



ТАМБОВСКІЯ
Епархіальныя Вѣдомости.

ИЗДАНИЕ ЕЖЕНЕДѢЛЬНОЕ.

№ 8.

25-го Февраля 1917 года.

ТАМБОВЪ.

Типо-литографія Губернскаго Правленія.

ТАМБОВСКІЯ

Епархіальныя Вѣдомости.

Издаются при Духов-
ной Семинаріи.

Выходятъ еженедѣль-
но по субботамъ.

№ 8-й.
25-го Февраля.

Годовая цѣна 6 р. 25 к.
съ доставкою и перес.

Подписка принимает-
ся въ Редакціи.

1917 г. | Часть официальная. | LVII г.

Высочайшая каграда.

Государь Императоръ по всеподданнѣйшему докладу Синодаль-
наго Оберъ-Прокурора, согласно опредѣленію Св. Синода, въ 3-й
день февраля 1917 г. Всемилостивѣйше соизволилъ за 50-лѣтнюю
отлично-усердную службу церкви Божіей на сопрічисленіе *къ орде-*
ну Св. Анны 3-й ст. діакона с. Крутыхъ Хуторовъ, Липецкаго
уѣзда *Іоанна Романовскаго.*



Епархіальныя распоряженія и извѣстія.

Опредѣлены: на священническое мѣсто—къ церкви села Под-
горнаго Свищева, Елатомскаго уѣзда, священникъ на псаломщиче-
ской вакансіи при церкви села Малышева, Спасскаго уѣзда, Павелъ
Богоявленскій, 18-го февраля; *на діаконское мѣсто*—къ церкви
села Карай-Салтыкова, Кирсановскаго уѣзда, бывший псаломщикъ
села Большаго Ломовиса, Моршанскаго уѣзда, Евгеній Чернѣвскій,
20-го февраля; *на псаломщическое мѣсто*—къ церкви села Ябло-
нова, Лебединскаго уѣзда, и. д., бывший воспитанникъ Тамбовской
Духовной Семинаріи Николай Виноградовъ, 23 го января.

*Рукоположены въ санъ діакона съ оставленіемъ на псаломщи-
ческой вакансіи, псаломщики:* села Бреславки, Усманскаго уѣзда,
Александръ Кашменскій, 9-го декабря; поселка Грязи, Липецкаго
уѣзда, Алексѣй Добровъ, 4-го декабря; села Верхняго Телелюя,
Усманскаго уѣзда, Николай Денисовъ, 11-го декабря; села Кру-
того, Липецкаго уѣзда, Матвѣй Успенскій, 18-го декабря; села
Варашевой слободы, Моршанскаго уѣзда, Викторъ Баталинъ, 9-го
декабря и села Озерокъ, Липецкаго уѣзда, Сергѣй Липовскій,
20-го декабря.

*Исключаются изъ списковъ умершіе въ 1916 г. заштатные
священноцерковнослужители:* села Кондровки, Темниковскаго уѣзда,
протоіерей Петръ Реморовъ, 86 лѣтъ, умеръ 27-го іюля; Богоро-
дичіи церкви гор. Тамбова діаконъ Ѳеодоръ Андреевъ, умеръ 15-го
ноября; села Новаго Сеславина, Козловскаго уѣзда, діаконъ Сте-
фанъ Бѣловъ, умеръ 11 сентября и села Ранина, Козловскаго уѣз-
да, діаконъ Тихонъ Ангеловъ, умеръ 11-го ноября.

О Т Ч Е Т Ъ

о состояніи церковныхъ школъ Тамбовской
епархіи на 1915—16 учебный годъ.

(Продолженіе).

Письмо.

Во всѣхъ школахъ практиковался генетическій способъ обу-
ченія письму. Предварительныя упражненія въ письмѣ съ цѣлью
развитія руки во многихъ школахъ велись карандашомъ, а потомъ
письмо элементовъ и дальнѣйшія занятія по чистописанію про-
изводились уже чернилами. При обученіи письму учащіе по воз-
можности старались выработать у дѣтей четкость и правильность
изображенія элементовъ и буквъ. Но, къ сожалѣнію, успѣху въ
этомъ много препятствуютъ неправильное устройство партъ, тѣс-
нота школьныхъ помѣщеній, неправильное освѣщеніе класса, недо-
статокъ письменныхъ принадлежностей, теплая одежда, въ кото-
рой нерѣдко приходится дѣтямъ сидѣть во время занятій вслѣд-
ствіе холода въ школьныхъ помѣщеніяхъ и проч. Неблагопріятно

отражалось на письмѣ и то обстоятельство, что учащіе многихъ школъ, въ большинствѣ случаевъ за недостаткомъ времени для успѣшнаго изученія правописанія, посвящали ему уроки письма, соединяя то и другое. Поэтому, успѣхи по письму можно признать только удовлетворительными.

Письмо было прямое и наклонное. Первое введено во всѣхъ школахъ Спасскаго, Тамбовскаго, Шацкаго и въ городскихъ школахъ Липецкаго уѣздовъ, второе — въ школахъ остальныхъ уѣздовъ

Кромѣ того, во всѣхъ школахъ Елатомскаго и Козловскаго уѣздовъ и въ нѣкоторыхъ школахъ уѣздовъ Кирсановскаго, Моршанскаго, Темниковскаго и Усманскаго уѣздовъ дѣти обучались полууставному письму съ хорошими практическими результатами, особенно что касается помѣяниковъ.

Начальная ариметика.

По ариметикѣ учебный матеріалъ былъ распредѣляемъ соотвѣтственно программѣ и изучаемъ въ порядкѣ расположенія его въ „Методическихъ сборникахъ задачъ и примѣровъ“ Цвѣткова, принятыхъ въ большинствѣ школъ епархіи въ качествѣ учебнаго руководства. Въ первомъ отдѣленіи дѣти сознательно усвоили таблицы четырехъ дѣйствій надъ числами перваго и втораго десятковъ, изучили четыре ариметическія дѣйствія надъ круглыми десятками до 100, научились примѣнять эти дѣйствія къ рѣшенію простѣйшихъ задачъ. По прохожденіи дѣйствій сложенія и вычитанія, дѣтямъ давалось понятіе о разностномъ сравненіи чиселъ, а по прохожденіи дѣйствій умноженія и дѣленія, — о кратномъ, при чемъ на выясненіе дѣтямъ разностнаго и кратнаго сравненій чиселъ учащіе обращали особое вниманіе и старались достигнуть яснаго и сознательнаго повиманія учащимися ариметическихъ выраженій „насколько, во сколько разъ больше или меньше“. Въ первомъ отдѣленіи при изученіи дѣйствія дѣленія было дано понятіе о простѣйшихъ дробяхъ $\frac{1}{2}$ $\frac{1}{3}$ $\frac{1}{4}$ $\frac{1}{8}$. Устные и письменныя упражненія въ дѣлѣ прохожденія ариметики чередовались между собою: рѣшая численные примѣры въ порядкѣ пройденнаго письменно, учащіеся скорѣе научались производить дѣйствія надъ числами и писать цифры. Во второмъ отдѣленіи дѣти изучали дѣйствія надъ числами до 100 и 1000. Здѣсь же продолжалось знакомство дѣтей съ простѣйшими дробями, при чемъ хорошимъ ма-

теріаломъ для упражненій надъ дробями служили такія задачи, рѣшеніе которыхъ требовало опредѣленія части цѣлаго по данному цѣлому и нахожденіе цѣлаго по данной его части. На выработку бѣгло устнаго счета обращалось особое вниманіе. Основа къ выработкѣ такого счета въ учащихся закладывалась еще въ первомъ отдѣленіи черезъ сознательную хорошую проработку перваго десятка. Изъ теоріи счисленія учащихся второго отдѣленія сообщалось понятіе о суммѣ разности и проч., понятіе объ отвлеченныхъ и именованныхъ числахъ. Значительное количество времени отдавалось устному рѣшенію задачъ. Съ простѣйшими типами задачъ дѣти знакомились еще въ 1 отд; во 2-мъ же отдѣленіи они рѣшали задачи болѣе сложныя. Въ цѣляхъ умственнаго развитія учащихся и пріученія ихъ къ самостоятельности часто въ 1 и 2 отдѣленіяхъ практиковалось придумываніе задачъ на выясненный типъ самими учащимися. Въ мордовскихъ школахъ это дѣлалось насколько возможно.

Въ третьемъ отдѣленіи производили дѣйствія надъ числами любой величины и именованными и рѣшали задачи на пройденное. Во многихъ школахъ дѣлали это на бумагѣ съ планомъ и объясненіями. Программа въ общемъ пройдена съ вполне удовлетворительною успѣшностію и безъ какихъ либо существенныхъ упущеній. Только въ немногихъ школахъ съ трехъ годичнымъ курсомъ обученія, за недостаткомъ времени, остались малоусвоенными отдѣлы: о квадратныхъ и кубическихъ мѣрахъ, объ измѣреніи площадей, на вычисленіе времени. Школы съ четырехгодичнымъ курсомъ обученія, кромѣ учебнаго матеріала, положеннаго для первыхъ трехъ годовъ ознакомляли учащихся въ элементарной формѣ и съ дробями-простыми и десятичными и съ производствомъ надъ ними дѣйствій : въ простѣйшихъ комбинатіяхъ.

Методическимъ руководствомъ при прохожденіи курса ариметики служили вышеуказанныя пособія. Въ качествѣ нагляднаго пособія, при изученіи устнаго счета и нумераціи, употреблялись ариметическія таблицы, шведскіе счеты. Во многихъ школахъ дѣти были ознакомлены и съ торговыми счетами.

Тѣ же предметы въ двухклассныхъ школахъ. Свѣдѣнія по исторіи, географіи, природовѣдѣнію и геометріи въ двухклассныхъ школахъ

Изъ двухклассныхъ школъ въ двухъ — Грязинской (Липецкаго уѣзда) и Ушаковской (Елатомскаго уѣзда) курсъ обученія былъ шестилѣтній и въ остальныхъ пятилѣтній. Школы съ шестилѣтнимъ курсомъ изучали всѣ предметы, кромѣ дидактики и гигиены, въ объемѣ программъ второклассныхъ школъ. Съ пятилѣтнимъ курсомъ школы выполняли программу двухклассныхъ школъ, при чемъ какъ въ дѣлѣ постановки предметовъ, такъ и въ достигнутыхъ по нимъ успѣхахъ, правда, не по существу, а въ деталяхъ нѣкоторыя школы разнились одна отъ другой. А именно. Въ Грязинской и Алексѣвской двухклассныхъ школахъ Липецкаго уѣзда по Закону Божию изучена, съ указаннымъ въ программѣ дополненіемъ, Священная Исторія Ветхаго и Новаго Завѣта и краткая церковная исторія, преподаны ученіе о богослуженіи и катихизисъ, при чемъ въ Алексѣвской школѣ болѣе подробно преподано дѣтямъ ученіе о совершеніи нашего Спасенія Господомъ І. Христомъ, о Церкви и таинствахъ, въ Грязинской школѣ дѣти изучали катихизисъ по „Пространному Катихизису“ Митр. Филарета.

Преподаваніе церковнаго пѣнія въ обѣихъ школахъ велось приходскими псаломщиками и ограничивалось пѣніемъ литургіи и всенощнаго бдѣнія съ дополненіемъ осмогласія. На урокахъ церковно-славянской грамоты читали съ переводомъ Евангеліе и часословъ. По учебному октоиху прочитали съ переводомъ осмогласныя стихиры, тропари и каноны, при чемъ воскресныя тропари и догматики были заучены наизусть. Практическимъ путемъ усвоены надежныя и нѣкоторыя глагольныя формы, несходныя съ русскими, и нѣкоторыя синтаксическіе обороты, не свойственные русскому языку.

По русскому языку, при чтеніи и разборѣ литературныхъ образцовъ, изучены грамматика и синтаксисъ, а въ 6-мъ отдѣленіи Грязинской школы учащіеся довольно подробно ознакомились съ родами и видами словесныхъ произведеній. Письменныя работы учащихся состояли въ пересказѣ прочитанныхъ статей, стихотвореній и басенъ и въ самостоятельныхъ сочиненіяхъ въ формахъ.

повѣствованія, описанія и письма, а также въ диктантахъ при изученіи грамматики и синтаксиса, при чемъ учащіеся сначала писали по одной строчной линіи, потомъ безъ всякой линовки.

По ариметикѣ учащіеся прошли весь курсъ ея, — изучили всѣ дѣйствія надъ дробями простыми и десятичными, правила: процентовъ, товарищества, смѣшенія и тройное, приобрѣли навыкъ рѣшать на изученныя правила задачи, не отличающіяся запутанными сложными условіями.

Вся программа по отечественной исторіи, географіи, природовѣдѣнію и геометріи выполнены. Курсъ географіи въ Грязинской школѣ дополненъ болѣе подробнымъ обзоромъ главнѣйшихъ государствъ земного шара. Уроки по природовѣдѣнію сопровождались простыми опытами, не требующими особо сложныхъ приспособленій. Въ Грязинской школѣ производились опыты и съ такими приборами, какъ электрическая машина и гальваническіе элементы. Успѣшность Алексѣевской школы удовлетворительная, Грязинской — хорошая.

Въ двухклассной школѣ гор. Шацка по предмету Закона Божія — Священная Исторія Ветхаго и Новаго Заветовъ пройдена по руководству Аѣинскаго „Наставленіе въ Законѣ Божіемъ“, Церковная Исторія по „Краткой Церковной Исторіи“ — прот. Смирнова и ученіе о Богослуженіи и Катихизисъ по „Запискамъ по предмету Закона Божія“ — прот. Лаврова. По русскому языку статьи для чтенія заимствовались изъ „Родины“ Радонежскаго, грамматическія же правила (этимологія и синтаксисъ) усвоились по руководствамъ Смирновскаго „Учебникъ Русской грамматики для младш. классовъ средн. учебн. заведеній“, час. I и 2. — По церковно-славянскому языку теоретическая часть программы изучалась (путемъ чисто практическимъ) по „Сокращенной грамматикѣ церковно-славянскаго языка“ — Григоревскаго, матеріалъ же для чтенія и перевода заимствовался главнымъ образомъ изъ „Учебнаго Октоиха“, откуда переводились тропари воскресные, стихиры и богородичны гласовъ, ирмосы гласовъ, а также пѣснопѣнія Великой Четырехдесятницы и праздника Св. Пасхи. — По церковному пѣнію учащіеся учились „гласовому“ пѣнію, знакомились съ элементар-

ными свѣдѣніями по теоріи музыки и гармоніи и научались пѣть по „Учебному Обиходу нотнаго пѣнія“, — Синодальнаго изданія. — Отечественная Исторія усвоена по учебнику Рождественскаго того же названія. — Учебный матеріаль по общей географіи усвоенъ по учебнику Иванова „Начальный курсъ географіи“, свѣдѣнія же о Россійской Имперіи“ по учебнику Баранова „Географія Россійской Имперіи“. — Свѣдѣнія о явленіяхъ природы изучались по учебнику Малинина.

„Начальныя основанія физики“ съ дополненіемъ изъ учебника Полянскаго „О трехъ царствахъ природы“. — Учебный матеріаль по геометріи, въ предѣлахъ программы, пройденъ по „Краткому практическому курсу правописанія“ — Корнакова. — Ариѳметическія правила пройдены по учебнику Киселева „Систематическій курсъ ариѳметики“, задачи же заимствовались изъ сборника ариѳметическихъ задачъ Малинина и Буренина.

Письменные работы съ учениками IV отдѣленія велись въ формѣ пересказовъ, описаній по ранѣе выработанному плану и составленія писемъ; ученики же V-го отдѣленія приучались къ письму сочиненій на данную тему.

Занятія по физикѣ и геометріи весьма затрудняются полнымъ отсутствіемъ приборовъ и матеріаловъ, необходимыхъ при изученіи этихъ предметовъ. Ходатайство о высылкѣ коллекціи таковыхъ приборовъ предъ Синодальнымъ Училищнымъ Совѣтомъ возбуждено было еще три года тому назадъ назадъ, но удовлетворенія доселѣ не получило. Въ настоящемъ году ходатайство это Шацкимъ отдѣленіемъ возобновлено.

Въ качествѣ пособія на урокахъ пѣнія употребляется фисъ-гармонія, высланныя Синодальнымъ Училищнымъ Совѣтомъ.

Въ Кирилло-Меѳодіевской г. Усмани школѣ по Закону Божию дѣти получили достаточныя свѣдѣнія изъ катихизиса и умѣло подтверждали истины вѣро и нравоученія словами Св. Писанія; съ порядкомъ и содержаніемъ богослуженій, совершаемыхъ въ церкви, вполне знакомы.

По русскому и славянскому яз. на экзаменахъ ученики давали обстоятельные отвѣты; письменныя же работы старшихъ группъ

нуждаются въ улучшеніи. Ариметику, исторію (русскую), географію, природовѣдѣніе и геометрію прошли по программѣ съ очень хорошимъ успѣхомъ. Съ такимъ же успѣхомъ поставлено и церковное пѣніе. Ученики хорошо знаютъ мѣстные напѣвы церковныхъ пѣснопѣній, поютъ группами и въ одиночку, знакомы съ теоріей пѣнія, хорошо читаютъ итальянскую и церковную ноту. Догматики первыхъ гласовъ пѣли по нотамъ. Дружное и мощное пѣніе тропаря Св. Равноапостольнымъ Кириллу и Меѳодію и „*εὐς πολλὰ ἐν τῇ δέσποτῃ*“ было одобрено Его Высокопреосвященствомъ при посѣщеніи школы 9 марта с. г.

Въ Добринской школѣ Усманскаго уѣзда два штатныхъ учителя были призваны на военную службу. Вмѣсто нихъ были назначены три учительницы, которыя во главѣ съ о. Завѣдующимъ усердно занимались дѣломъ со 2 полугодія и успѣшность школы не пострадала.

Программа по Закону Божію пройдена полностью, особенно выдѣлялось твердое и ясное произношеніе изученныхъ молитвъ. Знанія по общеобразовательнымъ предметамъ въ общемъ удовлетворительны.

Въ Цибизовской школѣ Борисоглѣбскаго уѣзда во второмъ классѣ свѣдѣніи по исторіи и географіи въ объемѣ программы были хорошіе, по природовѣдѣнію и геометріи удовлетворительныя, по геометріи программы не успѣли закончить: не прошли о цилиндрѣ, конусѣ и шарѣ.

Въ Трескинской школѣ Кирсановскаго уѣзда учебниками служили: Священная Исторія Темномѣрова, Краткая церков. исторія — Смирнова, Записки по Закону Божію — Лаврова, Этимологія и Синтаксисъ — Абраменко, Сборникъ статей для чтенія — Невзорова, Ариметика и задачникъ Малинина и Буренина, Отечественная исторія въ разсказахъ — Рождественскаго, Курсъ географіи — Иванова, Географія Пущыковича, Физика ежедневныхъ явленій — Краевича, Курсы черченія и землемѣрія — Корнакова. Программа по пѣнію какъ въ теоретической, такъ и въ практической части курса не выполнена, изъ геометріи остался не пройденнымъ курсъ землемѣрія, по всѣмъ

остальнымъ предметамъ программа выполнена. Общая успѣшность школы хорошая.

Въ Саровской школѣ Темниковскаго уѣзда программа по объему выполнена полностью, но въ качественномъ отношеніи очень хорошо лишь по предметамъ о. законоучителя и учителя Предтеченскаго, а именно: Священной и Церковной исторіи, Катисизису и богослуженію, русской исторіи, географіи, пѣнію и церковно-славянскому языку. Русскій языкъ, ариѳметика, природовѣдѣніе и черченіе за неоднократною смѣною учителей по этимъ предметамъ, преподаны не основательно. По русскому языку школьники мало знаютъ литературныхъ образцовъ и мало упражнялись въ писаніи сочиненій; по ариѳметикѣ и черченію знаютъ основныя правила, но рѣшаютъ задачи съ затрудненіемъ; по природовѣдѣнію программа 4 го года пятымъ курсомъ совсѣмъ забыта.

Въ Свято-Владимірской г. Козлова и Крюковской Козловскаго уѣзда школахъ по Отечественной исторіи въ младшемъ отдѣленіи пройдено до Петра I, а во 2 до времени нынѣ благополучно царствующаго Государя Императора Николая Александровича. Исторія изучалась по учебнику Рождественскаго и учащіе при прохожденіи ея стремились преподавать учащимся главнѣйшія событія отечественной исторіи и жизнеописаніе Великихъ Русскихъ Монарховъ и ихъ доблестныхъ сподвижниковъ съ тѣмъ, чтобы вселить въ дѣтяхъ убѣжденіе, что наше Отечество сильно Православною Вѣрою и Единодержавною Царскою Властью и въ этомъ достигли желаемыхъ результатовъ: дѣти изучили исторію съ прекраснымъ успѣхомъ и свято соблюдаютъ ученіе Православной Церкви— вѣрно служить своему Государю. Уроки по природовѣдѣнію, наиболѣе необходимыя для географіи и необходимыя учащимся въ ихъ домашнемъ обиходѣ, проходились въ первомъ полугодіи. Сюда относятся изученіе отдѣловъ: о стеклѣ, поваренной соли, о металлахъ, о воздухѣ, о жидкостяхъ, нагрѣваніи тѣлъ, вліяніе теплоты на воздухъ и растенія. Въ тоже самое время дѣти знакомятся съ линіями, плоскостями, углами, шаромъ, кругомъ, планомъ и масштабомъ. Сообщаются понятія о горахъ, холмахъ, долинахъ, оврагахъ, равнинахъ, рѣкахъ, озерахъ, моряхъ, океанахъ. Даются свѣ-

дѣнія о видѣ и величинѣ земли, движеніи ея, понятіе о солнцѣ, лунѣ и звѣздахъ. Знакомятся дѣти съ картами полушарій, частей свѣта, Россійской Имперіи и о населеніи земного шара.

По природовѣдѣнію проходитъ о магнитѣ, электричествѣ, звукѣ и свѣтѣ, по географіи—о Россійской Имперіи. Очень жаль, что отсутствіе приборовъ, на которыхъ должны бы производиться работы по изученію явленій природы, а также и не имѣніе такихъ учащихъ, при руководствѣ которыхъ происходило бы непосредственное наблюденіе или изученіе самой природы, законовъ ея жизни и явленій, много тормозятъ успѣху дѣла. Въ общемъ же программа по географіи и природовѣдѣнію въ двухклассныхъ школахъ пройдена и пройденное дѣти знаютъ съ удовлетворительнымъ успѣхомъ.

Преподаваніе линейнаго черченія въ двухклассныхъ школахъ имѣетъ главнымъ образомъ практическія цѣли познать учащихся съ плоскостными формами и научить дѣтей отъ руки, на глазъ чертить разныя линіи, прямыя, перпендикулярныя, параллельныя и другія, а также и фигуры: углы, треугольники и многоугольники, 2-е, научить дѣтей практически измѣрять площади разной формы поверхностей и объемовъ тѣлъ съ помощью приборовъ, 3-е, сообщить свѣдѣнія дѣтямъ, какъ снимать планы небольшихъ земельныхъ участковъ съ помощью цѣпи и эккера.

Сообразно съ этимъ требованіемъ въ двухклассныхъ школахъ сообщены въ 1-й годъ свѣдѣнія о линіяхъ прямыхъ параллельныхъ, наклонныхъ, вертикальныхъ и горизонтальныхъ. Даны понятія объ углахъ прямыхъ, острыхъ и тупыхъ. Ознакомлены дѣти съ формами треугольника, четырехугольника и многоугольника.

Во 2-мъ отдѣленіи пройдено: понятіе о площади, практическое измѣреніе поверхностей и объемовъ параллелепипеда, куба, призмъ, пирамидъ, цилиндровъ, конусовъ и шара. Ознакомлены дѣти съ планомъ мѣстности и научены снимать планы съ небольшихъ участковъ земли при помощи мѣрной цѣпи и эккера. Отсутствіе необходимыхъ приборовъ для черченія и отсутствіе средствъ на ихъ приобрѣтеніе не позволяли учащимъ вести правильно обученіе по сему предмету. Дѣти чертили геометрическія фигуры

безъ приборовъ, отъ чего онѣ выходили неправильны и неточны и у дѣтей при отсутствіи измѣрительныхъ и другихъ приборовъ не развивался навыкъ къ правильному вычерчиванію линій и фигуръ какъ на бумагѣ, такъ и доскѣ.

Въ общемъ программа и по сему предмету выполнена. Отвѣты учащихся на экзаменѣ въ предѣлахъ пройденнаго были хороши.

Въ Ушаковской школѣ, Елатомскаго уѣзда, съ шестигодичнымъ курсомъ, предметы программы пройдены удовлетворительно. Школа нуждается въ приборахъ по геометрическому черченію и физикѣ; что было до этого въ школѣ съ ея основанія, то уже давно устарѣло и разрушилось отъ времени и употребленія.

И наконецъ, въ школахъ Паново-Кустовской и Черненовской Тамбовскаго уѣзда и Сергіевской Лебедянскаго уѣзда обученіе шло въ предѣлахъ программы двухклассныхъ школъ съ успѣхами удовлетворительными.

Сельскохозяйственныя занятія въ школахъ. Участки земли при школахъ и использованіе ихъ подъ огороды, сады, питомники, полевые посѣвы. Школьные насады. Учащіе занимающіеся обработкою школьныхъ участковъ; подготовка ихъ по сельскому хозяйству. Сельскохозяйственныя занятія учащихся: практическія и теоретическія. Источники средствъ на введеніе сельскохозяйственныхъ занятій. Другія свѣдѣнія и соображенія относительно желательной постановки хозяйственныхъ занятій.

Отдѣльныхъ занятій по сельскому хозяйству въ начальныхъ церковныхъ школахъ епархіи не было, какъ за неподготовленностію къ тому учащихся лицъ, такъ и по неимѣнію при большинствѣ школъ необходимыхъ для того земельныхъ участковъ. На все число (1072) церковныхъ школъ земельныхъ участковъ было 59, общемо мѣрою 124 дес. 1220 кв. саж. Впрочемъ, нельзя сказать, чтобы это все небольшое число участковъ оставалось пустопорожнимъ. Значительные по размѣрамъ участки почти все использованы. Извлекается возможная выгода для школъ и изъ нѣкоторыхъ небольшихъ участковъ.

Для наглядности мы приведемъ данныя о земельныхъ участкахъ, размѣръ ихъ и эксплуатаціи по уѣздамъ.

Въ Борисоглѣбскомъ уѣздѣ земельные участки имѣются при четырехъ школахъ: 1) при двухклассной с. Цибизовки, мѣрою 2000 кв. саж. съ 1904 г., при одноклассныхъ 2) с. Липяговъ одна десятина съ 1894 г. 3) с. Махровки $\frac{1}{2}$ дес. съ 1906 г., 4) с. Викторовки — $\frac{1}{4}$ дес. съ 1913 г. За неимѣніемъ средствъ, участки эти не огорожены, а слѣдовательно и не застрахованы отъ погравы скотомъ. Въ минувшемъ году на участкѣ Цибизовской школы были сдѣланы силами и средствами школы посадки деревьевъ и огородныхъ овощей, но къ сожалѣнію, были погравлены скотомъ.

Въ Елатомскомъ уѣздѣ небольшіе участки есть при пяти школахъ: 1) Кателинской — 400 кв. саж. съ 1911 г., 2) Ключевской — 1 дес. съ 1912 г., 3) Кольдюковской $\frac{1}{4}$ дес., 4) Нарминской — 140 кв. саж. и 5) Царевской — 605 кв. саж. На Кателинскомъ и Ключевскомъ участкахъ посажены плодовые деревья, а на первомъ и декоративныя растенія. Въ Нармѣ были посадки на участкѣ, но онѣ всѣ погибли. Въ Кольдюкахъ, за неимѣніемъ ограды, никакихъ посадокъ не производилось. Въ Церлевѣ участокъ былъ использованъ подъ огородъ для заготовки овощей въ дѣйствующую армію.

Въ Кирсановскомъ уѣздѣ участки земли имѣются при 20 школахъ: 1) при двухклассной Трескинской — 55 дес. 1023 кв. саж. и при одноклассныхъ: 2) Алексѣевской — 400 саж., 3) Березовской, Трескинской вол., 35 кв. саж., 4) Березовской, Царевской вол., 500 кв. саж., 5) Вердеревщинской — 198 саж. 6) 1-й Гавриловской — 900 саж., 7) 2-й Гавриловской — 1200 саж. 8) Землянской — 100 саж., 9) Ивановской, Пересыпкинской вол., 1200 саж., 10) Кандауровской — 450 саж., 11) Кобяковской — 150 саж., 12) Лохмытовской — 1600 саж., 13) 2-й Нашекинской — $\frac{1}{2}$ дес., 14) Овсянской — 4800 саж., 15) Осиновской — 459 саж. 16) Больше-Пересыпкинской — 800 саж., 17) Сиягинской — 400 с. 18) 2-й Рудовской — 72 саж., 19) Семеновской — 1800 саж., 20) Софьинской — 216 саж., всего при 20 школахъ 61 дес. 113 кв. саж.

На усадебной землѣ при Трескинской школѣ разведенъ плодовой садъ, а полевая земля сдана въ аренду подъ посѣвъ хлѣбовъ на 6 лѣтъ по 14 р. за десятину или за 768 руб. въ годъ.

Изъ участковъ, имѣющихся при другихъ школахъ, подъ культурую находятся только шесть—при школахъ 1-й и 2-й Гавриловской, Овсянской, Б.-Пересыпкинской, Семеновской и Софьинской, гдѣ разводятся сады, а при остальныхъ школахъ участки пустуютъ.

Въ Козловскомъ уѣздѣ есть участки при семи одноклассныхъ школахъ: 1) Александровско-Рѣдкинской 40^{1/2} дес., 2) Каменской—925 кв. саж., 3) Каменно-Бродской—297 кв. саж., 4) Сосновецкой—50 кв. саж., 5) Степанищевской—400 кв. саж., 6) Троицко-Дубровской—1200 кв. саж., и 7) Христофоровской 240 кв. саж.

Первый участокъ находится въ совмѣстномъ пользованіи церкви и школы, сдается въ аренду и доходъ обращается на содержаніе той и другой. Отстоитъ онъ отъ школы на разстояніи 5 верстъ, а потому не представляетъ удобствъ для разведенія сада, огорода и питомника. Изъ остальныхъ участковъ два—Каменно-Бродской и Троицко-Дубровской подъ плодовыми садами, а четыре—пустопорожніе.

Въ Лебедянскомъ уѣздѣ небольшой участокъ въ 350 кв. саж. имѣется только при одной Каликинской (второй половины села) школѣ. Отведенъ въ 1900 г. по приговору общества. Въ нынѣшнемъ году участокъ при участіи дѣвочекъ—школьницъ былъ засаженъ табакомъ для нуждъ арміи.

Въ Липецкомъ уѣздѣ только одна школа Алексѣевская двухклассная владѣеть участкомъ земли мѣра его 5 дес. 200 кв. саж.; часть занята школьными постройками и дворомъ, а часть подъ садомъ, огородомъ и полевыми посѣвами. Для посѣва земля сдается въ аренду за 300 р. Деньги идутъ на содержаніе школы. Изъ огородней земли ¹/₄ десятины весною сего года была засажена капустою для продовольствія войска.

Въ Моршанскомъ уѣздѣ участками владѣютъ семь школъ: 1) Васильевщинская деревенская 300 кв. саж., 2) Бояровская—600 кв. саж., 3) Канишевская—200 кв. саж., 4) Лебедянская—600 кв. саж., 5) Нижне-Отормская—500 кв. саж., 6) Ракшинская—250 кв. саж., и 7) Усердинская—600 кв. саж. Изъ нихъ Нижне-Отормскій участокъ въ нынѣшнемъ году засѣянъ просомъ, а Канишевскій—египетской свеклой для продовольствія войскъ. На

первомъ участкѣ въ будущемъ году предполагено на изыскиваемыя средства развести плодовый садъ.

Въ Спасскомъ уѣздѣ есть только два участка: при Вышенской школѣ 1 дес., отведенная по приговору общества въ 1913 г. и Леплейской—400 кв. саж. Первый расположенъ на склонѣ горы, возлѣ школы, не огороженъ. Удобная часть его сдается въ аренду за 15 руб. въ годъ. Участокъ земли при Леплейской школѣ, отведенный ей по приговору общества въ 1889 г., огороженъ только въ 1914 г. и въ настоящее время силами и средствами школы использованъ подъ садъ и огородъ.

Въ Тамбовскомъ уѣздѣ имѣются небольшіе по $\frac{1}{4}$ дес. участки земли при Паново-Кустовской двухклассной и Ново-Знаменской одноклассныхъ школахъ. Первый огороженъ и засаженъ декоративными растеніями, а второй—пустопорожній.

Въ Усманскомъ уѣздѣ есть участки при школахъ села Дѣвицы—950 кв. саж. и Крутчинской Байгоры—1600 кв. саж., на которыхъ разведены сады, и с. Борового—1500 кв. саж., гдѣ въ 1916 г. въ апрѣлѣ мѣсяцѣ уже посажено учениками школы подъ руководствомъ о. завѣдующаго и мѣстнаго лѣсничаго 2000 сосновыхъ саженцевъ и еще предполагено посадить саженцы красного и черного дерева (сосна и дубъ) и часть плодовыхъ деревьевъ.

Наконецъ, въ Шацкомъ уѣздѣ школѣ съ участками земли шесть: 1) Альдинская имѣетъ $\frac{1}{2}$ дес. земли подъ молодымъ садомъ, часть участка используется подъ огородъ для надобностей учащихся; 2) Больше-Екатериновская мужская и женская—имѣютъ участокъ въ 2 десятины земли подъ молодымъ садомъ; 3) Вѣтриновская—3 десятины земли, неудобной и отдаленной отъ школы и сдаваемой поэтому въ аренду, 4) Кашково-Раковская— $\frac{3}{4}$ десят. подъ садомъ и огородомъ для надобностей учащихся 5) Княжевская— $\frac{1}{4}$ десят. подъ школьнымъ дворомъ и 6) Рай-Польская—1 десят. подъ огородомъ для надобностей учащихся и подъ молодымъ садомъ.

Что касается школьныхъ пасѣкъ, то также, за неимѣніемъ средствъ и неподготовленностью учащихся къ пчеловодству, ихъ въ епархіи въ отчетномъ году нигдѣ не было. Но желаніе завести

при школахъ пасѣки, какъ достовѣрно извѣстно Епархіальному и Уѣзднымъ Наблюдателямъ изъ опросовъ во время поѣздокъ по школамъ есть у многихъ и завѣдующихъ и учащихся, при условіи, если будутъ даны на это средства. Въ поощреніе этого желанія и готовности Тамбовскій Епархіальный Училищный Совѣтъ въ одномъ изъ своихъ засѣданій постановилъ дать небольшую субсидію изъ находящихся въ его распоряженіи средствъ, а за большей обратиться къ очередному епархіальному съѣзду духовенства, для котораго насажденіе пчеловодства въ школахъ [и разведеніе школьныхъ пасѣкъ должно составлять существенный интересъ, какъ подспорье при добываніи воска для епархіальнаго свѣчнаго завода.

О правильной постановкѣ сельскохозяйственныхъ занятій въ церковныхъ школахъ пока не приходится говорить какъ по установившемуся отъ войны безвременью, такъ и по недостатку средствъ на это дѣло и неподготовленности и неприспособленности къ сему учащихся, подавляющее большинство которыхъ въ удобное для сельскохозяйственныхъ занятій время—во второй половинѣ весны и лѣтомъ уѣзжаютъ изъ школъ къ роднымъ и знакомымъ для отдыха. Не благоприятно для этого и положеніе крестьянскаго быта. Если и находятся въ рѣдкихъ случаяхъ учащіе и способные и готовые заняться весною и лѣтомъ съ крестьянскими дѣтьми—школьниками по сельскому хозяйству, то они не могутъ привлечь ихъ къ этому никакими усиліями, ибо каждый подростокъ въ это время нуженъ бываетъ крестьянской семьѣ для полевыхъ и хозяйственныхъ работъ, отъ чего между прочимъ всегда зависитъ несвоевременное прекращеніе занятій весною во многихъ сельскихъ и деревенскихъ школахъ.

Обученіе ремесламъ и рукодѣліямъ, рисованію и иконописи. Преподаватели; время и программы преподаванія. Средства, на счетъ которыхъ ведется преподаваніе. Число школъ съ прикладными занятіями. Отношеніе къ нимъ мѣстнаго населенія.

Для обученія ремесламъ въ начальной школѣ нужны средства и знающіе люди. До войны въ нѣкоторыхъ, правда, очень немногихъ одноклассныхъ школахъ находились для сего и средства и

люди. Теперь же и то и другое иззякло, почему изъ ремесль въ нынѣшнемъ году можно отмѣтить только переплетное. Его поддерживали въ однокласной школѣ с. Малаго Кусмора, Елатомскаго уѣзда и въ двухкласныхъ школахъ Кирилло-Меодіевской г. Усмани и Саровской г. Темникова. Въ первой обучалъ мѣстный учитель Алексѣй Зоткинъ во внѣкласное время, бесплатно, при пособіи отъ Отдѣленія на матеріалы и инструменты въ 30 руб. Успѣхи были хорошіе. Въ отчетномъ году г. Зоткинъ вмѣстѣ съ учениками переплелъ 320 экземпляровъ книгъ своей школьной бібліотеки.

Изъ двухкласныхъ школъ успѣшно работала по переплетному ремеслу Кирилло-Меодіевская въ г. Усмани. Здѣсь имѣется хорошо оборудованная переплетная мастерская; работы выполняются аккуратно, чисто и прочно, почему школа имѣетъ въ г. Усмани много заказчиковъ и вполне оправдываетъ тѣ расходы, которые несетъ по содержанію мастерской. Занятія производятся въ послѣобѣденное время по группамъ въ 4—5 человекъ подъ руководствомъ и наблюденіемъ учителя А. Крастелева.

Рисованію и иконописи ни въ одной школѣ обученія не было.

Рукодѣліе преподавалось въ женскихъ школахъ и въ нѣкоторыхъ смѣшанныхъ для дѣвочекъ и не во всѣхъ въ одинаковое время: въ однѣхъ (Шацкій, Борисоглѣбскій, Спасскій, Липецкій, Моршанскій, Кирсановскій уѣзды) въ урочные часы, въ другихъ (остальные шесть уѣздовъ) въ часы внѣурочные, при чемъ рукодѣлію обычно посвящалось два часа въ недѣлю. Занимались по рукодѣлію въ большинствѣ школъ учительницы общеобразовательныхъ предметовъ бесплатно и въ немногихъ — отдѣльныя лица за небольшое вознагражденіе. Матеріалъ для рукодѣлія въ однѣхъ школахъ дѣти пріобрѣтали на свой счетъ, въ другихъ получали отъ школъ; школы же пріобрѣтали матеріалъ на счетъ пособій отъ церкви, попечительствъ, Отдѣленій и Епархіальнаго Училищнаго Совѣта.

Рукодѣліе въ школахъ преподается безъ опредѣленнаго плана и метода. Опредѣленной программы по рукодѣлію нѣтъ. Нѣтъ и методическихъ руководствъ въ школахъ для преподаванія рукодѣлія. Каждая учительница ведетъ уроки этого предмета, какъ умѣетъ.

Отдѣльныя и платныя учительницы по рукодѣлію были: въ Николаевской г. Моршанска одноклассной школѣ, Инжавинской, Кирсановскаго уѣзда и Высоко-Полянскій, Елатомскаго уѣзда. Въ первой средства на вознагражденіе (180 руб. въ годъ), учительницѣ давалъ попечитель школы В. Г. Бѣлоусовъ, во второй — попечительница жена мѣстнаго завѣдующаго А. В. Преображенская и въ послѣдней нѣсколько лицъ.

Изъ Отдѣленія субсидировали школы — Кирсановское и Шацкое. Первое давало по 5 руб. въ годъ на приобрѣтеніе матеріаловъ для рукодѣлія въ школы Троицко-Глуховскую и Средне-Оржевскую; второе на тотъ же предметъ 30 школамъ выдало изъ своихъ средствъ по 10 руб. въ годъ.

Епархіальный Училищный Совѣтъ выдавалъ пособіе на рукодѣліе въ размѣрѣ 160 руб. Спасскому Отдѣленію, которое распредѣлило его между 16 школами по 10 руб. каждой.

Общими во всѣхъ школахъ работами были: вязанье чулокъ, кружевъ, салфетокъ, вышиванье по канвѣ, въ тамбуръ, строчкой, гладью, шитье простого бѣлья, домашнихъ костюмовъ, при чемъ успѣхи, конечно, были не вездѣ одинаковы. Въ единичныхъ школахъ обучали и другимъ родамъ рукодѣлья. Такъ, въ Сукманской, Борисоглѣбскаго уѣзда, школѣ въ послѣдніе годы дѣвочки старшей группы дѣлаютъ цвѣты изъ бумаги; въ Хмѣлевской школѣ, Лебедянскаго уѣзда, учащіяся обучались плетенію сумокъ изъ бичевы простой и англійской; въ школѣ Темниковскаго Рождество-Богородицкаго монастыря дѣвочки пріучались къ тканью сарпинки.

Всѣхъ школъ, въ которыхъ обучали дѣтей рукодѣлію было 215.

Мѣстное населеніе съ большимъ сочувствіемъ относится къ тѣмъ школамъ, въ которыхъ преподается рукодѣліе, и съ большою охотою посылаетъ туда своихъ дѣтей, что можно видѣть на слѣдующемъ примѣрѣ. Въ Спасскомъ уѣздѣ въ 1913-14 учеб. году рукодѣліе преподавалось въ 6-ти школахъ. Дѣвочекъ во всѣхъ школахъ уѣзда обучалось 994 чел. Въ 1914-15 учеб. году рукодѣліе было введено въ 16 школахъ; количество дѣвочекъ учащихся уве-

личилось до 1256 чел. Въ 1915-16 учеб. году школь съ руководѣ-
ліемъ было 19 и дѣвочекъ уже обучалось 1550 чел.

Учебныя занятія со взрослыми. Воскресныя школы: программы, выполняемыя ими, помѣщенія, преподаватели и учащіеся; учебныя часы; средства содержанія.

Учебныя занятія со взрослыми практиковались въ немногихъ школахъ трехъ уѣздовъ — Елатомскаго, Моршанскаго и Темниковскаго. Въ четырехъ школахъ: Адрианово Пустынской, Ватроницкой, Ласицкой и Подгорнско-Любовниковской, Елатомскаго уѣзда, занимались вечерами въ помѣщеніяхъ церковныхъ школь подъ руководствомъ учащихся молодья солдатки и дѣвушки по 20—30 человекъ въ каждой школѣ. Цѣль занятій—научиться читать письма съ войны отъ мужей, братьевъ и вообще близкихъ лицъ и въ свою очередь писать имъ, была вполнѣ достигнута. Обучение шло по программѣ одноклассной школы въ предѣлахъ перваго года обученія. Учебники были школьные, а письменныя принадлежности и освѣщеніе взрослые учащіеся приносили свои. Была попытка наладить такія занятія еще въ двухъ школахъ—Ермоловской и Щербатовской, но, за недостаткомъ учебниковъ и невозможностью приобрести на мѣ-
стѣ письменныя принадлежности, попытка не удалась.

Въ Моршанскомъ уѣздѣ такія занятія были въ одной—Рязинской школѣ съ четырьмя солдатками съ ноября по Мартъ и въ Темниковскомъ въ двухъ: Спасско-Раменской (учащихся было 30 чел.) и Букалейской (12 чел.) школахъ. Обучались начальнымъ молитвамъ, чтенію, письму и счету также въ предѣлахъ перваго года обученія одноклассной школы, съ удовлетворительнымъ успѣхомъ.

Воскресныхъ школь было три: въ городахъ Тамбовѣ и Липецкѣ и селѣ Озеркахъ Козловскаго уѣзда. Четвертая школа въ г. Борисоглѣбскѣ, за не имѣніемъ въ городѣ помѣщеній (городскія и церковныя школы заняты подъ постой войска), въ отчетномъ году не дѣйствовала.

Въ Тамбовской воскресной школѣ учащіеся въ зависимости отъ ихъ развитія и грамотности, были раздѣлены на четыре группы. Въ младшей и средней группахъ пройдена съ сокращеніемъ про-

грамма одноклассной церков. школы, а въ старшей, гдѣ были учащіеся, готовившіеся къ поступленію въ высшее начальное училище, программа одноклассной церков. школы пройдена полностью.

Въ минувшемъ году воскресная школа помѣщалась въ женской городской школѣ при Городской Управѣ, а нынѣ въ Ремесленномъ Училищѣ. Помѣщеніе указано городомъ.

Кромѣ законоучителя-священника, были три преподавательницы съ среднимъ образованіемъ, изъ нихъ одна учительница церковной школы.

Завѣдующій священникъ—отдѣльный и отдѣльная завѣдующая внутреннимъ распорядкомъ воскресной школы, старшая учительница изъ учащихся городской церковной школы.

Учащихся въ началѣ года записалось 75 чел., а во второмъ полугодіи осталось только 25 чел.; отставать отъ школы заставляютъ тяжелыя матеріальныя условія, необходимость искать заработка въ воскресные и праздничные дни.

Изъ 76 записавшихся было:

Отъ 10 до 15 л.	36 ч.
— 16 — 20 л.	12 ч.
— 21 — 25 л.	8 ч.
— 26 — 30 л.	19 ч.
Свыше. 50 л.	1 ч.

По занятіямъ:

Прислугъ	10
Портныхъ	15
Чулочницъ	9
Поденныхъ работницъ	5
Живущихъ при мужьяхъ	3
Живущихъ при родителяхъ	34

По сословіямъ:

По семейному положенію.

крестьянокъ 41	дѣвицъ 62
мѣщанокъ 31	замужнихъ 12
прочихъ сословій 4	вдовъ 2

Годы обучения въ Воскресныхъ школахъ.

1-й годъ	43
2-й годъ	28
3-й годъ	5

По степени грамотности:

Грамотныхъ (окончившихъ низшее начальное училище)	12
Малограмотныхъ	29
Неграмотныхъ	35

Учебныя занятія въ Воскресной школѣ были открыты 3 октября и производились по воскреснымъ и нѣкоторымъ праздничнымъ днямъ отъ 12 ч. дня и до 4 час. вечера, а закончились занятія въ концѣ Великаго Поста—27 марта.

На содержаніе свое школа получаетъ ежегодно отъ Тамбовскаго Городскаго Управленія 140 руб. и отъ Епархіальнаго Училищнаго Совѣта 50 руб., каковыми средствами вполнѣ удовлетворяются всѣ потребности школы.

Въ Липецкой городской воскресной школѣ учащіеся были школьнаго возраста. Курсъ ученія трехгодичный, по программѣ одноклассной школы. Школа помѣщается въ зданіи Вознесенской городской церковно-приходской школы. Занятія начались 6 сентября, окончились 12 июня. Вели ихъ три законоучителя, учительница и два учителя-псаломщика по воскреснымъ днямъ отъ 9¹/₂ ч. утра до 3 ч. дня. 4-е отдѣленіе составляло руководѣльный классъ, при особой учительницѣ. Въ руководѣльномъ классѣ обучалось 8 дѣвочекъ, окончившихъ воскресную и начальныя школы. Учились кройкѣ, шитью кофточекъ, сорочекъ и лифчиковъ.

На содержаніе школы поступило отъ Липецкаго Городскаго Управленія 100 руб., отъ Уѣзднаго Земства—75 руб. и изъ другихъ источниковъ 53 руб., всего 228 руб.—Успѣшность школы удовлетворительная.

Воскресная школа въ с. Озеркахъ, Козловскаго у., помѣщалась въ зданіи ц.-пр. школы. По Закону Божию занимались три приходскихъ священника, а по общеобразовательнымъ предметамъ мѣстный діаконъ. Учащихся, въ возрастѣ отъ 15 до 20 лѣтъ, было 45 чел. обоюга пола.

Занятія начались 1 октября и закончились 1 апрѣля; производились исключительно по воскреснымъ днямъ съ 1 ч. до 5 ч. вечера по программѣ одноклассной церковно-приходской школы съ успѣхомъ удовлетворительнымъ.

Въ воскресные и праздничные дни, а иногда и въ будни учащіеся воскресной школы участвовали въ совершеніи богослуженія не только чтеніемъ, но и пѣніемъ. Въ дни же Св. Пасхи учащіеся ходили вмѣстѣ съ причтомъ по домамъ прихожанъ съ пасхальнымъ канонемъ.

Прихожане с. Озерокъ сочувственно относятся къ воскресной школѣ, какъ мѣсту, гдѣ имѣютъ возможность повторить пройденное въ начальной школѣ и научиться новому.

Средства на школу даетъ Козловское Отдѣленіе, снабжая ее учебными пособиями, учебниками и письменными принадлежностями.

Особенности учебнаго курса и учебныхъ приемовъ въ инородческихъ школахъ.

Съ инородческимъ населеніемъ—мордвой церковно-прих. школы имѣются, какъ указано выше, въ Спасскомъ и Темниковскомъ уѣздахъ.

Учебный курсъ для мордовскихъ школъ тотъ же, что и для русскихъ. Если въ немъ и есть какія либо особенности по сравненію съ русскими школами, то они касаются не существа курса, а времени и порядка его выполненія. Успѣшному прохожденію учебнаго курса въ мордовскихъ школахъ мѣшаетъ то обстоятельство, что мордовскія дѣти первыхъ двухъ отдѣленій школы, въ своемъ большинствѣ, не знаютъ русскаго языка. При сплошномъ мордовскомъ говорѣ въ семьѣ и на улицѣ ученику негдѣ научиться говорить по—русски. Единственной учительницей является школа; дѣти трудятся въ ней года два—не менѣе, пока не привыкнутъ разумѣть книжную русскую рѣчь. По сравненію съ русскими школами мордовскія школы имѣютъ такіе недостатки: 1) учащіеся перваго отдѣленія плохо понимаютъ или совсѣмъ не понимаютъ содержанія заученныхъ ими молитвъ; 2) положенныя по программѣ для 1 отдѣленія священныя исторіи ими или не усвояются, или если усвояются, то очень плохо передаются по—русски; 2) во 2

отдѣленіи рассказы изъ священной исторіи заучиваются часто ими наизусть словами учебника безъ должнаго пониманія; 4) во 2-мъ отдѣленіи рассказъ прочитанной статьи бываетъ обычно не такой связной, какой встрѣчаетъ въ русскихъ школахъ; 5) при чтеніи дѣти часто дѣлаютъ ошибки въ произношеніи, не соблюдаютъ удареній, не понимаютъ прочитаннаго; 6) свои познанія изъ отечественной исторіи и географіи учащіеся не могутъ передать въ формѣ связнаго рассказа, а по большей части передаютъ ихъ въ вопросоотвѣтной формѣ; 7) въ письменныхъ работахъ дѣти допускаютъ ошибки, объясняемыя исключительно незнаніемъ ими русскаго языка, какъ-то: пропускаютъ предлоги, коверкаютъ окончанія, смѣшиваютъ роды; 8) дѣти мордва не всегда могутъ правильнымъ языкомъ изложить свои мысли на бумагѣ; 8) при рѣшеніи задачи не всегда могутъ, какъ слѣдуетъ, передать ея содержаніе, выяснить то или другое ея рѣшеніе.

Считаясь съ указанными недочетами мордовскихъ школъ, учащимъ приходилось или нѣсколько болѣе задерживаться на прохожденіи съ учащимися того или другого отдѣла, благодаря чему нѣкоторые отдѣлы изъ программы (ученіе о богослуженіи изъ Закона Божія, квадратныя и кубическія мѣры изъ ариометики) оставались не пройденными къ концу года, или нѣсколько по другому, чѣмъ это сдѣлано въ программѣ, распредѣлять учебный матеріаль по годамъ (напр. матеріаль по Закону Божію).

При веденіи учебнаго дѣла приходилось допускать употребленіе въ нужныхъ случаяхъ мордовскаго языка. Съ цѣлью научить учащихся понимать содержаніе молитвы, того или другого священо-историческаго рассказа или статьи географическаго, историческаго содержанія, учащіе или сами, если умѣли, передавали содержаніе урока на мордовскомъ языкѣ, или заставляли дѣлать это болѣе развитыхъ учащихся изъ старшаго отдѣленія.

Успѣшность обученія. Общее число учащихся (мальчиковъ и дѣвочекъ-особо), окончившихъ курсъ ученія въ отчетномъ учебномъ году и % отношеніе числа окончившихъ къ общему числу учащихся (по типамъ школъ).

Наименование уѣздовъ.	Число окончившихъ курсъ ученія въ церковно—приходскихъ школ.														
	Въ 1914 г. 15 уч. год.		Въ 1915—16 учебномъ году												
	Мальчи-ков.	Дѣвочекъ.	Въ двухкл. школахъ.		Въ однокл. школахъ.		Въ школахъ грамоты.		Въ воскрес. школахъ.		Общее число учащихся.	Общее число окончившихъ.	% отношеніе къ общ. числу.	Болѣе	Менѣе
Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.	Мальч.	Дѣвоч.						
Борисоглѣбскій . . .	434	290	12	3	423	426	—	—	—	—	9085	864	9,65	140	—
Елатомскій . . .	305	144	4	1	276	199	—	—	—	—	6287	480	7,80%	31	—
Кирсановскій . . .	418	288	12	7	386	336	—	—	—	—	8972	741	8,28%	35	—
Козловскій . . .	284	287	4	6	264	298	—	—	—	—	10507	572	5,50%	1	—
Лебедянскій . . .	237	104	—	—	184	155	—	—	—	—	3794	339	8,50%	—	2
Липецкій . . .	427	164	22	3	374	176	—	3	—	8	6853	586	8,33%	—	5
Моршанскій . . .	385	173	—	—	374	237	6	—	—	—	8768	617	7,40%	59	—
Спасекій . . .	213	105	—	—	201	117	—	—	—	—	3776	318	8,42%	—	—
Тамбовскій . . .	660	387	27	1	663	393	27	1	—	5	10456	1117	100%	70	—
Темниковскій . . .	195	74	13	—	158	104	—	—	—	—	3453	275	7,90%	6	—
Усманскій . . .	387	199	12	—	380	279	—	—	—	—	5695	671	120%	85	—
Щацкій . . .	288	141	2	—	242	164	1	2	—	—	7069	411	5,80%	—	18
Всего . . .	4233	2356	108	21	3925	2884	34	6	—	13	84715	6991	80%	427	25

Изъ этой таблицы видно, что въ отчетномъ учебномъ году въ церк.-прих. школахъ Тамбовской епархіи окончило курсъ 6991 человекъ, что по отношенію къ общей суммѣ учащихся (84715) составитъ 80%.

Сравненіе съ предыдущимъ учебнымъ годомъ.

По сравненію съ предыдущимъ учебнымъ годомъ по тремъ уѣздамъ число окончившихъ курсъ церковной школы уменьшилось

на 25 челов. и по 9 уѣздамъ увеличилось на 427 чел. Въ общемъ же по сравненію съ предыдущимъ годомъ (въ 1914—15 учеб. году окончило 6589 чел.) въ отчетномъ году (6991 чел.) окончило на 402 челов. болѣе. Эта цифра была бы значительно больше, если бы не переживаемыя Родиною тяжелыя обстоятельства военнаго времени. Они отвлекли много дѣтей выпускныхъ отдѣленій отъ школы предъ самыми экзаменами. По одному, напр. Шацкому уѣзду болѣе 300 дѣтей выпускныхъ отдѣленій оставили школу до экзаменовъ, чтобы стать на весеннія полевыя работы вмѣсто ушедшихъ на войну отцовъ и братьевъ.

Сколько школъ не сдѣлали выпуска учащихся въ отчетномъ году и по какимъ причинамъ.

Совсѣмъ выпускныхъ испытаній не было въ 40 церковныхъ школахъ епархіи, частію по указанной причинѣ (10 школъ), частію по неподготовленности дѣтей къ экзамену вслѣдствіе продолжительныхъ перерывовъ въ занятіяхъ—гдѣ по случаю эпидемическихъ болѣзней (6 школъ), гдѣ по случаю частой смѣны учащихся вслѣдствіе мобилизаціи (2 шк.), гдѣ по недостаточному ихъ усердію и умѣнію (4 шк.), въ однѣхъ школахъ вслѣдствіе затянувшейся постройки школьныхъ зданій (1 школ.), въ другихъ по случаю перехода съ трехгодичнаго курса обученія на четырехгодичный (1 шк.), въ третьихъ—новыхъ школахъ потому, что онѣ дѣйствовали пока по одному, по два года и до выпускныхъ отдѣленій еще не дошли (13 шк.) и наконецъ нѣкоторыя школы не дѣлали выкусовъ потому, что онѣ функціонируютъ при двухъ отдѣленіяхъ и выпускъ учащихся въ нихъ бываетъ черезъ годъ (2 школы).

Школьные расписанія уроковъ. Классные журналы и другіе документы.

Порядокъ учебныхъ занятій и ежедневная ихъ продолжительность опредѣлялись расписаніемъ уроковъ, которое для школъ съ трехгодичнымъ курсомъ обученія составлено и дѣйствуетъ во всѣхъ школахъ епархіи примѣнительно къ нормальному расписанію, опубликованному въ 1903 г. въ журналѣ „Народное Образование“.

Для школъ съ четырехгодичнымъ курсомъ обученія и для двухклассныхъ расписанія составляются ежегодно мѣстными Отдѣленіями примѣнительно къ составленной въ 1913—14 учебн. году Епархіальнымъ Наблюдателемъ и одобренной Епархіальнымъ Училищнымъ Совѣтомъ, съ утверженія Его Высокопреосвященства, программъ— для первыхъ и къ Синодальной программѣ и объяснительной запискѣ къ ней—для вторыхъ.

Содержаніе уроковъ записывается въ особо заведенные для сего классные журналы, которые Отдѣленія предъ началомъ учебнаго года рассылаютъ въ каждую школу. Классный журналъ раздѣляется на три части; первая содержитъ списокъ учениковъ съ графами для ежедневныхъ отмѣтокъ бывшихъ и небывшихъ въ классѣ; вторая—для записи содержанія уроковъ для каждой группы особо, по днямъ недѣли и по предметамъ, третья—для записи праздничныхъ чтеній, литературныхъ вечеровъ и проч.

Въ Елатомскомъ уѣздѣ на каждый комплектъ школы выдается особый журналъ, такъ что двухкомплектныя школы имѣютъ два классныхъ журнала, трехкомплектныя—три и т. д.

Кромѣ класснаго журнала, въ каждой школѣ имѣется „Историческая и Имущественная книга“, содержащая отдѣлы: а) лѣтопись школы, б) именной списокъ учащихся, съ обозначеніемъ ихъ сословія, времени рожденія, мѣста жительства, времени поступленія въ школу и оставленія ея, в) каталогъ книгъ—школьной библіотеки, учебниковъ и учебныхъ пособій, г) инвентарь, д) приходъ и расходъ денежныхъ поступленій и е) для записи ревизій. Регистрація книгъ, выдаваемыхъ изъ школьной библіотеки для чтенія, ведется по особой тетради.

Снабженіе школъ учебниками и наглядными пособиями и письменными принадлежностями.

Порядокъ снабженія школъ учебниками, учебными пособиями и письменными принадлежностями, поддерживаемый нѣсколько лѣтъ, въ отчетномъ году былъ нарушенъ непредвидѣннымъ обстоятельствомъ.

Обычно, начиная съ февраля, завѣдующіе школами представляютъ въ Отдѣленія требовательныя вѣдомости съ обозначеніемъ наличнаго количества въ школѣ учебниковъ, годныхъ къ употребленію, и количества книгъ, пособій и письменныхъ принадлежностей, потребныхъ для будущаго учебнаго года. Сообразуясь съ требовательными вѣдомостями, а съ другой стороны, съ размѣромъ казеннаго пособия, ежегодно отпускаемаго на выпускъ книгъ и пособій, Отдѣленія дѣлаютъ заготовку книгъ для будущаго учебнаго года, выписывая ихъ отъ Издательской Комиссіи при Синодальномъ Училищномъ Совѣтѣ. Послѣдняя высылала книги въ концѣ марта или въ началѣ апрѣля, а Отдѣленія въ теченіе лѣта набирали и разсылали ихъ по школамъ до начала учебнаго года. Нынѣ же по обстоятельствамъ военнаго времени, учебники были получены отъ Издательской Комиссіи въ Отдѣленіяхъ только въ октябрѣ и ноябрѣ. По той же причинѣ произошла задержка и въ приобрѣтеніи Отдѣленіями письменныхъ принадлежностей, почему тѣ и другія были разосланы по однѣмъ школамъ къ концу 1915 г., а по другимъ въ началѣ 1916 г., при чемъ отправку учебниковъ задержалъ между прочимъ и переплетъ ихъ.

Доставка учебниковъ, учебныхъ пособій и письменныхъ принадлежностей по школамъ производится разными способами. Одни завѣдующіе получаютъ ихъ изъ книжныхъ складовъ Отдѣленія сами или черезъ своихъ посыльныхъ, другимъ они отправляются по земской или казенной почтѣ бесплатно. Въ двухъ уѣздахъ, (Спасскомъ и Тамбовскомъ) учебники и пр. развозилъ по школамъ особый возчикъ за счетъ церквей, получая отъ каждой отъ 75 к. и до 2 р. Въ уѣздахъ—Усманскомъ, Кирсановскомъ и Лебедянскомъ имѣются въ крупныхъ центральныхъ торговыхъ селахъ Отдѣленія книжныхъ складовъ, изъ которыхъ получаютъ учебники и пр. завѣдующіе ближайшихъ церк.-приход. школъ.

На приобрѣтеніе учебниковъ и учебныхъ пособій для школъ ежегодно отпускается на всю епархію 17000 руб. казеннаго пособия. Тѣ и другія приобрѣтаются отъ Издательской Комиссіи при Синодальномъ Училищномъ Совѣтѣ.

Письменные принадлежности приобрѣтаются Отдѣленіями на мѣстныя средства, съ небольшимъ добавленіемъ указаннаго казеннаго пособия, непосредственно отъ писчебумажныхъ фабрикъ и фирмъ. Мѣстныя средства слагаются изъ взносов отъ церквей и мона-

стырей и отчислений изъ средствъ епархіального свѣчнаго завода по постановленіямъ епархіального съѣзда духовенства. На письменныя принадлежности и переплеть учебниковъ этихъ средствъ ежегодно расходуется Отдѣленіями приблизительно до 25000 руб. Нѣкоторыя школы приобрѣтали учебники и письменныя принадлежности на свой счетъ, напр. въ Борисоглѣбскомъ уѣздѣ было затрачено школами на этотъ предметъ 546 руб. 51 коп. Въ другихъ школахъ (Шацкого уѣзда) помогали попечители и попечительницы.

Въ общемъ указанныхъ средствъ недостаточно ни на учебники, ни на письменныя принадлежности въ нормальное время, а теперь, при повышенной стоимости ихъ и при наплывѣ дѣтей въ школу, недостатокъ ихъ чувствуется особенно. Для иллюстраціи приведемъ здѣсь выдержку изъ отчета Борисоглѣбскаго Наблюдателя. „Въ отчетномъ году на каждаго ученика (всего 9085 уч.) пришлось учебниковъ только на 15, 41 коп. Между тѣмъ, считая стоимость каждаго учебника безъ переплета, въ младшей группѣ на каждаго ученика должно выходить на учебники по 47 коп. (Букварь Нарскаго—7 коп., книга первая Лукашевичъ—30 коп., задачникъ Цвѣткова 1-й годъ—10 коп.), въ средней группѣ на каждаго ученика на учебники требуется 95 к. (Законъ Божій Темномѣрова—20 коп., книга 2-я Ильминскаго—20 коп., вторая книга Лукашевичъ—35 коп., Некрасова „Курсъ правописанія, 1-й годъ—5 коп. и задачникъ Цвѣткова 2-й годъ—15 коп.), въ старшей группѣ на каждаго ученика требуется 1 руб. 30 коп. (Законъ Божій—20 коп., Св. Евангеліе—20 коп. Часословъ—20 коп., Святель Лукашевичъ III и IV г.г.—50 к., Некрасова „Курсъ правописанія“ 2-й годъ—9 коп. и задачникъ Цвѣткова III-й годъ—10 коп.). Четвертая группа съ небольшимъ количествомъ учащихся въ ней не принимается въ расчетъ. Если считать, что каждый учебникъ въ школѣ будетъ въ употребленіи въ теченіе трехъ лѣтъ, то и тогда на каждаго ученика на учебники придется 46,23 к. (25,41 к. × 3). Ничтожность этой цифры противъ дѣйствительной стоимости учебниковъ на каждаго ученика говоритъ за то, что сумма, ассигнуемая на учебники (17000 руб. въ годъ) незначительна и для приобрѣтенія учебниковъ далеко недостаточна. Тоже необходимо сказать и относительно мѣстныхъ средствъ, расходуемыхъ на письменныя принадлежности, особенно въ настоящее время, когда цѣны на нихъ увеличились на 300%.

Наглядныя пособія высылаются бесплатно отъ Издательской Комиссiи и частiю приобрѣтаются на мѣстныя средства. Въ большинствѣ школъ есть: картины изъ Св. Исторiи, по Богослуженiю, карты — Палестины, Европейской Россiи, полушарiй, глобусы, шведскiе и торговые счеты, компасъ, магнитъ, картины по Исторiи (отечественной) по географiи, ботаникѣ и зоологiи.

Мѣстомъ для храненiя учебниковъ, учебныхъ и наглядныхъ пособiй и письменныхъ принадлежностей служатъ книжныя склады при Отдѣленiяхъ помѣщающiеся или въ церковныхъ кладовыхъ, или въ свободныхъ комнатахъ церковныхъ школъ. Завѣдуютъ ими за небольшое вознагражденiе (отъ 50 р., до 120 р. въ годъ) городскiе диаконы, псаломщики и о.о. наблюдатели (въ шести уѣздахъ). Они же и рассылаютъ по школамъ учебники и пр.

Школьныя библiотеки.

Наименованiе уѣздовъ.	Число библiотекъ школьныхъ и количество имѣющихся въ нихъ книгъ.										Итого	
	Нѣтъ книгъ.	Мен. 50 кн.	50—100 кн.	100—150 кн.	150—200 кн.	200—300 кн.	300—500 кн.	500—800 кн.	1000—1200 кн.	Нѣтъ библ.	Есть библ.	
Борисоглѣбскiй	—	40	23	13	6	9	6	1	—	—	98	
Елатомскiй	9	13	18	12	12	7	7	2	2	9	71	
Кирсановскiй	8	7	12	30	25	14	11	—	—	8	99	
Козловскiй	3	28	20	35	8	10	1	—	—	3	102	
Лебедянскiй	—	20	30	4	3	2	1	—	—	—	60	
Липецкiй	—	10	17	14	7	6	—	—	1	—	55	
Моршанскiй	6	12	31	23	19	14	15	—	—	6	114	
Спасскiй	2	10	26	7	7	9	2	—	—	2	61	
Тамбовскiй 1 уч.	8	17	5	7	2	5	4	1	—	8	41	
Тамбовскiй 2 уч.	Свѣдѣнiя не доставлены											
Темниковскiй	Свѣдѣнiя не доставлены											
Усманскiй	1	9	18	16	16	12	12	—	1	1	84	
Щацкiй	9	16	7	24	5	16	5	1	—	9	74	
Итого	46	182	207	185	110	104	64	5	4	46	859	

Приведенная таблица показываетъ, что въ ц.-прих. школахъ десяти съ половиною уѣздовъ епархіи имѣется 859 библиотекъ; изъ нихъ 182 библиотеки содержатъ менѣе 50 книгъ, 207 библиотекъ—отъ 50 до 100 кн., 185 библиотекъ 100—150 кн., 110 библиотекъ 150—200 кн., 104 библиотекъ 200—300 кн., 64 библиотекъ 300—500 кн., 5 библиотекъ 500—800 кн. и 4 библиотекъ отъ 1000 до 1200 кн. Въ 46 школахъ библиотекъ совсѣмъ нѣтъ.

Пополняются книгами существующія библиотеки и учреждаются новыя періодически средствами Издательской Комиссіи и изрѣдка мѣстными средствами.

Потребность въ книгѣ полезной и разумной для внѣкласснаго чтенія ощущается въ селахъ большая. Читаютъ дѣти, читаютъ и взрослые. Интересъ къ книгѣ особенно повысила отечественная война, приблизившая къ намъ страны—Францію, Англію, Америку, съ ихъ промышленностью и производствомъ и возбудившая въ народѣ стремленіе къ ихъ культурѣ. И приходится жалѣть, что недостаточно снабженныя библиотеками наши школы не могутъ удовлетворить этой живой потребности народа.

Существующія библиотеки повѣряются уѣздными и епархіальными наблюдателями при обзорѣннн школъ и не вездѣ соблюдаются въ должномъ порядкѣ: есть убыль въ книгахъ, которая происходитъ оттого, что при смѣнѣ учащихся завѣдующіе школами не повѣряютъ библиотекъ и не соблюдаютъ порядка пріема—сдачи книгъ.

О количествѣ книгъ въ библиотекахъ имѣются свѣдѣнія только отъ трехъ наблюдателей—Борисоглѣбскаго, Кирсановскаго и Усманскаго уѣздовъ. Въ школьныхъ библиотекахъ перваго уѣзда 10370 книгъ, втораго—16846 книгъ и третьяго—14850 книгъ.

(Продолженіе слѣдуетъ).

СПИСОКЪ

свободныхъ священно-церковно-служительскихъ мѣстъ Тамбовской епархіи.

Священническія мѣста.

1) При церкви села Осиновыхъ Гаевъ, Кирсановскаго уѣзда, свободно съ 13-го октября.

3) При церкви села Никольскаго Кабанья, Борисоглѣбскаго уѣзда, свободно съ 19-го января.

5) При церкви села Андреевки, Борисоглѣбскаго уѣзда, свободно съ 21-го января.

6) При церкви села Салтыкова, Моршанскаго уѣзда, свободно съ 31 января

7) При церкви с. Шовскаго, Лебедянскаго уѣзда, свободно съ 4 февраля.

8) При церкви села Васильевки-Шеншиновки, Усманскаго уѣзда, свободно съ 4-го февраля.

См. № 7—Епархіальныхъ Вѣдомостей.

При церкви села Солдатской Духовки, Тамбовскаго уѣзда, свободно съ 16 февраля; причта по штату положено: священникъ и псаломщикъ; земли 38 дес.; душъ муж. пола 779; причтъ получаетъ пособіе отъ казны 400 руб. въ годъ.

4) При церкви села Пятакова, Шацкаго уѣзда, свободно съ 9-го февраля, причта по штату положено: священникъ и псаломщикъ; земли 36 дес.; душъ муж. пола 670; причтъ получаетъ пособіе отъ казны 400 руб. въ годъ.

Діаконскія мѣста:

1) При церкви села Вяжли, Моршанскаго уѣзда, свободно съ 27-го января; причта по штату положено: священникъ, діаконъ и псаломщикъ; земли 36 дес.; душъ муж. пола 670; причтъ получаетъ пособіе отъ казны 400 руб. въ годъ.

2) При церкви села Новыхъ Выселокъ, Спасскаго уѣзда, свободно съ 30-го января; причта по штату положено: священникъ, діаконъ и псаломщикъ; земли 30 дес.; душъ муж. пола 2211; дома для причта церковные.

Псаломщическія мѣста:

1) При Единовѣрческой церкви села Васильевщины, Моршанскаго уѣзда, свободно съ 13-го сентября.

2) При церкви села Ново-Александровки, Козловскаго уѣзда, свободно съ 10-го октября.

3) При Тюремной церкви г. Елатьмы, свободно съ 20-го октября.

4) При Соборной Троицкой церкви г. Моршанска свободно съ 10-го ноября.

5) При церкви села Толкачевой Сурены, Козловскаго уѣзда; свободно съ 16-го октября.

6) При церкви села Бѣляева, Усманскаго уѣзда, свободно съ 17-го ноября.

7) При церкви села Кочемирова, Темниковскаго уѣзда, свободно съ 21-го ноября.

- 8) При церкви села Черныхъ, Темниковскаго уѣзда, свободно съ 24-го ноября.
- 9) При церкви села Фоновки, Липецкаго уѣзда, свободно съ 30-го ноября.
- 10) При церкви села Александровки, на Свалѣ, Тамбовскаго уѣзда, свободно съ 30-го ноября
- 11) При церкви села Монаенокъ, Лебединскаго уѣзда, свободно съ 3-го декабря
- 12) При церкви села Песчанки, Шацкаго уѣзда, свободно съ 5-го декабря.
- 13) При церкви села Александровки (Красный Гребень) Моршанскаго уѣзда, свободно съ 20-го декабря.
- 14) При церкви села Димитріевки, Моршанскаго уѣзда, свободно съ 4-го января.
- 15) При церкви села Игнатѣева, Темниковскаго уѣзда, свободно съ 12-го января.
- 16) При Соборной церкви г. Липецка свободно съ 11-го января
- 17) При церкви села Спасекаго-Иванова, Тамбовскаго уѣзда, свободно съ 3-го января.
- 18) При церкви села Мановицъ, Козловскаго уѣзда, свободно съ 11-го января.
- 19) При церкви села Павловки, Борисоглѣбскаго уѣзда, свободно съ 12-го января.
- 20) При церкви села Ендовища, Козловскаго уѣзда, свободно съ 12-го января.
- 21) При церкви села Байловки, Моршанскаго уѣзда, свободно съ 16-го декабря.
- 22) При церкви села Линейки, Темниковскаго уѣзда, свободно съ 21 января.
- 23) При церкви села Саввинскихъ Карпелей, Моршанскаго уѣзда, свободно съ 19-го января.
- 24) При церкви села Демидова, Шацкаго уѣзда, свободно съ 20-го января.
- 25) При церкви села Оксельмѣва, Шацкаго уѣзда, свободно съ 23-го января.
- 26) При церкви села Чащина, Борисоглѣбскаго уѣзда, свободно съ 27-го января.
- 27) При церкви села Ново-Хмѣлевой Слободы, Козловскаго уѣзда, свободно съ 28-го января.

28) При церкви села Вяльсь, Елатомскаго уѣзда, свободно съ 30-го января. См. № 7-й Епархіальныхъ Вѣдомостей.

При церкви села Коноплянки, Кирсановскаго уѣзда, свободно съ 7-го февраля; причта по штату положено: священникъ, діаконъ и псаломщикъ, земли 33 дес.; душъ муж. пола 1012; причтъ получаетъ пособіе отъ казны 550 руб. въ годъ.

Просфорническія мѣста.

- 1) При церкви с. Вогословки-Новикова, Тамбовскаго у.
- 2) При церкви с. Вахоревки-Осиновки Тамбовскаго у.
- 3) При церкви села Гладышева, Тамбовскаго у.
- 4) При церкви села Найденки, Тамбовскаго уѣзда.
- 5) При церкви села Димитріевщины, Тамбовскаго у.
- 6) При церкви села Большой Лазовки, Тамбовскаго у.
- 7) При церкви села Пахатнаго Угла, Тамбовскаго у.
- 8) При церкви села Павловки, Борисоглѣбскаго у.
- 9) При Соборной церкви гор. Борисоглѣбска.
- 10) При церкви села Остролучья, Козловскаго у.
- 11) При церкви села Иловой Рождественскаго, Козловскаго у.
- 12) При церкви села Слободки, Лебединскаго у.
- 13) При церкви села Грязновки, Лебединскаго у.
- 14) При церкви села Вановья, Шацкаго уѣзда.
- 15) При церкви села Жегалова, Темниковскаго у.
- 16) При церкви села Спасскихъ Бутъ, Спасскаго у.



СОДЕРЖАНІЕ. Часть официальная. I. Высочайшая награда. II. Епархіальныя распоряженія и извѣстія. III. Отчетъ Епарх Наблюдателя ц. пр. школь (продолженіе). VI. Списокъ свободныхъ свящ.-цер. служ. мѣстъ Тамб. епархіи.

Редакторъ, и. д. Секретаря Консисторіи Я. Артюховскій.

Цензоръ, Протоіерей Петръ Успенскій.

ТАМБОВСКІЯ Епархіальныя Вѣдомости.

1917-й годъ.	№ 8-й.	LVII-й годъ.
	25-го Февраля.	

❖ ОТДѢЛЪ НЕОФИЦІАЛЬНЫЙ. ❖

Т Р У Д Ы

Сѣзда о.о. Наблюдателей церковныхъ школь Тамбовской епархіи 1916 года.

(Продолженіе).

В О П Р О С Ъ № 14.

О снабженіи школь учебными пособіями и письменными принадлежностями съ указаніемъ средствъ на это.

Сѣздъ слушалъ докладъ Уманскаго Уѣзднаго Наблюдателя свящ. А. И. Сосновскаго по вопросу № 14. Въ связи съ докладомъ заслушано было циркулярное разъясненіе Синодальнаго Училищнаго Совѣта на имя Епархіальнаго Училищнаго Совѣта отъ 22 іюня 1916 года объ отказѣ въ усиленномъ отпускѣ учебныхъ пособій за счетъ казеннаго кредита и о мѣрахъ къ болѣе экономному употребленію учебниковъ въ церковныхъ школахъ.

По обмѣнѣ мнѣній Сѣздъ о.о. Наблюдателей постановилъ:

- „А) Необходимость въ настоящее время въ учебникахъ и учебныхъ пособіяхъ признать слишкомъ острою.
- В) Представить порядокъ разсылки по школамъ книгъ и письменныхъ принадлежностей усмѣрнію Отдѣленій, признавая необ-

ходимымъ лишь то, чтобы разсылка ихъ производилась до начала учебныхъ занятій; приобрѣтеніе же ихъ коллективно всѣми Отдѣленіями отъ одной фирмы отклонить.

В) Просить Епархіальный Училищный Совѣтъ по содержанію отношенія Синодальнаго Училищнаго Совѣта разъяснить, 1) что Отдѣленія не имѣютъ никакихъ дополнительныхъ мѣстныхъ средствъ для приобрѣтенія учебниковъ и учебныхъ пособій, почему снова просить пересмотрѣть вопросъ объ усиленіи пособія на этотъ предметъ, 2) засвидѣтельствовать, что книги съ давнихъ поръ равномерно и съ большими урѣзками противъ школьныхъ требованій распределяются по школамъ, бережно хранятся, болѣе чѣмъ слѣдуетъ находятся въ употребленіи учащихся. Въ текущемъ 1915—1916 учебномъ году, на примѣръ, изъ ветхихъ книгъ по листамъ составлялись книги. Для однообразія отчетности книжныхъ складовъ Отдѣленій завести матеріальную книгу, въ которой вести лицевые счета каждой школы съ тѣмъ, что по истеченіи гражданскаго года (не позднѣе 15 января слѣдующаго за отчетнымъ года) завѣдующій складомъ представлялъ о состояніи его въ Отдѣленіе отчетность, а о. о. Уѣзднымъ Наблюдателямъ рекомендовать при посѣщеніи школъ имѣть надзоръ за добрымъ состояніемъ библіотекъ и исключеніемъ изъ каталога книгъ, негодныхъ къ употребленію. Для наблюденія же за временемъ поступленія книгъ, движеніемъ ихъ по складу и школамъ и опредѣленія сроковъ исключенія ихъ просить Епархіальный Училищный Совѣтъ предложить Отдѣленіямъ завести штемпель съ обозначеніемъ на немъ года и имени Отдѣленія для наложенія его въ нѣсколькихъ мѣстахъ каждой книги при высылкѣ въ школы. Одобрить слѣдующую форму книги для книжнаго Склада Отдѣленій (см. далѣе)“.

Епархіальный Училищный Совѣтъ, рассмотрѣвъ представленный Съездомъ о. о. Наблюдателей матеріаль по вопросу № 14, журнальнымъ своимъ опредѣленіемъ, отъ 26 іюля 1916 года за № 66, постановилъ:

„1) Въ виду неоднократныхъ указаній Синодальнаго Училищнаго Совѣта о крайней ограниченности казеннаго кредита на книги и учебныя пособія и послѣдняго категорическаго подтвержденія:

Форма затребованій отъ о.о. завѣдующихъ.

Въ предстоящемъ уч. году предполагается учащихся въ 1 отд. чел., во 2 отд. чел., въ 3 отд. чел., въ 4 отд. чел.

№№	Наименованіе учебниковъ и письменныхъ принадлежностей.	Имѣется въ школахъ годныхъ къ употребленію.	Требуется къ наступающему учебному году.	Отпущено.

Примѣчаніе. Эта вѣдомость высылается въ 2-хъ экз.—одинъ остается у завѣдующаго школой, другой высылается въ Отдѣленіе.

Г. Вопросы общаго характера.

В О П Р О С Ъ № 15-й.

Объ организаціи на мѣстахъ помощи увѣчнымъ воинамъ.

Сѣздъ о. о. Наблюдателей заслушалъ: а) указъ Тамбовской Духовной Консисторіи, отъ 20 апр. 1916 г. за № 2960, объ организаціи помощи увѣчнымъ въ настоящую войну воинамъ; б) правила о порядкѣ опредѣленія на должности въ гражданскихъ вѣдомствахъ нижнихъ чиновъ, уволенныхъ въ первобытное состояніе вслѣдствіе полученныхъ на войнѣ ранъ, увѣчий и болѣзней и в) отношеніе Тамбовскаго Епархіальнаго Училищнаго Совѣта, отъ 28 июня 1916 года за № 1307, на имя г. Епархіальнаго Наблюдателя цеконв. школъ о разработкѣ означеннаго вопроса и представленіи своихъ по нему соображеній въ Епархіальный Училищный Совѣтъ.

По обмѣнѣ мнѣній Съѣздъ о. о. Наблюдателей постановилъ:

„А. Поручить о. о. Уѣзднымъ Наблюдателямъ чрезъ подлежащихъ лицъ выяснить на мѣстахъ количество увѣчныхъ воиновъ, ихъ правоспособность къ тому или другому труду и просить у о. о. завѣдующихъ и учащихъ церковныхъ школъ содѣйствія въ пріиска- нии имъ соотвѣтствующихъ занятій и, если окажется въ числѣ инвалидовъ достаточное количество желающихъ обучаться въ ремесленныхъ школахъ или на подобныхъ курсахъ, то по изыска- нии средствъ приступить къ организаціи таковыхъ учреждений.

В. Выразить пожеланіе, чтобы правила о порядкѣ опредѣленія увѣчныхъ воиновъ на должности въ гражданскихъ вѣдомствахъ были отпечатаны въ Епархіальныхъ Вѣдомостяхъ для ознакомленія съ ними о. о. завѣдующихъ школами.

Епархіальный Училищный Совѣтъ, разсмотрѣвъ постановленія Съѣзда о. о. Наблюдателей по вопросу № 15, журнальнымъ своимъ опредѣленіемъ, отъ 26 іюля 1916 года за № 72, постановленіе Съѣзда п. А. согласовалъ, а по п. В. постановилъ:

„Почтительнѣйше ходатайствовать предъ Его Высокопреосвя- щенствомъ о разрѣшеніи пропечатать въ Епархіальныхъ Вѣдомо- стяхъ для ознакомленія завѣдующихъ ц.-пр. школъ правила о по- рядкѣ опредѣленія увѣчныхъ воиновъ на должности*.

В О П Р О С Ъ № 16-й.

О выдачѣ свидѣтельствъ объ окончаніи церковныхъ школъ дѣтямъ іудейскаго и магометанскаго вѣроисповѣданій и о порядкѣ пріема въ церковныя школы дѣтей сектантовъ и старообрядцевъ.

Съѣздъ о. о. Наблюдателей имѣлъ сужденіе по содержанию опредѣленія Синодальнаго Училищнаго Совѣта за 1901 годъ о запрещеніи выдавать свидѣтельства съ правомъ на льготу объ окончаніи курса въ ц.-пр. школахъ дѣтямъ іудейскаго и магоме- танскаго вѣроисповѣданія. По обмѣнѣ мнѣній постановилъ:

„Просить Епархіальный Училищный Совѣтъ разрѣшить выда- чу установленныхъ свидѣтельствъ объ окончаніи курса лицамъ іудейскаго и магометанскаго вѣроисповѣданія съ пропиской, что

такія лица Закону Божию въ школъ не обучались. Такая просьба Съезда о.о. Наблюдателей вызывается тѣмъ, что запрещаемыя опредѣленіемъ Училищнаго Совѣта свидѣтельства, дающія льготу, уже отмѣнены по Закону. Въ случаѣ же невозможности такого разрѣшенія со стороны Епархіальнаго Училищнаго Совѣта просить возбудить о томъ соответствующее ходатайство предъ Синодальнымъ Училищнымъ Совѣтомъ“.

Епархіальный Училищный Совѣтъ, рассмотрѣвъ означенное постановленіе Съезда о.о. Наблюдателей, журнальнымъ своимъ опредѣленіемъ, отъ 26 іюля 1916 года за № 73, постановилъ:

„Возбудить ходатайство предъ Училищнымъ Совѣтомъ при Святѣйшемъ Синодѣ о разрѣшеніи производить выдачу учащимся іудейскаго и магометанскаго вѣроисповѣданія, окончившимъ церковныя школы, установленныхъ свидѣтельствъ съ отмѣткой, что эти лица Закону Божию не обучались, объяснивъ при этомъ, что запрещаемыя Синодальнымъ Училищнымъ Совѣтомъ свидѣтельства, дающія льготы, Закономъ уже отмѣнены“.

Съездъ о.о. Наблюдателей имѣлъ сужденіе относительно распорядженія Епархіальнаго Училищнаго Совѣта принимать въ церковныя школы дѣтей старообрядцевъ и сектантовъ только съ разрѣшенія Владыки Архіепископа.

По обмѣнѣ мнѣній Съездъ постановилъ:

„Просить Епархіальный Училищный Совѣтъ разрѣшить о.о. завѣдующимъ ц. пр. школъ принимать дѣтей старообрядцевъ и сектантовъ въ школы, не испрашивая разрѣшенія Владыки Архіепископа на этомъ предметъ въ каждомъ отдѣльномъ случаѣ, какъ установлено Епархіальнымъ Начальствомъ“.

Епархіальный Училищный Совѣтъ, рассмотрѣвъ означенное постановленіе Съезда о.о. Наблюдателей, журнальнымъ своимъ опредѣленіемъ, отъ 26 іюля за № 73, постановилъ:

„Установленный уже порядокъ приема въ церковныя школы дѣтей сектантовъ и раскольниковъ (каждый разъ съ разрѣшенія Епархіальнаго Архіерея) оставить въ силѣ“.

Окончаніе работъ Съѣзда.

Съѣздъ о.о. Наблюдателей закончилъ свои работы 5-го іюля. По закрытіи Съѣзда учестниками его, во главѣ съ Преосвященнымъ Предсѣдателемъ Епархіальнаго Училищнаго Совѣта Епископомъ Зиновіемъ, былъ отслуженъ въ Кафедральномъ Соборѣ у гробницы Святителя Питирима благодарственный молебенъ.

Приложеніе № 1.

О необходимости въ мѣстностяхъ, зараженныхъ расколо-сектантствомъ, вести преподаваніе Закона Божія во всѣхъ начальныхъ школахъ, въ школахъ же церковныхъ въ особенности, примѣнительно къ миссіонерскимъ цѣлямъ.

Тамбовская епархія относится къ разряду епархій, наиболѣе зараженнымъ расколомъ и сектантствомъ. За послѣднее время появляется въ ней и сектантство рационалистическаго характера. Правда, уклоняются въ сектантство только отдѣльныя личности и въ разныхъ углахъ епархіи, тѣмъ не менѣе возможность дальнейшей сектантской пропаганды должна постоянно держать миссію и пастырей церкви на стражѣ Православія. Къ сожаленію, въ семь случаевъ мало использованной оказывается въ епархіи начальная школа, являющаяся помощницей церкви въ дѣлахъ насажденія здраваго ученія вѣры въ молодомъ поколѣніи. Между тѣмъ, начальная школа, въ особенности церковная, не задаваясь прямыми миссіонерскими цѣлями (для сего существуютъ особыя миссіонерскія школы), можетъ оказывать до извѣстной степени миссіонерское воздѣйствіе на окружающее населеніе уже тѣмъ самымъ, что всѣмъ складомъ обученія и воспитанія борется противъ двухъ основныхъ источниковъ раскола и сектантства—противъ религіознаго невѣжества, съ одной стороны, и противъ духа противленія Христовой Церкви и ея учрежденіямъ, съ другой. Но такое воздѣйствіе еще болѣе можетъ быть усилено, если придать преподаванію Закона Божія въ начальныхъ школахъ, обслуживающихъ зараженныхъ расколомъ и сектантствомъ селенія, миссіонерскій характеръ. Въ этомъ случаѣ не требуется расширенія программы предмета, требуется только болѣе широкое и именно въ миссіонерскомъ направленіи

освѣщеніе и объясненіе матеріала, намѣченного этой программой. Такое освященіе можетъ быть двоякимъ: или полемическимъ, или апологическимъ. Въ первомъ случаѣ излагаются и затѣмъ опровергаются всѣ существенныя заблужденія раскольниковъ или сектантовъ, во второмъ—изъясняются въ положительномъ смыслѣ пререкаемыя раскольниками или сектантами истины православія. Полемическое преподаваніе Закона Божія въ начальной школѣ неумѣстно и непосильно дѣтямъ, хотя-бы и старшей группы, и слишкомъ подробно, не давало бы цѣльнаго характера усвоенному на урокахъ Закона Божія матеріалу и, въ концѣ концовъ, возстановило-бы другъ противъ друга православныхъ и раскольническихъ дѣтей, совмѣстно и мирно обучающихся въ большинствѣ церковныхъ школъ въ мѣстахъ, зараженныхъ расколомъ и сектанствомъ, а это способствовало бы окончательному разрыву между ними до такой степени, что дѣти раскольниковъ и сектантовъ перестали бы совсѣмъ посѣщать школу. Напротивъ, преподаваніе Закона Божія въ апологетическомъ направленіи, не затрагивая раскольническихъ или сектантскихъ дѣтей, въ то же время и имъ, и—главное—дѣтямъ православныхъ родителей открывало бы возможность, благодаря такой системѣ преподаванія, дать всякому, требующему у нихъ отчета объ ихъ упованіи, отвѣтъ съ кротостію и благоговѣніемъ (1 Петр. 3, 15). Такимъ путемъ поселялась бы въ православныхъ дѣтяхъ увѣренность въ правотѣ своего упованія, твердая вѣра и знаніе, на чемъ именно основывается то или другое ученіе, учрежденіе Св. Церкви Православной; въ дѣтяхъ же раскольниковъ или сектантовъ были бы тогда заброшены сѣмена здраваго церковнаго ученія, незамѣтно для нихъ, безъ вызова какихъ—либо пререканій, споровъ, неудовольствій и т. д...

Такая апологетическая постановка преподаванія Закона Божія не только умѣстна, но даже положительно необходима тамъ, гдѣ нравственная и религіозная атмосфера особенно замѣтно пропитана отрицательными, въ отношеніи Православія, сужденіями, нападками и т. п. со стороны раскольниковъ или сектантовъ. Въ этомъ случаѣ приходскій священникъ дѣлалъ бы въ школѣ съ малолѣтними дѣтьми своихъ прихожанъ, примѣнительно къ ихъ состоянію и поня-

тіямъ, то же самое, что дѣлаеть онъ и въ храмѣ, научая истинамъ вѣры взрослое населеніе своего прихода и остерегая его отъ увлеченія раскольническими или сектантскими заблужденіями. Только въ такомъ именно случаѣ начальная школа и является буквально малой церковью или преддверіемъ церкви, огласительной ступенью, возводящей подростящее поколѣніе на степень „мужа совершенна, въ мѣру полного возраста Христова“ (Ефес. 4, 13).

Какъ въ частностяхъ вести преподаваніе Закона Божія въ апологетическомъ направленіи, о чемъ и гдѣ именно и въ какомъ смыслѣ необходимо подробнѣе поговорить и разъяснить ученикамъ въ наиболѣе сознательную пору обученія ихъ въ школахъ (3-й и 4-й годы),—объ этомъ здѣсь нѣтъ особенной надобности говорить что-либо обязательно новое; достаточно воспользоваться лишь тѣмъ, что даетъ намъ въ семь случаѣ чужой опытъ апологетической постановки преподаванія Закона Божія въ церковныхъ школахъ тѣхъ епархій, гдѣ сильны расколъ и сектанство и гдѣ необходимость, важность и польза такой постановки дѣла сознаны были ранѣе, чѣмъ гдѣ-либо въ другихъ епархіяхъ. Таковы имѣнно опыты въ епархіяхъ, объятыхъ сектантскимъ пожаромъ: Херсонской, Полтавской, Харьковской и др. и въ епархіяхъ, зараженныхъ расколомъ: Олонецкой, Петроградской, Нижегородской и др. Тамъ выработаны были и примѣрныя распредѣленія апологетическаго матеріала въ курсѣ Закона Божія для одноклассныхъ церковно-приходскихъ школъ среди раскольническаго и сектантскаго населенія.

Укажу слѣдующіе опыты подобнаго распредѣленія: 1) „Примѣрное распредѣленіе апологетическаго матеріала въ курсѣ Закона Божія для одноклассныхъ церковно-приходскихъ школъ среди раскольническаго населенія“ М. Чельцова. Ц. 7 коп; 2) „Дополнительныя свѣдѣнія по Закону Божию“ К. Плотникова. Ц. 12 к.—противъ раскола; 3) „Миссіонерская программа Закона Божія для начальныхъ школъ (противъ сектантовъ)“ Прот. І. Ольшевскаго, Полтава. Ц. 10 коп.

Все вышеизложенное приводитъ къ такимъ заключеніямъ:

1) Въ тѣхъ приходяхъ Тамбовской епархіи, которые заражены расколомъ или сектантствомъ, необходимо во всѣхъ начальныхъ училищахъ, въ школахъ же церковныхъ въ особенности, придать Закону Божию миссіонерскій характеръ, въ апологетическомъ направленіи, при которомъ преподаваніе его было-бы чуждо всякой полемики обличенія или насмѣшекъ въ отношеніи къ заблуждающимся, и даже самое имя „раскольникъ“ или „сектантъ“ не должно произноситься въ стѣнахъ школы.

2) Во всѣ церковныя школы приходовъ епархіи, зараженныхъ расколомъ или сектантствомъ, Уѣздныя Отдѣленія должны выписать слѣдующія брошюры: въ мѣста, зараженныхъ расколомъ: брошюру М. Чельцова „Примѣрное распредѣленіе апологетическаго матеріала въ курсѣ Закона Божія для одноклас. церк.-приходскихъ школъ среди раскольническаго населенія“, ц. 7 к., и брошюру К. Плотникова „Дополнительныя свѣдѣнія по Закону Божию“, ц. 12 коп.; въ мѣста же, угрожаемая сектантствомъ, брошюру Прот. І. Ольшевскаго „Миссіонерская программа Закона Божія для начальныхъ школъ (противъ сектантовъ)“, одобренную 3-имъ Всероссійскимъ Миссіонерскимъ съѣздомъ 1897 г. и принятую Первымъ Чрезвычайнымъ Собраніемъ Училищнаго Совѣта при Св. Синодѣ (ц. 10 коп.).

3) Липамъ, преподающимъ въ сихъ школахъ Законъ Божій, необходимо рекомендовать основательно ознакомиться съ присланными изъ Отдѣленія брошюрами и въ согласіи съ указаніями, въ нихъ содержащимися, вести преподаваніе Закона Божія въ миссіонерскомъ духѣ и направленіи, путемъ положительнаго изясненія истины Православія, безъ всякой полемики съ расколомъ или сектантствомъ.

Приложеніе № 2-й.

Выработка устной рѣчи и приученіе къ письменному изложенію мыслей въ одноклассной церковно-приходской школѣ, начиная съ перваго года обученія.

Курсъ начальной школы для подавляющаго большинства крестьянскихъ дѣтей, въ силу условій ихъ жизни, является вмѣстѣ

съ тѣмъ и окончательнымъ. Ученикъ прямо изъ школы вступаетъ въ жизнь. Поэтому, задача начальной школы, кромѣ религиозно-нравственнаго воспитанія, сводится не къ одной только выработкѣ въ ученикахъ механизма чтенія и письма,—но, главнымъ образомъ должно преслѣдовать болѣе глубокія цѣли: 1) дать ученику въ теченіе 3-хъ или 4-хъ лѣтняго обученія опредѣленное міросозерцаніе, хотя бы въ самомъ сжатомъ видѣ; 2) сообщить ему необходимыя свѣдѣнія для жизни; 3) пріучить интересоваться книгой и понимать ее, чтобы потомъ, кому представится возможность, пополнить свои знанія путемъ чтенія книгъ; 4) выработать въ ученикахъ правильность и ясность устной рѣчи; 5) научить его логично и послѣдовательно излагать свои мысли и 6) познакомить ученика съ самыми употребительными и необходимыми въ жизни формами письмоводства.

Ни для кого не секретъ, что ученики даже старшей группы, часто не умѣютъ давать отвѣтовъ полными предложеніями; часто самое построеніе предложеній страдаетъ неправильностью 1) со стороны подчиненія второстепенныхъ членовъ предложенія главнымъ членамъ предложенія—и 2) со стороны сочиненія предложеній между собою; въ письменныхъ работахъ, кромѣ того, замѣчается отсутствіе послѣдовательности въ изложеніи мыслей. Такое явленіе, преимущественно, происходитъ отъ того, что учащіе, стремясь скорѣй пройти программу, на выработку устной рѣчи и на пріученіе къ письменному изложенію мало удѣляютъ вниманія. Они часто довольствуются отвѣтами учениковъ—по формѣ неправильными и сбивчивыми, лишь бы въ отвѣтахъ обнаруживалось пониманіе дѣла, надѣясь [впослѣдствіи пріучить дѣтей къ правильности рѣчи. Но въ концѣ концовъ—на это не достаетъ времени,—да и переучать гораздо труднѣе, чѣмъ сразу научать этому... То же нужно сказать и о письменномъ изложеніи мыслей: все вниманіе учащихся направлено на усвоеніе правописанія, и часто къ упражненію въ пересказахъ приступаютъ только на 3-мъ году обученія и чуть не во второй половинѣ учебнаго года... И въ результатѣ—ученикъ, окончившій школу, въ своей разговорной рѣчи ничѣмъ не отличается отъ своего сверстника, неучившагося

въ школѣ, и, потому, неграмотнаго. Въ письмахъ (солдатскихъ) бывшихъ учениковъ начальной школы много словъ, поклоновъ, но нѣтъ ясности, послѣдовательности. Для написанія какой—нибудь расписки ученику, окончившему курсъ, приходится прибѣгать къ помощи сельскаго писаря.

Чтобы достигнуть какихъ—либо положительныхъ результатовъ въ выработкѣ устной рѣчи и письменномъ изложеніи мыслей,—необходимо на это обратить самое серьезное вниманіе и приступать къ этому дѣлу съ перваго же года обученія.

Каждому, близко стоящему къ начальной школѣ, извѣстно, что дѣти сельскаго населенія являются въ школу не только съ малымъ запасомъ словъ, но и съ очень ограниченными понятіями.

Поэтому, съ первыхъ же дней обученія слѣдуетъ постепенно сообщать дѣтямъ новыя понятія и увеличивать ихъ лексиконъ словъ путемъ устныхъ бесѣдъ. Одновременно съ симъ учащее лицо должно слѣдить за ясностью, точностью и правильностью рѣчи при отвѣтахъ учениковъ, подавая въ этомъ дѣтямъ собой примѣръ для подражанія и тотчасъ же исправляя страдающіе въ этомъ отношеніи отвѣты учениковъ.

Первоначальная форма бесѣдъ съ дѣтьми въ школѣ должна быть вопросом—отвѣтная; вопросы должны ставиться учителемъ такъ чтобы ученики находили въ нихъ и отвѣты. При этомъ необходимо сообщать понятія и слова не въ готовомъ видѣ, а приучать дѣтей путемъ сравненія, сопоставленія и противоположенія—самихъ мыслить и догадываться; чтобы дѣтскій умъ не былъ только простымъ помѣщеніемъ, куда бы складывались готовые свѣдѣнія, но чтобы и самъ ученикъ путемъ вдумчивости и сообразительности увеличивалъ свои понятія и обогащался новыми словами. Работа должна быть совмѣстная, гдѣ руководство въ мышленіи и направленіе работы должны быть въ рукахъ учащаго лица. Способъ сообщенія свѣдѣній ученикамъ долженъ быть концентрической.

Первые дни послѣ приѣма учениковъ въ школу посвящаются знакомству съ учениками, сообщенію имъ первоначальныхъ правилъ дисциплины (когда приходитъ, какъ сидѣть за партой, какъ

держатъ себя и т. д.). И съ 3-го или 4-го дня занятій начинаются бесѣды съ учениками, имѣющими своею цѣлью сообщать дѣтямъ новыя понятія и новыя названія предметовъ, а также приучать дѣтей къ правильной устной рѣчи. Предметы бесѣдъ и самая форма ихъ примѣрно должны вестись съ такой послѣдовательностью:

I. Ознакомленіе дѣтей съ лицами и предметами обученія въ школѣ.

Вопросы учащаго лица.

Желаемые отвѣты учениковъ.

а) Дѣти! вы пришли куда?

— Мы пришли въ школу.

б) Что дѣлають дѣти въ школѣ?

— Дѣти въ школѣ учатся.

в) Какъ же вы теперь будете называться, если пришли въ школу учиться?

— Мы теперь будемъ называться учениками (ученицами).

г) Я буду васъ учить-читать, писать, считать, поэтому какъ вы будете называть меня за то, что я буду васъ учить?

— Мы будемъ называть васъ учителемъ.

д) Батюшка будетъ васъ учить вѣрѣ христіанской или Закону Божию, — какъ же вы будете называть батюшку за то, что онъ будетъ учить васъ Закону Божию?

— Батюшку мы будемъ называть учителемъ Закона Божія или законоучителемъ.

Веѣ полученные отвѣты подъ руководствомъ учащаго лица объединяются въ связную рѣчь, примѣрно такъ:

Дѣти поступаютъ въ школу учиться. Они называются учениками. Обучающій читать, писать, считать называется учителемъ. Батюшка за преподаваніе Закона Божія называется законоучителемъ.

II. Ознакомленіе дѣтей со школьной обстановкой и учебными принадлежностями.

Вопросы сѣ.

Отвѣты.

Вчера вы говорили, что пришли учиться въ школу. Значитъ, какъ называется домъ, гдѣ учатся?

— Домъ, гдѣ учатся, называется школой.

Какіе предметы или вещи находятся въ школѣ? (Учитель показываетъ предметы и спрашиваетъ, какъ каждый изъ нихъ называется; названія неизвѣстныхъ дѣтямъ предметовъ называетъ самъ).

Что мы дѣлаемъ предъ Иконой?

Кто сидитъ за столомъ и на чемъ?

А на чемъ сидятъ ученики?

Что дѣлаютъ ученики на классной доскѣ?

Что лежитъ въ шкапѣ?

Что дѣлаютъ ученики по книгамъ?

Что дѣлаютъ ученики въ тетрадяхъ?

Чѣмъ пишутъ ученики въ тетрадяхъ?

Изъ какого матеріала сдѣлана икона?

Чѣмъ икона украшена?

Что на иконѣ написано?

Чѣмъ на иконѣ написаны лики святыхъ?

— Въ школѣ находятся слѣдующія вещи: икона съ лампадой, столъ, стулъ, парты, классная доска, шкапъ, книги, тетради, карандаши, ручки, перья, чернила (картины слѣдуетъ вывѣшивать въ классѣ уже послѣ того, какъ онѣ будутъ объяснены ученикамъ).

— Предъ иконой мы молимся Богу.

— За столомъ на стулѣ сидитъ учитель.

— Ученики сидятъ на партяхъ.

— Ученики на классной доскѣ пишутъ мѣломъ.

— Въ шкапѣ лежатъ книги тетради, карандаши и проч.

— По книгамъ ученики читаютъ.

— Въ тетрадяхъ ученики пишутъ.

— Ученики въ тетрадяхъ пишутъ карандашомъ и чернилами при помощи ручекъ и перьевъ.

— Икона сдѣлана изъ дерева (жести, цинка).

— Икона украшена (обряжена) кістомъ (рамкой золоченой).

— На иконѣ написанъ ликъ (Господа, Божіей Матери, угодника Божія).

— Лики святыхъ на иконахъ написаны масляными красками.

Изъ чего сдѣланы—столь, стуль, парты, шкафъ, классная доска и классная доска сдѣланы изъ чѣмъ окрашены? — Столь, стуль, парты, шкафъ, классная доска сдѣланы изъ досокъ и окрашены краской.

Изъ чего приготовлены книги и тетради? — Книги и тетради приготовляются изъ бумаги, и т. д. перечисляются остальные предметы.

Каковъ съ виду столь? — Столь—это широкая доска, прибитая къ четыремъ ножкамъ.

На что похожа классная доска? — Классная доска похожа на крышку отъ стола и окрашена черной краской.

На что похожа парта? — Парта похожа на скамью, прекрѣпленную къ длинному столу. Крышка этого стола сдѣлана наклонно къ скамьѣ.

Въ этомъ же родѣ описывается внѣшній видъ и другихъ, школьныхъ предметовъ.

Далѣе учащее лицо дѣлаетъ подраздѣленіе предметовъ по ихъ назначенію (классификація предметовъ).

Слушайте, дѣти! Слѣдующіе предметы въ школѣ: столь, стуль, парты, классная доска, шкафъ—называются классною мебелью. — Ученики повторяютъ: школьные предметы—столь, стуль, парты, классная доска, шкафъ—называются классною мебелью.

Слѣдующіе предметы въ школѣ—книги, тетради, карандаши, ручки, перья, чернила, какъ необходимы для обученія, называются учебными принадлежностями. — Книги, тетради, карандаши, ручки, перья, чернила называются учебными принадлежностями.

Послѣ того, какъ ученики запомнятъ названія предметовъ и научатся давать правильные отвѣты о школьной обстановкѣ по вышеприведеннымъ вопросамъ, учащее лицо приступаетъ къ обзору (устному описанію) каждого школьнаго предмета въ отдѣльности въ той же послѣдовательности вопросовъ.

Для примѣра — „классная доска“,

Классная доска употребляется для письма на ней мѣломъ. Она сдѣлана изъ досокъ и окрашена черной краской. Видомъ своимъ классная доска напоминаетъ крышку отъ стола и относится къ предметамъ школьной мебели.

Тетрадь.

Тетрадь употребляется учениками для письма на ней карандашомъ и чернилами при помощи ручки съ перомъ. Тетрадь дѣлается изъ бумаги. Она имѣетъ четырехугольную форму съ крышкой изъ сѣрой бумаги. Тетрадь относится къ учебнымъ принадлежностямъ.

Для лучшаго усвоенія сообщаемыхъ свѣдѣній и для приученія дѣтей къ устной рѣчи слѣдуетъ чаще повторять сообщенное на устныхъ бесѣдахъ съ учениками.

III. Ознакомленіе дѣтей съ собственнымъ домомъ и его обстановкой.

а) Домъ, гдѣ живемъ.

Вопросы.

Дѣти, въ чемъ мы живемъ?

Изъ чего строятся дома и кѣмъ?

Наружный видъ: сколько стѣнъ въ вашемъ домѣ, на чемъ стѣны стоятъ, чѣмъ покрытъ вашъ домъ, сколько въ немъ оконъ прорублено для свѣта, сколько сдѣлано дверей?

Какъ называются постройки, гдѣ живутъ люди? или какъ называются постройки, которыя

Отвѣты.

— Мы живемъ въ домахъ (избахъ).

— Дома (избы) дѣлаются изъ дерева плотниками (изъ кирпича—каменщиками).

— Домъ (изба) нашъ имѣетъ четыре сѣны, поставленъ на деревянныхъ столбахъ (на каменномъ фундаментѣ), крытъ соломой, желѣзомъ. Въ стѣнахъ прорублены (оставлены) четыре окна для свѣта и сдѣлана одна дверь для входа въ избу.

— Постройки (дома, избы), гдѣ живутъ люди, называются жилищами или зданіями (по-

сдѣланы людьми для своего слѣднее названіе сообщаетъ учащае лицо).

Обобщеніе въ связную рѣчь, сообщенныхъ и данныхъ самими учениками свѣдѣній о домѣ.

Люди живутъ въ домахъ (избахъ). Дома строятся изъ дерева плотниками (каменные изъ кирпича каменщиками). Стѣны устанавливаются на кирпичномъ фундаментѣ. Крыша у домовъ бываетъ изъ соломы, желѣза и черепицы. Въ стѣнахъ для свѣта прорубается окна. Для входа въ домъ устраиваются двери. Дома, гдѣ живутъ люди, называются зданіями.

б) Внутренняя обстановка дома.

Ознакомленіе идетъ въ той же послѣдовательности. *Перечень предметовъ*: божница, столъ, скамьи или лавки, полаты, кровать, укладка, печь (предметы около печи—кочерга, рогачи, лохань), полки (предметы на нихъ—чашки, ложки, чугуны).

Назначеніе каждаго предмета: божницы, лавокъ, печи и т. д...

Изъ чего сдѣланы разсматриваемые предметы: (дерева, желѣза, кирпича и друг.).

Наружный видъ ихъ.. и подраздѣленіе осматриваемыхъ предметовъ (мебель, кухонная утварь, посуда), при обзорѣ укладки—описаніе въ томъ же порядкѣ и подраздѣленіе содержимаго—на одежду, обувь, бѣлье.

Однообразный порядокъ вопросовъ при знакомствѣ съ окружающей обстановкой пріучаетъ дѣтей при обзорѣ и устномъ описаніи другихъ предметовъ окружающей обстановки держаться известной послѣдовательности и вырабатываетъ опредѣленный планъ обзора. Тѣмъ самымъ ученики при самостоятельномъ обзорѣ при готовомъ планѣ не будутъ затрудняться—съ чего начинать осмотръ предмета и какой послѣдовательности держаться,—лишь бы предметъ обзора для нихъ былъ извѣстенъ.

Хотя невозможно выработать одного опредѣленнаго плана для обзора всякаго предмета, но при ознакомленіи съ однородными предметами, на примѣръ съ домашней и школьной обстановкой и вообще съ вещами, сдѣланными людьми для собственного поль-

зованія, — слѣдовало бы держаться вышеприведенной послѣдовательности, т. е. а) *название предмета*, б) *его назначеніе*, в) *изъ чего предметъ состоитъ*, г) *наружный видъ или отличительные признаки его* и д) *къ какой общей группѣ разсматриваемый предметъ относится*.

Что же касается царства растительнаго и животнаго, — то можно держаться слѣдующаго порядка: а) *название предмета*, б) *внѣшній видъ, отличительныя черты или органическія особенности*, в) *гдѣ произрастаетъ (или гдѣ живетъ)*, г) *чѣмъ питается и* д) *къ какому общему разряду по своему строенію относится* (растенія: деревья, травы, хлѣбныя злаки и т. п.; животный міръ: животныя дикія, домашнія, хищныя, травоядныя и т. д., е) *какую пользу или вредъ приноситъ человеку*.

Дальнѣйшее ознакомленіе съ окружающими предметами въ той же послѣдовательности.

IV. *Дворъ и гумно.*

Дворъ: амбары (закрома съ хлѣбомъ), сарай съ телѣгой, санями, сохами, плугами и проч., хлѣва съ животными (перечень домашнихъ животныхъ и птицъ), погреба съ зимними запасами.

Гумно: рига съ молотилкой, вѣялкой, половень съ кормомъ для скота, скирды хлѣба, стога сѣна и ометы соломы.

V. *Огородъ* (участокъ земли) при домѣ.

Овощи, разводимыя на огородѣ: картофель, капуста, огурцы, тыква, рѣдька, рѣпа, лукъ, морковь, свекла (съ указаніемъ — какія овощи употребляются въ пищу въ сыромъ видѣ и какія въ вареномъ).

VI. *Сады.*

Садовыя растенія: плодовые деревья (яблони, груши, дули), ягодные кусты (вишни, сливы, смородина, малина, крыжовникъ) и простыя деревья (акація, бузина, черемуха, сирень).

VII. *Поле.*

Хлѣбныя злаки (рожь, овесъ, пшеница, ячмень, ленъ, конопля, подсолнечникъ и др.), подраздѣленіе ихъ на озимые и яровые хлѣ-

ба, сорныя травы; дикія животныя въ поляхъ (зайцы, лисицы, волки) и птицы (хищныя—коршуны, ястребы; пѣвчія—жаворонки, перепела; зерноядныя—журавли, дрохвы, стрепета).

VIII. Рѣка.

Начало, устье, правый и лѣвый берега (какъ узнать). Обитатели рѣкъ: рыбы (щуки, окуни, плотва, лещь), гады (лягушки, ужи), водяныя птицы (гуси, утки, цапли).

IX. Лѣсъ.

Краснолѣсье (сосна, ель), чернолѣсье (дубъ, береза, осина), грибы (подберезники, грузди, бѣлые грибы) и цвѣты.

X. Луга.

Травы на нихъ (клеверъ, костеръ, тимоееевка и др.) и цвѣты.

XI. Люди и составъ семьи.

Тѣло и душа. Пища человѣка (перечень кушаній и напитков), пять познавательныхъ чувствъ (зрѣніе, слухъ, обоняніе, вкусъ и осязаніе). Составъ семьи (отецъ, мать, братья, сестры, дѣдъ, бабушка, дядя, тетка, племянники (цы).

XII. Деньги.

Монеты золотыя (10, 5 руб.), серебряныя (рубль, полтинникъ, двугривенный, пятиалтынный, гривенникъ, пятачекъ) и мѣдныя (5, 3, 2, 1 и $\frac{1}{2}$ копѣйки); бумажныя кредитки въ 100, 25, 10, 5, 3 и 1 рубль; мелкія бумажныя деньги (марка).

XIII. Время.

Минуты, часы, дни, ночи, сутки, недѣли, мѣсяцы,—годъ; времена года—весна, лѣто, осень и зима. Страны свѣта (востокъ, западъ, сѣверъ, югъ).

XIV. Различіе населенныхъ мѣстъ.

Деревня, село, городъ (столица, губернія, уѣздъ, волость).

ХV. Царствующій домъ.

Титулы и имена Государя Императора, Государыни Императрицы, вдовствующей Государыни и Наслѣдника Цесаревича.

Такимъ путемъ вмѣстѣ съ прохожденіемъ азбуки съ первыхъ же дней ученія чрезъ устныя бесѣды учащаго лица съ дѣтьми (въ опредѣленномъ порядкѣ) идетъ ознакомленіе учениковъ съ окружающими ихъ предметами, сообщаются новыя понятія, пополняется ихъ запасъ словъ и вырабатывается разговорная рѣчь.

При использованіи одного часа (а иногда и полчаса) ежедневно на устныя бесѣды — ознакомленіе со школой, собственнымъ домомъ, огородомъ, садомъ, полемъ, рѣкой, лѣсомъ (для наглядности эти бесѣды хорошо бы проводить во время экскурсій), деньгами, временемъ и Царствующимъ Домомъ — возможно закончить, какъ показала личная практика, одновременно съ букваремъ, т. е. въ первыхъ числахъ декабря мѣсяца.

Дальнѣйшее обогащеніе учениковъ новыми понятіями и новыми словами, а также и упражненіями въ устной рѣчи идетъ уже совмѣстно съ объяснительнымъ чтеніемъ 1-й книги Лукашевичъ. Полученныя свѣдѣнія въ первые три мѣсяца обученія и приобретенный, конечно относительно, навыкъ въ устной рѣчи облегчаетъ дѣло объяснительнаго чтенія и ускоряетъ работу. Какъ руководство для объяснительнаго чтенія всѣхъ четырехъ книгъ Лукашевичъ можно рекомендовать „Практическую методику объяснительнаго чтенія“ Леонида Соколова, (цѣна 1 р. 20 к.); желательно имѣть ее настольной книгой въ каждой церк. школѣ, гдѣ введены для чтенія книги Клавдіи Лукашевичъ.

Приученіе дѣтей къ письменному изложенію мыслей.

I. Первый годъ обученія.

Такъ какъ обученіе чтенію ведется совмѣстно съ обученіемъ письму, то съ окончаніемъ букваря можно приступать и къ письменному изложенію мыслей.

Первою ступеню въ этой работѣ должно считать наученіе дѣтей полнымъ письменнымъ отвѣтамъ на поставленные учителемъ (или учебнымъ руководствомъ) вопросы въ слѣдующей постепен-

ности. Сначала вопросы касаются нахождения предмета дѣйствія, потомъ къ данному предмету подбирается *дѣйствіе или указывается въ какомъ состояніи находится предметъ*, далѣе — подысканіе предмета, *которымъ производится дѣйствіе*; далѣе работа усложняется подысканіемъ качества предмета, *мѣста, времени выполненія цѣли, и образа дѣйствія*.

Задавая дѣтямъ подобныя письменныя упражненія, необходимо слѣдить за тѣмъ, чтобы матеріаль для отвѣтовъ былъ извѣстенъ ученикамъ или чрезъ первоначальныя устные бесѣды, или же чрезъ объяснительное чтеніе. Такая постановка дѣла облегчаетъ работу учениковъ и даетъ имъ увѣренность въ письменныхъ отвѣтахъ.

Въ концѣ перваго года обученія, когда дѣти приучатся давать письменныя отвѣты полными предложеніями, можно приступить къ письменному описанію предметовъ школьной и домашней обстановки, временъ года, руководствуясь при этомъ устными бесѣдами, проведенными съ учениками въ началѣ года. На письменныя работы такого рода возможно удѣлять отъ 2 до 3 уроковъ въ недѣлю, считая съ половины декабря мѣсяца до конца учебнаго года, на письменныя работы по приученію дѣтей къ письменному изложенію мыслей падаетъ 40 часовыхъ уроковъ (въ декабрѣ 3, въ январѣ 9, февралѣ 7, въ мартѣ 12, въ апрѣлѣ 10), *) и если къ этому числу прибавить до 20 работъ, заданныхъ на домъ, то въ первомъ отдѣленіи можно будетъ сдѣлать до 60 письменныхъ упражненій.

Руководствомъ для письменныхъ работъ класеныхъ и домашнихъ можетъ служить книжка Некрасова выпускъ 1-й „Практическій курсъ правописанія“, *отдѣлъ второй*. При описаніи предметовъ школьной и домашней обстановки, а также и временъ года, необходимо предварительно устно получить отъ учениковъ отвѣты, исправить неточности и тогда уже приступать къ письменнымъ отвѣтамъ.

II. Второй годъ обученія.

Предметомъ письменныхъ упражненій въ изложеніи мыслей на второмъ году обученія должны служить пересказы по вопросамъ прочитанныхъ и объяснительныхъ (объяснительное чтеніе) статей

*) Подсчетъ сдѣланъ по 1915/16 учебнаго года.

и басень, сначала кратких, а потомъ болѣе пространныхъ. Подборъ вопросовъ для пересказа имѣется почти послѣ каждой статьи въ книгѣ Лукашевичъ годъ II-ой. Если при статьѣ вопросы указаны кратко, то на обязанности учащаго лица лежитъ долгъ пополнить ихъ. Въ первоначальныхъ упражненіяхъ по пересказамъ вопросы должны ставиться очень подробно; въ дальнѣйшемъ, когда у учениковъ пріобрѣтется достаточный новыкъ въ пересказахъ, эти вопросы должны все болѣе и болѣе сокращаться и обобщаться; но такъ, чтобы общіе вопросы исчерпывали содержаніе статьи, данной для пересказа; чтобы на одинъ такой общій вопросъ ученики въ концѣ второго года обученія могли давать отвѣты не однимъ, а нѣсколькими предложеніями. Это уже будетъ, такъ сказать, переходъ отъ изложенія по вопросамъ къ изложенію по плану.

Напримѣръ, пересказъ статьи „Два товарища“ (книга Лукашевичъ II г. страница 9-я) въ началѣ учебнаго года въ средней группѣ слѣдуетъ вести по слѣдующимъ подробнымъ вопросамъ:

Вопросы.

Изложеніе.

- | | |
|---|---|
| 1. Гдѣ шли два товарища? | Два товарища шли по лѣсу. |
| 2. Кого товарищи повстрѣчали въ лѣсу? | Въ лѣсу товарищи повстрѣчали медвѣдя. |
| 3. Что сдѣлалъ первый товарищъ, когда увидѣлъ медвѣдя? | Когда товарищъ увидѣлъ медвѣдя, то влѣзъ на дерево. |
| 4. Что сдѣлалъ другой товарищъ? | Другой товарищъ упалъ на землю и притворился мертвымъ. |
| 5. Что сталъ дѣлать медвѣдь. | Медвѣдь подошелъ и сталъ обнюхивать лежащаго. |
| 6. Тронулъ ли его медвѣдь? | Медвѣдь не тронулъ лежащаго, потому что счелъ его за мертваго, и ушелъ въ лѣсъ. |
| 7. Что сдѣлалъ товарищъ, который сидѣлъ на деревѣ, послѣ ухода медвѣдя? | Первый товарищъ слѣзъ съ дерева и сталъ со смѣхомъ спрашивать своего товарища. |
| 8. О чемъ онъ спросилъ пріятеля? | О чемъ ему шепталъ на ухо медвѣдь. |

9. Какой отвѣтъ получили Плохи тѣ люди, которые остаются? — Плохи тѣ люди, которые оставляютъ товарища въ опасности, отвѣтили второй товарищъ.

10. Сохранилась ли послѣ этой прогулки дружба между товарищами? — Дружба между ними кончилась.

Тотъ же разсказъ „Два товарища“ въ концѣ второго учебнаго года можетъ быть переданъ учениками по болѣе общимъ и менѣе по количеству вопросамъ. Такъ, на примѣръ:

1. Какая бѣда случилась съ товарищами? — Два товарища шли по лѣсу, имъ повстрѣчался медвѣдь.

2. Что сдѣлали товарищи, увидя медвѣдя? — Одинъ изъ нихъ взобрался на дерево, другой же легъ на землю и притворился мертвымъ.

3. Какъ поступилъ медвѣдь? — Медвѣдь подошелъ къ лежащему на землѣ товарищу, обнюхалъ его и ушелъ въ лѣсъ.

4. О чемъ говорили товарищи послѣ ухода медвѣдя? — Первый товарищъ слѣзъ съ дерева и съ насмѣшкой спрашивалъ другого, что ему шепталъ на ухо медвѣдь. А тотъ отвѣтилъ ему: „Плохи тѣ люди, которые оставляютъ товарищей въ опасности“.

5. Каковы послѣдствія этой прогулки двухъ товарищей въ лѣсу? — Дружба между ними послѣ этой прогулки окончилась.

Для письменныхъ пересказовъ на второмъ году обученія слѣдуетъ брать статьи описательнаго характера, какъ болѣе легкія для изложенія. Повѣствовательнаго же характера статьи съ собственными рѣчами дѣйствующихъ лицъ, какъ болѣе трудныя для пересказа, удобнѣе отнести къ началу третьяго (учебнаго) года обученія.

На второмъ же году обученія полезно и посильно для дѣтей ознакомленіе дѣтей съ нѣкоторыми письменными работами, имѣющими чисто житейско-практическое примѣненіе, на примѣръ, съ составленіемъ *списковъ различныхъ предметовъ* (собственныхъ учебныхъ принадлежностей, сельскохозяйственныхъ орудій, скота, домашней утвари и проч.), съ составленіемъ *списковъ лицъ* (школьныхъ товарищей, односельчанъ и проч.), съ составленіемъ *счетовъ купленныхъ или проданныхъ продуктовъ или товаровъ*. Эти знанія потомъ очень пригодятся въ жизни. Приучать дѣтей къ подобнаго рода письменности удобнѣе всего на примѣрахъ. Желая познакомиться, скажемъ, съ составленіемъ списка какихъ либо предметовъ (хотя бы собственныхъ учебныхъ принадлежностей), необходимо въ классѣ съ учениками составить образецъ такого списка, обратить на важность и необходимость на записяхъ такихъ обозначать время составленія, чтобы потомъ можно было узнать, когда было у ученика такое-то количество предметовъ; кромѣ того должно указать сколько имѣется предметовъ одного какого либо рода (сколько книгъ, сколько тетрадей и проч.).

Въ такомъ, примѣрно, родѣ:

Списокъ учебныхъ принадлежностей ученика №№ п. школы имя и фамилія ученика) на 1-ое октября 1916 г.

Книгъ 5, тетрадей 4, карандашей 2, ручекъ 1, перьевъ 3 и т. д..

При спискѣ лицъ (товарищей по школѣ, односельчанъ) для удобства подсчета слѣдуетъ съ правой стороны предъ каждымъ лицомъ ставить номера по порядку (1, 2, 3, 4).

При составленіи счетовъ на проданные и отпущенные продукты или товары слѣдуетъ, кромѣ того, указать стоимость или цѣну каждаго продукта за единицу мѣры и общую сумму за весь товаръ этого рода; на примѣръ, продано картофелю 20 мѣръ, по 50 коп. за мѣру, всего на 10 руб..—Въ концѣ счета должна быть приписка—деньги за проданный товаръ получилъ полностью, или же получилъ столько-то, остается дополучить столько-то—и подпись выдававшего счетъ.

На томъ же году обученія слѣдуетъ научить дѣтей—какъ писать адреса на письмахъ.

Если удѣлять на письменныя работы по два урока въ недѣлю, то за весь учебный годъ можно будетъ сдѣлать до 60 часовыхъ уроковъ; кромѣ того можно дать на домъ до 30 работъ по записаннымъ въ классѣ вопросамъ. Итого въ теченіи года наберется до 90 упражненій въ письменномъ изложеніи мыслей.

(Продолженіе слѣдуетъ).



Откликъ сельскаго священника на выборное начало.

Въ наши лукавые дни въ печати особенно часто стали раздаваться рѣчи о выборномъ началѣ для православнаго духовенства. Неосновательность притязаній сторонниковъ этого начала подробно раскрыта въ статьяхъ Преосвященнаго Макарія: „По поводу реформаторскихъ стремленій“ (Церк. Вѣдом. 1916 г. №№ 31, 40, 43, 44, 45 и 46).

Но могутъ спросить, почему мы, священники, въ большинствѣ своемъ молчимъ, хотя выборное начало грозитъ печальными послѣдствіями не только намъ самимъ, но и церкви и государству?! Наши „доброжелатели“, лицемѣрно сѣтующіе о томъ, что мы въ настоящее время находимся подъ „игомъ“ епископовъ, могутъ утверждать, что священники ждутъ не дождутся сверженія этого „ига“, а потому и молчатъ, давая тѣмъ знакъ согласія на проведеніе въ жизнь выборнаго начала...

Нѣтъ!.. Причина этого, непонятнаго для постороннихъ молчанія, объясняется очень просто, что и постараемся выяснить.

Одни изъ священниковъ не хотятъ реагировать, надѣясь, что безъ ихъ участія вопросъ разрешится въ благоприятную сторону, какъ и было уже раньше, когда возбужденное въ 1880-мъ году ходатайство Московскаго Губ. Зем. Собранія „о возстановленіи древняго права прихода избирать людей честныхъ и достойныхъ на должность священниковъ — настоятелей къ ихъ церквамъ и представлять о томъ заручныя мѣстному епископу,“ Св. Синодъ призналъ не подлежащимъ удовлетворенію, разъяснивъ: 1) что основа-

ніе для выбора лицъ духовнаго сана положено въ Св. Писаніи (1 Тим. V, 22) и поставлено въ зависимость отъ личнаго усмотрѣнія епископа... 2) что VII вселен. соборъ признаетъ избраніе въ священныи санъ, дѣлаемое мирскими начальниками, недѣйствительнымъ... 3) что установленіе Владимірскаго (1274 г.) собора—требовать отъ ставленниковъ, совершенно тогда неизвѣстныхъ епископу, свидѣтельства объ ихъ честности, трезвости и добрыхъ склонностяхъ, съ теченіемъ времени превратилось въ приходскіе выборы, породившіе разнаго рода злоупотребленія, обратившія вниманіе еще Стоглаваго (1551 г.) и Московскаго (1667 г.) соборовъ... 4) что возстановленіе нынѣ права приходскихъ выборовъ было бы, въ сущности, поворотомъ къ прежнимъ временамъ невѣжества, изъ котораго наше отечество вышло рядомъ многовѣковыхъ усилій, и могло бы повести къ прежнимъ злоупотребленіямъ... Другіе — молчатъ, считая, что ихъ голосъ все равно останется „гласомъ вопіющаго въ пустынь“, какъ остается онъ таковымъ по вопросу матеріальнаго обезпеченія духовенства „господствующей“ православной церкви, несмотря на то, что уже много-много писалось о ненормальности существующаго до сихъ поръ и крайне унижительнаго нынѣ способа содержанія служителей церкви, которые особенно сильно испытываютъ всю горечь униженія ихъ при ходеніи по приходу, когда ни одинъ изъ священниковъ не застрахованъ отъ дерзкихъ выпадовъ „наглыхъ ругателей“ (2 Петр. III, 3)... Эти — то хожденія, говоря по совѣсти, и даютъ поводъ большинству изъ современныхъ прихожанъ смотрѣть на духовенство свысока, какъ на особую породу нищихъ, которые отличаются отъ обыкновенныхъ нищихъ только тѣмъ, что границы прихода послѣднихъ не ограничены, какъ не ограничено и время обхожденія ихъ, между тѣмъ, духовенство должно „побираться“ въ опредѣленномъ для него районѣ и притомъ въ такіе дни, какъ Св. Пасха, Рождество Христово, Крещеніе Господне и храмовые праздники, когда служители церкви „свѣтло праздную“, могли бы воспользоваться временемъ для болѣе высокихъ цѣлей: сугубой торжественности богослуженія и для назиданія паствы... Наконецъ, третьи — молчатъ, не имѣя возможности своевременно откликнуться на волнующія ихъ

„злобы дня“, потому что бываютъ въ то время связаны ихъ руки, ранней весной нужда заставляетъ ихъ собственноручно „писать“ борозды подъ яровое, затѣмъ слѣдуетъ посѣвъ этого хлѣба, далѣе начинается „гуляніе“ за плугомъ по пару, который приходится пахать, вставая въ 3 часа утра... Но вотъ, паръ оконченъ. Нужно косить рожь, овесъ, чечевицу, а тутъ—бѣда: дожди обращаютъ въ навозъ весь скошенный посѣвъ, чечевицу и портятъ остальные хлѣба, какъ было подъ рядъ три послѣднихъ года!.. Трудно возить и складывать въ скирды тяжелые, влажные, сросшіеся снопы ржи, но это еще не все: до глубокой осени (10-го октября, какъ въ послѣднемъ году) приходится охранять хлѣбъ, ночуя ежедневно на гумнѣ, т. к. съ 1905 г. вошли въ моду „иллюминаціи“ и сельцо въ двѣ сотни домовъ насчитываетъ за лѣто до 20-ти пожаровъ... Обмолотить же не медля невозможно за недостаткомъ машинъ, а главное—рабочихъ рукъ: всѣ спѣшатъ убрать, пока цѣль, свой урожай!.. Во время стоянія на этой многонощной „стражѣ“ и являются невольно вопросы: Когда же, наконецъ, окончатся страданія православнаго русскаго духовенства?! Когда же оно будетъ надлежаще обеспеченнымъ и способнымъ отдать всѣ свои силы на служеніе одному своему святому дѣлу?! Неужели, еще долго оставаясь въ матеріальной зависимости отъ прихожанъ, оно будетъ добывать насущный кусокъ хлѣба, какъ описано выше?! Неужели, еще долго враги церкви и государства будутъ съ злорадствомъ смотрѣть на священника, бьющагося, какъ рыба объ ледъ, и съ удовольствіемъ говорить другъ другу:

„Такъ живетъ ихъ „русскій попъ“:

Нѣтъ ему досуга.....

Постоянный рабъ заботъ.....

Онъ—невольникъ духа!....“

Хочется вѣрить, что этому быть уже недолго!..

Хочется утѣшиться надеждой на лучшее будущее!..

Но вотъ... раздаются голоса: „подай выборное начало!..“

Кому же нужно это начало, какъ не тѣмъ, которые, радуясь въ душѣ бѣгству питомцевъ Духовныхъ Семинарій, желали бы сдѣ-

лать такъ, чтобы и настоящіе священники, выбившись изъ силъ, наконецъ, свяли бы рясу и не оглядываясь, бѣжали бы куда-нибудь, хотя бы и въ конторщики на желѣзную дорогу, выстроенную іудеями?!. Кому нужно это начало, какъ не тѣмъ, которые, по выраженію Преосвященнаго Макарія, „руководятся искусствомъ ловить рыбу въ мутной водѣ“ и мечтаютъ на мѣста нынѣшнихъ пастырей церкви провести своихъ ставленниковъ, чтобы свалить скорѣе главный изъ трехъ устоевъ русской государственной жизни— православіе, надѣясь, что за нимъ рухнутъ сами собой и остальные два: самодержавіе и русская народность?!

Станемъ же добрѣ, вѣрные сыны Св. Церкви и Россіи, и не поддадимся ухищреніямъ коварныхъ враговъ нашей дорогой родины, принимающихъ видъ ангела свѣта (2 кор. XI, 14) и искушающихъ даже Архипастырей, выдающихъ по добротѣ своею сердца, какъ Преосвященѣйшій Андрей... *) Этотъ вѣрный носитель истинной Христовой Любви!.. Той любви, которая, по слову апостола „всему вѣру емлетъ“ (1 кор. 13, 7), но которой злоупотребляютъ лукавые совѣтники!..

Священникъ *Петръ Бѣльскій.*



Докторъ Александръ Васильевичъ Елисеѣвъ (1858—1895 г.) о русскомъ расколѣ.

Безпристрастный, необыкновенно правдивый, тонкій изслѣдователь природы и людей Стараго Свѣта, обладавшій разносторонними знаніями, не упускавшій изъ виду ничего, что обращало вниманіе на пути—докторъ А. В. Елисеѣвъ въ своемъ литературномъ трудѣ „Путешествія по Бѣлу—Свѣту“ пишетъ, между прочимъ, и о русскомъ расколѣ и порождаемыхъ имъ нѣкоторыхъ бытовыхъ особенностяхъ, о чемъ и я намѣреиъ передать на страницахъ Тамбовскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостей. „Мое знакомство съ раскольниками продолжалось во все время моего путешествія, пишетъ докторъ Елисеѣвъ, и я даже предпочиталъ останавли-

*) Епископъ Уфимскій.

ваться у старообрядцевъ— уже потому одному, что они были болѣе интересны, знали гораздо болѣе православныхъ русскихъ, да къ тому же и въ домахъ ихъ было болѣе комфорта и чистоты. Вообще надо замѣтить, что старообрядцы гораздо зажиточнѣе своихъ православныхъ сосѣдей. Явленіе это, какъ извѣстно, наблюдается и въ другихъ мѣстностяхъ Россіи и объясняется той сплоченностью, какая естественно существуетъ между послѣдователями того или другого толка, и взаимопомощью, которую раскольники оказываютъ другъ другу, если не во имя братскаго чувства, то въ интересахъ своей религіозной общины. Эта-то сплоченность и взаимопомощь и составляетъ въ сущности главную силу раскола на всемъ протяженіи Россіи. Я едва-ли ошибусь, если скажу, что большинство совращаемыхъ въ расколъ увлекаются не столько сознаниемъ превосходства того или другого раскольничьяго вѣроученія, часто поражающаго своею нелѣпностью, сколько именно надеждою при помощи своихъ новыхъ братьевъ по вѣрѣ поднять свое матеріальное благосостояніе. Этотъ же мотивъ является зачастую и главнымъ тормозомъ, парализующимъ миссіонерскую проповѣдь среди старообрядцевъ. Я не сомнѣваюсь, что многіе изъ раскольничьей среды въ душѣ сознаютъ все превосходство православнаго ученія и всю нелѣпость своихъ обрядовъ, но удерживаются отъ открытаго перехода въ православіе „страха ради іудейска“,—изъ боязни, что мѣстные богатеи—раскольники стануть мстить отступнику и просто-на-просто пустятъ его по міру. Это тѣмъ болѣе возможно, что наиболѣе ревностными защитниками раскола и коноводами являются кулаки, держащіе у себя въ зависимости всѣхъ своихъ односельчанъ..... Въ своихъ бесѣдахъ съ различными старообрядцами я не разъ выспрашивалъ ихъ относительно ихъ основныхъ положеній и, хотя не всегда добивался положительныхъ результатовъ, тѣмъ не менѣе иногда получалъ и правильныя разъясненія на поставленные вопросы. Благодаря тому, что съ малолѣтства я привыкъ ладить съ простыми людьми, не позволялъ себѣ касаться болныхъ сторонъ ихъ матеріальной или умственной жизни, никогда не оскорблялъ вѣрованій, не употреблялъ ни табаку, ни вина и къ тому же обладалъ порядочнымъ знаніемъ текстовъ Св. Писанія, —

мнѣ зачастую удавалось сходиться съ старообрядцами, что называется, по душѣ. Едва снималось съ меня подозрѣніе, съ которымъ каждый раскольникъ смотритъ на всякаго незнакомаго, а тѣмъ болѣе заѣзжачаго барина, какъ мало по малу раскрывалась душа хозяина, и онъ встрѣчалъ гостя уже сердечнымъ, а не официальнымъ приѣмомъ.

Бывало, не пройдетъ и нѣсколько часовъ знакомства, какъ уже мнѣ начнутъ показывать не только старыя иконы, древнія рукописи, разные космографы, раскольниковыя стихи, дымила, четки, но и самыя моленныя, гдѣ всегда есть на что посмотреть. Къ сожаленію, большинство заѣзжихъ туристовъ, а иногда и изслѣдователей не умѣютъ обращаться съ простымъ народомъ, а тѣмъ болѣе такимъ осмотрительнымъ и травленнымъ волкомъ, какъ потаенный раскольникъ. Не надо забывать, что малѣйшая не деликатность по отношенію къ старообрядцу уже роняетъ васъ на вѣкъ въ его глазахъ, и тогда трудно добиться его расположенія даже при помощи урядника, блестящей кокарды и губернаторскаго открытаго листа..... Общій результатъ, вынесенный мной изъ всѣхъ моихъ бесѣдъ съ раскольниками, заключается въ томъ, что во всемъ нашемъ расколѣ нѣтъ опредѣленныхъ принциповъ и положеній, за которые онъ могъ бы бороться и постоянно стоять; во всѣхъ сектахъ и ученіяхъ нѣтъ ничего выработаннаго и опредѣленнаго, положенія и толкованія ихъ расплывчаты, даютъ массу матеріала для посторонняго сужденія и тѣмъ лишаютъ сами себя устойчивости; въ одномъ и томъ же толкѣ разные учителя учатъ различно и развиваютъ данное ученіе по собственному своему умѣнію. Оттого и велико такъ число учителей въ старообрядчествѣ и такъ неустойчиво оно въ своихъ положеніяхъ; опредѣленныхъ тезисовъ вѣры нѣтъ почти ни въ одномъ толкѣ, — есть лишь болѣе или менѣе опредѣленныя обрядности и обычаи, которые, собственно говоря, и характеризуютъ тѣ или другія секты. За нихъ то въ большинствѣ случаевъ и стоятъ горою ходатаи, проповѣдники, мученики раскола...

.... Я помню хорошо, какъ въ двухъ деревняхъ, принадлежащихъ къ одному и тому же толку и молившихся въ общей молельнѣ,

я услышалъ совершенно различныя положенія ихъ ученія, хотя въ искренности словъ ихъ я не сомнѣваюсь, такъ какъ провѣрялъ ихъ побочнымъ способомъ контроля..... При такой неустойчивости и неопредѣленности общихъ положеній и принциповъ, всегда придающихъ большую или меньшую прочность и второстепенной обрядовой сторонѣ, составляющей для большинства послѣдователей всегда главную сторону религіознаго вѣроученія, мнѣ кажется, непрочно большинство толковъ и сектъ нашего раскола.

Эти послѣднія могутъ развиваться, дополняться, порою даже перестраиваться заново, но имъ не подь силу стоять за чистоту и неприкосновенность своихъ основныхъ убѣжденій уже потому, что этихъ послѣднихъ у нихъ нѣтъ налицо. При такомъ, можно сказать, вихляніи раскольничьихъ вѣрованій и убѣжденій немудрено, что настанетъ то время, когда лучшіе умы сектантовъ, уже по присущей челоѣчеству способности развивать свои религіозныя убѣжденія сообразно степени своего развитія и культуры, отойдутъ отъ раскола настолько, что имъ уже не трудно будетъ примкнуть къ Матери-Церкви или, по крайней мѣрѣ, къ религіи сердца, которая развивается вмѣстѣ съ челоѣчествомъ и изображаетъ степень его культуры..... Съ развитіемъ цивилизаціи и образованія среди нашихъ сектантовъ, какъ бы ни чурались они этого послѣдняго, расколъ потеряетъ не только многихъ своихъ ярыхъ послѣдователей, но даже свои *raison d'être*. Онъ можетъ, разумѣется, преобразоваться въ другую форму, но, во всякомъ случаѣ эта послѣдняя не будетъ такъ нелѣпа и дика. Едва забрежжится свѣтъ образованія въ средѣ раскола, какъ сами собой падутъ нелѣпыя развѣтвленія его; останутся, можетъ быть, еще нѣкоторыя болѣе осмысленныя, но борьба съ ними будетъ легче, если то найдено будетъ необходимымъ“.....

А. Образцовъ.



О Б Ъ Я В Л Е Н І Е.

ВЫШЛИ №№ 1-4 ДВУХНЕДЕЛЬНАГО ЖУРНАЛА

— Церковь и Жизнь —

(Второй годъ изданія).

Съ каждымъ годомъ въ русскомъ обществѣ замѣчается все большее оживленіе религиозныхъ интересовъ. Къ церкви предъявляются новые запросы. Служеніе Евангелію становится шире, отвѣтственности и сложности по мѣрѣ проникновенія христіанскихъ принциповъ въ области «мірской» культуры. Сама церковная жизнь нуждается въ безпристрастномъ, свободномъ отъ партійной односторонности освѣщеніи вопросовъ современности на основѣ соборности, этого фундамента православія. Свѣтская мысль—и научная, и художественная—тѣсно соприкасается съ религиозными проблемами и требуетъ религиозной оцѣнки. Отвѣчая на эти злросы времени, „Церковь и жизнь“ издается по слѣд. программѣ:

1. Вопросы вѣры въ связи съ жизнью и мыслью нашихъ дней.
2. Церковно-обществ. жизнь во всѣхъ ея проявленіяхъ.
3. Свѣтская жизнь въ религиозномъ освѣщеніи.
4. Вопросы религіи и Церкви въ свѣтской печати, въ частности—въ художественной литературѣ.
5. Вопросы современности въ духовной печати.
6. Хроника; корреспонденціи.

Въ журналѣ принимаютъ участіе проф. прот. К. М. Аггеевъ, проф. И. Д. Андреевъ, проф. С. Н. Булгаковъ, проф. П. В. Верховской, проф. В. З. Завитневичъ, проф. П. П. Кудрявцевъ, Н. Д. Кузнецовъ, А. В. Карташовъ, В. Н. Лашинюковъ, чл. Г. Д. И. В. Титовъ, Вас. Соколовъ (Credens)—проф. В. И. Экземплярскій и др.

Годъ. полгода 1 мѣсяць

Подписная цѣна—4 р. 2 р. 50 к. 50 коп.

На иные сроки подписка не принимается.

Разсрочка—при подпискѣ 2 р.; къ 1 мая—2 рубля.

Отдѣльные номера 25 коп.

Адресъ редакціи—Петроградъ, Вас. Остр., 9 линія, д. 56. кв. 36.

Подписываться можно и чрезъ книжные магазины.

Редакторъ-издатель *Вас. Соколовъ.*



СОДЕРЖАНІЕ: I. Труды Съезда о.о. Наблюдателей церковныхъ школъ Тамбовской епархіи 1916 года. II. Откликъ сельскаго священника на выборное начало. III. Докторъ Александръ Васильевичъ Елисеѣвъ (1858—1895 г.) о русскомъ расколѣ. IV. Объявленіе.

Редакторъ Ректоръ Семинаріи Протоіерей Н. Хильтовъ.

Цензоръ Протоіерей Петръ Успенскій.