

СМОЛЕНСКІЯ

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

№ 2-й.

Выходятъ два раза въ мѣсяцъ.

Цѣна годовому изданію 4 руб. 50 копѣекъ.

Содержаніе: Оффиціального отдѣла:—1) Указъ Св. Синода. 2) Распоряженіе Епархіального начальства. 3) Отчеты по Смоленскому училищу двѣицъ духовнаго званія. Неоффиціального отдѣла: 1) Программы для народныхъ училищъ Виленскаго учебнаго округа. 2) Объявленіе.

ОТДѢЛЪ ОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

I.

ПРАВИТЕЛЬСТВЕННЫЯ ПОСТАНОВЛЕНІЯ.

Указъ Св. Синода.

Отъ 8 Октября 1871 года. О введеніи въ Духовныхъ училищахъ, въ качествѣ учебника по изъясненію Богослуженія съ церковнымъ уставомъ, сочиненія Священника Свирилина подъ заглавіемъ: «Изъясненіе Богослуженія съ церковнымъ уставомъ».

По указу ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА, Святѣйшій Правительствующій Синодъ слушали предложенный Господиномъ Исправляющимъ должность Синодальнаго Оберъ-Прокурора журналъ Учебнаго Комитета о введеніи въ Духовныхъ училищахъ, въ качествѣ учебника по изъяс-

Въ Сибирскую Правительственную Канцелярію

ненію Богослуженія съ церковнымъ уставомъ, сочиненія Смотрителя Переяславль - Залѣскаго Духовнаго училища, Священника Александра Свирѣлина, подъ заглавіемъ: «Изъясненіе Богослуженія съ церковнымъ уставомъ.» Приказали: Согласно заключенію Учебнаго Комитета, ввести сочиненіе Священника Александра Свирѣлина, подъ заглавіемъ: «Изъясненіе Богослуженія съ церковнымъ уставомъ,» по отпечатаніи онаго авторомъ, въ учебное руководство по сему предмету въ Духовныхъ училищахъ. О чемъ Епархіальнымъ Преосвященнымъ, для должнаго въ подвѣдомственныхъ имъ училищахъ исполненія послать указы, съ присовокупленіемъ, что о цѣнѣ, по которой можетъ быть пріобрѣтаема означенная книга, и порядкѣ, какимъ она можетъ быть выписываема для училищъ, Училищныя Правленія будутъ извѣщены отъ Хозяйственнаго Управленія припечатаніемъ въ Духовной Бесѣдѣ.

РАСПОРЯЖЕНІЕ

ЕПАРХІАЛЬНАГО НАЧАЛЬСТВА.

Откошеніе Смоленскаго Общества Сельскаго Хозяйства
къ Его Преосвященству.

Совѣтъ Смоленскаго Общества Сельскаго Хозяйства отъ ношеніемъ отъ 3 Сентября 1871 г. за № 1112,—по обсужденіи различныхъ предположеній касательно мѣръ къ ознакомленію съ различнаго рода нововведеніями въ сельскомъ хозяйствѣ большинства населенія, занимающагося сельско-хозяйственнымъ промысломъ, т. е. крестьянскаго сословія,—просилъ Его Преосвященство оказать содѣйствіе къ распространенію находящейся уже въ печати записки Агронома Дмитріева въ массѣ сельскаго духовенства, которое собственнымъ примѣ-

ромъ примѣненія рекомендуемыхъ нововведеній въ своихъ хозяйствахъ, а главное путемъ изустнаго объясненія прихожанамъ, во время разъѣздовъ по селеніямъ, важности измѣненія прежнихъ приѣмовъ полевоздѣлыванія, можетъ сильно повліять на улучшеніе крестьянскихъ хозяйствъ, благоустройство коихъ составляетъ въ настоящее время предметъ особыхъ заботъ правительства. При чемъ Совѣтъ Общества присовокупилъ, что продажа печатаемой брошюры, заключающей въ себѣ краткое указаніе улучшенныхъ способовъ пользованія пахатными и сѣнокосными угодіями, будетъ производиться съ 20-го Сентября въ губернской и во всѣхъ уѣздныхъ земскихъ управахъ Смоленской губерніи, а также въ Смоленскомъ Обществѣ Сельскаго Хозяйства по 25 коп. за экземпляръ.

На семъ отношеніи резолюція Его Преосвященства послѣдовала таковая; «черезъ объявленіе въ Епархіальныхъ Вѣдомостяхъ пригласить Духовенство Епархіи оказать возможное съ его стороны содѣйствіе къ распространенію содержащихся въ рекомендуемой обществомъ запискѣ полезныхъ для народа въ хозяйственномъ отношеніи свѣдѣній».

**ГЕНЕРАЛЬНЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ОТЧЕТЪ ПО СМОЛЕНСКОМУ УЧИЛИЩУ
ДЪВЦЪ ДУХОВНАГО ЗВАНІЯ ЗА 1870 ГОДЪ.**

	Оставалось къ 1870 г.		Поступило въ приходъ.				Поступило въ расходъ.		Осталось къ 1-му Января 1871 года.	
	Билетами кредитн. учрежд.	Налич- ными деньгам.	Билетами кредитн. учрежд.	Наличны- ми деньга- ми.	Билетами кредитн. учрежд.	Наличны- ми деньга- ми.	Билетами кредитн. учрежд.	Наличны- ми деньга- ми.		
	Руб. К.	Руб. К.	Руб. К.	Р. К.	Руб. К.	Р. К.	Руб. К.	Р. К.		
I. Отъ 1869 года къ 1870 году оставалось.										
а) Билетами кредитныхъ учрежденій	17426	—	—	—	—	—				
б) Наличными деньгами.	—	575 92	—	—	—	—				
II. Поступило въ при- ходъ.										
1) Изъ хозяйственнаго управленія при Святѣй- шемъ Синодѣ ассигнован- ныхъ по смѣтѣ изъ суммъ Духовно-Учебнаго управ- ленія на содержаніе учи- лища въ 1870 году. . . .	—	—	—	—	2000	—				
2) Сборовъ отъ Архіе- скаго дома, монастырей, благочинныхъ и сотру- дниковъ училища.	—	—	—	—	1056	68½				
3) Пожертвованій.	—	—	—	—	150	—				
4) Процентовъ на при- надлежащій капиталъ учи- лищу	—	—	—	—	723	76				

5) За содержаніе пансіонерокъ.	—	—	—	—	—	717	—	—	—	—	—	—				
6) За проданныя корову и лошадь училища.	—	—	—	—	—	53	—	—	—	—	—	—				
III. Поступило въ расходъ.																
1) На жалованье.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	601	—	—				
2) — Содержаніе дома	—	—	—	—	—	—	—	—	—	1223	81 ¹ / ₂	—				
3) — Воспитанницъ.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	2730	71 ³ / ₄	—				
4) — Больницы.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	71	20 ¹ / ₂	—				
5) — Канцелярію.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9	25	—				
6) — Библіотеку.	—	—	—	—	—	—	—	—	—	9	60	—				
Итого.	17426	—	575	92	—	—	4700	44 ¹ / ₂	—	—	4645	58 ³ / ₄	17426	—	630	77 ³ / ₄

ПОДРОБНЫЙ ОТЧЕТЪ СМОЛЕНСКАГО УЧИЛИЩА
СОДЕРЖАНІЕ ДОМА, ВОСПИТАНИЦЪ, БОЛЬНИ

ЗВАНІЕ ВЕЩЕЙ.

А. Посодержанію дома.

Застрахованіе дома.	-	-	-
За вставку стеколъ съ мазью.	-	-	-
За вставку вторыхъ рамъ съ бумагаю.	-	-	-
За оштукатурку потолка съ матеріаломъ	-	-	-
За очистку домовыхъ трубъ и починку печей.	-	-	-
Березовыхъ дровъ трехъ-полѣнныхъ.	-	-	-
За распилку и складку дровъ.	-	-	-
Сальныхъ свѣчей.	-	-	-
Керосину.	-	-	-
Вещей для церкви.	-	-	-
За починку мебели.	-	-	-
За мытье половъ.	-	-	-
За мытье бѣлья.	-	-	-
Мыла сѣраго.	-	-	-
За желѣзные матеріалы, полуду и исправленіе металлическихъ вещей.	-	-	-
За полуфаянсовую посуду.	-	-	-
За деревянную посуду и поправку.	-	-	-
За глинянную посуду.	-	-	-
Жалованья служителямъ.	-	-	-
За очистку ямъ.	-	-	-
За набивку ледника.	-	-	-
Овса.	-	-	-

ДЪВИЦЪ ДУХОВНАГО ЗВАНІЯ ВЪ РАСХОДАХЪ НА
ЦЫ, КАНЦЕЛЯРИИ И БИБЛИОТЕКИ ЗА 1870 ГОДЪ.

СКОЛЬКО.		По какой цѣнѣ.		На какую сумму.	
		Рубли	Копѣйки.	Р.	К.
»	»	»	»	95	75
»	»	»	»	33	25
»	»	»	»	3	24
»	»	»	»	1	68
»	»	»	»	28	»
30 саж.	»	6	20	186	»
13 саж.	»	6	50	84	50
»	»	»	»	23	»
13 пуд.	»	6	40	83	20
1 пуд.	13 ¹ / ₈ ф.	»	13	6	90
»	11 ф.	»	14	1	54
»	»	»	»	16	82
»	»	»	»	6	»
»	»	»	»	18	40
»	»	»	»	73	»
6 пуд.	»	4	40	26	40
»	»	»	»	29	70
»	»	»	»	4	»
»	»	»	»	14	12
18 штукъ	кринокъ.	»	»	»	69
»	»	»	»	106	50
»	»	»	»	26	»
»	»	»	»	10	»
10 четв.	4 мѣры	2	75	28	87 ¹ / ₂
6 четв.	4 мѣры	3	25	21	20
1 четв.	»	3	50	3	50
2 четв.	»	3	60	7	20
1 четв.	»	3	60	3	60
3 четв.	6 мѣръ.	3	»	11	25
1 четв.	»	2	75	2	75
»	6 мѣръ	»	»	2	10

Овса.	-	-	-	-
Сѣна.	-	-	-	-
За траву садовую.	-	-	-	-
За ковку лошадей, починку упряжи, экипажей, лечение и паству скота.	-	-	-	-
За тѣлегу для воды и за три бочки.	-	-	-	-
За веревки.	-	-	-	-
За брусъ точильный.	-	-	-	-
За вѣники.	-	-	-	-
За деготь.	-	-	-	-

Итого. -

Б. Воспитанницъ

а) пищею.

Муки ржаной.	-	-	-	-
Муки пшеничной 1 сорта.	-	-	-	-
2 сорта.	-	-	-	-
3 сорта.	-	-	-	-
Муки гречневой шелковки.	-	-	-	-
Овсяной.	-	-	-	-
Гороховой.	-	-	-	-
Солода.	-	-	-	-
Крупъ гречневыхъ.	-	-	-	-
Мелкихъ (Смоленскихъ.)	-	-	-	-
Ячныхъ.	-	-	-	-
Просяныхъ.	-	-	-	-
Перловыхъ	-	-	-	-
Рисовыхъ.	-	-	-	-
Гороха.	-	-	-	-
Соли.	-	-	-	-
Масла коноплянаго.	-	-	-	-
Картофелю.	-	-	-	-

2 четв.	»	3	»	6	»
3 четв.	»	2	80	840	
1 четв.	»	2	70	270	
450 пуд.	»	»	17	7650	
60 пуд.	»	»	17	1020	
4 воза	»	1	25	5	»
7 возов	»	1	10	770	
5 возов	»	1	25	625	
472 пуд.	20 ф.	»	14	6615	
2 воза.	»	1	50	3	»
1 возъ.	»	2	»	2	»
»	»	»	»	10	»
»	»	»	»	4595	
»	»	»	»	990	
»	»	»	»	290	
100 штук.	»	»	»	»	15
»	»	»	1	1	»
»	»	»	»	»	85
»	»	»	»	1223	81 ¹ / ₂
567 пуд.	11 ф.	»	95 ¹ / ₂	541	53 ³ / ₄
7 пуд.	»	2	40	1680	
35 пуд.	»	1	69	5915	
12 пуд.	»	1	45	1740	
5 пуд.	»	1	70	850	
4 пуд.	»	1	24	496	
2 пуд.	»	1	69	338	
6 пуд.	»	1	50	9	»
26 пуд.	31 ф.	1	25	3347	
1 пуд.	10 ф.	»	7	350	
8 пуд.	17 ф.	1	23 ³ / ₄	1042	
8 пуд.	38 ф.	1	49	1333	
8 пуд.	23 ф.	4	»	3430	
»	11 ф.	»	12	132	
7 пуд.	20 ф.	1	39	1042 ¹ / ₂	
28 пуд.	24 ф.	»	91 ¹ / ₂	2616	
9 пуд.	8 ф.	4	80	416	
8 четв.	»	4	20	3360	
1 четв.	4 мѣры	4	60	690	

Картофелю.	-	-	-	-
Луку.	-	-	-	-
Грибовъ бѣлыхъ.	-	-	-	-
Бураковъ.	-	-	-	-
Капусты.	-	•	-	-
За уборку капусты и бураковъ.	-	-	-	-
Моркови.	-	-	-	-
Щавеля.	-	-	-	-
Огурцовъ.	-	-	-	-
Говядины.	-	-	-	-
Телятины.	-	-	-	-
Печенки.	-	-	-	-

3 четв.	1 мѣр.	5	20	16 25
5 четв.	»	4	80	24 »
»	3 гар.	»	»	» 24
1 четв.	4 мѣр.	4	»	» 6 »
2 четв.	3 мѣр.	3	20	7 60
7 четв.	»	3	40	23 80
1 четв.	4 мѣр.	3	»	4 50
1 четв.	4 мѣр.	4	40	6 60
»	4 мѣр.	»	60	2 40
»	3 мѣры.	»	65	1 95
»	3½ м.	»	55	1 92
»	2 мѣр.	»	45	» 90
»	3 мѣр.	»	40	1 20
»	1½ м.	»	50	» 75
безъ мѣры	»	»	»	2 85
1 пуд.	2¼ ф.	»	35	14 79
»	30 фун.	»	40	12 »
»	14 фун.	»	50	7 »
2 гряды	»	»	62½	1 25
1 возъ	»	»	»	2 70
1800 штук.	»	»	»	5 »
безъ мѣры и счета	»	»	»	4 78
27 борозд	»	1	10	29 70
»	1 качан.	»	»	» 15
2 борозд	»	2	»	4 »
»	»	»	»	4 8
»	2 мѣры.	»	50	1 »
200 штук.	»	»	35 сотн.	» 70
100 штук.	»	»	40	» 40
безъ мѣры и счета	»	»	»	1 5
»	»	»	»	» 48
7 мѣръ	»	1	»	7 »
9500 шт.	»	1	90	18 5
500 шт.	»	»	15 сотн.	» 75
400 шт.	»	»	30 сотн.	1 20
200 шт.	»	»	20 сотн.	» 40
100 шт.	»	»	12	» 12
»	50 штук.	»	»	» 15
131 пуд.	2 фун.	3	60	471 78
1 пуд.	1 ф.	»	13	5 33
»	15 ф.	»	12	1 80
1 пуд	33 ф.	»	3	2 19

Ветчины.	-	-	-	-
Икры.	-	-	-	-
Севрюги.	-	-	-	-
Везиги.	-	-	-	-
Судака свѣжаго.	-	-	-	-
Судака вяленаго.	-	-	-	-
Рыбы свѣжей.	-	-	-	-
Сельдей голландскихъ.	-	-	-	-
Сельдей простыхъ.	-	-	-	-
Чаю.	-	-	-	-
Сахару.	-	-	-	-
Сахарнаго песку.	-	-	-	-
Бѣлыхъ хлѣбовъ.	-	-	-	-
Калачей.	-	-	-	-
Молока.	-	-	-	-
Творогу.	-	-	-	-
Смѣтаны.	-	-	-	-
Масла коровьяго.	-	-	-	-
Сыра голландскаго.	-	-	-	-
Яицъ.	-	-	-	-
Изюму.	-	-	-	-
Миндалю.	-	-	-	-
Сандалу и квасцевъ.	-	-	-	-
Нерцу и Лавроваго листу.	-	-	-	-
Тмину.	-	-	-	-
Хрѣну.	-	-	-	-
б) Одеждою, обувью и другими классными принадлежностями.				
Ланкорта.	-	-	-	-
Скатертнаго полотна.	-	-	-	-
Чернаго драпа для бурнусовъ.	-	-	-	-
За прикладъ къ бурнусамъ.	-	-	-	-
Коленкора чернаго.	-	-	-	-

»	39 фунт.	»	»	585
»	7 ¹ / ₂ ф.	»	70	525
4 пуд.	19 ⁵ / ₈ ф.	»	13	2335
»	2 ф.	»	1	2
1 пуд.	»	4	40	440
2 пуд.	»	2	50	5
»	11 ф.	»	12	132
»	2 ф.	»	10	20
»	60 шт.	»	3 ¹ / ₂	210
»	25 шт.	»	8	2
1 бочк.	»	15	»	15
1 бочк.	»	16	»	16
»	30 шт.	»	3 ¹ / ₂	15
»	30 шт.	»	3	90
»	13 ф.	1	60	2080
4 пуд.	14 ¹ / ₂ ф.	»	20	3490
»	10 ф.	»	17	170
»	»	»	»	375
4936	»	»	1 ¹ / ₂	744
»	»	»	»	1760
»	»	»	»	410
»	»	»	»	160
11 пуд.	29 ф.	9	»	10552
»	⁵ / ₈ ф.	»	»	31
530 штук.	»	»	20 дес.	1060
450 штук.	»	1	70 сотн.	765
200 штук.	»	1	30 сотн.	260
130 штук.	»	»	16 дес.	28
»	1 ф.	»	12	12
»	10 ф.	»	13	130
»	3 ф.	»	40	120
»	»	»	»	20
»	»	»	»	10
»	»	»	»	40
»	»	»	»	32
»	52 арш.	»	30	1560
»	28 арш.	»	37	1036
»	52 арш.	2	10	10920
»	»	1	50	1950
»	58 арш.	»	17	986

Коленкора дикаго.	-	-	-
Руссинету.	-	-	-
Голутерна чернаго.	-	-	-
Ситцу.	-	-	-
Шерстяной матеріи.	-	-	-
Байковыхъ платковъ.	-	-	-
Голландски ъ носовыхъ	-	-	-
Головныхъ пеньковыхъ	-	-	-
Головныхъ большихъ пеньковыхъ.	-	-	-
Шелку.	-	-	-
Нитокъ черныхъ.	-	-	-
Бумаги для вязанья.	-	-	-
Бумаги красной для помѣты бѣлья.	-	-	-
Бѣли.	-	-	-
Холста	-	-	-
Нитокъ.	-	-	-
Гребней простыхъ.	-	-	-
Гребней тупейныхъ.	-	-	-
Вязальныхъ иглъ.	-	-	-
Бѣлыхъ цуговиць.	-	-	-
Камыша.	-	-	-
За постройку башмаковъ.	-	-	-
Бумаги писчей бѣлой.	-	-	-
Полубѣлой.	-	-	-
Прописей.	-	-	-
Перьевъ.	-	-	-
Карандашей.	-	-	-
Чернилицъ.	-	-	-
Досокъ аспидныхъ.	-	-	-
Грифилей.	-	-	-
Ножикъ перочинный	-	-	-
Свѣчь восковыхъ для страстной седмицы.	-	-	-
За напечатаніе аттестатовъ.	-	-	-
На мелочные расходы.	-	-	-
			Итого -
	В. Больницы.		
Медикаментовъ на	-	-	-

	»	70 арш.	»	14	9 80
450 арш.	»	»	»	20	90 »
58 арш.	»	»	»	38	22 4
169 арш.	»	»	»	18	30 42
143 арш.	»	»	»	50	71 50
»	»	16 шт.	1	25	20 »
»	»	26 шт.	»	20	5 20
»	»	32	1	25	40 »
»	»	13	2	50	32 50
8 зол.	»	»	»	8	» 64
»	»	2½ ф.	1	40	3 50
»	»	3½ ф.	»	75	262½
»	»	¼ ф.	»	»	1 »
»	»	14 ф.	»	60	8 40
»	»	3 ф.	»	55	1 65
»	»	5 ф.	»	50	2 50
118 арш.	»	»	»	10	11 85
»	»	12 мотк.	»	20 мот.	2 40
»	»	30 шт.	»	15	4 50
»	»	4 шт.	»	15	» 60
»	»	25 шт.	»	5	1 25
100 шт.	»	»	»	»	» 25
»	»	10 палоч.	»	3	» 30
»	»	»	»	»	195 30
5 стопъ	»	»	1	80	9 »
»	»	5 дест.	»	20	1 »
1 стопа	»	»	1	60	1 60
»	»	15 шт.	»	15	2 25
»	»	»	»	»	2 50
»	»	17 шт.	»	5	» 85
»	»	6 шт.	»	6	» 36
»	»	5 шт.	»	5	» 25
»	»	12 шт.	»	18	2 16
»	»	50 шт.	»	«	» 50
»	»	67 шт.	»	1	» 67
»	»	7½ ф.	»	85	6 16
»	»	»	»	»	5 »
»	»	»	»	»	22 80
»	»	»	»	»	2730 71¾
»	»	»	»	»	48 43

Бѣлыхъ хлѣбовъ.	-	-	-
Малины.	-	-	-
Черной смородины.	-	-	-
Клюквы.	-	-	-
Чая.	-	-	-
Сахару.	-	-	-
Сахарнаго песку.	-	-	-
Лимоновъ.	-	-	-
Уксусу.	-	-	-
Горчицы.	-	-	-
Можжевеловыхъ ягодъ.	-	-	-
Куръ.	-	-	-
Рыбы свѣжей.	-	-	-

Пива.	-	-	-
-------	---	---	---

Итого -

Г. Канцеляріи.

Бумаги бѣлой.	-	-	-
Сѣрой.	-	-	-
Сургуча 3 №	-	-	-
4 №	-	-	-
4 №	-	-	-
Ножницы.	-	-	-
Перочинный ножичекъ.	-	-	-
За переплетъ приходорасходныхъ книгъ съ документами.	-	-	-
За чернильные орѣшки и купоросъ.	-	-	-
За книгу для журнала экономическаго.	-	-	-

Итого -

Д. Библіотеки.

За начатки христіанскаго ученія.	-	-	-
За словесность Минина.	-	-	-

Итого -

»	22 шт.	»	3	»	66
»	14	»	»	»	37
205 шт.	»	»	2 1/2	»	5 12 1/2
»	»	»	»	»	50
»	»	»	»	»	1
»	10 ф.	»	7	»	70
»	13 ф.	»	3	»	39
»	5 ф.	»	4	»	20
»	1 ф.	1	60	»	1 60
»	12 ф.	»	19	»	2 28
»	10 ф.	»	15	»	1 50
»	5 шт.	»	7	»	35
»	3 шт.	»	6	»	18
полведра	»	»	»	»	80
1 бутылк.	»	»	10	»	10
»	7 ф.	»	»	»	40
»	»	»	»	»	5
»	5 шт.	»	35	»	1 75
»	2 ф.	»	13	»	26
»	23 ф.	»	10	»	2 30
»	4 ф.	»	15	»	60
»	2 ф.	»	14	»	28
»	13 ф.	»	»	»	1 18
2 бут.	»	»	10	»	20
»	»	»	»	»	71 20 1/2
1/2 стопы	»	»	»	»	90
1 сорта	1 дещь	»	»	»	70
1/2 стопы	»	»	»	»	65
»	1 ф.	»	35	»	35
»	2 ф.	»	25	»	50
»	1 ф.	»	20	»	20
1	»	»	»	»	1 25
»	»	»	»	»	50
»	»	»	»	»	2 25
»	»	»	»	»	75
»	»	»	»	»	1 25
»	»	»	»	»	9 25
15 экз.	»	»	10	»	1 50
45 экз.	»	»	45	»	8 10
»	»	»	»	»	9 60
А всего.	»	»	»	»	4044 58 3/4

Дополнительныя свѣдѣнія къ отчетамъ Смоленскаго училища дѣвицъ духовнаго званія за 1870 годъ.

1. Въ 1870 году содержалось воспитанницъ до 15 Юля 46-ть, а съ 1-го Сентября 51; Смотрительница 1, Экономка 1, 4-ре Наставницы, 2 служителя и 2 служанки.

2, Отапливалось печей голландскихъ 12-ть, очагъ съ плитою 1, простыхъ печей три,—одна кухонная и двѣ банныхъ.

3, Освѣщалось 15-ть комнатъ и два корридора.

4, Содержалось скота: двѣ лошади и двѣ коровы, изъ послѣднихъ одна до Ноября мѣсяца.

Печатать дозволено цензурой. Смоленскъ 15 Января 1872 года. Въ типографіи губернскаго правленія.

ОТДѢЛЪ НЕОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

ОБЪЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

къ программамъ для народныхъ училищъ Виленскаго
учебнаго округа.

Народныя училища въ сѣверо-западномъ краѣ возникли въ 1862 году. До того времени существовали только въ нѣкоторыхъ губерніяхъ церковно-приходскія школы; въ нихъ учили молитвамъ, русскому и славянскому чтенію, немного письму и ариметикѣ. Число учащихся въ церковныхъ школахъ не могло быть значительно, по неимѣнію помѣщений; ученіе производилось въ зимнее время нѣкоторыми священниками, а большею частію дьячками, которые собирали желающихъ учиться въ своихъ тѣсныхъ квартирахъ, или сами отправлялись по деревнямъ и обучали въ крестьянскихъ хатахъ; учебниками служили славянскія книги, преимущественно часословы и псалтири, за неимѣніемъ въ краѣ русскихъ книгъ. Когда же правительство, по освобожденіи крестьянъ отъ крѣпостной зависимости, обратило особенное вниманіе на образованіе сельскаго сословія, тогда на помощь слабымъ церковнымъ школамъ явились въ 1862 году народныя училища вѣдомства министерства народнаго просвѣщенія и затѣмъ 23-го марта 1863 года были Высочайше утверждены временныя правила для народныхъ школъ въ губерніяхъ: Виленской, Ковенской, Гродненской, Минской, Могилевской и Витебской. Этими правилами опредѣлены учебные предметы для народныхъ училищъ и указаны въ

общихъ чертахъ порядокъ управленія и надзора за ними. Непосредственное завѣдываніе и попеченіе о всѣхъ вообще народныхъ школахъ передано вновь учрежденнымъ дирекціямъ, которыя должны были заботиться объ открытіи училищъ, объ устройствѣ училищныхъ домовъ, о назначеніи учителей и учительницъ, о снабженіи школъ книгами и учебными пособиями и о введеніи правильнаго порядка первоначальнаго обученія. Первый контингентъ народныхъ учителей составился изъ мѣстныхъ священниковъ, діаконовъ и причетниковъ, изъ воспитанниковъ духовныхъ семинарій, мѣстныхъ и вызванныхъ изъ великороссійскихъ губерній, и изъ небольшого числа воспитанниковъ свѣтскихъ учебныхъ заведеній, неокончившихъ курса. Дирекціи посредствомъ ревизій училищъ чрезъ инспекторовъ старались указать учителямъ лучшіе способы обученія, снабжали ихъ педагогическими руководствами и другими книгами, изъ которыхъ наставники сельскаго юношества могли почерпнуть полезныя для себя наставленія. Кромѣ того, молодые люди, предъ отправленіемъ къ должностямъ, подъ руководствомъ директоровъ и инспекторовъ, приготавливались нѣкоторое время къ преподаванію при дирекціяхъ. Здѣсь они теоретически изучали общія правила дидактики и лучшіе современные методы первоначальнаго обученія и за-тѣмъ давали пробныя уроки въ городскихъ училищахъ. Съ приобрѣтеніемъ нѣкоторой сноровки къ преподаванію, эти подготовленные кандидаты въ учителя оказывались лучшими въ сравненіи съ тѣми, которые не имѣли возможности присутствовать на практическихъ урокахъ. Послѣдніе положительно предоставлены были самимъ себѣ, не находя въ окружающей ихъ средѣ ни руководителей въ дѣлѣ обученія, ни образованнаго общества, которое могло бы восполнить недостатки ихъ общаго образованія и педагогической опытности. Окружающая ихъ сельская тьма рѣдко пропускала къ

нимъ свѣтлые лучи науки. Вслѣдствіе такихъ обстоятельствъ, за неимѣніемъ опредѣленныхъ программъ, которыя указывали бы учителямъ объемъ преподаванія каждаго предмета, порядокъ расположенія занятій съ каждою группою дѣтей и лучшіе приемы обученія, которые облегчаютъ тяжелый трудъ народнаго учителя и способствуютъ скорѣйшимъ успѣхамъ учениковъ,—не во всѣхъ изъ нашихъ училищъ наблюдается въ преподаваніи надлежащее единство и связность. Не умѣя справляться съ данными учебниками, нѣкоторые учителя не могутъ выбрать изъ нихъ существенное; нѣкоторымъ предметамъ отдается особенное предпочтеніе предъ другими; избираются статьи для чтенія и стихотворенія для выучки наизусть, превышающія дѣтское пониманіе. Всѣ эти педагогическія ошибки происходятъ отъ того, что до сихъ поръ не выработанъ опредѣленный планъ занятій, не указаны границы, въ которыхъ долженъ быть заключенъ каждый предметъ преподаванія. Такимъ образомъ, осмыслѣнный опытъ существованія народныхъ училищъ подъ управленіемъ дирекцій указываетъ нынѣ на составленіе программъ для преподаванія въ нихъ учебныхъ предметовъ, какъ на необходимое условіе къ дальнѣйшему усовершенствованію школъ. Программы эти должны объяснить и сдѣлать болѣе производительными труды учителей, возвысить успѣхи учениковъ и способствовать преуспѣянію училищъ, чтобы они не оставались простыми школами грамотности, но возводили бы учащихся въ нихъ на первую ступень общаго образованія.

Задача народной школы, по современному о ней понятію, состоитъ въ томъ, чтобы элементарныя познанія по Закону Божію, по русскому языку и ариметикѣ усвоены были учащимися сознательно. Не довольно, если ученикъ на память твердо выучитъ молитвы и быстро будетъ читать ихъ; надобно, чтобы онъ понималъ смыслъ и значеніе каждой

молитвы, чтобы ни одно слово не оставалось для него непонятнымъ звукомъ. Не одно бѣглое и развязное чтеніе цѣнится теперь въ народномъ училищѣ, при испытаніи учениковъ по русскому языку; хорошій ученикъ долженъ толково пересказать прочитанное и передать на письмѣ, такъ чтобы тѣ свѣдѣнія по исторіи, географіи, естествовѣдѣнію, сельскому хозяйству и другимъ общедоступнымъ предметамъ, которые заключаются въ статьяхъ, читанныхъ въ классѣ, сдѣлались его неотъемлемою собственностію, которая въ слѣдствіи должна приращаться жизненнымъ опытомъ и сношеніями съ разными лицами. Ариѳметика не должна устрашать мальчика отвлеченностями и разными сухими опредѣленіями, превышающими его пониманіе. Числа и разныя отношенія между ними должны быть объясняемы на предметахъ видимыхъ, находящихся въ рукахъ учениковъ, съ постепенными переходами отъ простѣйшихъ къ болѣе сложнымъ, дабы, такимъ образомъ, рѣшенія ариѳметическихъ задачъ были для учениковъ ясны и совершенно понятны чрезъ наглядность.

Сообразно указанной задачѣ, которую должно выполнить народное училище, составлены предлагаемыя программы.

Курсъ ученія въ народныхъ училищахъ назначается трехлѣтній, съ раздѣленіемъ одного класса на три отдѣленія. Въ основаніе такого дѣленія приняты слѣдующія обстоятельства: 1) учебный матеріалъ, заключающійся въ программахъ, не можетъ быть вполне преподавъ въ продолженіи не только одного, но и двухъ лѣтъ, по малолѣтству и совершенной неразвитости крестьянскихъ дѣтей; 2) опытъ показалъ, что ученики, посѣщавшіе аккуратно училище въ теченіи трехъ лѣтъ и прилежно учившіеся, по возможности, достигали познаній, требуемыхъ составленными программами; 3) допустить большее число отдѣленій, хотя это и требовалось бы вслѣдствіе неодновременнаго поступленія

учениковъ въ училище и неакуратнаго посѣщенія ими уроковъ, значило бы поставить учителя въ крайнее затрудненіе; 4) наконецъ установить курсъ выше трехъ лѣтъ было-бы нѣсколько стѣснительнымъ для хозяйственнаго быта крестьянъ. Мальчикъ, достигшій 13 или 14 лѣтъ, рѣдко остается въ училищѣ; онъ отрывается отъ школы хозяйственными нуждами. Впрочемъ, назначеніе трехлѣтняго курса не означаетъ того, чтобы ученикъ непременно переходилъ чрезъ годъ изъ одного отдѣленія въ другое; мало успѣвающіе должны оставаться въ одномъ отдѣленіи до тѣхъ поръ, пока не пройдутъ положеннаго курса.

ЗАКОНЪ БОЖІЙ.

Программу 1-го отдѣленія признано достаточнымъ ограничить изученіемъ начальныхъ, самыхъ употребительныхъ молитвъ. При этомъ дается понятіе о Богѣ, о молитвѣ вообще, о крестномъ знаменіи, объясняется почему такъ, а не иначе изображается Пресвятая Троица, почему крестъ служитъ символомъ нашего спасенія, куда (и почему) мы собираемся для общественной молитвы, объясняются нѣкоторыя принадлежности храма. (см. программу по закону Божію отдѣленіе 1-е).

Преподаваніе какъ въ этомъ отдѣленіи, такъ и въ другихъ должно производиться въ формѣ собесѣдовательной, наглядно. Законоучитель можетъ въ самомъ храмѣ объяснять составъ и принадлежности его, указать, напримѣръ на икону Святой Троицы и растолковать, почему такъ, а не иначе изображается каждое лицо Пресвятой Троицы, подобнымъ же образомъ объясняя и другія иконы.

Въ виду такой наглядности и собесѣдовательной формы преподаванія, назначеніе учащимся учебника признано излишнимъ, тѣмъ болѣе, что ученики 1-го отдѣленія, по мало-

грамотности, не въ состояніи будутъ еще и воспользоваться имъ.

Ученики 2-го отдѣленія изучаютъ, одновременно съ ветхозавѣтною священною исторію, важнѣйшія событія изъ новозавѣтной; кромѣ того, здѣсь дается понятіе о священныхъ принадлежностяхъ алтаря, о церковныхъ облаченіяхъ, о лицахъ, совершающихъ богослуженіе, а также продолжается изученіе новыхъ молитвъ.

Новозавѣтная исторія относится къ ветхозавѣтной, какъ исполненіе къ пророчеству, какъ осуществленіе къ гаданію. Переходъ отъ ветхаго къ новому завѣту естественно дѣлается тогда, когда будетъ сказано о грѣхопадѣніи нашихъ прародителей и обѣтованіи Божиѣмъ—послать имъ Избавителя. Такой переходъ указанъ и въ програмѣ преподаванія Закона Божія въ сельскихъ двухклассныхъ училищахъ, составленной въ министерствѣ народнаго просвѣщенія и одобренной святѣйшимъ синодомъ 27-го сентября 1869 года, въ которой между прочимъ сказано, что законоучитель, рассказавъ дѣтямъ о сотвореніи міра, грѣхопадѣніи и обѣщаніи Спасителя, переходитъ къ разсказу о Дѣвѣ Маріи и рожденіи обѣщаннаго Спасителя.

Нѣкоторыя молитвы въ этомъ отдѣленіи изучаются одновременно съ историческими фактами, по поводу которыхъ онѣ составлены. Наприм. Царю Небесный—при разсказѣ о сошествіи Святаго Духа на апостоловъ, заповѣди Господни—при разсказѣ о явленіи Бога на горѣ Синайской. Ознакомленіе учащихся съ скиніей свидѣнія, понятіе о левитахъ и первосвященникѣ облегчитъ для нихъ изученіе священныхъ принадлежностей алтаря, священныхъ одеждъ и лицъ, совершающихъ церковною службу.

Такимъ образомъ, отдѣльныя части программы представляются тѣсно связанными между собою, одна другую дополняющими и взаимно себя объясняющими.

Ученники 3-го отдѣленія повторяють и продолжаютъ изученіе новозавѣтной исторіи въ болѣе обширныхъ размѣрахъ при чтеніи евангелія и дѣяній апостольскихъ; знакомятся съ богослуженіемъ нашей церкви въ главныхъ его видахъ и изучаютъ катихизисъ. Тѣмъ и оканчивается преподаваніе Закона Божія.

Въ назначеніи руководствъ по Закону Божію приняты указанія каталога книгамъ, одобреннымъ ученымъ комитетомъ министерства народнаго просвѣщенія или святѣйшимъ синодомъ.

Программа по Закону Божію Римско-католическаго исповѣданія опредѣлена на основаніи книгъ, одобренныхъ епархіальнымъ Римско-католическимъ начальствомъ и Виленскимъ учебнымъ округомъ (изданія книгопродавца Сыркина^а.)

Преподаваніе Закона Божія Римско-католическаго исповѣданія въ мѣстностяхъ съ жмудскимъ и латышскимъ населеніемъ разрѣшается въ теченіе 1-го года на мѣстномъ нарѣчій. Но эта мѣра допускается только какъ переходная; при ознакомленіи дѣтей съ русскимъ языкомъ, преподаваніе должно производиться по-русски.

СЛАВЯНСКІЙ ЯЗЫКЪ.

Прежде обыкновенно вводили обученіе славянскому языку одновременно съ другими предметами, Закономъ Божиимъ, русскимъ языкомъ и ариеметикой; бывало, что славянскій языкъ упреждалъ даже русскій. Приемы при обученіи сему языку были чисто механическіе. Извѣстно такъ называемое «пономарское чтеніе», сплошное, безъ соблюденія знаковъ препинанія, монотонное. Бойкость и безостановочность были послѣднею цѣлью обученія; о разумѣнн читаемого не думали.

Современная школа никакъ не должна допускать подобныхъ явленій. Прежде всего славянскій языкъ, какъ книж-

ный, труднѣе обыкновеннаго, разговорнаго-русскаго, и по значенію словъ, и по количеству буквъ, и по ихъ начертанію, хотя въ сѣверо-западномъ краѣ есть еще мѣстности, гдѣ до сихъ поръ народъ говоритъ языкомъ Нестора-лѣтописца. Выходя изъ того положенія, что всегда нужно начинать съ легчайшаго и восходить къ болѣе трудному, будетъ вполне педагогично начинать обученіе съ грамоты гражданскаго, какъ несомнѣнно болѣе легкой. Чтобы не обременить начинающихъ учиться сразу двумя тяжестими, благоразумѣе будетъ обученіе славянскаго грамотѣ начинать со втораго отдѣленія. Ознакомленные съ русскою грамотою ученики этого отдѣленія скорѣе и легче усвоятъ свавянскую. А чтобы обученіе было сознательное и плодотворное, необходимо держаться извѣстныхъ приемовъ. Для этого первоначально брать изъ славянскаго азбуки то, что есть въ ней сходнаго съ русскою. Многія славянскія буквы по начертанію такъ близко подходятъ къ русскимъ, что каждый грамотный не затруднится съ перваго раза прочесть слова и предложенія славянскія, если въ нихъ нѣтъ незнакомыхъ буквъ. Этотъ приемъ на учащихся подѣйствуетъ утѣшительно; въ новой области знанія они не будутъ чувствовать себя оторванными отъ прежняго.

Далѣе начинается изученіе буквъ, по начертанію отличныхъ отъ русскаго алфавита. Это нужно дѣлать не сразу, а постепенно и тоже практически. Работа будетъ идти спѣшно. Ученикъ начинаетъ читать слово, гдѣ, примѣрно, встрѣчается одна непонятная ему буква. Онъ знакомится съ нею при помощи учителя и при другой съ нею встрѣчѣ усваиваетъ памятью изображеніе ея. Такъ точно работа продолжается далѣе до совершеннаго ознакомленія учениковъ со всѣмъ славянскимъ алфавитомъ. Гдѣ есть катихизисъ покойнаго Филарета московскаго митрополита, печатавшійся славянскимъ шрифтомъ, тамъ можно сейчасъ же да-

вать эту книгу для чтенія дѣтямъ, или историческія чтенія изъ книгъ ветхаго и новаго завѣта, печатанныя славянскимъ шрифтомъ. Цѣль та, чтобы приучить дѣтскій глазъ къ очертанію славянскаго шрифта.

За тѣмъ слѣдуетъ знакомить учениковъ съ титлами, сокращеніями, удареніями и придыханіями. Всѣ эти камни преткновенія славянской грамоты легко и скоро преодолеваются посредствомъ изображенія ихъ на классной доскѣ. За тѣмъ ученики читаютъ по евангелію, часослову и псалтири съ буквальнымъ переводомъ. Изъ евангелія выбираются главы преимущественно историческаго содержанія, какъ болѣе доступныя пониманію учениковъ. Изъ часослова и псалтири предлагаются къ изученію часы и шестопсалміе, которые лучшіе изъ учениковъ могутъ читать въ церкви вмѣсто псаломщиковъ.

Въ заключеніе необходимо познакомить мальчиковъ съ изображеніемъ славянскими буквами чиселъ, чтобы они при случаѣ умѣли найти въ книгѣ извѣстную страницу.

Этимъ оканчивается программа 2-го отдѣленія.

Ученики 3-го отдѣленія должны читать по всему часослову и псалтири, также апостоль, евангеліе и вообще церковно-богослужебныя книги, по возможности, съ буквальнымъ переводомъ читаемаго на русскій языкъ. Такое чтеніе будетъ дополнительнымъ средствомъ къ болѣе подробному и основательному изученію Закона Божія.

Въ окончательномъ результатѣ требуется, чтобы ученики читали свободно, выразительно и вполнѣ удовлетворительно въ церкви. Что касается неправославныхъ инородцевъ, то для нихъ славянскій языкъ не необходимъ. Для нихъ онъ не имѣетъ приложеній. Но жмудины и латыши—православные eo ipso уже должны изучать его, иначе они окажутся совершенно чуждыми русской семьѣ, если не гражданской, то церковной.

Учебники по славянскому языку, указанные въ программахъ для учащихся и наставниковъ, одобрены высшимъ начальствомъ.

РУССКІЙ ЯЗЫКЪ.

Въ настоящее время, при обученіи грамотѣ наставники не во всѣхъ училищахъ слѣдуютъ рациональному, одобренному педагогикой способу: въ однихъ училищахъ, хотя еще не многихъ, обучаютъ уже по звуковому способу, но въ большей части—по буквослагательному. Новѣйшая педагогика открыла всю непрактичность этого метода, задерживающаго обученіе и сопряженнаго съ величайшими трудностями. Мальчикъ никакъ не могъ понять, почему наприм. буки, онъ, глаголь составляютъ слово: Богъ. Этотъ методъ потому сдѣланъ былъ какъ будто нѣсколько вразумительнѣе сокращеніемъ названій буквъ, когда вмѣсто буки стали говорить бе, вмѣсто—глаголь ге и т. д. Оба эти приѣма почти одинаково трудны, чисто механичны и замедляютъ обученіе грамотѣ.

Выходя изъ того положенія, что каждую вещь надобно называть ея собственнымъ именемъ, новѣйшая педагогика и буквамъ даетъ то названіе, какое онѣ имѣютъ въ сочетаніи при составленіи словъ. За буквами удерживается ихъ звуковое произношеніе и самое обученіе по этому способу называется звуковымъ.

Этотъ методъ педагогикою признанъ легчайшимъ и вѣрнѣе ведущимъ къ цѣли, потому что логичнѣе и послѣдовательнѣе другихъ способовъ. Будемъ ли мы слова разлагать на отдѣльные звуки, или на оборотъ изъ звуковъ составлять слова, однимъ словомъ, будетъ ли въ нашей работѣ анализъ или синтезъ, въ томъ и другомъ случаѣ мальчикъ имѣетъ очевидныя данныя для самостоятельнаго труда, съ которыми онъ легче можетъ справиться. Разлагая наприм. слово Богъ,

мальчикъ можетъ назвать только слѣдующіе звуки: бѣ, о, гѣ, а не буни и т. д., которыхъ совершенно въ словѣ не слышно, а на оборотъ изъ звуковъ: бѣ, о, гѣ, мальчикъ естественно можетъ составить только слово: Богѣ, тогда какъ произнося буни, онѣ, глаголь, онѣ никогда не догадается, какимъ образомъ изъ нихъ составилось слово: Богѣ, и по волѣ долженъ выучить это слово наизусть, безъ всякаго сознанія, тогда какъ при звуковомъ способѣ обученія, каждый шагъ ученика является осмысленнымъ, послѣдовательнымъ. Но звуковой способъ, облегчающій обученіе и дающій скорѣйшіе и вѣрнѣйшіе искомые результаты, требуетъ отъ слѣдующаго ему учителя разумнаго приложенія его къ дѣлу. Если мы начнемъ обученіе съ звуковъ, то необходимо выбирать болѣе легкіе и потомъ переходить къ болѣе труднымъ. Можно изучить одну, двѣ гласныхъ и сейчасъ же присоединять къ нимъ двѣ, три согласныя. Необходимо, чтобы каждый звукъ былъ осмысленъ; непременно нужно избѣгать такого сочетанія звуковъ, которое не можетъ дать никакого представленія: изучая наприм. звукъ а, должно сказать, что онѣ выражаетъ отголосокъ; если начнемъ съ звука о, то можно сказать, что имѣ выражаемъ удивленіе. Изучивши два, три звука гласныхъ, къ нимъ необходимо прибавлять согласныя и тогда будутъ уже цѣлыя слова и даже предложенія. Необходимо на каждый изученный звукъ, на каждое новое слово, давать практическіе примѣры, заставляя дѣтей отыскивать изученное въ книгѣ, составлять изъ подвижныхъ буквъ слова и самимъ придумывать слова съ объясненными звуками. Такимъ образомъ видимое изученіе буквъ будетъ уже въ маломъ размѣрѣ чтеніемъ и въ то же время изученіемъ содержанія слова, обогащеніемъ новыми мыслями; но во всемъ этомъ соблюдать постепенность и не спѣшить.

Одновременно съ изученіемъ буквъ нужно начинать и пись-

мо. Какъ скоро извѣстная буква названа, ее необходимо изображать на доскѣ, и лучше печатнымъ шрифтомъ, такъ какъ къ письменному изображенію рука новичка будетъ еще очень неподатлива. Правда, что это будетъ собственно каллиграфия печатныхъ буквъ; но какъ вспомогательный мнемоническій приемъ онъ много поможетъ усвоенію изучаемыхъ звуковъ. Притомъ нужно наблюдать, чтобы ученикъ и здѣсь болѣе или менѣе правильно чертилъ буквы; въ дальнѣйшихъ занятіяхъ это служить, какъ приготовительная работа къ правильному письму.

Рекомендуя при начальномъ обученіи звуковой способъ, нельзя не упомянуть о новѣйшемъ его видоизмѣненіи, о такъ называемомъ логографическомъ методѣ. Онъ заключается въ слѣдующемъ. Ученику сразу предлагается краткое предложеніе, напримъ: классная доска черна. Предложеніе пишется на доскѣ. Сначала громко произносится вся рѣчь, потомъ показывается каждое слово особо; при повтореніи и произношеніи оно затверживается, за тѣмъ учащійся показываетъ на доскѣ сперва по порядку, а потомъ и врознь, взадъ и впередъ, все, что онъ произноситъ въ слухъ. Когда будетъ осилено произношеніе даннаго предложенія, то каждое слово разлагается на слоги, которые также громко произносятся сперва отдѣльно, а за тѣмъ все предложеніе читается по слогамъ, раздѣльно, но безъ нарушенія порядка и смысла; при этомъ учитель называетъ слоги, а учащійся долженъ показывать ихъ по порядку и врознь на доскѣ; и на оборотъ: учитель показываетъ, а учащійся читаетъ. Сходные слоги или слова въ другихъ новыхъ предложеніяхъ ученикъ уже находитъ самъ. Когда это упражненіе будетъ окончено, за нимъ слѣдуетъ разложеніе словъ на буквы, при чемъ все старое повторяется снова, пока учащійся будетъ знать все предложеніе, каждое его слово, каждый его слогъ и звукъ. Для упражненія въ разложеніи словъ на

слоги рекомендуется брать вначалѣ предложенія изъ словъ односложныхъ, а самыя слова въ то же время дѣлаются предметомъ наглядныхъ объясненій и бесѣдъ, наприм. въ предложеніи: доска черна, можно сказать, изъ чего сдѣлана доска, какое ея значеніе въ классѣ относительно свѣта и учениковъ, почему доска въ классѣ нужна черная и т. п. При разложеніи словъ на звуки совѣтуютъ протягивать голосъ на гласной и отрывать на согласной. Далѣе самый звукъ, или правильнѣе, букву разлагаютъ на ея составныя части и тутъ то начинается уже письмо, которое состоитъ первоначально въ упражненіяхъ надъ элементами буквъ, т. е. линіями.

Если этотъ способъ и признается болѣе естественнымъ и послѣдовательнымъ, нежели звуковой, во всякомъ случаѣ его нельзя еще устанавливать въ школахъ, за неразработанностию и неизвѣстностию у насъ учителямъ.

Одновременное обученіе чтенію и письму по звуковому способу должно сопровождаться въ 1-мъ отдѣленіи наглядными бесѣдами, въ видахъ развитія учениковъ, пріобрѣтенія ими нѣкоторыхъ свѣдѣній и усвоенія русской рѣчи. Образцы наглядныхъ бесѣдъ можно видѣть въ книгѣ: начальная русская школа, барона Корфа. (прил. стр. 75).

Въ 1-мъ отдѣленіи ученики должны читать все, что будетъ находиться въ азбукѣ, которая принята будетъ въ руководство. При чтеніи учитель въ первомъ году долженъ познакомить учениковъ и съ знаками препинанія, — точкою, запятой и другими.

При указанныхъ способахъ занятій ученики 1-го отдѣленія къ концу года должны правильно и безъ запинокъ читать свою азбуку съ возможнымъ пониманіемъ отдѣльных словъ и предложеній, и по возможности передавать прочитанное, по вопросамъ учителя, въ другихъ книгахъ; безъ растягиванія, отчетливо выговаривать слова, съ остановками

на знакахъ препинанія; изъ подвижныхъ буквъ составлять продиктованныя слова и писать ихъ строчными буквами безъ звуковыхъ ошибокъ.

Со 2-го отдѣленія начинается объяснительное чтеніе въ повѣствовательномъ родѣ, съ разказомъ прочитаннаго. Здѣсь же ученики заучиваютъ наизусть басни и другія стихотворенія, равно какъ прозаическіе отрывки, также народныя сказки, (наприм. о рыбахъ и рыбкѣ), поговорки и пословицы.

При изученіи басенъ Крылова можно употреблять драматическую форму, какъ способъ къ скорѣйшей воспріимчивости и лучшему сохраненію въ памяти учениковъ содержанія басни. Если содержаніе басни составляетъ разговоръ между двумя лицами, то вызываются два ученика, если между тремя-тремя; вводныя между разговорами замѣчанія и правоученія долженъ произносить четвертый ученикъ. Задавая на выучку басни или стихотворенія, учитель предварительно долженъ предъ всѣмъ классомъ прочесть оное самъ, при чемъ голосомъ отдѣлнить тоны рѣчи, приличный каждому дѣйствующему лицу.

Обученіе письму подъ диктовку начинается списываніемъ съ книгъ, и при томъ тѣхъ статей, которыя были прочитаны дѣтьми съ наставникомъ. Здѣсь указывается, гдѣ и какіе должны быть поставлены знаки препинанія, сообразно съ ходомъ и смысломъ рѣчи, какъ они совпадаютъ съ остановками голоса при чтеніи. Послѣ списыванія съ книгъ слѣдуетъ заставлять дѣтей писать безъ справокъ съ книгою маленькіе разказы или стихотворенія, выученныя ими. Затѣмъ уже слѣдуетъ письмо со словъ наставника—диктовка въ собственномъ смыслѣ, при которой указываются практически правила правописанія и разстановки знаковъ препинанія.

Отъ письма подъ диктовку ученики переходятъ къ соста-

вленію краткихъ письменныхъ предложеній на задаваемые учителемъ вопросы. Учитель, напримѣръ, спрашиваетъ учениковъ: когда сѣютъ хлѣбъ? ученики отвѣчаютъ: хлѣбъ сѣютъ весною и осенью.—Какъ называются хлѣба, посѣянные весною?—Хлѣба, посѣянные весною, называются яровыми.—Какъ называются хлѣба, посѣянные осенью? и т. д. Нѣкоторые совѣтуютъ, чтобы на предложенный вопросъ отвѣтъ составлялся однимъ или нѣсколькими учениками, по указанію учителя; затѣмъ, чтобы онъ повторялся нѣсколько разъ цѣлымъ классомъ. Когда такимъ образомъ всѣ твердо заучатъ его, дѣлается разложеніе на слоги и обращается вниманіе учениковъ на слышимые звуки и наконецъ отвѣтъ записывается въ тетрадяхъ. Эти упражненія составляютъ переходъ къ самостоятельнымъ занятіямъ, къ передачѣ на письмѣ рассказаннаго.

Въ третьемъ отдѣленіи учитель, продолжая чтеніе статей, заботится уже не объ одной формальной сторонѣ чтенія т. е. механической бѣглости, выразительности и легкости, но преимущественно о сообщеніи ученикамъ разнаго рода важнѣйшихъ свѣдѣній изъ русской исторіи, географіи, естествовѣдѣнія и сельскаго хозяйства. Здѣсь чтеніе должно переходить уже въ живыя, занимательныя бесѣды учителя съ учениками. Статьи, изъ которыхъ могутъ быть заимствованы означенныя свѣдѣнія, указаны въ программахъ. Кромѣ того училищныя бібліотеки должны быть снабжены лучшими руководствами по исторіи, географіи, грамматикѣ, сельскому хозяйству и естествовѣдѣнію, какъ учебными пособіями для преподавателя. Для большаго и надежнѣйшаго усвоенія учениками свѣдѣній при чтеніи статей, учитель долженъ заставлять ихъ излагать на бумагѣ слышанное или читанное и вообще чаще занимать самостоятельными письменными упражненіями, какъ то: составленіемъ домашнихъ счетовъ, краткихъ замѣтокъ и писемъ.

Кромѣ чтенія печатнаго, учениковъ 3-го отдѣленія должно приучать къ чтенію рукописнаго по тетрадямъ, также писемъ товарищей и вообще разныхъ бумагъ, писанныхъ различными почерками.

Вообще для усовершенствованія дѣтей въ чтеніи учитель можетъ употреблять различные приемы, напримѣръ: нѣкоторыми рекомендуется хоровое чтеніе цѣлымъ классомъ въ тактъ; употребляемое по временамъ такое чтеніе нравится дѣтямъ и воодушевляетъ ихъ; служа какъ бы отдыхомъ, оно въ то же время развиваетъ въ нихъ навыкъ дружнаго дѣйствія, чувство такта, мѣрной рѣчи, что кромѣ педагогическаго значенія, имѣетъ важность при обученіи пѣнію. Необходимо, чтобы при чтеніи въ классѣ всѣ ученики слѣдили за читающимъ; для этого учитель не долженъ останавливаться долго на одномъ ученикѣ, но чаще переходитъ отъ одного къ другому и не въ такомъ порядкѣ, какъ ученики сидятъ въ классѣ. Чтеніе про себя (въ старшемъ отдѣленіи) будучи самостоятельнымъ занятіемъ дѣтей, даетъ имъ время вникнуть въ читаемое, между тѣмъ какъ учитель имѣетъ возможность тогда заняться съ другимъ отдѣленіемъ. Для возбужденія внимательности всего класса при чтеніи (не про себя) и для доставленія читающему возможности самому исправлять свои ошибки совѣтуютъ слѣдующее средство. Когда одинъ ученикъ читаетъ, другіе, слѣдящіе по книгѣ за его чтеніемъ, на сдѣланныя имъ ошибки указываютъ легкимъ стукомъ карандаша о столъ. По такому нѣмому указанію читающій сейчасъ же долженъ остановиться и исправить ошибку, если же онъ самъ не догадается, то учитель спрашиваетъ тѣхъ, кто замѣтилъ ошибку и только въ крайнемъ случаѣ объясняетъ дѣло самъ. Впрочемъ оба указанные способа учитель долженъ употреблять съ осторожностію.

Что касается школъ съ инородческимъ населеніемъ, то

имъ для исполненія программы 1 отдѣленія назначается два года, но затѣмъ онѣ должны идти рука объ руку съ прочими училищами.

Разнообразіе руководство по русскому языку, указанныхъ въ программѣ, не означаетъ того, чтобы каждая школа, а тѣмъ болѣе каждый ученикъ обязывался имѣть каждое изъ нихъ. Указаніе на разныя книги, изъ которыхъ могутъ быть заимствованы статьи для чтенія, сдѣлано въ виду необходимости, за неимѣніемъ еще у насъ хорошо составленной народной хрестоматіи. Хорошо, если всѣ эти книги будутъ находиться въ школѣ; но и каждая изъ нихъ въ отдѣльности доставляетъ значительный матеріалъ для чтенія. Съ другой стороны, въ каждой дирекціи имѣется значительный запасъ тѣхъ или другихъ руководствъ; на выписку вновь одного какого нибудь общаго учебника для всѣхъ училищъ не достанетъ денежныхъ средствъ. Съ теченіемъ времени будетъ необходимо имѣть въ виду ввести, по возможности, общее единство и относительно учебниковъ.

АРИѠМЕТИКА.

Преподаваніе ариѠметики въ народныхъ училищахъ до нынѣ держалось болѣе стараго механическаго способа обученія. Отвлеченныя числа, научкыя термины, опредѣленіе ариѠметическихъ дѣйствій, превышающія пониманіе дѣтей, запугивали ихъ и затемняли самую науку, и потому она представлялась имъ чрезвычайно скучною и неодолимою. Вслѣдствіе того и успѣхи учениковъ были, большею частію, неудовлетворительны.

Съ употребленіемъ новѣйшихъ пріемовъ, выработанныхъ особенно нѣмецкою дидактикою, ариѠметика дѣлается для дѣтей предметомъ легкимъ и занимательнымъ. Необходимо только, чтобы преподаваніе ея шло, такъ сказать, предметно, наглядно, послѣдовательно, по одобренному всѣми способу

Грубе. Сущность его состоитъ въ томъ, чтобы первоначально числа были изучаемы на дѣйствительныхъ предметахъ, посредствомъ соединенія ихъ, раздѣленія, прибавленія и т. п. Такимъ образомъ каждый мальчикъ легко пойметъ, что произойдетъ, если, напримѣръ, къ двумъ человѣкамъ въ классѣ прибавится еще два, если изъ четырехъ учениковъ трое выбудутъ, если десять учениковъ поставить въ двѣ отдѣльныя группы, или двѣ группы, каждую изъ пяти человѣкъ, соединить въ одну. Въ программѣ подробно и обстоятельно указанъ порядокъ занятій, нужно только желать, чтобы учитель по возможности долѣе удерживалъ учениковъ на умственномъ, наглядномъ обученіи, и потомъ уже переходилъ къ доскѣ, къ письменнымъ задачамъ и къ научному изученію ариѳметическихъ дѣйствій.

Въ помощь наглядному и умственному счисленію должно употреблять счеты. Достаточно, если ученики будутъ хорошо дѣлать на нихъ сложеніе и вычитаніе чиселъ. Кромѣ весьма обширнаго примѣненія счетовъ въ практической жизни, они въ школѣ очень много способствуютъ изученію нумераціи и десятичной системы чиселъ. Для упражненій рекомендуется переводить данныя числа съ доски на счеты и обратно.

ЧИСТОПИСАНІЕ.

Обученіе письму каллиграфическому начинается изображеніемъ элементовъ буквъ. Дѣти пишутъ подъ тактъ линіи прямыя, кривыя и овальныя. Учитель долженъ слѣдить главнымъ образомъ за правильнымъ положеніемъ при письмѣ тѣла и рукъ, что имѣетъ немаловажное значеніе и въ гигиеническомъ отношеніи. Главная цѣль при этомъ состоитъ въ томъ, чтобы развить вѣрный взмахъ и свободу движенія руки. Ученики пишутъ на классной доскѣ, на аспидныхъ, грифельныхъ доскахъ и на бумагѣ; въ нѣкоторыхъ мѣстахъ при перво-

начальномъ обученіи чистописанію употребляются разливочныя, продолговатыя досечки и пишутъ на нихъ разведеннымъ въ водѣ мѣломъ. Это дѣлается въ видахъ сбереженія бумаги.

По приобрѣтеніи навыка къ изображенію линий, учитель заставляеть учениковъ писать буквы. Буквы сперва пишутся не по алфавитному порядку, но по легкости начертанія. Главныя ступени: буквы въ линейкахъ (м, ш, т. и проч.), буквы съ протяженіемъ надъ линейками (напр. б. д.), буквы съ протяженіемъ подъ линейками (у, р.), буквы съ протяженіемъ надъ и подъ линейками (ф). Дальнѣйшій порядокъ письменныхъ занятій указанъ въ программѣ.

Можно развѣ только прибавить, что какъ механизмъ чтенія приобрѣтается возможно большимъ въ немъ упражненіемъ, такъ точно и механизмъ письма: чѣмъ больше и старательнѣе будетъ ученикъ въ немъ упражняться, тѣмъ легче и свободнѣе будетъ писать.

П Ы Н І Е.

Относительно преподаванія пѣнія у насъ существуютъ два мнѣнія: одни говорятъ, что можно довольствоваться обученіемъ пѣнію съ голоса, другіе требуютъ введенія нотъ; послѣднее мнѣніе имѣетъ за собою преимущество. Ноты въ пѣніи имѣютъ значеніе буквъ въ чтеніи. Какъ, не зная буквъ, мы никогда не научились бы самостоятельно читать и должны были бы довольствоваться тѣмъ, что передадутъ намъ другіе, такъ и въ пѣніи: незнающій нотъ не можетъ усовершенаться самъ собою. Кромѣ того, пѣніе по наслышкѣ всегда будетъ сбивчиво и не твердо.

Къ сожалѣнію, мы еще очень мало имѣемъ учителей, которые способны были бы вводить хоровое нотное пѣніе, и потому по неволѣ должны довольствоваться обученіемъ пѣнію съ голоса. Въ послѣднее время стала приобрѣтаться зна-

ченіе цифирная метода Шеве. Если цифирныя ноты и признаются болѣ легкими и скорѣе усвоиваются дѣтьми, нежели обыкновенныя, то во всякомъ случаѣ метода Шеве не можетъ быть введена еще въ нашихъ школахъ по неразработанности ея, малой распространенности и за совершеннымъ отсутствіемъ у насъ знакомыхъ съ нею учителей; кромѣ того до сихъ поръ ни церковныя пѣсно-пѣнія, ни свѣтскія пѣсни еще неположены на цифирныя ноты.

Для облегченія учителямъ преподаванія по программамъ, составлено примѣрное недѣльное распisanіе уроковъ, приложенное къ инструкціи учителямъ народныхъ училищъ. По этому распisanію положено на Законъ-Божій по 3 урока общихъ для всѣхъ трехъ отдѣленій. На русскій языкъ въ 1-мъ отдѣленіи 20, во 2-мъ 15, и въ 3-мъ 16; сверхъ того два урока нагляднаго обученія, общіе для 2 и 3-го отдѣленія; по славянскому языку во 2-мъ отдѣленіи 2, въ 3-мъ 2; по ариѳметикѣ въ 1-мъ отдѣленіи 7, во 2-мъ 9, въ 3-мъ 8; по чистописанію въ 1 отдѣленіи 4, во 2-мъ и 3-мъ по 3; по пѣнію два урока общихъ для всѣхъ отдѣленій. Занятія распределены такъ, что, когда учитель лично будетъ заниматься съ учениками въ одномъ отдѣленіи, въ остальныхъ двухъ будутъ происходить подъ его надзоромъ самостоятельныя занятія учениковъ: составленіе изъ подвижныхъ буквъ словъ, упражненіе въ чтеніи, изученіе наизусть, письменныя упражненія упражненія въ счетѣ на дѣйствительныхъ предметахъ и на счетахъ, рѣшеніе ариѳметическихъ задачъ и т. п.

ПРОГРАММА

ПО ЗАКОНУ БОЖІЮ

Православнаго исповѣданія

ОТДѢЛЕНІЕ 1-е

1) Кому мы молимся и кого называемъ Богомъ?—При

этомъ сообщить, что Богъ есть высочайшее существо, Творецъ всего, на примѣръ: Царь надъ царями и Господь надъ всѣми людьми; отъ Котораго зависитъ все въ мірѣ, примѣрно: жизнь, здоровье, урожай, успѣхи въ дѣлахъ и проч. Что выражаютъ слова: «Господь всеблагій».

2) Что такое молитва, и что мы въ ней выражаемъ?—При этомъ сообщить, что Богъ есть любящій и милостивый Отецъ всѣхъ людей, помогающій въ нашихъ нуждахъ, и что молитва есть тоже, что бесѣда дѣтей съ всевышнимъ Отцемъ, въ которой мы Его то призываемъ, то просимъ, то благодаримъ.

3) Начальныя и самыя употребительныя молитвы: Слава тебѣ, Боже нашъ, слава тебѣ; Господи, помилуй; Господи, благослови; Подай, Господи; Боже, милостивъ буди и проч. Въ которой молитвѣ хвала, въ которой прошеніе?

4) Что такое икона, предъ которой мы молимся?—При этомъ объяснить, можно ли Бога видѣть, гдѣ Онъ находитъ ся, что выражаютъ слова: Духъ вездѣсущій, всевѣдущій.

5) Что такое крестное знаменіе, съ которымъ соединяется молитва?—При этомъ сообщить краткѣ ученіе о Богѣ единомъ въ трехъ лицахъ. Что означаетъ выраженіе: «Троица единосущная и нераздѣльная», въ церковныхъ пѣсняхъ употребляемое.

6) Въ какомъ видѣ изображается Пресвятая Троица?—При этомъ рассказать, почему Богъ Отецъ изображается старцемъ, въ объясненіе словъ: «вѣчный, безсмертный»; почему Онъ изображается съ шаромъ въ рукахъ и державой (знакомъ царской власти), въ объясненіе наименованій: «Творецъ, всемогущій, крѣпкій, Вседержитель, Царь небесный?»

7) Въ какомъ видѣ изображается сынъ Божій на иконѣ Св. Троицы и почему?—При этомъ требуются немногосложные отвѣты на слѣдующіе вопросы: для чего сынъ Божій сходилъ на землю; въ чемъ собственно состоялъ грѣхъ пер-

выхъ людей; отъ кого Иисусъ Христосъ родился на землѣ; какую смертію умеръ за насъ; какъ Иисусъ Христосъ вышелъ изъ гроба; какъ Онъ оставилъ землю; для чего Онъ опять общалъ придти на землю; кого Онъ общалъ послать въ утѣшеніе своимъ ученикамъ.—При этомъ разсказать, какими праздниками воспоминаются всѣ эти событія изъ жизни Иисуса Христа.

8) Въ какомъ видѣ изображается на иконѣ Св. Троицы Духъ святой.—При этомъ разсказать о празднованіи крещенія Господня, о нашемъ крещеніи, и для чего оно нужно.

9) Начальныя молитвы къ Пресвятой Троицѣ. Слава отцу и сыну и проч.; Пресвятая Троице, помилуй насъ и проч.; Святой Боже и проч. Въ которой молитвѣ хвалимъ Пресвятую Троицу, въ которой просимъ?

10) Прочія употребительнѣйшія молитвы. Отче нашъ, безъ катихизическихъ дѣленій и съ самыми краткими объясненіями; Богородице Дѣво; Спаси, Господи, люди; молитва предъ обѣдомъ и послѣ обѣда, предъ ученіемъ и послѣ ученія; отъ сна возставъ; Боже вѣчный и Царю.

11) Куда собираются христіане для общей молитвы?—При этомъ разсказать, чѣмъ отличается церковь отъ обыкновеннаго дома снаружи, съ указаніемъ на куполь, кресты, колокольню, форму церкви, безъ объясненія символическаго ихъ значенія. Чѣмъ отличается церковь внутри отъ прочихъ зданій, по порядку замѣчаемыхъ въ ней предметовъ; при этомъ указать на притворъ, собственно церковь, клиросы, хоругви, иконостасъ. Гдѣ помѣщаются иконы Спасителя, Богородицы, храмовая? Что ставятъ предъ иконами? О дверяхъ въ иконостасѣ, объ алтарѣ, престолѣ, жертвенникѣ. Гдѣ лежитъ крестъ, Евангеліе? Какая это книга? Для чего нужна чаша и лжица. Что такое Св. Причастіе, кѣмъ и когда оно установлено? Въ какомъ мѣстѣ иконостаса помѣ-

щается икона Тайной вечери и каѣзъ должно приступать къ причастію?

Примѣчаніе. Предполагается, что дѣти этого отдѣленія должны уже причащаться послѣ говѣнія.

Руководство для наставника: Переводъ повседневныхъ молитвъ, протоіерея **Чемены**. Училища должны быть снабжены священными картинами для наглядности въ обученіи Закону Божію.

Въ видахъ той же наглядности законоучитель долженъ показать дѣтямъ, гдѣ возможно, принадлежности храма, въ самомъ храмѣ.

ОТДѢЛЕНІЕ 2-е.

А) Изъ священной исторіи.

1) Сотвореніе міра видимаго и человѣка (по порядку дней творенія).

2) Сотвореніе міра невидимаго; объ ангелахъ добрыхъ и злыхъ.

3) Грѣхопаденіе; обѣтованіе Спасителя; переходъ къ Новому завѣту, при чемъ разсказать, что Богъ въ теченіи пяти тысячъ лѣтъ постоянно приготовлялъ людей къ принятію Испытателя, не разъ повторялъ свои обѣтованія и, чрезъ пророковъ, подробно возвѣстивъ Его пришествіе на землю, жизнь, страданіе, воскресеніе, почему всѣ праведники ветхаго завѣта жили вѣрою въ обѣтованнаго Спасителя и не престаннымъ ожиданіемъ Его явленія въ мірѣ.

4) Праздники: а) Рождества Богородицы и Введенія во храмъ. б) Благовѣщенія и Рождества Христова.—в) Срѣтенія и крещенія Господня.—г) Преображенія Господня и входа въ Иерусалимъ.—д) Воскресенія Христова.—е) Вознесенія Господня и сошествія Св. Духа; при этомъ изучается

молитва: «Царю Небесный». — ж) Успенія Пресвятой Богородицы. — з) Воздвиженія Честнаго креста Господня.

5) Посты.

6) Продолженіе ветхо-завѣтной исторіи: дѣти Адама, потопъ.

7) Столпотвореніе вавилонское; при этомъ упомянуть о происхожденіи народовъ и идолопоклонства.

8) Призваніе Авраама для сохраненія истинной вѣры; явленіе ему трехъ странниковъ, въ видѣ которыхъ изображается православною церковью Св. Троица; принесеніе Авраамомъ въ жертву сына во свидѣтельство живой вѣры въ Бога.

9) Упомянуть имя жены и дѣтей Исаака и объ уступленномъ правѣ первенства.

10) Исторія Иосифа: дѣтство; неволя; пребываніе въ темницѣ; возвышеніе; двукратное свиданіе съ братьями и переселеніе Іакова; названіе народа, отъ него происшедшаго.

11) Исторія Моисея: рожденіе; призваніе Богомъ у горы Хорива; казни на Египетъ: претвореніе воды въ кровь, тьма, избіеніе младенцевъ; пасха; выходъ изъ Египта; переходъ черезъ Чермное море; столпъ облачный; манна; вода изъ камня.

12) Синайское законодательство; изученіе 10-ти заповѣдей Божіихъ; какіе грѣхи осуждаются заповѣдями.

13) Упомянуть о 40-лѣтнемъ странствованіи, смерти Моисея, переходѣ черезъ рѣку Іорданъ, вступленіи въ землю обѣтованную и взятіи перваго города Іерихонъ.

14) Времена судей, въ общихъ чертахъ.

15) Царь: Саулъ, Давидъ, Соломонъ.

16) Сооруженіе Соломономъ Іерусалимскаго храма.

17) Пророки: Илія, Елисей, Исаія, Іеремія, Іезекиль.

18) Понятіе о плѣненіи Вавилонскомъ.

19) Пророкъ Даніиль и исторія трехъ отроковъ.

Б) О храмѣ и богослуженіи.

Названіе и назначеніе священныхъ принадлежностей богослуженія, антимиаса, дарохранительницы, дароносицы, дискаса, чаши, покрововъ; лица совершающія службу; главнѣйшія церковныя облаченія; что должно дѣлать во время каждаго дня, благословенія, осѣненія св. крестомъ; когда надо преклонять голову; какъ надо стоять въ церкви и слушать евангеліе; о крестномъ ходѣ.

В) Молитвы.

Господи, Иисусе Христе; Ангелу хранителю; о здравіи родныхъ; объ упокоеніи усопшихъ. (Со святыми упокой.)

О Т Д Ъ Л Е Н І Е 3-е.

А) Исторія новаго завѣта съ чтеніемъ Евангелія. Понятіе о Евангеліи съ рассказомъ о жизни Евангелистовъ.

1) Рождество Іоанна Предтечи; Благовѣщеніе; Рождество Христово; поклоненіе пастырей; Обрѣзаніе Господне и Срѣтеніе; поклоненіе волхвовъ и бѣгство въ Египетъ.

2) Проповѣдь Іоанна Предтечи; крещеніе Господне; свидѣтельство Іоанна о Христѣ; смерть Іоанна. Кто были ученики Христовы.

3) Притчи: о милосердомъ Самарянинѣ; о мытарѣ и фарисеѣ; о блудномъ сынѣ; о богатомъ и Лазарѣ; о 10-ти дѣвахъ; о десяти прокаженныхъ и о Сѣятелѣ.

4) Чудеса І. Христа: претвореніе воды въ вино на бракѣ въ Канѣ-Галилейской; насыщеніе пятью хлѣбами пяти тысячъ народа; хожденіе по водамъ; исцѣленіе расслабленнаго въ овчей купели; воскрешеніе дочери Іаира, сына вдовы Наинской; воскрешеніе Лазаря.

5) Преображеніе Господне; входъ Господень во Іерусалимъ.

6) Дни страданій; предательство Іуды; тайная вечеря и обѣщаніе послать утѣшителя Св. Духа; моленіе въ саду Геосиманскомъ; судъ надъ Іисусомъ у первосвященниковъ и Пилата; отреченіе Петра; отчаяніе Іуды; страданіе и смерть на крестѣ, погребеніе и сошествіе въ адъ.

7) Воскресеніе и явленіе воскресшаго Господа Маріи Магдалинѣ, ученикамъ на пути въ Еммаусъ, Апостоламъ, Θомѣ; явленіе Іисуса Христа на морѣ Тиверіадскомъ.

8) Вознесеніе Іисуса Христа и сошествіе Св. Духа.

9) Дѣянія Св. Апостоловъ; смерть первомученика Стефана; обращеніе Савла.

10) Какою смертію пострадали Апостолы Петръ и Павелъ.

11) Воздвиженіе честнаго креста; при этомъ—общее понятіе о гоненіяхъ и торжествѣ христіанъ при императорѣ Константинѣ.

I.) Катихизисъ по начаткамъ христіанскаго ученія.

1) Символь вѣры; 2) Молитва Господня; 3) Десять заповѣдей.

B) О храмѣ и богослуженіи.

Символическое значеніе главнѣйшихъ церковныхъ принадлежностей. При этомъ подлежатъ объясненію: форма церкви; купола, колокола; иконостасъ; хоругви; престоль; жертвенникъ; евангеліе; подризникъ; риза; омофоръ. Изъ какихъ службъ состоитъ всенощная; какъ называются эктеин; важнѣйшіе моменты во время совершенія всенощной (малый входъ, литія съ благословеніемъ хлѣбовъ, полиелей съ чтеніемъ Евангелія, великое словословіе). Какія извѣстны литургіи; на какія части раздѣляется литургія; важнѣйшіе моменты во время совершенія литургіи: малый входъ, время освященія даровъ, двукратное явленіе чаши со св. дарами.

По какому поводу служатся молебны и панихиды.

В) Молитвы.

Утрення («къ Тебѣ Владыко челоуѣколюбче»); вечерняя (Господи, Боже нашъ, еже согрѣшихъ въ дни семь); молитва общая угоднику (моли Бога о мнѣ); молитва предъ Св. причащеніемъ (Вѣрую, Господи, и исповѣдую); молитва Св. Ефрема Сирина: Господи, Владыко, живота моего (молитву эту читать предъ началомъ ученія во все время великаго поста); прошенія просительной эктениі; молитва св. кресту (кресту Твоему поклоняемся).

Примѣчаніе. Молитвы, которыя поются во время богослуженія, и тропари праздниковъ ученики легко могутъ выучить на классѣ пѣнія.

Руководства, для учащихся: Сокращенный молитвословъ; Начатки Христіанскаго ученія; народная азбука—Столянская; Краткое изложеніе литургіи для мірянъ; Библейская исторія Базарова.

Для законоучителя: Начальное наставленіе въ православной вѣрѣ, протоіерея Димитрія Соколова; Новый заветъ на русскомъ и славянскомъ языкахъ; Псалтирь; Пространный катихизисъ; Молитвословъ; Записки по классу закона Божію Прот. В. Владиславева.

Примѣчаніе. О другихъ учебникахъ, здѣсь не показанныхъ, будетъ объявлено особо.

ПРОГРАММА

ПО ЗАКОНУ БОЖІЮ

Римско-католическаго исповѣданія

опредѣляется учебниками, принятыми въ руководство, съ слѣдующими подраздѣленіями для каждаго отдѣленія:

ОТДѢЛЕНІЕ 1-е.

Краткій Р.-католическій катихизисъ и Римско-католическій катихизисъ о повиновеніи и преданности престолу и отечеству нашему Россіи.

ОТДѢЛЕНІЕ 2-е.

Св. исторія ветхаго завѣта.

ОТДѢЛЕНІЕ 3-е.

Свящ. исторія новаго завѣта.

Учебники: 1) Р.-католическій алтарикъ на русскомъ языкѣ; 2) Краткій Р.-католическій катихизисъ на русскомъ языкѣ; 3) Римскій-католическій катихизисъ о повиновеніи и преданности престолу и отечеству нашему Россіи—переводъ Сенчиовскаго; 4) Священная исторія ветхаго и новаго завѣта—для учащихся Р.-католическаго исповѣданія; 5) Евангеличка на русскомъ языкѣ; 6) Акта съ ирь потерей и Трумпасъ катихизмась (для народныхъ училищъ Ковенской губерніи, въ коихъ обучаются дѣти жмудиновъ).

ПРОГРАММА

П О Р У С С К О М У Я З Ы К У.

ОТДѢЛЕНІЕ 1-е.

1) Наглядныя бесѣды о предметахъ, окружающихъ дѣтей и вообще о предметахъ обыденной жизни, въ видахъ уясненія понятій учащихся, обогащенія ихъ новыми свѣдѣніями, равно для умственнаго ихъ развитія и приученія къ правильной русской рѣчи. Чтобы повести бесѣду цѣлесобразнѣе, учитель предварительно долженъ ознакомиться со степенью

развитія учениковъ и примѣнительно къ тому избирать для бесѣды и самый предметъ. Учитель можетъ спрашивать учениковъ, какъ ихъ зовутъ, какъ зовутъ ихъ родителей, сколько имъ лѣтъ, не бывали ли они въ церкви или костелѣ, сосѣднемъ селѣ, мѣстечкѣ или городѣ, далеко ли они живутъ отъ училища, не ходили ль они пасти скотъ, что они тамъ видѣли, не бывали ль на «ночлегахъ», чѣмъ занимались въ это время, не занимались ли лѣтомъ какиминибудь полевыми работами, и если занимались, то какими именно, какія орудія при этомъ употребляли, не знаютъ ли какихънибудь пѣсень, сказокъ и т. под. Образцы, какъ вести такія бесѣды учитель можетъ видѣть въ «Начальной русской школѣ» — Барона Корфа.

2) Одновременное обученіе чтенію и письму, по звуковому способу.

3) Чтеніе съ пониманіемъ всѣхъ статей, помѣщенныхъ въ азбукѣ, которая будетъ принята въ училищѣ и пересказываніе ихъ своими словами.

4) Составленіе изъ подвижныхъ буквъ диетуемыхъ слоговъ и словъ, а также письмо сихъ послѣднихъ.

5) Указать значеніе точки, запятой и другихъ знаковъ препинанія.

Окончательный результатъ обученія грамотѣ въ 1-мъ отдѣленіи сводится къ слѣдующему: а) ученики должны не только правильно и свободно читать все находящееся въ азбукѣ, которая будетъ имъ дана, но и понимать въ ней каждое слово, каждое отдѣльное предложеніе, а также умѣть передать содержаніе всѣхъ статей; б) умѣть читать и по другимъ книгамъ хотя не бѣгло, но безъ растягиванія и отчетливо выговаривая слова, останавливаясь на знакахъ препинанія и в) умѣть составлять изъ подвижныхъ буквъ и писать слова, не дѣлая при этомъ звуковыхъ ошибокъ.

ОТДѢЛЕНІЕ 2-е.

1) Объяснительное чтеніе статей въ повѣствовательномъ родѣ, съ разсказомъ прочитаннаго, напримѣръ.

Всякъ долженъ работать.—Благотворительное дитя.—Добродушный.—Неустрашимый мальчикъ.—Великодушный незнакомецъ.—Находчивость русскаго человѣка.—Смѣтливый крестьянинъ.—Бережливость не то, что скупость.—Грушевое дерево.—Отцовскій долгъ.—Подвигъ простаго русскаго человѣка Василя Гаврилова Марина.—Михаиль Ломоносовъ (по книгѣ для чтенія въ народныхъ училищахъ Виленскаго учебнаго округа изд. 3-е).

Добрый братъ.—Володинъ подарокъ.—Сыновняя любовь.— Два мальчика.—Играющія собаки.—Находка.—Лакомка.—Золотые орѣхи.—Гвоздика.—Похлебка.—Подкова.—Ключевая вода.—Зажигательныя спички.—Ваня на льду.—Мальчикъ и козелъ.—Яблочныя зерна.—Отголосокъ.—Раздѣль.—Часы.—Три рыбы.—Кашица.—Солнечныя лучи.—Топоръ и топорщикъ.—Молотокъ, гвоздь, и другія подобныя статьи, помѣщенныя въ первой учебной книжкѣ Паульсона.

2) Заучиваніе на память нѣкоторыхъ басенъ Крылова и другихъ стихотвореній, такъ же народныхъ сказокъ, пословицъ и поговорокъ, напримѣръ:

Муха—Дмитріева.—Лебедь, щука и ракъ—Крылова.— Два мужика—Крылова.—Лягушка и волъ его-же.—Чижъ и голубь его-же.—Нива—Жадовской.—Что ты спишь мужичекъ—Кольцова.—Какъ аукнется, такъ и откликнется (по книгѣ для чтенія для народныхъ училищъ Виленскаго учебнаго округа изд. 3-е и первой учебной книжкѣ Паульсона).

Примѣчаніе. Вообще при задаваніи басенъ или другихъ стихотвореній для выучки наизусть учитель долженъ избирать такія поэтическія произведенія,

которые отличаются простотою изложения и по содержанию доступны для дѣтскаго пониманія.

3) Списываніе съ доски и диктовка. Учитель пишетъ на доскѣ небольшой отрывокъ, объясняетъ ученикамъ самыя главныя правила правописанія, напр.: объ употребленіи прописныхъ буквъ, І и И, Ъ, Ь, о переносѣ слоговъ, и потомъ отрывокъ заставляеть списывать съ доски въ тетради. Диктантъ дѣлается или самимъ учителемъ, который предварительно прочитываетъ дѣтямъ статью, предназначенную для диктовки, или же диктуетъ одинъ изъ учениковъ, по указанію учителя.

4) Составленіе краткихъ письменныхъ предложеній въ отвѣтъ на задаваемые учителемъ вопросы, наприм., что дѣлають крестьяне лѣтомъ? Отв. Крестьяне лѣтомъ косятъ траву, жнутъ рожь. В. Что дѣлають съ сжатою рожью? Отв. Сжатую рожь свозятъ въ овинъ, сушатъ и молотятъ. В. Гдѣ пастухи пасутъ скоть? Отв. Пастухи пасутъ скоть на лугахъ, въ лѣсахъ, на поляхъ, и. т. п. Подобнымъ образомъ предлагаются вопросы по содержанию прочитанныхъ въ классѣ статей.

5) Передача на письмѣ разсказаннаго учителемъ.

Ученье 2-го отдѣленія, къ концу года, долженъ читать бѣгло, свободно и, по возможности, выразительно; слова произносить по удареніямъ; разсказывать прочитанныя, легкія по содержанию, небольшія по объему статьи; написать разсказанное, зная наизусть не менѣе 5-ти стихотвореній.

3-е ОТДѢЛЕНІЕ.

1) Чтеніе статей историческихъ, описательныхъ, сельскохозяйственныхъ и. т. п. съ цѣлью сообщить учащимся полезныя и необходимыя свѣдѣнія, каковы:

а) о главнѣйшихъ лицахъ и событіяхъ изъ отечественной исторіи, а именно:

О славянахъ—О просвѣтителяхъ славянъ святыхъ Кирил-

лѣ и Меѳодіѣ.—О первыхъ русскихъ князьяхъ Рюрикѣ, Олегѣ, Ольгѣ и Святославѣ.—О Владимірѣ Святѣ.—Объ основаніи Кіево-печерской лавры и о преподобномъ Несторѣ.—О Владимірѣ Мономахѣ.—О нашествіи татаръ и татарской неволѣ.—Объ Александрѣ Невскомѣ.—О Даніилѣ Галицкомѣ.—О Москвѣ и князѣ Іоаннѣ Калитѣ.—О Гедиминѣ.—О Митрополитѣ Алексіѣ.—О Димитріѣ Донскомѣ.—О преподобномъ Сергіѣ.—Объ Ольгердѣ (Св. Виленскіе мученики Антоній, Іоаннъ и Евстафій) и Ягайлѣ.—Объ освобожденіи земли русской отъ татаръ при Іоаннѣ III-мъ.—О покореніи Казани и Сибири.—О Брестской униі.—О Самозванцахъ.—О Патріархѣ Гермогенѣ.—Объ осадѣ Троицкой Лавры поляками.—Объ освобожденіи Москвы отъ поляковъ Мининымъ и Пожарскимъ.—О крестьянинѣ Иванѣ Сусанинѣ.—О Царѣ Алексѣѣ Михайловичѣ.—О присоединеніи Малороссіи къ Россіи.—О исправленіи церковныхъ книгъ.—О Петрѣ Великомъ.—О Ломоносовѣ.—О Екатеринѣ Великой.—О Суворовѣ.—Объ отечественной войнѣ при Александрѣ Благословенномъ.—О воссоединеніи униатовъ при Николаѣ I-мъ.—О благодѣяніяхъ народу и государству Государя Императора Александра II го.

Всѣ указаннныя здѣсь статьи находятся въ книгѣ для чтенія въ народныхъ училищахъ Виленскаго учебнаго округа (изд. 3); нѣкоторыя могутъ быть прочитываемы изъ книги для чтенія—Паульсона, а также можетъ быть употребляемъ сборникъ «Пчела»—Щербины. Изд. 3-е.

Примѣчаніе. О другихъ учебникахъ, здѣсь не показанныхъ, будетъ объявлено особо.

б) Изъ географіи вообще и изъ русской въ особенности.

Сообщеніе географическихъ свѣдѣній должно начинаться изученіемъ мѣстности, въ которой живетъ ученикъ. Прежде всего, онъ долженъ ознакомиться съ географическимъ положеніемъ своей родины, съ ея величиною, съ особенностями

ея поверхности, съ ея естественными произведеніями, населеніемъ, однимъ словомъ—изучить ее во всѣхъ отношеніяхъ, въ какихъ потомъ придется разсматривать свое отечество. При этомъ учитель укажетъ мальчикамъ, чѣмъ различаются между собою мѣстечко, село или деревня, въ которыхъ живутъ ученики, или находится училище; какія въ нихъ замѣчательности относительно памятниковъ древности, мѣстныхъ произведеній, или промышленности; какіе пути сообщенія; указывается значеніе волости, стана. Далѣе въ тѣхъ-же отношеніяхъ разсматривается мѣстный уѣздъ и потомъ губернія

Лучшимъ и единственнымъ средствомъ для уясненія понятій, приобрѣтенныхъ учениками, служатъ рисунокъ, чертежъ и карта. Ведя такимъ образомъ дѣло, учитель останется вѣренъ главному требованію здоровой педагогики переходить отъ извѣстнаго къ неизвѣстному, отъ вещи къ ея изображенію. Если ребенокъ видѣлъ, напримѣръ, ручей, то не трудно дать ему понятіе о рѣкѣ, ея руслѣ, правомъ и лѣвомъ берегѣ, верховьѣ или истоѣ и устьѣ рѣки, о рѣчной области, водопадѣ и проч. Изъ понятія о прудѣ легко вывести понятіе объ озерѣ, морѣ, заливѣ, проливѣ, океанѣ; при этомъ учитель укажетъ различіе, по вкусу, воды рѣчной и морской. Изъ понятія о холмѣ учитель можетъ вывести понятіе о горѣ; назвать ея части: вершина, подошва; указать при этомъ, что такое цѣпь горъ, хребетъ; какія бываютъ горы: огнедышащія, снѣжныя; Если мальчикъ видалъ греблю (гать), то онъ легко можетъ понять, что такое перешеекъ; обрывъ у рѣчки или пруда можетъ уяснить ему понятіе о мысѣ; островъ и косу въ малыхъ, конечно, размѣрахъ можно видѣть почти на каждой рѣчкѣ. Говоря о путяхъ сообщенія, учитель начнетъ съ проселочной дороги, затѣмъ дастъ понятіе о почтовыхъ, шоссейныхъ и желѣзныхъ дорогахъ.

Книга для чт. (изд. вил. окр.) должна служить для учителя руководствомъ. По ней учитель знакомитъ учениковъ сначала съ городами сѣверо-западнаго края, потомъ со столицными и другими городами нашего отечества, замѣчательными въ историческомъ отношеніи, или въ религіозномъ, торговомъ и промышленномъ. Называются главнѣйшія рѣки, озера, моря, горы; указывается пространство Россійскаго государства, составъ его населенія, границы. Переходъ къ ознакомленію съ другими главнѣйшими европейскими государствами и ихъ городами, какъ напр. Швеція (гл. гор. Стокгольмъ); Англія (Великобританія) (гл. гор. Лондонъ); Данія (гл. гор. Копенгагенъ); Голландія (гл. гор. Амстердамъ); Германія (гл. гор. Берлинъ); Австрія (гл. гор. Вѣна); Франція (гл. гор. Парижъ); Италия (гл. гор. Римъ); Греція (гл. гор. Аѣины); Турція (гл. гор. Константинополь). Перечисляются важнѣйшія европейскія горы: Альпійскія, Балканскія, Пиринейскія, Аппенинскія и Карпатскія; рѣки: Одеръ, Эльба, Рейнъ, Темза, Сена, Тибръ, Дунай; моря: Нѣмецкое, Средиземное, Атлантическій океанъ; пространство Европы.

Другія части свѣта: Азія: Китайская Имперія съ г. Пекиномъ; Азіатскія владѣнія Турціи съ г. Смирною, Иерусалимомъ; Персія съ г. Тегераномъ; важнѣйшія горы (Гималайскія); рѣки: Индъ, Тигръ, Ефратъ, Иорданъ, особенно замѣчательныя въ священно-историческомъ отношеніи.

Африка: Египеть, съ г. Каиромъ; рѣка Ниль и ея значеніе для Египта; Сахара.

Америка: Соединенные штаты съ г. Нью-Йоркомъ; замѣчательнѣйшія рѣки, (Амазонская, Миссисипи); водопады, (Ниагарскій); горы (Кордильеры)

Величина всего земнаго шара.

Племена, обитающія на земномъ шарѣ; главныя вѣроисповѣданія. Пособія при изученіи географіи: карты и глобу-

сы. Шарообразность земли; ея движеніе: годовое, суточное, Страны свѣта; солнечные часы; компасъ.

Указанныя здѣсь географическія свѣдѣнія учитель передаетъ учащимся посредствомъ устнаго разказа, въ дополненіе къ коему прочитываются въ классѣ статьи географическаго содержанія, находящіяся въ книгѣ для народныхъ училищъ Виленскаго учебнаго округа, Дѣтскомъ мірѣ—Ушинскаго и книгѣ для чтенія Паульсона.

в) О природѣ и ея явленіяхъ:

Вода.—Рыбы.—Польза отъ животныхъ.—Польза отъ птицъ.—Насѣкомые.—Линяніе животныхъ.—Спячка.—Лошадь.—Корова.—Свинья.—Олень.—Козель.—Овца.—Собака.—Медвѣдь.—Воля.—Зайцы.—Мертвая голова.—Неприятель пчель.—О волосатикѣ.—Что такое растеніе?—Породы лѣса и чернолѣсье.—Волчьи ягоды.—Двѣ яблони.—Чернильная муха.—Что мы видимъ вокругъ себя?—Воздухъ.—Тепло и холодъ.—Облако.—Погода.—Роса, иней, снѣгъ и градъ.—Туманъ.—Гроза (громъ и молнія)—Громовой отводъ.

Всѣ эти статьи прочитываются по руководству къ изученію русской грамоты и счисленія Главинскаго—отдѣлъ 2-й; если же училище будетъ снабжено достаточнымъ количествомъ другихъ книгъ для чтенія, напр. Паульсона, или Ушинскаго (Дѣтскій міръ), то указанныя выше статьи могутъ быть заимствованы изъ этихъ книгъ.

г) О домашнемъ и сельскомъ хозяйствѣ:

Какія у насъ бываютъ избы.—Обыкновенное устройство избы.—Дворъ и усадьба.—Время для деревенскихъ построекъ.—Русская печь.—Какъ прежде дѣлались печи въ курныхъ избахъ.—О томъ, что такое почва и какія бываютъ разности въ ней.—Способы распознавать почвы.—Глубоко или мелко надобно пахать землю.—Когда надобно вывозить навозъ и какъ его запахивать.—Чѣмъ еще кромѣ навоза

можно удобрять землю.—Гдѣ и для чего нужны водосточныя борозды. О боронованіи.

Все это по руководству къ изученію русской грамоты и счисленія—Главинскаго—отдѣлъ 2-й.

2) Заучиваніе наизусть небольшихъ стихотвореній и прозаическихъ отрывковъ изъ сочиненій лучшихъ писателей, на примѣръ:

Манифестъ (19 февраля 1861 года) Майкова.—Москва—Глинки.—Кіевъ—Хомякова.—Урожай—Кольцова.—Бородино—Лермонтова.—Зима—Пушкина.—О рыбахъ и рыбкѣ—его-же.—Полтавская битва—его-же.—Волкъ и котъ—Крылова.—Обозъ—его-же.—Щука и котъ—его-же.—Пустывикъ и медвѣдь—его-же.—Крестьянинъ и работникъ—его-же. Всѣ эти стихотворенія и басни помѣщены въ книгѣ для чтенія въ народныхъ училищахъ Виленскаго учебнаго округа изд. 3.—Русская тройка—Гоголя—въ книгѣ для чтенія Паульсона.—Возвращеніе народину—Пушкина—въ Дѣтскомъ мірѣ Ушинскаго.—Ермолай и его Далетка—Тургенева—тамъ-же.—Льговъ—его-же—тамъ-же.—Куликовская битва—Карамзина—тамъ-же.—Рейнский водопадъ—его-же, тамъ-же.—

3) Чтеніе рукописнаго.

Въ чтеніи рукописнаго ученики сначала упражняются по тетрадямъ своихъ товарищей; потомъ имъ даются для чтенія нѣкоторыя изъ имѣющихся при училищѣ бумагъ.

4) Письменныя упражненія: а) диктовка, съ цѣлью изученія орфографіи, б) передача содержанія прочитанаго въ классѣ или дома, в) описаніе предметовъ, близкихъ учащимся (описаніе училищнаго дома, мѣстной святыни, праздника), а также изложеніе собственныхъ мыслей о предметахъ знакомыхъ учащимся и г) составленіе домашнихъ хозяйственныхъ счетовъ, записокъ, писемъ и. т. п.

5) Наглядныя бесѣды.

6) Свѣдѣнія грамматическія. Онѣ должны быть сообщаемы путемъ практическимъ—при чтеніи и письменныхъ упраж-

женіяхъ и при томъ такія только, кои необходимы для пониманія состава предложеній и отношенія послѣднихъ другъ къ другу, а также для правописанія, т. е. правильнаго употребленія буквъ и знаковъ препинанія. Необходимо также, чтобы учащіеся указывали въ предложеніяхъ на подлежащее и сказуемое, отличали главныя предложенія отъ придаточныхъ, различали части рѣчи, умѣли склонять и спрягать, проводить прилагательныя и нарѣчія качественныя по степенямъ сравненія. Изъ грамматической терминологіи учащіеся должны знать только термины: предложеніе главное, предложеніе придаточное, подлежащее, сказуемое, названіе частей рѣчи (существительное, прилагательное, и т. д.) родъ, число, падежъ, степени сравненія: положительная, сравнительная, превосходная, лицо, время, буквы гласныя, согласныя, полугласныя названіе знаковъ препинанія (точка, запятая, и т. д.).

Вообще по русскому языку требуется, чтобы оканчивающей курсъ народнаго училища могъ правильно и свободно читать любую книгу, чтобы прочитанное умѣлъ пересказать своими словами, по возможности, свободно читать рукописное и кратко изъяснить свои мысли на бумагѣ.

Руководства а) для 1-го Отдѣленія

- 1) Народная азбука Столпянскаго.
- 2) Маленькій грамотѣй.
- 3) Родное слово г. 1-й Ушинскаго.
- 4) Руководство къ обученію русскому и славянскому чтенію Бухарева.
- 5) Руководство къ изученію русской грамоты и счисленія Главинскаго—отд- 1-й.
- 6) Руководство къ изученію литовской грамоты и счисленія—для Ковенской губерніи.

б) для 2-го отдѣленія.

- 1) Книга для чтенія (изданная Виленскимъ учебнымъ ок-

ругомъ ч. 2), преимущественно статьи общаго содержанія.

2) 1-я учебная книжка—Паульсона:

3) Родное слово—г. 2 Ушинскаго.

4) Книжка для чтенія—Резенера и Волкова.

в) для 3-го Отдѣленія.

1) Главинскаго отд. 2-й.

2) Книга для чтенія—Паульсона.

3) Книга для чтенія изданная Виленскимъ учебнымъ округомъ, преимущественно статьи историческаго, географическаго содержанія.

4) Дѣтскій міръ Ушинскаго, въ 2-хъ частяхъ.

5) Даръ слова—Семенова.

6) Пчела Щербины.

Руководства для учащихся.

1) Русская начальная школа барона Корфа.

2) Руководство къ преподаванію по родному слову Ушинскаго.

3) Опытъ дидактическаго руководства къ преподаванію русскаго языка—Семенова.

4) Практическія уроки русскаго правописанія по христоматіи Семенова.

5) Русская грамматика Антонова.

6) Русскій синтаксисъ Стоюнина.

7) Краткая всеобщая географія Ободовскаго.

П о с о б і я

1) Подвижныя буквы изд. Паульсона.

2) Картины для нагляднаго обученія Семенова, Комитета грамотности, Золотова.

3) Карта европейской Россіи Ильина (50 в.).

4) Тоже Авенариуса.

5) Глобусъ.

Примѣчаніе. О другихъ учебникахъ, въ этомъ спискѣ не показанныхъ, будетъ объявлено особо.

ПРОГРАММА

ПО СЛАВЯНСКОМУ ЯЗЫКУ.

ОТДѢЛЕНІЕ 2-е.

- 1) Изученіе славянскаго алфавита посредствомъ сличенія его съ русскимъ.
- 2) Чтеніе словъ подъ титлами.
- 3) Чтеніе по Евангелію (главы историческаго содержанія), Часослову и Псалтири (шестопсалміе, часы), съ буквальнымъ переводомъ.
- 4) Буквенное изображеніе чиселъ.

ОТДѢЛЕНІЕ 3-е.

Читать по всему Часослову и Псалтирю, а также Апостоль, Евангеліе и вообще церковно богослужебныя книги, съ необходимыми объясненіями содержанія и переводомъ непонятныхъ словъ на русскій языкъ.

Чтеніе въ этомъ отдѣленіи должно быть бѣглое, выразительное, такъ, чтобы учащіеся могли свободно и вполне удовлетворительно читать въ церкви.

Руководства для учащихся: 1) Народная азбука—Столпянскаго; 2) Книга для чтенія, изданная при Виленскомъ учебномъ округѣ; 3) Часословъ; 4) Псалтирь; 5) Евангеліе и Апостоль.

Руководства для наставника: 1) Церковно-славянская грамматика—Перевльскаго, 2) Псалтирь на русскомъ языкѣ и 3) книги ветхаго завѣта на русскомъ языкѣ.

ПРОГРАММА

ПО АРИΘМЕТИКѢ.

ОТДѢЛЕНІЕ 1-е.

1) О знакомленіе учащихся съ числами отъ 1—10 и разными упражненія надъ этими числами:

а) Сложеніе: прямой счетъ отъ 1 до 10 чрезъ прикладываніе къ одному по одному, по два, по три, по четыре и т. д. Складываніе нѣсколькихъ чиселъ въ одно.

б) Вычитаніе: прямой счетъ отъ 10 до 1 чрезъ отниманіе (вычитаніе) отъ 10 по одному, по два, по три и т. д. Вообще отниманіе чиселъ одного отъ другаго.

Упражненія подъ буквами а и б производитъ сначала наглядно (при помощи счетовъ, кубиковъ, прутиковъ, бобовъ, камушковъ и т. п.) и потомъ умственно на практическихъ примѣрахъ или задачахъ.

2) Письмо цифръ отъ 1 до 10. При этомъ объясняется, почему для выраженія чиселъ употребляется цифры, а не черточки, крестики, кружки и т. п. а также, что обозначаетъ 0 (нуль) и почему онъ ставится въ числѣ 10 послѣ единицы.

3) Сложеніе и вычитаніе на письмѣ, съ употребленіемъ при этомъ знаковъ $+$ (плюсъ) и $-$ (минусъ).

4) Повѣрка сложенія и вычитанія.

5) Наглядное и умственное умноженіе 2-хъ на 2, на 3, на 4, на 5, или 3 на 2. Примѣры и задачи.

6) Наглядное и умственное дѣленіе 10 на 2, на 3, на 4, на 5 и 10, или 9 на 2, на 3, на 4 и на 9, или 8 на 2, на 3, на 4 и на 8, или 7, на 2, на 3 и на 7, и т. д. Примѣры и проч.

7) Умноженіе и дѣленіе на письмѣ, съ употребленіемъ при этомъ знаковъ: \times (знакъ умноженія): (знакъ дѣленія). Когда мы употребляемъ эти дѣйствія вмѣсто сложенія и вычитанія.

8) Повѣрка умноженія и дѣленія.

9) Что такое половина, треть, четверть, пятая. Откуда части эти происходятъ?

Сначала объяснить происхожденіе ихъ наглядно, а потомъ письменно. Что значитъ $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{8}$ и т. д.

10) Что означаетъ значкъ — (равенства) и когда онъ употребляется.

11) Что такое вершокъ (послѣдній долженъ разсматриваться какъ четвертая часть чатверти аршина), четверть аршина, аршинъ, сажень. Что такое листъ, поллиста, четвертушка, осьмушка. Что такое полушка, денежка, копѣйка, двухкопѣчникъ, трехкопѣчникъ, пятачокъ, гривенникъ.

12) Задачи изъ практической жизни на всѣ четыре дѣйствія надъ разсмотрѣнными числами.

ОТДѢЛЕНІЕ 2-е.

Ознакомленіе учащихся съ числами отъ 10 до 1000 и разными упражненія на всѣ четыре дѣйствія наглядно, умственно и письменно надъ этими числами.

Сначала эти упражненія производить надъ числами отъ 10 до 100 такимъ же порядкомъ, какъ указано въ программѣ для 1-го отдѣленія въ §§ 3, 4, 5, 6 и 7,—а затѣмъ и надъ числами до 1000. При этомъ объясняется, какъ изъ единицъ составляются десятки, изъ десятокъ сотни, изъ сотенъ тысячи; какъ пишутся десятки, десятки съ единицами, сотни съ десятками и единицами, сотни съ единицами безъ десятковъ или сотни съ десятками безъ единицъ; какъ пишется тысяча, какъ пишутся числа въ томъ или другомъ дѣйствіи; наглядно выводится таблица умноженія и заучивается на память; увеличиваются числа въ 10 и 100 разъ, а также въ 20 и 30 и т. д. въ 200, 300 и т. д., какъ уменьшаются 1000 въ 10 и во 100 разъ.

2) Почему не измѣняется сумма чиселъ отъ перестановки

слагаемыхъ и произведеіеиотъ перестановки множимаго и множителя?

3) Что значить увеличить или уменьшить число нѣсколькими единицами или въ нѣсколько разъ? примѣры.

4) Русскія мѣры—длины, вѣса, времени, жидкихъ и сыпучихъ тѣлъ; монеты и денежные знаки.

Сколько (дѣлковый) рубль содержитъ въ себѣ полтинниковъ, четвертаковъ, двугривенныхъ и пятиалтынныхъ (15 к.) гривенниковъ, пятаковъ или пятачковъ, трехкопѣечниковъ, двухкопѣечниковъ, копѣекъ, денежекъ, полусекъ?

Сколько въ стопѣ бумаги—дестей, листовъ, полулистовъ, четвертушекъ, осьмушекъ? Что такое дюжина?

При этомъ необходимо мѣстныя мѣры—бочки (хлѣба, картофеля и т. д.) кватры, локти и т. под. переводить на обыкновенныя русскія мѣры и къ этимъ послѣднимъ приучать учащихся.

5) Точка, линія, уголь (прямой, тупой, острый), треугольникъ, квадратъ, многоугольникъ, кругъ. Раздѣленіе круга на части или градусы; сколько частей въ полукругѣ, въ четверти круга. Поименованныя фигуры учащіеся должны умѣть чертить.

6) Шаръ, кубъ, призма, цилиндръ, конусъ. Означенныя тѣла ученикъ долженъ умѣть сдѣлать изъ бумаги, дерева, глины.

7) Задачи изъ практической жизни на 4 дѣйствія надъ разсмотрѣнными числами. Веденіе домашнихъ счетовъ.

ОТДѢЛЕНІЕ 3-е.

1) Разныя упражненія на всѣ четыре дѣйствія письменно отъ 1000 до 1,000,000 въ такомъ же родѣ, какъ указано въ отдѣленіи 1-мъ и 2-мъ.

2) Раздробленіе и превращеніе именованныхъ чиселъ.

3) Сложеніе, вычитаніе, умноженіе и дѣленіе именованныхъ чиселъ.

4) Составленіе задачъ самими учащимся по примѣру задаваемыхъ учителемъ.

5) Сложеніе и вычитаніе на счетахъ.

6) Квадратныя и кубическія мѣры.

При преподаваніи ариѳметики, учитель долженъ заботиться о томъ, чтобы учащіеся производили ариѳметическія дѣйствія сознательно, а это достигается только тогда, когда каждое ариѳметическое правило выводится изъ самыхъ наглядныхъ и убѣдительныхъ примѣровъ.

Руководства и пособія для учителей: 1) Ариѳметика Паульсона по Грубе; 2) Ариѳметика Лева; 3) Задачникъ Воленса; 4) Собраніе ариѳметическихъ задачъ Томаса.

Для учащихся учебника не полагается.

Пособія: сажень, аршинъ, пирамида, цилиндръ, кубическій ящикъ, вѣсы, циркуль, наугольникъ, счеты.

Примѣчаніе: О другихъ учебникахъ, здѣсь не показанныхъ, будетъ объявлено особо.

ПРОГРАММА

ПО ЧИСТОПИСАНІЮ.

ОТДѢЛЕНІЕ 1-е.

1) Письмо основныхъ частей буквъ: черточекъ, крючковъ, продолговатыхъ кружковъ, съ указаніемъ, гдѣ нужно писать тонко, гдѣ толще.

2) Письмо строчныхъ буквъ подъ рядъ, по алфавиту и въ разбивку.

3) Письмо цифръ 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 0.

При обученіи письму, учитель долженъ внимательно наблюдать, чтобы учащіеся сидѣли, держали перо, карандашъ или грифель и клали бумагу или доску предъ собой, какъ слѣдуетъ.

ОТДѢЛЕНІЕ 2-е.

1) Письмо прописныхъ буквъ.

2) Письмо съ прописей печатныхъ или съ образцовъ на-

писанныхъ учителемъ на доскѣ, по двумъ линейкамъ, постепенно сѣживая ихъ.

ОТДѢЛЕНІЕ 3-е.

- 1) Письмо по одной линейкѣ.
- 2) Письмо подъ диктовку и наизусть.
- 3) Скоропись.

Для приученія учащихся не только къ скорописи, но и къ писанію каллиграфически, учитель долженъ заботиться о томъ, чтобы они во всякомъ случаѣ отнюдь не позволяли себѣ писать небрежно. Пособія: 1) Прописи Главинскаго (отдѣлъ 4-й) 2) Прописи Градобоева и прописи Сырина.

ПРОГРАММА

ПО ПѢНІЮ.

- 1) Молитвы: предъ ученіемъ, послѣ ученія.

Отче нашъ, Царю небесный, Спаси Господи, Богородице, Достойно, Слава въ вышнихъ Богу, Тебѣ Бога хвалимъ.

- 2) Самая простая гамма.

3) Гимны: Коль славенъ; Боже, Царя храни; Ужъ какъ слава тебѣ Боже на небеси; Многая лѣта.

4) Обще-употребительныя службы—всенощная, обѣдня, молебень, панихида.

- 5) Пѣсни народныя (по сборнику Садокова и Крачковскаго)

Указанное въ §§ 1, 2, 3 и 5 изучается всѣми учащимися безъ различія исповѣданій; заключающееся же въ § 4, только православными.

Всѣ отдѣленія обучаются пѣнію совмѣстно. Отъ обученія этому предмету освобождаются только слабогрудые и безголосые.

Обученіе производится по нотамъ; а въ тѣхъ случаяхъ, когда учитель не владѣетъ ими—съ голоса, въ одинъ голосъ или два, три и даже четыре.

Учебники: 1) Руководство для обученія пѣнію Рожнова, 2) Собраніе молитвъ, аранжированныхъ на дѣтскіе голоса—его-же, 3) Обиходъ церковнаго нотнаго пѣнія Львова, и 4) Сборникъ гимновъ и пѣсень Садокова и Крачковскаго.

О Б Ъ Я В Л Е Н І Е .

Съ 1-го Января 1872 году выходитъ въ Петербургѣ ежедневно, безъ предварительной цензуры, въ форматѣ большаго газетнаго листа,

Н О В О Е В Р Е М Я ,

газета общественная; политическая и литературная,
по слѣдующей программѣ:

- I. Внутренній отдѣлъ. Распоряженія Правительства по всѣмъ отраслямъ государственнаго управленія; руководящія статьи по государственнымъ и общественнымъ вопросамъ; корреспонденціи и телеграммы изъ разныхъ мѣстъ Имперіи.
- II. Хроника общественной жизни. Обзоръ текущихъ событій и явленій; отчеты дѣятельности административныхъ мѣстъ, земскихъ, городскихъ учреждений и частныхъ обществъ, статьи, сообщенія и извѣстія, касающіяся нашего внутренняго быта.
- III. Отдѣлъ юридическій. Подробныя свѣдѣнія о дѣятельности судебныхъ мѣстъ и мировыхъ учреждений; изложеніе наиболѣе замѣчательныхъ процессовъ, русскихъ и заграничныхъ: стенографическіе отчеты судебныхъ засѣданій. Статьи по юридическимъ вопросамъ; замѣтки

и извѣстія, почерпнутыя изъ области судебно-административной дѣятельности и адвокатурной практики.

IV. Иностранная лѣтопись. Руководящія статьи по вѣнскимъ политикѣ; заграничныя телеграммы, корреспонденція изъ главныхъ европейскихъ столицъ и другихъ значительныхъ городовъ; политическія извѣстія изъ заграничныхъ изданій и другихъ источниковъ. Обзорѣе наиболѣе выдающихся явленій заграничной жизни.

V. Отдѣлъ экономическій и сельско-хозяйственный. Статьи экономическимъ и финансовымъ вопросамъ; отчеты о дѣятельности финансовыхъ, банковыхъ и хозяйственныхъ учреждений. Торговыя телеграммы и корреспонденціи изъ заграничья и разныхъ мѣстъ Россіи; обзорѣе производительныхъ силъ страны и хода железнодорожнаго дѣла въ Россіи; биржевая хроника, курсы, фонды, акціи и облигаціи; торговый рынокъ.

VI. Отдѣлъ учено-литературный. Научныя статьи по различнымъ отраслямъ званія; критическая оцѣнка замѣтныхъ произведеній науки, литературы и искусства какъ у насъ, такъ и за границею. Обзорѣе газетъ и журналовъ; отчеты о дѣятельности ученыхъ обществъ и учреждений; библиографическія извѣстія о вновь вышедшихъ русскихъ и иностранныхъ книгахъ; извѣщенія и замѣтки.

VII. Фельетонъ. Повѣсти, рассказы, очерки и сцены; еженедѣльные замѣтки объ общественной жизни; театральныя, музыкальныя и художественныя обзорѣи и другія оригинальныя и переводныя статьи беллетристическаго характера.

VIII. Дневникъ. Свѣдѣнія о желѣзныхъ дорогахъ, пародахъ, музеяхъ, спектакляхъ, лечебницахъ и прочія разныя объявленія.

ПОДПИСНАЯ ЦѢНА.

На годъ безъ доставки 13 руб., съ доставкою 14 руб. 50 коп., съ пересылкою 16 руб., на 6 мѣсяцевъ безъ доставк. 7 руб. 50 к., съ доставк. 8 руб. 25 коп., съ пересыл. 9 руб., на 3 мѣсяца безъ достав. 4 руб., съ доставк. 4 руб. 50 коп. съ пересылк. 5 руб., на 1 мѣс. безъ доставк. 1 р. 50 к., съ достав. 1 р. 75 коп., съ пересыл. 2 руб.

Подписка принимается:

Въ Петербургѣ—въ конторѣ редакціи, на Невскомъ проспектѣ, при книжномъ магазинѣ Чернецова.

Въ Москвѣ—въ книжномъ магазинѣ И. Г. Соловьева.

Въ Варшавѣ и Казани—въ книжныхъ магазинахъ Д. Е. Кожанчикова.

Въ Кіевѣ—въ книжномъ магазинѣ Е. Г. Федорова.

Въ Одессѣ—въ книжномъ магазинѣ М. И. Бѣлаго.

Иногородные подписчики обращаются съ своими требованіями прямо: въ Редакцію газеты «Новое Время», адресъ которой извѣстенъ почтамту.

Издатель **Ө. Устряловъ.**

Отвѣтственный редакторъ **И. Сухомлинь.**

Печатать дозволено цензурной. Смоленскъ 15 Января 1872 года. Въ типографіи губернскаго правленія.