

СМОЛЕНСКІЯ

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

Выходятъ два раза въ
мѣсяцъ.

№ 15.

Цѣна годовому изданію
4 руб. 50 коп.

ОТДѢЛЪ ОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

Высочайшія награды.

Высочайшимъ указомъ, даннымъ въ 30-й день минувшаго іюня, на имя капитула россійскихъ Императорскихъ и царскихъ орденовъ, Всемилостивѣйше сопричислены къ ордену св. *Анны 3 ст.* за 50-ти лѣтнюю отлично-усердную службу въ священномъ санѣ: іеромонахъ Смоленскаго Спасо-Аврамѣева монастыря *Порфирій* и священникъ села Ладыжина, Рославльскаго уѣзда, *Петръ Лызловъ*.

Высочайшими указами, данными капитулу россійскихъ Императорскихъ и царскихъ орденовъ, въ 13 день іюня сего 1886 г., согласно удостоенію комитета министровъ, Всемилостивѣйше пожалованы, орденами преподаватели Смоленской дух. семинаріи: статскій совѣтникъ, *Димитрій Титовъ*, орденомъ св. *Анны 2 степени*, и коллежскій совѣтникъ *Сергій Солнцевъ*, — св. *Анны 3 степени*.

**Указъ ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА, САМОДЕРЖЦА
ВСЕРОССИЙСКАГО, изъ Святѣйшаго Правительствующаго
Синода, о преподаніи Святѣйшимъ Синодомъ инструкціи
Училищному Совѣту при Святѣйшемъ Синодѣ.**

По указу ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЕЛИЧЕСТВА, Святѣй-
шій Правительствующій Синодъ имѣли сужденіе о препода-
ніи Училищному Совѣту при Святѣйшемъ Синодѣ надлежа-
щей для руководства инструкціи. Приказали: Въ 19 день
Января 1885 г. ГОСУДАРЬ ИМПЕРАТОРЪ Высочайше соиз-
волилъ утвердить опредѣленіе Святѣйшаго Синода, отъ 9
Января того же года, объ учрежденіи при Святѣйшемъ Си-
нодѣ, для завѣдыванія церковно-приходскими школами, Учи-
лищнаго Совѣта, съ тѣмъ, чтобы предметы вѣдѣнія и заня-
тія сего Совѣта были точно опредѣлены въ особой инструк-
ціи, которая должна быть преподана ему отъ Святѣйшаго
Синода. Во исполненіе сего Святѣйшій Синодъ *опредѣляетъ*:
преподать Училищному Совѣту при Святѣйшемъ Синодѣ,
для надлежащаго руководства и исполненія, прилагаемую
при семъ инструкцію, которую разослать при указахъ и
Епархіальнымъ Преосвященнымъ. Юня 28 дня 1886 года.

ИНСТРУКЦІЯ

УЧИЛИЩНОМУ СОВѢТУ

ПРИ СВАТѢЙШЕМЪ СИНОДѢ

(по опредѣленію Святѣйшаго Синода 28 Мая—9 Юня 1886
года).

§ 1. Училищный Совѣтъ при Святѣйшемъ Синодѣ учреж-
денъ, на основаніи Высочайше утвержденнаго въ 19 день
января 1885 года опредѣленія Синода, для обсужденія вопро-

совъ и дѣлъ, относящихся до устройства, развитія и поддержанія церковно-приходскихъ школъ въ Имперіи.

§ 2. Училищный Совѣтъ состоитъ изъ Предсѣдателя, его Помощника и Членовъ, изъ коихъ одинъ исполняетъ обязанности Дѣлопроизводителя. Сверхъ того, въ потребныхъ случаяхъ, къ участию въ занятіяхъ Совѣта приглашаются, съ правомъ голоса, Предсѣдателемъ Совѣта, съ вѣдома Синодальнаго Оберъ-Прокурора, или по непосредственному указанію Святѣйшаго Синода, и постороннія лица, близко знакомыя съ дѣломъ народнаго образованія.

§ 3. Училищный Совѣтъ имѣетъ предметомъ своихъ занятій:

а) Обсужденіе представляемыхъ на разрѣшеніе Высшаго Духовнаго Правительства вопросовъ и предположеній по введенію въ дѣйствіе Восочайше утвержденныхъ 13 іюня 1884 года Правилъ о церковно-приходскихъ школахъ и разъясненіе недоумѣній относительно смысла сихъ правилъ и порядка примѣненія ихъ на практикѣ.

б) Составленіе учебныхъ программъ для церковно-приходскихъ школъ и разсмотрѣніе предположеній Епархіальныхъ Училищныхъ Совѣтовъ объ измѣненіяхъ въ нормальныхъ программахъ.

в) Выборъ учебныхъ книгъ для школъ, какъ 1) по Закону Божію, такъ 2) и по прочимъ предметамъ начальнаго образованія.

г) Обсужденіе составляемыхъ Членами Совѣта отзывовъ о книгахъ, предназначаемыхъ для внѣкласснаго чтенія учащимъ, или въ пособіе наставникамъ школъ.

д) Обсужденіе вопросовъ о составленіи и изданіи новыхъ книгъ, признаваемыхъ полезными для школъ.

е) Соображенія о мѣрахъ къ улучшенію учебно-воспитательной части въ церковно-приходскихъ школахъ, и объ

изысканіи денежныхъ средствъ для обезпеченія сихъ школъ.

ж) Разсмотрѣніе представляемыхъ Епархіальными Архіереями годовичныхъ отчетовъ о школахъ и составленіе заключеній по содержанию отчетовъ.

з) Собраніе, по мѣрѣ надобности, дополнительныхъ къ означеннымъ въ предъидущемъ пунктѣ отчетамъ свѣдѣній о состояніи церковно-приходскихъ школъ и ихъ потребностяхъ.

и) Присужденіе денежныхъ, ежегодныхъ и единовременныхъ пособій наиболѣе нуждающимся школамъ.

і) Безплатное, или по уменьшенной цѣнѣ, снабженіе школъ книгами и учебными принадлежностями изъ учрежденнаго на этотъ предметъ спеціальнаго склада.

в) Соображенія и заключенія о размѣрѣ суммы, потребной для своевременнаго пополненія книжнаго склада, упоминаемаго въ п. і.

л) Заключенія по представленіямъ Епархіальныхъ Архіереевъ о назначеніи почетныхъ попечителей для школъ.

м) Обсужденіе ходатайствъ о награжденіи за усердіе и труды на пользу школъ установленными знаками отличія и о преподаніи за сіе благословенія Святѣйшаго Синода.

н) Присужденіе за подобныя же заслуги наградъ книгами.

§ 4. По отношенію къ начальнымъ народнымъ училищамъ другихъ вѣдомствъ на училищный Совѣтъ возлагается какъ обсужденіе предположеній и вопросовъ относительно народнаго образованія, поступающихъ отъ Министерствъ и Главныхъ управленій на заключеніе и разрѣшеніе Святѣйшаго Синода, такъ и разсмотрѣніе книгъ, предназначаемыхъ служить учебными руководствами или пособиями по Закону Божію въ означенныхъ заведеніяхъ.

§ 5. Сверхъ сего, Училищный Совѣтъ а) входитъ въ соображенія о мѣрахъ къ обезпеченію за православнымъ ду-

ховенствомъ надлежащаго вліянія на дѣло обученія и воспитанія въ начальныхъ народныхъ училищахъ и б) обсуждають другія дѣла по части народнаго образованія, передаваемые въ Совѣтъ по непосредственнымъ порученіямъ Синодальнаго Оберъ-Прокурора.

§ 6. Училищный Совѣтъ руководствуется въ своихъ дѣйствіяхъ какъ Высочайше утвержденными 13 іюня 1884 года Правилами о церковно-приходскихъ школахъ и другими существующими по духовному и гражданскимъ вѣдомствамъ постановленіями относительно народнаго образованія вообще и преподаванія Закона Божія въ частности, такъ и настоящею инструкціею и опредѣленіями Святѣйшаго Синода, какія имѣють послѣдовать въ развитіе и дополненіе Правилъ 13 іюня 1884 года.

§ 7. Распределеніе занятій между Членами Совѣта, назначеніе дней засѣданій онаго, указаніе вопросовъ и дѣлъ, подлежащихъ его обсужденію, и руководство ходомъ разсужденій въ засѣданіяхъ предоставляются Предсѣдателю Совѣта, пользующемуся вообще правами Предсѣдателя коллегіальныхъ учрежденій. Въ случаяхъ отсутствія Предсѣдателя тѣ же обязанности исполняются Помощникомъ его.

§ 8. Въ засѣданіяхъ Совѣта дѣла рѣшаются по большинству голосовъ. Отдѣльныя мнѣнія меньшинства Членовъ, въ случаѣ желанія послѣднихъ, прилагаются къ журналамъ Совѣта.

§ 9. Журналы Совѣта составляются по тѣмъ, обсуждаемымъ въ ономъ, бумагамъ, дѣламъ и вопросамъ, по коимъ требуется заключеніе Совѣта.

§ 10. Бумаги, подлежащія принятію къ свѣдѣнію, не вносятся въ журналы засѣданій, но по докладѣ Совѣту и помѣтъ Предсѣдателя, или его Помощника, приобщаются къ дѣлу.

§ 11. Журналы Совѣта по предметамъ, означеннымъ въ пунктахъ *а, б, в* ¹⁾ *л* и *м* § 3, а равно въ § 4 и § 5 п. *а* настоящей инструкціи, представляются, при рапортахъ Предсѣдателя, на благоусмотрѣніе Святѣйшаго Синода; по пунктамъ *в* ²⁾ *г, д, е, ж, и, і* и *к* § 3 и по § 5. п. *б* инструкціи докладываются Помощникомъ Предсѣдателя Синодальному Оберъ-Прокурору и по его утвержденіи приводятся въ исполненіе, а по § 3 пунктамъ *з* и *н* исполняются по распоряженіямъ Предсѣдателя Совѣта, или его Помощника.

Примѣчаніе. О состояніи церковно-приходскихъ школъ по годичнымъ отчетамъ каждой епархіи представляются Святѣйшему Синоду, въ особыхъ журналахъ Училищнаго Совѣта, общія свѣдѣнія, съ подробнымъ изложеніемъ лишь тѣхъ пунктовъ отчетовъ, коими вызывается необходимость въ непосредственныхъ распоряженіяхъ, или руководственныхъ указаніяхъ Святѣйшаго Синода, и съ заключеніями Училищнаго Совѣта по содержанію сихъ пунктовъ.

§ 12. Училищный Совѣтъ, приводя въ исполненіе опредѣленія Святѣйшаго Синода, а равно и въ иныхъ потребныхъ случаяхъ, входитъ въ сношенія съ Министерствами и главными управленіями чрезъ Синодальнаго Оберъ-Прокурора, съ равными Совѣту учрежденіями и лицами и Епархіальными Архіереями чрезъ своего Предсѣдателя, а съ прочими мѣстами и лицами чрезъ Помощника Предсѣдателя.

§ 13. Всѣ поступающія въ Совѣтъ бумаги Дѣлопроизводитель онаго, по записи ихъ во входящій реестръ, представляетъ Предсѣдателю и отъ него получаетъ указанія относительно дальнѣйшаго ихъ направленія. Дѣлопроизводитель же докладываетъ входящія бумаги Совѣту, изготавляетъ журналы и всѣ исполнительныя бумаги по Совѣту, скрѣпляетъ

ихъ своею подписью, наблюдаетъ за своевременнымъ ихъ исполненіемъ и вообще завѣдуетъ канцелярскою частію и о движеніи дѣлъ представляетъ Синодальному Оберъ-Прокурору, дважды въ годъ, вѣдомости, а дѣла оконченныя сда-етъ въ архивъ.

§ 14. Въ помощь Дѣлопроизводителю назначается одинъ изъ Секретарей Святѣйшаго Синода по распоряженію Управляющаго Синодальною Канцеляріею.

§ 15. Распоряженія, опредѣляющія порядокъ завѣдыванія состоящимъ при Совѣтѣ книжнымъ складомъ и отчетности въ пріемѣ и отпускѣ книгъ, предоставляются Помощнику Предсѣдателя, а ближайшее наблюденіе за лицами, завѣдующими складомъ, поручается Дѣлопроизводителю.

ОПРЕДѢЛЕНІЕ СВЯТѢЙШАГО СИНОДА.

Отъ 2 іюня 1886 года, за № 1412, объ изданіи программъ учебныхъ предметовъ для церковно-приходскихъ школъ.

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшій Правительствующій Синодъ имѣли сужденіе объ изданіи программъ учебныхъ предметовъ для церковно-приходскихъ школъ. Приказали: На основаніи § 5 Высочайше утвержденныхъ 13 іюня 1884 года правилъ о церковно-приходскихъ школахъ, опредѣленіями Святѣйшаго Синода отъ 14 февраля, 20 и 27 марта, 3 апрѣля и 2 мая сего 1886 г., утверждены программы учебныхъ предметовъ для одноклассныхъ и двухклассныхъ церковно-приходскихъ школъ. Признавая благовременнымъ вмѣстѣ съ изданіемъ сихъ программъ преподавать руководственныя наставленія къ правильному разумѣнію значенія церковно-приходскихъ школъ и къ устрое-

нію учебной части въ оныхъ въ духѣ и смыслѣ Высочайше утвержденныхъ 13 іюня 1884 года правилъ, Святѣйшій Синодъ опредѣляетъ: предпославъ программамъ для церковно-приходскихъ школъ руководственное введеніе указаннаго содержанія, разослать таковыя программы, при циркулярныхъ указахъ, всѣмъ епархіальнымъ преосвященнымъ, а для напечатанія программъ во всеобщее свѣдѣніе сообщить оныя въ редакцію «Церковнаго Вѣстника» при выпискѣ изъ сего опредѣленія.

ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХЪ ПРЕДМЕТОВЪ

для церковно-приходскихъ школъ.

ВВЕДЕНІЕ.

Значеніе церковно-приходской школы и отношеніе ея къ церкви и просвѣтительно-пастырскимъ обязанностямъ священника.

Благочестивый, исконный обычай православнаго русскаго народа — отдавать дѣтей своихъ въ наученіе книжное духовнымъ пастырямъ, устроить школы при храмахъ и монастыряхъ, имѣть для себя незыблемо-твердыя основанія. Св. церковь наша самимъ Господомъ Іисусомъ Христомъ поставлена блюсти и возвѣщать міру божественныя *писанія*, *могущія умудрити во спасеніе* (2 Тим. 3, 15), быть учительницею вѣры и благочестія и неоскудною сокровищницею богодарованныхъ благодатныхъ средствъ, необходимыхъ для того, чтобы сѣмена слова Божія произращали плоды благіе во время свое, *да совершенъ будетъ Божій человекъ, на всякое дѣло благое уготованъ* (2 Тим. 3, 17). Слово церкви возвышается надъ всѣми ученіями человѣческими и одинаково властно для дѣтей и отцовъ, для пасомыхъ и

самихъ пастырей, провозвѣстниковъ и истолкователей ея ученія. Каждый христіанинъ долженъ жить и приготовляться къ вѣчности подъ кровомъ церкви, подъ живымъ и постояннымъ воздѣйствіемъ ея наставленій.

Школа при церкви представляетъ наилучшіе способы для впечатлѣнія въ сердце дѣтей основныхъ истинъ вѣры и благочестія, для привлеченія ихъ сердець къ материнскому руководительству церкви и для склоненія ихъ воли въ послушаніе ей. Ученики церковной школы, питаемые подъ покровомъ церкви *словесы вѣры и добрымъ ученіемъ* (1 Тим. 4, 6) и *обучая себе ко благочестію* (ст. 7), при благодатномъ воздѣйствіи церковныхъ молитвъ, пѣснопѣній и священнодѣйствій, воспріимутъ преподанные имъ уроки не умомъ только, а и сердцемъ, и всею душою, съ любовью и благоговѣніемъ, какъ *премудрость яже свыше* (Іак. 3, 17), какъ путеводныя начала и правила для всей послѣдующей ихъ жизни.

Ближайшимъ образомъ дѣло церковно-приходской школы соединено съ священнодѣйствіемъ крещенія. *Научите — крестяще*, заповѣдалъ Господь въ лицѣ апостоловъ всѣмъ служителямъ Его слова и строителямъ Его таинъ (Матѳ. 28, 19). Школа при церкви даетъ возможность дѣло этого строго-обязательнаго для пастыря необходимаго для всѣхъ наставленія вести наиболѣе легко и успѣшно. Скорѣе можно научить многихъ въ школѣ, чѣмъ если бы пришлось съ каждымъ заниматься въ особенности: правильная послѣдовательность въ ученіи, распредѣленіе учащихся по возрасту, взаимная ихъ помощь, усилія при соревнованіи, возможность провѣрки приобрѣтаемыхъ знаній, классныя пособія, неизмѣнность принятыхъ порядковъ и строгое соблюденіе благочинія—все это представляетъ такія удобства къ усвоенію

дѣтми ученія вѣры и благочестія и къ привлеченію ихъ подъ кровъ церкви, какія внѣ школы не возможны.

Наставленіе пасомыхъ въ истинахъ вѣры и правилахъ доброй нравственности, конечно, никакъ не ограничивается школою, а должно простираться на всю человѣческую жизнь до послѣдней минуты. Это дѣло постоянного назиданія вѣрующихъ исполняется посредствомъ церковной проповѣди и богослуженія. Но для того, чтобы облегчить слушателямъ пониманіе слова пастыря и собственного слова церкви въ ея молитвахъ и пѣнопѣніяхъ, нужна для нихъ подготовка, которую и даетъ правильно устроенная школа: питомцы ея утверждаются въ основныхъ истинахъ вѣры и благочестія, знакомятся съ главными событіями въ исторіи спасенія, привыкаютъ къ языку и пастыря, и самой церкви и научаются съ разумніемъ относиться къ тому, что въ церкви видятъ и слышатъ. При такой подготовкѣ пасомыхъ, пастырь — проповѣдникъ будетъ знать, кому и о чемъ говорить, предъ нимъ будутъ стоять люди, извѣстные ему съ дѣтства и по дарованіямъ, и по степени усердія, и по количеству полученныхъ ими знаній. Воспринимая сами наставленіе отъ церкви и ея пастырей, они повѣдаютъ и объясняютъ его и другимъ. Есть и теперь благоговѣйные и искусные чтецы и пѣвцы изъ мірянъ, и совершаемое ими чтеніе и пѣніе въ храмѣ бываетъ особенно впечатлительно для народа. Церковно-приходская школа, обязательно обучающая чтенію и пѣнію на церковно-славянскомъ языкѣ, увеличитъ число этихъ чтецовъ и пѣвцовъ, и дастъ священнику несравненно болѣе средствъ для совершенія богослуженія съ подобающимъ благолѣпіемъ.

По тѣсной связи съ церковію, церковная школа съ самыхъ первыхъ временъ сдѣлалась ея существенною принадлежностію. Начало ея коренится въ оглашеніи, которое

предшествовало крещенію или послѣдовало за нимъ. Церковь всегда имѣла материнскую заботу о просвѣщеніи крещенныхъ какъ взрослыхъ, такъ и дѣтей, и въ этой своей заботѣ приспособлялась къ возрасту и положенію просвѣщаемыхъ. Возрастные для оглашенія собирались въ домахъ христіанскихъ учителей, а впослѣдствіи, когда явилась возможность, устраивались обширныя помѣщенія въ притворѣ храмовъ при крещальняхъ, гдѣ многіе, одновременно, слушали слово духовнаго наставника. Нѣкоторые изъ сихъ первоначально-огласительныхъ училищъ, именно въ Александріи и Антіохіи, достигли замѣчательнаго развитія и великой славы, сообщали своимъ питомцамъ высокое и широкое богословское образованіе и вели борьбу съ многучеными представителями языческаго образованія. Если же и для возрастныхъ, приготовляющихся къ крещенію, требовалось общее наставленіе ихъ въ вѣрѣ, первоначальное ихъ оглашеніе принимало нѣкоторый видъ школы и даже совсѣмъ переходило въ нее; то церковная школа въ особенности оказалась и оказывается необходимою для просвѣщенія дѣтей, принявшихъ уже святое крещеніе, дабы дорогое и невозвратимое время ихъ развитія и возрастанія было посвящено на доброе ученіе вѣрѣ и благочестію и на утвержденіе въ послушаніи матери церкви.

Отношеніе церковно-приходской школы къ воспитанію семейному и къ домашнимъ школамъ грамоты.

Церковно-приходской школѣ предшествуетъ частное или предварительное наставленіе дѣтей въ семьяхъ и въ домашнихъ школахъ грамоты.

Воспитаніе христіанскаго ребенка начинается съ первыхъ дней его жизни. Еще онъ не навькнетъ сознавать себя, а разнородныя вліянія тысячью незримыхъ путей успѣли уже проникнуть въ его душу. Искреннее благочестіе отца и ма-

тери, благоговѣйно совершаемая ими молитва, ихъ терпѣли-
вая покорность волѣ Божіей въ тяжкихъ испытаніяхъ жизни,
любовь къ труду, забота о младшихъ членахъ семьи — все
это передается воспримчивому сердцу ребенка въ доброй
христіанской семьѣ, которой святой апостолъ Павелъ даетъ
многозначительное наименованіе: «домашняя церковь»
(1 Кор. 16, 19), Охраненіе этихъ добрыхъ началъ христіан-
ской семьи должно составлять особенную заботу пастыря
церкви. Посѣщая своихъ прихожанъ, *не нуждею, но волею*
и по Бозѣ, онъ долженъ тщательно смотрѣть, среди ка-
кихъ вліаній возрастаютъ въ семьѣ дѣти, приводятъ ли ихъ
въ храмъ, не оставляютъ ли на долгое время безъ приобщенія
святыхъ таинъ, приучаютъ ли ихъ къ молитвѣ и соблюде-
нію постовъ, и внушать родителямъ важность и спаситель-
ность христіански-церковнаго воспитанія дѣтей.

Но уже и въ предѣлахъ этихъ малыхъ домашнихъ цер-
квей скоро сказывается нужда въ общемъ и совмѣстномъ
обученіи дѣтей.

Не всѣ знаютъ грамоту, семейныя заботы такъ разно-
образны и тяжелы, особенно въ бѣдной крестьянской семьѣ,
дѣти охотнѣе учатся вмѣстѣ, нужны хотя нѣкоторыя клас-
сныя принадлежности: всѣ эти обстоятельства дѣлаютъ не-
обходимымъ учрежденіе домашнихъ школъ грамоты, и онѣ
дѣйствительно, по требованію самой жизни, во множествѣ
возникаютъ повсюду въ Россіи. Эти домашнія школы гра-
моты составляютъ переходную ступень отъ семьи къ пра-
вильно-устроенной церковно-приходской школѣ, подготовля-
ютъ къ ней и служатъ для нея питомниками. Забота свя-
щенника, руководителя этой послѣдней должна быть направ-
лена къ тому, чтобы всячески поддерживать эти первые, частные
опыты совмѣстнаго обученія дѣтей, дабы не дать заглухнуть
ни одной искрѣ добра въ этомъ важномъ дѣлѣ ихъ воспита-

нія и самое слабое усэрдіе къ нему поддержать и оживить.

Но такъ какъ въ настоящее время широкаго распространенія грамотности и общаго стремленія къ обученію дѣтей, является множество учителей разной подготовки и разнаго направленія, то слѣдуетъ точнѣе опредѣлить, чѣмъ должна быть школа грамоты, желательная для православной церкви.

Слово грамота взято съ греческаго *γραμματα*, значить писанія. Какія именно писанія или какую грамоту надобно преподавать для просвѣщенія дѣтей, указываетъ святой апостоль Павелъ въ посланіи къ ученику своему Тимошею: «яко измлада», пишетъ онъ, «священная писанія (*τα ιερα γραμματα*) умѣши, могущая тя умудрити во спасеніе вѣроу, яже о Христѣ Іисусѣ». (2 Посл. 3, 15). По сему апостольскому ученію, здравле въ церкви съ именемъ грамоты соединялось понятіе грамоты священной, подобно тому, какъ съ словомъ *Библия* соединяется понятіе о книгахъ священныхъ. И въ нашемъ отечествѣ встарину обучали не инымъ, а именно священнымъ писаніямъ, священной грамотѣ. Это видно, между прочимъ, изъ заглавія молитвы предъ началомъ ученія въ требникѣ: «молитва, егда приходитъ отроча учитися священнымъ писаніямъ». Наименьшій необходимый кругъ священныхъ писаній или грамоты составляли: послѣ азбуки часовникъ (часословъ) и псалтирь—книги по преимуществу богослужебныя и молитвенныя. Урокъ предварялся тремя земными поклонами, и дѣти обанчивали его *перекрестясь цѣлованіемъ* книги (въ подражаніе священнику, цѣлующему прочитанныя строки св. Евангелія).

Отсюда выясняется такъ называемый типъ истинной школы грамоты. Составляя прямое продолженіе домашняго воспитанія и имѣя болѣе характеръ семейный, начальная школа грамоты не опредѣляется сроками, курсами и программами, ни степенью развитія и образованія учителя, и уживается

во всякомъ, даже самомъ тѣсномъ помѣщеніи, простой и бѣдной избѣ, но она за то строго опредѣляется направленіемъ религіозно-воспитательнымъ и составомъ предметовъ священныхъ и церковно-богослужебныхъ. Необходимые предметы школы грамоты составляютъ: наученіе чтенію, часословъ, псалтирь, пѣніе молитвъ и главнѣйшихъ, болѣе употребительныхъ, церковныхъ пѣснопѣній. За симъ, по степени важности, слѣдуетъ чтеніе гражданской печати, письмо и начальное счисленіе. Поэтому и въ учителяхъ и въ учительницахъ сихъ школъ главнымъ образомъ должно искать искренней набожности, православной церковности и сердечной мягкости, а въ научномъ отношеніи достаточно, если они умѣютъ вѣрно и толково читать по церковно-славянски и по русски, и знаютъ то въ письмѣ и счисленіи, чему берутся дѣтей научить.

Особеннаго вниманія со стороны пастырей требуютъ школы инородческія. Если въ русскомъ православномъ населеніи школа грамоты продолжаетъ дѣло семьи, то въ населеніи инородческомъ она принимаетъ на себя все дѣло христіанскаго воспитанія, ибо инородческая, даже крещеная, семья, за весьма рѣдкими исключеніями, не можетъ дать дѣтямъ христіанскихъ навыковъ, а напротивъ раститъ ихъ въ бытовыхъ и отчасти даже религіозныхъ навыкахъ и понятіяхъ языческихъ и иновѣрныхъ. Посему инородческой школѣ грамоты нужно дать наибольшую возможность религіозно-воспитательнаго воздѣйствія на своихъ питомцевъ, предоставляя имъ въ этихъ школахъ, на первыхъ порахъ, обучаться на родномъ нарѣчій.

Предоставляя возможную свободу учителю или учительницѣ грамоты, особенно въ школахъ инородческихъ, священникъ тѣмъ не менѣе долженъ не только слѣдить за ходомъ ученія въ этихъ домашнихъ школахъ, но и стараться такъ

поставить дѣло, чтобы оно шло подь его руководствомъ. При каждомъ посѣщеніи школы онъ долженъ освѣдомляться, какъ ведется дѣло обученія, сколько успѣли пройти дѣти со времени послѣдняго посѣщенія, и провѣрять ихъ знанія. При этомъ не долженъ уклоняться и отъ личныхъ наставленій дѣтямъ: по усмотрѣнію надобности, онъ можетъ, на примѣръ, объяснить имъ какую-либо молитву, или рассказать исторію ближайшаго праздника. При посѣщеніи дѣтьми церкви священникъ долженъ имѣть ихъ въ особенномъ своемъ вниманіи и позволять имъ, смотря по степени умѣнія, чтеніе и пѣніе на клиросѣ.

Тщательно наблюдая за домашними школами, священникъ однако же отнюдь не долженъ смотрѣть на себя, какъ на начальника этихъ школъ, а долженъ дѣйствовать, какъ пастырь и духовный отецъ, которому отъ самаго Господа-Пастыреначальника ввѣрены какъ учащіяся дѣти, такъ и родители ихъ, и сами учащіе ихъ наставники и наставницы.

Устройство церковно-приходской школы.

Послѣ домашняго приготовленія въ томъ или другомъ видѣ, церковно-приходская школа принимаетъ дѣтей подь свой кровъ въ самое благопріятное время ихъ духовнаго развитія, когда съ одной стороны сердце ихъ сохраняетъ еще всю впечатлительность дѣтскаго возраста, съ другой — начинаютъ въ нихъ пробуждаться умственные способности. Два года церковно-приходской одноклассной школы — это для большей части дѣтей время и начальнаго, и вмѣстѣ окончательнаго образованія ихъ, и изъ нея прямо уже они вступаютъ въ жизнь. Пройти двуклассную школу придется весьма не многимъ; но и она такъ кратковременна сравнительно съ другими подобными заведеніями. Какое же вниманіе и какая забота требуются отъ руководителей школы, чтобы

это по истинѣ золотое время не прошло для дѣтей бесплодно!

Въ наше время особенно заботятся объ установленіи твердыхъ основъ для педагоги: ищутъ ихъ въ свойствахъ человеческой природы, особенностяхъ народовъ, въ бытовыхъ и историческихъ условіяхъ, и ни одна, къ сожалѣнію, наука не представляетъ столько произвольныхъ и часто противорѣчивыхъ взглядовъ на свой предметъ, какъ наука о воспитаніи. Задача церковно-приходской школы значительно облегчается тѣмъ, что она имѣетъ прямое, ясное и твердое руководство въ церкви. Послушаніе матери церкви — искреннее, въ простотѣ сердца, какъ это свойственно дѣтямъ — вотъ ея незыблемая опора и отличительный отъ всѣхъ иныхъ подобныхъ школъ характеръ.

Учебный день начинается чтеніемъ утреннихъ молитвъ по узаконенному правилу. Чинослѣдованіе утренней молитвы, нѣсколько сокращенно именно для дѣтей, учащихся въ начальныхъ сельскихъ училищахъ, находится въ учебномъ часословѣ, изданномъ по благословенію Святѣйшаго Правительствующаго Синода въ Москвѣ въ настоящемъ 1886 году. Желательно, чтобы молитвы: «Царю небесный», «Святый Боже», «Пресвятая Троице», «Отче нашъ» были не читаны, а пѣты хоромъ дѣтей. Въ видахъ сближенія дѣтей съ жизнію церкви желательно также, чтобы послѣ тропарей троичныхъ дѣтьми была пропѣта пѣснь, приличествующая дню (тропарь дня седмицы), также чтобы пѣты, а не читаны были пѣсни: «Спаси, Господи, люди твоя» и заключительное «Достойно есть». Въ дни, слѣдующіе за великими праздниками, до окончанія церковнаго по праздниству поются вмѣсто пѣсней, приличествующихъ дню, тропари сихъ праздниковъ. За симъ каждый урокъ, какому бы предмету онъ ни былъ посвященъ, предваряется пѣніемъ: Царю небесный»

и обанчивается пѣніемъ: «Достойно есть». Въ дни послѣ-пасхальные, до праздника Вознесенія Господня, въ началѣ урока поется: «Христось воскресе», въ концѣ: «Свѣтися, свѣтися»; отъ сего праздника до окончанія по празднику въ началѣ урока: «Вознеслся еси во славу» и пр., въ концѣ: «Тя паче ума и словесе Матерь Божию». Послѣ праздника Пятидесятницы до окончанія по празднику въ концѣ уроковъ поется: «Радуйся, Царице, матеродѣвственная славо». Сообразное съ симъ измѣненіе должно быть дѣлаемо и въ утренней молитвѣ. За молитвой утренней непременно присутствуетъ наставникъ; но желательно, чтобы и священникъ, по возможности, чаще посѣщалъ школу именно въ это время. При этомъ начальный возгласъ и отпустъ онъ долженъ сдѣлать самъ и вообще стараться о совершеніи молитвы въ духѣ церковнаго чиноположенія. Первый послѣ молитвы урокъ посвящается наставленію въ законѣ Божіемъ. Во время молитвы и, если окажется возможнымъ, во все продолженіе этого перваго урока лампадка предъ класснымъ образомъ или восковая свѣчка должны быть возжены.

За симъ идутъ уроки другихъ предметовъ, указанныхъ въ Высочайше утвержденныхъ о церковно-приходскихъ школахъ правилахъ. Въ предлагаемыхъ подробныхъ программахъ сихъ предметовъ выяснены, по возможности, ихъ значеніе, объемъ и взаимное отношеніе, указаны воспитательныя ихъ цѣли, и даны нѣкоторыя руководственныя наставленія относительно самаго ихъ преподаванія. Эти программы, по указанію опыта, могутъ быть измѣняемы и дополняемы послѣдующими распоряженіями Святѣйшаго Синода. Но какъ бы точно ни старались эти программы и указанія опредѣлить потребности школы, много еще остается здѣсь собственному умѣнію и усердію добрыхъ дѣятелей. Была бы въ нихъ эта

горящая любовь къ церкви, сердце имъ всегда скажетъ, чего требуетъ она отъ нихъ для вѣранныхъ имъ ея дѣтей, и Духъ благій наставитъ ихъ на всякую истину.

Въ обращеніи наставниковъ съ дѣтьми долженъ господствовать духъ кротости. Пусть всегда они помнятъ и хранить слово апостола отцамъ: «не раздражайте чадъ своихъ, но воспитывайте ихъ въ наказаніи и ученіи Господни» (Ефес. 6, 4). Первый митрополитъ нашъ св. Михаилъ призывалъ къ себѣ учителей и наставлялъ ихъ учить дѣтей не только грамотѣ, но и благонравію, дѣйствовать на нихъ не гнѣвомъ и не жестокостію, а ласковостію и страхомъ, раствореннымъ любовію, и благоразумно приспособляться въ своихъ урокахъ къ силамъ и понятіямъ каждаго (Степ. кн. 1, 143). Бываютъ иногда нужны и особенныя строгія мѣры для вразумленія лѣнивыхъ и упорныхъ; но наставникъ въ примѣненіи ихъ долженъ всячески избѣгать униженія дѣтей и жестокости съ ними.

Между уроками должны быть перерывы: въ это время дается дѣтямъ свобода побѣгать и поиграть на воздухѣ, и классная комната должна быть освѣжена открытіемъ форточки. Но наставникъ долженъ не упускать ихъ изъ виду и во время свободы отъ классныхъ занятій и всячески содѣйствовать облагороженію ихъ нравовъ, отлучая ихъ отъ драчливыхъ игръ и грубыхъ словъ. Вообще онъ долженъ приучать дѣтей къ порядку, точности, вѣжливости, благопрістойности, воздержанію въ словахъ и поступкахъ, благодарности и строгому повиновенію.

Во всѣ воскресные, праздничные и восокоторжественные дни дѣти обязаны быть въ церкви за всенощной, литургіей, вечерней и стоять вмѣстѣ рядами близъ соеи. Наиболѣе благонравные допускаются въ алтарь для подаванія теплоты, кадила и выноса свѣчь, при чемъ можетъ быть испраши-

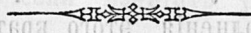
ваемо для нихъ у преосвященнѣйшихъ архіереевъ право ношенія стихарей. Наболѣе успѣвшіе допускаются къ чтенію часовъ, шестопсалмія и даже апостола. Обладающія голоса-ми дѣти поютъ на клиросѣ.

Было бы весьма желательно, чтобы и вечерняя молитва совершалась дѣтми вмѣстѣ и также по указанному правилу. Чинопослѣдованіе вечерней молитвы, сокращенной для учащихъ дѣтей, находится въ указанномъ выше «Учебномъ часословѣ».

~~~~~

Годами 12—16 оканчивается курсъ церковно-приходской школы. Для тѣхъ, кто не успѣлъ бы пройти этотъ курсъ въ установленные 2—4 года ея, также въ виду необходимости повторенія и съ успѣхомъ воспринятыхъ знаній, наконецъ съ цѣлю дополненія этого краткаго курса и замѣны его для не учившихся въ школѣ, въ Высочайше утвержденныхъ правилахъ указываются: дополнительные классы по предметамъ, преподаваемымъ въ одноклассныхъ и двухклассныхъ школахъ, ежедневные уроки для взрослыхъ, воскресные уроки для лицъ, не имѣющихъ возможности пользоваться ученіемъ ежедневно, наконецъ, особыя ремесленные отдѣленія и рукодѣльные классы. Въ этихъ дополнительныхъ урокахъ и классахъ значительно расширяется курсъ церковно-приходской школы, и она ставитъ предъ собою цѣли, какъ бы выходящія изъ предѣловъ собственно духовнаго развитія своихъ питомцевъ, отвѣчая нуждамъ самой жизни ихъ трудовой. Но это попеченіе не только о духовномъ преуспѣяніи питомцевъ школы, но даже о внѣшнемъ и временномъ ихъ благоустроеніи такъ свойственно пастырю, служителю церкви—матери. Господь нашъ Иисусъ Христосъ нѣбогда, при видѣ глѣдствующаго не только духовно, но и

тѣлесно, множества народа, сказалъ апостоламъ: *дадите имъ вы ясти* (Матѳ. 44, 17), и благочестіе, по слову апостола Павла, имѣть обѣтованіе *живота*, не только *грядущаго*, но и *нынешняго* (1 Тим. 4, 8). Опытъ покажетъ, какіе изъ сихъ предположенныхъ уроковъ и классовъ окажутся наиболѣе нужными и полезными, и сообразно сему имѣютъ быть даны болѣе опредѣленные указанія относительно ихъ веденія и окончательной постановки.



---

## ОТДѢЛЪ НЕОФИЦІАЛЬНЫЙ.

---

### ОБЪ ИСТИННОМЪ ТѢЛѢ И ИСТИННОЙ КРОВИ ХРИ- СТОВЫХЪ.

ВЪ СВ. ЕВХАРИСТІИ.

(Противъ графа Л. Толстаго)

*Господи! къ кому идемъ? Глаголы  
жизнота вѣчнаго имаши (Іоан. гл. 6).*

«Никогда не забуду», — пишетъ ново-явленный ересеучитель — «никогда не забуду мучительнаго чувства, испытаннаго мною въ тотъ день, когда я причащался въ первый разъ послѣ многихъ лѣтъ. Службы, исповѣдь, правила, все это было понятно мнѣ, и производило во мнѣ радостное ощущеніе того, что смыслъ жизни отгрызается мнѣ. Самое причащеніе я пояснялъ себѣ, какъ дѣйствіе, совершаемое въ воспоминаніе Христа и означающее очищеніе отъ грѣха и полное воспріятіе ученія Христова. Мнѣ такъ радостно было, унижаясь и смиряясь предъ духовникомъ, раскрывать всю жизнь своей души, каюсь въ своихъ порокахъ. Радостно было сливаться мыслями со смиреніемъ отцовъ, писавшихъ молитвы правила предъ причащеніемъ. Радостно было единеніе со всѣми вѣровавшими и вѣрующими. Но когда я подошелъ къ царскимъ дверямъ и священникъ заставилъ меня повторить извѣстныя слова, говоряція объ истинномъ

тѣлѣ и истинной крови, меня рѣзнуло по сердцу... Я пришелъ къ вѣрѣ потому, что помимо вѣры не нашелъ ничего громѣ гибели. Поэтому откидывать эту вѣру нельзя было, я погорился, нашедши въ душѣ своей чувство, помогающее мнѣ перенести это. Это было чувство самоуничтоженія и смиренія. Подъ вліяніемъ его я приобщился безъ кощунственныхъ чувствъ... Продолжая по прежнему исполнять обряды, я все еще вѣрилъ, что въ томъ вѣроученіи, которому я слѣдовалъ, была истина. Слушая разговоръ странника, безграмотнаго селянина и вообще простыхъ людей о Богѣ, о спасеніи, о жизни, я получалъ знаніе вѣры. То же было со мною при чтеніи прологовъ, четь—миней. Но стоило мнѣ сойтись съ учеными вѣрующими, или взять ихъ книги, какое-то сомнѣніе въ себѣ, недовольство, озлобленіе скоро возникали во мнѣ, и я чувствовалъ, что чѣмъ больше я вникаю, тѣмъ больше удаляюсь отъ истины и иду къ пропасти.. Рѣшеніе вопросовъ жизни церковію, противное самымъ основамъ той вѣры, которою я жилъ, окончательно заставило меня отказаться отъ возможности общенія съ православіемъ.

Въ чемъ же вѣра этого ново-явленнаго ересеучителя? Онъ вѣруетъ въ Бога пантеистическаго. Вѣруетъ въ безсмертіе буддійское. Вѣруетъ въ обязательность завѣщанной Христомъ любви и заповѣди работать на себя и на другихъ для снисканія хлѣба и всего нужнаго въ сей жизни. Въ этомъ, по его вѣрѣ, вся задача и смыслъ и даже возможность жизни, а безъ этого приходится стремиться къ покою небытія. Все же остальное, что несогласно съ сочиненною имъ вѣрою, то ученіе будто бы не Христово, то будто бы придумали мы, ученики и преемники Иисуса Христа. Преемники же будто бы придумали, вмѣсто символическаго сопребыванія Иисуса Христа, присутствіе истиннаго

тѣла и истинной крови въ св. евхаристіи, какъ и всё чудеса въ евангельской исторіи.

Что мы православные можемъ сказать противъ этого? Что касается чудесъ, то они совершаются въ церкви Божіей даже до сего дня во очію всѣхъ, хотящихъ видѣти. Относительно же святой евхаристіи замѣчательно, что ново-явленный ересеучитель смотритъ на этотъ предметъ именно такъ, какъ смотрѣли современные Христу Іудеи; мы же православные исповѣдуемъ то, чему въ обличеніе іудеевъ поучалъ самъ Христосъ. Вообще 6-я глава отъ Іоанна есть прямой обличительный отвѣтъ на лжеученіе о св. евхаристіи ново-явленнаго ересеучителя, который мнитъ же себя ученикомъ Христовымъ и послѣдователемъ Евангелія.

Вотъ обстоятельства. Въ окрестностяхъ Тиверіады, у моря Галилейскаго, Господь Іисусъ сотворилъ чудо насыщенія пяти тысячъ народа пятью хлѣбами и двумя рыбами. Іудеи рѣшили, что настали времена Мессіи, въ чемъ они и не ошибались. Ошибались они въ чувственномъ представленіи царства Мессіи, полагая, что ихъ будутъ теперь кормить постоянно хлѣбомъ, сходящимъ съ неба. Увидѣвъ чудо насыщенія, Іудеи сказали: это воистину тотъ пророкъ, которому должно прійти въ міръ, и, какъ явившагося Мессію, хотѣли прійти, нечаянно взять Іисуса и сдѣлать царемъ, чтобы Онъ постоянно насыщалъ ихъ чудеснымъ образомъ. Уразумѣвъ это, Іисусъ уклонился отъ нихъ къ ночи, и тайно отъ народа отправился на другую сторону моря въ Капернаумъ. Но когда на утро народъ увидѣлъ, что около Тиверіады, гдѣ ѣли чудесный хлѣбъ, нѣтъ Іисуса; то вошли въ лодки и приплыли въ Капернаумъ, ища Іисуса. И найдши Его на той сторонѣ моря, говорятъ Ему: Равви! Когда здѣ бысть? Когда ты сюда пришелъ? Читая въ сердцахъ, да и видя очами въ народѣ беззастѣнчивое желаніе

повторенія чуда, чуда именно насыщенія, Иисусъ сказалъ имъ въ отвѣтъ: аминь, аминь глаголю вамъ: вы щите Меня даже не потому, что видѣли чудеса, (хотя видѣть чудеса и любопытно), но потому, что ѣли хлѣбъ и насытились.—И начинаетъ рѣчь, прямо направленную противъ низменности и плотности помысловъ, чувствъ и стремленій не только современныхъ Ему іудеевъ, но и современнаго намъ ересечуителя съ его послѣдователями.

Старайтесь,—поучаетъ Христосъ,—не о пищѣ тлѣнной, но о пищѣ, пребывающей въ жизнь вѣчную, которую дастъ вамъ Сынъ человѣческій.—Между тѣмъ іудеи упорствуютъ имѣть въ предметъ свое же,—насыщеніе пищей, пусть и небесною, но чувственною. И говорятъ Ему: какое же ты дашь намъ знаменіе, чтобы мы увидѣли и повѣрили Тебѣ? Отцы наши ѣли манну въ пустыни, какъ написано: хлѣбъ съ неба Богъ далъ имъ ѣсть. А Ты что дѣлаешь? Иисусъ же сказалъ имъ: аминь, аминь глаголю вамъ: не Моисей далъ вамъ хлѣбъ съ неба, хотя вы и ѣли манну съ неба, а Отецъ мой дастъ вамъ истинный хлѣбъ съ небесъ. Ибо хлѣбъ Божій есть тотъ, который сходитъ съ небесъ и даетъ жизнь міру.—На сіе іудеи сказали Ему: Господи! всегда подавай намъ такой хлѣбъ,—помышляя при семъ о хлѣбѣ небесномъ въ родѣ манны. Но Иисусъ сказалъ имъ: Я есмь хлѣбъ жизни; приходящій ко Мнѣ не будетъ алкать и вѣрующій въ Меня не будетъ жаждать никогда.—Возроптали на Него іудеи, какъ возроптали на Него и современный намъ ересечуитель за то, что Онъ сказалъ: Я есмь хлѣбъ, спешдшій съ небесъ. И говорили какъ разъ тоже, что говорить и современный намъ ересечуитель: что Онъ такое говорить? Не Иисусъ ли это, сынъ Іосифовъ, котораго отца и мать мы знаемъ? Какъ же говорить Онъ: Я спешъ съ небесъ?—Иисусъ говоритъ имъ, какъ и современному намъ



ересеучителю въ отвѣтъ: не ропщите между собою. Никто не можетъ прийти ко Мнѣ, если не привлечетъ его Отець, пославшій Меня. Только наученный Богомъ Отцемъ приходитъ ко Мнѣ. Только тотъ увѣруетъ, что Я есмь хлѣбъ жизни. Отцы ваши ѣли манну въ пустыни и умерли. Хлѣбъ же, сходящій съ небесъ, таковъ, что ядущій не умретъ. Я хлѣбъ живой, сшедшій съ небесъ: ядущій хлѣбъ сей живъ будетъ во вѣкъ.—Итакъ ясно по словамъ самого Христа, что Онъ самъ есть хлѣбъ жизни, хлѣбъ сходящій съ небесъ, хлѣбъ такой, что ядущій его не умретъ, но будетъ жить во вѣкъ, хлѣбъ такой, который нужно ѣсть, чтобы жить и жить вѣчно. Но что же это за хлѣбъ? Что именно нужно ѣсть?—Хлѣбъ же, который Я дамъ, есть плоть Моя, которую Я отдамъ за жизнь міра,—отвѣтствуетъ самъ Христосъ ясно, точно и опредѣлительно.

Такъ поняли Его Іудеи. Поняли слова Его просто и буквально, что хлѣбъ, который Онъ дастъ, который сходить съ неба, который даруетъ жизнь вѣчную, который нужно ѣсть для полученія жизни вѣчной, есть именно плоть Іисуса Христа, та самая плоть, которую Онъ имѣетъ дать за жизнь міра. Но здѣсь у Іудеевъ, какъ и у современнаго намъ ересеучителя, возникаетъ плотской низменный помыслъ о невозможности. Іудеи стали тогда спорить между собою, говоря: какъ Онъ можетъ дать намъ ѣсть плоть свою?—И если бы въ семъ случаѣ они поняли слова Христовы не вѣрно, то Христу естественно было исправить ихъ недоумѣніе. Между тѣмъ Господь подтверждаетъ крѣпче и крѣпче какъ слова свои, такъ и тотъ простой буквальный смыслъ, въ какомъ они были поняты Іудеями. Іисусъ сказалъ имъ: аминь, аминь глаголю вамъ: если не будете ѣсть плоти Сына Человѣческаго, и пить крови Его,—то не будете имѣть жизни въ себѣ. Ядущій Мою плоть и піющій Мою кровь

имѣть жизнь вѣчную; и Я воскрешу его въ послѣдній день. Ибо плоть Моя истинно есть пища, и кровь Моя истинно есть питіе. Ядущій Мою плоть и піющій Мою кровь пребываетъ во Мнѣ и Я въ немъ. Какъ послалъ Меня живый Отець, и Я живу Отцемъ: такъ и ядущій Меня живъ будетъ Мною.—Итакъ сомнѣнія нѣтъ. По слову Христову, приходится буквально ѣсть Иисуса Христа, буквально ѣсть плоть Сына человѣческаго и пить кровь Его. Буквально плоть Его истинно есть пища, и кровь Его истинно есть питіе. Сей-то есть хлѣбъ,—продолжаетъ Господь, подтверждая и разъясняя себя,—сей-то есть хлѣбъ, спешій съ небесъ. Не такъ какъ отцы ваши ѣли манну въ пустыни и умерли: ядущій хлѣбъ сей жить будетъ во вѣкъ.

Сіе говорилъ Иисусъ Христосъ въ синагогѣ, уча въ Капернаумѣ. Господь высказалъ несомнительно: небесная пища есть плоть Его, которую нужно ѣсть; небесное питаніе—кровь Его, которую нужно пить. И теперь уже не іудеи только заспорили, говоря: «какъ Онъ можетъ дать намъ ѣсть плоть свою?» но возроптали многіе и изъ учениковъ Его точно также, какъ возропталъ и современный намъ ересеучитель, такъ же единъ изъ невѣрныхъ учениковъ Христовыхъ. Многіе изъ учениковъ, слыша слова Христовы, говорили: какія странныя слова! Кто можетъ Его слушать!—Но Иисусъ, зная самъ въ Себѣ, что ученики Его ропщутъ на то, какъ ропщеть и современный намъ ересеучитель, говоритъ имъ, какъ и сему послѣднему: это ли соблазняетъ васъ? Что же если увидите Сына человѣческаго восходящаго туда, гдѣ былъ прежде, чрезъ крестную смерть? Какъ эта страшно позорная смерть должна соблазнить васъ! Вы руководитесь помыслами низменными, плотскими. Духъ животворитъ, плоть не пользуетъ нимало. Слова, которыя говорю Я вамъ, суть духъ и жизнь. Но есть отъ васъ нѣко-

торые невѣрующіе.—Ибо Иисусъ сначала зналъ, кто суть невѣрующіе и кто предасть Его: для того-то и говорилъ Я вамъ, что никто не можетъ прійти ко Мнѣ, если то не дано будетъ ему отъ Отца Моего.

Съ сего времени многіе изъ учениковъ Его отошли отъ Него, и уже не ходили съ Нимъ; отошли и не ходили съ Нимъ, соблазнившись Его ученіемъ именно о причастіи тѣла и крови Его,—точь въ точь какъ современный намъ ересеучитель. Тогда Иисусъ говоритъ и двѣнадцати избраннымъ ученикамъ: не хотите ли и вы отойти?—Симонъ же Петръ отъ лица двоюнадесяти отвѣчалъ Ему: Господи! Къ кому намъ идти? Ты имѣешь глаголы жизни вѣчной. И мы увѣровали и познали, яко Ты еси Христосъ Сынъ Бога живаго.—Сіи-то слова первоверховнаго апостола Петра каждый изъ насъ и повторяетъ предъ лицемъ Господа, присущаго въ св. евхаристіи: вѣрую, Господи, и исповѣдую, яко Ты еси воистину Христосъ Сынъ Бога живаго, пришедый въ міръ грѣшныя спасти. Еще вѣрую, яко сіе есть самое пречистое тѣло Твое и сія есть самая честная кровь Твоя.. во оставленіе грѣховъ и въ жизнь вѣчную. Господи! Къ кому намъ идти? Глаголы живота вѣчнаго имаши.

Между тѣмъ Господь внушительно замѣчаетъ и избраннымъ двоюнадесяти: не двѣнадцать ли васъ избралъ Я? Но одинъ изъ васъ діаволь.—Это говорилъ Онъ объ Іудѣ Симоновѣ Искаріотѣ: ибо сей хотѣлъ предать Его, хотя и былъ одинъ изъ избраннѣйшихъ двѣнадцати. Такъ что же удивительнаго, если и въ наше время, изъ множества маловѣрныхъ христіанъ появляется и одинъ и другой и третій іуда предатель, который предаетъ Иисуса льстивыми словесы: радуйся, Равви! и даже лобызая Его, однако все же предасть врагамъ Его на второе распятіе: поимите Его и распните, той есть льстецъ оный...

И вотъ когда предъ страстію Господнею приспѣлъ часъ учредить новый завѣтъ и перво-основное его таинство св. евхаристіи, таинство закланія и вкушенія божественно-искупительнаго пасхальнаго Агнца и пролитія крови Его на тайной вечери, Иисусъ, взявъ хлѣбъ и благословивъ, преломилъ и, раздавая ученикамъ, сказалъ: примите, ядите, сіе есть тѣло Мое. И взявъ чашу и, благодаривъ, подалъ имъ и сказалъ: пійте отъ нея вси; ибо сія есть кровь Моя новаго завѣта, за многихъ изливаемая во оставленіе грѣховъ. Сіе творите въ Мое воспоминаніе.—Съ того времени святыя апостолы и начали постоянно совершать сіе первоосновное таинство новаго завѣта и совершали какъ таинство жертвоприношенія, раздаянія и вкушенія истиннаго тѣла и истинной крови Христовыхъ, какъ это видно изъ всѣхъ древнихъ литургій, имѣющихъ несомнѣнное истинно апостольское происхожденіе не только въ основѣ, не только въ такъ-называемой формулѣ совершенія таинства евхаристіи, но и въ порядкѣ частей сего величайшаго священнодѣйствія и во многихъ подробностяхъ, а во многомъ и въ самой буквѣ. Въ древней апостольской и свято-отеческой церкви мы не знаемъ времени, когда въ жертву святой евхаристіи вѣровали бы только, какъ въ жертвоприношеніе символическое, въ символическое воспоминаніе, а не въ дѣйствительное принесеніе въ даръ Богу истинныхъ тѣла и крови Христовыхъ. Истинную вѣру церкви апостольской въ истинное тѣло и истинную кровь Христа въ святой евхаристіи изъясняетъ св. апостоль Павелъ въ посланіи къ Коринѣянамъ: сами разсудите о томъ, пишеть онъ, что я говорю. Чаша благословенія, которую благословляемъ, когда совершаемъ вечерю Господню, не есть ли приобщеніе крови Христовой? Хлѣбъ, который преломляемъ, не есть ли приобщеніе тѣла Христова (1 Кор. 10, 16—17)? Ибо я отъ самаго Господа при-

нялъ то, что и вамъ предалъ, что Господь Іисусъ въ ту ночь, въ которую преданъ былъ, взялъ хлѣбъ и возблагодаривъ преломилъ и сказалъ: пріимите, ядите, сіе есть тѣло Мое, за васъ ломимое; сіе творите въ Мое воспоминаніе, Также и чашу послѣ вечера, и сказалъ: сія чаша есть Новый Завѣтъ въ Моей крови; сіе творите, когда только будете пить отъ нея, въ Мое воспоминаніе. Ибо всякій разъ, когда вы ѣдите хлѣбъ сей, и пьете чашу сію, смерть Господню возвѣщаете, доколѣ Онъ пріидеть. Посему кто будетъ ѣсть хлѣбъ сей или пить чашу Господню недостойно, виновенъ будетъ противъ тѣла и крови Господней. Да испытываетъ же себя человекъ (откуда и пошло предвареніе св. причастія исповѣдію) и такимъ образомъ пусть ѣсть отъ хлѣба сего и пьетъ отъ чаши сей. Ибо кто ѣсть и пьетъ недостойно, тотъ ѣсть и пьетъ въ осужденіе себѣ, не разсуждая тѣла Господня (1 Кор. 11, 23 — 29), не разсуждая подобно тому же современному намъ ересеучителю, который готовъ бы ѣсть хлѣбъ сей и пить чашу сію, но только какъ символическое воспоминаніе смерти Христовой, а никакъ не разумѣя въ нихъ ни истиннаго тѣла, ни истинной крови Христовыхъ.

Да вѣдаютъ же ново-явленный ересеучитель съ учениками своими, что они въ своей самоизмышленной вѣрѣ о св. евхаристіи слѣдуютъ не Іисусу Христу, а современнымъ Ему, какъ и намъ іудеямъ. Да вѣдаютъ, что они служатъ Христу не истинному, а самоизмышленному, что кланяются собственному самоизмышленію, кланяются идолу своего собственного, болѣзненно-неумѣреннаго самолюбія. Это имъ, а не однимъ только древнимъ іудеямъ внушаетъ истинный Христосъ, говоря: старайтесь не о пищѣ тѣнной, но о пищѣ пребывающей въ жизнь вѣчную, обличая именно ихъ суетумудріе, будто вся задача и счастье жизни заключается

въ томъ, чтобы работать на себя и на другихъ для приобретѣнія куска хлѣба и всего нужнаго для земной жизни, не имѣя въ виду жизни вѣчной, которой будто бы и не полагается. Это ихъ, вмѣстѣ съ іудеями, обличаетъ истинный Христосъ, когда говоритъ, что Онъ самъ есть хлѣбъ, сходяй съ небеси и давая жизнь міру; что Онъ самъ есть хлѣбъ жизни, хлѣбъ живой, хлѣбъ такой, что ядущій его не умретъ, но будетъ жить во вѣкъ; что хлѣбъ сей, который Христосъ Господь даетъ, есть именно плоть Его, которую Онъ отдаетъ за жизнь міра; что кто не ѣстъ плоти Сына Человѣческаго и не пьетъ крови Его, тотъ жизни не имѣетъ въ себѣ; что плоть Христа истинно есть пища и кровь Его истинно есть питіе; что ядущій плоть и пьющій кровь Христа пребываетъ во Христѣ и Христосъ въ немъ; что какъ Христосъ живетъ Отцемъ, такъ и ядущій Христа жить будетъ Имъ, Христомъ. Не одни современные Христу іудеи роптали, но и современный намъ ново-явленный ересеучитель вмѣстѣ съ іудеями ропщеть же на Христа за то, что Онъ говоритъ: «Я есмь хлѣбъ, сшедшій съ небесъ»; ропщеть, какъ роптали и іудеи, говоря: не Іисусъ ли это, сынъ Іосифовъ, котораго отца и мать мы знаемъ? Какъ же Онъ говоритъ: Я сшелъ съ небесъ? Какъ Онъ можетъ дать намъ ѣсть плоть свою? Какія странныя слова! Кто можетъ это слушать! Это имъ то, ересеучителю съ учениками, а не однимъ іудеямъ, говоритъ Іисусъ въ отвѣтъ, въ обличеніе и въ совѣтъ: не ропщите между собою. Никто не можетъ прійти ко Мнѣ, если не привлечетъ Его Отецъ, пославшій Меня, если самъ Богъ его не наставитъ. Слова, которыя говорю Я вамъ, суть духъ и жизнь. Духъ животворитъ, плоть не пользуетъ нисколько. Вы же руководитесь помыслами плотскими, низменными. Мнѣ вѣдомо, Мною же и предопредѣлено отъ начала, кто суть и будутъ невѣрующіе

щѣ и кто предасть Меня, Христа. Для того-то и говорилъ Я вамъ, что никто не можетъ прійти ко Мнѣ, если то не дано будетъ ему отъ Отца моего. Не они первые, не они послѣдніе изъ учениковъ Христа, что отходятъ отъ Христа и уже не ходять съ Нимъ. Предшественниковъ себѣ въ этомъ они имѣють въ первыхъ ученикахъ Христовыхъ изъ іудеевъ, которые тогда еще отошли отъ Христа и уже не ходили съ Нимъ. Исторія старая, повторяющаяся отъ вѣка, повторяемая и современнымъ намъ ересеучителемъ. Новаго пока не сочинилъ онъ, даже въ своемъ евангеліи, ничего; а только повторяетъ старыя еврейскія басни. Тѣ тогда соблазнилися ученіемъ Христовымъ о вкушеніи тѣла и крови Христовыхъ въ таинствѣ причастія: какъ Онъ можетъ дать намъ ѣсть плоть свою? И эти соблазнилися тѣмъ же. «Когда священникъ», жалуется соблазвившійся мудрецъ, «заставилъ меня повторять извѣстныя слова, говоряція объ истинномъ тѣлѣ и истинной крови, меня рѣзнуло по сердцу.... Я приобщился безъ кощунственныхъ чувствъ: однако, ударъ былъ уже нанесенъ и, зная напередъ ожидающее меня, я не могъ идти въ другой разъ» Это тоже самое, что: какія странныя слова! Кто можетъ это слушать! какъ говорили іудеи; послѣ чего многіе изъ молотвѣрныхъ учениковъ Христа отошли отъ Него и уже не ходили съ Нимъ. Имъ не дано было отъ Бога Отца прійти ко Христу и ходить за Нимъ.

Счастіе прійти ко Христу и достойно приступить къ причастію святаго тѣла Его нужно заслужить. Чего же ждатель, на что надѣяться, когда человѣкомъ дѣлается все обратное, дѣлается нарочно все къ тому, чтобы не только быть отвергнутымъ отъ Христа, но и оттолкнуть отъ себя Христа? Вотъ самая недавняя и совершенно достовѣрная исторія, какъ человѣкъ, долго отвергавшій и вдругъ въ смертный часъ взыскавшій Христа, былъ отвергнутъ Хри-

стомъ, по меньшей мѣрѣ, не былъ удостоенъ причастія Христу. Однажды вечеромъ, въ одной изъ столицъ, приглашаютъ образованнѣйшаго и сановнаго пастыря на домъ причастить больного. По входѣ въ домъ, на вопросъ пастыря, гдѣ же больной, встрѣчавшій его хозяинъ, повидимому совсѣмъ здоровый, отвѣчалъ: это я. Духовный отецъ удивился: и съ кроткимъ увѣщаніемъ говорить, что ему слѣдуетъ не призывать на домъ священника съ причастіемъ, а самому идти въ церковь, поговѣть, исповѣдаться и затѣмъ уже приобщиться, такъ какъ повидимому онъ не настолько боленъ. Больной, лѣтъ пятидесяти человѣкъ, говоритъ почти-тельно: «вы правы, но я не знаю, что со мною; мнѣ кажется, что мнѣ надо спѣшить, я не долженъ откладывать». Удивленный духовникъ приступилъ къ исповѣди. Но во время чтенія молитвъ предъ исповѣдью, стоявшій на ногахъ исповѣдникъ прерываетъ духовнаго отца: «ахъ, нельзя ли поскорѣе, я боюсь опоздать». На исповѣди духовникъ узнаетъ, что тотъ не говѣлъ болѣе 30 лѣтъ, да и въ церковь не ходилъ, даже смѣялся и глумился надъ причастіемъ и причастниками. По блѣдному лицу кающагося текли слезы: «давно не плакалъ», сорвалось съ устъ исповѣдника. Взволнованный духовникъ, прочитавъ разрѣшительную молитву, приступилъ къ святымъ Дарамъ. Причастникъ просить позволенія сѣсть, чувствуя себя усталымъ. Духовникъ началъ читать молитву: «вѣрую, Господи, и исповѣдую».... Больной тихо повторяетъ. Слыша, что голосъ больного слабѣетъ, духовникъ ускоряетъ чтеніе молитвы невольно, бессознательно и подходитъ къ больному со св. Дарами. Пока духовникъ дѣлалъ эти четыре, пять шаговъ слышитъ легкій вздохъ, подходитъ... А тотъ уже былъ мертвъ. Онъ дожилъ до разрѣшительной молитвы, до покаянія, но до причастія, надъ которымъ столь долго глумился, не дожилъ



(Гражданинъ, 1885 г. № 17). Тутъ и вспоминаются грозныя слова св. апостола: «если отвергшійся закона Моисеева, при двухъ или трехъ свидѣтеляхъ, безъ милосердія наказывается смертію: то сколь тягчайшему, думаете, наказанію повиненъ будетъ тотъ, кто попираетъ Сына Божія и не почитаетъ за святыню кровь завѣта, которою освященъ, и Духа благодати оскорбляетъ?! Страшно впасть въ руки Бога живаго» (Евр. 10 28—31);

«Еда не можетъ рука Господня спасти? или Господь отягчилъ есть слухъ Своей, еже не услышати? Но грѣси ваши разлучаютъ между вами и между Богомъ», по слову пророка Исаи (Ис. 59, 1--4). «И грѣхъ ради вашихъ отврати Господь лице Свое отъ васъ, еже не помилвати. Руцѣ бо ваши осквернены кровію, и персты ваши во грѣсѣхъ, устнѣ же ваша возглаголаша беззаконіе и языкъ вашъ неправдѣ поучается. Уповають на суетная и глаголють тщетная: яко зачинають трудъ и рождаютъ беззаконіе. Кое общеніе свѣту ко тмѣ? Кое же согласіе Христови съ Веліаромъ?» Ново-явленный ересеучитель поражаетъ міръ, не только признаваясь въ слухъ всего міра, но и тщеславно выставляясь признаніемъ, что «я-де предавался гадкимъ страстямъ, убивалъ людей на войнѣ, вызывалъ на дуэль, чтобы убить, проигрывалъ въ карты или пробдалъ труды крестьянъ, казнилъ ихъ, блудилъ; ложь, воровство, любо-дѣяніе всѣхъ родовъ, пьянство, насиліе, убійство... не было преступленія, котораго я бы не совершалъ... и за все это меня хвалили» .... Если же за всѣ эти постыдныя и гнусныя, тяжкія и даже кровавыя преступленія нѣтъ на преступника суда человѣческаго, то удивительно ли, что постигаетъ его судъ Божій? Удивительно ли, что Отецъ небесный не даетъ ему прійти ко Христу? Приходили ко Христу мытари и грѣшники, прелюбодѣи и даже разбойники, но кающіеся. А

сей и Сына Божія попираетъ, и кровь завѣта не почитаетъ за святыню, и Духа благодати оскорбляетъ; еще же глумится и надъ евангеліемъ, сочиняя новаго Христа, привѣтствуя Іудинимъ лобзаніемъ Христа, какъ человѣка: радуйся, равви! и предавая Его врагамъ Его на пропятіе, какъ Богочеловѣка: «егоже аще лобжу, той есть — имите Его»! Что удивительнаго, если предатель Христа «идеть, идетъ, приходитъ къ пропасти и ясно видитъ, что впереди ничего нѣтъ, кромѣ гибели, что жизнь становится постылою и непреодолима сила влечетъ къ самоубійству?» Объ этой непреодолимой силѣ сказано въ Евангеліи: «но хлѣбъ тогда», послѣ недостойнаго причастія, «виде въ оны, въ Іуду, сатана»... Онъ-то, самъ сатана, и нашептываетъ самоубійственные помыслы. Онъ-то и есть непреодолима, гнѣздящаяся въ самомъ сердцѣ сила... Между предательствомъ Іуды, между отрицаніемъ отъ Бога и Христа Его и самоубійствомъ имѣется естественная логическая связь. «Согрѣшихъ, предавъ кровь неповинную», созналъ Іуда, «и шедъ удавися» (Матѳ. 27, 4—5). Эту роковую связь призналъ знаменитый мыслитель Пироговъ. Это испытываетъ на собственномъ опытѣ и нашъ также знаменитый ересеучитель

Намъ же куда пристать? За нимъ ли идти или же оставаться со Христомъ? Еслибъ мы сдвинулись съ истинной вѣры въ св. евхаристію, то сдвинулись бы съ самой основы Евангелія и сдвинули бы ее. Такъ «кое же причастіе правдѣ къ беззаконію? Или кое общеніе свѣту ко тмѣ?! Кое согласіе Христови съ Велиаромъ? Или кая часть вѣрному съ невѣрнымъ? Или кое сложеніе церкви Божіей съ идолами»? Въдъ это и къ намъ простираетъ Христось Господь жалостливое слово: развѣ и вы хотите отойти и оставить Меня?! Но мы отвѣтствуемъ словами первоверховнаго апостола Петра: Господи! Къ кому идемъ? Глаголы живота вѣчнаго имаши. И мы вѣруемъ

и исповѣдуемъ, яко Ты еси воистину Христосъ, Сынъ Бога живаго, пришедый въ міръ грѣшныя спасти. Еще же вѣруемъ, яко сіе есть самое пречистое тѣло Твое, и сія самая есть честная кровь Твоя, во оставленіе грѣховъ и въ жизнь вѣчную. Да не въ судъ убо или во осужденіе будетъ намъ причащеніе святыхъ Твоихъ таинъ, но во исцѣленіе души и тѣла.

*Исканоръ, Архіепископъ Херсонскій.*

## А К Т Ъ

въ Смоленской мужской гимназіи, 7-го іюня 1886 года.

7-го іюня текущаго года состоялся актъ въ Смоленской мужской гимназіи. Помѣщая описаніе его на страницахъ Епархіальныхъ Вѣдомостей, мы руководимся между прочимъ не разъ выраженнымъ намъ желаніемъ духовныхъ лицъ знать, какъ происходитъ это торжество въ свѣтскомъ учебномъ заведеніи.

Въ нынѣшнемъ году день выдачи аттестатовъ зрѣлости окончившимъ курсъ въ Смоленской гимназіи и раздачи наградъ лучшимъ изъ воспитанниковъ гимназіи — отличался особенною торжественностію. Съ 12 ч. дня обширная актовая зала гимназіи стала наполняться родителями, родственниками и знакомыми воспитанниковъ. Ровно въ часъ прибыли: Г. Начальникъ губерніи, Губернскій Предводитель дворянства, князь Е. В. Оболенскій, градскій голова г. Энгельгардтъ, С. В. Щербовъ и многія другія почетныя лица города. Вслѣдъ за этимъ пріѣхалъ Его Преосвященство, Преосвященнѣйшій Несторъ Епископъ Смоленскій. Встрѣченный г. директоромъ гимназіи и о. законоучителемъ, Владыка вошелъ въ церковь при пѣніи гимназическимъ хоромъ тропаря храмовому святому, Благовѣрному князю Александру Невскому. Приложившись къ св. иконамъ и благословивъ присутствующихъ, Преосвященный занялъ

приготовленное для него мѣсто въ алтарѣ; а законоучитель гимназій, получивъ благословеніе Владыки, обратился съ рѣчью къ воспитанникамъ, окончившимъ гимназическій курсъ

## Р Ѣ Ч Ъ

**къ воспитанникамъ Смоленской мужской гимназій, окончившимъ курсъ въ 1885—86 учеб. году.**

Въ жизни человѣка бываютъ такіе дни, которые имѣютъ для него особенное, выдающееся значеніе. Дни эти обыкновенно полагаютъ начало иному теченію жизни человѣка, опредѣляютъ характеръ его дальнѣйшей дѣятельности и вмѣстѣ съ тѣмъ обуславливаютъ то, что мы привыкли называть счастьемъ человѣка на землѣ.

Нынѣшній день такой именно знаменательный день для васъ, молодые люди. Къ человѣку, находящемуся въ вашемъ положеніи, обращаются обыкновенно съ привѣтствіями и благожеланіями. Привѣтствую и я васъ съ окончаніемъ курса въ этомъ заведеніи, со вступленіемъ въ новую жизнь и отъ души желаю встрѣтить по возможности хорошее, видѣть много добраго, сдѣлать побольше полезнаго въ этой жизни. Но я не исполнилъ-бы своего долга, если-бы не напутствовалъ ваше вступленіе въ новую жизнь извѣстными совѣтами и предостереженіями. Они также необходимы для васъ въ настоящее время, какъ необходимы для неопытнаго путника, отправляющагося въ далекое и опасное плаваніе, среди утесовъ и подводныхъ камней, среди волненій и бурь морскихъ.

Не сомнѣваюсь, вы вступаете въ новую жизнь съ свѣтлыми мыслями, съ лучшими намѣреніями, съ самыми радужными надеждами. Но необходимо помнить при этомъ, что жизнь людская имѣетъ часто неправильное теченіе, весьма опасное для молодыхъ, неопытныхъ умовъ. Скоро вы убѣдитесь въ этомъ. Когда осложнятся ваши отношенія къ людямъ, когда вы встрѣтитесь лицомъ къ лицу съ жизнію, вступите, какъ

говорять, въ водоворотъ жизни,—вы увидите, какое тамъ, въ этой жизни, разнообразіе человѣческихъ заблужденій, пороковъ, стремленій и страстей, какія тамъ смутныя, неопредѣленныя, часто совершенно неправильныя понятія о добрѣ и злѣ, обь истинѣ и лжи, о полезномъ и вредномъ. И все это тѣмъ опаснѣе для новичка, вступающаго въ жизнь, что всякій видъ зла, лжи и обмана прикрывается обыкновенно личиною добра. И вотъ при этомъ-то не рѣдко самыя свѣтлыя мысли искажаются, самыя лучшія намѣренія не достигаютъ цѣли, самыя радужныя надежды замѣняются равнодушнымъ отношеніемъ ко всему окружающему. Вы, молодые люди, вступающіе въ жизнь съ аттестатомъ зрѣлости въ рукахъ, имѣете въ самихъ себѣ силы и средства отличить добро отъ зла, истину отъ лжи, и такимъ образомъ имѣете возможность не закружиться въ водоворотѣ лжи, не запутаться въ сѣтяхъ человѣческаго обмана. Личная самодѣятельность, логически развитой умъ, привычка анализировать предметы, способность критически относиться къ сужденіямъ и дѣйствіямъ другихъ,—вотъ что необходимо для васъ за стѣнами этого заведенія, вотъ тѣ силы и средства, которыми вы должны правильно располагать при вступленіи вашемъ въ новую жизнь. Но въ данномъ случаѣ это еще не все. Руководителемъ ума человѣка въ дѣлѣ познанія истины, пѣстуномъ воли нашей въ ея стремленіи къ добру долженъ быть законъ Богочеловѣка Іисуса Христа. Поэтому то пожеланіе мое вамъ, молодые люди, чтобы сѣмена вѣры и нравственности, воспринятыя вами, возрасли въ духѣ вашемъ, чтобы св. истины Христовы были руководителями вашими въ дѣлѣ вашего дальнѣйшаго саморазвитія и самовоспитанія.

Жизнь, которая ожидаетъ васъ за стѣнами этого заведенія, обѣщаетъ вамъ иной характеръ вашей дальнѣйшей дѣятельности. Эта дѣятельность, съ одной стороны, понимаемая въ общемъ смыслѣ, будетъ болѣе свободна, съ другой, по отношенію къ дальнѣйшему вашему образованію, болѣе спеціаль-

на. Думаю, я не исполнилъ-бы своего долга, если бы въ настоящей бесѣдѣ моей съ вами не сказалъ вамъ слѣдующаго: Несомнѣнно, слово «свобода»—великое слово. Несомнѣнно, «свобода»—величайшій даръ, которымъ надѣлилъ Богъ человѣка. Но не нужно забывать, что человѣкъ не безусловно (абсолютно) свободенъ, что онъ ограничивается въ своей дѣятельности извѣстными законными требованіями. Съ другой стороны, есть свобода, которая по своему характеру, содержанию и тому направленію, въ которомъ она дѣйствуетъ, не имѣетъ признаковъ истинной свободы. Это свобода ложнопонимаемая; это, вѣрнѣе, —произволь. Въ жизни, въ которую вы вступаете, есть не мало людей, ложно понимающихъ слово «свобода»; много и такихъ, которые злоупотребляютъ своею свободою. Да сохранитъ Господь васъ отъ этого! Свобода, которую вы получаете, да будетъ для васъ средствомъ къ болѣе широкому и въ то-же время правильному развитію вашихъ духовныхъ силъ. Свобода, которая вамъ даруется, да окрылитъ силы духа вашего въ стремленіи къ истинѣ, добру и красотѣ. Свобода, получаемая вами, должна напоминать вамъ ту истину, что чѣмъ свободнѣе человѣкъ въ своей дѣятельности, тѣмъ отвѣтственнѣе онъ за свои поступки предъ Богомъ, людьми и своею совѣстію.

На сколько пагубенъ произволь въ приложеніи его къ дѣятельности человѣка, —на столько же вредна такъ называемая разнузданность мысли въ дѣлѣ стремленія человѣка къ познанію истины. Къ сожалѣнію, эта разнузданность мысли, эта ложно понимаемая свобода мысли все болѣе и болѣе развивается, проникая въ различные слои общества, разлагая людей и умственно, и нравственно. Она обнаруживается прежде всего въ такъ называемомъ отрицательномъ направленіи. Она заявляетъ себя въ томъ легкомъ отношеніи къ наукѣ и истинѣ, по которому случайныя мнѣнія, разныя теоріи и гипотезы выдаются часто за послѣднее слово науки. Она исказила понятія о вѣрѣ, нравственности и назначеніи человѣка. Она

хотѣла бы отнять смыслъ и значеніе въ жизни человѣческой. И вотъ плоды такой ложно понимаемой свободы мысли: болѣзненное настроеніе общества, скептицизмъ, томящій духъ человѣка, и тотъ жалкій пессимизмъ, который выразился между прочимъ въ философіи Гартмана.— Нѣтъ, молодые люди, гдѣ бы вы ни были, чтобы ни избрали своею спеціальностью, помните, что наука еще не сказала своего послѣдняго слова, что есть только одна абсолютная, совершенная истина въ откровеніи Божиѣмъ. Не забывайте, что есть предѣлъ разумѣнію человѣческому и не думайте, что отрицательное направленіе есть патентъ на умъ и развитіе, какъ думаютъ нѣкоторые. Не увлекайтесь кажущеюся новизной теорій и гипотезъ и знайте, что многое, выдаваемое за истину, такъ же похоже на нее, какъ искусственный цвѣтокъ подходит на дѣйствительный. Истиною, въ смыслѣ знакомства съ наукой, не такъ легко обладать, какъ думаютъ иные. Развитіе ума до возможнаго для человѣка познанія истины требуетъ продолжительнаго, серьезнаго, добросовѣстнаго, усидчиваго труда. Дай же Богъ, чтобы такой трудъ былъ неразлучнымъ спутникомъ вашей университетской жизни, и если вы правильно отнесетесь къ вашимъ обязанностямъ, если вы принесете въ жертву истинной наукѣ ваше время и труды,—эта наука сторицею вознаградитъ васъ. Она удовлетворитъ высшимъ потребностямъ вашего духа; она внесетъ миръ и довольство въ сердце ваше. Она освѣтитъ, укрѣпитъ и возвыситъ васъ.

Мнѣ остается теперь пожелать вамъ счастья за стѣнами этого заведенія. Отъ души желаю вамъ его, но понимаю—не въ смыслѣ матеріальнаго достатка, или извѣстнаго общественнаго положенія. Нѣтъ, счастье человѣку приносить прежде всего единеніе его съ Богомъ и со св. Церковію, молитвы и таинства которой очищаютъ сердце наше, вносятъ миръ въ духъ нашъ. Счастіе человѣку доставляетъ выполненіе требованій нравственнаго закона и честное отношеніе къ своимъ обязан-

ностямъ. Не забывайте этихъ источниковъ счастья, и вы найдете его, на сколько оно достижимо для человѣка на землѣ.

Прощайте! Да благословить васъ Богъ за стѣнами этого питомника и да поможетъ вамъ сослужить, со временемъ, вѣрную службу русскому Царю, родной странѣ и родному народу. Аминь.

По окончаніи рѣчи, совершенно было благодарственное Господу Богу молебствіе, на которомъ между прочимъ провозглашено многолѣтіе «начальствующимъ, учащимъ и учащимся». Стройное пѣніе гимназическаго хора, а также громкое, правильное и осмысленное чтеніе Апостола однимъ изъ воспитанниковъ вызвали всеобщее одобреніе.

Приложившись къ св. престолу и еще разъ благословивши присутствующихъ, по окончаніи молебствія, Преосвященный отправился въ актовую залу. Когда всѣ присутствующіе заняли свои мѣста, г. Директоръ гимназіи, Іосифъ Освальдовичъ Гобза прочиталъ краткій отчетъ о состояніи гимназіи въ 1885—86 учебномъ году. Изъ этого отчета между прочимъ видно, что въ истекшемъ учебномъ году воспитывалось въ гимназіи 449 ч., изъ которыхъ 23 уч. окончили курсъ. Изъ этихъ послѣднихъ двое—Евгеній Смирновъ и Михаилъ Ключаревъ—награждены золотыми медалями.

Вслѣдъ за чтеніемъ отчета, г. Директоръ произнесъ слѣдующую рѣчь:

Юноши, окончившіе гимназическій курсъ! Прежде чѣмъ вамъ будутъ выданы аттестаты объ окончаніи гимназическаго курса, прежде чѣмъ вы проститесь съ нами и съ заведеніемъ, въ которомъ вы воспитались и развились умственно и нравственно, я считаю не излишнимъ привести вамъ на память одинъ прекрасный рассказъ, сообщенный намъ въ одномъ изъ сочиненій извѣстнаго вамъ греческаго писателя Ксенофонта. Рассказъ этотъ исполненъ глубокаго смысла и стоитъ того, чтобы вы его выслушали въ эту торжественную



минуту. Разказъ этотъ слѣдующій: когда Геркулесъ переходилъ изъ дѣтскаго возраста въ совершеннолѣтній, въ тотъ возрастъ, въ которомъ юноша становится самостоятельнымъ, онъ отправился въ уединеніе и обдумывалъ, по какому пути жизни ему слѣдуетъ идти. Вдругъ къ нему подошли двѣ женщины величественной, но совершенно различной осанки. Когда онѣ начали приближаться къ Геркулесу, то первая шла тѣмъ же шагомъ какъ и прежде, но вторая, желая предупредить, подбѣжала къ Геркулесу и сказала слѣдующее: «Геркулесъ! я вижу, что ты недоумѣваешь, какой тебѣ избрать путь жизни. Если ты послѣдуешь за мною, то я поведу тебя по дорогѣ самой пріятной и самой удобной. Ты испытаешь всѣ удовольствія и проживешь, не зная огорченій. Ты не будешь думать о непріятныхъ дѣлахъ и занятіяхъ, а будешь только думать, чтобы выбрать пріятное изъ пищи или изъ напитковъ, чѣмъ насладить свое зрѣніе и слухъ и какъ бы легче воспользоваться разными благами жизни. Если у тебя явится опасеніе относительно недостаточности тѣхъ источниковъ, откуда все это будетъ браться, не думай, что за доставленіемъ этихъ тѣлесныхъ и душевныхъ удовольствій я поведу тебя путемъ труда и бѣдствій. Нѣтъ, ты будешь пользоваться трудами другихъ, не получая отказа ни въ чемъ, такъ какъ я даю своимъ друзьямъ право извлекать прибыль изъ всего, изъ чего только можно извлечь ее». Геркулесъ, выслушавъ это, спросилъ незнакомую женщину, какъ ея имя. Мои друзья, отвѣчала она, называютъ меня счастіемъ, но ненавистники— порокомъ. Въ это время подошла другая женщина и сказала: «и я прибыла къ тебѣ, Геркулесъ, потому что я еще во время твоего воспитанія узнала твои дарованія, которыя даютъ мнѣ право надѣяться, что если ты направишься по дорогѣ, ведущей ко мнѣ, то совершишь славныя дѣла и сдѣлаешься безсмертнымъ. Не стану обманывать тебя обѣщаніями и указаніями на удовольствія, но опишу тебѣ жизнь такъ, какъ она устроена

богами. Изъ того, что есть добраго и хорошаго, боги ничего не даютъ человѣку безъ труда и заботъ. Такимъ образомъ, если ты хочешь, чтобы боги были къ тебѣ милостивы, ты долженъ почитать ихъ; если хочешь чтобы земля давала тебѣ обильную жатву, ты долженъ обрабатывать ее; если желаешь, чтобы тебя любили друзья, ты долженъ дѣлать имъ добро; если стремишься къ уваженію со стороны государства, ты долженъ приносить пользу этому государству; если же желаешь обладать сильнымъ организмомъ, ты долженъ приучать его повиноваться разсудку и развивать его посредствомъ труда и пота». Тогда порокъ, прерывая добродѣтель, сказалъ слѣдующее: замѣчаешь ли ты, Геркулесь, какой трудный и далекій путь къ радости указываетъ тебѣ эта женщина? Я-же поведу тебя по легкому и краткому пути къ счастью. Добродѣтель отвѣчала: «Несчастливая! какое ты счастье можешь дать человѣку? Имѣешь ли ты понятіе о пріятномъ, когда ты для него не хочешь ничего дѣлать? Ты не ожидаешь даже желанія пріятнаго, и прежде чѣмъ желаешь, ты уже стараешься насладиться. Ты наслаждаешься пищей и питьемъ прежде чѣмъ почувствуешь голодь и жажду. Будучи безсмертна, ты прогнана изъ сонма боговъ и находишься въ презрѣніи у честныхъ людей. Ты не слышишь самаго пріятнаго предмета для слуха—собственной похвалы, и не видишь самаго пріятнаго предмета для зрѣнія, такъ какъ ты никогда не видала собственного хорошаго поступка. Кто станетъ вѣрить твоимъ рѣчамъ? Какой здравомыслящій человѣкъ рѣшится принадлежать къ твоему сборищу. Юноши у тебя съ слабымъ тѣломъ, а сдѣлавшись стариками, они съ слабой душой. Безъ труда и заботъ проживаютъ они молодость, въ трудахъ и изнуреніи проводятъ старость, стыдясь прошлаго и изнемогая подъ бременемъ настоящаго, тѣ же, которые идутъ по пути, указанному мною, пользуются покровительствомъ боговъ, любовію друзей и уваженіемъ отечества. Когда-же наступаетъ предопредѣленная кончина, они не по-

коятся въ землѣ забытые и неоцѣненные, но живутъ въ воспоминаніяхъ потомства!

Юноши, окончившіе гимназическій курсъ! И вы находитесь теперь на распутіи, и вамъ встрѣтятся на вашемъ новомъ пути соблазны и искушенія всякаго рода. И передъ вами предстанутъ порокъ и различные служители его во всемъ своемъ блескѣ съ хитрыми рѣчами въ устахъ и будутъ манить васъ къ себѣ, съ цѣлью совратить васъ съ прямого пути и потопить въ водоворотѣ жизни. Надобно имѣть не мало силы воли для того, чтобы смѣлою и твердою поступью, не поскользнувшись, пройти этотъ путь. Но, благодаря воспитанію и образованію, полученному вами, вамъ даны средства и силы для того, чтобы съ успѣхомъ бороться со зломъ, которое будетъ окружать васъ. Вамъ возвѣщены истины евангельскія, требующія отъ человѣка нравственнаго усовершенствованія въ жизни; вы познакомились съ главнѣйшими образцовыми произведеніями человѣческаго слова, облагораживающими мысль и чувство; вы знаете въ извѣстной мѣрѣ и прошедшее человека и человѣческихъ обществъ и ихъ настоящее и то, зачѣмъ живетъ человѣкъ и къ чему направляются его дальнѣйшія судьбы. Вамъ, наконецъ, дана возможность взвѣшивать и оцѣнивать поступки какъ свои собственные, такъ и поступки другихъ. Все это даетъ намъ право надѣяться, что вы, вступивъ на поприще самостоятельной дѣятельности, подобно Геркулесу, изберете трудный путь добра, путь чести, путь славы и что никакіе соблазны и искушенія житейскія не будутъ въ состояніи совратить васъ съ этого пути.

На васъ теперь устремлены радостные взоры всѣхъ воспитывавшихся вмѣстѣ съ вами въ этомъ учебномъ заведеніи, на васъ, какъ будущихъ дѣятелей общества, возложены надежды воспитавшихъ васъ. Постарайтесь-же оправдать эти надежды послѣднихъ и докажите первымъ, что вы не даромъ, а съ пользою для себя и для другихъ провели не легкіе годы пребыванія вашего въ школѣ.

Рѣчь г. Директора принята была весьма сочувственно присутствующими и произвела глубокое впечатлѣніе на учащуюся молодежь.

Когда, затѣмъ, стали выдавать аттестаты зрѣлости воспитанникамъ, окончившимъ гимназическій курсъ, — Его Преосвященство напутствовалъ воступленіе молодыхъ людей въ новую жизнь своимъ благословеніемъ и, кромѣ того, благословлялъ св. Евангеліемъ юношей православнаго вѣроисповѣданія.

Воспитанники гимназіи, удостоенные наградъ, получали эти послѣднія (въ видѣ книгъ и похвальныхъ листовъ) или изъ рукъ Его Преосвященства, благословлявшаго каждого вызваннаго ученика, или отъ г. Начальника губерніи, отъ кн. Е. В. Оболенскаго и другихъ почетныхъ лицъ. Къ этому нужно прибавить, что, въ виду особеннаго усердія нѣкоторыхъ изъ воспитанниковъ къ св. церкви Божіей, особенной любви къ церковному пѣнію и чтенію при Богослуженіи, — выданы были награды не только за отлично-хорошіе успѣхи въ наукахъ при отлично-хорошемъ поведеніи, но и за выдающіеся успѣхи и труды по церковному пѣнію, за исполненіе обязанностей чтецовъ и церковно-служителей при гимназическомъ храмѣ \*).

Когда окончена была раздача наградъ, юноши, получившіе аттестаты зрѣлости, поднесли фотографическія карточки гг. директору и инспектору гимназіи, по. законоучителю, преподавателямъ 8-го кл. и библіотекарю. По словамъ молодыхъ людей, этимъ они хотѣли выразить ту мысль, что духовное

---

\*) При полученіи наградъ за успѣхи въ церк. пѣніи обратилъ на себя вниманіе Его Преосвященства и присутствующихъ воспит. 8 кл. У., лютер. вѣроисповѣданія. Этотъ ученикъ обнаруживалъ особенное усердіе къ церковному пѣнію, неопустительно бывалъ на свѣчкахъ и почти всегда посѣщалъ Богослуженіе въ гимназическомъ храмѣ. Это было передано Преосвященному. «Поступайте такъ и впередъ, не забывайте православнаго Богослуженія и за стѣнами этого заведенія», сказалъ Владыка г. У., когда тотъ подошелъ подъ благословеніе къ Его Преосвященству.

единеніе, установившееся между ними и гимназій, не прекратится по выходѣ ихъ изъ этого учебнаго заведенія.

Актъ закончился пѣніемъ гимна: «Боже Царя храни» и церковной пѣсни: «Достойно есть».

Весело возвращались воспитанники изъ гимназій 7-го іюня. Надолго останется въ памяти ихъ этотъ знаменательный день. Не мало пользы для себя вынесли они изъ того, что видѣли и слышали.

*Свящ. В. Соколовъ.*

## Богоявленское Братство при Кіевской Духовной Академіи.

28 Сентября 1882 года, въ ознаменованіе дня 25-лѣтія благодѣтельнаго царствованія Государя Императора Александра II, при Кіевской Духовной Академіи открыто Богоявленское Братство для вспомошествованія (нуждающимся) студентамъ ея. Вотъ извлеченіе изъ Устава сего Братства.

§ 1. Возстановляемое подъ своимъ древнимъ названіемъ Богоявленское Братство имѣеть цѣлю доставлять денежныя и другія матеріальныя пособія, прежде всего, нуждающимся студентамъ Кіевской Духовной Академіи, затѣмъ нуждающимся бывшимъ воспитанникамъ Академіи.

§ 2. Сообразно съ этою цѣлю Братство: а) даетъ своимъ коштнымъ нуждающимся студентамъ единовременныя денежныя пособія; снабжаетъ ихъ книгами, платьемъ и другими вещами; помѣщаетъ заболѣвшихъ въ больницы, или отправляетъ ихъ на родину, или же въ мѣста, указанные врачами; принимаетъ на себя плату за столъ студентовъ, за квартиры, за полное содержаніе студентовъ въ Академіи; устраиваетъ для нихъ общежитія; б) съ развитіемъ своихъ средствъ Братство даетъ казеннокоштнымъ студентамъ единовременныя пособія

въ случаяхъ, которые имѣютъ быть опредѣлены общимъ собраніемъ Братства; в) при значительномъ расширеніи своихъ средствъ Братство даетъ нуждающимся бывшимъ воспитанникамъ Академіи единовременныя пособія въ случаяхъ, которые имѣютъ быть опредѣлены общимъ собраніемъ Братства.

*Примѣчаніе.* Братство можетъ оказывать помощь и недостаточнымъ воспитанникамъ семинарій въ то время, когда они подвергаются повѣрочнымъ испытаніямъ для поступленія въ число студентовъ Духовной Академіи.

§ 5. Членами Братства могутъ быть лица обоого пола, всѣхъ званій и состояній, кромѣ учащихся въ учебныхъ заведеніяхъ.

§ 6. Члены Братства раздѣляются на: а) почетныхъ, въ число которыхъ избираются лица, содѣйствіе которыхъ Братство признаетъ для себя весьма полезнымъ; б) пожизненныхъ, единовременно пожертвовавшихъ въ пользу Братства не менѣе ста руб.; в) дѣйствительныхъ, въ число которыхъ вступаютъ лица, обязавшіяся ежегоднымъ взносомъ не менѣе пяти руб.; г) соревнователей, которые, не обязываясь членскимъ взносомъ, оказываютъ Братству содѣйствіе или пожертвованіями, или же своими трудами по дѣламъ Братства.

§ 8. Почетные члены избираются Общимъ Собраніемъ Братства посредствомъ баллотировки; прочіе же члены принимаются Совѣтомъ Братства по заявленіи ими желанія выполнить условія, соотвѣтствующія тому разряду членовъ, въ который они желаютъ вступить.

# БАЛАНСЪ

## СМОЛЕНКАГО ОБЩЕСТВА ВЗАИМНАГО КРЕДИТА.

ДВѢТЬ.

Къ 1-му Августу 1886 года.

КРЕДИТЪ.

|                                                     |                |           |                                                                             |                |           |
|-----------------------------------------------------|----------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------|
| Обезпеченіе 745 членовъ . . . . .                   | 1407645        | —         | Капиталь обезпеченія . . . . .                                              | 1407645        | —         |
| Ссуды подь процентныя бумаги . . . . .              | 127803         | 94        | » оборотный . . . . .                                                       | 156405         | —         |
| » » товары . . . . .                                | 2524           | —         | 10% взносъ по постановленію Общого Собра-<br>нія 25 Августа 1885 г. . . . . | 53001          | —         |
| » » недвижимыя имущества . . . . .                  | 3078           | —         | » запасный . . . . .                                                        | 1432           | 18        |
| Счетъ учтенныхъ векселей . . . . .                  | 182844         | 03        | Текущіе счеты членовъ . . . . .                                             | 12289          | 33        |
| » » съ обезпеченіемъ . . . . .                      | 128370         | —         | Вклады срочныя . . . . .                                                    | 204713         | —         |
| Спеціальныя текущіе счеты . . . . .                 | 253329         | 73        | » безсрочныя . . . . .                                                      | 76508          | 13        |
| Проценты по обязательствамъ Об. съ 1 Іюля . . . . . | 6180           | 56        | » условныя . . . . .                                                        | 52489          | 26        |
| Имущество Общества . . . . .                        | 5430           | 19        | Проценты по операциямъ общества . . . . .                                   | 3928           | 86        |
| Расходы по управленію съ 1 Іюля . . . . .           | 1160           | 12        | Спеціальныя счеты въ Отдѣл. Госуд. Банка . . . . .                          | 62216          | 87        |
| Текущій счетъ Общества въ другихъ банкахъ . . . . . | 158            | 91        | Переучетъ векселей . . . . .                                                | 203414         | —         |
| К а с с а . . . . .                                 | 3250           | 14        | Обезпеченіе вексельной операціи по § 18 . . . . .                           | 10483          | 84        |
| Членскій взносъ въ иногородныя Общества . . . . .   | 40             | —         | Переходныя суммы . . . . .                                                  | 14786          | 03        |
| % бумагъ . . . . .                                  | 2203           | 23        | Счетъ дивиденда прежнихъ лѣтъ . . . . .                                     | 8899           | 65        |
| Гербовой бумаги . . . . .                           | 250            | —         | Прибыли на 1-е іюля отъ операцій . . . . .                                  | 5816           | 57        |
| Счетъ просроченныхъ обязательствъ:                  |                |           | » разныхъ лицъ . . . . .                                                    | 6184           | 25        |
| » » ссудъ . . . . . 44465—50                        |                |           | » списанныхъ долговъ . . . . .                                              | 652            | —         |
| » » векселей со-<br>мнительныхъ . . . . . 47560—93  |                |           | % отчисленныхъ по вкладамъ (и текущимъ<br>счетамъ) . . . . .                | 7190           | 03        |
| » » векселей бла-<br>гонадежныхъ . . . . . 79794—58 | 171821         | 01        | % переходящихъ на Іюль . . . . .                                            | 8023           | 61        |
|                                                     |                |           | % казнь принадлежащихъ . . . . .                                            | 2              | 25        |
| Кладовая 9100.                                      |                |           | Вклады на храненіе 9100                                                     |                |           |
| <b>БАЛАНСЪ . . . .</b>                              | <b>2296088</b> | <b>86</b> | <b>БАЛАНСЪ . . . .</b>                                                      | <b>2296088</b> | <b>86</b> |

