При изученіи молитвъ нужно преподавать тексты молитвъ такъ, чтобы ученики произносили ихъ правильно, съ умѣстными остановками, но главное благоговѣно. Смыслъ молитвъ нужно разъяснять настолько, насколько можетъ понять дѣтскій умъ, не вдаваясь въ догматическія глубины. Священная исторія должна преподаваться не догматически, — а самостоятельно, причѣмъ весьма хорошо прибѣгать къ изображеніямъ на иконахъ и къ стѣннымъ изображеніямъ, находящимся въ приходской церкви, по которымъ можно преподавать и рассказы изъ церковной исторіи.

Словомъ, будемъ всячески приводить дѣтей ко Христу и Его св. Церкви, да будутъ они полноправными чадами ея и наслѣдниками царствія Божія, уготованнаго имъ отъ сложенія міра.

А вы, любезныя дѣти, какъ чистые голубиныя птенцы привитая здѣсь и всѣдневно напаяясь духомъ церковнаго ученія, учитесь старательно, усердно, постоянно призывая на помощь Господа Спасителя, во имя Котораго вы здѣсь обучаетесь,

Вы же родители и родственники сихъ нашихъ юнѣйшихъ питомцевъ, отдавши ихъ сюда на обученіе, не лишайте ихъ однако своего руководства къ добру и насколько возможно возбуждайте и содѣйствуйте имъ въ успѣшномъ ученіи, чтобы они возрасли по образу Христову премудростію у Бога и человѣкъ; по праздничнымъ днямъ водите ихъ чаще въ церковь, чтобы такимъ образомъ они напитались духомъ вѣры и благочестія преизобильно, такъ что жизнь возлѣ храма Божія и въ немъ сдѣлалась бы въ нихъ ничѣмъ неизгладимою потребностію, которой они могли бы въ совершенствѣ удовлетворять какъ для себя, такъ и для другихъ, что послужитъ имъ и всѣмъ во спасеніе, нашему отечеству на пользу, а Богу во славу.

Желая всего добраго юной школѣ, всѣмъ сочувствующимъ ей, руководящимъ ею, учащимъ и учащимся въ ней, нашъ милостивый Архипастырь шлетъ свое благословеніе чрезъ сію св. икону Первосвятителей Казанскихъ. Молитвами Владыки нашего да будетъ благословеніе Господне на васъ, того благодатію и человѣколюбіемъ всегда, нынѣ и присно, и во вѣки вѣковъ.

Ректоръ каз. дух. семинаріи, протоіерей Н. Каменскій.

ЗАМѢТКА.

Какую литургію совершать въ высокаторжественные дни, случающіеся во св. Четырдесятницу?

Высокаторжественные праздники, какъ-то: дни рожденія и тезоименитствъ Государя Императора, Государыни Императрицы, Наслѣдника Цесаревича и Его Супруги, восшествія на престолъ и коронованія Государя Императора, отправляются въ тѣ числа, въ какіе они случаются, за исключеніемъ первой седмицы Великаго поста, когда отправленіе ихъ отлагается до недѣли Православія, и—Страстной седмицы и перваго дня Пасхи, когда отправленіе это переносится на понедѣльникъ свѣтлый (Ук. Син. 1857 г. янв. 28 дня и Ук. Син. 1861 г. мар. 18 дня). Во всѣ остальные дни года, хотя бы который изъ указанныхъ высоко-