



ЗАБАЙКАЛЬСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

Выходятъ два раза въ мѣсяцъ.
Цена годовому изданію шесть
руб. 50 коп. съ пересылкою.

№ 12.

Подписка принимается въ редакціи „Забайкальскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей“, въ г. Читѣ.

ГОДЪ 15 Юня 1903 года. IV.

Отдѣлъ I.

Часть официальная.

ОГЛАВЛЕНИЕ. Высочайшія награды. Указъ Его Императорскаго Величества, Самодержца Всероссійскаго, изъ Святѣйшаго Правительствующаго Синода, Пресвященному Меодію, Епископу Забайкальскому и Перчинскому, объ открытіи самостоятельнаго прихода при Покровской церкви Елизаветинскаго прихода. Епархіальныя извѣстія. Отъ Забайкальской духовной консисторіи. Отъ Читинскаго Отдѣленія Забайкальскаго Епархіальнаго Училищнаго Совѣта. Программа свѣдѣній необходимыхъ для разработки вопроса объ организациі сельско-хозяйственныхъ занятій въ учительскихъ школахъ вѣдомства православіяго Исповѣданія. Правила веденія преподаванія сельскаго-хозяйства въ учительскихъ школахъ Вѣдомства Православіяго Исповѣданія.

Высочайшія награды.

Высочайшими указами, данными въ 6-й день истекшаго мая на имя Капитула Россійскихъ Императорскихъ и Царскихъ Орденовъ, Всемилостивѣйше сопричислены въ орденамъ: св. *Станислава* 2-й степени — Смотритель читинскаго духовнаго училища, Статскій Совѣтникъ Александръ Судницынъ.

бывшій преподаватель того-же училища Надворный Совѣтникъ Георгій Стуковъ; *св. Анны 3-й степени*: преподаватель духовнаго училища. Надворный Совѣтникъ Василій Сибирскій.

Государь Императоръ, по всеподданнѣйшему докладу Синодальнаго Оберъ-Прокурора, согласно опредѣленію святѣйшаго Синода, въ 6-й день мая Всемилостивѣйше соизволилъ удостоить награжденія духовныхъ лицъ нижеслѣдующими знаками отличія:—по епархіальному вѣдомству: а) *орденомъ св. Владимира 4-й степени* Ундинской Преображенской церкви протоіерея Стукова, Баргузинскаго Спасо-Преображенскаго собора протоіерея Александра Спасскаго; б.) *орденомъ св. Анны 2-й степени*—церкви села Монастырскаго протоіерея Іоанна Знаменскаго; г.) *орденомъ св. Анны 3-й степени*—г. Читы Каѳедральнаго Михаило-Архангельскаго собора протоіерея Николая Карелина; е.) *наперстнымъ крестомъ изъ кабинета Ею Императорскаго Величества сзукрашеніями*—Нерчинскаго Воскресенскаго собора протоіерея Павла Затоцляева; по гражданскому вѣдомству: *орденомъ св. Анны 3-й степени*—законоучителя читинской женской гимназіи священника Петра Невскаго.

По указу Ею Императорскаго Величества, опредѣленіемъ Святѣйшаго Синода отъ 18 апрѣля 1903 года за № 1723 о награжденіи лицъ духовнаго званія за заслуги по духовному вѣдомству, поименованныя ниже лица удостоены слѣдующихъ наградъ. а.) *сана протоіерея*—Читы Каѳедральнаго Михаило-Архангельскаго собора священникъ Алексѣй Соболевъ. Таингинской Инновентіевской церкви свя-

щенникъ Иннокентій Громовъ; б.) *наперстнаго креста, отъ Святѣйшаго Синода выдаваемого*—настоятельница Читинскаго Богородскаго женскаго монастыря игуменія Анастасія, Газимурской Петро-Павловской церкви священникъ Михаилъ Булгаковъ; Нерчинскаго Воскресенскаго собора священникъ Михаилъ Громовъ; в.) *камилавкою*—Новотроицкой Троицкой церкви священникъ Михаилъ Титовъ, благочинный военныхъ церквей, священникъ штаба войскъ Забайкальской области Павелъ Масюковъ.

Указъ ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА, Самодержца Всероссийскаго, изъ Святѣйшаго Правительствующаго Синода, Преосвященному Меодію, епископу Забайкальскому и Нерчинскому.

Объ открытіи самостоятельнаго прихода при Покровской церкви селенія Елисаветинскаго.

По указу ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали: 1) представленію Вашего Преосвященства, отъ 13 марта сего года за № 1080, объ открытіи самостоятельнаго прихода при Покровской церкви селенія Елисаветинскаго, приписной къ храму села Александровскаго, съ упраздненіемъ при Александровскомъ храмѣ вакансіи второго псаломщика и съ назначеніемъ причтамъ обѣихъ церквей содержанія изъ казны, и 2) заключенію Хозяйственнаго при Святѣйшемъ Синодѣ Управленія, отъ 15 апрѣля текущаго года № 10,108. *Приказали:* Согласно ходатайству Вашего Преосвященства и заключенію Хозяйственнаго Управленія, Святѣйшій Синодъ опредѣляетъ: 1) при Покровской церкви селенія Елисаветинскаго, приписной

къ храму села Александровскаго, открыть самостоятельный приходъ съ причтомъ изъ священника и псаломщика, а существующую при Александровскомъ храмѣ вакансію второго псаломщика упразднить; 2) назначить на содержаніе причта вновь открываемаго прихода по 800 рублей въ годъ, въ томъ числѣ священнику 600 р. и псаломщику 200 р., увеличивъ до того же размѣра содержаніе Александровскому причту, для чего прибавить священнику (получающему 300 р.)— 300 р. и псаломщику (получающему 100 р.)—100 р., съ отнесеніемъ потребнаго расхода, за зачетомъ 100 р., освобождающихся по упраздняемой вакансіи, всего въ суммѣ *одной тысячи ста рублей*, со дня назначенія причта въ селеніе Елисаветинское, на счетъ кредита, ассигнуемаго изъ казны по пар. 6 ст. I финансовой смѣты Святѣйшаго Синода; о чемъ и увѣдомить Ваше Преосвященство указомъ. Апрѣля 30 дня 1903 г. Оберъ-Секретарь Н. Токмаковъ. Исп. об. Секретаря Н. Нумеровъ.

Вѣрно: Вр. и. д. Секретаря *Владимировъ*.

Епархіальныя извѣстія.

Иеромонахъ Селенгинскаго Троицкаго монастыря Антоній, согласно прошенію, резолюціей ЕГО ПРЕОСВЯЩЕНСТВА отъ 27 мая с. г. № 1688 назначенъ на праздное священническое мѣсто къ церкви при Читинскомъ женскомъ монастырѣ.

Псаломщикъ Хонхолойской Свято-Духовской церкви Іоаннъ Орловъ, согласно его прошенія, резолюціей ЕГО ПРЕОСВЯЩЕНСТВА отъ 22 мая с. г. № 1642 переведенъ къ Харашибирской Вознесенской церкви.

Отъ Забайкальской духовной Консисторіи. Объявляется празднымъ мѣсто псаломщика и законоучителя при Боянхосунской церкви.

Защтатному священнику Олочинской Спасской церкви Северіану Скорнякову, за службу его по епархіальному вѣдомству, указомъ Святѣйшаго Синода отъ 30 апрѣля, с. г. за № 3695 назначена пенсія по триста рублей въ годъ съ 20 августа 1902 г., съ производствомъ таковой изъ Нерчинскаго Казначейства.

Отъ Читинскаго отдѣленія Забайкальскаго Епархіальнаго Училищнаго Совѣта. При Доронинской двухклассной церковно-приходской школѣ объявляются праздными мѣста учителей I и II-го классовъ съ вознагражденіемъ каждому въ годъ по 480 р. и съ готовой квартирой, при Кенонской церковно-приходской школѣ учительское мѣсто съ жалованьемъ 240 р. въ годъ, и при Городищенской двухклассной мѣсто 2-го учителя съ жалованьемъ въ 300 р.

ПРОГРАММА

свѣдѣній, необходимыхъ для разработки вопроса объ организаціи сельско-хозяйственныхъ занятій въ учительскихъ школахъ Вѣдомства Православнаго Исповѣданія*).

1) *Свѣдѣнія о принадлежащихъ второкласснымъ школамъ земельныхъ участкахъ.*

*) Печатается по распоряженію Забайкальскаго Епархіальнаго Училищнаго Совѣта (пастольн. опред. отъ 3 марта текущаго года № 136).

Общее количество принадлежащей школь земли въ десятинахъ; количество земли удобной и неудобной для сельскохозяйственной культуры; планъ и подробное описаніе школьнаго участка въ сельско-хозяйственномъ отношеніи; условія, благопріятствующія къ устройству сельско-хозяйственныхъ занятій.

2) *Свѣдѣнія по школамъ, въ которыхъ ведутся уже сельско-хозяйственныя занятія.*

1) О преподавателяхъ сельскаго хозяйства: ихъ образовательный цензъ, продолжительность службы и получаемое ими за преподаваніе сельскаго хозяйства содержаніе въ видѣ постоянного жалованья, квартиры, продуктовъ или процентнаго отчисленія съ доходовъ.

2) Программы теоретическихъ занятій по сельскому-хозяйству, съ указаніемъ общаго числа уроковъ за учебный годъ по каждой отрасли сельскаго хозяйства; планъ практическихъ учебныхъ занятій на школьномъ участкѣ и подробное описаніе постановки этихъ занятій.

3) Подробное описаніе принадлежащаго школь сельско-хозяйственнаго инвентаря (скоть, орудія и инструменты) и хозяйственныхъ построекъ.

4) Подробныя свѣдѣнія о приходѣ и расходѣ суммъ по культурѣ принадлежащаго школь земельного участка за прошедшій годъ.

5) Выводы и заключенія изъ данныхъ предшествующаго опыта о сельско-хозяйственныхъ занятіяхъ въ школь и соображенія о дальнѣйшей постановкѣ этихъ занятій на основаніяхъ прилагаемаго проекта правилъ.

Съ подлиннымъ вѣрно: Дѣлопроизводитель,

священникъ *И. Барышевцевъ.*

П Р А В И Л А

веденія преподаванія сельскаго-хозяйства въ учительскихъ школахъ Вѣдомства Православнаго Исповѣданія.

1) Въ церковно-учительскихъ и второклассныхъ школахъ, которыя располагають участками земли, пригодными для устройства сельско-хозяйственныхъ занятій для учащихся, вводится, по мѣрѣ возможности, преподаваніе сельскаго хозяйства вообще или отдѣльныхъ его отраслей, имѣющихъ значеніе въ окружающій мѣстности.

Примѣчаніе. При учительскихъ школахъ могутъ быть устраиваемы сельско-хозяйственныя занятія и курсы для учителей начальныхъ церковныхъ школъ (двухклассныхъ, одноклассныхъ и школъ грамоты).

2) Преподаваніе сельскаго хозяйства въ этихъ школахъ ведется въ связи съ изученіемъ предметовъ и явленій природы и должно имѣть цѣлью воспитать въ учащихся сознательное отношеніе къ окружающимъ явленіямъ сельскаго хозяйства и любовь къ сельскимъ работамъ, наряду съ общеніемъ имъ свѣдѣній, полезныхъ для послѣдующей ихъ дѣятельности среди сельскаго населенія.

3) Преподаваніе сельскаго хозяйства вообще возлагается на особыхъ лицъ, получившихъ сельско-хозяйственное образованіе или доказавшихъ на опытѣ свою подготовку въ этомъ дѣлѣ; преподаваніе же отдѣльныхъ отраслей сельскаго хозяйства (садоводства, огородничества, пчеловодства и проч.) можетъ быть возлагаемо также на свѣдующихъ и опытныхъ въ этихъ отрасляхъ учителей предметовъ учительскихъ и образцовыхъ при нихъ школъ.

4) Особому учителю сельскаго хозяйства во второклассных школах предоставляются содержаніе и права одинаковыя съ старшими учителями школъ, а въ церковно-учительскихъ школахъ—одинаковыя съ учителями сихъ школъ, соотвѣтственно образованію. Штатному учителю, на котораго будетъ возложено преподаваніе сельскаго хозяйства, полагается добавочное вознагражденіе въ размѣръ до 180 руб. въ годъ. Кромѣ того преподавателю сельскаго хозяйства, завѣдывающему школьнымъ участкомъ, можетъ быть выдаваемо, въ видѣ награды, до 10% съ суммъ, вырученныхъ отъ продажи растений, сѣмянъ и другихъ произведеній сельскаго хозяйства.

5) Надзоръ за учениками, остающимися при школѣ для сельско-хозяйственныхъ занятій въ лѣтнее время, возлагается на всѣхъ учителей школы по очереди за особое вознагражденіе; учитель же сельскаго хозяйства остается съ ними во все время работъ.

6) Преподаваніе сельскаго хозяйства должно основываться, главнымъ образомъ, на опытахъ, наблюденіяхъ и исполняемыхъ учениками работахъ, сопровождаемыхъ объясненіями преподавателя.

7) На уроки по сельскому хозяйству полагается отъ 2-хъ до 4-хъ часовъ въ недѣлю въ классный періодъ, сверхъ времени, употребляемаго на изученіе предметовъ и явленій природы. Эти уроки должны сопровождаться наглядными показаніями, опытами и примѣрами и могутъ быть переносимы частію на лѣтній періодъ, когда ученики остаются для работъ.

8) Практическія занятія производятся весной и осенью во всѣхъ классахъ, полагая отъ 6 до 12 часовъ въ недѣлю на каждый классъ, и, кромѣ того, лѣтомъ для учениковъ, переходящихъ изъ 1-го во 2-й и изъ 2-го въ 3-й классы.

Примѣчаніе 1-е. Во время лѣтнихъ работъ ученики, по усмотрѣнію Совѣта школы, могутъ быть увольняемы группами по очереди въ отпускъ на время до одного мѣсяца, по съ тѣмъ, чтобы сіи работы не прекращались на школьномъ участкѣ и чтобы каждый ученикъ во время пребыванія въ школѣ прошелъ весь кругъ сельско-хозяйственныхъ работъ за цѣлый годъ.

Примѣчаніе 2-е. Если при школѣ будетъ признано нужнымъ устроить парники, теплицы, сельско-хозяйственныя мастерскія, а также занятія по скотоводству и молочному хозяйству, то ученики могутъ быть привлекаемы къ работамъ и въ зимнее время.

9) Учебный планъ преподаванія сельскаго хозяйства въ каждой учительской школѣ вырабатывается преподавателемъ сельскаго хозяйства, сообразно съ мѣстными условіями и съ размѣромъ предоставленнаго школѣ участка земли, разсматривается въ Совѣтъ школы и въ Епархіальномъ Училищномъ Совѣтѣ и окончательно утверждается Училищнымъ Совѣтомъ при Святѣйшемъ Синодѣ.

10) Въ учебномъ планѣ (§ 9) опредѣляются: отрасли сельскаго хозяйства, преподаваемые въ той или иной школѣ, планъ учебнаго хозяйства на школьномъ участкѣ, распределение учащихъ по работамъ въ этомъ хозяйствѣ въ теченіе года и время, употребляемое на экскурсіи въ сосѣднія поля и хозяйства, на объясненія учителя въ различные періоды работъ и т. д.

11) Суммы, вырученныя отъ продажи произведеній школьнаго хозяйства, составляютъ особыя запасныя средства и употребляются на веденіе хозяйства и на пополненіе учебныхъ пособій по сельскому хозяйству, причемъ часть продуктовъ можетъ быть употребляема на содержаніе общежитія, по усмотрѣнію Совѣта школы.

12) Преподаватель сельскаго хозяйства обязанъ вести журналъ занятій учениковъ по сельскому хозяйству, теоре-

тическихъ и практическихъ, и хозяйственныхъ книги. По окончаніи года онъ долженъ составить подробный отчетъ по преподаванію сельскаго хозяйства за истекшій годъ. Отчетъ этотъ представляется установленнымъ порядкомъ въ Синодальный Училищный Совѣтъ.

13) Совѣты учительскихъ школъ могутъ приглашать къ содѣйствію по устройству и преподаванію сельскаго хозяйства уполномоченныхъ Министерства Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ по сельско-хозяйственной части въ губерніяхъ и другихъ свѣдущихъ лицъ.

14) Познанія учениковъ, обанчивающихъ курсъ учительскихъ школъ, по сельскому-хозяйству повѣряются Совѣтомъ школъ на теоретическихъ и практическихъ испытаніяхъ, по возможности, въ присутствіи мѣстныхъ хозяевъ и представителей вѣдомства Министерства Земледѣлія и Государственныхъ Имуществъ. Полученныя при этомъ удовлетворительныя отмѣтки выставляются въ аттестатахъ воспитанниковъ и даютъ имъ преимущества при назначеніи на мѣста учителей въ школы, обладающія участками земли.

Часть неофициальная.

ОГЛАВЛЕНИЕ. На запросы церковно-приходской школы въ забайкальской епархіи. Наблюдателя свящ. А. Попова. Къ вопросу объ устройствѣ епархіальной бібліотеки. Он. Изъ Нерчинскаго завода. Объявленія.

На запросы церковно-приходской школы въ Забайкальской епархіи.

(Письма и ответы наблюдателя)

При посѣщеніяхъ школъ мнѣ многіе учителя и учительницы указывали на трудность заниматься одновременно съ 3 группами учениковъ. Считаю не лишнимъ сдѣлать по этому поводу общія указанія, особенно для учителей и учительницъ, не подготовленныхъ спеціально для учительства въ школахъ.

Занятія съ 3 группами.

Въ занятіяхъ съ тремя группами приходится чаще всего дѣлать такъ, что двумъ группамъ на урокъ даетъ учитель самостоятельную работы, а съ одной занимается самъ. При этомъ занимаясь, нѣкоторые учителя дѣлаютъ такъ: даютъ работы двумъ группамъ столько, чтобы ей хватило на часъ, а сами занимаются въ теченіе всего часа съ остальною группою учащихся. Этотъ порядокъ занятій для учителя легокъ, но онъ и недостаточно полезенъ. Въ данномъ случаѣ приходится ученикамъ одной группы сидѣть за самостоятельной работой сряду цѣлыхъ 2 часа, пока не дойдетъ до нихъ очередь заниматься учителю, а такого рода занятія, особенно ежедневныя, могутъ наскучить дѣтямъ и принести даже совсѣмъ нежелательные результаты, могутъ, напр., раз-

вить въ дѣтяхъ дѣнь, стремленіе обмануть учителя и т. п. Еще менѣе пользы въ занятіяхъ, когда учитель занимается съ одной группой, а остальные двѣ должны при этомъ сидѣть безъ дѣла: двѣ трети всего учебнаго времени тутъ пропадаетъ даромъ.

Всего удобнѣе распредѣлять время при занятіяхъ съ тремя группами, я думаю, слѣдующимъ образомъ, по крайней мѣрѣ, такъ я совѣтовалъ при посѣщеніяхъ школъ, такъ это было и на курсахъ 1902 года. Стремясь, чтобы по возможности каждый часъ учителю пришлось, хотя немного, позаняться самому съ каждымъ отдѣленіемъ лучше всего каждый урокъ дѣлится на 2 получаса: на первый получасъ двумъ группамъ дается самостоятельная работа, а съ третьей эти полчаса занимается самъ учитель. На второй получасъ учитель даетъ самостоятельную работу той группѣ, съ которой занимался, потомъ попутно провѣряетъ самостоятельную работу другой группы, даетъ ей указанія продолжать работу и переходитъ заниматься минутъ на 20 къ остальной группѣ. Въ концѣ урока (мин. 10) учитель долженъ провѣрить самостоятельную работу остальной группы. Такимъ образомъ, учитель въ теченіе одного часа позанимается со всѣми тремя группами, при чемъ каждая группа въ теченіе всего часа будеть за работой.

О распредѣленіи учебнаго матеріала.

Теперь, когда указано, какъ примѣрно распредѣлять время занятій на урокѣ, возникаетъ вопросъ, какъ же разсчитать, что работы было совершенно достаточно на часъ или на $\frac{1}{2}$ часа и т. п. Отвѣтъ на этотъ вопросъ можетъ дать только самъ учитель и для

каждой школы особо, такъ какъ тутъ все зависѣть будетъ отъ успѣховъ, способностей и внимательности учениковъ каждой отдѣльной школы. Здѣсь я только скажу нѣсколько словъ о томъ, на что учителя должны обратить особенное вниманіе при распредѣленіи учебнаго матеріала для самостоятельныхъ работъ. Прежде всего необходимо давать работу по силамъ учениковъ. Если работа будетъ слишкомъ трудна, то дѣти не выполнятъ ее и проведутъ время не только безъ пользы для себя, а прямо со вредомъ: утомятся для слѣдующихъ уроковъ. Когда же такая непосильная работа будетъ повторяться часто, то отъ этого можетъ потеряться учениковъ и самый интересъ къ ученію. Учителямъ, дающимъ работу непосильную для учениковъ, поэтому чаще другихъ приходится жаловаться на невнимательность учениковъ, на отсутствіе въ нихъ интереса къ дѣлу. Работа можетъ быть для учениковъ непосильною или потому, что дѣти недостаточно подготовлены ранѣе къ этой работѣ, не усвоили пройденнаго матеріала, или потому, что дѣти утомились на предыдущихъ урокахъ этого же дня и, какъ говорится, у нихъ поэтому голова работать не можетъ свободно, или потому, что матеріала на одинъ урокъ даетъ такъ много, что ученикъ не можетъ его въ указанное время исполнить и не получаетъ отъ урока цѣлостнаго представленія, или, наконецъ, потому, что работа бываетъ не выяснена ученикамъ. Но если работа будетъ слишкомъ легка, не дастъ пищи для ума, то ученики будутъ скучать за этой работой и тоже отъ этого пользы будетъ мало. Въ крайнемъ случаѣ будетъ лучше давать меньше работы (тутъ можно по мѣрѣ надобности прибавить матеріаль), но только все же необходимо заботиться,

чтобы каждая работа, каждый урокъ представлялъ изъ себя что нибудь хотя мальнкое, но законченное цѣлое.

Какъ задавать самостоятельную работу.

Чтобы умѣло давать самостоятельную работу ученикамъ, надо учителю очень хорошо знать своихъ учениковъ. Для этого, кстати сказать, хорошо, если каждый учитель по окончаніи лѣтнихъ каникулъ будетъ знакомиться, что изъ пройденнаго ранѣе (въ прошл. уч. году) забыто учениками, и что они помнятъ. Давая же матеріаль ученикамъ для самостоятельной работы на урокъ, учитель долженъ помнить, что этимъ онъ не отдѣляется отъ цѣлой группы учениковъ на полчаса или на часъ, а стремится принести ученикамъ этой группы безъ личнаго участія какъ можно болѣе пользы — дать умственную пищу, которую дѣти и должны переварить на урокъ самостоятельно. Пользуясь уподобленіемъ пицѣ, дальше скажу о самостоятельныхъ работахъ. Какъ пищу тѣлесную мы готовимъ, дѣлаемъ ее удобоваримой (печемъ, варимъ, жаримъ), такъ и каждую самостоятельную работу учитель (какъ и поварь) долженъ сдѣлать для дѣтскаго ума удобоваримой, давая работу, прежде всего учитель долженъ тщательно разъяснить ученикамъ, въ чемъ должна заключаться ихъ работа, указать и выяснить трудность задаваемой работы, такъ сказать, долженъ ввести учениковъ въ самостоятельное дѣло и не ранѣе долженъ ихъ оставить, какъ лишь убѣдившись, что ученики начали работу правильно. Если учитель до начала урока видитъ, что дача самостоятельной работы, напр., средней группѣ, отниметъ у него минутъ 10, то онъ лучше всего сдѣласть, давъ сначала на эти 10 минутъ безъ

особенныхъ объясненій работу другимъ группамъ, и тѣмъ же оставить безъ дѣла эти двѣ группы хотя бы и на 10 минутъ, а затѣмъ уже приступить къ выясненію самостоятельной работы средней группѣ.

Повѣрка самостоятельныхъ работъ.

Во время урока учитель долженъ обязательно слѣдить за учениками, занятыми самостоятельной работой, и, время отъ времени, смотрѣть работу того или другого ученика или ученицы. Потомъ по окончаніи срока работы, будетъ ли это въ срединѣ или въ концѣ урока, смотря по дѣлу учитель долженъ провѣрить только что исполненную работу учениковъ, долженъ добиваться, чтобы ученики сами находили у себя ошибки, словомъ, повѣрять и исправлять работу при участіи самихъ учениковъ. Если же такое исправленіе отняло бы отъ урока много времени, то иногда особенно, если работа письменная, можно просмотрѣть ихъ и на дому, а потомъ съ учениками и при участіи послѣднихъ, лучше разсмотрѣть и исправить работы опять же въ классѣ. Пусть на исправленіе уйдетъ лишнее время, за то время это принесетъ свою пользу ученикамъ.

Какъ начинать занятія съ младшей группой.

Такъ какъ дѣти, только что поступившія въ школу, не знакомы ни со школьной обстановкой, ни со школьными порядками, не умѣютъ управлять собою и, хотя бы немного, своимъ вниманіемъ, и вообще на первыхъ порахъ ежеминутно нуждаются въ непосредственномъ вниманіи учителя, нуждаются въ постоянномъ надзорѣ за собою, то полезнѣе все ученье послѣ лѣтнихъ каникулъ начинать только съ одними вновь поступаю

щими учениками, при чемъ учитель все свое вниманіе и все свое время тогда употребляетъ на одну группу. Такой способъ занятій въ школахъ соотвѣтствуетъ даже и мѣстнымъ въ Забайкальѣ условіямъ сельской жизни. Дѣти, обучающіеся 2-й и 3-й годъ, чаще всего къ началу ученія не являются въ школу, а бываютъ заняты домашними работами: молотятъ, пасутъ стада и т. п.; малыя же дѣти въ большинствѣ случаевъ въ это время бываютъ свободны. Принимая во вниманіе сказанное, въ прошедшемъ году съѣздъ наблюдателей забайкальской епархіи и нашель желательнымъ «допустить начало учебнаго года съ 15 сентября съ одной младшею группою, но съ тѣмъ, чтобы спустя 2 недѣли (т. е. съ 1 окт.) были начаты въ школахъ полныя занятія со всѣми тремя группами». (Проток. 12 іюля 1902 г. № 2). Начало ученія съ одною младшею группою, конечно, много облегчило бы и самое дѣло, особенно въ рукахъ малоопытнаго учителя.

Нѣкоторые виды самостоятельныхъ работъ въ школахъ.

Въ младшей группѣ школы (первый годъ ученія).

Какъ указано выше въ младшей группѣ школы неопытному учителю полезнѣе начинать занятія съ одними вновь поступающими въ школу дѣтьми, и потому на первыхъ порахъ ему не придется давать ученикамъ работу самостоятельную. Въ двѣ недѣли занятій съ одними младшими учениками, предполагается, ученики уже будутъ знакомы съ самыми первоначальными работами по русскому языку, съ письмомъ и по счисленію. Предполагается, что за двѣ недѣли и не совсѣмъ опытный учитель можетъ ознакомить дѣтей по русскому языку съ разложеніемъ рѣчи и словъ на части, а

также со звуками, ихъ выдѣленіемъ изъ словъ и сляніемъ въ слоги и слова; по письму предполагается возможнымъ пройти черченіе линій горизонтальныхъ, наклонныхъ, ломаныхъ, круговыхъ, кривыхъ (карандашемъ или грифилемъ*), а также ознакомить дѣтей съ графической сѣткой (съ графленіемъ тетрадей для письма), съ положеніемъ туловища во вр. письма, со способомъ правильно держать тетрадь, орудіемъ письма (карандашъ, или грифель) и письмомъ нѣкоторыхъ элементовъ буквъ: по счисленію—считать до десяти: спички, карандаши, грифели, камешки, пуговицы, бревна въ стѣнѣ, парты, считать до 10 на счетахъ, прибавляя и убавляя по одной и даже по два; писать до 10 крестиками, кружками, палочками, а также рѣшать задачи соответствующей трудности.

По русскому языку.

При совмѣстныхъ занятіяхъ съ 3 группами въ младшемъ отдѣленіи школы вначалѣ по русскому языку допустимы только почти письменныя самостоятельныя работы—письмо элементовъ буквъ карандашемъ на бумагѣ или грифелемъ на доскѣ**); въ этомъ случаѣ для разнообразія и въ видѣ гимнастики можно

*) Для экономіи можно практиковать сначала письмо тупымъ карандашемъ или грифелемъ по бумагѣ, хотя и не долго, иначе у дѣтей можетъ пропасть интересъ къ письму, да и учителю трудно провѣрить, правильно ли проводилъ ученикъ ту или иную линію.

***) Если въ школахъ мало бумаги, то элементы буквъ, а въ послѣдствіи самыя буквы обыкновенно пишутъ на грифельныхъ доскахъ, а чтобы не графить на доскахъ каждый разъ сѣтки, часто разграфливаютъ доску гвоздикомъ, отчего получается постоянная замѣтная графическая сѣтка. Одну сторону доски разграфливаютъ обыкновенно для письма буквъ съ наклонными линіями, а другую на квадратики или, иначе говоря, прямою клеточкой.

давать ежедневно нѣсколько минутъ на упражненія локтя и кисти—черченіе большихъ линій, оваловъ и фигуръ (размашистыхъ). Элементы буквъ пишутся попутно съ ознакомленіемъ учениковъ съ буквами—предъ тѣмъ, какъ нужно бываетъ показать ученикамъ новую букву, всѣ элементы этой буквы должны быть уже писаны учениками, даже можетъ быть ранѣе писана иногда и вся буква, но только ученикамъ во время письма не сообщается пока ея звуковое значеніе. Впослѣдствіи, когда ученикамъ будетъ вмѣстѣ съ печатной буквой указано, что эту букву они уже писали, то могутъ заинтересоваться ученики и письмомъ самихъ элементовъ.

Когда ученикамъ будутъ показаны многія буквы, когда они получаютъ возможность уже читать, то матеріалъ для самостоятельныхъ работъ становится разнообразнѣе.—Можно давать имъ тогда отыскивать знакомую букву изъ разрывной азбуки, можно заставлять находить и подчеркивать знакомую букву въ газетныхъ объявленіяхъ, отыскивать ее въ букварѣ и т. п. Изъ письменныхъ работъ во время прохожденія букваря надо указать на письмо показанныхъ буквъ, на списываніе словъ изъ извѣстныхъ буквъ, при чемъ учитель каждый разъ на классной доскѣ по сѣткѣ показываетъ, какъ ученики должны писать ту или иную букву и какъ должны связывать буквы, чтобы получить слово.

Къ концу прохожденія букваря для самостоятельной работы можно давать ученикамъ уже чтеніе самостоятельное, а изъ письменныхъ работъ письмо словъ и даже списываніе съ книги. Приступая къ обученію

дѣтей списывать съ книги, учитель долженъ съ перваго же раза пріучать списывать по цѣлому слову, а не букву за буквой. Если ученики научатся списывать букву за буквой, будутъ за каждой буквой, какъ говорится, клевать въ книжку, то они долго не научатся письму, да и диктанты, а впоследствии также и самостоятельныя письма, писать будутъ прямо почти не въ состояніи. Объясняется это очень просто: выжиная съ книги букву за буквой, ученики не пріучаются разлагать прочитанное или слышанное слово на звуки и переводить эти звуки на буквы. Если ученикъ, прочитавъ слово въ книгѣ, запомнить его и затѣмъ не будетъ заглядывать въ книгу, а постарается самъ разложить это слово на звуки и изобразить ихъ буквами, тогда онъ и съ другимъ словомъ распорядится скорѣе и будетъ вообще успѣвать лучше, да и къ дѣлу будетъ относиться сознательнѣе. Такое списываніе въ сущности замѣняетъ собою диктантъ: здѣсь ученикъ своимъ ученіемъ самъ себѣ диктуетъ.

Если ученики легко и хорошо усваиваютъ чтеніе и письмо, то можно указать еще упражненія напоминающія диктантъ: указывается дѣтямъ картина предмета, а названіе предмета дѣти должны написать въ тетрадяхъ сами (въ нѣкоторыхъ букваряхъ между прочимъ и введены эти упражненія. см. «Ученье—свѣтъ», В. Лебедева М. 1902 г.), либо написано слово съ нѣсколькими пропущенными буквами, а ученикъ долженъ написать слово полностью, при чемъ для облегченія иногда наверху слова помѣщается картина и т. п.

Къ святкамъ приблизительно должна быть пройдена вся печатная и письменная азбука (впрочемъ снѣшить

не надо) и ужъ послѣ этого обыкновенно даются ученикамъ перо и чернила, или, иначе говоря, начинаются уроки чистописанія. Письмо перомъ (чистописаніе) начинается опять съ простѣйшихъ элементовъ буквъ и къ концу года будетъ достаточно, если ученики научатся писать перомъ маленькія буквы (заглавныя можно только карандашомъ). Правда, если начинать письмо съ перваго раза перомъ, то къ концу перваго же года можно будетъ пройти и малыя и заглавныя буквы; но тогда трудно слѣдить за чистотой ученической тетради.

Послѣ святокъ до конца года чередуются указанныя уже самостоятельныя письменныя работы. Къ концу перваго же года могутъ быть отнесены также и нѣкоторыя простѣйшія грамматическія упражненія.

(Продолженіе будетъ).

Къ вопросу объ устройствѣ епархіальной бібліотеки.

Съ большою радостью я прочиталъ въ Епархіальныхъ Вѣдомостяхъ за текущій годъ извѣстіе о предполагаемомъ устройствѣ епархіальной бібліотеки. Дай Богъ, чтобы она устроилась и были выработаны правила и способъ пользованія ею. Многіе изъ насъ, сельскихъ священниковъ, желаютъ восполнить пробѣлы своего образованія, чтобы не затрудниться давать отвѣтъ всякому вопрошающему, особенно при встрѣчахъ съ интеллигентами, интересующимися религиозными вопросами. Помочь этому въ деревнѣ могутъ только книги. Но, во 1-хъ, серьезныя изслѣдова-

нія въ богословской области и научныя—очень дороги; во 2-хъ, и выписавъ что нибудь (большею частію по каталогамъ книжныхъ магазиновъ), часто ошибаешься въ томъ, что книгу стоило выписывать: она оказывается непригодна; въ 3-хъ, немного и выпишешь книгъ на церковныя, а тѣмъ болѣе, на свои скудныя средства. Весьма хороша въ данномъ случаѣ идея устройства благотворительныхъ и епархіальной библиотекъ.

Объ устройствѣ благотворительныхъ библиотекъ въ Забайкальской Епархіи заботился еще Преосвященнѣйшій Георгій. Гдѣ именно и какъ устроились таковыя библиотеки, я не имѣю свѣдѣній. Знаю, что въ томъ благотвореніи, гдѣ я теперь служу, нѣтъ благотворительской библиотеки, а тамъ, гдѣ я ранѣе служилъ, было положено начало таковой по инициативѣ Преосвященнѣйшаго Георгія. Дѣло было такъ. Былъ съѣздъ причтовъ благотворенія. На съѣздѣ, между прочимъ, было рѣшено устроить благотворительскую библиотеку. Причты обложили себя и церкви (пополамъ) на первый разъ по 23 рубля; избрали, библиотекаремъ 2-го священника въ томъ приходѣ, гдѣ служилъ о. благотворительный; правилъ никакихъ не выработали, довѣривъ ихъ выработку, какъ и выборъ самыхъ книгъ, благотворителю. Благотворитель, руководствуясь своимъ личнымъ мнѣніемъ, сталъ выписывать и приобретать для библиотеки только свѣтскія книги. Были выписаны: „Новъ“, «Русское Слово», «Недѣля» и др. журналы и газеты, сочиненія Тургенева и нѣкоторыхъ другихъ русскихъ писателей. О. библиотечаръ вскорѣ перевелся въ другой приходъ. Благотворитель скупилъ у него для библиотеки всѣ ему лично принадлежавшія книги, которыя, правда, побольшей части, были по предметамъ, бого-

словскаго и философскаго вѣдѣнія. Затѣмъ, векорѣ пожертвоваль чрезъ меня нѣсколько книгъ богословскихъ и по этнографіи края одинъ учитель бывшаго Нерчинскаго Духовнаго училища Г. А. С-въ, узнавшій объ открытіи благотворительной библіотеки. Повидимому дѣло налаживалось; но сочувствіе наше къ этой библіотекѣ, спустя непродолжительное время, изсякло, и мы прекратили дальнѣйшіе (хотя и небольшіе) взносы на нее. Почему? Потому что намъ, участникамъ библіотеки, не сообщалось, какія книги поступали въ библіотеку, каталоговъ не было; многіе и вовсе не знали, какія есть книги въ библіотекѣ, а кто случайно и зналъ, не могъ пользоваться ими за дальностію разстояній отъ благотворительнаго, особенно за недосугомъ послѣдняго (должность 2-го священника оставалась незамѣщенной); пользовался ею только благотворительный съ мѣстными причетниками...

Интересно было знать, процвѣтають ли другія благотворительныя библіотеки Забайкальской епархіи? Если также не процвѣтають, то очень возможно, что участники этихъ библіотекъ не особенно сочувственно отнесутся и къ весьма симпатичной по идеѣ предполагающейся Епархіальной Библіотекѣ.

Сочувствуя, съ своей стороны, устройству библіотекъ и благотворительныхъ и, особенно, Епархіальной, при условіи, если въ нихъ дѣло будетъ вестись не по семейному, а гласно съ руководителями, преданными дѣлу, осмѣливаюсь высказать нѣкоторыя свои слѣдующія пожеланія. Весьма желательно, чтобы инициаторы и руководители дѣла учрежденія Епархіальной Библіотеки выработали и опубликовали чрезъ

„Епархіальныя Вѣдомости“ основанія устройства библиотеки и правила пользования ею.

Весьма желательно, чтобы выработанный былъ наиболее удобный и легкій способъ пользования ею и для насъ сельскихъ священнослужителей особенно нуждающихся въ хорошей книгѣ. Если проектъ покажется духовенству практическимъ, оно, полагаю, охотно понесетъ свои вклады на это доброе и общепользное дѣло; если руководители сумѣютъ поставить дѣло епархіальной библиотеки надлежаще, то по сему образцу разовьются и окружныя благотворительныя библиотеки.

Он.

Изъ Нерчинскаго завода.

Существующій въ городахъ обычай собирать предъ праздниками по подписнымъ листамъ добровольныя пожертвованія съ какими либо благотворительными дѣлами взаменъ визитовъ нашель себѣ приложеніе и въ такомъ захолустномъ уѣздномъ городишкѣ Забайкальской области, какъ ужасный по своимъ „каторжнымъ“ воспоминаціямъ Нерчинскій заводъ. Инициатива этого вдвойнѣ благого дѣла принадлежитъ на этотъ разъ мѣстному священнику о. Михаилу Дахневскому, который, посѣщая своихъ духовныхъ чадъ для удовлетворенія ихъ религіозныхъ нуждъ и входя съ ними въ близкія и непосредственныя сношенія, не могъ не видѣть, какая нужда, бѣдность царитъ въ нѣкоторыхъ семействахъ, какая матеріальная безпомощность тяготѣеть надъ ними. Вотъ мать, — слѣпая мать, брошенная съ дѣтьми малолѣтками двумя своими старши-

ми сыновьями, безъ всякой помощи; а вотъ вдова, мать семи человѣкъ дѣтей—все калѣки; тамъ старикъ, безродный и больной, печально доживающій свои печальные дни; здѣсь несчастный кормилецъ, который передъ праздникомъ сломалъ себѣ ногу и лишился возможности заработать себѣ кусокъ хлѣба; дальше—цѣлая галлерейя лицъ, брошенныхъ дѣтьми, или неспособныхъ вовсе къ труду, или старыхъ и бѣдныхъ, и заброшенныхъ, сиротъ и малолѣтнихъ; а тутъ вдова старуха,—ей уже далеко за семьдесятъ, а между тѣмъ на ея попеченіи осталось пять малолѣтнихъ внучатъ. Среди этихъ, обиженныхъ судьбою и забытыхъ нуждою, лицъ, страдающихъ за грѣхи нашей общественности, встрѣчаются вдовы, окруженныя неласковой пьянственной семьей, не дающей средствъ для пропитанія своей матери. Всѣ эти больныя и обездоленные лица къ наступавшему празднику пасхи не имѣли чѣмъ разговѣться и среди всеобщихъ приготовленій куличей, бабъ, сыровъ и прочихъ пасхальныхъ яствъ стояли какъ то въ сторонѣ, никѣмъ не замѣченныя, до которыхъ никому нѣтъ дѣла, какъ и имъ ни до кого не должно быть дѣло. Тяжело и грустно на душѣ отъ сознанія такого одиночества, и вотъ, чтобы хоть сколько нибудь облегчить тяжесть такого сознанія какимъ либо видимымъ ощутительнымъ выраженіемъ сочувствія обездоленнымъ своего прихода, о. Дахневскій, какъ непремѣнный членъ приходскаго попечительства, съ разрѣшенія уѣзднаго начальника, изготовилъ подписной листъ и предложилъ своимъ знакомымъ, взаимѣмъ пасхальныхъ визитовъ, пожертвовать что либо въ пользу бѣдныхъ мѣстнаго прихода, чтобы къ такому великому празднику оказать хотя бы небольшую

помощь больнымъ и обездоленнымъ, введя этихъ послѣднихъ въ общую семью прихода возможностью принять участіе съ другими въ пасхальномъ торжествѣ не только духовно, что ни отъ кого неотъемлемо, но и тѣлесно, что доступно имѣющимъ достатокъ. Немного далъ подписной листъ, но и лепта вдовицы бываетъ дороже крупныхъ приношеній богачей, и тѣ бѣдняки, которые могли справить себѣ праздникъ, были довольны тѣмъ, что и они празднуютъ.

По подписному листу о. Дохневскаго пожертвованія сдѣлали слѣдующія лица: 1.) Савинскій Александръ—3 руб. 2) о. Дохневскій—3 руб. 3) Шаробовъ—50 к. 4) Стуковъ Инокентій священникъ—3 руб. 5) Рышкинъ войсковой старшина—3 руб. 6) Архангельскій, врачъ—3 руб. 7) Петровъ, атаманъ 4-го военного отдѣла—3 руб. 8) Флегонтовъ Евгений—2 руб. 9) Рогалевъ В.—2 руб. 10) Марковъ,—1 руб. 11) Мальцевъ—3 руб. 12) Черноцкій, мировой судья,—3 руб. 13) Марченко—3 руб. 14) Капнель—3 руб. 15) Рыбаковъ—3 руб. 16) Жуковъ—1 руб. 17) Чернякъ—50 коп. 18) Лѣсковъ—50 коп. 19) Мельниковъ—1 руб. 20) Сильвинскій—2 руб. 21) Кореневъ—3 руб. 22) Албасхановъ—50 коп. 23) Словатинскій—2 руб. 24) Лагутина А.—2 руб. 25) Мансуровъ—1 руб. 26) Лержанкинъ М.—50 коп. 27) Кунтузовъ—50 коп. 28) Кошкинъ—50 коп. 29) Богомяковъ—2 руб. 30) Израилевы—1 руб. 31) Тѣстовъ Ф.—50 коп. 32) Шалошниковъ—40 коп. 33) Максимовъ—30 коп. 34) Луцкинъ—1 руб. 35) Гришевъ—1 руб. 36) Дорощеевъ—1 руб. 37) Елифанцевъ—1 руб. 38) Моновиловъ—1 руб. 39) Скореновскій—1 руб. 40) Гладышевъ—1 руб. 41) Портнягинъ—1 руб. 42) Неизвѣстный—50 коп. 43)

Лукинь—10 фун. пиленого сахара на 2 руб. 50 коп.
 — Всего собрано деньгами шестьдесят шесть рублей
 двадцать копеекъ (66 р. 20 к.) и натурой 10 фунтовъ
 пиленого сахара на два рубля пятьдесят коп. (2 р.
 50 коп.).

Изъ собранныхъ денегъ было роздано по рукамъ
 сорокъ одинъ рубль двадцать копеекъ (41 р. 20 к.)
 въ размѣръ отъ одного рубля до четырехъ на семью,
 остальные двадцать пять (25) рублей и 10 фунт. са-
 хару переданы на богадѣльню.

1) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
2) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
3) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
4) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
5) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
6) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
7) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
8) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
9) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
10) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
11) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
12) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
13) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
14) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
15) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
16) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
17) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
18) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
19) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
20) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
21) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
22) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
23) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
24) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
25) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
26) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
27) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
28) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
29) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
30) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
31) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
32) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
33) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
34) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
35) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
36) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
37) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
38) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
39) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
40) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
41) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.
42) Лукинь	10 фунт.	2 руб. 50 коп.

объявленія

Московское училище глухонѣмыхъ, состоящее подъ Августѣйшимъ покровительствомъ Ихъ Императорскихъ Величествъ попечительства Государыни Императрицы Маріи Теодоровны о глухонѣмыхъ

доводить до свѣдѣнія родителей глухонѣмыхъ, что пріемъ личныхъ заявленій о пріемѣ и ознакомленіе съ ихъ дѣтьми будутъ производиться 6 и 18 іюня, 5, 15, 19 и 29 іюля 5, 9 и 18 августа съ 9 до 12 час. дня.

При заявленіи требуется представленіе слѣдующихъ документовъ: 1) метрическаго свидѣтельства о рожденіи, 2) свидѣтельства врача о привитіи оспы и 3) свидѣтельства врача специалиста о состояніи слуха.

Методы преподаванія: 1) устно-звуковой, — обученіе глухонѣмыхъ направлено къ тому, чтобы, возвративъ имъ человѣческую рѣчь, обучить выражаться не мимикой и жестами, а словомъ и 2) акустическій, цѣль котораго развить слухъ учащихъ постепенными слуховыми возбужденіями и упражненіями.

Начало занятія 1-го сентября

Училище помѣщается на Б. Ордынкѣ, по Иверскому переулку.

Поступили въ продажу НОВЫЯ изданія П. П. Сойкина.

Соч. С. А. АРХАНГЕЛОВА:

Старецъ Серафимъ и Саровская пустынь. 197 стр. цѣна 25 коп.

Среди раскольниковъ и сектантовъ поволжья. 176 стр. Цѣна 25 коп.

Тайны загробной жизни. 157 стр. Цѣна 25 коп.

Наши заграничныя миссіи. Очерки о русскихъ духовн. миссіяхъ. 208 стр. Цѣна 25 коп.

Уч. Ком. М. Н. Пр. допущено въ учен. библ. средн. учебн. зав. мин. и въ безпл. нар. чт. и библ.

Съ требованіями обращаться въ Книжный Магазинъ П. П. Сойкина, СПБ., Невскій, № 96, уг. Надеждинской.

РАСПРОДАЕТСЯ

четвертое дополненное и улучшенное издание

НАСТОЛЬНАГО

Энциклопедическаго словаря.

Т-ва А. Гранатъ и К^о

Въ конторѣ редакціи газеты „Забайкалье“ въ Читѣ.

Издание имѣетъ цѣлю—въ сжатомъ изложеніи дать точныя и обстоятельныя свѣдѣнія по всѣмъ отраслямъ знанія и тѣмъ содѣйствовать болѣе разностороннему развитію, болѣе полному пониманію природы и жизни общества.

Словарь составляетъ ВОСЕМЬ ТОМОВЪ 11000 столбцовъ убористой печати по 100000 буквъ въ листѣ).

Въ изданіи помѣщено 71890 статей и замѣтокъ, 1567 портретовъ и рисунковъ, 26 географическихъ картъ, 200 таблицъ рисунковъ, хромо-олеографій, статистическихъ таблицъ и картограммъ.

Цѣна полному изданію (8 томовъ):

Со всѣми приложеніями безъ переплета . . . 38 р.

За пересылку отъ Читы по почтѣ уплачивается за 24 фунта. Для служащихъ допускается **разсрочка** за ручательствомъ казначеевъ; не служащіе получаютъ томы по мѣрѣ выплаты. Въ распоряженіи редакціи, продающей словарь на самыхъ льготныхъ условіяхъ, остается весьма **ограниченное** количество экземпляровъ.

Изволено цензурою, Чита, 3 Іюля 1903 года. За цензора Протоіерей Алексій Собиловъ.

Т-во СКОРОПЕЧ. А. А. ЛЕВЕНСОНЪ, ПОСТАВЩИКЪ ДВОРА ЕГО ВЕЛИЧЕСТВА ЧИТА.