

ВЛАДИВОСТОКСКІЯ

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

ВЫХОДЯТЪ ДВА РАЗА ВЪ МѢСЯЦЪ.

Адресъ редакціи: Владивостокъ, Приморской области, Духовная Консисторія.

№ 5.

Подписная плата 6 р. 50 к. въ годъ, съ пересылкой и доставкой.

1 Марта — годъ изданія первый — 1903 года.

ЧАСТЬ ОФФИЦІАЛЬНАЯ.

Рескриптъ Августѣйшаго Предсѣдателя Императорскаго Православнаго Палестинскаго Общества, Его Императорскаго Высочества Великаго Князя Сергія Александровича на имя Преосвященнаго Евсевія, Епископа Владивостокскаго и Камчатскаго.

Преосвященнѣйшій Владыко!

Ежегодно представляемые Мнѣ отчеты о поступленіи сбора въ недѣлю Ваиі указываютъ, что сборъ этотъ, по вѣренной Вамъ Владивостокской епархіи, получилъ за послѣдніе годы, благодаря Вашимъ заботамъ, желательную устойчивость. Усматривая въ этомъ проявленіе Вашего сочувствія къ цѣлямъ и дѣятельности состоящаго подъ Моимъ предсѣдательствомъ Императорскаго Православнаго Палестинскаго Общества, считаю пріятнымъ долгомъ выразить Вашему Преосвященству по сему поводу Мою искреннюю благодарность.

Одновременно съ симъ, приказавъ доставить изъ канцеляріи общества въ Владивостокскую Духовную Консисторію надписи для блюдеъ, воззванія и собесѣдованія для производства на всѣхъ службахъ недѣли.

Вай 1903 года, разрѣшеннаго Святѣйшимъ Синодомъ тарелочнаго сбора въ пользау православныхъ въ Іерусалимѣ и Св. Землѣ, Я увѣренъ, что Ваше Преосвященство не преминете, въ личное Миѣ одолженіе, сдѣлать зависящее распоряженіе объ успѣшномъ производствѣ сего сбора во всѣхъ церквахъ вѣренной Вамъ епархіи на точномъ основаніи правилъ, Мною утвержденныхъ и при семь прилагаемыхъ.

На подлинномъ собственною Его Императорскаго Высочества рукою написано:

Декабря 31-го дня 1902 г.

„Сервій“.

По благословенію Святѣйшаго Синода, совершаемый въ праздникъ Входа Господня въ Іерусалимъ сборъ для православныхъ въ Іерусалимѣ и Святой Землѣ производится слѣдующимъ образомъ.

1. Воззваніе о семь сборѣ, а равно настоящія правила для сего производства, печатаются въ мѣстныхъ епархіальныхъ вѣдомостяхъ.

2. Духовная Консисторія заблаговременно доставляетъ во всѣ безъ исключенія церкви епархіи полученные отъ Императорскаго Православнаго Палестинскаго Общества пакеты съ надписями для сборныхъ блюдъ, воззваніями, собесѣдованіями, объявленіями и актами по сбору, причемъ приглашаетъ духовенство къ точному исполненію настоящихъ правилъ и къ приложенію особаго старанія для производства сбора.

3. По полученіи въ церкви воззваній и собесѣдованій, священнослужители во внѣбогослужебныхъ бесѣдахъ и чтеніяхъ, по церквамъ и школамъ, гдѣ такія имѣются, а также проповѣдью на богослуженіи знакомятъ прихожанъ съ цѣлью настоящаго сбора, причемъ при входѣ въ церковь раздаются бесплатно грамотнымъ горожанамъ воззванія и собесѣдованія, доставленные для сего Обществомъ.

4. За недѣлю до дня сбора, къ наружнымъ входнымъ дверямъ церкви прикрѣпляется воззваніе Общества о сборѣ.

5. Въ дни сбора паства ознакомляется посредствомъ устной проповѣди съ значеніемъ и цѣлью сбора.

6. Самый сборъ производится посредствомъ обхожденія съ блюдомъ во время всѣхъ богослуженій праздника Входа Господня въ Иерусалимъ (на литургіи послѣ чтенія Евангелія, а на всенощной и утрени послѣ чтенія шестопсалмія).

7. Сборъ этотъ производится въ церквахъ, гдѣ имѣется нѣсколько священниковъ,—однимъ изъ нихъ, гдѣ же имѣется одинъ священникъ—церковнымъ старостою или кѣмъ-либо изъ почетныхъ прихожанъ.

8. По окончаніи богослуженія составляется немедленно, по доставленному образцу, актъ о собранныхъ деньгахъ въ присутствіи священника, церковнаго старосты и нѣсколькихъ почетныхъ прихожанъ.

9. Собранные деньги, вмѣстѣ съ актомъ, представляются, не позже мѣсяца со дня сбора, *черезъ благочиннаго* въ Духовную Консисторію, которая доставляетъ ихъ въ Совѣтъ Императорскаго Православнаго Палестинскаго Общества, С.-Петербургъ, Вознесенскій просп., 36.

Извѣстія и распоряженія Епархіальнаго Начальства.

По опредѣленію Училищнаго Совѣта при Св. Синодѣ отъ ^{31 декабря 1902 г.} № 1316, отпущено въ распоряженіе Владивостокскаго Епархіальнаго Училищнаго Совѣта 2000 рублей на постройку школьнаго зданія для церковно-приходской школы въ сел. Облуковинскомъ, что на полуостровѣ Камчаткѣ.

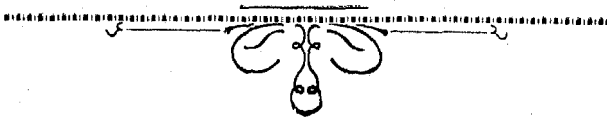
На рапортѣ и. д. благочиннаго IV округа церквей Владивостокской епархіи, священника ц. села Осиновки Григорія *Ваулина*, съ представленіемъ отчета о состояніи церквей и паствы ввѣреннаго ему благочинія за 1902 годъ, 12 февраля 1903 года послѣдовала слѣдующая резолюція Его Преосвященства (№ 351): «Такъ-какъ священникъ Ваулинъ относитъ обязанности благочиннаго съ примѣрною аккуратностью и добросовѣстностью, являясь вмѣстѣ съ тѣмъ и примѣрнымъ пастыремъ въ своемъ приходѣ, то утвердить его въ должности благочиннаго».

Резолюціею Его Преосвященства, отъ 3-го февраля № 306, псаломщикъ Петровской церкви Сергій *Свиринъ*, согласно прошенію, уволенъ отъ занимаемой имъ должности, съ правомъ исполнять обязанности псаломщика при Комаровской церкви-школь.

Мѣсто псаломщика при Петровской церкви вакантно.

Резолюціею Его Преосвященства, отъ 17 февраля № 389, сынъ священника Парасеній *Владимировъ*, назначенъ и. д. псаломщика при Монастырищенской церкви.

Резолюціею Его Преосвященства, отъ 14 февраля 1903 года № 375, утверждены въ должности церковнаго старосты Лутковской церкви крестьянинъ с. Лутковского Θεодосій *Выдута*, кандидатомъ къ нему того же села крестьянинъ Θεопемптъ *Телякъ* и предсѣдателемъ церковно-приходскаго попечительства с. Лутковского—священникъ Лутковской церкви Іоаннъ *Портнягинъ*.



Редакторъ, Секретарь Консисторіи *А. Разумовскій*.

Печать разрѣшается. 1903 г. февраля 20-го дня.
Цензоръ, Каѳедра́льный Протоіерей *А. Муравьевъ*.

Владивостокъ. Типо-литографія газеты „Дальній Востокъ“

ВЛАДИВОСТОКСКІЯ

Епархіальныя Вѣдомости.

1 марта

№ 5.

1903 года.

Часть неофициальная.

Краткосрочные педагогическіе курсы для учащихся въ церковныхъ школахъ Владивостокской епархіи, бывшіе въ маѣ -- іюнѣ 1902 года.

(Продолженіе).

Привѣтствуя г.г. курсистовъ съ весьма знаменательнымъ событіемъ для столь отдаленнаго края — съ открытіемъ краткосрочныхъ педагогическихъ курсовъ, о. Наблюдатель прежде всего подробно выяснилъ мысль о необходимости для учителя чисто педагогической подготовки. Степень педагогической подготовки учащихся весьма сильно отражается на веденіи ими обученія и воспитанія дѣтей. Это особенно становится очевиднымъ при сравненіи веденія обученія въ школахъ въ такъ называемый дореформенный періодъ, когда ни общество, ни сами учителя и не подозревали, что для послѣднихъ необходима извѣстная педагогическая подготовка, — съ веденіемъ его во многихъ школахъ въ настоящее время, когда педагогическія идеи, выработанныя передовыми педагогами, сдѣлались собственностью значительнаго числа учащихся. Путемъ подробнаго сопоставленія начальной старорусской школы съ методической стороны и со стороны школьной дисциплины — съ болѣе усовершенствованной педагогической постановкой учебнаго дѣла въ новой школѣ о. Наблюдатель имѣлъ въ виду выяснить то положеніе, что специальная педагогическая подготовка и болѣе усовершенствованные приемы обученія дѣйствительно составляютъ важное условіе для подъема успѣховъ школьнаго дѣла. Съ другой стороны, на примѣрѣ той же начальной старорусской школы путемъ сравненія ея съ новою школою 60-хъ годовъ въ отношеніи нравственно-воспитательныхъ задачъ, о. Наблюдатель доказывалъ, что не въ приемахъ обученія, хотя бы и самыхъ усовершенствованныхъ, заключается вся суть и душа хорошаго школьнаго обученія. Старорусская школа,

не смотря на полное несовершенство приѣмовъ обученія, при всей ограниченности ея курса, сводившагося лишь къ простой грамотности, все же оказывала глубокое воспитывающее вліяніе и оставляла неизгладимый слѣдъ въ душѣ своихъ питомцевъ, какъ объ этомъ свидѣлствуютъ многочисленныя печатныя признанія и рассказы многихъ авторитетныхъ лицъ, обучавшихся въ этой школѣ. Источникъ столь глубокаго воспитательнаго вліянія старорусской школы несомнѣнно кроется въ ея тѣсной живой связи съ церковью и въ соотвѣтствіи ея кореннымъ требованіямъ русской народной жизни. Воспитывая въ своихъ стѣнахъ добрыхъ христіанъ, крѣпко убѣжденных въ истинахъ Св. церкви, она сообщала имъ твердые нравственные устои, содѣйствовала выработкѣ твердыхъ нравственныхъ, общественныхъ и государственныхъ воззрѣній. Несомнѣнно этой именно школѣ въ новомъ вполнѣ организованномъ и усовершенствованномъ видѣ суждено въ будущемъ удовлетворять духовныя потребности русскаго народа и стать по истинѣ школою самобытною чисто русскою, національною. Что касается новой школы 60-хъ годовъ, то при всѣхъ ея важныхъ достоинствахъ и безспорныхъ преимуществахъ предъ школою старою — мягкости и гуманности въ отношеніяхъ, лучшихъ методахъ и приѣмахъ преподаванія, легкости и доступности обученія, сравнительной широтѣ и разнообразію предметовъ образованія, школа эта несправедливо оставила безъ вниманія требованія русской народной жизни и разорвала всякую связь съ старой народной школою, отрубившись отъ началъ вѣры и церкви и принявши исключительно свѣтское направленіе въ противоположность направленію старой школы исключительно религіозному и церковному. Печальныя послѣдствія слѣпago увлеченія заграничною педагогикою впослѣдствіи были достаточно ясно сознаны. Появилась цѣлая плеяда педагоговъ націоналистовъ, доказавшихъ необходимость самобытной чисто русской школы и подготовившихъ своими трудами возрожденіе церковной школы. Затѣмъ, о. Наблюдатель довольно подробно ознакомилъ слушателей съ организациею церковныхъ школъ, вызвавшихъ къ жизни Высочайшею волею покойнаго Государя и занявшихъ въ силу послѣднихъ Высочайше утвержденныхъ положеній подобающее мѣсто въ ряду важнѣйшихъ государственныхъ учреждений. Въ заключеніе своей исторической справки о начальной народной школѣ о. Наблюдатель сдѣлалъ слѣдующее общее замѣчаніе. „Люди глубоко понимающіе и всецѣло преданные дѣлу народнаго образованія, стоящіе во главѣ управленія церковными школами, всячески стараются показать и выяснить истинныя задачи начальной школы, соединить ее съ высшими идеальными началами народной русской

души, съ завѣтами древней святой Руси, а вмѣстѣ съ тѣмъ стараются и практически создать образецъ, типъ такой школы, которая бы при помощи лучшихъ усовершенствованныхъ приемовъ обученія, сообщая элементарныя знанія, необходимыя для жизни трудящагося человѣка, вмѣстѣ съ тѣмъ воспитывала бы умъ, душу и сердце учащихъ дѣтей на началахъ религіозно-нравственныхъ и въ духѣ Православной Церкви, въ добромъ христіанскомъ настроеніи, въ беззавѣтной любви въ Царю и родной странѣ. Далѣе, во второй половинѣ своей рѣчи, возвращаясь къ своей первоначальной мысли о необходимости педагогической подготовки для учителей, о. Наблюдатель говорилъ о педагогическихъ курсахъ, какъ объ одномъ изъ наиболѣе могущественныхъ средствъ къ педагогическому усовершенствованію учащихся въ церковныхъ школахъ, и нарисовалъ общую схему курсовыхъ занятій. При этомъ онъ указалъ на тѣ условія, при соблюденіи которыхъ курсовыя занятія могутъ повести къ достиженію желаемой цѣли. Одно изъ наиболѣе важныхъ условій успѣха каждаго сложнаго дѣла заключается въ томъ, чтобы всѣ его участники принимали живое дѣятельное участіе во всѣхъ работахъ, которыя будутъ ведены ими совмѣстно, и успѣхъ предстоящихъ курсовъ несомнѣнно въ значительной мѣрѣ будетъ зависетьъ отъ точнаго возможно совершеннаго выполненія каждымъ изъ членовъ курсовъ своихъ обязанностей. Далѣе, въ виду того соображенія, что при участіи въ общемъ дѣлѣ многихъ лицъ очень важно для успѣшности дѣла согласіе, единодушіе ихъ, о Наблюдатель приглашалъ всѣхъ сплотиться въ одну дружную педагогическую семью для пользы общаго дѣла. „Каждый для всѣхъ и всѣ для каждаго“ — таковъ долженъ быть девизъ для всѣхъ участниковъ курсовъ, тѣмъ болѣе, что ихъ педагогическое усовершенствованіе должно идти путемъ, такъ сказать, взаимнаго обученія. Болѣе знающіе и опытные въ педагогическомъ дѣлѣ должны дѣлиться своими знаніями и опытностью съ тѣми, кто не имѣлъ возможности пріобрѣсти такихъ знаній, такой опытности. Менѣе знающіе и неопытные не должны скрывать своихъ незнаній и малоопытности, а въ простотѣ и откровенности сердца искать недостающее. Но все это возможно только при полной готовности каждаго, искренности, усердіи, любви къ дѣлу, при сознаніи, что обученіе и воспитаніе не личное пріобрѣтеніе, гордость и слава отдѣльной личности, а дѣло великое, единое, общее. Приглашая, затѣмъ, курсистовъ ничѣмъ не нарушать тихаго плавнаго теченія совмѣстнаго труда, о. Наблюдатель говорилъ о томъ, что порядки, какіе будутъ установлены на курсахъ, будутъ совершенно подобны порядкамъ всякаго учебнаго заведенія, такъ какъ курсы по ихъ дѣятельности и

цѣли являются именно временнымъ учебнымъ заведеніемъ и соблюденіе порядка, какъ извѣстно, первый залогъ успѣха всякой дѣятельности. Въ заключеніе о. Наблюдатель еще разъ просилъ всѣхъ отнестись къ предстоящему труду съ сердечной теплотой и охотой и тѣмъ сдѣлать этотъ трудъ для себя приятнымъ и полезнымъ. „Всѣ указанныя условія успѣшности нашихъ курсовъ—такъ заключилъ свою рѣчь о. Наблюдатель, какъ видите, зависятъ отъ насъ самихъ. Создадимъ же эти условія и постараемся, чтобы наши курсы прошли возможно успѣшно. А есть для чего постараться. Вѣдь съ этимъ связано и ваше, г.г. курсисты, личное благо, и благо тѣхъ дѣтей, которыхъ Вамъ поручаютъ для обученія и воспитанія. Полянявшись въ своемъ педагогическомъ усовершенствованіи, Вы всѣ успѣшнѣе поведете обученіе и воспитаніе дѣтей, что доставить Вамъ высокодуховное наслажденіе и самый учительскій трудъ Вашъ въ значительной степени облегчится. Да и самъ по себѣ подъемъ душевной жизни доставить Вамъ высшее счастье, способное даже примирить Васъ со многими матеріальными лишеніями. Работы предстоитъ намъ много, время же быстротечно. Постараемся же, чтобы ни одинъ часъ, назначенный для нашихъ занятій на курсахъ, не прошелъ безслѣдно для нашего педагогическаго усовершенствованія. Постараемся воспользоваться для своего педагогическаго усовершенствованія всѣмъ тѣмъ, что представляютъ для этого наши курсы, чтобы затѣмъ съ предстоящаго учебнаго года энергичнѣе приняться за свое учительское дѣло и успѣшнымъ веденіемъ его оправдать надежды тѣхъ, кто устроилъ наши курсы, и тѣмъ отблагодарить за учрежденіе ихъ. Дай же Боже, чтобы они возбуждали въ Васъ нравственное ободреніе, подъемъ духа, вызвали приливъ новыхъ силъ, и чтобы потомъ, возвратившись домой не только съ новыми знаніями, но и новыми силами, каждый изъ Васъ съ одушевленіемъ принялся за свое дорогое и великое дѣло.

Вслѣдъ за о. Епарх. Наблюдателемъ на кафедру поднялся окружной Наблюдатель прот. о. Павелъ Мичуринъ и предложилъ вниманію присутствующихъ краткое сообщеніе объ условіяхъ возникновенія церковныхъ школъ въ Южно-Уссурійскомъ краѣ. По словамъ о. Мичурина, первыми организаторами народной школы въ этомъ краѣ были сельскіе священники. Ими были открыты первыя въ краѣ четыре школы въ селеніяхъ: Корсаковкѣ (1882 года), Янчихѣ (1883 г.), Никольскомъ (1884 г.) и Владиміро-Александровскомъ на Сучанѣ (1887 г.). Послѣдняя была основана священникомъ Григоріемъ Литвинцевымъ на 300 руб., пожертвованныхъ Великимъ Княземъ Александромъ Михайловичемъ въ проѣздъ Его Высочества черезъ Южно-Уссурійскій краѣ. Инициатива открытія

новыхъ школъ во все послѣдующее время также исходила по большей части отъ духовенства, школьная инспекція вѣдомства М. Н. П. была учреждена лишь въ 1898 году. Наибольше серьезными препятствіями къ успѣшному развитію церковно-школьнаго дѣла въ краѣ были, по словамъ о. Мичурина, недостатокъ средствъ, отсутствіе педагогическихъ силъ и въ особенности вражда противъ церковныхъ школъ гражданскаго начальства, стремившагося въ лицѣ Окружныхъ Начальниковъ и участковыхъ приставовъ къ уничтоженію этихъ школъ и переименованію ихъ въ земскія. Приведено было нѣсколько наибольше характерныхъ случаевъ изъ недавняго прошлаго церковныхъ школъ, гонимыхъ мѣстною полицейскою властью. Несмотря на то, что враждебныя дѣйствія гражданской власти противъ церковныхъ школъ и до сего времени не прекращаются, церковно-школьное дѣло за послѣдніе годы съ учрежденіемъ школьной инспекціи и съ увеличеніемъ казенныхъ средствъ на содержаніе школъ и учителей значительно развилось. Въ вѣдѣніи одного Никольскаго Уссурийскаго отдѣленія теперь насчитывается болѣе 40 школъ, всего же въ епархіи церковныхъ школъ около 80. А главное—въ послѣднее время мѣстное населеніе само начинаетъ яснѣе сознавать, что ему нужна именно такая школа, какою является по своему духу и направленію церковная школа.

Собраніе закончилось пѣніемъ: „Свѣтися, Свѣтися“... Въ числѣ почетныхъ гостей на открытіи курсовъ были: корпусный командиръ генералъ-лейтенантъ Линевищъ, окружный врачъ Ѳ. Ѳ. Сущинскій, г. полиціймейстеръ гор. Никольска и многія другія лица.

Дѣятельность курсовъ.

Въ теченіе курсовъ, съ 19-го мая по 13-е іюня, всѣхъ учебныхъ дней было 18, учебныхъ часовъ 121. Послѣдніе по предметамъ распредѣлялись слѣдующимъ образомъ.

1. По Закону Божию было сдѣлано четыре теоретическихъ сообщенія и дано 17 практическихъ уроковъ.

2. По церковному пѣнію было дано 8 уроковъ по теоріи пѣнія и 13 уроковъ практическихъ занятій по изученію осмогласія.

3. По церковно-славянскому языку 2 теоретическихъ сообщенія и 3 образцовыхъ урока.

4. По русскому языку—9 теоретическихъ сообщеній, 15 практическихъ уроковъ.

5. По арифметикѣ—8 теоретическихъ сообщеній и 17 практическихъ уроковъ.

6. По обученію корейскихъ дѣтей разговорному русскому языку—было сдѣлано 3 теоретическихъ сообщенія и дано въ корейской школѣ 3 практическихъ урока.

7. По общей дидактикѣ было 6 сообщеній.

8. По чистописанію—2 теоретическихъ сообщенія.

9. По школьной гигиенѣ и медицинѣ—4.

10. Семь учебныхъ часовъ были заняты сообщеніями по пчеловодству (4), по садоводству (1) и двумя докладами (объ устройствѣ воскресныхъ школъ (1) и о физическихъ занятіяхъ въ школѣ (1).

Кромѣ того въ свободное отъ курсовыхъ занятій время было дано 4 урока по переплетному мастерству.

Занятія курсистовъ происходили 2 раза въ день—утромъ и вечеромъ. Утреннія занятія начинались съ 8 часовъ утра и оканчивались въ 12 ч. 45 мин.; вечернія начинались съ 4¹/₂ часовъ и продолжались до 7¹/₂ ч. вечера (съ 2-мя перемѣнами въ ¹/₄ часа). Во 2-ю половину курсовъ вечернія занятія были на 1 часть сокращены. Ежедневныя занятія на курсахъ велись по заранѣ составленному на каждый день распisanію, которое за подписью инспектора курсовъ вывѣшивалось въ помѣщеніи курсистовъ. Занятія вообще чередовались такимъ образомъ, чтобы въ смѣнѣ ихъ слушатели имѣли нѣкоторый отдыхъ уставшимъ силамъ. По окончаніи общей утренней молитвы (продолжавшейся 20—25 минутъ), съ 8 часовъ и до 10 ч. 50 м. обыкновенно давались 3 практическихъ, образцовыхъ или пробныхъ урока съ 2 перемѣнами по 10 м. каждая (или совмѣстно въ начальной русско-корейской школѣ, или отдѣльно въ той и другой школѣ). Четвертый и пятый уроки (отъ 11 ч. 10 м. до 12 ч. 45 мин.), а равно и вечерніе, занятные часы посвящались обыкновенно дидактическимъ или методическимъ сообщеніямъ, разбору пробныхъ уроковъ, а также практическимъ занятіямъ по церковному пѣнію. Последнія занятія, равно какъ сообщенія по школьной гигиенѣ, медицинѣ, пчеловодству, садоводству, большею частію приурочивались къ вечернимъ занятнымъ часамъ. Каждый урокъ начинался и оканчивался по звонку. Передъ каждымъ урокомъ и послѣ урока слушатели пѣли молитвы, тропарь или кондакъ въ честь Вознесенія Господня, или молитвы въ честь Божіей Матери, а также тропари Святителю Иннокентію Иркутскому, Святителю Николаю.

На каждый день были назначаемы изъ учителей и учительницъ по 2 дежурныхъ, которые записывали въ видѣ подробнаго конспекта ходъ всѣхъ курсовыхъ занятій въ теченіе дня. Записи эти служатъ своего рода „хроникой“ жизни и дѣятельности педагогическихъ курсовъ.

Наканунѣ праздничныхъ и воскресныхъ дней вечернихъ занятій не полагалось. Въ замѣнъ этого слушатели курсовъ вмѣстѣ со своими преподавателями присутствовали за всепощнымъ богослуженіемъ въ старой церкви г. Никольска, причемъ богослуженное чтеніе и пѣніе совершались самими курсистами.

Всѣ учебныя занятія на курсахъ распадались на теоретическія и практическія. Теоретическія занятія велись по программѣ, составленной о. Епархіальнымъ Наблюдателемъ, и направлены были къ обогащенію слушателей нужными имъ дидактическими и методическими знаніями, а практическія занятія направлены были къ показанію имъ на дѣлѣ, какъ слѣдуетъ вести обученіе и воспитаніе дѣтей въ начальной школѣ. Къ практическимъ занятіямъ, кромѣ составленія протоколовъ ежедневныхъ занятій на курсахъ, относятся: во 1-хъ, присутствованіе курсистовъ на образцовыхъ урокахъ, даваемыхъ лекторами; во 2-хъ, даваніе пробныхъ уроковъ, составленіе конспектовъ этихъ уроковъ и разборъ съ методической и дидактической стороны уроковъ, данныхъ курсистами. Образцовые и пробные уроки давались по всѣмъ предметамъ, преподаваемымъ въ церковно-приходской школѣ. Матеріалъ для пробныхъ уроковъ объявлялся заранее, такъ что курсисты знали, кому изъ нихъ и о чемъ придется давать пробный урокъ. Подготавлиаясь къ уроку, курсистъ составлялъ подробный конспектъ его, съ изложеніемъ не только матеріала, подлежащаго проработкѣ на урокѣ, но и самой проработки. При составленіи конспектовъ курсисты руководились указаціями и совѣтами лекторовъ и руководителя курсовъ. Старательно составляя конспектъ урока, курсисты на дѣлѣ убѣждались, что достоинство уроковъ въ значительной мѣрѣ зависитъ отъ подготовки къ нимъ. А такое убѣжденіе несомнѣнно окажетъ въ будущемъ благотворное вліяніе на ихъ дальнѣйшее педагогическое самосовершенствованіе. Курсистъ, дававшій урокъ, вступалъ во всѣ права настоящаго учителя: онъ не только проработывалъ учебный матеріалъ, но и поддерживалъ порядокъ въ школѣ и наблюдалъ, чтобы отдѣленія школы, которымъ предложена самостоятельная работа, исполняли ее; онъ-же заботился о заготовленіи наглядныхъ пособій, нужныхъ для его урока. Пробный урокъ обыкновенно шелъ въ такомъ порядкѣ. Послѣ молитвы передъ началомъ занятій

практикантъ приглашалъ всѣхъ встать, перекреститься и сказать хоромъ: „Господи благослови!“ Затѣмъ онъ предлагалъ самостоятельную работу тѣмъ отдѣленіямъ, которыя должны будутъ работать „втихомолку“: при этомъ онъ старался предложить имъ такую работу, которую они могутъ исполнить самостоятельно. Не рѣдко, по крайней мѣрѣ лучшіе изъ практикантовъ, предложивши самостоятельную работу, спрашивали учениковъ, какую работу они будутъ выполнять и какъ будутъ выполнять ее. Если по расчету учителя предложеніе ученикамъ самостоятельной работы можетъ занять не менѣе 10 минутъ, то на это время онъ предлагалъ ученикамъ другихъ отдѣленій или писать извѣстныя имъ буквы или слова, или читать данную статейку, или повторять проработанное въ прошедшій урокъ, или произвести ариѳметическія дѣйствія надъ числами, до урока записанными на доскѣ. Предложивши работу ученикамъ двухъ отдѣленій, учитель приступалъ къ работѣ съ учениками третьяго отдѣленія. Онъ велъ работу примѣнительно къ составленному ранѣе конспекту, который, опредѣляя лишь общій ходъ урока, не долженъ былъ подавлять его находчивости во время урока. Ведя урокъ, практикантъ сообразовался съ обстоятельствами, явившимися на урокѣ. Въ тѣхъ видахъ, чтобы дать возможность большому числу учителей принимать дѣятельное участіе въ курсовыхъ занятіяхъ, обыкновенно пробный урокъ дѣлился между двумя практикантами, которые должны были вести его преемственно, замѣняя одинъ другаго въ половинѣ урока и по возможности не нарушая общаго главнаго теченія урока. Минутъ за 5—10 до конца урока лучшіе изъ учителей успѣвали обобщать проработанное съ учениками и приступали къ просмотру работы, самостоятельно исполненной учениками другихъ отдѣленій.

При разборѣ пробныхъ уроковъ, данныхъ курсистами, имѣлась въ виду не столько оцѣнка педагогическихъ способностей практикантовъ, сколько указаніе, какіе приемы на урокѣ были не вполне удачны и какіе болѣе цѣлесообразны, какихъ приемовъ слѣдуетъ избѣгать при обученіи дѣтей и къ какимъ слѣдуетъ прибѣгать. На первыхъ же порахъ въ виду проявленія нежелательнаго задорнаго тона со стороны нѣкоторыхъ курсистовъ при разборѣ уроковъ своихъ товарищей, имъ было выяснено инспекторомъ курсовъ, что на подобные уроки и на разборъ ихъ слѣдуетъ смотрѣть лишь какъ на одно изъ средствъ къ педагогическому усовершенствованію всѣхъ курсистовъ. Сообразно съ этимъ при разборѣ уроковъ должны были имѣться въ виду не лицо, дававшее урокъ, а лишь тѣ методическія и дидактическія средства, которыя примѣнялись на урокѣ.

Сначала, по предложенію лектора или руководителя курсовъ, курсистъ, дававшій урокъ, самъ высказывалъ, какія задачи онъ преслѣдовалъ на своемъ урокѣ, къ какимъ пріемамъ онъ прибѣгалъ на урокѣ, какіе изъ этихъ пріемовъ оказались неудачными и къ какимъ результатамъ онъ пришелъ на своемъ урокѣ. За практикантомъ, по предложенію руководителя же, высказывали свои замѣчанія желающіе изъ остальныхъ курсистовъ. Въ заключеніе лекторъ и руководитель курсовъ излагали свои замѣчанія, обобщали все сказанное слушателями, дѣлали пужныя дополненія и разъясненія, и въ системѣ излагали все высказанное по поводу пробнаго урока. Высказывая свои замѣчанія по поводу удачныхъ или неудачныхъ пріемовъ на урокѣ, лучшіе изъ учителей мотивировали ихъ методическими и дидактическими положеніями, и такая мотивировка признавалась особенно цѣнной для достиженія цѣли педагогическихъ курсовъ.

Немаловажную услугу въ дѣлѣ пробужденія живого интереса среди курсистовъ къ разнаго рода вопросамъ педагогическаго и дидактическаго характера оказала курсовая библіотека, книгами которой, какъ это видно изъ записей завѣдующей библіотекой, учителя пользовались весьма усердно.

Теперь обратимся къ подробному разсмотрѣнію сдѣланнаго въ теченіе курсовъ по каждому предмету въ отдѣльности: 1. По Закону Божію лекторомъ о. Андреемъ Зминымъ было сдѣлано 4 чтенія, на которыхъ были сообщены курсистамъ свѣдѣнія по нижеслѣдующей программѣ: Цѣли обученія въ начальной школѣ вообще. Цѣли школы церковно-приходской. Отсюда высокое значеніе Закона Божія въ ней. Законоучитель и качества его умственныя и нравственныя. О необходимости познаться съ пріемами преподаванія Закона Божія для учителя школы. О характерѣ преподаванія Закона Божія въ школѣ. Программа Закона Божія въ школѣ церковно-приходской. Распредѣленіе ея по годамъ. Способы или методы обученія Закону Божію, касающіеся порядка расположенія матеріала программы: а) методъ систематическій или послѣдовательный, б) методъ совмѣстный или смѣшанный, в) методъ концентрической. Достоинства и недостатки послѣднихъ двухъ методовъ сравнительно съ методомъ поступательнымъ или послѣдовательнымъ, какъ обязательнымъ по программѣ церковно-приходской школы. Пріемы передачи учебнаго матеріала дѣтямъ: а) заучиваніе наизусть; б) пріемъ или методъ объяснительный; в) методъ катихизическій. Достоинства и недостатки каждаго. Обученіе молитвамъ, Первая и предварительная бесѣда въ школѣ (о молитвѣ, о

сложеніи пальцевъ для крестнаго знаменія, о крестномъ знаменіи и о значеніи его для христіанина, о поклонахъ, о значеніи иконъ). Способы изученія молитвъ. Объемъ и характеръ объясненія молитвъ (нужно ли каждое слово церковно-славянскаго текста молитвы передавать по русски?) На что слѣдуетъ обращать особенное вниманіе при наученіи молитвъ. Преподаваніе Священной Исторіи. О формѣ передачи библейскихъ повѣствованій. Разсказъ. Языкъ, какимъ слѣдуетъ вести разсказъ: простота и примѣнимость къ дѣтской рѣчи. Употребленіе славянскихъ словъ и выраженій, умѣлое употребленіе образовъ и метафоръ. Живость разсказа и его занимательность. Сжатость его, какъ достоинство. Краткость и сухость, какъ недостатокъ. Назидательность въ передачѣ библейскихъ повѣствованій. Обогащеніе дѣтей представленіями правственно-религіозной жизни и примѣрами для подражанія. Серьезность тона и рѣчи разсказа. Отсутствіе всякаго празднословія и фантазіи. Приученіе дѣтей школы къ чтенію библейскихъ разсказовъ по книгѣ Ильминскаго „Обученіе церковно-славянскоѣ грамотѣ“, по книгѣ „Историческія чтенія изъ книгъ Вѣтхаго и Новаго Завета“ и по Святому Евангелію. Употребленіе картинъ при разсказахъ изъ Священной Исторіи. Картина, какъ средство къ возбужденію вниманія дѣтей, къ лучшему закрѣпленію преподаннаго въ памяти и къ дополненію разсказа подробностями, не имѣющими въ ней мѣста. Библия, какъ учебное руководство при изученіи Священной Исторіи. Наилучшіе учебники. Катихизисъ и его отношеніе къ урокамъ Священной Исторіи. Руководственныя правила относительно преподаванія Катихизиса въ церковно-приходскихъ школахъ по „Начаткамъ христіанскаго ученія“ и по книгѣ протіеіерея П. Смирнова „Наставленіе въ Законѣ Божіемъ“. Руководственныя указанія относительно изученія, какъ практическимъ путемъ частаго участія въ самомъ Богослуженіи, такъ и путемъ сообщенія свѣдѣній о мѣстѣ совершенія Богослуженія, лицахъ его совершающихъ и о составѣ и содержаніи важнѣйшихъ службъ церковныхъ. Занятія по Закону Божію одновременно въ трехъ группахъ. Рѣшеніе нѣкоторыхъ практическихъ вопросовъ, касающихся преподаванія Закона Божія въ начальной школѣ.

Практическія занятія по Закону Божію состояли въ 3-хъ образцовыхъ урокахъ, данныхъ лекторомъ, и 14 пробныхъ, данныхъ практикантами.

(Продолженіе слѣдуетъ).

Епархіальная хроника.

Поѣздка Его Преосвященства, Преосвященнѣйшаго Евсеія, въ с. Зарѣчье, Посѣтскаго участка, для освященія церкви-школы.

Изъ статьи объ освященіи церкви-школы въ с. Зарѣчѣ, напечатанной въ № 1 „Влад. Епарх. Вѣд.“, читатели уже знаютъ, что освященіе церкви въ с. Зарѣчѣ назначено было на 10 ноября 1902 г. Читатели также припомнятъ и то, что Его Преосвященство уже выѣхалъ было на пароходѣ на это освященіе, но, вслѣдствіе сильной бури, препятствовавшей плаванію, долженъ былъ возвратиться обратно. Вторая попытка попасть въ Зарѣчье оказалась вполне удачной. Благодаря любезности Его Превосходительства г. Командира Владивостокскаго порта Его Преосвященству представилось возможнымъ совершить эту поѣздку на ледоколѣ „Надежномъ“.

Отходъ „Надежнаго“ назначенъ былъ раннимъ утромъ 5 февраля. Поэтому, ради удобства, Владыка съ свитою и въ сопровожденіи Г. Секретаря консисторіи А. Г. Разумовскаго, приглашеннаго Его Преосвященствомъ сопутствовать ему въ этой поѣздкѣ какъ для большей торжественности, такъ и главнымъ образомъ съ цѣлью дать возможность ему ознакомиться съ корейской паствою и положеніемъ церковно-школьнаго дѣла среди нея на мѣстѣ, прибылъ на ледоколъ „Надежный“ съ вечера 4 числа. На слѣдующій день раннимъ утромъ ледоколъ вышелъ изъ льдовъ „Золотого Рога“ и пошелъ ровнымъ быстрымъ ходомъ по направленію къ заливу Посѣтъ. Благодаря тихой погодѣ, переходъ до Посѣта совершился безъ малѣйшей качки. Часовъ въ 11 утра подошли къ Посѣту. Тотчасъ-же по прибытіи парохода, въ каюту Преосвященнаго явились привѣтствовать Владыку Янчихэнскій миссіонеръ священникъ Г. Прозоровъ, приставъ Посѣтскаго участка г. Краснорѣповъ и волостные старшины Посѣтскаго участка — Админскій П. Кимъ и Янчихэнскій П. Цой. Вслѣдъ за ними съ той-же цѣлью явился начальникъ Посѣтскаго Гарнизона капитанъ Филимоновъ, прося Его Преосвященство благословить мѣстную воицкую команду, на что и получилъ согласіе.

Около 12 часовъ дня Его Преосвященство въ сопровожденіи Секретаря Консисторіи, прибывшихъ встрѣтить Владыку и части свиты отбылъ съ „Надежнаго“ по льду въ с. Краббе для осмотра часовни-школы. С. Краббе расположено на полуостровѣ того-же названія, вдающемся на нѣсколько верстъ въ море. Полуостровъ этотъ заселенъ исключительно корейцами, расположившимися по

полуострову въ восьми маленькихъ поселкахъ, каждый числомъ отъ пяти до десяти фанзъ. Наиболье многолюдный изъ этихъ поселковъ расположенъ ближе къ материку и носить названіе „Янтауза“. Въ этомъ поселкѣ и находится Краббенская часовня и школа. Часовня весьма убогая, расположена въ маленькой фанзовой комнаткѣ, оклеенной обоями и раздѣленной перегородкой, отдѣляющей алтарь. Помѣститься въ этой часовнѣ можетъ не болѣе 30 человекъ. Нечего и говорить объ убожествѣ икопостаса и утвари. Церковно-приходская школа помѣщается въ особомъ каменномъ, специально для этого построенномъ зданіи, весьма приличномъ и удобномъ, свѣтломъ и помѣстительномъ для 60 учащихся; при школѣ маленькая комнатка для учителя. Учителемъ состоитъ недавно рукоположенный священникъ о. Софоній Глуценко. Ученики изъ болѣе отдаленныхъ фанзъ и поселковъ обыкновенно на учебный сезонъ размѣщаются у корейцевъ поселка Янтаузы за извѣстную плату. Мѣстность вокругъ довольно унылая, вслѣдствіе абсолютнаго отсутствія лѣса и какой-либо сносной растительности, кромѣ травы. Жители занимаются поголовно и почти исключительно земледѣіемъ.

Проѣхавши версты пять отъ Посыета по льду, подъѣхали къ Краббенской часовнѣ. Владыка былъ встрѣченъ представителями селенія съ хлѣбомъ-солью и прямо прослѣдовалъ въ часовню. Осмотрѣвши часовню, алтарь, антиминь, Владыка прошелъ въ помѣщеніе церковно-приходской школы, гдѣ были собраны ученики. Его Преосвященство спрашивалъ учащихся по закону Божію и другимъ предметамъ, причемъ познанія учениковъ оказались довольно удовлетворительными, несмотря на частую смѣну учителей въ этой школѣ. Послѣ того ученики были одѣлены крестиками и имъ было преподано святительское благословеніе, причемъ Владыка сказалъ ученикамъ нѣсколько словъ о необходимости прилежно учиться и посвѣщать Храмъ Божій.

Затѣмъ всѣмъ присутствующимъ была предложена закуска. Во время разговора выяснилось, что корейцы сами сознаютъ необходимость замѣнить часовню болѣе приличнымъ помѣщеніемъ для храма и у нихъ уже созрѣла мысль посредствомъ удлинненія школьнаго зданія и пристройки къ нему алтаря, преобразовать существующую каменную школу въ церковь-школу, а помѣщеніе для учителя построить особое, отдѣльно. Были показаны старшиною П. С. Цой уже составленные проектъ и планъ таковой перестройки; и то и другое удостоилось архиепископскаго одобренія. Часть средствъ на постройку корейцы даютъ отъ себя, но требуется и значительная посторонняя помощь (до 1000 руб.), каковую сумму корейцы надѣются получить или отъ Епарх. Учил. Совѣта или же отъ Вла-

дивостокскаго Миссіонерскаго Комитета. Съ устройствомъ этой церкви-школы во всемъ Посьетскомъ участкѣ, населенномъ сплошь корейцами, не останется ни одного миссіонерскаго стана (всѣхъ шесть), гдѣ-бы не было болѣе или менѣе приличнаго помѣщенія для храмовъ и школъ, а въ нѣкоторыхъ мѣстахъ даже и весьма приличныхъ.

Все это сдѣлано не безъ большаго участія въ этомъ самихъ корейцевъ. И если внутренно корейцы Посьетскаго участка еще не достаточно проникнуты духовными началами православно-русской культуры, то внѣшняя причастность ихъ къ этой культурѣ, выражающаяся въ ихъ отношеніи къ церкви и школѣ, весьма значительна и очевидна и заслуживаетъ всякаго одобренія и похвалы. Можно надѣяться, что за этой внѣшней стороною чрезъ нѣсколько поколѣній, воспитанныхъ подъ сѣнію церкви, послѣдуетъ и ихъ внутреннее перерожденіе въ духѣ началъ христіанскихъ.

Отъ селенія Краббе до с. Зарѣчья частію по льду, частью берегомъ всего около 35 верстѣ, каковой путь и сдѣланъ былъ Его Преосвященствомъ въ теченіе трехъ часовъ, такъ что къ 6 час. вечера Владыка прибылъ въ с. Зарѣчье, встрѣченный при колокольномъ звонѣ съ хлѣбомъ-солью. С. Зарѣчье служитъ мѣсто-пробываніемъ миссіонера Зарѣченскаго миссіонерскаго стана, самаго южнаго прихода Владивостокской Епархіи, расположеннаго вблизи русско-китайско-корейской границы. Типъ этого селенія самый обыкновенный для всѣхъ корейскихъ селеній Посьетскаго участка: нѣсколько фанзовыхъ дворовъ, съ хуторскимъ хозяйствомъ, расположенныхъ на значительномъ разстояніи одинъ отъ другого, среди обрабатываемыхъ полей въ безлѣсной травяной равнинѣ. Въ приходѣ Зарѣчинскаго стана, кромѣ с. Зарѣчья, находятся еще деревни Нагорное и Красное Село; въ 1-мъ имѣется школа грамоты, во 2-мъ министер. школа. Вѣроятно, вслѣдствіе близости къ корейской границѣ и постоянныхъ сообщеній съ корейскими подданными, а также вслѣдствіе сравнительно недавняго назначенія (съ Іюля мѣсяца 1903 г.) въ Зарѣчье отдѣльнаго миссіонера, большая часть корейцевъ Зарѣченскаго прихода (около 1000 человекъ, т. е. $\frac{2}{3}$ всего прихода) остается еще въ язычествѣ и туго поддается христіанскому вліянію миссіонеровъ. Надежда опять на церковь-школу. До прошлаго года богослуженіе въ Зарѣчномъ совершалось въ часовнѣ, помѣщавшейся въ глиноплетной фанзѣ, освященной 25 декабря 1900 г. Въ 1902 году, благодаря щедрому пожертвованію неизвѣстнаго жертвователя (въ 5000 руб.), участію самого корейскаго общества, руководимаго старшиной П. Цой, и матеріальной помощи Епарх. Учид. Совѣта и Владивост. Миссіонер. Комитета, построена новаѧ

каменная церковь-школа, согласно волѣ неизвѣстнаго жертвователя, а также каменное же зданіе, въ которомъ помѣщаются квартиры миссіонера и учителя. Вновь построенная церковь-школа производитъ наилучшее впечатлѣніе: она высокая, свѣтлая, помѣстительная (вмѣщаетъ до 70 учениковъ), имѣетъ прекрасный икопостасъ.

Тотчасъ-же по прїѣздѣ въ Зарѣчье, 5 февраля въ 6½ часовъ вечера была совершена всенощная, причемъ на литію и поліелей выходилъ Его Преосвященство. Въ церкви присутствовали всѣ школьники, и многіе корейцы—мужчины и женщины, нѣкоторые гости и всѣ прибывшіе съ Владыкой на освященіе храма.

На другой день, 6 февраля, въ половинѣ девятаго часа утра началось освященіе церкви. Чинъ освященія совершалъ Его Преосвященство въ сослуженіи благочиннаго I округа священника Михаила Кессельманъ, о. о. миссіонеровъ: Янчихенскаго свѣщ. Григорія Прозорова, и Зарѣчинскаго—свѣщ. Василія Скрижалкина и учителя Краббенской церковно приходской школы свѣщ. Софоніа Глущенко.—На освященіи присутствовали: Секретарь Консисторіи, помощникъ уѣзднаго начальника г. Георгіевскій, Посѣтскій приставъ г. Красноурѣповъ, волостные старшины Цой и Кимъ, спеціально прибывшіе на освященіе нѣкоторые офицеры съ ледокола „Надежный“ и другіе молящіяся. Нужно было удивляться дисциплинарности присутствующихъ въ церкви во главѣ съ своимъ учителемъ корейскихъ школьниковъ-мальчиковъ и дѣвочекъ. Такое благопристойное стояніе въ храмѣ не всегда встрѣтишь и въ русскихъ селеніяхъ.

Литургія окончилась около 1 часа дня. Передъ выходомъ изъ храма, Владыка обратился къ присутствовавшимъ въ храмѣ корейцамъ вообще и къ школьникамъ въ частности съ словомъ назиданія, въ которомъ, между прочимъ, объяснилъ имъ ихъ обязанности по отношенію къ храму и помѣщающейся въ немъ школѣ, а затѣмъ предложилъ бывшему въ храмѣ же старшинѣ Цой—главному участнику въ построеніи Зарѣченской церкви-школы—приблизиться къ церковному амвону и здѣсь въ присутствіи всѣхъ объявилъ ему, что за его полезные труды по благоустройству какъ сей церкви-школы, такъ и другихъ школъ въ вѣренной ему волости, Государь Императоръ, по его, Архипастыря, ходатайству чрезъ Г. Оберъ-Прокурора Св. Синода, соизволилъ въ 6-й день декабря 1902 года наградить его, Цоя, золотою медалью на Станиславской лентѣ, съ надписью „за усердіе“ для ношенія на шеѣ, каковую и вручилъ ему тутъ-же. Такая Царская милость произвела весьма отрадное впечатлѣніе на всѣхъ присутствовавшихъ въ храмѣ.

По выходѣ изъ церкви, Владыка прослѣдовалъ въ квартиру миссіонера, гдѣ ему былъ предложенъ стаканъ чаю. Въ это время въ церкви было все прибрано, алтарь закрыли перегородкой, въ среднюю часть храма внесли парты и собрали учениковъ. Вскорѣ прибылъ въ школу и Его Преосвященство со всѣми сопутствовавшими ему, встрѣченный пѣніемъ школьниками „Царю Небесный“ и „исполла эти деспота“: Владыка изволилъ спрашивать учениковъ и выслушивать ихъ отвѣты по всѣмъ предметамъ. Познанія школьниковъ оказались вполне удовлетворительными. Прослушавши отвѣты учениковъ, Владыка сказалъ имъ доброе слово назиданія, одѣлилъ крестиками и каждого благословилъ святительскимъ благословеніемъ. Всѣ присутствующіе въ школѣ вмѣстѣ съ учениками были сфотографированы любителями-фотографами. При пѣніи „Достойно есть“ и „исполла эти деспота“, Владыка оставилъ школу и прослѣдовалъ опять въ квартиру миссіонера принять приготовленную трапезу... Обѣдъ прошелъ весьма оживленно, говорилось много словъ взаимной благодарности и взаимныхъ благопожеланій, были произнесены здравицы Его Преосвященству, Преосвященному Евсевию, г. Секретарю Консисторіи, присутствующимъ на обѣдѣ представителямъ свѣтской администраціи г. Георгіевскому и г. Краснорѣпову,—внимательно и сочувственно относящимся къ церковно-школьному дѣлу—явленіе далеко не заурядное (что было отмѣчено въ рѣчи г. Секретаря консисторіи), О. О. миссіонерамъ, старшинамъ, учителямъ и учащимся.

Около 4 часовъ вечера Его Преосвященство съ сопровождавшими его при колокольномъ звонѣ, благословляя провожавшихъ его, благополучно отбылъ изъ Зарѣчья, а къ 6¹/₂ вечера прибылъ въ Посеть и, вслѣдствіе раннѣе даннаго обѣщанія, остановился въ въ квартирѣ г. Начальника мѣстнаго гарнизона капитана Филимонова. Здѣсь Владыка былъ встрѣченъ пѣніемъ входнаго „Достойно есть“, исполненнаго довольно стройно хоромъ ротныхъ пѣвчихъ—солдатъ. Преподавъ благословеніе пѣвчимъ и раздавъ имъ на память сребро-позлащенные крестики, Владыка вышелъ изъ квартиры благословить выстроившіяся предъ квартирой войска мѣстнаго гарнизона. Возвратившись опять въ квартиру, Владыка милостиво бесѣдовалъ на и благословилъ собравшихся дѣтей офицеровъ мѣстнаго гарнизона, образующихъ маленькую домашнюю школку въ квартирѣ Начальника гарнизона. Отъужинавъ здѣсь, часовъ въ десять вечера Его Преосвященство отбылъ на ледоколъ, а на другой день, 7 февраля, въ 1 часъ дня благополучно прибылъ въ Владивостокъ въ свою городскую квартиру.

Церковно-школьные торжества въ деревнях Павловкѣ и Алтыновкѣ.

Въ 12-ти верстахъ отъ станціи Усс. ж. д. „Невельской“ на юго-западъ лежитъ деревня Павловка, состоящая приблизительно изъ 70 дворовъ съ населеніемъ въ 500 душъ (247 муж. 253 ж.) крестьянъ—выходцевъ изъ Европ. Россіи. Деревня Павловка основалась недавно, народъ въ ней бѣдный, занимается хлѣбопашествомъ, и пока только устраивается. До 1901 года павловцы для удовлетворенія своихъ религіозныхъ потребностей обращались къ причту Григорьевской церкви, но съ 1901 года, вслѣдствіе постройки въ ихъ деревнѣ храма на средства московскаго купца г. Первушина и по причинѣ плохого сообщенія съ Григорьевкой, они были причислены къ приходу Вознесенской церкви. Храмовладелец Первушинъ исключительно на свои средства (около 7000 р.) выстроилъ въ деревнѣ Павловкѣ очень приличную церковь во имя Рождества Христова. Съ постройкой этой церкви павловцы воспрянули духомъ и задумали открыть въ своей деревнѣ церковно-приходскую школу, что и осуществили на дѣлѣ въ 1902 году. Они наняли небольшое помѣщеніе для школы и пригласили учителя изъ своей среды крестьянина Ткалича; на первое время учащихся въ школѣ 35 чел. (30 м. и 5 дѣв.). Когда было донесено Епархіальному начальству объ открытіи Павловской школы, то на школьное зданіе въ деревнѣ Павловкѣ были изысканы средства Епархіальнымъ Начальствомъ въ количествѣ 600 руб. изъ фонды имени Императора Александра III и назначено жалованье учителю въ количествѣ 300 р. въ годъ. Лѣсъ на постройку зданія былъ въ запасѣ отъ построенія церкви. Дѣло постройки школы было поручено священнику А. Зимину.

Въ августѣ мѣсяцѣ 1902 г. было приступлено къ возведенію зданія по проекту, одобренному Епарх. наблюдателемъ; къ 19 декабря того-же года оно было уже окончено; зданіе—размѣромъ 6 саж. длины и 3 саж. шир., при 5 ар. высоты, съ квартирою для учителя и кухней, а также со всей классной обстановкой. На крышу и фундаментъ зданія Епархіальнымъ Училищнымъ Совѣтомъ было отпущено еще 350 руб.,—итого Павловская школа стоитъ 950 р.

19-го декабря 1902 г. состоялось освященіе зданія Павловской школы. Къ этому времени въ деревню Павловку прибыли благочинные священникъ Зиминъ и священникъ Ваулинъ и врем. назн. для завѣдыванія Павловской церковью священникъ Маркъ Поповъ. 19-го числа павловцы по колокольному звону собрались въ свою церковь и отсюда вмѣстѣ съ духовенствомъ составили

крестный ходъ къ зданію школы. Зданіе было освящено и окроплено св. водою; послѣ положеннаго молебна было провозглашено многолѣтіе Государю Императору и всѣму Царствующему дому, Святѣйшему Синоду, епископу Евсеію, начальствующимъ, учащимъ и учащимся и всемъ православнымъ христіанамъ, а также пропѣта вѣчная память Императору Александру III-му и недавно скончавшемуся храмоздателю Первушину. Священникъ о. Зиминъ и о. Ваулинъ сказали нѣсколько словъ, приличныхъ случаю въ назиданіе павловцевъ и просили ихъ вновь отстроенное зданіе поддерживать и вообще о немъ заботиться. Радости павловцевъ по поводу новаго школьнаго зданія не было конца; они весьма были довольны и выражали свою благодарность въ различныхъ словахъ и восклицаніяхъ и молили Бога за своихъ благодѣтелей, особенно за своего Архипастыря Преосвященнѣйшаго Евсеія, по волѣ котораго, главнымъ образомъ, и увидѣли павловцы въ своей деревнѣ какъ церковь, такъ и новое школьное зданіе.

Дай Богъ, чтобы побольше строилось такихъ школъ въ нашемъ отдаленномъ краѣ, и чтобы народъ имѣлъ больше возможности обучать своихъ дѣтей грамотѣ и страху Божію.

2 октября 1902 г. состоялось церковно-школьное торжество въ деревнѣ Алтыновкѣ. Алтыновка находится въ 5 верстахъ отъ с. Черниговки и приписана къ Черниговской церкви; всего дворовъ въ ней 70 съ 540 жителями обоого пола. Основаніе Алтыновки началось въ 1886 году, но вслѣдствіе низменной мѣстности, на которой она расположена, количество жителей колебалось между 15—70 дворами. Бывало, придутъ новоселы и припишутся въ Алтыновку, поживуть здѣсь съ годъ и опять отпишутся. Такъ было до 1901 года. Главной причиной ненормальнаго медленнаго развитія деревни Алтыновки служили сильныя наводненія вслѣдствіе большихъ дождей, отъ которыхъ вся мѣстность подъ Алтыновкой заливалась водой изъ рѣки Лефу, такъ что было время, когда Алтыновцы спасались на крышахъ. Въ 1901 г. климатическія условія для Алтыновки измѣнились; наводненія не повторялись, вслѣдствіе чего количество жителей въ ней чуть-ли не удвоилось и дошло до 70 дворовъ, хотя матеріальное состояніе ихъ заставляетъ еще желать много лучшаго.

Однако алтыновцы, несмотря на свою бѣдность, оказались не чуждыми благородныхъ порывовъ; такъ они задумали въ своей деревнѣ воздвигнуть часовню-школу, на что и получили въ 1900 г.

разрѣшеніе; съ этого времени они употребляли всѣ усилія къ осуществленію своей завѣтной мечты, но опять таки, вслѣдствіе своей бѣдности, не могли собраться съ силами — вывезти дѣсь на постройку часовни — школы. Въ 1902 году алтыновцамъ посчастливилось получить денежную помощь на постройку школьнаго зданія въ количествѣ 693 руб. 38 коп. На эти деньги съ разрѣшенія Епархіальнаго Начальства они приобрѣли готовое зданіе для школы мѣрою 14 × 8 арш.; заготовили классную обстановку и дождались назначенія учителя. Ко 2-му октября 1902 г. Алтыновская школа была готова и освящена приходскимъ священникомъ А. Зиминьмъ.

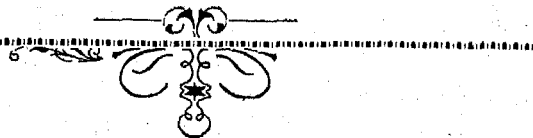
Алтыновцы весьма воодушевались и съ радостью повели своихъ дѣтей въ школу; на первое время было зачислено въ число учащихся до 50 человекъ, и вслѣдъ затѣмъ начались школьныя занятія.

Такимъ образомъ открылась въ Алтыновкѣ церковная школа.

Вопросъ о постройкѣ часовни также подвинулся впередъ въ своемъ разрѣшеніи; въ 1903 г. алтыновцы окончательно рѣшили вывезти дѣсь и уже постановили строить не часовню, но церковь.

Въ добрый часъ! Вѣрующему все возможно... Между прочимъ, алтыновцы на устройство школы изъ своихъ средствъ потратили до 200 руб. деньгами и 200 руб. натурой, что говоритъ о ихъ сочувствіи къ школьному дѣлу. Очевидно, русскій народъ, несмотря на свои скудныя средства и трудныя обстоятельства въ жизни, еще не потерялъ воспріимчивости ко всему доброму и прекрасному. Примѣръ алтыновцевъ объ этомъ вѣщаетъ громко, настойчиво и наглядно!

Свящ. А. Зиминъ.



ОБЪЯВЛЕНІЯ.

ОБЪ ИЗДАНИИ ВЪ 1903 ГОДУ ПЕДАГОГИЧЕСКАГО ЖУРНАЛА

„НАРОДНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ“

издаваемого Училищнымъ Совѣтомъ при Святѣйшемъ Синодѣ.

ГОДЪ ВОСЬМОЙ.

Въ журналѣ принимаютъ участіе: *К. П. Побѣдоносцевъ*, прот. *П. А. Смирновъ*, доцентъ Спб. дух. академіи *іеромонахъ Михаилъ*, *Я. И. Ковалевскій*, *К. В. Ельницкій*, *С. И. Шохоръ-Троицкій*, *Я. И. Рудневъ*, *И. И. Полянский*, д-ръ *А. С. Виреніусъ*, д-ръ *Г. Я. Троицкій*, *П. Н. Лутцовъ*, а также многіе мѣстные школьные дѣятели, —наблюдатели, священники, учителя и учительницы.

Журналъ „Народное Образование“ всецѣло посвященъ разработкѣ вопросовъ школьнаго и внѣшкольнаго образованія народа; задача его ближайшимъ образомъ состоитъ въ томъ, чтобы содѣйствовать практически разумной, прочно и методически обоснованной постановкѣ дѣла воспитанія и обученія въ церковной и вообще въ русской народной школѣ.

Въ программу журнала входятъ слѣдующіе отдѣлы: 1) воспитаніе нравственно-религіозное и умственное въ его практическихъ пріемахъ, 2) рассказы и замѣтки изъ исторіи народнаго образованія и изъ быта современной народной школы, 3) вопросъ о здоровьи учащихся въ условіяхъ народной школы, 4) „изъ школьной практики“—статьи и сообщенія практиковъ-учителей и учительницъ, 5) психологическая сторона учительской практики и выясненіе ея при помощи данныхъ современной психологіи, 6) школьное пѣніе въ примѣненіи къ условіямъ школы и народныхъ хоровъ, 7) мѣстный отдѣлъ въ видѣ обзоренія замѣчательныхъ фактовъ и явленій изъ жизни народныхъ школъ, 8) библиографическій листокъ для отзывовъ о книгахъ, относящихся къ вопросамъ воспитанія и образованія, а также предназначенныхъ для народнаго чтенія, 9) изъ иностранныхъ педагогическихъ журналовъ (замѣтки по практической дидактикѣ нѣмецкой, англійской, французской, американской народной школы).

Въ 1903 году кромѣ книжекъ журнала, подписчики получаютъ въ видѣ бесплатныхъ приложений: 1) **Нотные листы** для церковнаго и школьнаго пѣнія, 2) **Школьные листы** для дѣтскаго чтенія, 3) **„Школьное чтеніе“**,—*книжки* для народнаго чтенія и для чтенія въ школьныхъ аудиторияхъ по отдѣламъ: церковному, литературному, историческому, географическому и природовѣдѣнію, 4) **Школьный календарь** на 1903—4 уч. годъ.

Ученымъ Комитетомъ Министерства Народнаго Просвѣщенія журналъ допущенъ въ народныя бібліотеки и читальни.

Подписная цѣна на журналъ остается прежняя—**три рубля** за годъ съ пересылкою. Подписку адресовать такъ:

С.-Петербургъ, Кабинетская ул., д. № 13.

Редакторъ **П. Мирносицій.**

ВЫШЛА ПЕРВАЯ ЯНВАРСКАЯ КНИЖКА
„ПРАВОСЛАВНО-РУССКАГО СЛОВА“

за 1903 г.

СОДЕРЖАНИЕ ЕЯ СЛѢДУЮЩЕЕ:

„Съ Новымъ Годомъ, дорогіе читатели!“ Протоіерей *Философъ Орнатскій*.
„Текуція событія церковно-общественной жизни“. Взглядъ на минувшій
годъ.—Предпріятія съ релігіозно-просвѣтительною цѣлю,—въ частности въ
отношеніи интеллигенціи, учащейся молодежи и рабочаго населенія — Долгъ
православнаго пастырства, въ виду его релігіозно-просвѣтительной миссіи.—
Замѣчательные юбилеи конца года и пожеланія по поводу ихъ. *А. П.*

„Въ поискахъ Лица Христова“. Доцентъ духовной академіи іеро-
монахъ *Мисаилъ*.

„Международный союзъ христіанъ-студентовъ“. (*Fédération universelle des
étudiants chrétiens*). *П. Верховской*.

„Интересъ англійскаго и русскаго интеллигента въ отношеніи церкви и
духовной литературы“. *Вл. Соколовъ*.

„Изъ твореній св. Отцовъ и учителей Церкви“. О бракѣ, безбрачій и
разводѣ (Изъ соч. Тертуліана и св. І. Златоуста).

„Изъ духовной журналистики“. По вопросу о релігіозномъ значеніи
театра. („Воскр. Вѣстн.“ XI) Прот. *С. П. О.—н.*—Богословская полемика 1880-хъ го-
довъ — объ отношеніи православія къ современной жизни („Православный Со-
бесѣдникъ“ за 1902 г.)

„Изъ свѣтской печати“. Двухсотлѣтіе русской періодической печати.—
Философія Ницше въ характеристикѣ кн. Трубецкаго.—„Релігіозно-философскія
собранія“ въ Петербургѣ и новое изданіе, журналъ: „Новый Путь“ („Новое
Время“, „С.-Петербург. Вѣд“, „Рус. Вѣд“, „Истор. Вѣстн“, „Нов. Путь“, № 1). *А.*

Библиографія. „Релігіозно-философская бібліотека“ Выпускъ II. Исканіе
Бога.—Изданіе *М. А. Новоселова*. Вышній Волоцкь. 1903 г. VII+75 стр. Цѣ-
на 25 коп., съ пересылк. 30 коп. *П. П. А.*

Извѣстія и замѣтки. Епархіальный домъ въ Москвѣ (Корреспонденція
изъ Москвы). *Н. Розановъ*.—Двадцатипятилѣтіе Общества вспомоществованія
недостаточноымъ студентамъ С.-Петербургской духовной академіи.

Объявленія.

Подробное объявленіе объ изданіи журнала „Православно-Рус-
скаго Слова“ см. №№ 2 -- 5 „Влад. Епарх. Вѣд“

СОДЕРЖАНИЕ № 5-го.

ЧАСТЬ ОФИЦІАЛЬНАЯ: 1. Рескриптъ Августѣйшаго Предсѣдателя Право-
славнаго Палестинскаго Общества на имя Преосвященнаго Евсевія, Епископа Влад-
востокскаго. 2. Правила сбора пожертвованій на православныхъ поклонниковъ въ
Палестинѣ. 3. Извѣстія и распоряженія Епархіальнаго Начальства.

ЧАСТЬ НЕОФИЦІАЛЬНАЯ: 1. Краткосрочные педагогическіе курсы для
учащихъ въ церковныхъ школахъ Владвостокской епархіи лѣтомъ 1902 г. (про-
долженіе). 2. Епархіальная хроника. Поѣздка Его Перосвященства въ с. Зарѣчье
для освященія церкви-школы. — Церковно-школьныя торжества въ д. Павловкѣ и
Алтыновкѣ. *Сотч. Зилингъ*.

Объявленія.

Редакторъ, Секретарь Консисторіи *А. Разумовскій*.

Печатать разрѣшается. 1903 г. февраля 20-го дня.

Цenzоръ, *Каведрактый Протоіерей А. Муравьевъ*.

Владвостокъ. Типо-литографія газеты „Дальній Востокъ“