



Енисейскія Епархіальныя Вѣдомости.

Выходятъ два раза въ мѣсяцъ.

Подписна принимается
въ Редакціи.

№ 5.

Цѣна годовому изданію
съ доставкою и пересылкою
пять руб. 50 коп.

1902 года. (19-й годъ.) 1-го Марта.

ОТДѢЛЪ ОФИЦІАЛЬНЫЙ.

1.

Распоряженія Епархіальнаго Начальства.

Исаломщикъ Троицкой церкви села Маганскаго, Красноярскаго уѣзда, Александръ Покровскій, по прошенію, 11 февраля с.г., перемѣщенъ на исаломщическое мѣсто къ церкви села Шунерскаго, Минусинскаго уѣзда.

Исаломщикъ церкви села Покровскаго, Ачинскаго уѣзда, Алексѣй Токаревъ, по прошенію, 12 февраля с. г., перемѣщенъ на исаломщическое мѣсто къ Тимонинской церкви, Ачинскаго уѣзда.

Заштатный исаломщикъ Иванъ Олофинскій, по прошенію,

12 февраля с. г., опредѣленъ на псаломщическое мѣсто къ церкви села Салбинскаго, Минусинскаго уѣзда.

Бывшій псаломщикъ Мина Бритиковъ, по прошенію, 13 февраля с. г., опредѣленъ и. д. псаломщика къ Михаило-Архангельской церкви села Курбатовскаго, Минусинскаго уѣзда.

Священникъ Пророко-Ильинской церкви¹⁰¹ села Ладейскаго, Красноярскаго уѣзда, Сергій Миловскій, по прошенію, 29 января с. г., опредѣленъ на должность эконома Красноярскаго духовнаго училища и священника училищной церкви.

Псаломщикъ Назаровской Троицкой церкви, Ачинскаго уѣзда, Алексѣй Гобовъ, по прошенію, 15 февраля с. г., перемѣщенъ на псаломщическое мѣсто къ Ачинскому Троицкому собору.

Діакону Воскресенской церкви села Алкуженскихъ-Борковъ, Моршанскаго уѣзда, Тамбовской епархіи, Антонину Анисимову, по прошенію, предоставлено священническое мѣсто при церкви села Тимонинскаго, Ачинскаго уѣзда.

Бывшій воспитанникъ Красноярской духовной семинаріи Гаврииль Новочадовскій, по прошенію, 19 февраля с. г., назначенъ на псаломщическое мѣсто къ Маганской Троицкой церкви, Красноярскаго уѣзда.

Бывшему воспитаннику Красноярской духовной семинаріи Александру Мышьякову, по прошенію, 13 февраля с. г. предоставлено діаконское мѣсто при Спасской церкви села Есаульскаго, Красноярскаго уѣзда.

Енисейская духовная консисторія объявляетъ всѣмъ учрежденіямъ и должностнымъ лицамъ духовнаго вѣдомства Енисейской епархіи, къ свѣдѣнію и исполненію, слѣдующее распоряженіе Енисейской Казенной Палаты:

На основаніи п. 2 § 44 Инструкціи о примѣненіи Положенія о государственномъ промысловомъ налогѣ, правительственныя, общественныя и сословныя учрежденія и должностныя лица обязаны

доставлять въ мѣстныя Казенныя Палаты, или, если это будетъ признано удобнымъ, мѣстнымъ податнымъ инспекторамъ, свѣдѣнія о подрядахъ и поставкахъ; при чемъ свѣдѣнія эти должны быть доставляемы, согласно приведеннаго выше закона, вслѣдъ за заключеніемъ договоровъ.

Хотя Палата ежегодно, періодически, и обращалась непосредственно ко всѣмъ учрежденіямъ и должностнымъ лицамъ съ запросомъ о доставленіи ей помянутыхъ свѣдѣній о подрядахъ и поставкахъ, но порядокъ этотъ, однако, на практикѣ оказался весьма неудобнымъ, увеличивая и обременяя ее лишь непроизводительною перепискою; такъ какъ вслѣдствіе уклоненія отъ исполненія извѣстнаго требованія свѣдѣнія эти доставлялись до сего времени далеко не всѣми учрежденіями и лицами и не о всѣхъ заключаемыхъ ими подрядахъ и поставкахъ, что крайне невыгодно отзывалось какъ на интересахъ фиска, такъ и вообще, на правильной регистраціи торгово-промышленныхъ предпріятій губерніи; причемъ значительное число подрядовъ и поставокъ, очевидно, ускользало вовсе отъ обложенія какъ основнымъ, такъ и дополнительными промысловыми налогами. Обстоятельство это, по мнѣнію Палаты, въ значительной степени надлежитъ приписать немнѣнію у подлежащихъ лицъ и учрежденій зависящихъ распоряженій отъ своихъ прямыхъ начальствъ о доставленіи указанныхъ здѣсь свѣдѣній Казенной Палатѣ или податнымъ инспекторамъ.

Въ виду изложеннаго и озабочиваясь возможно своевременнымъ поступленіемъ въ казну суммъ промыслового налога, причитающагося съ подрядовъ и поставокъ въ Енисейской губерніи, г. Управляющій Казенною Палатою проситъ духовную консисторію сдѣлать зависящее распоряженіе о доставленіи впредь свѣдѣній о подрядахъ и поставкахъ непременно вслѣдъ за ихъ заключеніемъ, въ какой бы формѣ при этомъ не были заключены контракты и условія съ подрядчиками, всѣми подвѣдомственными духовной консисторіи учрежденіями и должностными лицами: губернскими—Казенной Палатѣ, а уѣздными—мѣстнымъ податнымъ инспекторамъ, по прилагаемой при семъ формѣ, установленной закономъ.

Въ тѣхъ же случаяхъ, когда сумма подряда можетъ быть выяснена лишь по его окончаніи, или же когда исполненіе подряда будетъ продолжаться нѣсколько лѣтъ, независимо сообщенія Палатѣ, или податнымъ инспекторамъ, предварительныхъ свѣдѣній по прилагаемой при семь формѣ, вслѣдъ за заключеніемъ этихъ подрядовъ, должны быть по закону сообщаемы этимъ учрежденіямъ также и свѣдѣнія о суммахъ, причитающихся къ выдачѣ подрядчикамъ, въ первомъ случаѣ вслѣдъ за окончаніемъ подряда за весь подрядъ, а въ послѣднемъ въ концѣ каждаго года за ту часть обязательства, которая была ими выполнена въ истекшемъ году.

При этомъ г. Управляющій Каз. Палатою, препровождая для изясненной здѣсь надобности установленную закономъ форму, по которой должны доставляться всеми правительственными, общественными и сословными учрежденіями и должностными лицами свѣдѣнія о подрядахъ и поставкахъ Казенной Палатѣ, или мѣстнымъ податнымъ инспекторамъ,—просить о послѣдующемъ его увѣдомить, съ указаніемъ тѣхъ лицъ и учреждений, коимъ будетъ сдѣлано зависящее по сему предмету распоряженіе, для свѣдѣнія и наблюденія со стороны Палаты за точнымъ исполненіемъ сего дѣла въ отношеніи сообщенія указанныхъ данныхъ о подрядахъ и поставкахъ помянутыми лицами и учрежденіями.

СВѢДѢНІЯ

о подрядахъ и поставкахъ, доставляемья правительственными, общественными и сословными учрежденіями Казенной Палатѣ или податнымъ инспекторамъ (§ 44 Инструкціи о примѣненіи Положенія о государственномъ промысл. налогѣ.

| Званіе, имя, отчество, фамилія и мѣстожителство подрядчика. | Предметъ и срокъ подряда. | Сумма подряда. | Время заключенія контракта и договора. | Точное указаніе мѣста исполненія подряда. | По какому пром. свидѣтельству, отъ куда и когда выданному подряд. прии. | Примѣчаніе. |
|---|---------------------------|----------------|--|---|---|-------------|
| | | | | | | |

Примѣчаніе 1-е. Свѣдѣнія эти доставляются помянутыми выше учреждениями вѣлѣдъ за заключеніемъ договоровъ въ мѣстныя Казенныя Палаты, а если сіе признано будетъ, по соглашенію съ Палатами, болѣе удобнымъ, мѣстнымъ податнымъ инспекторамъ или ихъ помощникамъ (прим. къ п. 2 лит. А. § 44 Инстр. о прим. Положенія о пром. налогѣ).

Примѣчаніе 2-е. По подрядамъ и поставкамъ, продолжающимся нѣсколько лѣтъ, въ договорахъ, по коимъ не обозначена сумма, причитающаяся за каждый годъ, а равно такимъ, подрядная сумма по коимъ въ договорахъ всею не указана и можетъ быть опредѣлена лишь по окончаніи самой операціи, расчетъ причитающейся суммы основного промыслового налога съ подрядчика, а равно удержаніе ея для взноса въ казну, соотвѣтственно цѣнѣ промысл. свидѣтельства, какое надлежало бы выбрать на этотъ подрядъ, лежитъ на обязанности правительственныхъ, общественныхъ и сословныхъ учрежденій, съ которыми заключены договоры по бесплатнымъ промыслов. билетамъ. О времени взноса денегъ, а равно объ основаніяхъ расчета означенныя учрежденія немедленно сообщаютъ мѣстной Казенной Палатѣ (Инструк. о прим. полож. о пром. налогѣ п.п. 2 и 3 § 29).

Примѣчаніе 3-е. Порядокъ обложенія подрядовъ и поставокъ промысловымъ налогомъ указанъ въ ст.ст. 47 и 64 пол. о госуд. промысл. налогѣ, въ § 15 Инстр. о порядкѣ выдачи пром. свидѣтельствъ и билетовъ и въ §§ 29 и 44 Инструк. о прим. помянутаго выше Положенія (Собраніе закон. и распор. Правительства отъ 27 іюня и 5 декабря 1898 года №№ 76 и 150 и 9 марта 1899 г. № 30).

2.

В а к а н т н ы я м ѣ с т а .

Священническія:

Ачинскаго уѣзда, въ с. с. Больше-Кемчугскомъ, Дербин-

скомъ и Тюльковскомъ; Енисейскаго уѣзда, въ с. Чалбышевскомъ; Минусинскаго уѣзда, въ с. с. Сосновскомъ, Шунерскомъ; Красноярскаго уѣзда, въ с. с. Кускунскомъ, Ладейскомъ и Погорѣльскомъ, и въ Ессейскомъ приходѣ Туруханскаго края.

Діаконскія:

Канскаго уѣзда, въ с. Троицко-Заводскомъ; Минусинскаго уѣзда, въ с. с. Аскыскомъ, Идринскомъ, Комскомъ, Казанцевскомъ, Никольскомъ и при Енисейской Успенской церкви.

Псаломщическія:

Ачинскаго уѣзда, въ с. с. Назаровскомъ и Покровскомъ Енисейскаго уѣзда, въ с. Дубческомъ; Красноярскаго уѣзда, въ с. с. Есаульскомъ и Кекурскомъ; Минусинскаго уѣзда, въ с. с. Березовскомъ и Развѣзжинскомъ; Канскаго уѣзда, въ с. Шалаевскомъ.

3.

Архіерейскія служенія.

Въ февралѣ мѣсяцъ Его Преосвященствомъ, Преосвященнѣйшимъ Евѣиміемъ, совершены Богослуженія:

— 2 февраля Божественная Литургія въ кафедральномъ соборѣ, а всенощное бдѣніе въ церкви архіерейскаго дома.

— 3-го, въ недѣлю 37-ю, Божественная Литургія въ церкви архіерейскаго дома.

— 9-го, въ день перенесенія мощей св. Иннокентія, Божественная Литургія въ кафедральномъ соборѣ.

— 10-го, Божественная Литургія въ церкви арх. дома.

— 17-го, Божественная Литургія въ недѣлю мясопустную въ кафедральномъ соборѣ.

— 21-го, въ день памяти по Н. В. Гоголѣ — Божественная Литургія въ кафедральномъ соборѣ.

— 22-го, Божественная Литургія, а наканунѣ всенощное бдѣніе въ церкви дух. училища, по случаю освященія храма.

— 24-го, въ недѣлю сыропустную, Божественная Литургія въ церкви арх. дома, а въ 4 ч. вечерня въ кафедральномъ соборѣ.

ОТДѢЛЪ НЕОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

1.

О преподаваніи Закона Божія въ церковно-приходскихъ школахъ.

§ 1. *Значеніе Закона Божія въ церковно-приходскихъ школахъ и характеръ его преподаванія.*

Начальная народная земская школа, какъ организованная по нѣмецкимъ образцамъ, въ постановкѣ начального обученія оказалась не соответствующею особенностямъ духа и жизни православнаго народа. Въ своемъ увлеченіи нѣмецкой педагогіей она забыла, что русскій народъ прежде всего живетъ религіозною вѣрою и внѣшнимъ выраженіемъ ея въ обрядовомъ богослуженіи; она не хотѣла идти на встрѣчу его религіознымъ потребностямъ и поэтому оказалась чуждою духа народности. Это ея заблужденіе сказалось прежде всего въ неправильной постановкѣ преподаванія въ ней Закона Божія. Внося въ свою программу преподаваніе Закона Божія, она отвела ему такое же мѣсто, какъ и прочимъ учебнымъ предметамъ школы; сообразно съ этимъ цѣлю преподаванія Закона Божія являлось только систематическое прохожденіе и наилучшее усвоеніе учениками учебнаго матеріала, и каждый священникъ-законоучитель земской школы дѣйствовалъ въ ней не какъ пастырь церкви и руководитель религіозно-нравственною жизнію этой своей малой паствы, а какъ простой учитель, какъ наемникъ, а не пастырь.

Эту ошибку призвана исправить церковно-приходская школа; она должна направить народное воспита-

ніе и обученіе на надлежащій путь. Въ основу всего народнаго образованія она положила религіозно-нравственное начало, — тотъ камень, „его же небрегоша зиждущи. Согласно своей основной задачѣ церковно-приходская школа „имѣеть цѣлью утверждать въ народѣ православное ученіе вѣры и нравственности христіанской“ (§ 1 правилъ ц. прих. школѣ), „нераздѣльно съ церковью внушать дѣтямъ любовь къ церкви и богослуженію, дабы посѣненіе и участіе въ богослуженіи сдѣлать навькомъ и потребностью сердца учащихся (§ 9), распространять народное образованіе въ духѣ православной церкви“ (§ 16 прав. ц. пр. школѣ). Церковно-приходская школа является такимъ образомъ естественною и нераздѣльною союзницею и помощницею самой церкви, продолжательницею ея дѣла, руководительницею религіозной жизни учащихся. Поставляя начальное народное обученіе въ полное соотвѣтствіе съ религіозными потребностями народнаго духа и жизни, церковно-приходская школа вмѣстѣ съ тѣмъ должна была кореннымъ образомъ измѣнить и господствовавшій въ земской школѣ ложный взглядъ на значеніе и положеніе въ начальной школѣ Закона Божія.

Въ церковно-приходской школѣ Законъ Божій не учебный только предметъ, подлежащій систематическому усвоенію учащимися; онъ есть могущественное средство религіозно-нравственнаго воспитанія, и законоучитель долженъ на своихъ урокахъ Закона Божія наставлять учащихся дѣтей въ Законъ Божіемъ также, какъ онъ наставляетъ свою паству въ церкви. Въ виду столь важнаго значенія Закона Божія, какъ средства религіозно-нравственнаго воспитанія, онъ занимаетъ въ церковно-приходскихъ школахъ подобающее ему первенствующее мѣсто. „Онъ составляетъ главный ихъ

предметъ, и всѣ другіе предметы должны быть поставлены отъ него въ болѣе или менѣе тѣсную зависимость“ (Объяснительная записка къ программѣ Закона Божія). Церковная грамота должна помогать изученію молитвъ и пѣснопѣній; русское чтеніе и письмо должно быть обращено къ предметамъ преимущественно религіознаго содержанія; пѣнію дѣти должны обучаться въ нихъ церковному“.

При такомъ взглядѣ на значеніе Закона Божія въ курсѣ начальной школы, церковно-Приходская школа по необходимости должна была внести нѣкоторыя измѣненія и въ постановку преподаванія Закона Божія. Если Законъ Божій въ церковно-приходской школѣ не просто только учебный предметъ, но и средство пастырскаго наставленія пасомыхъ, то, очевидно, и практиковавшіеся до сего времени методы его преподаванія, какъ оказавшіеся не соотвѣтствующими всему духу и строю церковной школы, должны быть подвергнуты строгому критическому анализу и оцѣнены съ точки зрѣнія основныхъ задачъ этой школы.

Желая прійти на помощь о. о. законоучителямъ епархіи въ дѣлѣ преподаванія Закона Божія, въ настоящемъ краткомъ очеркѣ, мы имѣемъ намѣреніе сдѣлать такую критическую оцѣнку практиковавшихся до сего времени въ нашей начальной народной школѣ методовъ и способовъ преподаванія Закона Божія, чтобы указать, какіе изъ нихъ соотвѣтствуютъ духу церковной школы и какіе не могутъ быть одобрены для законоучителей церковныхъ школъ, какъ несогласные съ требованіями объяснительной записки къ программѣ преподаванія Закона Божія въ сихъ школахъ.

Порядокъ преподаванія предметовъ Закона Божія въ церковно-приходскихъ школахъ.

При опредѣленіи порядка преподаванія отдѣльныхъ частей Закона Божія, какъ-то: молитвъ, священной исторіи, катихизиса и ученія о богослуженіи принято руководствоваться слѣдующими тремя системами: концентрическою, совмѣстною и послѣдовательною.

По системѣ концентрической въ каждомъ отдѣленіи школы, и въ младшемъ, и въ среднемъ, и въ старшемъ, одновременно проходятся все указанныя отдѣлы Закона Божія: и молитвы, и св. исторія, и катихизисъ, и ученіе о богослуженіи, но только въ разномъ объемѣ. Выборъ учебнаго матеріала изъ cadaго отдѣла Закона Божія для cadaго отдѣленія школы опредѣляется степенью необходимости, важности и доступности этого матеріала для дѣтскаго пониманія. Самое важное и легкое для усвоенія учениковъ преподается въ младшемъ отдѣленіи, менѣе важное и болѣе трудное—въ среднемъ и, наконецъ, въ старшемъ все остальное. Одинъ изъ болѣе видныхъ защитниковъ концентрической системы преподаванія Закона Божія А. Ѳ. Соколовъ въ своей „Методикѣ Закона Божія“ въ пользу указаннаго способа расположенія учебнаго матеріала по Закону Божию говоритъ, между прочимъ, слѣдующее: „Въ священной исторіи мы найдемъ почти рядомъ стоящіе рассказы, смыслъ которыхъ таковъ: въ выборѣ супруги человѣкъ долженъ болѣе всего располагаться на волю Божию и на Его святое Провидѣніе (исторія женитьбы Исаака); Богъ требуетъ, чтобы дѣти почитали своихъ родителей (непочтеніе Хама къ отцу). Ясно, что для ребенка второй рассказъ необходимѣе перваго. Выводъ изъ рассказа о Хамѣ онъ можетъ

и долженъ прилагать къ своему поведенію всегда. Выводъ изъ перваго разсказа ему пригодится только въ такомъ будущемъ, которое для иного лица быть можетъ никогда и не наступить. Другой примѣръ. Въ священной исторіи, какъ извѣстно, содержатся разсказы о судіяхъ народа еврейскаго и ученіе, принесенное на землю Господомъ Иисусомъ Христомъ. Ясно, что послѣднее знать человѣку необходимо, чѣмъ первые разсказы. При знаніи ученія Христова онъ—христіанинъ, хотя бы о судіяхъ народа еврейскаго не зналъ ничего. Но нельзя сказать этого наоборотъ; нельзя признать христіаниномъ того, кто о Христѣ не знаетъ ровно ничего, хотя бы отлично зналъ исторію еврейскаго народа. Поэтому все, что необходимо христіанину знать прежде всего, должно и сообщить прежде всего въ школь дѣтямъ“. (Методика Аѳ. Соколова, изданіе 4-е, страница 32-я).

„Какъ между разсказами священной исторіи, такъ и между другими отдѣлами Закона Божія есть матеріаль и болѣе легкій, и болѣе трудный для усвоенія. Между разсказами есть, напр., такіе, нравственный смыслъ которыхъ не настолько можетъ быть ясенъ и удобопонятенъ восьмилѣтнему ребенку,—ученику, только что явившемуся въ школу,—насколько ученику болѣе развитому, проучившемуся въ школь болѣе двухъ лѣтъ. Тоже самое можно сказать и о молитвахъ: нѣкоторыя изъ нихъ ребенокъ пойметъ при небольшомъ усилии, другія не всякій законоучитель сумѣетъ уяснить ученикамъ на первыхъ дняхъ пребыванія ихъ въ школь. Концентрическая система даетъ законоучителю возможность распредѣлить весь учебный матеріаль по степени легкости его для усвоенія, такъ что курсъ младшаго отдѣленія будетъ легче, чѣмъ курсы средняго и стар

шаго отдѣленій, курсъ средняго отдѣленія будетъ, въ свою очередь, легче, чѣмъ курсъ, предлагаемый старшему возрасту... (Методика Аѳ. Соколова, изданіе 4-е, стр. 33-я). При такомъ порядкѣ преподаванія Закона Божія, по убѣжденію автора методики, „когда бы ученикъ не вышелъ изъ школы, черезъ годъ или черезъ два, онъ во всякомъ случаѣ вынесетъ знаніе не одной какой либо части Закона Божія, напр., св. исторіи Ветхаго Завѣта, но знаніе цѣльное и законченное (стр. 33).

Въ методикѣ Аѳ. Соколова сдѣлано подробное указаніе, что, именно, изъ каждаго отдѣла Закона Божія должно быть пройдено каждымъ отдѣленіемъ школы. Молитвы распредѣляются слѣдующимъ образомъ: къ младшему отдѣленію отнесены: Во имя Отца..., Слава Тебѣ, Боже нашъ..., Славу Отцу и Сыну..., Господи, помилуй..., Святый Боже, Богородице Дѣво, радуйся....., Отче нашъ....., Господи Иисусе Христе..., Царю небесный...; въ среднемъ отдѣленіи изучаются: Къ Тебѣ, Владыко Человѣколюбче, отъ сна возставъ прибѣгаю..., Пресвятая Троице, помилуй насъ..., молитва Ангелу хранителю, Достойно есть...; въ старшемъ отдѣленіи изучаются: молитвы за живыхъ и усопшихъ, Господи Боже нашъ, еже согрѣшихъ во дни семь..., молитва предъ обѣдомъ и послѣ обѣда, молитва за царя и отечество. Въ расположеніи молитвъ по годамъ обученія замѣчается своеобразный порядокъ, напр.: молитва Святому Духу изучается послѣднею въ младшемъ отдѣленіи, почти въ концѣ учебнаго года, молитва „Пресвятая Троице, помилуй насъ“ изучается во второй учебный годъ въ среднемъ отдѣленіи, а молитва послѣ обѣда—въ третій годъ, въ старшемъ отдѣленіи. Это объясняется тѣмъ, что молитвы изучаются въ связи съ

разказами изъ Священной исторіи и примѣнительно къ нимъ, напр., молитва Святому Духу изучается послѣ исторіи о сошествіи Св. Духа на апостоловъ, молитва „Пресвятая Троице“— послѣ исторіи о грѣхопадѣніи царя Давида, молитва послѣ обѣда— послѣ исторіи о насыщеніи 5000 человекъ пятью хлѣбами и т. д. Въ какомъ отдѣленіи и въ какое время изучаются соотвѣтствующія молитвамъ священно-историческія событія, въ то же время изучаются и самыя молитвы.

Изъ Катихизиса въ младшемъ отдѣленіи сообщается о вселенскихъ соборахъ и содержаніе 12-ти членовъ Символа вѣры; въ среднемъ отдѣленіи изучается текстъ 12-ти членовъ Символа вѣры съ объясненіемъ и текстъ 10-ти заповѣдей съ объясненіемъ въ смыслѣ ветхо-завѣтномъ, а въ старшемъ отдѣленіи заповѣди объясняются уже въ смыслѣ новозавѣтномъ, по ученію І. Христа.

Изъ Ученія о Богослуженіи въ младшемъ отдѣленіи идетъ объясненіе храма и его принадлежностей, дается понятіе о литургіи и объясняются нѣкоторыя священно-дѣйствія литургіи; въ среднемъ отдѣленіи изучаются вечерня, утренья и болѣе подробно литургія, а въ старшемъ отдѣленіи— часы 1-й, 3-й, 6-й и 9-й, повечеріе, полунощница и главнѣйшія дѣйствія при совершеніи таинствъ:

Изъ священно-историческихъ событій въ младшемъ отдѣленіи проходятся: сотвореніе міра, блаженная жизнь первыхъ людей, грѣхопадѣніе, обѣтованіе о Спасителѣ, наказаніе за грѣхъ, а потомъ появленіе идолопоклонства, затѣмъ дѣти Іакова. Здѣсь замѣчается большой пробѣлъ: нѣтъ рѣчи ни о дѣтяхъ Адама, ни о Ноѣ и всемірномъ потопѣ, ни объ Авраамѣ и Исаакѣ. Все это отнесено частью въ среднее, частью въ старшее отдѣленіе. Подобнымъ образомъ распредѣляется вся Священная исторія на

основаніи соображеній, указанныхъ нами выше, то-есть, на основаніи важности или доступности для учениковъ тѣхъ или другихъ священно-историческихъ событій. Избранный т. о. матеріаль проходится въ каждомъ отдѣленіи не одновременно, а послѣдовательно одинъ за другимъ: сначала преподается св. исторія въ связи съ молитвами, затѣмъ Катихизисъ и, наконецъ, Ученіе о богослуженіи“.

О достоинствахъ и недостаткахъ концентрической системы преподаванія Закона Божія сказано будетъ въ своемъ мѣстѣ, одновременно съ критическимъ разборомъ другой системы обученія совмѣстной, въ виду значительнаго между ними сходства.

Совмѣстная система обученія Закону Божию проводится въ Руководствѣ къ преподаванію Закона Божія прот. Іоанна Вѣтвеницкаго. Также, какъ и ранѣе изложенная концентрическая, совмѣстная система преподаванія Закона Божія состоитъ въ одновременномъ прохожденіи всѣхъ отдѣловъ Закона Божія, но выборъ матеріала дѣлается на основаніи его внутренней связи по содержанию, при чемъ какой нибудь одинъ предметъ, Священная исторія или Катихизисъ, принимается за основной; онъ одинъ только и проходится съ свойственною ему послѣдовательною, а прочіе отдѣлы Закона располагаются въ порядкѣ этого предмета, на основаніи сходства съ нимъ по содержанию. При совмѣстной системѣ преподаванія въ одномъ и томъ же отдѣленіи, на одномъ и томъ же урокъ сообщаются свѣдѣнія изъ всѣхъ отдѣловъ Закона Божія: и изъ Священной исторіи, и изъ Катихизиса, и изъ Богослуженія, одновременно съ этимъ изучаются и молитвы. Вотъ примѣрный планъ одного изъ первыхъ уроковъ въ младшемъ отдѣленіи: рассказавши ученикамъ о сотвореніи міра и человѣка, зако-

ноучитель сообщаетъ ученикамъ изъ Катихизиса 1-й членъ Символа вѣры и 4-ю заповѣдь, изъ Ученія о Богослуженіи—о праздникахъ; или, рассказавши о сошествіи Св. Духа на апостоловъ, онъ сообщаетъ ученикамъ молитву Святому Духу, 8-й членъ Символа вѣры и самое важное священнодѣйствіе литургіи. Такого вполне совмѣстнаго преподаванія въ методическомъ руководствѣ прот. Вѣтвеницкаго не проводится. Въ среднемъ и, частью, въ старшемъ отдѣленіяхъ идетъ совмѣстное преподаваніе Катихизиса, Священной исторіи и Ученія о Богослуженіи, но курсъ младшаго отдѣленія стоитъ совершенно особнякомъ. За легчайшій предметъ онъ принимаетъ Катихизисъ. По руководству прот. Вѣтвеницкаго дѣло преподаванія должно идти въ такомъ порядкѣ: въ младшемъ отдѣленіи изучаются начальныя молитвы, сообщаются свѣдѣнія о храмѣ, его принадлежностяхъ и предметахъ, находящихся въ немъ, дается общее понятіе о литургіи, вечернѣ, утрени и всенощномъ бдѣніи. При изученіи молитвъ сообщаются ученикамъ свѣдѣнія изъ вѣроученія и нравоученія христіанскаго примѣнительно къ содержанію изучаемыхъ молитвъ. О занятіяхъ законоучителя съ учениками младшаго отдѣленія самъ авторъ говоритъ такъ: „Занятія питомцевъ народныхъ школъ въ первомъ возрастѣ (т. е. въ младшемъ отдѣленіи) ограничиваются изученіемъ и уясненіемъ общеупотребительныхъ молитвъ православной церкви, бесѣдами законоучителя о предметахъ вѣры и нравственности, соприкасающихся съ содержаніемъ изучаемыхъ молитвъ, нагляднымъ ознакомленіемъ съ церковью или внѣшнею стороною общественнаго богослуженія, а отчасти кратко съ значеніемъ его (богослуженія) главнѣйшихъ формъ и, наконецъ, изученіемъ нѣкоторыхъ евангельскихъ правилъ христіанской нравствен-

ности“ (Руководство Вѣтвеницкаго, изд. 2-е, стр. 75-я). Цѣлью такихъ занятій авторъ имѣеть положить „въ юныхъ сердцахъ питомцевъ прочное основаніе религіозно-нравственнаго воспитанія“, чтобы приготовить ихъ „къ правильному пониманію и усвоенію его уроковъ при систематическомъ изложеніи ученія вѣры и нравственности христіанской совмѣстно съ разказами священной исторіи“ (тамъ же стр. 75—76 я).

Это „систематическое изложеніе ученія вѣры и нравственности христіанской совмѣстно съ разказами священной исторіи“ начинается и почти все заканчивается въ среднемъ отдѣленіи. Здѣсь дѣло начинается съ понятія о Символѣ вѣры, о вселенскихъ соборахъ, а затѣмъ изучается 1-й членъ Символа вѣры. При объясненіи перваго члена излагаются слѣдующіи событія изъ священной исторіи Вѣтхаго завѣта: о сотвореніи міра, о блаженномъ состояніи первыхъ людей; о грѣхѣ, смерти и надеждѣ избавленія; родъ человѣческой до потопа; всемірный потопъ; родъ человѣческой послѣ потопа и происхожденіе народовъ; Авраамъ и повтореніе обѣтованія о будущемъ Искупителѣ міра. Затѣмъ изучается 2-й членъ Символа вѣры, вмѣстѣ съ которымъ никакія священно-историческія событія не изучаются. При изученіи 3-го члена Символа вѣры сообщаются событія уже изъ Новаго завѣта, а именно: Благовѣщеніе, Рождество Христово; поклоненіе пастырей и волхвовъ; Обрѣзаніе Господне; Стрѣтеніе Господне; проповѣдь, или ученіе Христово, переданное евангелистами; Апостолы; Преображеніе Господне, Воскрешеніе Лазаря; Входъ Господень въ Іерусалимъ. Подобнымъ же образомъ изучаются и прочіе члены Символа вѣры. Предъ изученіемъ десяти заповѣдей сообщается о синайскомъ законодательствѣ, о скинии, о построеніи храма Соломономъ,

а затѣмъ идетъ уже изученіе и объясненіе заповѣдей по порядку, и только при нѣкоторыхъ заповѣдяхъ сообщается немного свѣдѣній изъ Новаго завѣта и изъ Ученія о Богослуженіи.

Въ старшемъ отдѣленіи изучается Ученіе о Богослуженіи и сообщаются свѣдѣнія о книгахъ Священнаго писанія Ветхаго и Новаго завѣта.

О вышеизложенныхъ системахъ преподаванія Закона Божія нужно сказать слѣдующее:

Положенный въ основу ихъ принципъ съ одной стороны „легкости и важности“ для дѣтей изучаемаго матеріала, а съ другой „внутренней связи его между собою“—не отличается ясностію и опредѣленностію, и въ отношеніи расположенія учебнаго матеріала оставляетъ много мѣста произволу методистовъ и преподавателей Закона Божія. Достаточно сказать, что каждая методика Закона Божія, въ которой проводится одна изъ указанныхъ системъ преподаванія Закона Божія,—концентрическая или совмѣстная,—предлагаетъ свой особый планъ расположенія учебнаго матеріала; при чемъ разногласіе въ данномъ отношеніи заходитъ иногда слишкомъ далеко. Такъ, напр., одни изъ составителей методикъ по Закону Божію предлагаютъ начинать преподаваніе Закона Божія съ св. исторіи новаго завѣта, такъ какъ эта послѣдняя, по ихъ мнѣнію, отличается сравнительной легкостію для усвоенія учащимися и знаніе ея, кромѣ того, нужнѣе для ребенка-христіанина, чѣмъ знаніе исторіи Ветхаго завѣта. Основнымъ, центральнымъ предметомъ Закона Божія, около котораго должны группироваться остальные отдѣлы Закона Божія, одни ставятъ Священную исторію, другіе Катихизисъ, третьи ученіе о Богослуженіи. При опредѣленіи внутренней связи между различными

отдѣлами Закона Божія составители методикъ также нерѣдко прибѣгаютъ къ произвольнымъ натяжкамъ. Такъ, напр., прот. Вѣтвеницкій*) во имя совмѣстности вмѣстѣ съ первымъ членомъ Символа вѣры предлагаетъ изученіе Священной исторіи отъ сотворенія міра до призванія Авраама. Какая же можетъ быть тѣсная внутренняя связь излагаемыхъ здѣсь священно-историческихъ событій съ первымъ членомъ? Если онъ связываетъ эти событія съ первымъ членомъ на основаніи заключающагося въ немъ слова „вседержителя“, то, вѣдь, на этомъ основаніи вмѣстѣ съ первымъ членомъ слѣдовало бы изучать всю священную исторію Вѣтхаго завѣта, такъ какъ вся она изображаетъ проявленіе Божія Промысла.

Всѣ отдѣлы Закона Божія, взятые вмѣстѣ и каждый въ отдѣльности, представляютъ собою стройное цѣлое; священная исторія представляетъ собою рядъ событій, связанныхъ между собою хронологической послѣдовательностію; символъ вѣры стройную систему вѣроученія: ученіе вѣры изложено здѣсь въ строгой связи и послѣдовательности. Заповѣди Божіи изрѣчены въ извѣстномъ порядкѣ: сначала идутъ заповѣди о любви къ Богу, затѣмъ о любви къ ближнему; сперва воспрещаются худыя дѣла, а потомъ худыя мысли и желанія. Части молитвы Господней также тѣсно связаны между собою. Но при сортировкѣ указанныхъ отдѣловъ Закона Божія по системамъ концентрической и совмѣстной, вся эта стройность, связь и послѣдовательность разрушаются; составители учебныхъ руководствъ и пособій „обрѣзываютъ и кроютъ“ учебный матеріалъ по собственному усмотрѣнію, ничѣмъ не стѣняясь.

*) Опытъ методическаго пособія для законоучителей. Св.М. Благоправовъ.

Изъ этой самовольной сортировки учебнаго матеріала отдѣловъ Закона Божія въ головахъ учащихся долженъ получаться „сумбуръ невообразимый“. Даже знающему и опытному человѣку трудно разобраться въ этомъ смѣшеніи разсказовъ, нравоученій, молитвенныхъ выраженій, объясненія принадлежностей и дѣйствій богослужебныхъ; каково же было дѣтямъ усвоить свѣдѣнія, подносимыя въ такой разнovidной смѣси*).

(Продолженіе будетъ).

2.

Мысли, извлеченныя изъ брошюры „Ученье и учитель“.

(Педагогическія замѣтки).

Изданіе К. П. Побѣдоносцева.

Выдающіяся достоинства брошюры „Ученье и учитель“ обратили на себя вниманіе и Вѣдомства Православнаго Исповѣданія, и Министерства Народнаго Просвѣщенія. Послѣднимъ сдѣлано даже распоряженіе о приобрѣтеніи означенной брошюры въ сибліотеки среднихъ и низшихъ учебныхъ заведеній этого Министерства**).

Также высокое достоинство этой небольшой по виѣшности, но богатой по внутреннему содержанію брошюры „Ученье и учитель“ вызываетъ у насъ желаніе подѣлиться ея возвышенными въ дидактическомъ отношеніи мыслями съ г.г. учащими какъ въ школахъ церковныхъ, такъ и вообще въ народныхъ школахъ.

Но, отдавая свое глубочайшее уваженіе содержанію всей вообще брошюры, какъ цѣльному литературному труду, столь благовременно появившемуся въ русскомъ православно-педагогическомъ

*] Опытъ методическаго пособія для законоучителей св. М. Владодатова.

**]) Прибавл. къ Церк. Вѣд. 1903 г., № 1, стр. 36.

мірѣ, мы остановимъ свое вниманіе главнымъ образомъ лишь на тѣхъ ея выдающихся мысляхъ, какія преимущественно относятся къ лицамъ учащимъ и учащимся въ низшихъ церковно-приходскихъ и народныхъ школахъ. Мы слишкомъ близко стоимъ къ начальной народной школѣ, а потому всякое правильное развитіе ея на выдающихся педагогическихъ началахъ для насъ весьма дорого.

Послушаемъ же, что намъ предлагаетъ глубокой умъ просвѣщеннѣйшаго педагога нашего времени. Онъ говоритъ:

Первый залогъ успѣха въ школѣ—умѣнье учителя сознательно владѣть своимъ голосомъ, т. е. иначе говоря, правильно, ясно и отчетливо выражать свои мысли словами.

Учитель до самаго конца школьнаго обученія обязанъ руководить своихъ учениковъ произносить слова и складывать рѣчь свою сознательно, употребляя для этого соотвѣтствующіе приемы, т. е. восходить отъ болѣе легкаго къ болѣе трудному, отъ простаго къ болѣе сложному.

Учитель долженъ требовать отъ своихъ учениковъ правильного произношенія каждаго слова, наблюдать за интонаціей голоса при чтеніи и заставлятъ дѣтей угадывать смыслъ цѣлой фразы.

Учителю не рекомендуется допускать въ школѣ массоваго чтенія, такъ какъ оно, не достигая цѣли, нестройностію звука непріятно поражаетъ слухъ.

Чтенію внятному, выразительному, разумному содѣйствуетъ на каждой ступени школьной жизни „чтеніе вслухъ“. Зная это, учитель долженъ поддерживать такое чтеніе, какъ одинъ изъ лучшихъ способовъ, ведущихъ къ отчетливому и ясному выраженію мысли читающаго.

Разумно руководимое чтеніе подготавливаетъ почву для воспріятія правилъ грамматики и стили, это обстоятельство всегда долженъ помнить учитель.

Желая воспитать сердечную привязанность дѣтей къ себѣ, учитель не долженъ пренебрегать междуурочными и послѣурочными бесѣдами съ своими учениками. Такія бесѣды оживляютъ учениковъ, возбуждаютъ ихъ мысль и сообщаютъ имъ понятія и свѣдѣнія, не входящія въ программу въ собственномъ смыслѣ классныхъ уроковъ.

Учителю нужно всегда готовиться къ уроку, тетрадки учени-

чекія исправлять старательно, не отнимая ни одной минуты отъ урока.

Въ классѣ учитель долженъ быть всегда спокоенъ и долженъ наблюдать за своими собственными пріемами, съ учениками быть ласковъ и обходителенъ, называя ихъ, по возможности, Ваня, Вася, Петя.

Учитель не долженъ прерывать своимъ объясненіемъ читаемаго ученикомъ стихотворенія. Лучше всего такое объясненіе дѣлать послѣ чтенія.

Такъ какъ всѣ ученики не могутъ быть равныхъ способностей и одинаковыхъ успѣховъ, то учитель и не долженъ ожидать отъ нихъ всего заразъ и отъ каждого одинаково: чего ученикъ не понялъ сегодня, можетъ понять завтра.

Всякую работу, какую даетъ учитель въ классѣ, прежде всего онъ самъ долженъ исполнить дома.

Занятія въ школѣ—великое дѣло. Учитель долженъ это помнить и манкировать своимъ дѣломъ поэтому не можетъ.

Поклонъ ученика при встрѣчѣ учитель не долженъ оставлять безъ отвѣта. Вообще учитель долженъ быть вѣжливъ въ обращеніи съ своими учениками.

При оцѣнкѣ достоинствъ и недостатковъ ученика учитель долженъ стараться сначала отыскать въ немъ положительную сторону, т. е. то, что есть въ немъ хорошаго, а потомъ уже сторону отрицательную.

Разсматривая ученическія работы, учителю необходимо вникать внутрь, чтобы и сквозь ошибки видѣть, къ чему способенъ ученикъ.

Добросовѣстный и правдивый учитель всегда будетъ пользоваться любовью и уваженіемъ своихъ учениковъ и ему не придется часто дѣлать имъ внушенія и выговоры, которые въ большинствѣ случаевъ плохо дѣйствуютъ на учениковъ.

При объяснительномъ чтеніи учитель не долженъ прерывать мысли ученика на каждомъ шагѣ и не сбивать его съ толку излишними вопросами и внушеніями.

Корень правописанія есть осмысленное, одушевленное чтеніе съ первой его стадіи до послѣдней. Помня это, учитель долженъ приучить своихъ учениковъ понимать смыслъ и значеніе каждой фразы для того, чтобы они узнали сами собой, гдѣ нужно ставить знаки препинанія.

Учитель — самая сущность школы, и онъ долженъ быть подвижникомъ своего дѣла, влагающимъ душу свою въ дѣло обученія и воспитанія. Учитель — ремесленникъ, учитель — чиновникъ не годится для живого дѣла въ школѣ.

Въ начальной школѣ пріобрѣтается искусство учить не посредствомъ книжныхъ лекцій, но обращеніемъ съ живыми дѣтьми. Умѣнье сообщать дѣтямъ пріобрѣтенныя учителемъ знанія есть достоинство учителя. Есть люди, которые по призванію всю жизнь учительствуютъ, даже и при самыхъ бѣдныхъ матеріальныхъ средствахъ, но это — большая рѣдкость, — это люди почтенные, на которыхъ при встрѣчѣ любоваться надо.

Школа истощается и гложеть, когда она перестаетъ быть мастерскою воспитательнаго труда. Долгъ учителя, поэтому, держать правильное воспитаніе въ школѣ на должной высотѣ.

Какъ неумѣренное питаніе разстраиваетъ организмъ, такъ неразумное пользованіе печатнымъ словомъ извращаетъ мысль, къ серьезному дѣлу направленную. Отсюда правильный выводъ: учитель долженъ давать своимъ ученикамъ только полезныя книги, содержаніе которыхъ ему самому хорошо извѣстно.

Въ дѣлѣ народнаго просвѣщенія и воспитанія мудрость велитъ не спѣшить, но стремиться послѣдовательно и неуклонно къ достиженію идеала, приближаясь по мѣрѣ возможности къ его осуществленію. Одно лишь необходимо, чтобы идеалъ былъ истинный, вѣрный, а не мнимый и колеблемый вѣтрами случайныхъ направленій. Учитель долженъ помнить, что воспитательное образованіе человѣка не имѣетъ предѣла: нѣтъ и не было человѣка, достигшаго до совершенства, а всѣ достигнутые человѣкомъ успѣхи служатъ лишь показателемъ того, чѣмъ онъ можетъ стать. Идеалъ совершенства, какой ставитъ намъ религія, недостижимъ: мы можемъ только стремиться къ нему послѣдовательнымъ ростомъ отъ силы въ силу, — таковъ законъ бытія и существа нашего.

Сообщая своему питомцу побужденія и употребляя дисциплинованныя средства къ его нравственному усовершенствованію, воспитатель долженъ соразмѣрять силы своего воспитанника, дабы не налагать на него прежде времени такія бремена, которыхъ онъ еще не въ состояніи понести.

Такъ какъ школа, насколько она народная, должна отражать въ себѣ душу народную и вѣру народную, и такъ какъ народъ нашъ вообще интересуется церковностію, то и въ школѣ народной

прямое мѣсто при церкви и въ тѣсной связи съ церковью. Она должна быть проникнута церковностью въ лучшемъ духовномъ смыслѣ этого слова. Отсюда непремѣнное участіе школы въ дѣйствіяхъ церковнаго богослуженія—въ чтеніи и пѣніи на клиросѣ учениковъ школы и самого учителя ея, вносящаго этимъ путемъ просвѣтленіе религіознаго сознанія и чувства народнаго.

Учитель долженъ помнить, что семья должна посѣять и воспитать въ душѣ дитяти чувство благоговѣнія и вѣры, а школа должна поставить это чувство въ нравственную связь съ жизнью,—должна воздѣйствовать на ребенка своею нравственною обстановкой.

Если учителю выпадаетъ на долю преподавать дѣтямъ Законъ Божій, то онъ долженъ беречься дѣлать изъ св. евангелія учебную книгу: это грѣхъ. Это значитъ въ ребенкѣ обезцѣнивать книгу, которая должна быть для него сокровищемъ и руководствомъ цѣлой жизни. Бесѣдуя съ дѣтьми объ евангельскихъ истинахъ, учителю нужно имѣть самое мягкое и сердечное чувство къ нимъ и ни подъ какимъ видомъ при такой бесѣдѣ не вызывать у дѣтей волненія и, Боже сохрани, слезъ.

Законъ Божій въ народной школѣ имѣетъ цѣлю — воспитаніе цѣлаго человѣка, а не одной какой либо его душевной способности. Предметъ Закона Божія — христіанская религія. Задача преподаванія Закона Божія — воспитать ученика вообще такъ, чтобы изъ него вышелъ „совершенъ человѣкъ, на всякое дѣло благое уготованъ“ (II Тим. 3, 17). Эти задачи и обязанъ помнить учитель, когда ему приходится преподавать Законъ Божій въ школѣ.

Въ народной душѣ таятся инстинкты добра, правды, порядка, здраваго смысла, благоговѣнія. Когда школа отвѣчаетъ всѣмъ этимъ качествамъ народнаго духа, она будетъ любима народомъ; тогда хорошо будетъ и учителю такой народной школы. Одушевленіе, ревность, любовь, чувство долга — самое существенное въ школьномъ дѣлѣ. Учитель всегда долженъ быть жизнерадостенъ и, оставаясь исправнымъ по внѣшности, не долженъ утрачивать въ себѣ способности жить одною жизнью съ своимъ классомъ и духовно возбуждать его. Учитель долженъ постоянно слѣдить за собой, не угашать духа въ себѣ, чтобы не сдѣлаться при занятіяхъ въ школѣ подобнымъ бездушному машинѣ.

Такъ какъ на экзаменѣ самое нужное и существенное — рас-

познать, что есть въ ученикѣ, что онъ понимаетъ, на что онъ способенъ, то, приготавливая своихъ учениковъ къ экзамену, учитель не долженъ выпускать изъ виду этой главной задачи экзамена. Когда экзаменъ проходитъ удовлетворительно въ такомъ именно направленіи, тогда учителю, конечно, бываетъ пріятно видѣть дѣйствительные, а не случайные только плоды трудовъ своихъ, а ученикамъ въ свою очередь весьма интересно бываетъ сознательно выразить то, что они восприняли на урокахъ цѣлаго года. Въ этомъ только видѣ экзаменъ и получаетъ разумное значеніе и перестаетъ быть явленіемъ, мучительнымъ для экзаменуемыхъ.

Вотъ тѣ основныя дидактическія положенія брошюры „Ученье и учитель“, какія, по нашему мнѣнію, должны хорошо усвоить себѣ всѣ учащіе въ начальныхъ народныхъ школахъ. Педагогическій авторитетъ ихъ едвали можетъ быть оспариваемъ. Онъ психологически слишкомъ вѣренъ, а потому и дѣйствіе его на всякаго учителя народной школы должно быть неотразимо.

Мы позволяемъ себѣ здѣсь только одно сказать: недавно съ высоты Царственнаго Престола провозглашено еще новое основаніе нашей педагогики „сердечность“. О, какъ необходимо это высоко христіанское святое чувство внѣдрить въ нашу бѣдную начальную народную школу!

Г.г. учащіе въ народныхъ школахъ! На васъ лежитъ святой и отвѣтственный долгъ исполнять это любвеобильное Царское слово.

3.

СИБИРСКАЯ ЖИЗНЬ.

Выходитъ ежедневно, исключая дней послѣ праздниковъ, въ Томскѣ.

ПОДПИСНАЯ ЦѢНА.

съ доставкой и пересылкой.

| | | Въ Томскѣ. Въ др. гор. За границу. | | |
|----------------|-------|------------------------------------|------------|------|
| На 12 мѣсяцевъ | - - - | 4 р. — к. | 5 р. — к. | 9 р. |
| „ 9 „ | - - - | 3 р. 30 к. | 4 р. — к. | 7 р. |
| „ 6 „ | - - - | 2 р. 30 к. | 3 р. — к. | 5 р. |
| „ 1 „ | - - - | — р. 40 к. | — р. 50 к. | — |

Редакторъ А. Насаткинъ.

Печ. разрѣш. Цензоръ, Ректоръ Красн. дух. сем. прот. Н. Асташевскій.

Красноярскъ. Типографія А. Д. Жилина.