

1881 35

Государственная  
Библиотека  
СССР  
Им. В. И. Ленина  
П 3241-64

№ 18.

8 М А Я.

1909.

ВЫХОДЯТЪ  
ЧЕТЫРЕ РАЗА  
ВЪ МѢСЯЦЪ.

# ИЗВѢСТІА

РЕДАКЦІЯ  
КАЗАНЬ  
Духов. Академія.

## ПО КАЗАНСКОЙ ЕПАРХІИ

Издание Казанской Духовной Академіи.

ПОДПИСНАЯ ЦѢНА: съ приложеніемъ журнала „Православный Соборъ“ епархіальнымъ подписчикамъ 8 р. Безъ прилож. 5 р.

### СОДЕРЖАНІЕ.

Официальный отдѣлъ. Распоряженія Епархіальнаго Начальства. 507. Свободныя мѣста. 508. Выдача сборныхъ книгъ. 508. Отчетъ о состояніи Казанскаго Епархіальнаго женскаго училища въ учебно-воспитательномъ отношеніи за 1907—1908 уч. годъ. 508.

Неофициальный отдѣлъ. Слово, сказанное Его Высокопреосвященствомъ въ Георгіевской церкви г. Казани, 23 апрѣля 1909 года. 523. О церковномъ чтеніи. А. Н. 525. Святитель Николай—чудный образецъ великихъ добродѣтелей; христіанскихъ. 535. Къ вопросу о христіанскомъ просвѣщеніи чувашъ. Свящ. Г. Спиридонова. 538.

### ОФИЦІАЛЬНЫЙ ОТДѢЛЪ.

#### РАСПОРЯЖЕНІЯ ЕПАРХІАЛЬНАГО НАЧАЛЬСТВА.

**Опредѣленъ** заштатный псаломщикъ *Антоній Кедровъ* въ село Хотню, Казанскаго уѣзда, 24 апрѣля.

**Перемѣнены.** Псаломщикъ села Хотни, Казанскаго уѣзда, *Михаиль Казыльскій* въ с. Венету, Лаишевскаго у., 24 апрѣля.

**Священникъ с. Кривозерокъ, Чистопольскаго уѣзда, *Василій Ронгинскій* въ Вятскую епархію, 16 апрѣля.**

**Умеръ** псаломщикъ с. Ширданъ, Свияжскаго уѣзда, *Петръ Лебедевъ*, 23 апрѣля.

## СВОБОДНЫЯ МЪСТА.

Священническія. Въ селахъ: Хотнѣ, Казанскаго уѣзда, Маринѣ, Тетюскаго уѣзда, Багильдинѣ, Цивильскаго уѣзда, и Красной Слободѣ, Спасскаго уѣзда.

Діаконскихъ и псаломщическихъ нѣтъ.

## ВЫДАНЫ СБОРНЫЯ КНИГИ:

Крестьянамъ села Арасланова, Свіязскаго уѣзда, Егору Кириллову Казаркину и Спиридону Никитину Валяру для сбора пожертвованій на нужды новой церкви села Арасланова.

Крестьянамъ села Чемурши, Чебоксарскаго уѣзда, Захару Ѳеодорову и Терентію Зиновьеву, для сбора пожертвованій на построение новой церкви въ селѣ Чемуршѣ.

## ОТЧЕТЪ

о состояніи Казанскаго Епархіального женскаго училища въ учебно-воспитательномъ отношеніи за 1907—1908 уч. г.

### III. Учебно-воспитательная часть.<sup>1)</sup>

А) Недѣльное распределение уроковъ съ объясненіемъ причинъ какихъ-либо уклоненій отъ предписаній программы, если таковыя были допущены.

Согласно 10. пункту 24 § устава епархіальныхъ женскихъ училищъ, въ началѣ отчетнаго года инспекторомъ классовъ, совместно съ начальницей и по соглашенію съ преподавателями, было составлено недѣльное росписание уроковъ, которое было потомъ разсмотрѣно Совѣтомъ училища и утверждено Его Высокопреосвященствомъ.

Въ видахъ учебной пользы въ недѣльномъ распределеніи уроковъ допущены Совѣтомъ, съ надлежащаго разрѣшенія и на основаніи опредѣленія Святѣйшаго Синода отъ 3—14 мая 1878 года за № 686, слѣдующія уклоненія отъ уставной программы епархіальныхъ женскихъ училищъ: 1) въ младшихъ классахъ въ свободные отъ занятій часы введены особыя уроки русскаго чтенія;

1) Продолженіе. См. № 17-й.

2) для болѣе успѣшнаго усвоенія учащимися правилъ русскаго правописанія назначены особые часы для диктантовъ; 3) наконецъ, согласно требованію программы по дидактикѣ, въ недѣльномъ росписаніи уроковъ назначены были особые часы для посѣщенія воспитанницами VI класса образцовой церковно-приходской школы вмѣстѣ съ руководителемъ практическихъ занятій въ этой школѣ. Впрочемъ, послѣ введенія измѣненій въ учебной части, на основаніи опредѣленія Св. Синода отъ 23 авг.—5 сент. 1907 года, уставная программа подверглась существеннымъ перемѣнамъ.

Б) Указаніе учебныхъ руководствъ, употребляемыхъ въ училищѣ, но не указанныхъ въ уставной программѣ.

Кромѣ учебныхъ руководствъ, указанныхъ программой, при преподаваніи въ училищѣ употреблялись 1) руководства, рекомендованныя изданными въ 1897 году по благословенію Св. Синода программами, 2) указанные въ программахъ учебныхъ предметовъ, преподаваемыхъ въ женскихъ училищахъ духовнаго вѣдомства и, 3) на основаніи опредѣленія Св. Синода отъ 3—14 мая 1878 года № 686, руководства, одобренныя Министерствомъ народнаго просвѣщенія.

В) Выполнена ли въ каждомъ классѣ программа? Если нѣтъ, то почему и какія приняты мѣры къ восполненію опущеннаго?

Программы во всѣхъ классахъ и по всѣмъ предметамъ были выполнены своевременно и въ надлежащемъ объемѣ, при чемъ въ концѣ учебнаго года по нѣкоторымъ предметамъ существенная часть, а по многимъ предметамъ (именно по Закону Божію, русскому языку, ариѳметикѣ, географіи, дидактикѣ и церковному пѣнію) все пройденное повторено.

Г) О распредѣленіи письменныхъ работъ и о степени достигаемыхъ ими успѣховъ.

Одновременно съ теоретическимъ изученіемъ учебныхъ предметовъ курса воспитанницы всѣхъ классовъ въ теченіе отчетнаго года занимались домашними и классными письменными работами.

Въ младшихъ классахъ воспитанницы на урокахъ русскаго языка и во внѣклассное время списывали съ книги (для запоминанія правилъ орфографіи путемъ развитія зрительной памяти),

составляли примѣры на изученныя этимологическія и синтаксическія правила, писали диктанты (разъяснительные и провѣрочные), составляли переложенія прочитанныхъ въ классѣ прозаическихъ статей и стихотвореній, даже писали сочиненія на доступныя дѣтямъ темы повѣствовательнаго и описательнаго характера, напр. ученицы I класса: «Мои любимыя игры», «Прогулка въ лѣсъ», «Разлука».

Въ первыхъ трехъ классахъ письменныя работы производились ученицами преимущественно на урокахъ русскаго языка подъ руководствомъ учительницы, изрѣдка давались на урокахъ ариѳметики въ классное время; темы для сочиненій въ этихъ классахъ избирались самими преподавателями при участіи инспектора классовъ. Для домашнихъ письменныхъ работъ въ старшихъ (4—6) классахъ въ началѣ каждаго полугодія инспекторомъ было составляемо росписание сроковъ объявленія темъ и подачи сочиненій воспитанницами. Въ общемъ педагогическомъ засѣданіи Совѣта темы обсуждались, избранныя записывались въ журналъ и представлялись на утвержденіе Его Высокопреосвященства. Для составления сочиненія назначается срокъ отъ 10 до 14 дней, съ промежуткомъ между подачей одного сочиненія и назначеніемъ другого въ 3—4 дня. Смотра по трудности, темы или давались ученицамъ безъ объясненія, или—чаще преподаватель намѣчалъ при участіи воспитанницъ планъ сочиненія. Сочиненія прочитывались преподавателями въ трехнедѣльный срокъ, исправлялись, оцѣнивались баллами и представлялись на просмотръ инспектору классовъ, а потомъ разбирались въ классѣ каждымъ преподавателемъ по своему предмету, при этомъ наиболѣе типичныя прочитывались въ цѣломъ видѣ или въ выдержкахъ. Въ видахъ равномернаго распредѣленія труда по прочтенію и исправленію сочиненій между преподавателями темы назначались по разнымъ предметамъ. Для пользы учебнаго дѣла, конечно, было бы лучше сосредоточить прочтеніе всѣхъ сочиненій въ рукахъ преподавателей русскаго языка, но для облегченія физически-непосильнаго труда преподавателей русскаго языка по прочтенію и провѣркѣ всѣхъ сочиненій, письменныя работы, въ ущербъ единству и послѣдовательности, приходилось дѣлить между многими преподавателями, тѣмъ болѣе, что въ Казанскомъ епархіальномъ женскомъ училищѣ весьма нелегкіе труды по прочтенію сочиненій совсѣмъ не оплачиваются.

Въ отчетномъ году для работъ воспитанницъ представлены были преподавателями и Совѣтомъ одобрены слѣдующія темы—для IV класса по русскому языку:

- 1) Привлекательныя стороны деревенской жизни;
- 2) Что посеешь, то и пожнешь;
- 3) Воспитаніе Евгенія Онѣгина;
- 4) Марья Ивановна (изъ повѣсти Пушкина «Капитанская дочка») — характеристика.

По географіи:

- 5) Что мы знаемъ о характерныхъ особенностяхъ Европейской природы;
- 6) Домашній бытъ и нравы нѣмецкой или французской женщины (по выбору учащихся).

Ученицы V класса писали сочиненія на слѣдующія темы.

По русскому языку:

- 1) Какая изъ прочитанныхъ книгъ мнѣ особенно нравится и почему?
- 2) Картины родной природы въ произведеніяхъ Тургенева;
- 3) Софья Николаевна Багрова («Семейная хроника» и «Дѣтскіе годы Багрова внука», Аксакова).

По гражданской исторіи:

- 4) Почему Татары въ XIII вѣкѣ легко овладѣли Русью?

По ариметикѣ:

- 5) Главные методы рѣшенія ариметическихъ задачъ.

По дидактикѣ:

- 6) Въ чемъ можетъ выразиться влияние учительницы начальной школы въ дѣлѣ религіознаго воспитанія учащихся?

Ученицамъ VI класса были даны слѣдующія темы.

По русскому языку:

- 1) Общечеловѣческія черты въ типѣ Плюшкина;
- 2) Общечеловѣческія черты въ характерѣ Обломова;
- 3) Уловія жизни главной героини драмы Островскаго: «Гроза»;
- 4) Наташа Ростова (Война и мирь);
- 5) Характеристика царицы Ирины (по трагедіи А. Толстого: «Царь Θεодоръ Иоанновичъ»);

По географіи:

- 6) Способы опредѣленія географической широты и долготы мѣста.

- По гражданской исторіи:
- 7) Нѣмецкая слобода и вліяніе ея на Петра Великаго.
  - 8) Заботы Императрицы Екатерины II-й объ образованіи русской женщины.
- По дидактикѣ:
- 9) Школьная дисциплина и мѣры къ поддержанію ея въ школѣ.

Кромѣ домашнихъ сочиненій, ученицамъ старшихъ классовъ, по личному усмотрѣнію преподавателей, предлагались классныя работы на урокахъ русскаго языка, ариѳметики, физики, геометріи и дидактики.

Экзаменныя экспромты ученицы VI класса писали на тему: «Татьяна Ларина и Марья Ивановна, какъ положительныя типы русской женщины»; ученицы V класса на тему: «Не такъ живи, какъ хочется, а какъ Богъ велитъ»; ученицамъ IV класса дана была тема: «Рѣка во всѣ времена года».

Успѣхи воспитанницъ въ письменныхъ упражненіяхъ были вообще удовлетворительны. Такъ, средняя успѣшность VI класса была въ отчетномъ году 3, 5; V класса 3, 33; IV класса 3, 33.

#### Д) Продолжительность учебнаго года и время экзаменовъ.

Учебный годъ начался въ училищѣ 17 августа экзаменами и переэкзаменовками тѣхъ воспитанницъ, которыя по болѣзни предъ каникулами не подвергались испытаніямъ или обнаружили на весеннихъ экзаменахъ недостаточныя успѣхи.

Молебень предъ началомъ ученія былъ совершенъ о. предсѣдателемъ Совѣта протоіереемъ І. Горизонтовымъ, въ сослуженіи инспектора классовъ, 19 августа, а на другой день Высокопреосвященнѣйшій Владыка благословилъ училищную администрацію начать классныя занятія, каковыя продолжались, съ обычными перерывами для Рождественскихъ и Пасхальныхъ каникулъ, до мая.

Въ маѣ Совѣтомъ училища произведены были переводныя и выпускныя экзамены. 25 мая въ училищной церкви была отслужена о. предсѣдателемъ Совѣта, въ сослуженіи духовника воспитанницъ, протоіерея В. Братолобова, и инспектора классовъ послѣдняя предъ каникулами литургія, съ благодарственнымъ молебномъ по случаю окончанія ученія и въ тотъ же день, 25 мая, учебный годъ законченъ былъ торжественнымъ актомъ.

Е) Число переведенныхъ изъ класса въ классъ, окончившихъ полный курсъ съ аттестатами и выбывшихъ изъ училища въ отчетномъ году по разнымъ причинамъ видно изъ нижеслѣдующей таблицы:

Классы	Число переведенныхъ изъ класса въ классъ.	Число окончившихъ курсъ.	Число выбывшихъ изъ училища.
1	45	—	—
2	48	—	4
3	41	—	1
4	43	—	2
5	36	—	—
6	—	45	—
Итого . . .	213	45	4

Изъ числа переведенныхъ 213 ученицъ двѣ ученицы переведены Совѣтомъ безъ экзамена, въ виду ихъ болѣзненнаго состоянія, удостовѣреннаго училищнымъ врачомъ, и добрыхъ успѣховъ, а равно поведенія.

Лучшія изъ переведенныхъ и окончившихъ курсъ удостоены наградъ 1-й степени и 2-й ст. Награды 1-й степени (похвальный листъ и книга) даются Совѣтомъ воспитанницамъ, имѣющимъ по каждому предмету за годъ и на экзаменѣ 5; награды 2-й степени (похвальный листъ) присуждаются тѣмъ ученицамъ, которыя имѣютъ баллы не меньше 4 и въ среднемъ выводѣ за годъ и на экзаменѣ не менѣе  $4\frac{1}{3}$ .

Особенное вниманіе при назначеніи наградъ обращается на письменныя работы учащихся; баллы учащихся по чистописанію, пѣнію, рукодѣлію и необязательнымъ предметамъ не принимаются въ расчетъ.

Наградъ 1-й степени удостоено 12, 2-й степени—30 ученицъ, въ томъ числѣ 5 первыхъ наградъ и 7 вторыхъ падаетъ на выпускной классъ; кромѣ того, двѣ ученицы VI класса при оконча-

ни ими курса награждены библіей, одна (Страхова Ольга) за управление училищнымъ хоромъ пѣвчихъ, а другая (Николаева Валентина) за особые труды по церковному хозяйству. Наградъ 1-й степени удостоены Совѣтомъ слѣдующія ученицы: VI класса Воздвиженская Юлія, Рыжкова Екатерина, Васильева Александра, Симакова Надежда и Виноградова Лидія, V класса Журавлева Зинаида, Лаврентьева Клавдія, IV класса Виноградова Анна, III класса Смѣлова Нина, I класса Михайлова Анеиса, Владимірская Надежда и Давыдова Александра.

Такимъ образомъ, не смотря на высокія требованія, предъявляемыя преподавательскимъ персоналомъ къ награждаемымъ, все же общее число награждаемыхъ довольно значительно 42, составляя 15,84% всего наличнаго состава учащихся (въ прошломъ году награжденныхъ было 18%).

Окончившія курсъ воспитанницы VI класса, кромѣ установленныхъ аттестатовъ, получили въ напутственное благословеніе отъ училища по экземпляру Новаго Завѣта съ собственноручною подписью Его Высокопреосвященства и по молитвеннику.

Ж) Общія свѣдѣнія объ успѣхахъ, поведеніи и состояніи здоровья воспитанницъ.

Успѣхи ученицъ по всѣмъ обязательнымъ предметамъ въ общемъ были удовлетворительны, что можно видѣть изъ слѣдующей общей статистики, представляющей средній выводъ изъ годовыхъ и экзаменныхъ балловъ по всѣмъ предметамъ: VI классъ—4, 7, въ V классѣ—3, 91, въ IV кл.—3, 64, въ III кл.—4, во II кл.—3, 67 и въ I классѣ—3, 75; средній выводъ по всѣмъ классамъ 3, 94. Въ частности, средній выводъ по Закону Божию во всѣхъ классахъ—3, 83, по русскому языку—3, 54, по словесности въ IV—VI классахъ 3, 95, по церковно-славянскому языку въ I—IV классахъ 3, 65, по ариметикѣ во всѣхъ классахъ 3, 88, по алгебрѣ въ V и VI кл. 3, 87, географіи во II—VI классахъ 3, 99, исторіи во II—VI классахъ 4, 24, физикѣ въ V и VI клас.—3, 92, дидактикѣ въ V и VI кл.—3, 92, естествовѣднію въ IV и V кл.—4, 07, геометріи въ V и VI кл.—4, 06, по письменнымъ работамъ въ IV—VI кл. 3, 38.

Неуспѣшность, судя по количеству ученицъ, оставленныхъ на повторительный курсъ (5), выразилась за отчетный годъ немного болѣе 4% всего учащагося персонала (въ прошломъ году—4).



Успѣхи учащихся по иностраннымъ языкамъ, музыкѣ (необязательнымъ предметамъ, преподаваемымъ за особую плату) были также удовлетворительны. Французскому языку обучались во всѣхъ классахъ 37 воспитанницъ. Музыкѣ обучались на рояли 53, на скрипкѣ 15, — всего 68 воспитанницъ. Для музыкальныхъ занятій въ училищѣ было въ отчетномъ году: 6 роялей, 1 пианино, 1 фисгармонія, скрипокъ — 9.

На урокахъ рукодѣлія воспитанницы обучались кройкѣ, шитью, вязанью на спицахъ и крючкахъ, вообще тѣмъ работамъ, знакомство съ коими необходимо въ домашнемъ быту. Въ видахъ практики, а еще болѣе ради экономіи, воспитанницы сами себя обшивали, при нѣкоторой помощи со стороны двухъ наемныхъ портнихъ, помогающихъ преимущественно младшимъ классамъ. Приглашеніе портнихъ вызвано было значительнымъ увеличеніемъ учебныхъ занятій у воспитанницъ, особенно старшихъ классовъ: не только помогать младшимъ воспитанницамъ, — онѣ едва-едва успѣваютъ себя обшивать. Какъ и въ прошломъ году, былъ произведенъ ученицамъ II класса экзамень по рукодѣлію комиссией, состоявшей изъ учительницы рукодѣлія и учительницы М. Тринитатовой, подъ предсѣдательствомъ начальницы училища. Къ началу экзамена выставлены были образцы ученическихъ рукодѣльныхъ работъ. При постановкѣ балла комиссія принимала во вниманіе не только качество работы, но и аккуратность ученицы въ починкѣ своего бѣлья, платья, чулокъ.

На воспитанницахъ училища лежитъ обязанность починки церковныхъ облаченій для училищнаго храма.

Религіозно-нравственнымъ воспитаніемъ дѣтей руководила начальница лично и чрезъ воспитательницъ, при обязательномъ содѣйствіи инспектора классовъ. Въ отчетномъ году, какъ и въ предыдущіе, было обращено особенное вниманіе на неопустительное и благоговѣйное исполненіе воспитанницами христіанскихъ обязанностей и на развитіе въ нихъ добрыхъ навыковъ въ этомъ отношеніи.

Воспитанницы старшихъ классовъ читали по очереди утреннія и вечернія молитвы, всѣ присутствовали на всенощномъ бѣдніи и литургии во всѣ воскресные и праздничные дни и обязательно участвовали въ церковномъ чтеніи и пѣніи, при чемъ важнѣйшія пѣснопѣнія исполнялись всѣми ученицами. На правомъ

клиросѣ пѣли воспитанницы VI класса, съ участіемъ лучшихъ пѣвчихъ изъ V и IV классовъ, на лѣвомъ клиросѣ пѣли воспитанницы IV, III и изрѣдка II класса, по очереди читають въ церкви ученицы всѣхъ классовъ. Всенощное бдѣніе на воскресные дни, въ виду переживаемой смуты, заканчивается пѣніемъ: «Спаси, Господи, люди Твоя»....

Для разнообразія и оживленія домашней молитвы воспитанницы, сверхъ обычныхъ молитвъ и пѣснопѣній, изложенныхъ въ молитвословѣ, исполняли на вечерней молитвѣ тропари святымъ дня и мѣстнымъ святымъ, первую стихирю на «Господи воззвахъ» во гласъ недѣли, первый ирмосъ канона изъ октоиха, по особому росписанію на каждый день, при чемъ вмѣсто «Взбранной Воеводѣ»... иногда поется то «Не имамы инья помощи», то «Подъ Твою милость»; на утренней молитвѣ—тропари дня, величаніе преподобному Серафиму, а въ концѣ молитвы читается дневное евангеліе. Тропари, а иногда кондаки, на великіе праздники поются на молитвахъ вплоть до отданія праздника. Вечернія занятія начинаются и оканчиваются молитвой, а въ VI классѣ, ради иконы «Умиленіе» Божіей Матери, пріобрѣтенной ученицами на ихъ собственные средства, пѣніемъ тропаря, въ честь этой св. иконы составленнаго. Классные уроки, обѣды, ужины и завтраки предвѣряются и заканчиваются молитвой. Въ учебные дни, когда Св. Церковь чтитъ память великихъ святыхъ, утренняя молитва соединяется съ молебнымъ пѣніемъ святому и соответственнымъ поученіемъ о законоучителя.

Обстановка имѣетъ важное значеніе въ дѣлѣ развитія и укрѣпленія религіознаго чувства, поэтому училищное начальство по мѣрѣ возможности заботится о благоукрашеніи храма и классныхъ комнатъ св. иконами хорошаго письма. Въ всѣхъ классахъ передній уголъ украшенъ св. иконами, отъ 2 до 4 иконъ въ каждомъ классѣ, на всѣхъ урокахъ зажигаются лампадки, по ночамъ въ спальныхъ комнатахъ лампадка предъ св. иконами замѣняются отчасти и керосиновыя лампы.

Два раза въ годъ (а нѣкоторыя три)—въ посты Рождественскій и Великій—воспитанницы говѣли, исповѣдывались и причащались Св. Тайнъ.

Говѣнныя воспитанницъ, съ принятіемъ Св. Тайнствъ—Покаянія и Св. Причащенія, Высочайше утвержденнымъ уставомъ епар-

хіяльныхъ женскихъ училищъ узаконено обязательно два раза въ годъ: въ Рождественскій постъ (18—21 ноября) и Великій постъ—на первой недѣлѣ. Потому на Страстной недѣлѣ исповѣдывались и причащались только желающія изъ воспитанницъ, преимущественно изъ VI класса и тѣ, которыя по болѣзни не могли исполнить этого христіанскаго долга на первой седмицѣ Великаго поста. По средамъ и пятницамъ каждой недѣли Великаго поста воспитанницы присутствовали въ училищной церкви на литургіи Преждеосвященныхъ Даровъ.

Во дни великихъ праздниковъ служились молебны и изрѣдка читались акаѳисты; молебны совершаются также во дни именинъ воспитанницъ по ихъ просьбамъ.

13 ноября 1907 года Епархіальное училище совершало память Великаго Вселенскаго Святителя св. Іоанна Златоуста, ради исполнившагося 1500-лѣтія со дня его кончины: наканунѣ было всенощное бдѣніе, а послѣ бдѣнія—въ актовомъ залѣ чтеніе (съ туманными картинами) инспектора классовъ о житіи, подвигахъ и твореніяхъ Златоуста, въ самый день праздника литургія съ молебномъ Святому. Поминовеніе усопшихъ воспитанницъ, благотворителей храма и училища совершается неопустительно въ положенное время на молитвахъ вечернихъ и утреннихъ, на церковномъ богослуженіи—за литургіей и панихидами.

Съ цѣлью пріучить дѣтей къ назидательному чтенію, законоучитель рекомендовалъ ученицамъ читать по очереди житіе дневного святого, а нѣкоторыя житія предлагалъ прочитывать всѣмъ ученицамъ и о прочитанномъ спрашивалъ воспитанницъ на урокахъ Закона Божія, или во внѣклассное время. Въ Великій постъ, особенно во дни говѣнья, учащіяся читали книги преимущественно религиозно-нравственнаго содержанія. Дополненіемъ къ этимъ благопріятнымъ условіямъ для развитія и укрѣпленія религиознаго чувства служатъ классные уроки по Закону Божію, церковно-славянскому языку и церковному пѣнію. При всемъ томъ въ жизни воспитанницъ наблюдались случаи формальнаго и не всегда серьезнаго отношенія къ обрядамъ Православной церкви, особенно къ молитвѣ домашней и церковной; въ то же время интересъ къ религиозно-нравственному чтенію, довольно сильный въ младшихъ классахъ, въ старшихъ замѣтно ослабываетъ, уступая свое мѣсто свѣтской литературѣ.

Въ общемъ религіозность учениць можно признать удовлетворительной для нынѣшняго маловѣрнаго вѣка.

Поведеніе воспитанницъ, какъ и въ прежніе годы, было удовлетворительно. Громадное количество воспитанницъ за годъ и за отдѣльныя четверти аттестованы полнымъ балломъ—5; десяти ученицамъ (въ прошломъ году 18—ти) баллъ по поведенію пониженъ за отдѣльныя четверти до 4 и 3 (тремя), тремъ воспитанницамъ V класса и за годъ по поведенію поставленъ баллъ 4.

Въ виду чрезвычайной важности добраго поведенія, особенно для дѣвочекъ, какъ будущихъ матерей и воспитательницъ дѣтей, на поведеніе учащихся училищнымъ начальствомъ обращается особенное вниманіе. Всѣ воспитанницы, получающія по поведенію неполные баллы, помимо обычныхъ дисциплинарныхъ взысканій, отдавались начальницей подъ особый присмотръ воспитательницъ.

Обученіе домашнему хозяйству выражалось въ очередныхъ дежурствахъ воспитанницъ по классамъ, дортуарамъ и столовой; всѣ вообще воспитанницы приучаемы были къ чистотѣ и порядку.

На физическое воспитаніе и здоровье воспитанницъ обращалось должное вниманіе. Всѣ помѣщенія (спальныя, классныя комнаты и проч.) содержались въ надлежащей чистотѣ и опрятности и провѣтривались своевременно. Послѣ обѣда воспитанницы при благоприятной погодѣ, въ теченіе одного часа, совершали прогулки въ училищномъ саду въ сопровожденіи дежурныхъ воспитательницъ, въ зимнее время желающія катались на конькахъ на училищномъ каткѣ, а въ дурную погоду отдыхали (отъ 2 до 3 часовъ) въ актовомъ залѣ.

Вообще условія для физическаго воспитанія учащихся въ училищномъ общежитіи довольно благоприятныя.

Помѣщенія училищныя отличаются большими размѣрами и чистотою, обиліемъ свѣта и воздуха; одежда, обувь, бѣлье выдаются ученицамъ въ достаточномъ количествѣ и хорошаго качества. Пища была питательна и всегда приготавливалась изъ свѣжихъ продуктовъ.

По запискѣ училищнаго врача, съ разрѣшенія Его Высокопреосвященства, 61 ученица въ Рождественскомъ постѣ и 52 въ Великій постъ (кромѣ первой, крестопоклонной и страстной седмицы), по слабости здоровья, пользовались скоромнымъ столомъ (собственно на мясномъ столѣ было 17 въ Рождественскомъ посту

и 25 во св. Четырдесятицу, прочія воспитанницы 44+27 въ до-  
бавленіе къ постному столу получали молоко).

О состояніи здоровья воспитанницъ можно судить по слѣ-  
дующему отчету врача училищной больницы А. Шибкова. Въ  
1907—1908-мъ учебномъ году въ больницѣ училища пользовались  
244 стационарныхъ больныхъ училища (въ прошломъ году 298),  
кои по мѣсяцамъ распредѣлялись такъ: въ августѣ—сентябрѣ 45,  
въ октябрѣ 38, въ ноябрѣ 41, въ декабрѣ 27, въ январѣ 16, въ  
февралѣ 22, въ мартѣ 38, въ апрѣлѣ 17. Изъ нихъ 81 были боль-  
ны разными видами головныхъ болей, 30 маляріей, 5 гриппомъ,  
26 ангиной, 21 болѣзнями желудочно-кишечными, 2 скарлатиной,  
4 рожей, 18 малокровіемъ, 10 бронхитомъ, 18 зубными болѣзнями,  
7 кожными, лимфоденитомъ 3, ушибленной раной 1, 6 легочными,  
5 насморкомъ, 1 эпилепсіей, сердечными 2, неврастеніей 2, ожо-  
гомъ 1.

Всего проведено воспитанницами въ больницѣ 753 дня. Ам-  
булаторно пользовались врачебной помощью 192 воспитанницы;  
при чемъ были больны разстройствомъ желудочно-кишечнаго ка-  
нала 34, малокровіемъ 22, глазами болѣзнями 22, ревматизмомъ  
20, хирургическими 16, кожными 13, маляріей 13, носовыми 13,  
бронхитомъ 15, зубными 12, ангиной 9, сердечными 2, недержа-  
ніемъ мочи 1. Въ отчетномъ году подъ наблюденіемъ врача про-  
изводилось фельдшерцей измѣреніе вѣса воспитанницъ въ началѣ  
и концѣ учебнаго года. Прибыль въ вѣсѣ наблюдалась въ млад-  
шихъ классахъ, а въ старшихъ къ концу учебнаго года отмѣчена  
убыль въ вѣсѣ, въ общемъ незначительная, напр. въ VI классѣ  
на 3½ пуда на весь классъ, а въ V—всего на 38 фунтовъ на  
весь классъ.

286 воспитанницамъ сдѣлана была повторная оспенная при-  
вивка, давшая положительные результаты въ 177 случаяхъ. Боль-  
ныя воспитанницы находились подъ ближайшимъ наблюденіемъ  
особой надзирательницы-фельдшерицы и, если не было заразныхъ  
болѣзней, навѣщались начальницей училища. Для больныхъ имѣ-  
ется небольшая библиотечка, состоящая изъ учебныхъ книгъ (63) и  
книгъ для чтенія (84).

За годъ воспитанницами было пропущено по болѣзни 7388  
уроковъ (въ прошломъ году 7407), считая и тѣхъ дѣвицъ, которыя  
по болѣзни и домашнимъ обстоятельствамъ жили въ домѣ своихъ  
родителей.

3) Обь обстоятельствахъ, благопріятствовавшихъ и препятствовавшихъ успѣшному веденію дѣла; число пропущенныхъ преподавателями уроковъ. Мѣры, принятыя и предполагаемыя къ возвышенію учебно-воспитательнаго дѣла въ училищѣ.

Учебно-воспитательное дѣло въ отчетномъ году, какъ и прежде, ведено было на основаніи устава епархіальныхъ женскихъ училищъ, циркулярныхъ разъясненій по духовно-учебному вѣдомству и объяснительныхъ записокъ къ новымъ программамъ и находилось въ общемъ въ удовлетворительномъ состояніи. За правильнымъ веденіемъ учебнаго дѣла и за своевременнымъ выполненіемъ программъ по предметамъ училищнаго курса слѣдилъ, согласно § 50 училищнаго устава, инспекторъ классовъ: съ этою цѣлью онъ, по мѣрѣ возможности, посѣщаль уроки наставниковъ, просматриваль записки уроковъ по класснымъ журналамъ, посѣщаль классы во время вечернихъ занятій воспитанницъ, наблюдалъ за приготовленіемъ ими уроковъ, спрашиваль о прочитанномъ изъ книгъ. Если при этомъ открывались особыя затрудненія для учащихся въ изученіи того или другого предмета, сообщаль о томъ къ свѣдѣнію преподавателей; онъ побуждалъ воспитанницъ къ своевременному и тщательному приготовленію письменныхъ работъ, для чего просматриваль черновыя работы воспитанницъ во время вечернихъ посѣщеній классовъ, дѣлаль учащимся указанія на болѣе повторяющіеся недостатки въ ихъ сочиненіяхъ. Начальница посѣщала классныя уроки, на коихъ всегда присутствовали воспитательницы, которыя потомъ, во время вечернихъ занятій, репетировали, преимущественно, съ неуспѣвающими ученицами заданные уроки.

Предѣдатель, члены Совѣта и преподаватели, по мѣрѣ возможности, содѣйствовали успѣшному веденію учебно-воспитательнаго дѣла. На педагогическія засѣданія Совѣта, на основаніи 18 § устава, были приглашаемы преподаватели и, на основаніи опредѣленія Св. Синода отъ 3/9 іюня 1906 г., классныя воспитательницы. Училищное начальство заботилось о снабженіи воспитанницъ учебными пособіями въ достаточномъ количествѣ.

Къ обстоятельствамъ, препятствовавшимъ успѣшному веденію учебнаго дѣла, слѣдуетъ отнести пропускъ преподавателями классныхъ уроковъ.

Слѣдующая таблица показываетъ, кто именно изъ преподавателей и сколько пропустилъ уроковъ.

Преподаватели.	Сколько опущено уроковъ.	По какимъ причинамъ.
Законоучитель и преподаватель дидактики священникъ Н. Владимірскій	3	По болѣзни.
Законоучитель протоіерей І. Горизонтовъ	62	По болѣзни и домашнимъ обстоятельствамъ—36 уроковъ, по обязанностямъ председателя Совѣта—3 и по обязанностямъ благо-чиннаго 23 урока.
А. Смирновъ.	2	} По болѣзни.
И. Альфонсовъ.	17	
И. Пономаревъ	1	
Г. Витевскій.	2	
М. Тринитагова	12	
М. Добросмысловъ	3	
Итого . . .	102	(Въ прошломъ году 154).

Въ отсутствіе преподавателей классныя воспитательницы, согласно заявленіямъ наставниковъ, или по указанію инспектора классовъ, занимались съ дѣвочками письменными упражненіями на данныя преподавателями темы, чтеніемъ книгъ, преимущественно имѣющихъ отношеніе къ уроку, составленіемъ сочиненій, повтореніемъ пройденнаго, или диктантомъ.

Разсматривая представляемыя инспекторомъ классовъ двухмѣсячныя вѣдомости объ успѣхахъ воспитанницъ, Совѣтъ училища къ возвышенію успѣховъ нѣкоторыхъ неуспѣвающихъ ученицъ принималъ въ отчетномъ году тѣ же мѣры, что и въ прежніе годы: чаще всего воспитанницъ, получавшихъ неудовлетворительныя баллы по учебнымъ предметамъ, онъ поручалъ особенному вниманію и попеченію воспитательницъ и преподавателей.

Въ первой четверти учебнаго года неуспѣвшихъ ученицъ было 25 съ 45 неудовлетворительными отмѣтками, во второй, бла-

годаря болѣе частому спрашиванію воспитанницъ, число неуспѣвшихъ повысилось до 44 человекъ съ 63 неудовлетворительными баллами, и это число почти осталось и въ 3-й четверти: 45 ученицъ и 52 неудовлетворительныхъ отмѣтки.

На внѣклассное чтеніе книгъ по-прежнему обращалось училищнымъ начальствомъ серьезное вниманіе.

По предложенію инспектора, нѣкоторыя ученицы—любительницы чтенія, въ особыхъ тетрадяхъ, которыя потомъ подавались на просмотръ учительницъ русскаго языка въ свободное время (въ праздники и на каникулахъ), записывали, по мѣрѣ прочтенія книгъ, краткое содержаніе оныхъ, съ выдержками наиболѣе интересныхъ мѣстъ. Ближайшее наблюденіе за внѣкласснымъ чтеніемъ имѣли классныя воспитательницы, подъ руководствомъ инспектора классовъ и при содѣйствіи преподавателей. Къ сожалѣнію, недостатокъ свободного времени у воспитанницъ, занятыхъ то уроками, то руководѣльными работами, какъ и въ прежніе годы, мѣшала училищной корпораціи поставить внѣклассное чтеніе на подобающую высоту, какъ того оно заслуживаетъ по своему важному значенію въ дѣлѣ духовнаго развитія дѣтей.

По праздникамъ, по примѣру прошлыхъ лѣтъ, устраивались въ училищѣ чтенія съ тѣневыми картинами при посредствѣ волшебнаго фонаря. Всѣхъ чтеній съ картинами было 12. Чтенія, переходившія часто въ устныя бесѣды, вели преподаватели. Чтенія иллюстрировались картинами прекраснаго волшебнаго фонаря съ электрическимъ свѣтомъ и оживлялись пѣніемъ, музыкой, декламированіемъ стиховъ воспитанницами.

Между прочимъ три чтенія посвящены были критическому разбору трилогіи А. Толстого, одно чтеніе о Венеціи на основаніи собственныхъ наблюденій лектора, наконецъ, предметомъ одного чтенія былъ жидкій воздухъ, съ опытами.

На чтеніяхъ собиралась вся училищная семья: не только воспитанницы во главѣ съ начальницею, но нерѣдко предсѣдатель и члены Совѣта, преподаватели со своими семействами. На святкахъ и на масляницѣ воспитанницы въ своемъ домашнемъ кружкѣ разыгрывали драматическія пьесы (изъ школьныхъ сборниковъ), изрѣдка посѣщали театр (на святкахъ и въ масляницу), когда въ немъ давались представленія серьезнаго и скромнаго характера.

(Продолженіе слѣдуетъ).



## НЕОФФИЦІАЛЬНЫЙ ОТДѢЛЪ

### СЛОВО,

сказанное Его Высокопреосвященствомъ, Высокопреосвященнѣйшимъ Никаноромъ, Архіепископомъ Казанскимъ и Свіяжскимъ, въ Георгіевской церкви г. Казани, 23 апрѣля 1909 г.

*Дивенъ Богъ во святыхъ Своихъ!*

Это святое слово псаломское, слышанное вами въ чудной пѣсни церковной, сбывалось на многихъ святыхъ; сбилось оно и на ублажаемыхъ нынѣ св. великомученикѣ Георгіѣ Побѣдоносцѣ и св. мученицѣ Царицѣ Александрѣ.

Они были мучимы всѣми тѣми муками, которыя практиковались язычниками-гонителями первенствующихъ христіанъ. Всѣ эти муки дивно переносилъ св. Георгій и дивнымъ исповѣданіемъ при семъ Іисуса Христа обратилъ къ истинной вѣрѣ многихъ очевидцевъ его страданій и, въ томъ числѣ, Царицу Александру, которая воспріяла одинаковый съ нимъ конецъ и заслужила небесный вѣнецъ.

Они умерли для жизни земной, но воспріяли побѣду надъ мучителями тѣмъ, что до конца прославляли Господа, Который и поддерживалъ ихъ дивно въ страданіяхъ и прославилъ въ памяти человѣчества. Вотъ прошло уже болѣе 1½ тысячи лѣтъ со времени страданія ихъ, а они все немолчно болѣе и болѣе прославляются. Мужество и страданія за Вѣру, Царя и Отечество у насъ имѣетъ награду высшую въ знакъ св. Георгія Побѣдоносца, какъ побѣдившаго своимъ нравственнымъ мужествомъ своихъ гонителей и стяжавшаго Христу множество вѣрующихъ въ Него. И св. Александру Царицу и мученицу мы славимъ, какъ доблественную невѣсту Христову, предпочтшую Его всѣмъ величіямъ міра сего земнаго и превратнаго. И за то ея славнымъ именемъ стремится украшаться великое множество дѣвъ и женъ, изъ которыхъ и наша достолю-

безная супруга Монарха украшается имъ, почему мы и должны вознести о Ней особливья моленія и благодаренія, какъ о тезоименитой и доблественной Матери Августѣйшаго Семейства и Матери Покровительницы всего великаго Отечества нашего святорусскаго.

Къ молитвѣ о Ней мы должны, конечно, присоединить молитву и за Царя и за всѣхъ, иже во власти суть, да тихое и безмолвное житіе проживемъ во всякомъ благочестіи и чистотѣ, ибо благочестіе и нравственно-христіанская чистота многими нынѣ оскорбляются. И эти оскорбленія нерѣдко бываютъ таковы, что, кажется, будто пришли снова времена язычниковъ, такъ какъ многіе, называясь христіанами, живутъ не христіански и даже поносятъ вѣру святоотеческую, православную, Христову и апостольскую.

Посему архипастырски всѣхъ васъ прошу и молю: стойте, держитесь вѣры Святорусской, неуклонно исполняйте ея завѣты и повелѣнія и не бойтесь противостоять врагамъ ея и хульникамъ. Можно думать, что, при всемъ усердіи вашемъ, вы уже не претерпите тѣхъ мученій и страданій, которыя претерпѣли святой Георгій Побѣдоносецъ и святая мученица Царица Александра, ибо времена теперь только похожія, а все же не тѣ. Между тѣмъ вѣнецъ за мученичество и страданія о Христвѣ и правдѣ уготованъ у Господа и нынѣ всѣмъ, возлюбившимъ Его и предающимъ Ему душу свою.

Господь нашъ І. Христоръ завѣщаль намъ, кромѣ главной Своей заповѣди—о любви, еще девять заповѣдей, и высшія изъ нихъ—это страданія за правду и вѣру въ Него. Итакъ, мужайтесь и крѣпитесь въ вѣрѣ христіанской и правдѣ о Христвѣ, хотя бы и пришлось вамъ пострадать за то, ибо Христоръ, пострадавшій за насъ, можетъ помочь и тѣмъ, кого гонять за правду Его и вѣру въ Него, какъ Онъ помогаль всегда Своимъ мученикамъ и святымъ, о которыхъ посему и поется: дивенъ Богъ во

святыхъ Своихъ! Вѣрьте, что все благочестно жити хотящіе всегда гоними были, и вмѣстѣ вѣрьте тому, что претерпѣвый до конца, — той спасенъ будетъ. Можетъ быть, не во всѣхъ ясно будетъ видимо это спасеніе, но оно будетъ, ибо непреложно слово Господа, рекшаго его. И апостоламъ Онъ говорилъ: аще Мене изгнаша, и васъ ижденуть. Слово это сбылось на нихъ: Ихъ всячески гнали и преслѣдовали, а въ концѣ концовъ они всѣ стяжали небесныя вѣнцы славы вѣчной, какъ и прославляемые нынѣ святые Георгій Побѣдоносецъ и мученица Царица Александра.

Такъ и всѣ воспріимуть вѣнецъ небесной славы, кто будетъ усердно ратовать о Христѣ, не боясь и не страшась не только тѣхъ хуленій и злословій, которыя раздаются повсюду противъ вѣрующихъ, но и готовясь бороться со всѣми кознями противъ христіанъ, до готовности положить жизнь и душу свою за Христа.

Имѣя вѣру Христову, надѣйтесь и на то, что милость и благодать Іисуса Христа со всѣми вами, а также любовь Бога Отца и причастіе Духа Святаго. Не забывайте и того, что дивенъ Богъ во святыхъ Своихъ, такъ что и они, будучи прославлены и приближены къ Богу, могутъ помогать намъ, яко Святъ Богъ нашъ и во Святыхъ почиваяй, — мы же святое сѣмя Его и овцы пажити Его, которыхъ Пастырь-Христосъ должны привести во дворъ Отца, да вси чтутъ Отца и да будетъ едино стадо и единъ пастырь, Ему же подобаеть честь и слава во вѣки. Аминь.

## О ЦЕРКОВНОМЪ ЧТЕНІИ.

*Великая важность церковнаго чтенія* заключается въ томъ, что оно составляетъ значительную часть Богослуженія, которое есть выраженіе нашего духовнаго общенія съ Богомъ, частію молитвеннаго, частію священнотайн-

бесшественнаго. Изъ сего открывается, что церковное чтеніе должно быть совершеннѣйшимъ и наилучшимъ, насколько Богъ выше и совершеннѣе всего и насколько отношенія наши къ Богу должны во всемъ быть запечатлѣнными самыми высокими качествами и свойствами.

Если и къ земнымъ владыкамъ и царямъ люди благоразумные посылаютъ для выраженія ихъ желаній, просьбъ и всякаго рода заявленій такихъ представителей, которые могутъ высказаться наилучшимъ образомъ, то тѣмъ болѣе наилучшимъ образомъ должны выражаться представители церковные, передающіе отъ лица множества людей ихъ мысли, чувства и пожеланія предъ Царемъ царей и Господомъ господей, предъ Богомъ и угодившими Ему приближенными къ Нему — Богородицею и всѣми святыми.

Церковное чтеніе — это дѣло Божіе, а пророкъ Божій гласитъ: прокляты всякъ, творящій дѣло Божіе съ небреженіемъ. Небрежности противоположно тщаніе. Посему добрые чтецы должны быть тщаніемъ не лѣнливы, Господеви работающе.

Но какъ исполнить этотъ великій и святой долгъ церковнымъ чтецамъ? Какіе можно указать о семь руководственные взгляды и правила?

Это великое и святое дѣло должно быть совершеннѣйшимъ.

Но всякое совершенство имѣетъ свои степени, или ступени, которымъ предшествуетъ много другихъ ступеней, ведущихъ къ совершенству. И само собою понятно, что есть разныя ступени чтенія плохаго, небрежнаго, даже кощунственнаго, за которое виновные подлежатъ суду и наказанію весьма тяжкому, а также и изверженію изъ церковнаго причта.

Изъ множества возможныхъ степеней совершенства въ церковномъ чтеніи можно указать важнѣйшія три ступени.

*Первая степень* хорошаго церковнаго чтенія состоитъ въ *правильности*, т. е. въ такомъ произношеніи

словъ, какое требуется церковно-славянскою рѣчью, не допускающей тѣхъ видоизмѣненій, какія бываютъ при произношеніи русской рѣчи; тамъ нерѣдко е переходитъ въ ѣ, а въ о и наоборотъ, такъ что „его“ нельзя замѣнить „ево“, помилуй — памилуй. Непростительно также смѣшивать ниже (и не) съ нигде (русск. слов.; не употребл. въ слав.), горѣ съ горе. Далѣе правильностию требуется, чтобы такіа славянскія слова, какъ, напр., и (ихъ) не произносились за союзъ и. Понятно, что знаки препинанія тоже должны быть строго соблюдаемы, причемъ для запятой можетъ быть удѣляемо время въ одинъ тактъ, для двоеточія въ два такта, для точки въ три, а когда ею оканчивается особое чтеніе (псаломъ) — четыре и болѣе, такъ какъ при окончаніи, для означенія необходимости пѣть или сказывать эктению, должно еще сдѣлать нѣкоторое удлиненіе послѣднихъ звуковъ чтенія, что придаетъ чтенію особенный характеръ, который и вездѣ долженъ быть нѣсколько *пѣвучимъ*, а вмѣстѣ съ тѣмъ и *неторопливымъ*.

*Неспѣшность* чтенія есть одно изъ первыхъ условій правильности чтенія. Неспѣшность требуется какъ механикою чтенія, такъ и способностью воспріятія произносимаго и многими другими обстоятельствами.

Всѣмъ извѣстно, сколь не скоро дается механизмъ правильнаго чтенія, ибо для этого требуется глазомъ воспріять каждую букву, сочетать ихъ въ слоги и слова, передать это сочетаніе въ сознаніе, которое должно сдѣлать распоряженіе въ область звуковыхъ органовъ, чтобы тѣ произнесли это слово чрезъ сложную механику гортаннаго и устнаго произношенія. И за однимъ словомъ должна сейчасъ же происходить работа надъ другимъ словомъ, потомъ надъ третьимъ, сотымъ, тысячнымъ. Не меньшая работа, какъ слуховыхъ, такъ и другихъ органовъ воспріятія, должна быть и у слушателей, молящихся Богу тѣми молитвенными чтеніями, которыя читаетъ церковный чтецъ.

Всѣмъ всегда и, въ особенности, при чтеніи церковномъ.

Крайне неудобны никакія *ошибки* при всякомъ общемъ чтеніи, особенно при чтеніи написаннаго важными лицами, напр., Царями. Здѣсь всякое искаженіе словъ можетъ быть сочтено за непочитательность великихъ особъ. Такъ же дерзостнымъ является и чтець церковный, читающій неправильно, потому здѣсь искаженіе словъ можетъ быть худою на Бога и святыхъ Его. Такъ, напр., когда вмѣсто— „во утріе избивахъ“— читаютъ избавляхъ, чѣмъ извращается все содержаніе псалма (на первомъ часѣ).

Чтобы избѣжать сихъ и подобныхъ ошибокъ, нужно не только читать не торопливо, но и готовиться къ чтенію, или, по крайней мѣрѣ, просмотрѣть то, что предстоитъ читать, особенно въ новомъ мѣстѣ, по новымъ невиданнымъ книгамъ. Можетъ, напримѣръ, случиться читать канонъ по книгѣ, отпечатанной при Императрицѣ Елизаветѣ Петровнѣ, или при другомъ комъ, гдѣ, очевидно, должна быть замѣна именемъ современнаго Государя. Но бываетъ, когда этой замѣны и не должно быть, напр., въ день воспоминанія Полтавской битвы, когда Императоръ Петръ упоминается, какъ побѣдоносецъ. Можетъ случиться, что выпадетъ слѣдующій листъ, или оторвется уголь листка, или закапано будетъ необходимое слово. Черезъ предварительный просмотръ всѣ затрудненія, вытекающія изъ сихъ обстоятельствъ, могутъ быть устранены, а съ ними и ошибки.

Неспѣшность чтенія полезна и самому читающему, ибо чрезъ это онъ своевременно имѣетъ необходимый отдыхъ, неизбѣжный при чтеніи длинномъ. И таковой чтець постепенно привыкаетъ къ чтенію отчетливому, раздѣльному и ясному. Напротивъ, тотъ чтець, который читаетъ торопливо,—онъ постепенно крадетъ сначала многіе слоги, потомъ слова и даже рѣченія, такъ что у него правильности чтенія уже не бываетъ никогда, ибо онъ не читаетъ, а какъ бы отбарабаниваетъ языкомъ своимъ что-то неопредѣленное, въ которомъ слышится какой-либо

*Первая степенно хорошаго церковнаго чтенія состоитъ въ правильности, т. е. въ такомъ произношеніи*

излюбленный звукъ, напр., е, е, е, или о, о, о, который онъ гудитъ и тогда, когда не разберетъ то или другое слово. Это,—такъ называемое, „пономарское“ чтеніе, бессмысленное, о которомъ эти несчастные люди сами говорятъ: отзвонилъ и съ колокольни долой. Но быть мѣдью звѣнящею, вмѣсто чловѣка, стыдно и грѣшно. Еще грѣшнѣе отзываться потомъ, что языкъ перебитъ и потому не можетъ прочесть даже „Отче нашъ“ или „Вѣрую“.

Первое предупрежденіе противъ перебитости языка—это чтеніе не наизусть, а по книгѣ, какъ бы по складамъ и пѣвучее.

*Пѣвучимъ*, а не разговорнымъ или речитативнымъ, церковное чтеніе должно быть потому, что этого требуетъ общій тонъ церковнаго богослуженія, имѣющаго много чтеній, поющихя скоро и протяженно. Общность тона (тональность) требуетъ и того, чтобы чтеніе было одинаково громко или тихо, сообразно съ числомъ молящихся и мѣстомъ чтенія, ибо понятно, что чтеніе для двухъ лицъ не можетъ быть такое же, какъ и для тысячи, гдѣ требуется наибольшее усиліе голоса. Однако, никакимъ стеченіемъ народнымъ нельзя оправдать того выкрикиванія конечныхъ словъ апостольскихъ чтеній, которое практикуютъ нѣкоторые дерзкіе чтецы. Вмѣстѣ съ тѣмъ нельзя не замѣтить, что великимъ постомъ и особенно на похоронахъ долженъ поддерживаться иной тонъ, нежели за великопраздничными чтеніями.

Вообще же церковное чтеніе всегда должно быть въ границѣ среднихъ тоновъ, чтобы быть вполне членораздѣльнымъ, ясно слышимымъ даже старцами, изъ коихъ у многихъ начинаетъ притупляться слухъ. А чтобы помочь этой немощи, должно читать съ мѣстъ срединныхъ и, по возможности, возвышенныхъ. Завѣдомо же глуховатыхъ нужно просить становиться поближе къ чтецу, а также и позаботиться о томъ, чтобы никто и ничѣмъ не нарушалъ достоюлжной тишины и порядочности вообще, необходимыхъ всегда и, въ особенности, при чтеніи церковномъ.

*Вторая степень* лучшаго чтенія есть чтеніе *толковое*, когда чтець читаетъ, разумѣя, что читаетъ, и такъ осмысленно читаетъ, что даетъ возможность понимать читаемое и слышавшимъ. Здѣсь особенное значеніе имѣетъ, такъ называемое, *логическое* удареніе на главной мысли или чувствѣ, изображаемомъ въ читаемомъ. При чтеніи толковымъ всякій оттѣнокъ мыслей и чувствъ выражается соответствующимъ тономъ голоса, но особенно своеобразный тонъ придается тѣмъ словамъ, въ которыхъ заключаются главныя мысли и чувства. Глубокая печаль, торжественная радость, величественное славословіе, все это должно находить въ голосѣ читающаго свое особое выраженіе.

Эта ступень чтенія можетъ быть доступна людямъ болѣе или менѣе разумнымъ, получившимъ достаточное развитіе, когда человѣкъ бываетъ въ состояніи не только понимать мысли каждаго отдѣльнаго предложенія, но способенъ слѣдить за общимъ ходомъ ихъ, уразумѣвать ту (логическую) нить, которая внутренно связуетъ ихъ и даетъ имъ то или другое достоинство и значеніе молитвенное.

Кромѣ осмысленности, здѣсь многое зависитъ и отъ способности выразить толково читаемое.

Посему, кромѣ изученія читаемаго (всесторонняго), требуется еще и не малое упражненіе въ томъ, чтобы понятое (надлежаще) выразить въ соответственныхъ толковыхъ способахъ произношенія.

Толковое чтеніе такъ дѣлится повсюду, что ему обучаютъ въ старшихъ отдѣленіяхъ низшей школы, а еще болѣе въ школахъ средней, въ которой почти нельзя и учиться, не умѣя читать толково.

Церковь есть училище благочестія для малыхъ и совершенныхъ. Посему требованіе отъ церковныхъ чтецовъ чтенія толковаго есть требованіе насущное. Еще Ап. Павелъ говорилъ, что лучше сказать нѣсколько словъ съ пониманіемъ, нежели тысячи безъ пониманія. Но если чи-



таюшій не понимаетъ читаемаго, то онъ затруднится прочесть такъ, чтобы самымъ чтеніемъ дать понять читаемое, хотя бы и отчасти. Отсюда очевидно, что для толковаго чтенія необходимо чтенію много и долго готовиться, какъ теоретически, такъ и практически.

Теоретическая подготовка къ толковому церковному чтенію должна обнимать разное знакомство со всѣми предметами, входящими въ составъ церковнаго чтенія, особенно же съ книгою Псалтирь, такъ какъ почти на каждой службѣ читается нѣсколько псалмовъ. Можно сказать даже, что вся Псалтирь каждымъ чтецомъ должна быть пройдена съ возможнымъ для его возраста и пониманія толкованіемъ, начиная съ перевода словъ и оканчивая усвоеніемъ содержанія всего псалма. Такіе псалмы, какъ 50 и 33 должны быть изучены и наизусть, равно какъ и молитвы, постоянно употребляющіяся, какъ, напр., „Иже на всякое время“... Незнаніе ихъ такъ же неизвинительно, какъ и незнаніе рѣдко встрѣчающихся и, такъ сказать, необычайныхъ словъ, напр., котва (якорь), іеродіево (аиста) жилище, нырище (развалина), неясуть (пеликанъ) и т. п. Еще непростительнѣе многія славянскія рѣченія понимать по-русски (напр., выну всегда въ смыслѣ глагола вынимать).

Чтенія паремій, каноновъ и т. под. переменныхъ чтеній представляютъ еще большія трудности, а потому и изученіе ихъ должно быть болѣе тщательное. Практически можно подготовляться ко всякому чтенію, чтобы оно было толковымъ, хотя бы чтеніе это было и знакомое, ибо для произношенія въ слухъ многихъ должны быть особыя приемы, которыхъ могъ не держаться прочитывавшій для себя. Имѣющій возможность приготовить къ чтенію толково можетъ, такъ сказать, разумно служить Богу, содѣйствуя молитвѣ общей. И наоборотъ, читая нетолково, чтець можетъ своимъ беспорядочнымъ чтеніемъ разстраивать доброе религиозное настроеніе и вводить даже въ соблазнъ. Посему всемѣрно должно работать надъ собою, чтобы со-

знаніе ума и желаніе воли послужить общему благу и спасенію могло осуществляться, по силѣ нашего участія въ ономъ, и чрезъ церковное чтеніе и его благодѣтельное вліяніе на слушателей.

Существенное свойство разумнаго чтенія опредѣляется логическимъ удареніемъ, которое должно дѣлаться на главной мысли въ читаемомъ, вообще, и, въ частности, въ каждомъ предложеніи. А посему очевидно, что для толковаго чтенія необходимъ грамматическій разборъ читаемаго и въ особенности отличіе глаголовъ, какъ выразителей сущности дѣла, мысли, или чувства. Отсюда открывается, что для навыка чтенію толковому необходимо многократное прочтеніе того, что должно читаться, и притомъ прочтеніе съ глубокою вдумчивостію въ содержаніе чтенія.

Третью степень болѣе совершеннаго чтенія составляетъ *умилительное*, которое состоитъ въ томъ, что чтець читаетъ съ духовною настроенностію сердца и производитъ душеспасительное дѣйствіе на слушателей.

Умилительность, какъ показываетъ и самое это слово, есть пріятность. Поэтому читаемое должно быть мило, пріятно самому чтецу. Онъ долженъ, такъ сказать, самъ пережить и перечувствовать тѣ чувства, которыя должны быть внушаемы чтеніемъ, и, переживши ихъ, чрезъ свое умилительное чтеніе передать ихъ слушателямъ. Въ мірѣ свѣтскомъ такіе чтецы называются художниками, а чтеніе ихъ художественнымъ. Для церковнаго чтенія требуется меньшее. Тутъ не столько важенъ талантъ, сколько живая сердечность и, вообще, духовная настроенность. Эта духовная настроенность, какъ благодатный даръ (помазанія), должна быть всегда присуща церковному чтецу. Но разности чтеній должны возбуждать въ немъ разные виды и формы умилительности. Такъ, напр., при чтеніи о могущественномъ твореніи міра Божія чрезъ слова: рече и быша, повелѣ и создашася, необходимо выразить такую силу, которая бы невольно возбуждала въ слушателяхъ

страхъ и благоговѣніе предъ всемогуществомъ Божиимъ. При чтеніи грустной исторіи о продажѣ Іосифа должно постараться возбудить печаль о нашей жестокости и черствости, какъ при чтеніи о злостраданіяхъ Іова—чувство безпредѣльной преданности Богу и могуществу Его Провиднія.

Грозныя рѣчи пророковъ и особенно прещенія Божіи, угрозы и проклятія должны имѣть свой особый характеръ произношенія. Но при этомъ должно помнить, что многое изъ того, что свойственно было ветхозавѣтнымъ людямъ, теперь должно имѣть болѣе умѣренную силу, такъ какъ въ Новозавѣтной Церкви болѣе царствуютъ благодать и милость, нежели страхъ и наказанія. Особенно любвеобильностію должны быть проникнуты поучительныя чтенія изъ Апостола, гдѣ нерѣдко встрѣчаются живыя обращенія къ слушателямъ съ наименованіемъ ихъ братьями. Слѣдовательно, здѣсь братская любовь; желающая спасенія вѣрнымъ, должна быть самымъ господственнымъ чувствомъ церковнаго чтеца.

При чтеніи поучительныхъ и назидательныхъ чтеній чтець является какъ бы благовѣстникомъ и проповѣдникомъ Церковнымъ, посему во многомъ онъ можетъ руководствоваться здѣсь тѣми правилами и совѣтами, которые предписываются наукою о проповѣдничествѣ (гомилетикою). А когда чтець выступаетъ какъ молитвенникъ отъ лица предстоящихъ, то онъ является какъ бы предстоятелемъ или священнослужителемъ церковнымъ, а потому онъ долженъ руководствоваться всѣми тѣми высокими правилами, которыя внушаются пастырямъ Церкви для ихъ спасительнаго воздѣйствія на ввѣренныхъ ихъ помощи и руководству въ дѣлѣ спасенія. Изъ сего открывается, что хотя наши чтецы называются церковно-служителями, но, пользуясь высшими способами своего служенія, они могутъ быть и бываютъ и священно-служителями, дѣйствуя на слушающихъ ихъ священно-таинственно, чрезъ вліяніе

глагола Божія, возвѣщаемаго ими въ рѣчахъ Пророковъ, Апостоловъ, Святыхъ Божіихъ и Самого Христа и Бога.

Сознаніе божественности совершаемаго дѣла и особенно его великой важности и спасительности для множества христіанъ должно всегда возбуждать и воодушевлять къ наилучшему чтенію церковному, чтобы всячески помочь общему спасенію всѣхъ. Только нравственно-глухой и бездарный человѣкъ можетъ не понимать своего высокаго священнаго назначенія. И напротивъ, всякій, сознающій себя христіаниномъ, постарается всемирно соотвѣтствовать своему великому назначенію.

Св. Церковь наша, стараясь приготовить чтецовъ къ достоудному служенію ихъ, такъ увѣщаетъ каждаго изъ нихъ, чрезъ Епископа, при посвященіи въ стихарь:

„Чадо, первая степень священства есть степень чтеца. Поэтому тебѣ слѣдуетъ ежедневно читать божественныя писанія, чтобы слушающіе, видя это, восприняли бы это къ созиданію ихъ спасенія и тебѣ самому дана была бы большая степень, и ни коимъ образомъ ты не постыжаль бы жребія избранія твоего, и живя цѣломудренно, свято и праведно, ты сподобился бы наибольшаго служенія во Христѣ Иисусѣ Господѣ нашемъ, Ему же слава во вѣки вѣковъ“.

Этотъ гласъ церковный призываетъ и всѣхъ васъ къ достоудному служенію въ степени чтецовъ. И вамъ всѣмъ общаются возможныя возмездія здѣсь, а еще большія тамъ, на небесахъ, ибо непреложно слово Господне: иже сотворить и научить, сей велій наречется въ Царствіи небесномъ.

А. Н.



## НАРОДНЫЙ ЛИСТОКЪ.

Святитель Николай—чудный образецъ великихъ добродѣтелей христіанскихъ. 1)

Св. ап. Павелъ заповѣдуетъ помянуть наставниковъ, возвѣщавшихъ слово Божіе и, взирая на кончину ихъ жизни, подражать вѣрѣ ихъ (Евр. 13, 7). Празднуя славную память Святителя и чудотворца Николая, вспоминайте, дорогіе братья и сестры, и его богоугодную жизнь, его дивныя дѣла вѣры и благочестія.

Святитель Николай, по замѣчанію его жизнеописателя, былъ зеркаломъ всѣхъ добрыхъ дѣлъ для стада своего; но особенными добродѣтелями, коими главнымъ образомъ угодилъ Богу этотъ великій праведникъ, были—его пламенная ревность по вѣрѣ православной и милосердіе къ страждущимъ собратіямъ.—Святитель Николай жилъ въ то время, когда язычники или идолопоклонники употребляли всѣ свои усилія, чтобы уничтожить христіанство, когда воздвигались страшныя гоненія на вѣрующихъ въ распятого и воскресшаго Христа Спасителя. Святитель Николай, архипастыръ Миръ-ликійскій, своею горячею преданностію православной вѣрѣ Христовой и непоколебимой твердостію въ ней возбуждалъ въ христіанахъ мужество къ великодушному, радостному перенесенію мученій и смерти за имя Христово.

Когда миновала внѣшняя опасность для Церкви со стороны язычниковъ, явился внутренній врагъ стада Христова,—это злѣйшій еретикъ—лжеучитель Арій, который осмѣлился отвергать Божество Иисуса Христа, который говорилъ, что Христосъ не есть Сынъ Божій, не есть истинный Богъ, а сотворенное существо. Для опроверженія этого страшнаго лжеученія созванъ былъ вселенскій Соборъ въ г. Никей. Но безумный Арій и на Соборѣ, не смотря на всѣ разъясненія и опроверженія св. Отцовъ Церкви, смѣло и дерзко стоялъ за свое богохульное ученіе, оскорбляя защитниковъ православной вѣры. Воспламенилась тогда ревность св. Николая по чистой и святой истинѣ православія: проникнутый полнымъ и

1) Къ 9-му мая.

справедливымъ негодованіемъ къ дерзкому еретику и богохульнику, Угодникъ Божій посрамилъ его предъ всѣмъ собраніемъ удареніемъ въ ланиту. И такой поступокъ св. Николая, показавшійся необычайнымъ для цѣлаго сонма отцовъ, присутствовавшихъ на Соборѣ, былъ чудесно оправданъ на судѣ Божиемъ: въ откровеніи отъ Бога, бывшемъ нѣкоторымъ отцамъ, Самъ Господь Іисусъ Христосъ вручилъ Святителю Николаю Евангеліе, а Матерь Божія возложила на него омофоръ—главную архіерейскую одежду.—Вотъ первое, что достойно и удивленія и подражанія въ жизни св. Николая, это—сила его вѣры, съ какою онъ проповѣдывалъ Слово Божіе и обличалъ дерзкаго еретика.

Другая особенно замѣчательная добродѣтель въ жизни угодника Божія Николая,—это его состраданіе и милосердіе къ бѣдствующему роду человѣческому. «Вижу, бр., новое солнце, восходящее надъ землею и общающее утѣшеніе всѣмъ скорбящимъ»—вотъ что сказала о св. Николаѣ рукополагавшій его епископъ; и эти слова, подлинно, были пророческими: вся жизнь Святителя Николая протекла въ подвигахъ милосердія. Раздавши бѣднымъ, въ началѣ своего священства, все свое имуществу, св. Николай не переставалъ быть милосерднымъ отцомъ, скорымъ помощникомъ бѣднымъ въ теченіе всего своего святительства, не переставалъ быть таковымъ и по блаженной кончинѣ своей. И кто въ состояніи исчислить всѣ чудныя дѣла его милосердія и помощи страждущимъ людямъ, совершенныя въ теченіе многихъ вѣковъ?! «Многія великія и преславныя чудеса совершилъ угодникъ Божій на морѣ и сушѣ», замѣчаетъ жизнеописатель о св. Николаѣ: «помогалъ находящимся въ бѣдахъ, спасалъ отъ потопленія, исхищаль отъ плѣна, избавлялъ отъ узъ и темницы, освобождалъ отъ меча и смерти, подавалъ слѣпымъ зрѣніе, хромымъ ходеніе, глухимъ слышаніе, нѣмымъ глаголаніе. Многихъ, въ убожествѣ и крайней нищетѣ страждущихъ, обогатилъ и всякому во всякой нуждѣ являлся готовымъ помощникомъ, теплымъ заступникомъ и скорымъ предстателемъ и защитникомъ; и нынѣ также призывающимъ его помогаетъ и избавляетъ ихъ отъ бѣдъ».

Но вспоминая эти чудныя дѣла, эти славныя добродѣтели Угодника Божія, не останемся, возлюбленные, только праздными зрителями ихъ, а постараемся взять ихъ себѣ въ примѣръ и хотъ

сколько нибудь сообразоваться съ ними въ своей жизни и дѣятельности.—Будемъ подражать св. Николаю въ его пламенной ревности къ святой вѣрѣ нашей. Если теперь и нѣтъ такихъ гоненій на вѣрующихъ, какія были въ первые вѣка христіанства, зато есть другіе случаи и поводы свидѣтельствовать нашу твердость въ вѣрѣ православной. Нашъ вѣкъ отличается слабовѣріемъ, маловѣріемъ и поразительною холодною, равнодушіемъ къ вѣрѣ. Съ другой стороны, въ наше время появилось много самозванныхъ лжеучителей, которые, повидимому, тоже ревнуютъ объ истинномъ благочестіи, но отвергаютъ евангельскія истины и уставы православной церкви и обольщаютъ простодушныхъ своимъ губительнымъ ученіемъ. Опасность потерять истинную вѣру очень велика. Поэтому долгъ всякаго искренно вѣрующаго христіанина, въ какомъ бы званіи и состояніи онъ ни находился, не только самому быть твердо убѣжденнымъ въ вѣрѣ, но и заботиться объ укрѣпленіи вѣры въ другихъ, объ ея распространеніи, о вразумленіи людей невѣрныхъ и легковѣрныхъ. И кто не имѣетъ ревности по вѣрѣ православной, тотъ не искренній послѣдователь Спасителя; кто не защищаетъ своей православной вѣры, тотъ—не братъ своихъ ближнихъ, желающій имъ добра.

Будемъ также подражать Святителю Николаю и въ любви его къ страждущему человѣчеству. Мы не заслужили отъ Господа какого либо чудеснаго дара, подобно Святителю Николаю, чтобы при помощи его благотворить ближнимъ; но все таки мы можемъ какимъ либо способомъ помогать несчастнымъ ближнимъ, ищущимъ нашего пособія: можемъ алчущаго напитать, жаждущаго напоить, нагого одѣть, поддержать невиннаго страдальца, утѣшить скорбящаго, ободрить человѣка въ его тяжелыхъ обстоятельствахъ. Будемъ же пользоваться этою возможностью. Господь принимаетъ и ничтожную помощь, награждаетъ и за чашу холодной воды, поданной во имя Его съ усердіемъ. Будемъ милостивы, чѣмъ и какъ можемъ,—и мы содѣлаемся подражателями великаго угодника Христова Николая и участниками той небесной славы, которую онъ стяжалъ у Бога своею живою вѣрою и любовью.

В. Ч.

## Къ вопросу о христіанскомъ просвѣщеніи чувашъ.

Общезвѣстный фактъ, что чуваша имѣютъ тяготѣніе къ магометанству. Въ последнее время изъ періодической прессы стало извѣстно о многихъ случаяхъ принятія чувашами - христіанами ислама (напр., въ Буинскомъ уѣздѣ, Симбирской губ.), не говоря уже о чувашахъ-язычникахъ, которые явно сочувствуютъ ему. Въ виду этого не невѣроятно преданіе, по которому всѣ татарскія селенія, лежація по лѣвую сторону рѣки Свіаги, когда-то были населены исключительно чувашами,—но эти чуваша, съ теченіемъ времени принявъ исламъ, совершенно отатарились. Старожилы прихода села Мусирмы мнѣ передавали, что предки ихъ выселились изъ предѣловъ прихода села Утякова, Свіажскаго уѣзда, подыскивая себѣ болѣе спокойныя мѣста отъ набѣговъ разныхъ разбойническихъ шаекъ, свирѣпствовавшихъ по Волгѣ и Свіагѣ. Такими мѣстами встарь изобиловалъ Цивильскій уѣздъ, сплошь покрытый дремучими лѣсами. И нужно думать, что воинственный исламъ, поглотивъ всѣ чувашскія селенія Свіажскаго уѣзда, постепенно приближался къ предѣламъ Цивильскаго уѣзда, но побѣдоносное шествіе ислама было остановлено тѣмъ, что чуваша, принявъ христіанство, встали подъ защиту правительства. Чуваша же, не захотѣвшіе принять христіанство, удалились въ болѣе отдаленныя отъ большихъ дорогъ и рѣкъ мѣста и продолжали пребывать въ язычествѣ. Мнѣніе это подтверждается и тѣмъ, что чуваша-язычники въ Цивильскомъ уѣздѣ уплѣли преимущественно въ тѣхъ селеніяхъ, которыя въ старину были окружены дремучими лѣсами. Сами язычники фактъ сохраненія своей самобытности объясняютъ тѣмъ, что предки ихъ скрывались въ лѣсахъ.

Принявъ христіанство лишь по имени, по жизни же оставаясь язычниками, чуваша представляли изъ себя удобную почву для пропаганды магометанства. Празднованіе пятницы вмѣсто воскресенія, употребленіе въ пищу конины объясняется ничѣмъ инымъ, какъ вліяніемъ магометанства. Было время, когда многія чувашскія селенія, находящіяся въ сосѣдствѣ съ татарами, были подъ сильнымъ вліяніемъ послѣднихъ. Татары были желанными гостями у чувашъ, чуваша у татаръ. По крайней мѣрѣ, мнѣ хорошо извѣстно, что чуваша селъ Ковалей и Мусирмы до начала



80 годовъ прошлаго столѣтія поддерживали тѣсную дружбу съ татарами сосѣднихъ деревень—Акзигитова, Тугаева и Сунчелеева.

Принимая во вниманіе, что каждый татаринъ является вѣропроповѣдникомъ, можно было опасаться прозелитизма и въ этихъ селеніяхъ. Въ 1882 году приходъ села Мусирмы отдѣлился отъ прихода села Ковалей; священникомъ туда былъ назначенъ природный чувашенинъ, который совершеніемъ Богослуженія на чувашскомъ языкѣ, распространеніемъ въ народѣ брошюръ религіозно-нравственнаго содержанія на томъ же языкѣ, быстро поднѣялъ религіозное просвѣщеніе чувашъ какъ своего прихода, такъ нѣкоторыхъ деревень и сосѣднихъ приходоѡвъ; приходскій храмъ села Мусирмы, по словамъ мусирминцевъ, былъ тогда своего рода религіознымъ пунктомъ, куда стекались богомольцы изъ всѣхъ почти деревень сосѣднихъ приходоѡвъ. По мѣрѣ ознакомленія съ истинами христіанской религіи и оставленія обрядоѡвъ язычества, чуваши стали постепенно охладѣвать къ татарамъ и даже считать грѣхомъ общеніе съ ними въ пищѣ и питіи. Вообще слѣдуетъ сказать, что въ послѣднія два десятилѣтія прошлаго вѣка во многихъ приходахъ Цивильскаго уѣзда религіозное просвѣщеніе чувашъ, благодаря введенію въ Богослуженіе родного языка, быстро подвинулось впередъ,—многіе приходы стали неузнаваемы.

Но не смотря на это, привязанность къ языческимъ обычаямъ долго еще сохранялась во многихъ семействахъ; въ нѣкоторыхъ же она не исчезла окончательно и по сіе время. Приходскимъ священникамъ, трудившимся въ послѣдней четверти прошлаго вѣка, памятны случаи, когда чуваши, послѣ нѣкотораго затишья, въ годины испытаній (напримѣръ, бездождія) вновь принимались за всенародное исполненіе обрядоѡвъ и обычаевъ язычества. Ревнителн старины приписывали общественныя бѣдствія гнѣву Божию за неисполненіе обрядоѡвъ язычества и тѣмъ не мало смущали колеблющихся. Если такъ обстоило дѣло просвѣщенія чувашъ въ приходахъ съ однороднымъ населеніемъ, то еще болѣе въ не завидномъ положеніи оно находилось въ приходахъ смѣшанныхъ, т. е. состоящихъ изъ православныхъ и язычниковъ: въ послѣднихъ язычники всегда оказывали вредное вліяніе на православныхъ, поддерживая въ нихъ приверженность къ старинѣ.

Первое, что возбуждаетъ язычниковъ противъ Православія и удерживаетъ ихъ отъ принятія крещенія, это—*плата за требь*

и всевозможные сборы на содержаніе духовенства. Язычники въ бесѣдахъ своихъ съ православными всегда указываютъ на то, что они свободны отъ всякихъ поборовъ на церковь и духовенство, а потому-де и живутъ они состоятельнѣе православныхъ. Указываютъ, между прочимъ, на д. Тенѣево Гришинскаго прихода, въ которой язычники всѣ живутъ зажиточно, а православные—бѣдно. Нужно думать, что этого взгляда не чужды и сами православные, которые, случается, удерживаютъ язычниковъ отъ принятія крещенія и, повидимому, въ душѣ упрекаютъ своихъ предковъ за принятіе христіанства.

Въ деревнѣ Яковлево-Латышевой есть очень упорный язычникъ А. Н., явно симпатизирующій магометанству. На мой вопросъ: «почему ты не окрестишься?»—онъ съ негодованіемъ отвѣтилъ: «чѣмъ принять вашу вѣру—я лучше пойду въ магометанство. Принять—такъ принять ту вѣру, которая мнѣ по душѣ, а ваша вѣра, хотя ты ее хвалишь, мнѣ противна». Потомъ онъ началъ перечислять всѣ требы, за которыя приходится платить духовенству. На мое возраженіе, что за требы платятъ и у магометанъ, онъ съ горячностью отвѣтилъ: «нѣтъ, тамъ совѣмъ не то,—мулла беретъ лишь то, что даютъ, а то и такъ пройдетъ, а у васъ установленную плату требуютъ полностью. Потомъ ты, батюшка, хвалишь свою вѣру, а у хорошей вѣры и послѣдователи должны быть хорошіе. О послѣдователяхъ же вашей вѣры, которыхъ я знаю съ малолѣтства, ничего хорошаго не могу сказать, кромѣ дурного, потому что они родителей не почитаютъ, старшихъ ставятъ ни во что, ходятъ въ жесвидѣтели, а потомъ въ пищу употребляютъ конину, хотя вашъ законъ запрещаетъ употреблять ее. О татарахъ же я ничего дурного не могу сказать, кромѣ похвальнаго: къ родителямъ почтительны, къ старшимъ вѣжливы, свой законъ исполняютъ строго», закончилъ внушительно мой собесѣдникъ. Мои доводы въ защиту православной вѣры и ея послѣдователей приводили лишь въ раздраженіе моего собесѣдника, а потому, боясь неприязни, я долженъ былъ прекратить бесѣду. Въ той же деревнѣ у одного новокрещенаго чувашенина въ одинъ день отъ оспы умерли двое дѣтей. Отецъ-язычникъ (дѣдушка покойниковъ), отдавая сыну 50 коп. на расходы по погребенію внуковъ, выразился: «на, отдай своимъ попамъ». Когда же сынъ возвратилъ эти деньги

отцу обратно, сказавъ, что за отпѣваніе ничего не взяли, отецъ-язычникъ крайне былъ удивленъ и сначала не повѣрилъ; когда же сынъ убѣдилъ его, сославшись на свидѣтелей, что во всеуслышаніе замѣтили: «ну, эти видно порядочные люди!» Этотъ же язычникъ, узнавъ о принятіи сыномъ св. крещенія (принялъ онъ по собственному убѣжденію въ соборѣ г. Цивильска), былъ весьма удрученъ и не зналъ, какъ и чѣмъ наказать сына-ослушника. По прибытіи домой, сынъ былъ избитъ до полусмерти и выброшенъ на дворъ, — мало того — отецъ, въ порывѣ бѣшенства, все кричалъ: «принесите мнѣ топоръ, я отрублю ему голову. Онъ осрамилъ меня, принявъ ненавистную вѣру; если бы онъ принялъ магометанство, я бы ничего не сказалъ». Сынъ и послѣ долгое время скрывался у сосѣдей и не рѣшался вернуться домой, пока сами родители не пригласили его. При крещеніи дано ему имя Алексій, но родители и по сіе время не признаютъ этого имени, продолжаютъ называть его по тому имени, какое носилъ онъ въ язычествѣ. Вотъ до чего ненавистно язычникамъ христіанство!

Говорятъ, что язычники-чуваши не такъ упорны въ своемъ заблужденіи, какъ татары; а если они и не приняли-де Православія до сего времени, то единственно благодаря недѣятельности приходскаго духовенства. Мнѣніе это не вполнѣ правильно и основано на недостаточномъ знакомствѣ съ язычниками и съ ихъ міровоззрѣніемъ: язычники не упорны по отношенію къ исламу, но упорны по отношенію къ православной вѣрѣ. Въ одно время прошелъ слухъ, что извѣстный богачъ мусульманинъ изъ дерев. А. предлагалъ выстроить мечеть въ деревнѣ Тенѣевѣ для язычниковъ-чувашъ. И что же? Язычники, какъ было слышно, очень обрадовались этому предложенію; и, напротивъ, тѣ же язычники были крайне опечалены тѣмъ, что въ ихъ деревнѣ въ 1891 году выстроили церковь-школу.

Въ виду вышеизложенныхъ взглядовъ язычниковъ-чувашъ на христіанство и магометанство и явное сочувствіе ихъ послѣднему, крайне необходимо усилить пастырско-миссіонерскую дѣятельность и, вообще, — учительность приходскаго духовенства въ чувашскихъ приходяхъ, дабы врагъ не пришелъ «намъ спящимъ» и не «посѣялъ между пшеницею плевелы» (Матѣ. 13, 25). Средства къ этой дѣятельности теперь имѣются: во всѣхъ чувашскихъ прихо-

дахъ Цивильскаго уѣзда съ чувашами-язычниками духовенство изъ чувашъ, за исключеніемъ прихода села Гришина, но и въ этомъ приходѣ священникъ, хотя и русскій, очень хорошо знаетъ чувашскій языкъ; учителя въ школахъ этихъ приходовъ также изъ природныхъ чувашъ. Усиленія пастырско-миссіонерской дѣятельности *требуетъ* и сочувствіе чувашъ-христіанъ язычеству. За послѣднее время, какъ видно изъ газетъ, въ Вятской епархіи были случаи перехода въ язычество черемись-христіанъ; — не пришлось бы наблюдать это позорное явленіе и среди нашихъ чувашъ.

Въ интересахъ христіанскаго просвѣщенія чувашъ желательно также, чтобы Переводческая Комиссія Православнаго Миссіонерскаго Общества снабжала приходы съ языческимъ населеніемъ брошюрами религіозно-нравственнаго содержанія бесплатно, для устройства чтеній и даровой раздачи ученикамъ-язычникамъ.

Села Подгорныхъ-Тимашъ священникъ *Гавріилъ Стиридоновъ*.

— ◆ —  
Редакторъ священникъ **Н. Писаревъ**.

Печатать дозволяется 5-го мая 1909 года.  
Ректоръ Академіи, Епископъ **Алексій**.  
Казань. Центральная типографія.