

Уфимскія епархіальныя вѣдомости.  
ВѢДОМОСТИ.  
ГОДЪ XVIIIЙ.  
ВЫХОДЯТЪ ДВА РАЗА ВЪ МѢСЯЦЪ.

\* ПОДПИСА ПРИНИМАЕТСЯ \*  
\* ВЪ РЕДАКЦІИ СИХЪ ВѢДОМОСТЕЙ \*  
\* ПРИ УФИМСКОЙ ДУХОВНОЙ \*  
\* СЕМІНАРІИ. \*  
\* \* \* \* \*



\* ЦѢНА ГОДОВОМУ ИЗДАНІЮ, \*  
\* СЪ ДОСТАВКОЮ И ПЕРЕСЫЛКОЮ, \*  
\* 5 РУБ. 50 КОП. \*  
\* \* \* \* \*

№ 20

1896

15 Октября.

ОТДѢЛЪ ОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ РАСПОРЯЖЕНІЯ И ИЗВѢСТІЯ.

\* Священникъ Никольской церкви села Тепляковъ, Бирскаго уѣзда, Александръ Ивановскій, 28 Августа 1896 года, волею Божіею, померъ.

\* Псаломщикъ Николаевской церкви Тюинскаго завода, Бирскаго уѣзда, Петръ Альбановъ, согласно Резолюціи Его Преосвященства, отъ 31 Іюля 1896 года, переведенъ на псаломщическое мѣсто къ Покровской церкви села Рязановки, Уфимскаго уѣзда.

\* Просфорническое мѣсто въ селѣ Черкасы-Никольскомъ, Уфимскаго уѣзда, состоитъ празднымъ.

\* Стерлитамакскій мѣщанинъ Θεодоръ Артемьевъ утверждёнъ въ должности церковнаго старосты къ церкви села Левашева, Стерлитамакскаго уѣзда, на 1896—1898 г.г. — на 6-е трехлѣтіе.

\* Крестьянинъ села Бугульчана, Стерлитамакскаго уѣзда, Петръ Волковъ утверждёнъ въ должности церковнаго старосты къ церкви названнаго села на 1896—1898 г.г. на 3-е трехлѣтіе.

\* Крестьянинъ села Воскресенскаго, Стерлитамакскаго уѣзда, Іоаннъ Волковъ утверждёнъ въ должности церковнаго старосты къ церкви названнаго села на 1896—1898 г.г.

---

## ПРОГРАММА

по русскому языку съ церковно-славянскимъ и словесности для епархіальныхъ женскихъ училищъ.

(Продолженіе).

Б) По церковно-славянскому языку.

(Одинъ урокъ въ недѣлю).

1) Повтореніе пройденнаго изъ грамматики новаго церковно-славянскаго языка въ предыдущихъ классахъ.

2) Главнѣйшія синтаксическія особенности новаго церковно-славянскаго языка (употребленіе неопредѣленнаго склоненія, какъ дополненія съ предлогомъ и мѣстоименіемъ *еже* (во еже служити); опущеніе отрицанія *не* послѣ *никтоже* и *николиже*; дательный самостоятельный падежъ.

Практическія упражненія по церковно-славянскому языку.

1) Чтеніе церковно-славянскаго текста Священнаго Писанія и богослужебныхъ книгъ, въ которомъ слѣдуетъ упражнять ученицъ во всѣхъ классахъ.

2) Разборъ церковно-славянскаго текста, этимологическій и синтаксическій.



(в) 3) Устный перевод съ церковно-славянскаго на русскій языкъ, причѣмъ ученицы должны заучивать значеніе малопонятныхъ славянскихъ словъ и оборотовъ и передавать формы славянскаго языка съ точностію на русскій.

### Практическія упражненія по русскому языку.

Преподаваніе русской грамматики должно быть преимущественно практическое; правила слѣдуетъ постоянно укрѣплять въ сознаніи и памяти ученицъ примѣрами по возможности изъ образцовыхъ произведеній русскихъ писателей и письменными упражненіями. При прохожденіи грамматики русскаго языка должны быть упражненія устные и письменныя.

1) Выразительное чтеніе. Чтобы приучить ученицъ къ сознательному и выразительному чтенію, необходимо предлагать имъ такіе вопросы, при помощи которыхъ онѣ уясняли бы связь какъ между словами въ отдѣльныхъ предложеніяхъ, такъ между самими предложеніями и цѣлыми частями читаемой статьи.

2) Пересказъ прочитанной статьи при помощи вопросовъ, исчерпывающихъ ея содержаніе. Преподаватель долженъ слѣдить, чтобы ученица не искажала мыслей рассказываемаго ею произведенія, излагала ихъ въ послѣдовательномъ порядкѣ, выражалась бы правильно въ грамматическомъ и стилистическомъ отношеніи и употребляла бы предпочтительно тѣ мѣткія слова и изящныя обороты рѣчи, на которые преподаватель обязанъ обращать особое вниманіе при объясненіи статьи.

3) Заучиваніе наизусть внѣ класса. Для этого должны избираться образцовыя стихотворенія, хотя полезно заучивать наиболѣе характерныя отрывки (напр. изъ «Слова въ Великій Пятокъ» преосвященнаго Иннокентія, изъ описанія «Чернолѣсье» Аксакова, изъ разсужденій «О

пользы исторіи и любви къ отечеству (Карамзина) и изъ прозаическихъ произведеній. При пересказѣ статей и чтеніи наизусть стихотвореній преподаватель обязанъ требовать произношенія словъ: внятнаго, ят плавнаго и выразительнаго.

4) Буквальное списываніе статьи или стихотворенія (съ книги или безъ книги, если статья выучена наизусть).

5) Письменное составленіе примѣровъ на изученныя этимологическія и синтаксическія правила.

6) Объяснительная диктовка примѣнительно къ пройденному изъ грамматики, при чемъ преподаватель долженъ предварительно напомнить тѣ правила правописанія, примененіе коихъ встрѣтится въ текстѣ, предназначаемомъ для диктовки.

7) Письменное изложеніе прочитаннаго: а) съ измѣненіемъ діалогической формы въ монологическую; б) съ сокращеніемъ содержанія, т. е. изложеніе самаго существеннаго изъ прочитаннаго; в) извлеченіе плана изъ прочитанной статьи (описанія или разсказа).

8) Составленіе описанія предметовъ по вопросамъ учителя.

9) Составленіе разсказовъ и описаній на темы, вполне доступныя умственному развитію ученицъ.

## ПЯТЫЙ КЛАССЪ.

*(Три урока въ недѣлю).*

Краткій курсъ теоріи слога, прозы и поэзіи.

1) Понятіе о сочиненіи вообще. Составъ сочиненія: тема, содержаніе и форма изложенія (монологическая, діалогическая и эпистолярная). Элементы изъ которыхъ слагается содержаніе сочиненія: описаніе, повѣствованіе, характеристика, разсужденіе. Внутренняя и внѣшняя стороны сочиненія (внѣшняя).

2) Слогъ и виды его: прозаическій и поэтическій. Рвнъ мѣрная и не мѣрная, и отрывистая и нерѣдическая.

3) Свойства слога прозаическаго: правильность, чистота (архаизмы, неологизмы, варваризмы, провинциализмы, нарушающіе чистоту русской рѣчи); ясность, точность (синонимы, плеоназмы, тавтологія, параллелизм); изобразительность слога, тропы и фигуры. Благозвучіе слога. Периодъ. Понятіе о периодѣ простомъ и сложномъ. Виды сложныхъ периодовъ. Примѣры ихъ у духовныхъ писателей и Карамзина.

4) Стихосложеніе. Виды русскаго стихосложенія. Стопы: ямбъ, хорей, дактиль, амфибрахій и анапестъ. Строфа и куплетъ. Стихъ пародный.

5) Роды прозаическихъ сочиненій: повѣствованіе и части его. Виды повѣствованія: лѣтопись (отрывки изъ лѣтописи преподобнаго Нестора: 1) Легенда объ Апостолѣ Андрѣѣ, 2) Мщеніе Ольги и 3) О крещеніи Руси), біографія, исторія. Описаніе, его части и виды (ученое и художественное, путешествіе), Разсужденіе и его части. Способы расположенія мыслей. Ораторская рѣчь и части ея. Виды ораторской рѣчи (духовная и свѣтская).

6) Поэзія народная и искусственная. Образцы народной словесности: Былина объ Ильѣ Муромцѣ. Новгородскія былины: «Василій Буслаевъ» и «Садко, богатый гость». Историческія пѣсни объ Иванѣ Грозномъ. Сказка. Народныя пословицы. Загадки.

7) Роды поэтическихъ произведеній: эпосъ, лирика и драма.

8) Главныя виды искусственнаго эпоса: поэма, романъ, повѣсть, баллада, идиллія, басня.

9) Лирика народная. Виды пѣсень.

10) Виды искусственной лирики: ода, гимнъ, пѣсня, элегія.

11) Драматическая поэзія. Составныя части драматическаго произведенія. Главныя виды драматической поэзіи: трагедія, комедія, драма.

*Примѣчаніе.* Повторить тѣ поэтическія произведенія, (выученныя наизусть въ предыдущихъ классахъ, которыя наиболее необходимы при прохожденіи курса теоріи словесности.

Практическія упражненія при прохожденіи краткаго курса теоріи словесности.

1) Устное и письменное изложеніе содержанія какого-либо произведенія, прочитаннаго въ классѣ или на дому.

2) Составленіе характеристикъ (лицъ, эпохъ) на основаніи прочитанныхъ образцовъ или извѣстныхъ ученицамъ историческихъ фактовъ.

3) Составленіе плановъ для самостоятельныхъ разсужденій; преподаватель можетъ руководить ученицъ въ собраніи матеріала и въ исправленіи составленнаго ими плана. Это полезно преимущественно на первыхъ порахъ: съ одной стороны, ученицы при этой подмогѣ охотнѣе и легче исполняютъ заданныя упражненія, съ другой, при-выкаютъ смотрѣть, что достоинство ученическихъ сочиненій заключается не въ подборѣ только фразъ, а въ самомъ ихъ содержаніи и логическомъ расположеніи мыслей.

## ШЕСТОЙ КЛАССЪ.

*(Три урока въ недѣлю).*

А) Чтеніе и разборъ произведеній русской словесности древняго періода.

1) Дѣятельность Свв. Кирилла и Меѳодія, какъ основателей книжной словесности или литературы у Славянъ. Слово митрополита Иларіона о Ветхомъ и Новомъ Заветѣ и похвала князю Владиміру. Житіе преподобнаго Θεодосія Печерскаго, составленное преподобнымъ Несторомъ. Изъ «Поученія Владиміра Мономаха» (поводъ къ написанію «Поученія»; наставленія; дѣятельность князя дома и во время походовъ). Главнѣйшіе отрывки изъ «Слова о полку Игоревѣ». Отрывки изъ «Домостроя»



Сильвестра: 1) «наказаніе отъ отца къ сыну», 2) «како царя и князя чтити»).

Б) Ознакомленіе учениць съ литературною дѣятельностью важнѣйшихъ русскихъ писателей новаго періода, основанное на разборѣ и изученіи ихъ произведеній.

*М. В. Ломоносовъ.*

1) Изъ «Разсужденія о пользѣ книгъ церковныхъ въ Россійскомъ языкѣ» (о трехъ штиляхъ: высокомъ, посредственномъ и низкомъ).

2) Оды его: «Вечернее размышленіе о Божіемъ Величествѣ» и «Ода на восшествіе на престолъ Императрицы Елисаветы» (ученицы должны излагать содержаніе характерныхъ мѣстъ въ этихъ одахъ, а строфу въ послѣдней одѣ: «Науки юношей питають» выучить наизусть).

*Д. И. Фонъ-Визинъ.*

Комедія «Недоросль».

*Г. Д. Державинъ.*

- 1) Оды: «Богъ».
- 2) «Фелица» (излагать содержаніе нѣкоторыхъ строфъ).
- 3) «Памятникъ».

*Н. М. Карамзинъ.*

1) «Письма русскаго путешественника» (Письмо изъ Твери и по одному письму изъ Германіи, Швейцаріи, Франціи и Англіи).

2) Изъ «Предисловія къ Исторіи Государства Россійскаго» (отрывки: а) опредѣленіе исторіи и важность ея изъ «Предисловія»; б) битва на Куликовомъ полѣ; в) характеристика Іоанна III).

*И. А. Крыловъ.*

Избранныя басни.

*В. А. Жуковскій.*

1) Элегія: «Теонъ и Эсхинъ».

2) Баллады: «Жалоба Цереры» и «Свѣтлана».

*А. С. Пушкинъ.*

1) Лирическія произведенія, выражающія его взгляды на поэта и поэзію («Пророкъ», «Поэтъ», «Поэту», «Эхо»).

2) Нѣкоторыя элегіи и баллады (напр. «Опять на родинѣ», «Брожу ли я вдоль улицъ шумныхъ», «Памятникъ», «Бѣсы», «Пѣсня о вѣщемъ Олгѣ»).

3) «Полтава». «Мѣдный всадникъ». «Капитанская дочка». «Евгеній Онѣгинъ».

4) «Скупой рыцарь». «Борисъ Годуновъ».

*А. С. Грибоедовъ.*

Комедія «Горе отъ ума».

*М. Ю. Лермонтовъ.*

1) Лирическія произведенія: «Ангелъ», «Когда волнуется желтѣющая нива», «Молитва», «Пророкъ», «Выхожу одинъ я на дорогу», «Споръ».

2) Изъ эпическихъ: «Пѣсня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова», «Бородино», рассказы изъ романа «Герой нашего времени»: «Бѣла» и «Максимъ Максимычъ».

*А. В. Кольцовъ.*

Нѣсколько стихотвореній (напр. «Пѣсня пахаря», «Урожай», «Лѣсъ», «Что ты спишь, мужичекъ»).

*Н. В. Гоголь.*

1) «Старосвѣтскіе помѣщики».

2) «Тарасъ Бульба».

3) «Мертвыя души» (первый томъ).

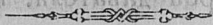
4) «Ревизоръ».

*Примѣчаніе.* Большія по объему произведенія русской словесности («Капитанская дочка», «Евгеній Онѣгинъ», комедія

«Поречіе ума», «Тарась Бульба», «Мертвыя души», «Ревизоръ») должны быть прочитаны ученицами дома.

### Практическія упражненія.

- 1) Тѣ же упражненія, какія указаны въ программѣ V-го класса.
- 2) Составленіе разсужденій на темы отвлеченнаго характера и по плану, составленному безъ участія преподавателя, но предварительно имъ одобренному.
- 3) Самостоятельный разборъ какого-либо произведенія, прочитаннаго дома.
- 4) Сличеніе произведеній (или дѣйствующихъ въ нихъ лицъ), сходныхъ по содержанію, но разныхъ по формѣ или принадлежащихъ различнымъ писателямъ.



## ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА КЪ ПРОГРАММѢ РУССКАГО ЯЗЫКА СЪ ЦЕРКОВНО-СЛАВЯНСКИМЪ И СЛОВЕСНОСТИ ВЪ ЕПАРХІАЛЬ-НЫХЪ ЖЕНСКИХЪ УЧИЛИЩАХЪ.

### I.

Указанія относительно преподаванія церковно - славянскаго языка.

При преподаваніи церковно-славянскаго языка, начиная съ приготовительнаго класса и оканчивая шестымъ, наставники должны приучать ученицъ къ раздѣльному и громкому, а главное къ внятному и благоговѣйному чтенію церковно-славянскаго текста по Евангелію, Часослову и Псалтири; при этомъ нужно постепенно ознакомлять ученицъ съ малопонятными словами и особенностями въ строеніи славянскаго рѣчи. Дѣйствительнымъ средствомъ научить ученицъ сознательно и толково читать служить упражненіе ихъ въ чтеніи церковно-славянскаго текста съ переводомъ на русскій языкъ затруд-

нительныхъ мѣсть. Подъ руководствомъ учителя ученицы поймутъ духъ и красоту языка нашего богослуженія и священныхъ книгъ; освоятся и сроднятся съ этимъ языкомъ; чуткая дѣтская душа сама, безъ особыхъ усилій со стороны преподавателя, пойметъ духовную силу церковно-славянскаго текста.

Въ пригготовительномъ и первомъ классахъ часть уроковъ преподаватель долженъ употреблять на подготовительныя занятія къ изученію церковно-славянскаго грамматика; элементарный курсъ оной слѣдуетъ вачинать лишь со второго класса. Въ пригготовительномъ и первомъ классахъ необходимо научить ученицъ правильно читать по-церковно-славянски. Упражненіе въ чтеніи требуетъ большого вниманія отъ преподавателя: языкъ священныхъ и богослужебныхъ книгъ отличается отъ нынѣшняго русскаго языка: онъ служитъ средствомъ для молитвеннаго настроенія, а потому и характеръ чтенія долженъ отличаться отъ русскаго чтенія, имѣющаго цѣлю удовлетворять житейскимъ потребностямъ. Церковно-славянское чтеніе должно быть благоговѣнное и, отличаясь сердечною теплотою, должно дѣйствовать преимущественно на религиозное чувство. Такъ какъ церковно-славянское чтеніе употребляется при богослуженіи, то оно даже въ отношеніи введенія голоса и произношенія въ некоторыхъ буквѣ имѣетъ свои особенности. Такъ, на примѣръ, при чтеніи по церковно-славянски нельзя измѣнять *овъ а*, *евъ ё* окончаніе родительнаго падежа *аго* въ *ова*. Церковно-славянскую азбуку слѣдуетъ изучать черезъ сличеніе ея съ русскою, въ порядкѣ алфавита; т. е. именуя каждую букву подлинными названіями, какъ это принято въ букваряхъ и грамматикахъ, т. е. *азъ, буки, вѣди* и пр. При этомъ слѣдуетъ давать буквамъ ихъ настоящее произношеніе, а именно: *азъ*, а не *асъ*; глаголь (г) слѣдуетъ произносить, какъ онъ слышится въ словѣ *Господь*; *добро*, а не *дабро*;



*живете*, а не *живети* и т. д. При ознакомленіи съ начертаніемъ буквъ слѣдуетъ заставитьъ ученицъ запомнить церковно-славянское счисленіе.

Ознакомивъ съ азбукой въ порядкѣ буквъ съ точнымъ ихъ названіемъ, преподаватель долженъ потомъ объяснить важнѣйшіе надстрочные знаки, необходимые для правильного чтенія.

Церковно-славянскій языкъ для ученицъ епархіальныхъ женскихъ училищъ долженъ служить не столько матеріаломъ для полезныхъ въ научномъ отношеніи сравненій его съ русскими формами, сколько живою связью съ языкомъ Библии и богослужебныхъ книгъ.

Въ виду указанной цѣли изученія церковно-славянскаго языка, можно рекомендовать слѣдующіе приемы преподаванія, значительно облегчающіе прохожденіе этого учебнаго предмета.

Во второмъ классѣ, гдѣ начинается изученіе грамматики церковно-славянскаго языка, слѣдуетъ приступать прямо къ склоненіямъ именъ существительныхъ. Попутно, при склоненіи, ученицы знакомятся съ смягченіемъ и сочетаніемъ гортанныхъ и свистящихъ. Вообще свѣдѣнія изъ фонетики слѣдуетъ сообщать постепенно, лишь при удобномъ случаѣ. Въ грамматикахъ главы о звукахъ и законахъ измѣненія гласныхъ и согласныхъ обыкновенно предшествуютъ склоненіямъ: слова, безъ ущерба для дѣла, можетъ быть опущена въ епархіальныхъ женскихъ училищахъ. Ученицы выучиваютъ образецъ твердаго склоненія существительныхъ на *ъ*; преподаватель обращаетъ ихъ вниманіе на особенности окончаній звательнаго падежа единственнаго числа, винительнаго и творительнаго падежей множественнаго числа. Усвоивъ это склоненіе на *ъ*, ученицы, не затверживая парадигмъ, будутъ умѣть склонять до слова мужескаго рода на *ъ* и *й*; при этомъ слѣдуетъ ознакомить ихъ съ смягченіемъ гортанныхъ и

свистящихъ, указывая также на соответствие гласныхъ твердыхъ и мягкихъ. Изученіе другихъ склоненій (напр. на *a, e, o*) также не должно представлять затрудненій, если въ таблицѣ склоненій, обыкновенно помещаемой въ грамматикахъ, показать учащимся незначительныя отличія въ некоторыхъ падежахъ отъ соответствующихъ русскихъ. Склоненіе словъ женскаго рода на *ъ* должно быть изучено на образцѣ; для уясненія разносклоняемыхъ (*имя, отроца, небо и т. п.*) достаточно указать учащимъ на исчезновеніе въ именительномъ падежѣ единств. веднаго числа звуковъ и на появленіе оныхъ при склоненіи.

При прохожденіи склоненій мѣстоименій съ родовыми окончаніями, прилагательныхъ и аэ также сравнительной степени и причастій, необходимо ознакомить учащихся съ существенными отличіями церковно-славянскихъ склоненій сравнительно съ русскими формами; этого вполне достаточно, чтобы учащійся при разборѣ текста сумѣлъ опредѣлять падежъ мѣстоименія, прилагательнаго или причастія; склоненіе прилагательныхъ съ краткими окончаніями, совсѣмъ не слѣдуетъ изучать по грамматикѣ, они измѣняются по падежамъ такъ же, какъ и существительныя съ соответствующими окончаніями.

Изоименъ числительныхъ нужно ознакомить учащихся только съ наиболее употребительными формами ихъ, какъ напр. съ склоненіемъ *два, три* и *десять*.

Изучать церковно-славянскій синтаксисъ, какъ особую часть грамматики, не назначать на это отдѣльные уроки не представляется надобности послѣдующимъ изображеніямъ важнѣйшія особенности церковно-славянскаго синтаксиса можно сообщать при удобномъ случаѣ при прохожденіи и повтореніи русской грамматики; такъ, напр., объясняя способы сокращенія придаточныхъ предложений въ русскомъ языкѣ, преподаватель можетъ остановиться

на дательномъ самостоятельномъ падежѣ, на употребленіи *уже* съ причастной формой въ значеніи греческаго члена, на употребленіи неопредѣленнаго наклоненія, какъ до-  
полненія, съ предлогомъ и мѣстоименіемъ (*во еже слы-  
жити*).

Въ IV классѣ въ концѣ учебнаго года слѣдуетъ повто-  
рить въ систематическомъ порядкѣ этимологию церковно-  
славянскаго языка по учебнику.

(Продолженіе будетъ).

## ОТДѢЛЪ НЕОФИЦИАЛЬНЫЙ

### Разъясненія по устройству и организаци второклассныхъ церковно-приходскихъ школъ \*).

1) Второклассныя школы могутъ устраиваться не  
только въ селахъ, но и въ городахъ, если это города  
крестьянскіе, и, напротивъ того, не могутъ быть от-  
крываемы даже и въ селахъ, если это крупные тор-  
говые или фабричныя центры.

\*) Разъясненія эти, весьма благовременныя и наканунѣ  
открытія нѣсколькихъ второклассныхъ школъ въ нашей  
Епархіи, выработались въ Нижнемъ-Новгородѣ на собра-  
ніяхъ Епархіальныхъ Наблюдателей и другихъ предста-  
вителей церковно-школьнаго дѣла, подъ руководствомъ  
главнаго Наблюдателя школъ церковно-приходскихъ и  
грамоты В. И. Шемякина. Пока еще нѣтъ подробныхъ  
правилъ для второклассныхъ школъ, предлагаемыя раз-  
ясненія должны имѣть, несомнѣнно, руководящее значеніе  
въ дѣлѣ устройства и организаци этого новаго образца  
церковно-приходской школы. Хотя всѣ эти разъясненія  
были какъ бы отвѣтомъ на представившіяся въ собраніяхъ  
вопросы и недоумѣнія; но я буду излагать ихъ безъ от-  
ношенія къ вопросамъ и возбуждавшимся по поводу ихъ  
пренія и разсужденія, а въ той окончательной форму-  
лировкѣ, которою обыкновенно заканчивались разсуж-  
денія по каждому вопросу. *С. Н. Князевъ*. (Тул. Ед. Вѣд.).

2) Не будучи рекомендуемы къ открытію при мужскихъ или женскихъ монастыряхъ, второклассныя школы безпрепятственно могутъ быть устраиваемы при небольшихъ *общинахъ*, особливо при женскихъ. Вообще женскихъ, второклассныхъ школъ желательно открывать возможно большее количество во всѣхъ епархіяхъ.

3) Первое и самое существенное условіе устройства второклассной школы въ данной мѣстности — это наличность при ней земельного участка, удобнаго къ культурѣ, который состоялъ бы въ неотъемлемомъ ея распоряженіи во все время ея существованія.

4) Если сельско-хозяйственныя занятія учащихся, должествующія вестись при всякой второклассной школѣ, ограничить для данной школы лишь садоводствомъ, огородничествомъ и ичеловодствомъ, то минимальнымъ количествомъ школьнаго земельного участка можно считать пять и, въ крайнемъ случаѣ, три десятины; если же имѣть въ виду организацію при школѣ и образцоваго полеводства, то земли при такой школѣ должно быть не менѣе, какъ отъ 20 и до 50 десятинъ.

5) При каждой второклассной школѣ должны быть какъ сельско-хозяйственныя, такъ и ремесленныя занятія, а не такъ, что при одной можетъ быть ведено лишь сельское хозяйство, а при другой, взамѣнъ его, ремесла; спеціализація въ этомъ отношеніи ни въ какомъ случаѣ не желательна.

6) Какъ сельско-хозяйственныя, такъ и ремесленныя занятія должны быть вводимы въ новооткрывающихся второклассныхъ школахъ съ перваго же гола существованія послѣднихъ и, впрелъ до назначенія на этотъ предметъ денежнаго или натурального пособія отъ казны, должны вестись на мѣстныя средства.

7) На устройство школьныхъ зданій и приобрѣтеніе



земельнаго участка для школы епархіальными училищными Совѣтами могутъ быть испрашиваемы у Св. Синода единовременныя денежныя пособія въ размѣрѣ до 500 и даже до 600 тысячъ рублей на каждую второклассную школу, если только устройство таковой въ *данномъ* пунктѣ существенно необходимо, и предпочтительно предъ другими пунктами уѣзда, на симѣющихся построекъ и мѣстныхъ средствъ къ возведенію таковыхъ недостаточно для устройства школы.

8) По существующимъ законамъ, на устройство школьныхъ зданий изъ казенныхъ лѣсныхъ дачъ лѣсъ можетъ отпускатся за половину противъ таксы стоимости, но можно ходатайствовать и о совершенно безмездномъ отпускѣ такового, съ надеждою на успѣхъ ходатайства.

9) Въ тѣхъ видахъ, чтобы завѣдующій и законоучитель второклассной школы могли всецѣло предаться исполненію своихъ обязанностей по школѣ, желательно соединеніе въ одномъ лицѣ обязанностей завѣдующаго законоучителя и старшаго учителя школы, съ тѣмъ (чтобы такое лицо было безприходнымъ священникомъ (причисленнымъ лишь къ мѣстной церкви), что при соединенномъ жалованьи законоучителя и старшаго учителя (510 р. въ годъ), а также при готовой квартирѣ съ отопленіемъ, освѣщеніемъ и прислугою и съ правомъ пользоваться извѣстной долей школьнаго земельного участка, въ нѣкоторыхъ второклассныхъ школахъ можетъ оказаться удобно осуществимымъ.

10) Хорошій учитель, знающій и любящій свое дѣло, есть уже половина успѣха школы; потому главная забота учебнаго начальства при организаціи второклассныхъ школъ должна быть о пріисканіи хорошихъ учителей для нихъ. Именно съ цѣлю подготовки таковыхъ хотя бы въ одну или въ двѣ школы каждой епархіи и

учреждены настоящіе курсы, имѣющіе устраиваться и впредь. А затѣмъ нужно уже просить въ подобныхъ случаяхъ совѣта и указанія мѣстнаго священника, которому, быть можетъ, ближе извѣстенъ достойный кандидатъ въ его школу.

11) Изъ троихъ учителей второклассной школы, въ случаѣ надобности, одинъ или даже двое могутъ быть и не изъ числа окончившихъ курсъ духовной Семинаріи; между прочимъ, таковыми могутъ быть, на примѣръ, хорошо зарекомендовавшіе себя питомцы учительскихъ Семинарій; учителя земскихъ школъ, имѣющіе званіе учителя, и тому под. Но одинъ изъ троихъ, именно старшій учитель, во всякомъ случаѣ долженъ имѣть полное богословское образованіе.

12) Назначеніе учительницъ въ мужскія второклассныя школы безусловно неудобно.

13) Среднее нормальное число учениковъ, на которое должны рассчитываться помѣщенія и учебныя пособія второклассной школы (исключая школу образцовую), можетъ колебаться, въ зависимости отъ мѣстныхъ условій, въ предѣлахъ отъ 30 до 60 человекъ на всю школу. Впрочемъ, если имѣются достаточныя средства къ устройству и болѣе обширныхъ помѣщеній, рассчитанныхъ на большее число учащихся, тогда штатъ таковыхъ можетъ быть увеличенъ до 100 и болѣе человекъ. Во всякомъ случаѣ 10 учениковъ могутъ уже составить собою цѣлое отдѣленіе второклассной школы.

14) Во второклассную школу принимаются дѣти въ во возрастѣ не меньшемъ 13-ти лѣтъ, имѣющія льготное по отбыванію воинской повинности свидѣтельство 4-го разряда. Если изъ числа таковыхъ во второклассную школу пожелаетъ поступить на столько достаточное количество мальчиковъ, что является возможность дѣлать между ними выборъ при приѣмѣ въ школу, то

въ такомъ случаѣ имъ производится повѣрочное испытаніе, и въ школу принимаются только тѣ, которые удовлетворительно или лучше прочихъ выдержали это испытаніе. Но само собою понятно, что если въ школу явилось, напримѣръ, менѣе 10 человекъ, то ужъ никакого выбора дѣлать тутъ нельзя, а приходится довольствоваться тѣмъ, что нашлось.

(Продолженіе будетъ).

### Освященіе новаго зданія для церковно-приходской школы при Успенской церкви г. Уфы.

8-го сентября, въ праздникъ Рождества Пресв. Богородицы, въ приходѣ Успенской г. Уфы церкви состоялось великое торжество — освященіе новаго зданія для церковно-приходской школы.

Успенская церковная школа — одна изъ старѣйшихъ въ г. Уфѣ.

Какъ видно изъ имѣющейся при Успенской церкви церковной лѣтописи, школа открыта въ 1862 году, по благословенію епископа Филарета (1860—1869 г.), священникомъ Иоанномъ Темперовымъ, при церковномъ старостѣ Нефедовѣ. Въ годъ ея открытія городъ имѣлъ всего только двѣ школы: 1-ое городское училище и 2-ое — Кузнецовское, называемое такъ по имени своего основателя.

Въ первое время своего существованія Успенская школа помѣщалась въ верхнемъ этажѣ каменнаго церковнаго дома, а заднюю половину его занималъ учитель школы даконъ Гавріиль Львовъ. На содержанье школы Акцизнымъ Управленіемъ доставлялись штрафныя деньги въ размѣрѣ до 100 руб. въ годъ. Комитетъ грамотности, состоящій при Императорскомъ

Вольно-экономическомъ Обществѣ, неоднократно снабжалъ школу безвозмездно книгами и учебными пособиями. Кроме того книги и учебныя пособия приобретаались какъ на церковныя средства, такъ и на пожертвованія прихожанъ. Предметами обученія были: Законъ Божій, чтеніе, письмо и счисленіе. Не было тогда выработано опредѣленныхъ программъ, не назначено опредѣленнаго числа дѣтъ для прохожденія курса преподаваемыхъ предметовъ. Каждый учащійся ходилъ въ школу до тѣхъ поръ, пока его посылали родители. Школу по преимуществу посѣщали мѣщанскія и солдатскія дѣти, которыя, научившись здѣсь читать и писать, или поступали въ другія училища, или принимались за изученіе какого-либо ремесла. Число учениковъ въ разные годы было различно и отъ 30-ти доходило до 60. О. диаконъ Львовъ былъ безвозмезднымъ учителемъ до конца 1869 г., когда за свои усердые и успѣшныя труды по школѣ получилъ санъ священника. Къ тому же времени школа лишилась пособія отъ Акцызнаго Управленія, которое штрафныя деньги обратило въ награду для своихъ чиновниковъ. Около того же времени школа перешла въ нижній, сырой и пелутемный этажъ, гдѣ могло помѣститься не болѣе 25 учащихся. Тѣмъ не менѣе и при такихъ неблагоприятныхъ обстоятельствахъ школа продолжала свою скромную, посильную дѣятельность, при чемъ учителями въ ней были псаломщики — Семень Григоровскій (1869—1873) и Иванъ Троицкій (1874—1878 г.). Но въ 1880 году Успенская школа была закрыта и отъ нея отобрана клѣссная мебель и всѣ учебники.

Успенская школа воскресла для новой жизни подъ именемъ церковно-приходской только въ 1884 году, когда раздалось мощное слово Государя Императора Александра III: *„Надѣюсь, что приходское духовенство*



окажется достойнымъ своего высокаго призванія въ этомъ важномъ дѣлѣ“ (народнаго образованія). Подъ дѣйстви- емъ сего мощнаго слова Монарха православное духо- венство приободрилось и съ новою энергіею принялось за святое дѣло просвѣщенія народа въ истинахъ Пра- вославной вѣры и въ правилахъ Благочестія, и тотъ- часъ Русь Православная покрылась тысячами церков- но-приходскихъ школъ грамоты. Завѣдываніе Успенской церковно-приходской шко- лой и законоучительство въ ней принял на себя прото- іерей Ст. Константиновскій, а съ 1894 года священ- никъ В. Константиновскій. Учителемъ школы сначала состоялъ мѣстный діаконъ: А. Кибардинъ, а съ 1885 года попеременно состояли псаломщики изъ окончив- шихъ курсъ мѣстной духовной семинаріи: К. Мовблан- новъ (1885—1887), И. Петропавловскій (1887—1892), діаконъ П. Колокольцовъ (1892—1894), А. Смирновъ (1894—1895); въ 1895—1896 учебномъ году учителемъ состоялъ псаломщикъ Н. Щелчковъ, имѣющій свидѣ- тельство на званіе учителя. Въ первое время по возоб- новленіи школы средства къ ея содержанію поступали отъ другихъ городскихъ приходскихъ церквей, въ коли- чествѣ 56 руб. въ годъ. Но и эти скудные взносы скоро прекратились и содержаніе школы легло на мѣстное церковно-приходское попечительство, предсѣ- дателемъ котораго состоитъ Д. С. С. Н. А. Гурвичъ. Обремененное заботой объ украшеніи обветшавшаго храма, попечительство не отказывало въ помощи и школь, приобрѣтая на свои средства учебныя руко- водства и письменныя принадлежности. Съ открытіемъ уѣздныхъ Отдѣленій Совѣта Успенская школа пользо- валась учебными руководствами и письменными при- надлежностями въ достаточномъ количествѣ отъ Уфим- скаго Отдѣленія. Съ этого времени она стала давать и

ежегодные выпуски отъ 2 до 4 учениковъ съ правомъ на льготу 4 разряда по отбыванію воинской повинности.

Успенскую школу неоднократно посѣщали члены Училищнаго Совѣта при Св. Синодѣ Т. С. А. О. Раевъ и Д. С. С. В. И. Шемякинъ, нынѣ Наблюдатель церковно-приходскихъ школъ имперіи. Они указывали на неудовлетворительность помѣщенія для школы какъ въ учебно-воспитательномъ, такъ и въ гигиеническомъ отношеніи.

Скорбѣль причтъ и приходъ о своей школѣ, ютившейся въ подвальномъ этажѣ, а средствъ къ постройкѣ новаго зданія не находилъ. Но довѣріе къ церковно-приходскимъ школамъ Правительства, выразившееся въ назначеніи имъ 3-хъ милліонной субсидіи изъ государственнаго казначейства, возбудило энергію причта и прихожанъ. Въ текущемъ году причтъ вмѣстѣ съ церковнымъ старостою И. И. Никитинымъ, видя теплое участіе прихожанъ и уповавъ на помощь Божию, рѣшились приняться за устройство новаго зданія для школы. Съ начала весны, отчасти въ долгъ, отчасти на церковныя средства былъ купленъ необходимый для зданія лѣсъ. 27-го мая при многочисленномъ стеченіи прихожанъ, совершенно былъ крестный ходъ къ мѣсту постройки школьнаго зданія и заложенъ фундаментъ подъ зданіе. Затѣмъ, съ Божіею помощью, благодаря пожертвованіямъ различныхъ лицъ и учрежденій, быстро выросло все зданіе школы. Такъ, городомъ пожертвовано для школы 8 кубическихъ саж. камня на бутъ; прихожанинъ Михаилъ Григорьевичъ Оедоровъ на свои средства устроилъ фундаментъ, стоившій ему съ работою не менѣе 400 руб. Было много и другихъ жертвователей. По словамъ завѣдующаго школою о. Константиновскаго, тутъ какъ въ ульѣ,

всякій работаль, всякій несть, что могъ. Были жертво-  
ватели и деньгами, и желѣзными матеріалами; кто под-  
возилъ песокъ, кто дубки для столбовъ, кто красиль  
крышу, парты, кто нанималъ и присылалъ мастеровъ  
для внутренней отдѣлки зданія. Благодаря такому  
дружному труду прихожанъ зданіе было вполнѣ окон-  
чено къ 1 сентября. Размѣромъ оно  $16 \times 26$  арш., въ  
немъ 7 комнатъ, изъ коихъ 3 подь классныя помѣщенія,  
2— для помѣщенія учащихся, обширная кухня и раз-  
дѣвальня для учащихся. Помѣщеніе свѣтлое, сухое,  
высотой внутри 5 арш. Зданіе устроено въ русскомъ  
стилѣ, покрыто желѣзной крышей, увѣнчано вызло-  
ченнымъ крестомъ и украшено рѣзьбой. Крестъ вод-  
руженъ надъ фронтономъ школы, во всю ширину ко-  
торого помѣщена вывѣска, написанная славянскими  
вызолоченными буквами. И крестъ, и вывѣска— даръ  
школы церковнаго старосты И. И. Никитина. — Школь-  
ное зданіе стоитъ на усадебномъ мѣстѣ, пожертвован-  
номъ городомъ въ пользу причта Успенской церкви и  
отмежеванномъ въ 1825 году. При школѣ имѣется  
довольно обширный дворъ, обнесенный городьбой, а  
за нимъ пустырь, размѣромъ въ 365 кв. с., назначен-  
ный подь школьный садъ и огородъ, гдѣ ученики могутъ  
учиться раціональному садоводству и огородничеству.

Внутри школы cadaго посѣтителя пріятно поражаетъ  
занимающая весь передній уголъ икона Спасителя,  
благословляющаго дѣтей. Размѣромъ она  $2\frac{1}{2}$  арш.  
высоты и  $1\frac{3}{4}$  арш. ширины, въ верху украшена  
изящной вызолоченой рѣзьбой и увѣнчана крестомъ.  
Икона поставлена на постаментѣ въ видѣ столика,  
предъ ней высеребряный подсвѣчникъ съ лампадкою,  
которая возжигается во время утренней молитвы и  
горитъ во все время классныхъ занятій. Икона по-  
жертвована школѣ ея попечителемъ купцомъ Никифо-

ромъ Мироновичемъ Потокинымъ, который сверхъ того оказалъ большую пользу школь своими практическими совѣтами ея постройкѣ.

Вотъ вкратцѣ исторія прошлаго Успенской церковно-приходской школы и устройства для нея новаго зданія.

Въ день освященія школы, 8-го сентября, позднюю литургію въ Успенскомъ храмѣ совершалъ предсѣдатель Епархіальнаго Училищнаго Совѣта, Ректоръ семинаріи протоіерей Н. Вознесенскій, при участіи протоіерея Ст. Константиновскаго, предсѣдателя Отдѣленія совѣта священника Ев. Еварестова, Епархіальнаго Наблюдателя священника П. Чистосердова и мѣстнаго священника А. Надеждина. Въ концѣ литургіи завѣдующій школою священникъ В. Константиновскій произнесъ глубоко прочувствованное слово, въ которомъ, вспомнивши о старомъ помѣщеніи школы и объ устройствѣ для нея новаго отличнаго зданія, онъ выразилъ глубокую благодарность всемъ жертвователямъ школы, указалъ характерическія особенности церковно-приходской школы и высказалъ увѣренность, что распространяемая по лицу земли Русской церковно-приходскія школы снова привьютъ православному народу благочестіе и страхъ Божій, какимъ отличались наши предки. По окончаніи литургіи все духовенство, при огромномъ стеченіи народа, совершило крестный ходъ во вновь построенное зданіе школы, гдѣ совершено было молебствіе съ водоосвященіемъ, послѣ чего зданіе окроплено святою водою и помазано св. елеемъ. Въ заключеніе освященъ былъ и окропленъ св. водою крестъ, водруженный потомъ надъ фронтономъ школьнаго зданія. Молебствіемъ закончилось провозглашеніемъ многолѣтія Государю Императору, Государынямъ Императрицамъ и Всему Августѣйшему Дому, св. Прави-



тельствующему Синоду, благотворителямъ и украсителямъ школы, начальствующимъ, учащимъ и учащимся въ ней. После молебствія о. Ректоръ произнесъ сердечную рѣчь, въ которой, поздравивъ прихожанъ съ устройствомъ отличнаго зданія для школы, воздалъ имъ должную дань благодарности за ихъ щедрость и попечение о ней въ дѣлѣ постройки новаго школьнаго зданія. Въ заключеніе о. Ректоръ обратился въ нѣсколькими простыми назидательными словами къ учащимся.

Послѣ освященія школы духовенству и почетнымъ гостямъ были предложены чай и завтракъ, устроенный прихожанами. За завтракомъ о. Ректоръ предложилъ тостъ за здравіе Ихъ Императорскихъ Величествъ Государя Императора, Государыни Императрицы и Всего Августѣйшаго дома. Тостъ былъ шпккрытъ единодушнымъ и громкимъ ура! всѣхъ присутствующихъ. Пѣвнѣ трижды пропѣли народный гимнъ: Боже, Царя храни. Второй тостъ былъ предложенъ за гл. Оберъ-прокурора Св. Синода К. П. Побѣдоносцева, какъ перваго ходатая и выразителя нуждъ церковно-приходской школы предъ Государемъ Императоромъ. Затѣмъ были тосты за православное духовенство, ревностно трудящееся въ дѣлѣ народнаго образованія, за устроителей школы и прихожанъ Успенскаго храма. Епархіальный наблюдатель обратился къ присутствующимъ съ слѣдующею рѣчью: „Достоважаемые о. о. протоіереи и іереи и милостивые государи! Въ настоящій торжественный для Успенскаго прихода день освященія новаго зданія церковно-приходской школы мнѣ невольно припоминается одна сказанная Господомъ притча. Какая женщина, сказала Спаситель, имѣя 10 драхмъ, если потеряетъ

одну изъ нихъ, не зажжетъ свѣчи и не станетъ мести комнату и искать тщательнѣе, пока не найдетъ? А на-  
 шедши, она созоветъ подругъ и сосѣдокъ и скажетъ:  
 порадуйтесь со мною, я нашла потерянную драхму. Не  
 на такомъ ли праздникѣ радости мы присутствуемъ  
 здѣсь? Всѣ мы приглашены сюда, чтобы съ представи-  
 телями сего прихода раздѣлить радость по случаю  
 благополучнаго завершенія, при помощи Божіей, по-  
 стройки новаго школьнаго зданія. Вполнѣ раздѣляя ра-  
 дость прихожанъ Успенскаго храма, я, какъ предста-  
 витель того института, вѣдѣнію котораго подлежитъ  
 весь внутренній строй жизни церковно-приходскихъ  
 школъ епархіи, я съ своей стороны, приглашаю всѣхъ  
 здѣсь присутствующихъ порадоваться съ ними и съ нами,  
 — порадоваться тому, что къ девяти десяткамъ суще-  
 ствующимъ и болѣе или менѣе благоустроеннымъ цер-  
 ковно-приходскимъ школамъ нашей епархіи нынѣ при-  
 соединяется еще одна, вполнѣ благоустроенная! — Школа  
 эта не новая, а имѣетъ уже свою исторію; въ теченіе  
 12-лѣтняго своего существованія (я беру послѣдній пе-  
 риодъ ея жизни) она, безъ сомнѣнія, оказала не малую  
 пользу своему приходу, обучивъ грамотѣ многихъ при-  
 ходскихъ дѣтей и научивъ ихъ на урокахъ Закона  
 Божія *единому на потребу*: во всѣхъ обстоятельствахъ  
 жизни *сознательно* обращаться съ молитвою къ Отцу  
 нашему Небесному. Но всѣмъ извѣстно, при какихъ  
 неблагоприятныхъ условіяхъ шло въ этой школѣ обу-  
 ченіе. До настоящаго времени школа помещалась въ  
 подвальномъ этажѣ церковнаго дома, половину котораго  
 занималъ церковный сторожъ. Помѣщеніе освѣщалось  
 пятью низкими окнами, которыя въ зимнее время до-  
 верху заносились снѣгомъ. Темнота, спертый, испор-  
 ченный воздухъ и тѣснота — вотъ тѣ неблагоприятныя  
 условія, при которыхъ происходило обученіе въ ста-

ромъ школьномъ помѣщеніи. Благодареніе Богу! все, что было неблагопріятнаго въ прежней школѣ, — все это должно отойти въ область исторіи. Настоящее школьное зданіе такъ благоустроено, что лучшаго и желать нельзя. Признаемся, къ такимъ зданіямъ церковно-приходская школа не привыкла еще и мы отъ души пожелали бы ей имѣть побольше такихъ зданій!

Съ своей стороны пожелаемъ, чтобы съ вѣшнимъ благоустройствомъ школьнаго помѣщенія вполнѣ гармонировалъ внутренній распорядокъ учебныхъ занятій и успѣхи ея учениковъ! Въ заключеніе о. Наблюдатель предложилъ тостъ за процвѣтаніе Успенской церковно-приходской школы. Далѣе слѣдовали тосты за лицъ, сочувствующихъ и преданныхъ дѣлу народнаго образованія въ духѣ православной вѣры.

Такъ торжественно совершилось освященіе новаго зданія для Успенской церковно-приходской школы. — Въ настоящее время въ три отдѣленія школы принято 104 учащихся — мальчиковъ и дѣвочекъ, количество, указывающее съ одной стороны на сочувствіе къ церковно-приходской школѣ городскихъ жителей и съ другой — на необходимость открытія новыхъ церковно-приходскихъ школъ въ городѣ.

Епархіальный Наблюдатель, священникъ П. Чистосердовъ.

---

## С Л О В О

**на освященіе новаго зданія для Успенской церковно-приходской школы.**

Вотъ, дорогіе прихожане, осуществилось теперь ваше искреннее желаніе: теперь мы имѣемъ прекрасное, благоустроенное зданіе для своей церковной школы!

Тяжело вспоминать о томъ, что наша школа въ продолженіе нѣсколькихъ десятилѣтъ находилась въ сыромъ подвальномъ помѣщеніи. Тяжело было глядѣть на блѣдныя лица дѣтей, дышащихъ сырмь, спертымъ воздухомъ школы. Зданіе нашей школы далеко не удовлетворяло требованіямъ педагогики и гигиены. Все это хорошо всѣми сознавалось но положеніе дѣл отъ этого не улучшалось. Вы, други, готовы были построить новое, обширное, вполне отвѣщающее педагогическимъ требованіямъ, зданіе, но, въ виду отсутствія средствъ, вы страшились приступить къ сему великому дѣлу. И вы оставались тогда, опустивъ руки, чувствуя своимъ упавшимъ духомъ, неудовлетворенность своего нравственного долга просвѣщенія ближняго! Вы видѣли тогда, какъ большая часть дѣтей нашихъ бѣдныхъ прихожанъ оставалась внѣ школы, предаваясь разнымъ порокамъ...

Но вотъ раздалось мощное слово Нашего Державнаго Монарха, — слово, призывающее къ образованію дѣтей чрезъ посредство церковно — приходскихъ школъ, и вы воспрянули духомъ, вы почувствовали, внимая своему пастырю, свою нравственную мощь, вы вспомнили то, что вами было позабыто, — вы вспомнили, что на святое дѣло просвѣщенія всегда найдутся добрые люди и средства, и съ теплою молитвою къ Господу приступили къ осуществленію своей завѣтной мечты. Помните-ли вы день закладки освящаемаго цѣльнѣ зданія? Помните-ли вы тотъ день, когда при стройно-умилительномъ пѣніи нашего церковнаго хора на семь пустырѣ, гдѣ теперь высится столь изящное зданіе школы, и старъ и младъ, въ присутствіи высокопоставленныхъ лицъ, возносили свои теплыя молитвы о помощи къ успешному веденію начинаемаго сего святаго дѣла? И Господь вънядъ, нашимъ грѣшнымъ молитвамъ: Онъ послалъ намъ благотворителей въ лицѣ многоуважаемыхъ Михаила Григорьевича Феодо-



рова, церковнаго старосты Ивана Игнатьевича Никитина, попечителя школы Никифора Мироновича Потокина и многих других прихожанъ церкви, которымъ низко кланяюсь за ихъ щедрья пожертвованія на школу!.. Великое дѣло совершили вы, други мои! — Сколькимъ десяткамъ дѣтей вы отверзли дверь къ вѣдѣнію Божественнаго ученія! Цѣль церковно-приходской школы поддерживать въ народѣ древній духъ Православія — воспитать его въ вѣрѣ и благочестіи.

Подобныя духовныя школы существовали у насъ на Руси и прежде, отъ начала христіанскаго просвѣщенія дорогой нашей отчины. Эти школы, научая грамотѣ и полезнымъ наукамъ, въ тоже время и главнымъ образомъ утверждали нашихъ предковъ въ вѣрѣ въ Бога и закаляли въ самоотверженномъ служеніи Царю и Отечеству! И тогда были великіе подвижники благочестія! Гдѣ они теперь? Тогда были люди доблести гражданской! Гдѣ теперь Миныны и Пожарскіе, которые за свою матушку Русь поступились всѣмъ своимъ богатствомъ съ готовностію положить жизнь свою на полѣ брани? Вспомните, други, Ивана Сусанина, который за жизнь предка нынѣ благополучно царствующаго Дома Романовыхъ сложилъ свою главу въ лѣсныхъ дѣбряхъ, заведши туда исконнаго врага Россіи, гордаго ляха! Найдется-ли теперь кто-нибудь подобный ему?! Да, въ тѣ времена твердо стояли въ вѣрѣ, крѣпче соблюдали уставы церковныя, больше было почтенія и уваженія къ родителямъ, старшимъ и равнымъ себѣ.

Уповаемъ, что и въ настоящее время школы наши принесутъ ту же пользу, какую принесли онѣ русскому православному народу, возвративъ ему то благочестіе, тотъ страхъ Божій, какимъ отличались наши предки. И мы усугубимъ свои труды къ тому, чтобы наставить нашихъ питомцевъ въ христовомъ ученіи, чтобы они, бу-

лучи добрыми христианами, были преданными сынами Царя и Отечества.

Но при этомъ оговариваюся, что школа, какъ бы она не была хорошо поставлена въ воспитательномъ отноше- нии, далеко не принесетъ ожидаемой пользы дѣтямъ вашимъ, если вы въ своей семейной жизни не будете поддерживать религіозно-нравственнаго направленія, если вы не будете служить для нихъ образцомъ доброй хри- стианской жизни. Горе вамъ тогда! Христосъ сказалъ, что если кто соблазнитъ единого отъ малыхъ сихъ, то лучше бы ему повѣсить на шею камень и потонуть въ пучинѣ морской. Твердо помните, братіе, сіи страшныя слова!

Теперь, дѣти, къ вамъ мое слово. Лишь только вы вступите въ школу, какъ вашъ взоръ пріятно поразитъ икона Спасителя, благословляющаго такихъ же, какъ вы, дѣтей!... Вотъ сидитъ Нашъ Лювеобильнѣйшій Божест- венный Учитель, Христосъ Спаситель. И какъ льнуть къ Нему эти милыя дѣти: они ласкаются къ Нему болѣе, нежели къ своимъ родителямъ! И что же Спаситель? Усталый, истомленный Онъ не отвергаетъ ихъ, Онъ охотно возлагаетъ на нихъ Свои Божественныя Руки, Онъ обви- маетъ ихъ, какъ лучшихъ своихъ друзей! И къ вамъ, милыя дѣти, Спаситель также простираетъ свои руки, также Онъ готовъ васъ обнять, облобызать. Посему, дѣти, идите къ Нему, не бойтесь, Онъ приметъ васъ; но помните, что Онъ приметъ васъ только тогда, если вы не будете осквернять себя какими—нибудь ругатель- ствами, непослушаніемъ родителей, неуваженіемъ стар- шихъ и начальниковъ, Онъ приметъ васъ, если вы бу- дете всегда помнить Его и стараться избѣгать худыхъ дѣлъ! Да благословитъ васъ Господь и да сохранить отъ всего дурнаго!

Досточтимые благодѣатели и всѣ присутствующіе

здѣсь! Вознесемъ свои теплыя молитвы къ Господу, да послетъ намъ Онъ, Всещедрый, благодать свою божественную, и да почіетъ она надъ школой нашей, освящаемой крестомъ, и надъ дѣтьми вашими, хотящими въ ней учиться; да дастъ Онъ, Всеблагой, имъ умъ къ познанію преподаваемаго имъ полезнаго ученія, а намъ силы трудиться для нихъ и общаго блага. Аминь.

Свящ. В. Константиновскій.



## РѢЧЬ,

произнесенная по освященіи новоустроеннаго зданія для церковно-приходской школы при градо-Уфимской Успенской церкви 8 Сентября 1896 г.

Слава и благодареніе Господу Богу, тако благодарящему о людехъ Своихъ! отъ души радуюсь, глядя на это высокое, просторное и свѣтлое зданіе, назначенное для духовнаго просвѣщенія подрастающихъ поколѣній.

Радуюсь прежде всего за васъ, духовные пастыри сей малой паствы, что отъ мыслей вашихъ отошла большая забота объ устройствѣ приличнаго школьнаго зданія для дѣтей прихожанъ, внушаемая вамъ и долгомъ пастырства, и волею Правительства и личнымъ сердечнымъ вашимъ расположеніемъ къ благополучному народному образованію въ духѣ св. Православной Церкви.

Не безызвѣстно мнѣ, что мысль о постройкѣ новаго зданія для школы давно была въ умѣ вашемъ, но ей суждено было исполниться только теперь, когда она встрѣтила полное сочувствіе и матеріальную помощь со стороны благочестивыхъ прихожанъ. Русское „спасибо“ вамъ, духовные отцы, что вы расположили свою духовную паству къ святому дѣлу устройства сей школы и сами положили на это дѣло не мало силъ тѣлесныхъ и духовныхъ!

Радуюсь за васъ, отцы малыхъ сихъ, что Господь помогъ вамъ устроить это прекрасное школьное зданіе, первое изъ церковныхъ въ нашемъ богоспасаемомъ градѣ и образцовое для другихъ будущихъ. Да воздастъ вамъ Господь за ваше доброе дѣло всякими благами! Знаю я, что далеко не всѣ расходы по устройству этой школы оправданы доходами, но надѣюсь, что, при добромъ началѣ, за концомъ дѣло не встанетъ. Были у насъ на Руси поистинѣ тяжелыя времена, когда были потребны огромныя деньги, а ихъ не было и негдѣ было взять; но и тогда нашъ русскій человекъ не унывалъ: „зложимъ женъ и дѣтей, — говорилъ нѣкогда приснопамятный гражданинъ Нижегородскій Косьма Мининъ, — и наймемъ ратныхъ людей для защиты вѣры и отечества!“ Вы, конечно, совсѣмъ не въ такомъ положеніи: деньги у васъ найдутся, — закладывать женъ вамъ не придется, развѣ только заложите сюда дѣтей вашихъ. Но этотъ залогъ не страшенъ: онъ не только не причинитъ вамъ ущерба, но и капиталъ дастъ многоцѣннѣйшій потребнаго вамъ золота и серебра; вы отдаете и будете отдавать сюда дѣтей вашихъ или почти безсодержательными, или если и съ содержаніемъ, то не столько добрымъ, сколько худымъ. А когда эта школа выдастъ вамъ обратно вашихъ заложниковъ, тогда они явятся къ вамъ съ обильнымъ и добрымъ содержаніемъ: съ вѣрою и познаніемъ Бога, съ любовью и преданностью Его св. церкви, съ любовью и почтеніемъ къ своимъ родителямъ, къ дорогой отчизнѣ и своему Самодержавному Царю, съ уваженіемъ и услужливостью къ своимъ ближнимъ и проч., не говоря уже о грамотности и другихъ полезныхъ житейскихъ знаніяхъ. Тогда вы и увидите, какой большой капиталъ принесли вамъ ваши заложники за ваши малые расходы по устройству этой школы. Итакъ не унывайте, отцы!



Съ помощію Божіей доведете Ваше доброе дѣло до конца! Пусть это школьное зданіе будетъ исключительно вашею собственностію и составитъ вашу благородную гордость!

Радуюсь и за васъ, милыя дѣти, что Господь сподобилъ васъ первыми вступить въ это новоосвященное зданіе. Благодарите вашихъ духовныхъ и плотскихъ отцовъ за то, что они устроили для васъ эту школу! Прежде же всего и больше всего благодарите Господа Бога, такъ благодѣющаго о васъ, зная, что если не Господь созиждетъ домъ, напрасно трудились строители! Благодарите всѣхъ не словомъ только или принятымъ внѣшнимъ знакомъ, а и самымъ дѣломъ: учась въ этой школѣ, будьте внимательными ко всему, чему васъ будутъ учить здѣсь, особенно же научайтесь познавать и любить Господа Бога и Его св. церковь! Неопустительно посѣщайте храмъ Божій и, когда научитесь читать и пѣть, участвуйте въ Богослуженіи чтеніемъ и пѣніемъ! Какъ пріятно и несказанно радостно будетъ вашимъ родителямъ слышать въ храмѣ ваше благоговѣйное чтеніе и ангелоподобное пѣніе! Научайтесь любить и почитать: своихъ родителей, свою родину и ея Ватюшку-Царя! Будьте искренними добрыми и послушными дѣтьми, и Господь Богъ благословитъ успѣхомъ ваши занятія.

Смотрите чаще на этихъ милыхъ, добрыхъ и покорныхъ евангельскихъ дѣтей, подклонившихъ свои головы подъ благословляющую десницу Господню, и подражайте имъ! Тогда и на васъ будетъ почитать благословеніе Господне всегда, нынѣ и во вѣки вѣковъ.

Предсѣдатель Епархіальнаго Училищнаго Совѣта,  
Ректоръ Семинаріи Протоіерей Николай Вознесенскій.

## ОСНОВАНІЯ къ образованію Общества Улучшенія Народнаго Труда, въ память Царя-Освободителя АЛЕКСАНДРА II.

Великія благодѣянія, оказанныя русскому народу преждевременно сошедшимъ въ могилу Царемъ-Освободителемъ, создали Ему незабвенный памятникъ въ исторіи, на славу и гордость Россіи.

Десятки милліоновъ сельскихъ и городскихъ жителей призваны были мудрою волею Государя къ свободному труду и новой для нихъ гражданской жизни.

Переустройство гражданскихъ условій народнаго быта вызвало новыя для Царя и Его правительства заботы объ улучшеніи матеріальнаго положенія и просвѣщеніи населенія.

Согласно съ желаніемъ Монарха, бывшіе помѣщичьи, а потомъ и государственные крестьяне получили земельный надѣлъ, въ то время признавшійся достаточнымъ для обезпеченія ихъ существованія. Россія могла гордиться тѣмъ, что у нея нѣтъ сельскаго пролетаріата, причинившаго столь тяжкія экономическія, политическія и соціальныя затрудненія другимъ государствамъ.

Но естественный приростъ населенія и семейныя раздѣлы постепенно умаляютъ, а въ будущемъ неизбежно совсѣмъ ослабятъ благодѣтельное вліяніе означенной мѣры.

Послѣ предоставленія народу личной свободы и недвижимой собственности, послѣ учрежденія выборныхъ изъ его среды мѣстныхъ управленій — можно было ожидать, что всѣ эти условія, необходимыя для развитія самодѣятельности населенія, приведутъ къ прочному устройству его благосостоянія.

Ожиданія эти не вполне оправдались. Даже въ мѣ-

ствахъ наиболѣе плодородныхъ замѣчается у крестьянъ постепенное увеличеніе неоплатныхъ долговъ и недоимокъ, обѣднѣніе, мѣстами нищета, а вмѣстѣ съ тѣмъ и общій упадокъ нравственности.

Къ такому положенію привели многія, въ томъ числѣ слѣдующія наиболѣе осязательныя причины, часто повторяющіяся на крестьянскихъ земляхъ, вслѣдствіе хищнической и вообще неумѣлой ихъ обработки, неурожаи, даже въ тѣ годы, когда на смежныхъ однородныхъ владѣльческихъ поляхъ хлѣбъ родится удовлетворительный; повальныя скотскіе падежи, происходящія большею частью отъ неумѣлаго ухода и обращенія съ животными и захватывающіе, за непринятіемъ надлежащихъ мѣръ, обширныя районы, и, наконецъ, пожары, при первобытномъ способѣ и производствѣ построекъ и неосторожномъ обращеніи съ огнемъ, уничтожающіе послѣднее имущество населеній цѣлыхъ селъ и деревень.

Возможны-ли иныя явленія въ средѣ народа, у котораго хозяйственныя расчеты, способы и время производства работы и домашняя жизнь поставлены, за отсутствіемъ образованія, въ зависимость отъ разныхъ примѣтъ, суевѣрныхъ обычаевъ и предрасудковъ, передаваемыхъ отъ одного поколѣнія въ другое?

При указанныхъ неотрадныхъ результатахъ труда нашихъ земледѣльцевъ нельзя удивляться тому, что крестьяне многихъ губерній, незнакомые ни съ болѣе правильными, лучше вознаграждающими способами веденія хозяйства, ни съ какою либо другою отраслью производительнаго труда, начинаютъ чуждаться своего обычнаго дѣла и охотно покидаютъ деревню, для пріисканія болѣе благодарнаго или обезпечивающаго ихъ занятія.

Бѣдность почвы нѣкоторыхъ мѣстностей Россіи водворила въ нихъ съ давнихъ поръ сельскіе ремеслен-

ные и другие промыслы (называемые кустарными), служащие подспорьем при скудном крестьянском сельском хозяйствѣ, какъ занятіе въ зимніе мѣсяцы.

Производящіяся въ настоящее время особою при Министерствѣ Финансовъ Коммиссіею изслѣдованія экономическаго и техническаго положенія этихъ промысловъ наглядно обваруживаютъ печальное ихъ состояніе.

Первобытные приемы и орудія производства кустарей, требующіе затраты непомѣрнаго труда и средствъ, безъ достиженія совершенства въ работѣ, все болѣе и болѣе липаютъ ихъ возможности соперничать съ развивающеюся на началахъ новѣйшихъ научныхъ изобрѣтеній мануфактурною и заводскою промышленностью.

Если сверхъ того принять во вниманіе эксплуатацію этихъ несчастныхъ тружениковъ, благодаря ихъ неумѣлости и необразованности, различными кулаками, давальцами работъ и сбытчиками ихъ произведеній, то сама собою объясняется причина постепеннаго упадка кустарныхъ промысловъ, игравшихъ прежде весьма видную роль въ русской народной промышленности.

Подобное явленіе замѣчается также и въ средѣ городскихъ ремесленниковъ. Тяжкія условія ученичества въ ремесленныхъ заведеніяхъ, вводимое въ нихъ, какъ на фабрикахъ, раздѣленіе труда между работниками, не дающее послѣднимъ возможности изучить всѣ отрасли производства, наплывъ къ намъ иностранныхъ мастеровъ, съ которыми русскіе необразованные рабочіе конкурировать не въ состояніи, и многія другія причины привели къ тому, что ремесленная промышленность у насъ падаетъ, уровень искусства и нравственность рабочихъ понижается, при постоянномъ возвышеніи цѣны ремесленной работы.



Неудовлетворительное положеніе у насъ всёхъ отраслей народнаго труда и неизбѣжное отъ того возраста-ніе народныхъ бѣдствій не могутъ не вызвать въ каждомъ, близко принимающемъ къ сердцу судьбы нашего дорогаго отечества, — опасеній за будущее благосостояніе народа. Нельзя отрицать, что Россія въ настоящее время одна изъ бѣднѣйшихъ Европейскихъ странъ, не взирая на несомнѣнныя природныя способности русскаго народа и на изобилующія въ ней неразработанныя естественныя всякаго рода богатства.

Развитіе производительныхъ силъ страны, путемъ умноженія и усовершенствованія народнаго труда, составляетъ главнѣйшее условіе, безъ котораго не мыслимо достиженіе могущества государства.

Необходимо доставить русскому простолудину возможность научиться правильной производительной работѣ и приложенію ея ко всёмъ доступнымъ ему отраслямъ промысловъ, а вмѣстѣ съ тѣмъ, въ мѣрѣ возможности, способствовать нравственно-религіозному его развитію на началахъ разумнаго, честнаго труда, бережливости и взаимной помощи.

Въ Бозѣ почившій Государь близко принималъ къ сердцу разрѣшеніе этихъ важныхъ государственныхъ задачъ. Правительство не отклоняло, въ дѣлѣ просвѣщенія народа, проявленія частнаго и общественнаго почина, благодаря которому возникъ цѣлый рядъ начальныхъ школъ. Съ своей стороны, и учебное вѣдомство дало болѣе значительное развитіе своимъ общеобразовательнымъ заведеніямъ.

Между тѣмъ горькій опытъ другихъ странъ убѣдительно свидѣтельствуетъ, что необезпеченность положенія, нищета и невѣжество народныхъ массъ дѣлаютъ ихъ легко воспримчивыми ко всякимъ утопиче-

скимъ ученіямъ; что распространеніемъ въ средѣ низшихъ классовъ населенія одного только общаго или книжнаго образованія, имъ приносится нерѣдко болѣе вреда, нежели пользы; оно возбуждаетъ въ народѣ недовольство своимъ положеніемъ и новыя потребности, остающіяся неудовлетворенными, потому что общее образованіе не даетъ еще насущнаго хлѣба и даже не указываетъ способовъ, какъ его заработать.

Общее или книжное образованіе, призванное недостаточнымъ даже и тамъ, гдѣ техническія и сельскохозяйственныя производства достигли значительнаго развитія и совершенства, еще болѣе оказывается недостаточнымъ у насъ, при бѣдности населенія и неразвитости промысловъ.

Наша начальная школа, не дающая никакихъ приложимыхъ въ практической жизни знаній, въ большинствѣ случаевъ приводитъ къ слѣдующимъ результатамъ: выходящіе изъ нея или скоро вовсе забываютъ пройденное въ школѣ, или стремятся выйти изъ своей среды, или же наконецъ добиваются поступленія въ среднія и высшія учебныя заведенія, которыя они нерѣдко покидаютъ, не окончивъ въ нихъ курса. Этимъ путемъ образовался вездѣ и образовывается у насъ наиболѣе вредный для государства классъ недовольныхъ (такъ называемый умственный или интеллигентный пролетаріатъ).

Практическій смыслъ русскаго народа близко сознаетъ недостатки общеобразовательныхъ училищъ. Отсюда его верасположеніе къ народной школѣ, въ которой, по мѣткому опредѣленію простолюдина, дѣти не научатся что либо полезное дѣлать. Въмѣстѣ съ тѣмъ, почти повсемѣстно замѣчается стремленіе къ практическимъ знаніямъ, выражающееся въ томъ, что крестьяне охотнѣе отдають дѣтей на выучку необразован-

нымъ ремесленникамъ или торговцамъ, чѣмъ посылать ихъ въ школу, не взирая на предоставляемые ею значительныя льготы по отбыванію воинской повинности.

Въ послѣднее царствованіе открыто было нѣсколько сельско-хозяйственныхъ и техническихъ школъ; также въ нѣкоторыхъ изъ городовъ, по почину отдѣльныхъ благотворителей и обществъ, возникла мысль доставить недостаточному населенію возможность добывать себѣ средства къ жизни и достигнуть улучшенія ремесленной промышленности открытіемъ ремесленныхъ школъ, пріютовъ и училищъ. Но частію незнакомство съ этимъ дѣломъ, требующимъ опытныхъ руководителей и специальныхъ знаній, частію же недостатокъ средствъ привели большинство этихъ попытокъ къ неудовлетворительнымъ результатамъ. Вообще же число названныхъ школъ такъ незначительно и районъ дѣйствій ихъ такъ ограниченъ, что онѣ никакъ не могли оказать вліянія на наши промыслы и хозяйство. Между тѣмъ, чѣмъ болѣе дѣлается извѣстнымъ положеніе нашей народной промышленности, тѣмъ настоятельнѣе оказывается необходимость придти ей на помощь открытіемъ въ городахъ и селахъ Россіи цѣлой сѣти такихъ низшихъ образовательныхъ заведеній, главная цѣль которыхъ, независимо отъ начального обученія <sup>1)</sup>, должна состоять въ сообщеніи народу, въ доступной ему формѣ, необходимѣйшихъ приложимыхъ въ его обиходѣ полезныхъ свѣдѣній, и практическихъ (путемъ дѣйствительной производительной работы) пріемовъ къ усовершенствованію и развитію преобладающей въ каждой мѣстности, или возможной къ водворенію, отрасли занятій. Сюда относятся низшія ремесленныя,

<sup>1)</sup> Впредь до учрежденія у насъ достаточнаго числа начальныхъ школъ.

земледѣльческія, техническія, промысловыя школы и другія образовательныя учрежденія, которыя, не отвѣкая населенія отъ его среды, приучали бы и поощряли его съ малолѣтства къ работѣ, къ ожидающему его въ жизни труду и указывали возможность пользоваться приобретенными свѣдѣніями съ наибольшею для своего бита выгодною. Только такія школы дадутъ народу недостающія ему знанія, укажутъ на лучшіе, болѣе прибыльные способы обработки земли и веденія сельскаго хозяйства, — на новые лежащіе втунѣ источники заработковъ и научатъ болѣе правильной и художественной работѣ.

Но для того, чтобы, при разнообразіи мѣстныхъ условий и потребностей обширной Россіи, такая цѣль могла быть достигнута, необходимо, съ одной стороны, ближайшее знакомство со всеміи условиями тѣхъ мѣстностей, для которыхъ подобныя образовательныя заведенія назначаются, а съ другой — правильное установленіе общей системы, которой нужно держаться.

Такая задача едва ли можетъ быть выполнена какимъ либо правительственнымъ учрежденіемъ, при посредствѣ агентовъ, дѣйствующихъ только по обязанности службы. Къ тому же у насъ и не имѣется учрежденія, въ которомъ подобное дѣло могло бы быть сосредоточено, такъ какъ разнообразныя занятія и промыслы, для которыхъ требуется устройство упомянутыхъ практическихъ образовательныхъ заведеній, принадлежать къ предметамъ различныхъ Министерствъ и вѣдомствъ. Приурочить это предпріятіе къ какому либо изъ существующихъ частныхъ обществъ также немислимо, по той причинѣ, что каждое изъ нихъ имѣетъ свою строго опредѣленную цѣль и располагаетъ только соотвѣствующимъ ей составомъ спеціалистовъ. Нужно создать живое практическое дѣло; оно можетъ быть



погублено въ самомъ зародышѣ, если даже вслѣдствіе какой либо случайности получить одностороннее теоретическое направленіе и устройство. Успѣхъ его всецѣло зависитъ отъ степени сочувствія, которое оно должно встрѣтить въ средѣ всѣхъ слоевъ русскаго общества. Для достиженія этого необходимо содѣйствіе и указанія большаго числа лицъ, близко знакомыхъ съ различными мѣстностями, разнообразными отраслями знаній и занятій; — необходимо совершенно открытое и всестороннее обсужденіе возникающихъ вопросовъ, дабы не только вызвать къ дѣятельности на мѣстахъ отдѣльныхъ лицъ и общественныя учрежденія, но и привлечь требующіяся значительныя денежныя средства и пожертвованія.

Всѣ эти условія могутъ быть выполнены только частнымъ починомъ, — частнымъ обществомъ, пользующимся непосредственнымъ покровительствомъ и поддержкою Правительства. Такое общество, будучи основано подобно нѣкоторымъ другимъ существующимъ уже обществамъ <sup>1)</sup> съ Главнымъ Управленіемъ въ столицѣ и мѣстными отдѣлами въ губерніяхъ и нѣкоторыхъ уѣздахъ, могло бы принять на себя: 1) разработку и установленіе общихъ приемовъ для развитія и усовершенствованія народной производительности (школы разнаго рода, учебныя мастерскія, образовательныя чтенія и курсы, музеи, выставки, сберегательныя кассы и другія вспомогательныя учрежденія и т. п.); 2) опредѣленіе, гдѣ какое учрежденіе и въ какомъ именно видѣ наиболѣе полезно; 3) представленіе Прави-

---

<sup>1)</sup> Напримѣръ Императорскія: Вольное Экономическое, Русское Географическое, Русское Техническое, для содѣйствія русскому торговому мореходству, Спасанія на водахъ и др.

тельству и заявленіе земскимъ и городскимъ учрежденіямъ о мѣропріятіяхъ, могущихъ способствовать общей цѣли; 4) приготовленіе полезныхъ для задуманнаго дѣла дѣятелей (руководителей, учителей и мастеровъ); 5) содѣйствіе земскимъ и городскимъ общественнымъ управленіямъ, а также частнымъ обществамъ и лицамъ, желающимъ открыть тѣ или другія изъ указанныхъ учрежденій, сообщеніемъ необходимыхъ свѣдѣній, рекомендаціей полезныхъ для того дѣятелей и денежными средствами, и 6) открытіе на свои средства означенныхъ учрежденій и наблюденіе за ними тамъ, гдѣ мѣстная инициатива и средства окажутся недостаточными.

Почва для такого предпріятія, благодаря мудрымъ преобразованіямъ Царя-Освободителя, нынѣ вполне подготовлена.

Необходимость мѣропріятій, подобныхъ тѣмъ, которыя указаны здѣсь въ общихъ выраженіяхъ, чувствуется всѣми и неоднократно высказывалась и въ печати, и въ частныхъ, земскихъ, городскихъ, собраніяхъ и въ Правительственныхъ учрежденіяхъ, а потому нельзя сомнѣваться во всеобщемъ къ нимъ сочувствіи. Пусть разрѣшено будетъ русскому обществу увѣковѣчить память Обновителя Россіи еще однимъ добрымъ дѣломъ, имѣющимъ высокую патріотическую цѣль—улучшеніе народнаго труда. Русское общество, при дружныхъ усиліяхъ, и поощряемое милостивымъ къ нему довѣріемъ Его Величества нынѣ Царствующаго Государя, съумѣетъ довести до зрѣлости благотворные всходы, выросшіе изъ посѣянныхъ покойнымъ Императоромъ сѣмянъ.

Если же предположенія эти мало по малу будутъ приведены въ исполненіе и Россія покроется сѣтью учрежденій, въ которыхъ каждый трудящійся найдетъ

для себя указанія и помощь и каждый начинающій работникъ получить такія знанія и умѣнье, которыя прямо приложимы къ жизни, то производительность всей страны нашей возрастетъ въ громаднѣхъ размѣрахъ; — наши богатства перестанутъ лежать втунѣ, — мы перестанемъ нуждаться въ иностранныхъ мастерахъ и работникахъ; — вмѣсто ежегоднаго ввоза значительнаго количества изъ-за границы вещей, которыя мы могли бы легко производить у себя дома, мы напротивъ стали бы вывозить такіе предметы за границу; а рабочее сословіе наше, снабженное отвѣчающими его протребности образовательными и вспомогательными учрежденіями, несомнѣнно полюбитъ свои занятія, улучшить свое положеніе, сдѣлается болѣе исправнымъ плательщикомъ повинностей, усвоитъ себѣ лучшіе нравы и перестанетъ, подъ вліяніемъ недовольства, стремиться къ выходу изъ своей среды.

Для существованія вышеизложенныхъ предположеній, нижеподписавшіеся: Митрополитъ Новгородскій и С.-Петербургскій **Исидоръ**, Митрополитъ Московскій и Коломенскій **Макарій**, Генераль-Адъютанты, Генералы отъ Инфантеріи: Графъ Николай Павловичъ **Игнатьевъ** и Николай Васильевичъ **Исаковъ**, Статсъ-Секретарь, Тайный Совѣтникъ Михаилъ Николаевичъ **Островскій**, Тайный Совѣтникъ Константинъ Петровичъ **Побѣдоносцевъ**, Генераль-Лейтенантъ Иванъ Михайловичъ **Геденовъ**, Тайный Совѣтникъ Павелъ Алексѣевичъ **Марковъ** и Дѣйствительные Статскіе Совѣтники: Евгений Николаевичъ **Андреевъ** и Петръ Александровичъ **Мясоѣдовъ** ходатайствуютъ о разрѣшеніи имъ:

1. Приступить къ образованію Общества съ Главнымъ Управленіемъ въ С.-Петербургѣ и мѣстными отдѣлами въ губерніяхъ и уѣздахъ, подъ названіемъ: „Общество улучшенія народнаго труда, въ память Царя-Освободителя Александра II“, для выполненія слѣдующихъ цѣлей: а) разработки и установленія общихъ пріемовъ, могущихъ способствовать развитію и усовершенствованію народной производительности, какъ-то: устройствомъ въ городахъ и селахъ ремесленныхъ,

земледельческих, технических, промысловых школ, учебных мастерских, образовательных чтений и курсов, музеевъ, выставокъ, сберегательныхъ кассъ и другихъ вспомогательныхъ учреждений; б) опредѣленія, гдѣ какое учрежденіе и въ какомъ видѣ наиболѣе полезно; в) представленія Правительству и заявленія земскимъ и городскимъ учреждениямъ о мѣропріятіяхъ, могущихъ способствовать общей дѣли; г) приготовленія полезныхъ для означенныхъ учреждений дѣятелей: руководителей, преподавателей, учителей, мастеровъ и др.; д) содѣйствія земскимъ, городскимъ и другимъ мѣстнымъ и общественнымъ управленіямъ, а также частнымъ обществамъ и лицамъ, желающимъ открыть тѣ или другія изъ указанныхъ учреждений, сообщеніемъ необходимыхъ свѣдѣній и руководствъ, рекомендаціей пользныхъ дѣятелей и денежными средствами и е) открытія на свои средства означенныхъ учреждений и наблюденіе за ними тамъ, гдѣ мѣстная инициатива и средства окажутся недостаточными, и

2. открыть нынѣ же, чрезъ посредство объявленій и при содѣйствіи правительственныхъ, съ согласія главныхъ начальствъ, учреждений, а также общественныхъ управленій, сборъ и пріемъ пожертвованій, для образованія капитала Общества, подробный уставъ котораго, по выработкѣ онаго на основаніи изложенныхъ началъ, будетъ представленъ на утвержденіе Правительства въ установленномъ порядкѣ.

*Подлинная записка за подписью всѣхъ поименъ выше-Учредителей Общества.*

Вѣрно: Учредитель. Управляющій дѣлами Общества  
*Ш. Мясоедовъ.*

---

Редакторъ, Инспекторъ духовной Семинаріи, Евгений Зефировъ.

Печатать дозволяется. Уфа, 15 Октября 1896 г.

Цензоръ, Каѳедраальный Протоіерей, Павелъ Желателевъ.

Губернская Типографія.



# П Р И Б А В Л Е Н І Я

КЪ № 20 УФИМСКИХЪ ЕПАРХІАЛЬНЫХЪ  
( В Ъ Д О М О С Т Е Й .

## В Ъ Д О М О С Т Ъ

о приходѣ, расходѣ и остаткѣ суммъ по Петропавловскому села Голодаева, Уфимскаго уѣзда, церковно-приходскому Попечительству за 1891-й годъ.

П Р И Х О Д Ъ .		Сумма.	
		Руб.	Коп.
Со дня открытія Попечительства по 31-е Декабря 1891-го года, т. е. по день составленія сего отчета, поступило всего —	—	1311	76
Отъ 1890-го года оставалось (ст. 1) —	—	27	30
Въ отчетномъ 1891-мъ году поступило: 9-го Января отъ общества деревни Первушиной на отопленіе церкви и на жалованіе церковнымъ сторожамъ (ст. 2) — — — —	— — — —	5	64
23-го Января отъ того-же общества и на тотъ-же предметъ (ст. 3) — — — —	— — — —	7	55
27-го Января отъ Новиковскаго общества деревни Воецкой на тотъ-же предметъ (ст. 4) — — — —	— — — —	4	50
Отъ Петровскаго общества дер. Воецкой на тотъ же предметъ (ст. 5) — — — —	— — — —	2	70
Отъ Варваровскаго общества дер. Воецкой на тотъ же предметъ (ст. 6) — — — —	— — — —	3	—
22-го Февраля отъ общества дер. Усердиной на тотъ-же предметъ (ст. 7) — — — —	— — — —	20	—
Отъ общества дер. Первушиной на тотъ-же предметъ (ст. 8) — — — —	— — — —	2	—
30-го Апрѣля пожертвовано жителями дер. Усердиной на окраску внѣшнихъ стѣнъ Храма (ст. 9) — — — —	— — — —	34	—
Того-же числа и мѣсяца пожертвовано на			

тоть-же предметъ жителями деревни Воецкой (ст. 10)	13	—
Въ тоже время жителями дер. Базилевки на тотъ-же предметъ пожертвовано (ст. 11)	2	70
Въ тоже время жителями дер. Первушиной на тотъ-же предметъ пожертвовано (ст. 12)	51	64
15-го Юня жителями дер. Усердиной пожертвовано на тотъ-же предметъ (ст. 13)	160	—
18-го Юня жителями села Голодаева пожертвовано на тотъ-же предметъ (ст. 14)	50	—
20-го Юня жителями дер. Первушиной на тотъ-же предметъ пожертвовано (ст. 15)	75	—
11-го Ноября отъ жителей дер. Усердиной поступило на отопленіе Церкви и на жалованіе церковнымъ сторожамъ (ст. 16)	50	—
Отъ жителей села Голодаева на тотъ-же предметъ (ст. 17)	7	—
<b>Итого въ отчетномъ 1891 году поступило денегъ наличными</b>	<b>488</b>	<b>73</b>
А съ остаточными отъ 1890 года	516	3

### Р А С Х О Д Ъ.

9-го Января выдано жалованія церковному сторожу Матеею Панькину (ст. 2)	6	—
23-го Января выдано крестьянину села Голодаева Николаю Иванову Софонову за двѣ сажени сухихъ дровъ къ Церкви (ст. 3)	2	80
Выдано бывшему церковному сторожу Трофиму Филатенкову жалованія (ст. 4)	—	27
Того-же числа выдано жалованія церковному сторожу Григорію Бородину (ст. 5)	4	12
29-го Января выдано жалованія церковному сторожу Матеею Панькину (ст. 6)	2	—
6-го Февраля выдано жалованія церковному сторожу Григорію Бородину (ст. 7)	5	—
22-го Февраля выдано жалованія тому-же сторожу (ст. 8)	—	12
Выдано жалованія церковному сторожу Мат-		

Оею Панькину (ст. 9)	10	—
30-го Юля куплено въ лавкѣ Уфимскаго купца П. Колмацкаго краски для крыши и вѣшнихъ стѣнъ Храма (ст. 10)	166	33
31-го Юля выдано въ ту же лавку за краску на тотъ-же предметъ (ст. 11)	5	51
6-го Августа куплено коноплянаго масла на тотъ-же предметъ 36 пудовъ (ст. 12)	178	20
13-го Августа выдано въ лавку купца П. Колмацкаго за краску на тотъ-же предметъ (ст. 13)	36	13
30-го Августа выдано мастеру Θεодулу Павлову Дѣву за мѣдянку для крыши (ст. 14)	14	—
14-го Сентября выдано мастеру Θεодулу Дѣву за малярную работу по церкви (ст. 15)	16	67
11-го Ноября выдано жалованія церковному сторожу Матею Панькину (ст. 16)	31	—
Того же числа выдано жалованія церковному сторожу Григорію Бородкину (ст. 17)	19	—
Того же числа выдано жалованія тому же сторожу Бородкину (ст. 18)	7	—
Итого въ отчетномъ 1891 году израсходовано было денегъ наличными	516	3
Въ 1-му Января 1892 года попечительскихъ суммъ въ остаткѣ не имется	—	—

Предсѣдатель попечительства, крестьянинъ деревни Первушиной Василій Лобановъ. Члены Попечительства: Священникъ Іоаннъ Евфорикій. Священникъ Павелъ Финансовъ. Діаконъ Іоаннъ Печаевъ. Псаломщикъ Евгеній Гудковъ. И. д. Псаломщика Петръ Смѣльчаковъ. За неграмотнаго церковнаго старосту Алексѣя Макарова, по его довѣрію, росписался села Голодаева крестьянинъ Михаилъ Макаровъ. Попечители: села Голодаева крестьянинъ Θεодоръ Николаевъ Кузницъ, дер. Первушиной Антоновъ Васильевъ, дер. Растовой Павелъ Королевъ, дер. Таганаевой Семеонъ Якинъ, дер. Тихановой Михаилъ

Иринарховъ, дер. Самойловой Никита Александровъ, дер. Усердиной Алексѣй Кобызевъ и Димитрій Дунюшкинъ, дер. Базилевки Игнатій Суховъ, дер. Воецкой Максимъ Соколовъ и Николай Никифоровъ, дер. Первушиной Михаилъ Антипинъ. За предсѣдателя и попечителей росписался села Голодаева крестьянинъ Θεодоръ Кузинъ.

## ОБЪЯВЛЕНІЯ.

ОТПЕЧАТАНО 6-мъ ИЗДАНИЕМЪ  
ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО

для

СВЯЩЕННОСЛУЖИТЕЛЕЙ,

или систематическое изложеніе полнаго круга ихъ обязанностей и правъ. Сочиненіе П. Нечаева (Спб., 1895 года).

Краткое содержаніе книги. Введеніе въ книгу съ изложеніемъ главныхъ основаній устройства и управленія церкви вселенской и русской. Свѣдѣнія о вселенскихъ и помѣстныхъ соборахъ и объ источникахъ дѣйствующаго церковнаго права; о Св. Синодѣ; о синодальныхъ контролахъ и центральныхъ духовныхъ учрежденіяхъ (Хозяйственномъ Управленіи, Учебномъ Комитетѣ и т. д.); власть оберъ-прокурора; протопресвитеры — придворный и военный; епархіальное управленіе. О пастырскомъ служеніи; качества, требуемыя отъ кандидата священства; учительская дѣятельность пастыря; частная жизнь его. О священнодѣйствіяхъ и обрядахъ: о совершеніи всѣхъ семи таинствъ, съ особливо подробнымъ изложеніемъ узаконеній о бракѣ; погребеніе и поминаненіе усопшихъ; присяга. О церковномъ хозяйствѣ: церковное имущество, церковныя постройки и земли; церковная отчетность; обязанности и права церковныхъ старостъ; церковное письмо-



водство; выдача разныхъ церковныхъ документовъ; гербовый сборъ. Служебныя отношенія священника — къ епископу, причту и прихожанамъ. Матеріальное обезпеченіе духовенства: пенсіи, единовременныя пособія, эмеритура; прогоны. Служебныя права священника: служба по выборамъ; награды и отличія; разныя привилегіи духовенства и его дѣтей. О церковномъ судѣ: производство слѣдствій; подача жалобъ; мѣры взысканія по суду; подсудность духовныхъ лицъ суду свѣтскому.

Въ приложеніи къ книгѣ помѣщено 23 статьи, въ томъ числѣ: изложеніе и изясненіе 85-ти апостольскихъ правилъ; объ устройствѣ противораскольническихъ миссій; объ управленіи военнымъ и морскимъ духовенствомъ; инструкція церковнымъ старостамъ; положенія: о приходскихъ попечительствахъ, церковныхъ братствахъ, церковно-приходскихъ школахъ и школахъ грамоты; программы для этихъ школъ по Закону Божію и пѣнію; правила о мѣстныхъ средствахъ содержанія духовенства и о раздѣлѣ доходовъ; о духовныхъ завѣщаніяхъ; образцы разныхъ церковныхъ документовъ; вопросы при исповѣди мірянъ; наставленіе, какъ беречься отъ холеры и т. под. Въ концѣ книги помѣщенъ Алфавитный Указатель содержащихся въ ней предметовъ.

Въ книгѣ заключается 595 страницъ или 37 печатныхъ листовъ убористаго и четкаго шрифта.

ЦѢНА книгъ: 2 руб. безъ пересылки и 2 руб. 35 коп. съ пересылкой; выписывающіе не менѣе двухъ экземпляровъ прямо отъ автора за пересылку ничего не платятъ; православныя братства, епархіальные книжные склады и духовныя консисторіи, при требованіи отъ автора не менѣе 25 экз., платятъ по 1 руб. 65 коп. за экз. съ пересылкою (кромя Сибири и Кавказа).

Адресъ автора: Петербургъ, Подольская ул., д. 18,

члену Учебнаго Комитета при Св. Синодѣ Петру Ивановичу Печаеву.

У того же автора можно приобрести слѣдующія изданія:

1) Учебникъ по «Практическому Руководству для пастырей», выпускъ I-й (курсъ V кл.) 50 к. и вып. 2-й (курсъ VI кл.) 70 коп. съ пересылкой. Выписывающіе отъ автора Учебникъ вмѣстѣ съ «Руководствомъ для священнослужителей» платятъ за оба изданія 3 руб. съ пересылкой.

2) Пятизмъ и его историческое значеніе, соч. П. Печаева. Цѣна 1 рубль съ пересылкой.

3) Психологія Гербарта. Переводъ съ нѣмецкаго, съ примѣчаніями и алфавитнымъ указателемъ А. П. Печаева и съ предисловіемъ проф. Сиб. университета А. И. Введенскаго (Спб. 1895 г.). Книга эта одобрена Ученымъ Комитетомъ Министерства Народнаго Просвѣщенія. Цѣна 1 р. 40 к. съ пересылкой.

и 4) «Пиръ» — философская поэма любви. (Опытъ поэтическаго изложенія Платона) А. Печаева. Изд. 2-е. Спб. 1894 г. Цѣна 15 коп. съ пересылкой.

Мелочь можно высылать почтовыми марками.

---

Содержаніе. Отдѣлъ officialный: Епарх. распор. и извѣстія. Программы для ж. Ел. Училищъ.

Отдѣлъ неофициальный: Разъясн. по устройству второклассныхъ ц.-прих. школ. Освященіе нов. зданій церк.-прих. школы въ г. Уфѣ. Слово. Рѣчь. Основ. къ образ. общ. улучш. народ. труда.

Прибавленія къ № 20 Уф. Еп. Вѣд: Вѣд. ц. прих. попеч. с. Голадева.

Объявленія: о книгахъ.

---

Редакторъ, Инспекторъ духовной Семинаріи, Евгений Зефировъ.

Печатать дозволяется. Уфа, 15 Октября 1896 г.

Цензоръ, Каѳедральный Протоіерей, Павелъ Желателевъ.

Губернская Типографія.