

ПОДОЛЬСКІЯ ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

Выходятъ еженедѣльно; цѣна годовому изданію съ пересылкою и безъ пересылки 5 руб.



За печатаніе объявленій взимается плата 10 коп. за строку, считая въ строкъ пять словъ.

25 Мая.

№ 21.

1882 года.

ОТДѢЛЪ ОФИЦІАЛЬНЫЙ.

I.

ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЯ РАСПОРЯЖЕНІЯ.

Опредѣленія Святѣйшаго Синода:

I. О заведеніи во всѣхъ монастыряхъ особыхъ книгъ для записи умершихъ монашествующихъ лицъ.

Святѣйшій Правительствующій Синодъ, опредѣленіемъ 23 Февраля 1882 года, постановилъ: для установленія въ монастыряхъ записей объ умершихъ монашествующихъ лицахъ, объявить по духовному вѣдомству чрезъ припечатаніе въ „Церковномъ Вѣстникѣ“, чтобы на будущее время во всѣхъ монастыряхъ для записи объ умершихъ монашествующихъ лицахъ заведены были особыя книги по образцу 3 части метрической книги объ умершихъ, приложенному къ 1076 ст. IX т. Св. зак. Росс. Имп. изд. 1876 года.

II. Отъ 7—19 Апрѣля 1882 года, за № 624, о сборѣ пожертвованій въ пользу духовнаго училища на о. Халки.

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушалъ предложеніе г. синодальнаго Оберъ-Прокурора, отъ 4 Марта 1882 года, за № 1040, о томъ, что Государь Императоръ въ 27 день Февраля 1882 года Высочайше соизволилъ утвердить опредѣленіе Святѣйшаго Синода отъ 18 Декабря—15 Февраля 1881—82 годовъ о разрѣшеніи, согласно ходатайству вселенскаго патріарха, прибыть въ Россію архимандриту Серафиму и іеромонаху Антонію, для производства ими по всей Имперіи, въ теченіи одного года, сбора пожертвованій въ пользу учрежденнаго при константинопольской патріархіи на островъ Халки центральнаго духовнаго училища, и, по справкѣ, Приказали: Объ изъясненномъ Высочайшемъ соизволеніи напечатать въ „Церковномъ Вѣстникѣ“.

II.

МѢСТНЫЯ РАСПОРЯЖЕНІЯ И ИЗВѢСТІЯ.

Предложеніе Его Преосвященства, Преосвященнѣйшаго Викторина, Епископа Подольскаго и Брацлавскаго, данное Подольской духовной консисторіи, отъ 19 Мая сего 1882 года за № 2565, слѣдующаго содержанія:

Въ Подольской епархіи имется болѣе 20 вакантныхъ мѣстъ священническихъ и почти столько же псаломщицкихъ, о чемъ давно уже объявляется въ мѣстныхъ Епархіальныхъ Вѣдомостяхъ. Нѣкоторые изъ сихъ мѣстъ остаются не занятыми уже болѣе года, по неимѣнію въ виду лицъ, желающихъ занять ихъ, изъ окончившихъ полный курсъ въ семинаріи. Поэтому предлагаю консисторіи объявить чрезъ Епархіальныя Вѣдомости оо. діаконамъ, служащимъ при градскихъ соборахъ, а равно и состоящимъ на псаломщицкихъ мѣстахъ при приходскихъ, какъ городскихъ, такъ и сельскихъ церквахъ, чтобы тѣ изъ нихъ, которые имѣютъ не менѣе 30 лѣтъ отъ роду, ничѣмъ не запятнали своихъ послужныхъ списковъ, въ клировыхъ вѣдомостяхъ отмѣчаются поведенія не ниже очень хорошаго и познаній для своего сана достаточныхъ, если желаютъ быть священниками, посѣщили заявить мнѣ о семъ своемъ желаніи, и достойнѣйшіе изъ нихъ, по надлежачемъ ихъ мною личною испытаніи, могутъ быть произведены на остающіяся вакантными священническія мѣста.

Касательно же мѣстъ псаломщицкихъ объявить православнымъ мірянамъ, достаточно знающимъ священную исторію, краткій православный катихизисъ, влавающимъ хорошимъ голосомъ и могущимъ вполне исправно исполнять псаломщицкія обязанности, что мѣста эти могутъ быть предоставляемы имъ, по ихъ прошеніямъ о томъ, если по испытаніи ихъ и по собраніи надлежащихъ свѣдѣній о нихъ, никакихъ препятствій къ сему не будетъ.

Циркуляръ благочиннымъ Подольской епархіи, отъ 15 Мая 1882 года, о сборѣ съ церкви по одному рублю на составленіе капитала для покупки мѣста подъ постройку зданій для Каменецкаго духовнаго училища.

По указу Его Императорскаго Величества, По

дольская духовная консисторія слушали журналъ № 9, п. г. засѣданій епархіальнаго съѣзда депутатовъ духовенства, б. 12—20 Января 1882 года, слѣдующаго содержанія: 18 Января на утреннемъ засѣданіи съѣздъ слушалъ актъ Каменецкаго училищнаго съѣзда о томъ, что за покупкой дома, бывшаго подъ общежитіемъ своекоштныхъ учениковъ Каменецкаго духовнаго училища г. Камышанской, Каменецкое училище осталось безъ общежитія и вынуждено было распустить учениковъ по частнымъ квартирамъ. Общее желаніе Каменецкаго окружнаго духовенства о перенесеніи Каменецкаго училища на Новый Планъ, въ виду дурныхъ условій существованія училища въ городъ какъ въ нравственномъ, такъ и въ гигиеническомъ отношеніяхъ. Но въ виду неимѣнія средствъ построить новыя, или купить готовыя зданія для училища, на Новомъ Планѣ, духовенство Каменецкаго округа вынуждено было мириться съ своимъ тяжелымъ положеніемъ. Теперь же, въ виду поступающихъ и имѣющихся уже въ распоряженіи комитета свѣчной операціи свѣчной выручки около 20000 р. с., духовенство Каменецкаго округа льститъ себя надеждою, что епархіальный съѣздъ духовенства не откажетъ помочь Каменецкому окружному духовенству пріобрѣсть на Новомъ Планѣ покупкою готовое зданіе, или же построить новое на Новомъ Планѣ, имѣя въ виду то, что Проскуровскій и Каменецкій уѣзды, со времени учрежденія Тульчинскаго женскаго училища, вносили и вносятъ свою лепту на училище, въ которомъ не воспитываются дѣти духовенства этихъ уѣздовъ. Въ прошломъ году на епархіальномъ съѣздѣ поднятъ былъ вопросъ о покупкѣ дома для общежитія своекоштныхъ учениковъ Каменецкаго училища, но, за неимѣніемъ справокъ подъ руками на сей предметъ, отложенъ до епархіальнаго съѣзда настоящаго года. Въ настоящее время окружной училищный съѣздъ, по предложенію епархіальнаго съѣзда, командировалъ довѣренныхъ лицъ изъ среды депутатовъ для осмотра на Польскихъ Фольваркахъ домовъ: Крайза, Собичевскихъ, Андрусевича и Чернова и, по тщательномъ осмотрѣ этихъ домовъ, комиссія пришла къ тому заключенію, что ни одинъ изъ нихъ непригоденъ для училища, а потому чѣмъ затрачивать капиталъ на перестройку старыхъ зданій, гораздо целесообразнѣе построить новое зданіе для училища на Новомъ Планѣ, вблизи семинаріи. И, по справкѣ, постановили: имѣя въ виду, что въ настоящее время епархіальный съѣздъ не имѣетъ наличныхъ средствъ для постройки зданія на Новомъ Планѣ для Каменецкаго мужскаго училища, за обращеніемъ свѣчной выручки епархіальнымъ съѣздомъ 1881 г. на устройство новаго зданія для Тульчинскаго женскаго епархіальнаго училища, съѣздъ рѣшилъ, что, за удовлетвореніемъ нуждъ Тульчинскаго женскаго епархіальнаго училища постройкою новаго зданія для него на сумму около 70000 р., осталь-

ная свѣчная прибыль должна исключительно поступать на постройку зданія для Каменецкаго мужскаго училища на Новомъ Планѣ въ такомъ количествѣ, въ какомъ употреблено будетъ на постройку новаго зданія для Тульчинскаго женскаго епархіальнаго училища. Для того, чтобы Каменецкій училищный округъ имѣлъ фондъ для покупки пустопорожней земли на Новомъ Планѣ для будущаго зданія училища и другихъ расходовъ по пріобрѣтенію этой земли, съѣздъ назначаетъ по 1 р. отъ каждой церкви епархіи съ тѣмъ, чтобы благочинные представляли деньги эти въ правленіе Каменецкаго духовнаго училища, которымъ окружной Каменецкій училищный съѣздъ дастъ соответствующее назначеніе. Приказали: Согласно постановленію епархіальнаго съѣзда депутатовъ духовенства предписать благочиннымъ епархіи, собрать отъ ввѣренныхъ имъ церквей по 1 р. и внести къ 1 Юля сего 1882 г. въ правленіе Каменецкаго духовнаго училища.

Назначены: а) на *настоятельскія мѣста* учитель приворотскаго духовнаго училища Иванъ Монастырскій въ с. Приворотѣ ушницкаго уѣзда съ оставленіемъ на должности учителя, безмѣстный священникъ Аполлинарій Голинкевичъ въ с. Лопатинцы ямпольскаго уѣзда, ушницкаго уѣзда м. Дунаевецъ состоящій на должности псаломщика діаконъ Іаковъ Дурныкинъ въ с. Глубочекъ того же уѣзда и б) на *псаломщицкое мѣсто* — причетнической сынъ Петръ Окаринскій въ с. Сіомаки лятвнскаго уѣзда.

Рукоположенъ во священника — проскуровскаго уѣзда с. Захаровецъ псаломщикъ, студентъ семинаріи, Иларій Бѣлинскій на настоятельское мѣсто въ с. Перещильчинцы могилевскаго уѣзда.

Разрѣшено: въ с. Соколинцахъ брацлавскаго уѣзда обновить иконостасъ и настлатъ полъ въ церкви на средства прихожанъ, въ с. Романкахъ, приписномъ къ м. Копайгороду могилевскаго уѣзда, устроить деревянную ограду вокругъ церковнаго погоста, въ с. Рѣпинцахъ каменецкаго уѣзда раскрасить иконостасъ, написать новыя иконы и раскрасить внутри церковь, въ с. Малой Тернавкѣ ушницкаго уѣзда обновить крышу колокольни и обшить самую колокольню снаружи досками на средства мѣстнаго попечительства, въ с. Козачкахъ летичевскаго уѣзда обновить иконостасъ въ приходской церкви и настлатъ новый полъ во всѣхъ частяхъ оной на средства попечительства, въ с. Метановкѣ гайсинскаго уѣзда раскрасить внутри церковь на средства попечительства, въ с. Игнатовцахъ летичевскаго уѣзда раскрасить внутри и покрасить снаружи приходскую церковь на средства приходскаго священника, приходскаго попечительства и прихожанъ, въ с. Пархомовцахъ того же уѣзда раскрасить внутри церковь съ написаніемъ на стѣнахъ иконъ на церковныя средства съ пособіемъ отъ прихожанъ, въ с. Пирьговцахъ того же уѣзда покрасить снаружи церковь на средства прихожанъ и

въ с. Лемешовкѣ винницкаго уѣзда покрасить крышу на церкви и оштукатурить самое зданіе церкви.

Назначенъ благочиннымъ — ушицкаго уѣзда м. Ольховца священникъ Адрианъ Беднаровский въ 5 округъ того же уѣзда.

Утверждены въ должности депутатовъ епархіальныхъ и училищныхъ съездовъ: с. Кутковецъ священникъ Филимонъ Дыдевичъ въ 7 округъ каменецкаго уѣзда и м. Шатавы священникъ Игнатій Волянскій во 2 округъ того же уѣзда.

Перемѣщены: г. Каменца кладбищенской и тюремной церковей священникъ Ананія Длугопольскій въ м. Жабокричъ ольгопольскаго уѣзда и и. д. псаломщикъ метичевскаго уѣзда с. Русановецъ Емельянъ Гловинскій и проскуровскаго уѣзда с. Михалковецъ Николай Сенчиновичъ одинъ на мѣсто другаго.

Уволенъ за штатъ, согласно прошенію — литинскаго уѣзда с. Сіомакъ и. д. псаломщика Савва Окаринскій.

Умеръ ольгопольскаго уѣзда м. Жабокрича священникъ Аполлонъ Гловинскій.

ВАКАНСІИ: А) НАСТОЯТЕЛЕЙ:

Борщи Балтскаго уѣзда съ 5 Апрѣля.
 Буцни Могилевскаго у. съ 15 Апрѣля 1881 г.
 Вихилевка Проскуровскаго у. съ 28 Апрѣля.
 Демковцы Каменецкаго уѣзда съ 2 Марта.
 Карачковцы Каменецкаго уѣзда съ 24 Августа.
 Козацкое Балтскаго уѣзда съ 26 Января.
 Козодавинцы Ушицкаго уѣзда съ 13 Марта.
 Красноселка Метичевскаго уѣзда съ 16 Января.
 Котюжаны Могилевскаго уѣзда съ 4 Мая.
 Криковъ Каменецкаго уѣзда съ 8 Декабря.
 Лисковцы Каменецкаго у. съ 4 Апрѣля 1881 г.
 Мечетна Малая Балтскаго уѣзда съ 29 Апрѣля.
 Пасъчна Проскуровскаго уѣзда съ 14 Января.
 Погорѣла Литинскаго уѣзда съ 2 Іюля.
 Пушкива Балтскаго уѣзда съ 19 Января.
 Салькова Гайсинскаго уѣзда съ 16 Ноября.
 Сахны Литинскаго уѣзда съ 25 Апрѣля 1881 г.
 Свиршовцы Каменецкаго уѣзда съ 15 Марта.
 Слободка Михалковская Метич. у. съ 17 Іюня.
 Степанки Литинскаго уѣзда съ 9 Іюля.
 Щербовцы Ушицкаго уѣзда съ 6 Февраля.
 Яновцы Литинскаго у. съ 26 Февраля 1881 г.

Б) СВЯЩЕННИКОВЪ.

При кладбищ. церкви г. Каменца съ 14 Мая.
 — Литинскомъ соборѣ съ 13 Марта.
 — Проскуровскомъ соборѣ съ 1 Марта.

В) ПСАЛОМЩИКОВЪ:

Буша Ямпольскаго уѣзда съ 1 Апрѣля.
 Волчокъ Брацлавскаго уѣзда съ 22 Января.
 Даньковка Брацлавскаго уѣзда съ 13 Мая.
 Дунаевцы Ушицкаго уѣзда съ 13 Мая.
 Захаровцы Проскуровскаго уѣзда съ 13 Мая.

Кожуховъ Литинскаго уѣзда съ 2 Сентября.
 Козодавинцы Ушицкаго уѣзда съ 19 Января.
 Кринички Балтскаго уѣзда съ 5 Ноября.
 Крутыбороды Метичевскаго уѣзда съ 31 Января.
 Кудринцы Каменецкаго уѣзда съ 26 Января.
 Нараевка Гайсинскаго уѣзда съ 25 Апрѣля.
 Озаринцы при Рождество-Богородичной церкви Могилевскаго уѣзда съ 29 Ноября. На сіе мѣсто требуется лице, обладающее хорошимъ звучнымъ голосомъ и способностью управлять хоромъ пѣвчихъ.
 Ольховецъ Ушицкаго уѣзда съ 4 Февраля.
 Подфилипы Каменецкаго уѣзда съ 4 Мая.
 Скаржинцы Литинскаго уѣзда съ 15 Марта.
 Цивковцы Ушицкаго уѣзда съ 11 Декабря.

Редакторъ, инспекторъ семинаріи *Александръ Павловичъ.*

Дозволено цензурою. Цензоръ протоіерей *Евгеній Струтинскій.*

ОТДѢЛЪ НЕОФФИЦІАЛЬНЫЙ

Слово въ день св. Кирилла и Меѳодія (1).

Св. Кириллъ и Меѳодій происходили отъ богатыхъ родителей. Получили прекрасное воспитаніе и образованіе, особенно св. Кириллъ. Онъ получилъ свое образованіе отъ самыхъ лучшихъ въ то время придворныхъ наставниковъ. Такъ случилось это потому, что малолѣтній Константинопольскій императоръ нуждался въ сверстникѣ, въ товарищѣ по воспитанію. А такъ какъ о Кириллѣ было извѣстно, что онъ обладаетъ замѣчательными природными дарованіями и особенно любовію къ наукѣ, — кромѣ того, отецъ Кирилла пользовался довѣріемъ и благосклонностью двора, — то и рѣшено было принять Кирилла во дворецъ для совмѣстнаго обученія съ малолѣтнимъ императоромъ. При дворѣ Кириллъ научился всякой мудрости, онъ съ успѣхомъ изучилъ всевозможныя науки, даже сталъ извѣстенъ за философа. Его окружали почести, полное довѣріе и благорасположеніе императорскаго дома и двора. Если бы онъ захотѣлъ, онъ могъ бы занять высокую и во всѣхъ отношеніяхъ привлекательную должность, на которой можно было ограничиться самымъ легкимъ трудомъ. Но Кириллъ сильно любилъ науку и трудъ самый непрерывный и усердный. Онъ убѣжалъ отъ придворнаго блеска и почестей въ одинъ монастырь. Здѣсь онъ принялъ иночество и проводилъ все время въ постѣ, молитвѣ, воздержаніи и въ самыхъ ревностныхъ занятіяхъ. Приготовившись на дѣло проповѣди Христовой, Кириллъ пригласилъ своего брата Меѳодія, въ то время уже инока, отправиться вмѣстѣ съ нимъ къ людямъ, не просвѣщеннымъ святомъ Христова ученія. Братья — по рожденію, теперь они показали, что они еще больше братья — по духу: чего не могъ сдѣлать одинъ въ дѣлѣ распространенія вѣры Хри-

(1) В. и. д. помощника смотрителя Каменецкаго училища Константина Тимковскаго. 1882 г. мая 11 дня.

стовой, то дѣлалъ другой... Они всегда готовы были носить тяготы другъ друга, — и все это ради кого?... Не ради себя, но ради другихъ людей, далеко отъ нихъ жившихъ, ничѣмъ ихъ не одолжившихъ.... Явившись къ славянамъ, Кирилль и Меѳодій обнаружили самую широкую и самую разностороннюю дѣятельность. Они, напр. изобрѣли азбуку для славянъ, перевели книги священныя на славянскій языкъ, заводили училища, обучали сами дѣтей и взрослыхъ или же готовили и поставляли для нихъ учителей.

На такую многостороннюю и въ тоже время самую напряженную дѣятельность ихъ воодушевляло одно искреннее, горячее, убѣжденіе, что только „свѣтъ Христовъ просвѣщаетъ всѣхъ“. Это убѣжденіе проникало все ихъ существо: и душу и тѣло. Это убѣжденіе побудило ихъ понести тяжелые труды не ради себя, не ради своихъ близкихъ, но ради людей, со всѣмъ не извѣстныхъ имъ. Это убѣжденіе сдѣлало изъ нихъ такихъ людей, которые, по истинѣ, готовы были „положить душу свою за други своя“. И, благодаря такому самоотверженію, ихъ просвѣтительная дѣятельность способствовала тому, что разныя народности скорѣе могли объединиться другъ съ другомъ, скорѣе и ближе могли стать на пути къ послѣдней и высочайшей цѣли всѣхъ людей: „и будетъ едино стадо и единъ пастырь!“.

Чувства живѣйшей благодарности и благоговѣнія наполняютъ нашу душу, когда мы вспоминаемъ самые разнообразныя и самоотверженныя труды нашихъ всеобщихъ славянскихъ просвѣтителей! Весь славянскій міръ обязанъ имъ чуть-ли не всѣмъ, что только есть лучшаго и благороднѣйшаго въ нашей жизни. Благодарные слѣды ихъ широкой и разносторонней дѣятельности никогда не изгладятся въ нашей памяти и жизни. Безъ этой просвѣтительной дѣятельности ихъ трудно было бы распространить и утвердить истинное православіе между славянскими племенами. Только благодаря св. Кириллу и Меѳодію, мы получили, на первыхъ же порахъ своего христіанства, священныя и церковныя книги на родственномъ, понятномъ для насъ языкѣ.... Велики подвиги, заслуги и благодѣянія славянскихъ просвѣтителей св. Кирилла и Меѳодія! Живѣйшее чувство благодарности и благоговѣнія къ нимъ естественно должно перейти въ самую пламенную молитву о ходатайствѣ ихъ за насъ предъ Всемилосердымъ Промыслителемъ, чтобы мы, поминая нашихъ наставниковъ и просвѣтителей „и взирая на скончаніе ихъ жителства“, подражали вѣрѣ ихъ, жизни и дѣятельности: чтобы мы такъ же жили по-братски, какъ жили св. Кирилль и Меѳодій; чтобы мы также „тяготы другъ друга носили“, какъ это дѣлали св. Кирилль и Меѳодій; чтобы мы также ревностно и благочестно изучали священныя книги, какъ Кирилль и Меѳодій; чтобы мы такъ же усердно и съ такимъ же успѣхомъ занимались наукой, какъ св.

Кирилль; чтобы мы такъ же постоянно и непрерывно трудились вообще и для спасенія своей души въ особенности, какъ нынѣ празднуемые святые... Конечно, трудиться съ такимъ усердіемъ, съ такимъ самоотверженіемъ, съ такимъ успѣхомъ, какъ св. Кирилль — дѣло весьма нелегкое; но мы должны всегда помнить то, что „невозможное у человѣкъ возможно есть у Бога“. Потому слѣдуетъ только трудиться, молиться и надѣяться на Бога.... И тогда мы можемъ искренно и съ полнымъ убѣжденіемъ воскликнуть вмѣстѣ съ св. Апостоломъ: „вся могу о укрѣпляющемъ мя Иисусѣ!“..

Позаймемся же, братіе, серьезно и усердно своимъ дѣломъ; тѣмъ болѣе — времени уже мало: скоро начнутся ваши экзамены...

Св. Кирилле и Меѳодіе, молитесь о насъ милостиваго Бога, да поможетъ Онъ намъ и „да спасетъ души наша нынѣ и присно и во вѣки вѣковъ“. Аминь.

О преподаваніи классическихъ языковъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ.

(Окончаніе).

Въ чемъ же должна состоять эта другая ступень классическаго образованія въ нашихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ? Разсмотримъ этотъ вопросъ, въ связи съ настоящимъ положеніемъ дѣла въ нашихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ.

Въ настоящее время, послѣ изученія грамматическихъ основъ классическаго языка, обыкновенно приступаютъ къ чтенію классическихъ авторовъ, на что употребляется значительное количество учебныхъ часовъ въ каждомъ классѣ, и при этомъ опять повторяются этимологическія и грамматическія правила съ болѣе подробными поясненіями, вызываемыми самымъ текстомъ. Переводу извѣстнаго автора почти всегда предшествуетъ сообщеніе свѣдѣній о его жизни и сочиненіяхъ, а за тѣмъ самое чтеніе сопровождается комментаріями изъ міѳологіи, археологіи, исторіи и под. На сколько обстоятельны эти послѣдніе можно судить по самымъ программамъ и тѣмъ пособіямъ, какія рекомендуются въ руководство преподавателямъ, а какъ оно бываетъ на самомъ дѣлѣ — достаточно извѣстно людямъ, знакомымъ съ ходомъ учебной практики. Мы съ своей стороны скажемъ, что подобныя поясненія бываютъ всегда отрывочны, кратки и весьма мало оживляютъ и разнообразятъ преподаваніе, такъ что главное вниманіе учителя и учениковъ обращается на изученіе текста и дѣло, въ этомъ отношеніи, неидетъ почти далѣе точнаго перевода извѣстнаго автора въ связи съ повтореніемъ грамматическихъ знаній, приобретенныхъ въ предшествующихъ классахъ.

Какое же дѣйствіе производитъ на учениковъ подобное чтеніе классическихъ авторовъ? Мы не впадемъ въ неточность, если скажемъ, что это чтеніе уже значительно охлаждаетъ вниманіе учени-

ковъ и ихъ усердіе къ изученію классическихъ языковъ. Объяснимся обстоятельнѣе о причинѣ этого явленія. По нашему крайнему разумнію, главная причина этого явленія заключается въ неправильной постановкѣ изученія классическаго міра въ старшихъ классахъ нашихъ среднихъ учебныхъ заведеній. Переводя классическихъ авторовъ, ученикъ не идетъ въ пониманіи классической древности, да еще тѣмъ же грамматическихъ свѣдѣній, какія пріобрѣтены имъ въ болѣе раннее время, а постоянное повтореніе одного и того же дѣлается для него неинтереснымъ, и даже приторнымъ. Огрывочныя же свѣдѣнія, какія сообщаются ему по частнымъ случаямъ, при изученіи текста, являются, какъ мы уже сказали, чѣмъ то разрозненнымъ и несистематичнымъ, а потому и не могутъ заинтересовать вниманіе ученика, не соответствуя той степени развитія, на которой теперь стоятъ духовныя силы ученика. Въ самомъ дѣлѣ, и по физическому возрасту, и по степени пробужденія духовныхъ силъ ученикъ вступаетъ теперь въ тотъ періодъ развитія, когда свѣдѣнія имъ воспринимаются въ известной системѣ, когда самъ онъ начинаетъ дѣлать выводы и обобщенія, и неудовлетворяется отрывочными свѣдѣніями, хотя бы даже важными и интересными, потому только, что они передаются безъ надлежащей системы. Разныя грамматическія подробности, которыя интересовали его въ болѣе раннемъ возрастѣ и оказали, безъ сомнѣнія, хорошее вліяніе на его умственное развитіе, теперь уже менѣе для него интересны и привлекательны. Онъ знакомится теперь съ міромъ человѣческимъ въ такихъ наукахъ, какъ словесность, литература, исторія и др., и его занимаютъ уже истины и нравственныя убѣжденія, какими жило человѣчество въ разныя историческія эпохи. Все это излагается предъ нимъ въ известной послѣдовательности и системѣ, и такимъ образомъ умственно-нравственный кругозоръ его постепенно расширяется, а по языкамъ классическимъ онъ продолжаетъ оставаться на той степени развитія, какая пріобрѣтена имъ въ прежнее время. Такимъ образомъ оказывается, что преподаваніе классическихъ языковъ не поднимается до общаго уровня, на какомъ въ данное время стоитъ преподаваніе другихъ образовательныхъ предметовъ, и они оказываются какъ бы тормазомъ въ общемъ ходѣ развитія. Такъ на нихъ дѣйствительно и смотритъ значительная часть общества. Это, конечно, показываетъ, что программа преподаванія этихъ предметовъ поставлена у насъ неправильно, что преподаваніе этихъ предметовъ стоитъ ниже того уровня развитія, какой дается ученикамъ среднихъ учебныхъ заведеній, посредствомъ изученія другихъ предметовъ. Но это далеко не значитъ, чтобы изученіе классической древности слѣдовало прекратить на этомъ пунктѣ, или же — отодвинуть совершенно ни второй планъ, а напротивъ, по нашему мнѣнію,

говорить только то, что нужно найти средство дать этому образовательному элементу подобающее мѣсто въ учебно-воспитательной сферѣ и поставить изученіе классической древности въ уровень съ общимъ ходомъ развитія, какое даютъ своимъ воспитанникамъ среднія учебныя заведенія. Мы думаемъ, что это вполне возможно, что для этого есть достаточно средствъ въ нашихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ.

Въ самомъ дѣлѣ, если несомнѣнно, что міръ классическій, въ лицѣ Грековъ и Римлянъ, далъ основы нашему европейскому образованію; если въ области математики, философіи и литературы мы еще и досель пользуемся произведеніями великихъ умовъ классической древности; если, наконецъ, самое возрожденіе наукъ и искусствъ въ Европѣ имѣетъ несомнѣнную связь съ древнимъ классическимъ образованіемъ: то точно также несомнѣнно, что изученіе классической, греческой и римской, цивилизаціи, должно занимать предпочтительное мѣсто въ нашемъ гуманномъ образованіи. Если насъ интересуетъ цивилизація египтянъ, вавилонянъ, и под., то тѣмъ болѣе насъ должны интересовать замѣчательныя памятники цивилизаціи Грековъ и Римлянъ, которые были главными проводниками въ міръ европейской исторической культуры всего древняго человечества, самыми даровитыми труженниками этой культуры и плодовитыми святыми свѣтлыхъ сѣмянъ науки и образованія для всѣхъ грядущихъ поколѣній, которые смѣнили ихъ въ преемственной исторической чредѣ. Нужно только, чтобы изученіе классическаго міра не было отрывочнымъ и безсвязнымъ, а представляло бы строгую и стройную систему, чтобы оно вело учениковъ постепеннымъ путемъ къ высшему и высшему развитію, какъ это дѣлаютъ другія науки, преподаваемые въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ. Повторяемъ, что въ программѣ среднихъ учебныхъ заведеній есть достаточно средствъ для достиженія этой прекрасной цели. Здѣсь преподается исторія этихъ культурныхъ народовъ древности; здѣсь же преподается, хотя отчасти, и ихъ литература, посредствомъ чтенія авторовъ, языкъ которыхъ достаточно усвоенъ учениками, чтобы понимать замѣчательныя произведенія ихъ. Нужно только преподаваніе этихъ предметовъ привести въ одну стройную систему, такъ чтобы, по крайней мѣрѣ, въ высшихъ классахъ среднихъ учебныхъ заведеній шло систематическое преподаваніе исторіи и литературы Грековъ и Римлянъ. Поэтому намъ кажется вполне возможнымъ и удобнымъ на преподавателей классическихъ языковъ возложить и преподаваніе исторіи и литературы Грековъ и Римлянъ, съ тѣмъ чтобы это преподаваніе обосновывалось на изученіи классическихъ авторовъ, изъ произведеній которыхъ почерпаются самыя точныя свѣдѣнія о классическомъ мірѣ. Тогда и изученіе классическихъ произведеній не будетъ отрывочнымъ и безсвязнымъ, а будетъ служить такъ

сказать исторической хрестоматіей, такъ что будетъ еще болѣе подтверждать и обосновывать свѣдѣнія, сообщаемыя въ историческомъ курсѣ. Читая, напр., о персидскихъ войнахъ, преподаватель классическихъ языковъ и исторіи познакомитъ учениковъ съ сочиненіями Геродота; читая о пелопонезской войнѣ — съ сочиненіями Фукидида, и конечно съ тѣми мѣстами этихъ сочиненій, которыя служатъ болѣе характернымъ памятникомъ или извѣстной исторической эпохи, или возрѣній самого автора. Мы, конечно, указываемъ только примѣръ, а частнѣйшія подробности такой системы преподаванія до точности могутъ быть указаны людьми, основательно знакомыми съ исторіей и литературой классическаго міра, которые вполне обстоятельно и обдуманно изложатъ программу такого преподаванія. Такимъ образомъ съ подробнымъ преподаваніемъ исторіи классическихъ народовъ будетъ соединяться и изученіе ихъ литературы, посредствомъ систематически — послѣдовательнаго ознакомленія ихъ съ памятниками учеными, историческими и поэтическими, изъ которыхъ болѣе замѣчательныя могутъ быть пройдены съ учениками въ подлинникъ, что несомнѣнно будетъ имѣть болѣе, чѣмъ при настоящемъ методѣ преподаванія классическихъ языковъ, вліяніе на умственное, нравственное и эстетическое развитіе учениковъ. Тогда изученіе классическаго міра будетъ вполне основательнымъ и подробнымъ и поднимется до общаго уровня съ другими гуманитарными науками, какія оказываются важнѣйшими средствами умственнаго развитія и нравственнаго воспитанія юношества въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ.

Намъ, пожалуй, скажутъ: для преподаванія исторіи въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ существуетъ особая кафедра, гдѣ преподается древняя исторія въ систематическомъ порядкѣ, въ связи съ исторіей другихъ народовъ древности. Поэтому выдѣлять изъ общаго историческаго курса исторію Греціи и Рима, чтобы передать ее преподавателямъ классическихъ предметовъ — значитъ нарушить правильную историческую систему. Чтобы этого нарушенія не случилось, можно сдѣлать обязательнымъ такое постановленіе, чтобы въ теченіе перваго или двухъ первыхъ лѣтъ, когда проходится древняя исторія, преподавателями классическихъ языковъ была пройдена, хотя кратко, въ главнѣйшихъ лицахъ и событіяхъ, исторія обоихъ классическихъ народовъ. Это вполне возможно въ семинаріяхъ, гдѣ языки греческій и латинскій преподаются одновременно разными преподавателями. Это вполне удобно и въ гимназіяхъ, гдѣ исторія проходится сначала эпизодически въ главнѣйшихъ событіяхъ и лицахъ. Такимъ образомъ одновременно съ изученіемъ исторіи другихъ народовъ древности, подъ руководствомъ преподавателя сего предмета, ученики пройдутъ также и исторію Греціи и Рима, только подъ

руководствомъ преподавателей классическихъ языковъ. Думаемъ, что при такомъ совмѣстномъ и одновременномъ прохожденіи древней исторіи изученіе ея нисколько не потеряетъ своего образовательнаго значенія и не будетъ сопровождаться никакимъ ущербомъ для знанія учениковъ. Даже болѣе, отъ этого могутъ произойти добрыя послѣдствія, именно то, что при такихъ условіяхъ исторія Греціи и Рима можетъ быть пройдена съ учениками гораздо подробнѣе, чѣмъ исторія другихъ народовъ древности. А это будетъ вполне соответствовать тому преимущественному культурному значенію, какое имѣли и имѣютъ классическіе народы въ исторіи европейскаго просвѣщенія. Такимъ образомъ этимъ не только не ослабится знаніе исторіи, а напротивъ достигнется еще болѣе основательное и подробное ея изученіе, такъ какъ здѣсь ученики будутъ имѣть возможность ознакомиться съ самыми памятниками классической древности, чего нельзя сдѣлать при бѣгломъ изученіи исторіи Греціи и Рима, въ связи съ исторіей другихъ народовъ древности.

Но если бы совмѣщеніе преподаванія исторіи древнихъ классическихъ народовъ съ изученіемъ ихъ языка оказалось въ какомъ бы то ни было отношеніи неудобнымъ, могло бы напр., сопровождаться какимъ нибудь ущербомъ для основательности изученія одного изъ сихъ предметовъ, въ такомъ случаѣ мы считаемъ вполне естественнымъ и необходимымъ возложить на преподавателей классическихъ языковъ преподаваніе исторіи литературы греческой и римской. Это, несомнѣнно, сопровождалось бы самыми благополучными послѣдствіями. Систематическое прохожденіе исторіи литературы уяснитъ воспитаннику значеніе и мѣсто каждаго литературнаго памятника въ общемъ хорѣ умственнаго и нравственнаго развитія народа и исторіи его литературы. А это будетъ весьма важно для возбужденія вниманія ученика и вообще интереса къ изученію классической древности. Тогда какъ теперь, при сообщеніи только краткихъ свѣдѣній о томъ или другомъ писателѣ и его произведеніи, обыкновенно трудно бываетъ представить связь того или другаго фрагмента съ другими литературными памятниками и указать мѣсто и значеніе его въ исторіи литературы.

И не для однихъ только учениковъ это будетъ сопровождаться добрыми послѣдствіями, но и для самихъ преподавателей классическихъ языковъ. Систематическое изученіе ими исторіи и литературы классическихъ народовъ обогатитъ ихъ свѣдѣніями въ той и другой области, расширитъ горизонтъ ихъ научныхъ познаній и представитъ имъ богатый матеріалъ для уясненія классической древности, гораздо болѣе основательный и обширный, чѣмъ какой можно находить въ отрывочнымъ, хотя и изобилующихъ подробностями всякаго рода, комментаріяхъ западнаго изданія. А главное, при та-

комъ запасъ знаній, они могутъ вполне удовлетво- рить любознательность своихъ молодыхъ слушателей, стоящихъ, какъ мы уже сказали, на такой степени духовнаго развитія, когда для нихъ оказываются недостаточны отрывочныя свѣдѣнія и случайныя раз- ясненія — филологическія, историческія и др. Изъ устъ своихъ учителей они желаютъ теперь слушать си- стематическое изложеніе жизни и литературы вели- кихъ культурныхъ народовъ древняго міра, въ связи съ тѣми идеалами нравственными и политическими, какіе преслѣдовали великіе народы древности въ своей богатой внутреннимъ содержаніемъ жизни и которые выразили такъ пластично и художественно въ безсмертныхъ произведеніяхъ своихъ. Подробное и основательное изученіе историко-литературныхъ па- мятниковъ будетъ, такимъ образомъ, прекрасною иллюстраціею къ систематическому курсу исторіи греческой и римской литературы.

Мы вполне увѣрены, что только при такой постановкѣ преподаванія классическихъ наукъ въ нашихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ, препода- ваніе ихъ можетъ быть интереснымъ, живымъ и за- нимательнымъ, а съ тѣмъ вмѣстѣ нравственно-воспи- тывающимъ наше молодое поколѣніе. Въ основатель- номъ и подробномъ ознакомленіи съ духомъ и ха- рактеромъ жизни древнихъ, не теоретически только, посредствомъ, такъ называемыхъ, академическихъ чтеній, но и практически, посредствомъ тщатель- наго изученія замѣчательныхъ литературныхъ па- мятниковъ, наше молодое поколѣніе найдетъ для се- би здоровую и питательную пищу, развивающую его умственные и нравственные силы, найдетъ практи- ческое руководство для своего характера въ об- разахъ великихъ мужей древности, и не можетъ неу- делься тѣми высокими и безупречными идеалами жизни и дѣятельности, какими богата классическая древность.

По окончаніи настоящей замѣтки, намъ при- шлось услышать, что лучшее частное среднее учебное заведеніе въ Москвѣ, (кажется гимназія Поливано- ва) уже сдѣлало замѣчательный починокъ въ этомъ родѣ и ввело въ программу преподаванія древ- нихъ языковъ изученіе исторіи и литературы клас- сической древности. По нашему мнѣнію, это фактъ весьма знаменательный, подтверждающій наши лич- ные соображенія, которыя такимъ образомъ могутъ обосноваться на мнѣніи нашихъ лучшихъ педагоговъ практиковъ. Допущеніе на практикѣ такого метода въ преподаваніи классицизма въ лучшемъ столичномъ заведеніи уже само по себѣ говоритъ, что подоб- ное измѣненіе вызывается настоятельными нуждами нашей школы, такъ какъ при такой только поста- новкѣ преподаванія классическихъ языковъ и изу- ченія классической древности преподаваніе это мо- жетъ привести къ полезнымъ результатамъ. По на- шему искреннему и глубокому убѣжденію въ этомъ состоитъ единственное средство сдѣлать изученіе

классической древности не формальнымъ, а дѣйстви- тельно образовательнымъ средствомъ въ нашихъ школахъ, возбуждающимъ духовныя силы воспитан- никовъ и нравственно воспитывающимъ наше моло- дое поколѣніе.

Н. Я.

О римско-католическихъ юбилеяхъ.

Юбилеями въ римско-католическомъ мірѣ на- зываются чрезвычайныя религіозныя торжества, въ которыя папою отпускаются грѣхи живымъ за испол- неніе нѣкоторыхъ условій, напр., путешествій ко святымъ мѣстамъ, и особенно за матеріальныя по- жертвованія... Римско-католическіе юбилеи ведутъ свое начало отъ 1300 года и, по установленію па- пы Бонифатія VIII, должны были повторяться чрезъ каждыя 100 лѣтъ. Но такъ какъ первый опытъ юбилея привлекъ въ Римъ громадныя толпы пилиг- римовъ и, слѣдовательно, обогатилъ папскую казну, то уже Климентъ VI счелъ не излишнимъ сокра- тить юбилейный срокъ на 50 лѣтъ; Урбанъ VI (1389 г.) сократилъ его на 33 года, а Павелъ II (1470 г.) на 25 лѣтъ. Дѣло повѣстное, что каждый изъ поименованныхъ папъ, сокращая сроки юби- леевъ, преслѣдовалъ при этомъ свои личныя цѣли. И всѣ ссылки римско-католиковъ на учрежденіе юбилейнаго года въ ветхомъ заветѣ, какъ прото- типа римско-католическихъ юбилеевъ, отзываются жадкою ироніей. Уже то одно, что ветхозавѣтный юбилей, повторявшійся чрезъ 50 лѣтъ и сопровож- давшійся отпущеніемъ рабовъ на свободу, проше- ніемъ долговъ бѣднякамъ, освобожденіемъ заключен- ныхъ изъ темницы, не имѣлъ и тѣни корыстнаго характера, а римско-католическій юбилей предпо- лагаетъ своего рода коммерческую сдѣлку римско- католическаго духовенства съ мірянами и достаточ- но опредѣляетъ ихъ разницу: первый вытекаетъ изъ начала социальнаго, второй изъ начала эгоистическаго.

Римско-католическіе юбилеи продолжаются по цѣлому году, начиная съ праздника Рождества Хри- стова. Съ особенною торжественностію открываются они Римѣ. Въ праздникъ Вознесенія, при тор- жественномъ служеніи въ церкви св. Петра, папа чрезъ двухъ иподіаконовъ объявляетъ о предсто- ящемъ юбилейномъ годѣ; объявленіе это повторяет- ся еще въ третій и четвертый воскресные дни рож- дественскаго поста въ Квиринальскомъ дворцѣ и со- провождается трехдневнымъ колокольнымъ звономъ во всѣхъ церквяхъ Рима. За тѣмъ, при наступле- ніи юбилейнаго года, на канунъ праздника Рожде- ства Христова, папа читаетъ въ Сикстинской ка- пеллѣ обычную римско-католическую молитву „Veni creator“ и въ сопровожденіи кардиналовъ и свѣт- скихъ властей отправляется въ храмъ св. Петра. Здѣсь процессія останавливается предъ такъ назы- ваемыми золотыми вратами, которыя остаются за- крытыми отъ предшествовавшаго юбилейнаго года.

Папа беретъ изъ рукъ великаго пенитенціарія (исповѣдника) золотой молотокъ и ударяетъ имъ три раза въ дверь съ пѣніемъ псалма 117. И въ то время, какъ папа, при участіи папскаго хора, продолжаетъ пѣніе псалма, рабочіе открываютъ дверь. Папа беретъ въ руки крестъ и начинаетъ пѣть „Te Deum“, потомъ чрезъ открытыя двери идетъ къ главному алтарю (на которомъ служитъ только одинъ папа); здѣсь пѣніе гимна оканчивается и начинается вечерня. Таже самая церемонія повторяется тремя папскими кардиналами въ другихъ главнѣйшихъ церквяхъ Рима: въ церкви Іоанна Латеранскаго, Маріи великой и св. Павла за стѣнами Рима. Юбилейныя двери въ этихъ храмахъ остаются открытыми въ теченіи цѣлаго юбилейнаго года, и потомъ замуровываются, при чемъ папа или кардиналы благословляютъ камни и молотокъ и кладутъ первый камень. Рабочіе оканчиваютъ дѣло и полагаютъ внутри стѣны 12 ковчежцевъ съ золотыми и серебряными монетами въ память совершившагося торжества, а въ средину стѣны закладываютъ мѣдный крестъ.

Въ послѣдніе годы римско-католическіе юбилеи идутъ crescendo. Въ теченіи послѣднихъ 38 лѣтъ ихъ было 10. Въ послѣднее время, вмѣстѣ съ пробужденіемъ въ Италіи стремленія къ національному объединенію и централизациі власти, папство — съ его историческими притязаніями на свѣтское главенство стало сильнымъ тормазомъ намѣреній итальянскаго правительства и народа. Возникла упорная борьба, которой не предвидится и конца. Папа Левъ XIII составляетъ различныя планы борьбы за свои свѣтскія права. И въ прошломъ году онъ объявилъ чрезвычайный римско-католическій юбилей. Не указываетъ ли это на то, что римско-католическій міръ сталъ уже не столь чутокъ, какъ прежде, къ мѣропріятіямъ папства, такъ что требуются экстраординарныя мѣры для его возбужденія, или же въ самомъ дѣлѣ римско-католичество переживаетъ столь быструю смѣну тревожныхъ моментовъ?... То и другое заключаетъ въ себя значительную долю правды...

Очеркъ миссіонерской дѣятельности въ католичествѣ и протестанствѣ.

Утѣшительный фактъ, что христіанство все болѣе и болѣе распространяется въ міръ и мало-по-малу вытѣсняетъ грубое языческое служеніе. Въ настоящее время едва-ли можно указать мѣсто на картѣ земнаго шара, гдѣ не раздавалась бы проповѣдь христіанская среди дикихъ народовъ стараго и новаго свѣта. Слава Богу! міръ христіанскій не оскудѣлъ людьми, которые, оставляя родину и родныхъ, ѣдутъ чрезъ океаны во все страны Азіи, Африки, Америки и Австраліи, жервуютъ здоровьемъ и нерѣдко самую жизнь только для того, чтобы бросать сѣмя ученія Христова въ закоренѣлыя сердца идолопоклонниковъ. Первыми миссіонерами въ міръ были католики. Уже въ XVII столѣтіи въ Ри-

мѣ было создано особое учрежденіе, имѣющее спеціальною цѣлю своею готовить дѣятелей миссіонерства преимущественно изъ мальчиковъ тѣхъ народовъ, среди которыхъ должно вести христіанскую пропаганду. Въ рукахъ этого учрежденія находятся все необходимыя для миссіи средства какъ матеріальныя, такъ и религіозныя и научныя. Представляя собою вполне организованную конгрегацію, состоящую изъ кардинала, префекта, эконома, 23 кардиналовъ-засѣдателей, секретаря, протонотарія (оба изъ прелатовъ) и значительнаго количества должностныхъ лицъ, по преимуществу іезуитовъ *институтъ* *propaganda fide* (для распространенія вѣры) имѣетъ: свою *типографію*, печатающую на всехъ языкахъ библію и разныя книги духовно-нравственнаго содержанія, свою *библіотечку*, вмѣщающую всевозможныя пособія по части миссіонерства, и музей, въ которомъ можно найти всякія археологическія и этнографическія рѣдкости, начиная отъ древнихъ римскихъ монетъ и египетскихъ рѣзныхъ камней, канчая чурбанами-богами фетишистовъ и лаптемъ сибирскаго инородца. Изъ этого-то института и выходятъ славныя проповѣдники католическаго христіанства. Въ первыя времена католическіе миссіонеры заботились только о возможно большемъ расширеніи круга новыхъ исповѣдниковъ христіанства, оставляя безъ вниманія *внутреннее* насажденіе вѣры въ сердцахъ людей. Поддерживаемые оружіемъ европейскихъ завоевателей, они крестили всехъ язычниковъ безъ разбора, а кто не хотѣлъ принимать крещеніе, тѣхъ убивали или изгоняли изъ страны. Но при такомъ веденіи дѣла, понятно, не могло быть хорошихъ результатовъ миссіи. Покоренные и насильно окрещенные язычники оставались въ душѣ своей тѣми же язычниками и, питая враждебныя чувства къ своимъ покорителямъ, часто возставали противъ нихъ и нерѣдко поголовно избивали; это случалось въ Китаѣ, Японіи, Индіи, Абисиніи и Парагваѣ.

Иначе повели дѣло протестантскіе миссіонеры. Долго, правды, протестантская миссія имѣла очень узкіе предѣлы своей дѣятельности вслѣдствіе непрочности самого протестанства и бѣдности протестантскихъ колоній. Но въ послѣднее время миссія протестанства поставлена такъ, что не оставляетъ желать ничего лучшаго. Миссіонерскія общества, возникшія недавно въ Германіи, Англии и сѣверной Америкѣ, организовали дѣятельность миссіонеровъ самымъ стройнымъ образомъ, а возрастающее могущество и богатство протестантскихъ государствъ доставили миссіонерскому дѣлу матеріальную и нравственную поддержку. Въ настоящее время протестантская миссія не уступаетъ католической ни въ средствахъ ни въ умѣнь вести дѣло и всюду, во всехъ странахъ міра, составляетъ для нея сильную и неборимую оппозицію. Какъ и католическіе, протестантскіе миссіонеры пользуются самыми разно-

образными средствами для насажденія христіанства: они изучаютъ обыкновенно языкъ туземцевъ, обычаи, нравы, излюбленныя привычки, устраиваютъ среди нихъ школы для дѣтей, въ нихъ преподаютъ какъ науки и законъ христіанскій, такъ и разныя ремесла и искусства. Все это невольно притягиваетъ къ нимъ симпатіи язычниковъ и пополняетъ кругъ ихъ послѣдователей. На взрослыхъ же дѣйствуютъ проповѣдями, бесѣдами, разговорами, а равно и участіемъ во всѣхъ отрасляхъ ихъ общественной и домашней жизни: проводятъ каналы для орошенія полей, строятъ мельницы, обрабатываютъ землю, пользуютъ лекарствами, заводятъ больницы и т. д.

Въ настоящемъ случаѣ обратимъ вниманіе читателей на слѣдующія данныя успѣшнаго распространенія миссіи среди католическаго міра, почерпнутыя изъ миссіонерскаго католическаго отчета за 1881-й годъ. Изъ отчета видно, что успѣхи миссіи обнаружались какъ въ Европѣ, такъ въ Азіи, Африкѣ и Америкѣ. До прошедшаго года католичество терпѣло страшныя испытанія въ протестантскихъ странахъ Европы, особенно въ Германіи, да и въ католическихъ государствахъ, не совсемъ ему здоровилось. Теперь же судьбы измѣнились къ лучшему для него. Такъ, Англія все болѣе и болѣе отказывается отъ репрессивныхъ мѣръ противъ католичества и такимъ образомъ обходитъ самыя законы, изданныя раньше; многіе изъ англичанъ, замѣтно, тяготеютъ къ католической церкви. Въ Швейцаріи исчезаютъ послѣдніе остатки схизмы, и христіанскіе храмы, при ликованіи народа, снова переходятъ въ вѣдніе католиковъ: тамъ, гдѣ отступники католичества прежде проповѣдывали предъ пустыми стѣнами, толпятся теперь цѣлыя массы слушателей. Въ сѣверныхъ странахъ предубѣжденія противъ католичества, казавшіяся непобѣдимыми, начинаютъ также уничтожаться: въ Швеціи, Норвегіи и Даніи католичество, благодаря энергіи апостолическаго викарія Мермилада, одерживаетъ блистательныя побѣды надъ протестанствомъ, и образуются значительныя католическія общины. Въ Германіи культурная борьба пришла къ концу, и для католичества возсіяли зоря надеждъ на разныя привилегіи; за него ратуютъ теперь, во имя права и силы, авторитетные представители народа въ парламентъ, и, быть можетъ, не далеко уже то время, когда католическая церковь войдетъ въ союзъ съ государствомъ и изгнанные епископы снова будутъ призваны къ прежней дѣятельности. Ходятъ слухи, что и въ Россіи папа Левъ XIII добился нѣкоторыхъ льготъ для католической церкви, и будто-бы сосланные за возстаніе 1831 годъ польскіе епископы снова будутъ поставлены на свои прежнія мѣста. Даже Турція обнаруживаетъ признаки вниманія къ католичеству: говорятъ, что султанъ Абдуль-Гамидъ оказываетъ все знаки своего расположенія послѣдователямъ папы за ихъ преданность Турціи въ періодъ послѣдней

войны ея съ Россіей (!) и обмѣнивается съ папой нѣрѣдкими привѣтствіями и благожеланіями (!!). — Азія положительно вся въ сѣтяхъ католической пропаганды. Въ Арменіи и Сиріи бродятъ толпы католическихъ миссіонеровъ: всюду организуются миссіи, образуются школы: школа въ городѣ Бейрутѣ цѣлый университетъ, также процвѣтаютъ школы въ Дамаскѣ, Алеппо, Саидѣ и Вифсандѣ. Въ Персію также проникли католическіе миссіонеры и имѣютъ не малый кругъ новопросвѣщенныхъ. Въ Японіи католичество также оспариваетъ первенство у миссіонеровъ другихъ исповѣданій; теперь уже японское правительство перестало смотреть на іезуитовъ съ подозрѣніемъ. Корея почти закрыта для европейцевъ, хотя и обнаруживаетъ стремленія къ воспріятію плодовъ европейской культуры, католическіе миссіонеры все же сумѣли и туда проникнуть и спокойно пропагандируютъ христіанское ученіе. Въ Китаѣ миссія по прежнему процвѣтаетъ, хотя мандарины и книжники косо посматриваютъ на миссіонеровъ и, возбуждая противъ нихъ недовѣріе въ народѣ, не мало препятствуютъ успѣхамъ миссіи. Въ прошедшемъ году миссія католическая въ Китаѣ потерпѣла громадный уронъ отъ опустошительной бури, пронесшейся въ юго-западной части небесной имперіи. Буря разрушила до 200 церквей, 34 пресвитеріи (жилища миссіонеровъ), коллегію миссіи, 2,000 христіанскихъ домовъ и даже лишила жизни 60,000 новообращенныхъ. Не мало вредитъ миссіонерскому дѣлу и свирѣпствующая тамъ лихорадка, истребляющая цѣлыми сотнями проповѣдниковъ христіанства. — Африка въ послѣднее время привлекаетъ къ себѣ многочисленныхъ изслѣдователей по всѣмъ отраслямъ науки, привлекаетъ также и миссіонеровъ христіанскихъ. Къ несчастію даже африканцы до сихъ поръ оказываются не очень расположенными къ христіанскимъ миссіонерамъ. Не далѣе, какъ въ декабрь прошедшаго года, туареги, обитатели Сахары умертвили нѣсколькихъ миссіонеровъ. Миссіонерская пресса увидѣла въ этомъ злодѣйствѣ проявленіе религіозной мести и со стороны туземцевъ; но, кажется, вѣрнѣе будетъ объяснить это цѣлыми гребеза. Не смотря на нерасположенность африканцевъ къ христіанству, миссіонерская дѣятельность въ Африкѣ продолжается и не безъ успѣха. Въ Гвинее, гдѣ прежде не было ни одного христіанина, теперь, со времени учрежденія западно-африканской миссіи, христіанство насчитываетъ уже 4,000 послѣдователей. Основано нѣсколько церквей по западному берегу Африки, возстановлены полуразрушенные храмы и монастыри, которые служатъ предметомъ особеннаго почитанія туземныхъ христіанъ. При церквяхъ основаны школы для религіознаго обученія туземцевъ, и ученики, выходящіе изъ этихъ школъ служатъ лучшими помощниками для католическихъ миссіонеровъ. Въ Америкѣ, странъ свободныхъ учреждений, еще бо-

лѣе простора для отважныхъ и умѣлыхъ миссіонеровъ. Съ каждымъ годомъ увеличивается число католическихъ діоцезовъ; католическіе пастыри ведутъ успешную и энергическую борьбу съ протестантствомъ. Океанія въ последнее время также представляетъ удобную почву для сянія слова Христова, и церкви Христова все болѣе и болѣе пополняются новыми послѣдователями. Словомъ, на всемъ земномъ шарѣ дѣло распространенія католичества и протестанства подвигается впередъ съ каждымъ годомъ. Прогрессъ этотъ не есть случайное явленіе, обусловливаемое какими либо исключительными обстоятельствами, но прямой результатъ надлежащей организаціи миссіонерскаго дѣла.

Въ заключеніе остается пожалѣть, что у насъ нѣтъ такого прочнаго и дѣятельнаго миссіонерскаго института. Что можно бы сдѣлать въ мірѣ съ такою неодолимою жизненною силою, какъ православіе, и однакожь, увѣ! такъ незначительно еще его вліяніе среди многочисленнаго класса русскихъ инверцевъ! Жатва отечественная преизобильна, но дѣлателей весьма и весьма скудное число!

Матеріалы для исторіи частнаго обученія и школъ, подвѣдомственныхъ дирекціи училищъ Подольской губерніи.

(Продолженіе).

Одновременно съ подчиненіемъ вѣднью дирекціи училищъ лютеранскихъ школъ совершилось подчиненіе ей и еврейскихъ училищъ, для которыхъ тогда же были изданы особыя положенія, имѣвшія цѣлю „постепенное сближеніе евреевъ съ христіанскимъ народо-населеніемъ и искорененіе суевѣрія и вредныхъ предразсудковъ, внушаемыхъ ученіемъ Талмуда“ (15). Исторія этихъ училищъ въ вѣднй дирекціи особенно съ второй половины пятидесятихъ годовъ, т. е. со времени открытія нѣкоторыхъ училищъ 1 и 2 разрядовъ отъ правительства подъ названіемъ „казенныхъ“ представляетъ много интересныхъ данныхъ, но объ нихъ мы будемъ быть можетъ говорить въ свое время въ другомъ мѣстѣ, а теперь возвратимся къ тѣмъ школамъ, которыя, по мысли правительства, должны были здѣшній „низшій классъ народа кореннаго русскаго исторгнуть изъ рукъ духовенства западной церкви“, т. е. къ сельскимъ школамъ, имѣвшимъ открыться при приходскихъ церквахъ подъ надзоромъ мѣстныхъ священниковъ. Эти школы состояли въ вѣднй Подольской духовной консисторіи, которая ежегодно доставляла дирекціи свѣдѣнія о количествѣ школъ и учащихся обоюга пола съ указаніемъ, гдѣ находились и самыя школы. Такія же свѣдѣнія доставляемы были въ дирекцію и палатой государственныхъ имуществъ, но только о школахъ въ поселеніяхъ государственныхъ крестьянъ. Благодаря этимъ свѣдѣніямъ, мы имѣемъ хотя кое—какія данныя объ образованіи въ

средѣ крестьянъ Подольской губерніи отъ начала сороковыхъ годовъ почти до семидесятихъ, т. е. за время почти около тридцати лѣтъ.

Такимъ образомъ въ сороковыхъ годахъ количество школъ и учащихся представляется по сообщеніямъ консисторіи и палаты государственныхъ имуществъ въ слѣдующемъ видѣ для школъ приходскихъ: въ 1842 г. учащихся въ нихъ числится 398, въ слѣдующемъ 1843 году только 266, а въ 1846 г. 418 за то же время для школъ въ селеніяхъ государственныхъ крестьянъ, подвѣдомственныхъ палатъ: въ 1842 году числится учащихся 240, въ 1846 году въ 9 такихъ школахъ насчитывается учащихся уже 440. Пятидесятые годы представляютъ болѣе отрадные данныя: количество учащихся, въ школахъ государственныхъ оставаясь почти одинаковымъ въ теченіе всего десятилѣтія (1850—1860), въ школахъ приходскихъ при церквахъ достигаетъ грандіозныхъ сравнительно цифръ (16). Для первыхъ школъ въ сообщеніяхъ палаты государственныхъ имуществъ мы находимъ слѣдующія данныя: школъ во все это время 10, въ нихъ 10 учителей и 4 помощника, количество учащихся къ 1 января 1851 года 357 мальчиковъ и 68 дѣвочекъ, къ 1853 года 411 мальчиковъ и 135 дѣвочекъ, къ 1855 г. 358 мальчиковъ и 144 дѣвочки, къ 1857 г. мальчиковъ 354 и дѣвочекъ 123, къ 1858 г. 363 мальчика и 114 дѣвочекъ. За то же время въ приходскихъ школахъ, которыхъ по сообщеніямъ консисторіи было въ 1855 г. 68, въ 1857 г. 155 и къ 1859 г. 166, количество учащихся представляется въ такомъ видѣ: въ 1850 г. ихъ считается 1291 мальчикъ и 3 дѣвочки, между тѣмъ въ 1853 г. только 461 мальчикъ и 75 дѣвочекъ, въ 1855 г. количество опять возрастаетъ мальчиковъ числится 1275 и дѣвочекъ 969, въ 1856 г. количество еще выше мальчиковъ 2041 и дѣвочекъ 1055 и къ 1859 г. мальчиковъ 1924 и дѣвочекъ 973. Всѣ крупныя цифры составились изъ значительнаго количества учащихся въ военныхъ поселеніяхъ; такъ за 1856 г. въ школахъ военныхъ поселеній числится болѣе 1000 мальчиковъ и до 900 дѣвочекъ въ 49 школахъ. Свѣдѣнія эти пополняются нѣсколько дополнительною описью, составленною по распоряженію попечителя первымъ инспекторомъ училищъ Подольской губерніи Константиновичемъ (17), на осно-

(16) Замѣчаніе автора упомянутой нами въ началѣ статьи „Учебныя заведенія“ (Кіев. ст. № 2) что „низшія сельскія школы казались невозможными до самаго 19 февр. 1861 г.“, въ отношеніи къ подольской губерніи, очевидно, не имѣетъ значенія, какъ видно изъ приводимыхъ свѣдѣній.

(17) Константиновичъ былъ назначенъ 24 сентября 1869 г.; въ ноябрѣ былъ назначенъ уже и другой инспекторъ Каретниковъ, тогда училища подольской губерніи раздѣлены на два района; къ 1-му району—Константиновича—отопли уѣзды Каменецкій, Проскурловскій, Лещинскій, Литинскій, Ушицкій и Могилевскій, ко 2-му—Каретникова—уѣзды: Винницкій, Брацлавскій, Ольгопольскій Ямпольскій, Балтскій и Гайсинскій. Приемъ учи-

ваніи дѣл дирекціи и личнаго осмотра школъ, которыя, на основаніи Высочайше утвержденнаго 26 мая 1869 г. положенія, отходили отъ дирекціи въ вѣдѣніе инспекціи. По этой передаточной описи въ вѣдѣніе инспекціи должно было перейти всего 175 школъ, разновременно открытыхъ. Свѣдѣнія описи относительно времени открытія школъ не восходятъ раньше 1843—1845 года. Въ этотъ періодъ времени открыто 11 школъ въ казенныхъ селеніяхъ на средства государственнаго казначейства. Затѣмъ съ 1851 по 1859 годъ включительно на мірской сборъ открыто 8 школъ, между тѣмъ какъ въ 1860 г. ихъ открыто 11, въ 1861 году 62 и въ 1862 г. 65. Послѣ этого года цифра открытія школъ падаетъ: въ 1863 году ихъ открыто 10, въ 1864 и 1865 г. по 3 и въ 1869 г. только 2. При приѣмѣ этихъ школъ оказалось, что около 20 школъ закрылись „по неавкъ учащихся или по неимѣнію помѣщенія или же по неотпуску (?) отопленія, такимъ образомъ въ дѣйствительности инспекторомъ принято школъ не болѣе 155. По показанію той же вѣдомости учителями въ этихъ школахъ были мѣстный дьячекъ или діаконъ рѣдко священникъ, иногда отставной унтеръ-офицеръ, рѣдко крестьянинъ. Въ школахъ, открытыхъ на средства государственнаго казначейства, учителя получали по 100 и болѣе рублей; въ школахъ же, содержавшихся изъ мірскихъ сборовъ, рѣдко 50—80 р., болѣею же частію 40—30, иногда и того менѣе. Помѣщались школы иногда въ церковныхъ домахъ, иногда въ домахъ причта, домахъ наемныхъ или общественныхъ, одна школа въ домъ по отводу, другая въ общественной землянкѣ. Къ сожалѣнію никакихъ другихъ свѣдѣній объ этихъ школахъ передаточная опись не даетъ, равно ничего не говоритъ и о школахъ при церквяхъ или по выраженію описи „числящихся въ вѣдомствѣ епархіальнаго начальства“. Последнія не были приняты инспекторомъ и цифры къ нимъ относящіяся едва ли могутъ быть приняты безусловно; такихъ школъ насчитывается описью въ гайсинскомъ уездѣ 8, въ ольгопольскомъ 2, въ летишевскомъ 24, въ проскуровскомъ 2 и въ балтскомъ 17, всего 53, т. е. около одной трети показанныхъ въ сообщеніяхъ духовной консисторіи пятидесятихъ годовъ. Если это последнее извѣстіе можетъ быть принято какъ вполне вѣрное, то придется предположить, что двѣ трети церковныхъ школъ, состоявшихъ въ вѣдѣніи духовнаго начальства перешли въ разрядъ сельскихъ содержавшихся на мірской сборъ. Такое предположеніе можетъ естественнѣе объяснить и непонятное увеличеніе количества

лицъ изъ вѣдѣнія дирекціи произвелъ Константиновичъ. Въ 1873 г. по Высочайшему повелѣнію количество инспекторовъ по подольской губерніи увеличено до 4 и къ 1 іюля состояли инспекторами Бѣлявскій, Левицкій, Городовой и Лосевъ, между которыми раздѣлены училища на 4 района (см. циркул. по управ. Киев. учебн. окр. 1874 г. стр. 352).

этихъ школъ въ теченіе двухъ только лѣтъ—1861—1862 г. Къ 1870 году такимъ образомъ количество школъ для крестьянъ было не много болѣе 200, если основаться на передаточной описи и ея даннымъ вполне довѣрять. А между тѣмъ въ № 47 Кіевлянина за 1868 г. въ отчетъ Каменецъ-Подольской публичной бібліотеки за 1867 г. находимъ совершенно баснословную цифру школъ 1169 съ 22000 учащихся—цифру, до которой количество школъ едва ли достигнетъ и въ ближайшемъ будущемъ. Вообще дѣло открытія школъ послѣ 1870 г. шло довольно туго: въ 1871 г. открыто 15, въ 1872 г. только 11, а въ 1873 г. и первой половинѣ 1874 г. всего по 6, послѣ чего цифру 1169 придется разумѣть не болѣе какъ 169, а цифра 22000 велика даже для всѣхъ трехъ губерній Юго-западнаго края, въ которыхъ общее число учащихся къ 1869 г. показано въ 7315, правда безъ приходскихъ школъ духовнаго вѣдомства, а спустя пять лѣтъ оно возрасло до 13301, хотя въ дѣйствительности и эти цифры едва ли достовѣрны, если принять во вниманіе неаккуратное хожденіе учащихся въ школу (18). Всѣ школы, о которыхъ до сихъ поръ говорили, одноклассныя, начальныя,—двухклассныхъ же въ селеніяхъ подольской губерніи мы не встрѣчаемъ до 1874 года (19), а послѣ этого года открылась всего одна.

(Продолженіе будетъ).

Извѣстія изъ политической и общественной жизни.

Изъ Цетинья сообщаютъ отъ 12 (24) мая, что кривошіяне, не получая ни откуда помощи, выбились изъ силъ, перешли всѣ въ Черногорію и добровольно сдали оружіе черногорской стражѣ.

Князь Николай черногорскій выезжаетъ въ Петербургъ и управленіе страной на время его отсутствія передаетъ Божо-Петровичу.

8 (20) мая эскадры англійская и французская прибыли въ египетскія воды. Порты требуютъ отозванія эскадръ. Франція и Англія обмѣнялись мнѣніями по поводу этого требованія и послали своимъ представителямъ тождественныя инструкціи, въ которыхъ заявляется Порты, что эскадры покинуть египетскія воды тотчасъ же, какъ только будетъ восстановлено нормальное положеніе и что Франція и Англія еще болѣе Порты желаютъ не расширять морской демонстраціи и отозвать эскадры какъ можно скорѣе, но вмѣстѣ съ тѣмъ онѣ желаютъ обезпечить нормальное положеніе на продолжительное время.

Опубликована конвенція, заключенная между Россією и Персією о проведеніи точной черты границы къ востоку отъ каспійскаго моря.

По свѣдѣніямъ „С.-П. Вѣд.“, министръ Императорскаго двора официально извѣстилъ всѣ высшія

(18) Циркул. 1874 г. стр. 354. Сравн. Семья и школа. Подол. хр. 1881 г. № 20 стр. 329. И Подол. Лист. за 1881 г.

(19) Ibid. стр. 362.

государственныя учрежденія, что въ августъ состоится коронаваніе Ихъ Величествъ. Коронація назначена на 24 августа и совпадаетъ съ днемъ коронаціи императора Николая 1.

По словамъ „Моск. Вѣд.“, въ Святѣйшемъ Синодѣ разсматривается вопросъ о мѣрахъ къ прекращенію злоупотребленій сборомъ подацій на монастыри и храмы. Съ этою цѣлю предполагается окончательно воспретить денежные сборы на монастыри и церкви посредствомъ разсылки монаховъ, монахинь и другихъ сборщиковъ въ разные города и села Россіи; сборы же допускать только въ церквахъ, по подпискѣ, открываемой при городскихъ и сельскихъ церквахъ съ подлежащаго разрѣшенія духовныхъ и мѣстныхъ городскихъ властей.

Сообщаютъ изъ вѣрныхъ источниковъ, что принятое правительствомъ въ нынѣшнемъ году необходимое сокращеніе государственныхъ расходовъ коснулось стчасти и духовнаго вѣдомства. Такъ, на содержаніе лавръ и монастырей въ нынѣшнемъ году назначено вмѣсто прежнихъ 424786 руб. только 411742 руб. т. е. на 13044 руб. меньше. Общая цифра расходовъ (411742 р.) распределена слѣдующимъ образомъ: на лавры и ставропигіальные монастыри 43814 руб., мужскіе монастыри епархіальнаго вѣдомства 268403 р., женскіе монастыри 82129 руб. и взамѣвъ слѣдующихъ по положенію отъ казны угодій 17396 руб.

Святѣйшій Синодъ, какъ сообщаетъ „Минута“, самую дѣйствительную мѣрой противъ раскола призналъ учрежденіе при духовныхъ семинаріяхъ особыхъ классовъ для изученія раскола.

По свѣдѣніямъ „Голоса“, состоящая при Святѣйшемъ Синодѣ коммисія по пересмотру устава духовныхъ академій уже окончила свои занятія. Составленной коммисіей новый проектъ устава духовныхъ академій, по слухамъ, переданъ будетъ въ скоромъ времени на обсужденіе Святѣйшаго Синода, а также и некоторыхъ изъ епархіальныхъ архіереевъ.

Во всѣхъ вѣдомствахъ и правительственныхъ учрежденіяхъ, по словамъ „Новостей“, будетъ введенъ въ непродолжительномъ времени такъ называемый предварительный контроль. Сущность этого нововведенія будетъ состоять въ томъ, что впередъ не одинъ расходъ изъ суммъ государственнаго казначейства нельзя будетъ произвести безъ предварительной оцѣнки статьи расхода ревизорами государственнаго контроля. Такимъ образомъ ни одна ассигновка не будетъ оплачена кассою государственнаго казначейства безъ полной повѣрки.

По свѣдѣніямъ „Нов. Вр.“, лѣтомъ настоящаго года, съ разрѣшенія министра внутреннихъ дѣлъ, будутъ образованы въ губерніяхъ юго-западнаго края съезды предводителей дворянства, для обсужденія мѣръ, выработанныхъ въ прошломъ году коммисіею по вопросу о вольныхъ людяхъ и чиншевигахъ.

„С.-П. Вѣд.“ сообщаютъ, что военное министерство опредѣлило число новобранцевъ, подлежащихъ призыву въ нынѣшнемъ году, въ 212 т. человекъ и вмѣстѣ съ тѣмъ признало необходимымъ увеличить срокъ службы въ войскахъ съ 4 на 5 лѣтъ и съ 5 на 6 лѣтъ и одновременно учредить особую категорію новобранцевъ, призываемыхъ въ ряды арміи на одинъ только годъ. Послѣднихъ (изъ 212 т.) предполагается призвать въ нынѣшнемъ году въ числѣ 18 т. Новобранцами однолѣтками, въ случаѣ призыва запаса, предполагается пополнять части войскъ тыла арміи. Что касается вопроса, кто изъ новобранцевъ будетъ зачисляться на одинъ годъ и кто на пять, шесть лѣтъ, то распределеніе ихъ предполагается предоставить уздѣнымъ по воинскимъ дѣламъ присутствіямъ, при призывѣ ихъ на службу.

Движеніе суммъ кассы взаимновспомогательнаго общества духовенства Подольской епархіи и свѣчной операціи, съ 11—20 Мая, 1882 года.

1. По взаимновспомогательной кассѣ.

Приходъ.

Къ 11 Мая оставалось въ кассѣ	220,139 р. 95 к.
Получено процентовъ изъ Государственнаго банка	9 р. —
Итого въ приходѣ	220,148 р. 95 к.

Расходъ.

Возвращено вдовѣ священника Вѣрѣ Долинской	60 р. —
За вычетомъ расхода изъ прихода остается въ кассѣ къ 21 Мая	220,088 р. 95 к.

Примѣчаніе: не включая сюда 20,400 руб., отосланныхъ въ Государственный банкъ для покупки процентныхъ билетовъ.

2. По свѣчной операціи.

Приходъ.

Къ 21 Мая оставалось въ кассѣ	32,212 р. 65 к.
Получено отъ завѣдывающихъ свѣчными складами:	
2 окр. Ушицкаго уѣзда Надольскаго (9 ф. бѣл. 18 ф. жолт.)	23 р. 50 к.
5 окр. Каменицкаго уѣзда свѣщ. Дунаевскаго (3 ф. бѣл. 3 ф. жолт.)	5 р. 10 к.
Старосты Русско-Фольварецкой церкви (1 ф. зол. 10 ф. бѣл.)	10 р. —
Свѣщ. с. Япковецъ Ушицкаго уѣзда Саницкаго (3 ф. жолт.)	2 р. 40 к.
Итого въ приходѣ съ 21 Мая	32,253 р. 65 к.

Редакторъ.

Содержаніе: 1) Слово въ день св. Кирилла и Мееодія. 2) О преподаваніи классическихъ языковъ въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ. 3) О римско-католическихъ юбилеяхъ. 4) Очеркъ миссіонерской дѣятельности въ католичество и протестантствѣ. 5) Матеріалы для исторіи частнаго обученія и школы, подвѣдомственныхъ дирекціи училищъ Подольской губерніи. 6) Извѣстія изъ политической и общественной жизни. 7) Движеніе суммъ кассы взаимновспомогательнаго общества духовенства Подольской епархіи и по свѣчной операціи.

Редакторъ, инспекторъ семинаріи Александръ Павловичъ.

Цензоръ, ректоръ семинаріи протоіерей М. Силинъ.