

ср  
мгров

VIII 39  
3

Государственная  
Библиотека  
СССР  
пл. В. И. Ленина

4654-51

# ЕКАТЕРИНОСЛАВСКІЯ

## ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

### ОТДѢЛЪ ОФИЦІАЛЬНЫЙ.

ГОДЪ ТРЕТІЙ.

ПОДА  
МОС  
ЕПАРХІАЛЬН  
БИБЛИОТЕКА

ВЫХОДЯТЪ ДВА РАЗА  
въ мѣсяцъ, 1 и 15 чиселъ  
каждаго мѣсяца, въ объемъ не  
менше 2-хъ печатныхъ листовъ.

№ 5.

ПОДПИСКА ПРИНИМАЕТСЯ  
въ Редакціи Епархіальныхъ  
Вѣдомостей при Екатеринослав-  
ской Семинаріи. Цѣна годо-  
вому изданію съ пересылкою  
и доставкою 5 руб. серебромъ.

ПЯТНИЦА, 1-ГО ФЕВРАЛЯ 1874 ГОДА.

### РАСПОРЯЖЕНІЯ И ПОСТАНОВЛЕНІЯ ПРАВИТЕЛЬСТВА.

#### Высочайшая телеграмма

1 Января, въ 9 часовъ вечера, Екатеринославскій Губернаторъ имѣлъ счастье получить отъ Его Императорскаго Величества Государя Императора телеграмму слѣдующаго содержания: «Священный обрядъ торжественнаго бракосочетанія возлюбленной Дочери Нашей, Ея Императорскаго Высочества Великой Княжны Маріи Александровны съ Его Королевскимъ Высочествомъ Принцемъ Альфредомъ Единбургскимъ совершёнъ сегодня въ 3 часа пополудни. Извѣстите о семъ вѣрно поданнымъ, да сочувствуютъ они Нашей радости и принесутъ совокупно сердечныя свои мольбы Господу Богу о здравіи и долгоденствіи Ихъ Высочествъ и объ осѣненіи Высокой Ихъ Четы Господнимъ благословеніемъ».

БОЖІЮ МИЛОСТІЮ  
**МЫ, АЛЕКСАНДРЪ ВТОРЫЙ,**  
ИМПЕРАТОРЪ И САМОДЕРЖЕЦЪ  
ВСЕРОССІЙСКІЙ,

ЦАРЬ ПОЛЬСКІЙ, ВЕЛИКІЙ КНЯЗЬ ФИНЛЯДСКІЙ  
и прочая, и прочая, и прочая.

Объявляемъ всѣмъ вѣрнымъ ПАШИМЪ поданнымъ.

Въ постоянной заботливости о благѣ НАШЕЙ Имперіи и дарованіи ей лучшихъ учрежденій Мы не могли не обратить вниманія на существовавшій до сего времени порядокъ отправления воинской повинности. По дѣйствовавшему доннынѣ узаконеніямъ, повинность эта возлагалась лишь на сословія мѣщанъ и крестьянъ, и значительная часть русскихъ подданныхъ изъята была отъ обязанности, которая должна быть для всѣхъ одинаково священна. Такой порядокъ, сложившійся при иныхъ обстоятельствахъ, не согласуясь съ измѣнившимися условіями государственнаго быта, не удовлетворяетъ и настоящимъ военнымъ требованіямъ. Новѣйшія событія доказали, что сила государствъ не въ одной численности войска, но преимущественно въ нравственныхъ и умственныхъ его качествахъ, достигающихъ высшаго развитія лишь тогда, когда дѣло защиты отечества становится общимъ дѣломъ народа, когда, все безъ различія званій и состояній, соединяются на это святое дѣло.

Признавъ необходимымъ преобразовать устройство военныхъ силъ Имперіи на основаніи указаній современнаго опыта, МЫ въ 1870 году повелѣли Военному Министру приступить къ составленію предположеній о болѣе совершенномъ способѣ пополненія НАШИХЪ войскъ, съ привлеченіемъ къ воинской повинности всѣхъ вообще сословій.

Испытанная готовность НАШИХЪ подданныхъ приносить себя въ жертву родинѣ, служила НАМЪ ручательствомъ, что призывъ НАШЪ встрѣтитъ въ русскихъ сердцахъ сочувственный отголосокъ. МЫ въ томъ не ошиблись, НАШЕ доблестное дворянство и другія зависѣвшія отъ рекрутства сословія въ многократныхъ заявленіяхъ выразили НАМЪ радостное желаніе раздѣлить съ остальнымъ народомъ тягости обязательной военной службы, и тѣмъ образомъ достигли МЫ принятія эти заявленія съ отраднымъ чувствомъ гордости и благоговѣнною признательностію къ Провидѣнію, вручившему НАМЪ скипетръ надъ народомъ, во въ которомъ любовь къ Отечеству и самоотверженіе составляютъ завѣтное, изъ рода въ родъ переходящее достояніе всѣхъ сословій.

Для предначертанія на указанныхъ главныхъ началахъ новаго Устава воинской повинности была затѣмъ образована особая Коммиссія изъ чиновъ разныхъ вѣдомствъ и другихъ лицъ, обладающихъ надлежащими по этой части свѣдѣніями. Составленный Коммиссіею послѣ подробнаго обсужденія исправленный Государственнымъ Совѣтомъ Уставъ вполне соотвѣтствуетъ НАШИМЪ видамъ. Исходя отъ общаго положенія, что защита Престола и Отечества есть священная обязанность каждаго русскаго подданнаго, Уставъ сей привлекаетъ къ участи въ отправленіи воинской повинности все мужское населеніе, безъ допущенія денежнаго выкупа или замѣны Мохотниками. Дѣйствіе новаго закона не должно распространиться лишь на казачье населеніе, несущее военную службу въ установленномъ для него порядкѣ, а также на нѣкоторыхъ инородцевъ, на Закавказскій Край и другія поименованныя въ указѣ НАШЕМЪ Правительствующему Сенату отдаленныя мѣстности, для которыхъ будутъ изданы особыя положенія. Завсими исключеніями и нѣкоторыми въ томъ же указѣ означенными временными льготами,

мужское населеніе Имперіи и Царства Польскаго, по достиженіи 20 лѣтъ, будетъ подлежать жеребью, которымъ опредѣляется одинъ разъ, навсегда, кто обязанъ идти на дѣйствительную службу и кто остается отъ нея свободнымъ. Для поступившихъ въ сухопутныя войска, хотя полагается общій 15-ти-лѣтній срокъ службы, но по истеченіи шести лѣтъ, а въ случаѣ возможности и ранѣе того, они будутъ распускаемы по домамъ, съ обязанностью являться подъ знамена, по призывамъ Правительства, лишь въ случаяхъ чрезвычайной военной надобности. Поступающимъ во флотъ и въ войска, въ нѣкоторыхъ отдаленныхъ мѣстностяхъ расположенныя, назначаются особые сроки службы. Для молодыхъ людей, обучавшихся въ училищахъ, не исключая и начальныхъ, продолжительность обязательнаго пребыванія въ войскахъ въ мирное время значительно сокращается соотвѣтственно степени и роду полученнаго ими образованія и сверхъ того предоставляются имъ другія важныя облегченія.

Утвердивъ составленный согласно съ сими основаніями Уставъ о воинской повинности и призывая подданныхъ НАШИХЪ именемъ дорогой всѣмъ намъ отчизны, къ ревностному исполненію возлагаемыхъ на нихъ обязанностей, Мы не имѣемъ намѣренія отступить отъ началъ, которымъ неуклонно слѣдовали во все НАШЕ Царствованіе. Мы не ищемъ, какъ не искали до сихъ поръ, блеска военной славы и лучшимъ жребіемъ, ниспосланнымъ НАМЪ отъ Бога, почитаемъ вести Россію къ величію путемъ мирнаго преуспѣянія и всесторонняго внутренняго развитія. Устройство могущественной военной силы не остановитъ и не замедлитъ этого развитія; оно, напротивъ, обезпечитъ правильный и непрерывный ходъ онаго, ограждая безопасность Государства и предупреждая всякое посягательство на его спокойствіе. Даруемъ же нынѣ важныя преимущества молодымъ людямъ,

получившимъ образованіе, да будутъ новымъ орудіемъ, къ распространенію въ народѣ НАШЕМЪ истиннаго просвѣщенія, въ которомъ МЫ видимъ основаніе и залогъ его будущаго благоденствія.

Данъ въ С.-Петербургѣ, января въ 1-й день, въ лѣто отъ Рождества Христова тысяча восемь сотъ семьдесятъ четвертое, Царствованія же НАШЕГО въ девятнадцатое.

На подлинномъ Собственною Его Императорскаго Величества рукою подписано:

« А Л Е К С А Н Д Р Ъ ».

### *Указъ Правительствующему Сенату.*

Утвердивъ сего числа новый Уставъ о воинской повинности, *повелѣаемъ:*

I. Ввести сей Уставъ въ дѣйствіе во всей Имперіи и въ Царствѣ Польскомъ, не распространяя лишь силы оного:

1) На войсковое казачье населеніе, несущее воинскую повинность особо установленнымъ порядкомъ — и

2) На нижеозначенныя мѣстности и части населенія, для которыхъ порядокъ отбыванія упомянутой повинности будетъ опредѣленъ въ послѣдствіи особыми положеніями, сообразно съ мѣстными особенностями, именно:

а) на Закавказскій Край Туркестанскій Край, Приморскую и Амурскую области, Средне-

колымскую, Верхоянскую и Вилюйскую, округа Явутской области, Туруханское и Бугучанское отдѣленія Енисейской губерніи и округа,

и б) на неотбывавшее досель рекрутской повинности ни натурою, ни деньгами инородческое населеніе сѣвернаго

Кавказа, Астраханской губерніи, Тургайской и Уральской

областей и всѣхъ губерній и областей Западной и Восточной Сибири, равно какъ на самоѣдовѣ, обитающихъ въ Мезенскомъ уѣздѣ Архангельской губерніи.

II. Съ привлеченіемъ къ отправленію воинской повинности башкирѣ и тептярей освободить ихъ отъ уплаты особаго сбора по шестидесяти копѣекъ съ души, установленнаго съ ними Положеніемъ 14 мая 1863 года.

III. Сохранить льготу отъ воинской повинности, съ наличными при водвореніи сыновьями: а) пожизненно: руснакамъ, прибывшимъ въ предѣлы Россіи въ 1854 г.; иностраннымъ выходцамъ, водворившимся на владѣльческихъ земляхъ и принявшимъ русское подданство на основаніи утвержденного Нами, 18 декабря 1861 года, мнѣнія Государственнаго Совѣта; чехамъ, переселившимся въ Юго-Западный Край, на которыхъ распространены права и преимущества, установленныя означеннымъ мнѣніемъ Государственнаго Совѣта; иностранцамъ, поселившимся до 1 января 1872 г. въ Царствѣ Польскомъ съ принятіемъ русскаго подданства, и, наконецъ, русскимъ переселенцамъ изъ внутреннихъ губерній, водвореннымъ на казенныхъ земляхъ близъ крѣпости Новогеоргиевска; б) *въ теченіе 20-ти лѣтъ со времени переселенія:* менонистамъ, поселившимся новыми колоніями по правиламъ 19-го января 1851 года въ Имперіи, а равно менонитамъ, водворившимся на владѣльческихъ земляхъ и принявшимъ русское подданство на основаніи утвержденного Нами 18-го декабря 1861 года мнѣнія Государственнаго Совѣта; в) *въ теченіе двадцати лѣтъ, считая съ 31-го марта 1860 года:* мѣщанамъ города Владикавказа, приписаннымъ къ сему городу до изданія настоящаго указа, и жителямъ бывшихъ городовъ Апапы и Новороссійска, зачисленнымъ въ портовый городъ Темрюкъ, и г) *въ теченіе шести лѣтъ со дня изданія настоящаго указа:* всѣмъ тѣмъ изъ обитающихъ въ Имперіи

менонитовъ, которые не будутъ имѣть права на льготу по пункту б сей статьи.

IV. Изъ семействъ лицъ, умерщвленныхъ за вѣрность Престолу и закону во время послѣдняго мятежа въ Царствѣ Польскомъ и въ Западномъ Краѣ, освободить отъ воинской повинности трехъ членовъ каждой такой семьи, назначая въ число освобождаемыхъ сперва сыновей умершаго, а потомъ родныхъ его внуковъ.

V. Освободить отъ воинской повинности лицъ, которые, состоя по день изданія сего указа на службѣ при желѣзныхъ дорогахъ: Варшавско-Вѣнской, Варшавско-Бромбергской, Варшавско-Тереспольской и Лодзинской Фабричной, пользовались правомъ на освобожденіе отъ рекрутской повинности на основаніи 15 статьи приложенныхъ къ манифесту Нашему, 26-го (8 июля) 1868 года, о рекрутскомъ наборѣ въ Царствѣ Польскомъ правилъ о сословіяхъ и лицахъ, рекрутской повинности подлежащихъ.

VI. Въ первыя пять наборовъ по введеніи Устава о воинской повинности разрѣшить отстрочивать на четыре года поступленіе на военную службу по вынутаго жеребью лицъ, принадлежащихъ къ семействамъ, содержащимъ, по гильдейскому или промысловому свидѣтельству торговца, фабричнаго и промышленнаго заведенія, за исключеніемъ однако заведеній, производящихъ раздробительную продажу крѣпкихъ напитковъ (Уст. Пит. ст. 301 по прод. 1869 г. и примѣч. къ ней), хотя бы означенныя лица находились при отцѣ или дѣдѣ, способныхъ къ труду, и имѣли братьевъ, не моложе шестнадцати лѣтъ. Отстрочки сіи въ сроки службы какъ дѣйствительной, такъ и въ запасѣ не зачитатъ.

VII. Образование призывныхъ участковъ по правиламъ, указаннымъ въ 67-й и слѣдующихъ статьяхъ Устава о воин-

своей повинности, закончить повсемѣстно въ теченіе трехъ мѣсяцевъ со дня полученія въ губерніи сего указа.

VIII. Лицамъ, подлежащимъ призыву въ первый по новому Уставу о воинской повинности наборъ, т. е. тѣмъ, коимъ въ теченіе 1873 года минуло двадцать лѣтъ отъ роду, назначить для подачи заявленій о припискѣ къ призывнымъ участкамъ, по статьямъ 95 и 96-й означеннаго Устава, полугодовой срокъ, считая оный со дня изданія сего указа.

IX. Подлежащими призыву на службу въ ополченіи, сверхъ лицъ, зачисляемыхъ въ оное на основаніи статей 10 и 154 Устава о воинской повинности, считать до достиженія сорокалѣтняго возраста всѣхъ несостоящихъ на военной службѣ лицъ (за исключеніемъ означенныхъ въ статьяхъ IV и V сего указа), которые къ 1 января 1874 г. имѣютъ болѣе двадцати одного года отъ роду, а равно и тѣхъ находящихся нынѣ на военной службѣ, которые будутъ уволены отъ оной прежде достиженія ими сорока лѣтъ.

X. Объявленный манифестомъ Нашимъ, 22-го ноября 1873 года, рекрутскій наборъ съ 15-го января по 15-е февраля 1874 г. произвести на основаніи правилъ, въ томъ манифестѣ изображенныхъ. Имѣющія же остаться на рекрутскихъ участкахъ, по исполненіи сего набора, рекрутскія долговыя доли и всѣ вообще рекрутскія недвижки со счетовъ сложить.

XI. Относительно зачетныхъ рекрутскихъ квитанціи, могущихъ остаться въ обращеніи по исполненіи упомянутаго въ предшедшей статьѣ рекрутскаго набора 1874 года, соблюдать слѣдующія правила: а) означенныя квитанціи имѣютъ быть представлены не позднѣе 1-го октября 1874 года въ Уѣздныя, Окружныя и Городскія, по принадлежности, Присутствія по воинской повинности, которыя должны или обмѣнить ихъ на квитанціи новаго образца, или же сдѣлать на нихъ надписи о представленіи квитанціи; б) всякая представленная



въ Уѣздное, Окружное или Городское Присутствіе квитанція записывается на имя одного лица, по желанію ея владѣльца, и затѣмъ не можетъ быть передаваема или отчуждаема въ постороннія руки; в) квитанціи имѣютъ быть принимаемы къ зачету, при призывѣ къ отбыванію военной повинности, только за то лицо, на имя котораго квитанція записана, или же за брата его, роднаго или своднаго, или же единокровнаго или единоутробнаго, или и двоюроднаго; г) зачетныя квитанціи, непредставленныя для обмѣна къ опредѣленному выше сроку, теряютъ свою силу; д) владѣющій квитанціею можетъ представить ее въ казну и получить *четыреста восемьдесятъ пять* рублей и е) порядокъ и сроки выкупа квитанцій имѣютъ быть опредѣлены Министромъ Финансовъ по приведенію въ извѣстность числа квитанцій, находящихся въ народномъ обращеніи.

Правительствующій Сенатъ не оставитъ сдѣлать къ исполненію сего надлежащее распоряженіе.

На подлинномъ Собственною Его Императорскаго Величества рукою подписано:

**АЛЕКСАНДРЪ.**

Въ С.-Петербургѣ,  
1-го января 1874 года.

*Высочайшій рескриптъ, данный на имя Министра  
Народнаго Просвѣщенія графа Д. А. Толстаго.*

Графъ Дмитрій Андреевичъ. Въ постоянныхъ заботахъ Моихъ о благѣ Моего народа, Я обращаю особенное Мое вниманіе на дѣло народнаго просвѣщенія, видя въ немъ движущую силу всякаго успѣха и утвержденіе тѣхъ нравственныхъ основъ, на которыхъ зиждутся государства. Дабы способствовать самостоятельному и плодотворному развитію на-

роднаго образованія въ Россіи, Я утвердилъ въ 1871 и 1872 годахъ составленные, согласно съ такими Моими видами, Уставы среднихъ учебныхъ заведеній вѣреннаго вамъ Вѣдомства, долженствующихъ давать вполнѣ основательное общее образованіе юношеству, готовящемуся къ занятіямъ высшими науками, а не предназначающихъ себя къ онымъ приспособлять къ полезной практической дѣятельности. Заботясь равно о томъ, чтобы свѣтъ благаго просвѣщенія распространялся во всѣхъ слояхъ населенія, Я повелѣлъ учредить учительскіе институты и семинаріи для приготовленія наставниковъ народныхъ училищъ, городскихъ и сельскихъ, вмѣстѣ съ тѣмъ самія училища (эти должны получить указанное имъ правильное устройство и развитіе, сообразно съ потребностями времени и замѣчаемымъ въ настоящую пору повсемѣстно въ Имперіи стремленіемъ къ образованію. Я надѣюсь, что ожидаемое вслѣдствіе сего значительное размноженіе народныхъ училищъ распространитъ въ населеніяхъ вмѣстѣ съ грамотностью, ясное разуміе, божественныхъ истинъ ученія Христова съ живымъ и дѣятельнымъ чувствомъ нравственнаго и гражданскаго долга.

Но достиженіе цѣли, для блага народа столь важной, надлежитъ предусмотрительно обезпечить. То, что въ предначертаніяхъ Моихъ должно служить къ истинному просвѣщенію молодыхъ поколѣній, могло бы, при недостаткѣ попечительнаго наблюденія, быть обращено въ орудіе нравственнаго растлѣнія народа, къ чему уже обнаружены нѣкоторыя попытки, и отклонить его отъ тѣхъ вѣрованій, подъ сѣнью коихъ, въ теченіе вѣковъ, собиралась, крѣпла и возвеличивалась Россія.

Какъ лицо, призванное Моимъ довѣріемъ къ осуществленію Моихъ предначертаній, по части народнаго просвѣщенія, вы усугубите всегда отличавшее васъ рвеніе къ тому, чтобы

положенныя въ основу общественнаго воспитанія начала вѣры, нравственности, гражданскаго долга и основательность ученья были ограждены и обезпечены отъ всякаго колебанія. Согласно съ симъ Я вмѣняю въ непремѣнную обязанность и всѣмъ другимъ вѣдомствамъ оказывать вамъ въ семъ дѣлѣ полное содѣйствіе.

Дѣло народнаго образованія въ духѣ религіи и нравственности есть дѣло столь великое и священное, что поддержанію и упроченію его въ семъ истинно-благомъ направленіи должны служить не одно только духовенство, но и всѣ просвѣщеннѣйшіе люди страны. Россійскому дворянству, всегда служившему примѣромъ доблести и преданности гражданскому долгу, по преимуществу предлежитъ о семъ попеченіе. Я призываю вѣрное Мое дворянство стать на стражѣ народной школы. Да поможетъ оно Правительству бдительнымъ наблюденіемъ на мѣстѣ къ огражденію оной отъ тлетворныхъ и пагубныхъ вліяній. Возлагая на него и въ семъ дѣлѣ Мое довѣріе, Я повелѣваю вамъ, по соглашенію съ Министромъ Внутреннихъ Дѣлъ, обратиться къ мѣстнымъ предводителямъ дворянства, дабы они, въ званіи попечителей начальныхъ училищъ въ ихъ губерніяхъ и уѣздахъ и на основаніи правъ, которыя имъ будутъ предоставлены особыми о томъ постановленіями, способствовали ближайшимъ своимъ участіемъ къ безпеченію нравственнаго направленія этихъ школъ, а также къ ихъ благоустройству и размноженію.

На подлинномъ Собственною Его Императорскаго Величества рукою написано:

**АЛЕКСАНДРЪ.**

С.-Петербургъ, 25 декабря 1873 года.

Отъ 30 ноября 1873 года за № 54, относительно  
порядка принесенія Святѣйшему Синоду со стороны  
духовныхъ лицъ просьбъ и жалобъ на дѣйствія непо-  
средственныхъ ихъ начальствъ.

По указу Его Императорскаго Величества, Свя-  
тѣйшей Правительствующей Синоды *слушамъ*: поданную Свя-  
тѣйшему Синоду однимъ священнослужителемъ жалобу в  
епархіальное Начальство прежде окончательнаго распоряженія  
послѣдняго по его дѣлу и *справку*, по коей оказалось, что  
циркулярнымъ указомъ Святѣйшаго Синода, отъ 31 декабря  
1856 года, предписано по всему духовному вѣдомству для  
объявленія подвѣдомственнымъ лицамъ: 1) что впредь всякія  
просьбы, присылаемыя въ Святѣйшій Синодъ, помимо бли-  
жайшихъ начальствъ, по какимъ бы то предметамъ ни были  
будутъ оставляемы безъ дѣйствія и просители за отступленіе  
отъ законовъ, кромѣ взысканія за бумагу, будутъ подверга-  
емы отвѣтственности; 2) что хотя лицамъ, имѣющимъ спра-  
ведливыя основанія къ жалобамъ на дѣйствія ближайшихъ  
своихъ начальствъ, не воспрещаются таковыя жалобы, но  
онѣ должны быть присылаемы, по исполненіи въ епархіаль-  
номъ Управленіи установленнаго обряда, на гербовой бумагѣ  
четвертаго разбора и, непременно, по установленной формѣ,  
а если къ просьбамъ прилагаемы будутъ документы, то и с  
нихъ должны быть снимаемы и прилагаемы копіи на гербо-  
вой бумагѣ третьяго разбора; при неисполненіи же сего  
жалобщиками, жалобы таковыя будутъ также оставляемы  
безъ дѣйствія, на вышесказанномъ основаніи. *Приказами*  
Подтвердить циркулярнымъ указомъ Синодальнымъ Конто-  
рамъ, всѣмъ епархіальнымъ Преосвященнымъ, Главнымъ  
Священникамъ Гвардіи и Гренадеръ и Арміи и Флотовъ,  
также Начальствамъ Ставропитіальныхъ монастырей, д

объявленія подвѣдомственнымъ лицамъ, о точномъ соблюденіи со стороны послѣднихъ указа Святѣйшаго Синода отъ 31 декабря 1856 года, относительно порядка принесенія Святѣйшему Синоду просьбъ и жалобъ на дѣйствія непосредственныхъ ихъ Начальствъ.

На подлинномъ указѣ резолюція Его Преосвященства отъ 27-го декабря 1873 года: „По сему указу Консисторія сдѣлаетъ надлежащее постановленіе и представитъ мнѣ“.

## III.

### РАСПОРЯЖЕНІЯ ЕПАРХІАЛЬНАГО НАЧАЛЬСТВА.

#### ПОСТАНОВЛЕНІЯ УЧИЛИЩНАГО СЪѢЗДА.

#### ПРОТОКОЛЬ № 12

*IV-го обще-епархiальнаго Съезда духовенства  
1873 года, августа 22 дня.*

Съѣздъ, выслушавъ докладъ Коммисіи, свидѣтельствовавшей экономію епархiальнаго училища, постановилъ: 1) изъ доклада Коммисіи Съѣздъ усмотрѣлъ, что экономія училища находится вообще въ весьма удовлетворительномъ состояніи; что же касается до замѣченныхъ Коммисіею опущеній, то Съѣздъ покорнѣйше проситъ Совѣтъ училища обратить на нихъ свое вниманіе, и на будущее время отклонить и исправить всѣ замѣченные Коммисіею недостатки; 2) относительно продовольствія воспитанницъ, Съѣздъ единогласно призналъ необходимымъ и полезнымъ, чтобы утромъ давался дѣтямъ чай съ хлѣбомъ, обѣдъ—по окончаніи уроковъ, вечеромъ—чай съ хлѣбомъ и, наконецъ, ужинъ, состоящій по крайней мѣрѣ, изъ одного блюда, а завтракъ отмѣнить;

3) подлинный доклад Комиссии утвердить, и, приложивъ къ сему протоколу, представить на благоусмотрѣніе и утвержденіе Его Преосвященства.

Такъ какъ все вопросы, подлежащія обсужденію IV-го епархіальнаго Създа разрѣшены, то Създъ постановилъ по утвержденіи Его Преосвященствомъ протоколовъ Създа передать оныя въ Совѣтъ Епархіальнаго Женскаго Училища для приведенія въ исполненіе. За симъ IV-й епархіальный Създъ объявленъ закрытымъ.

На подлинномъ протоколѣ резолюція Его Преосвященства отъ 22 августа 1873 года: „Утверждается.“

(Слѣдуютъ подписи предсѣдателя и членовъ Създа).

*Счетной и повѣрочной Комиссiи  
въ IV-й обще-епархіальный Създъ*

**ДОКЛАДЪ.**

Честь имѣемъ представить на обсужденіе Създа результатъ по разсмотрѣнію отчета Совѣта Екатеринославскаго Епархіальнаго Женскаго Училища за 1872 годъ и по освидѣтельствованіи экономіи училища, на основаніи матеріальныхъ училищныхъ книгъ и описи имущества.

I. Способами содержанія Екатеринославскаго Епархіальнаго Женскаго Училища, во всѣхъ частяхъ онаго, въ 1872 году были: А) остатокъ суммъ отъ 1871 къ 1872 году Б) поступления въ теченіе 1872 года:

- А) Остаточныя суммы отъ 1871 на 1872 годъ заключались:
- а) въ наличномъ капиталѣ отъ разныхъ статей экономіи на сумму 518 р. 71
  - б) въ документахъ разныхъ кредитныхъ учрежденій 10773 р.

А всего отъ 1871 къ 1872 г. оставалось 11291 р. 71

Б) Поступленіе денегъ въ теченіе 1872 года записывалось, согласно постановленію III-го епархіальнаго Съѣзда, по отдѣльнымъ книгамъ, сообразно съ назначеніемъ получаемой суммы, именно: а) по денежной на содержаніе училища книгъ:

	По денежной по содержанію учи- лища книгъ.		По книгъ стро- ительнаго капи- тала.		По книгъ не- обязательныхъ предметовъ.	
	Руб.	К.	Руб.	К.	Руб.	К.
1) Отчисленныхъ по 1% съ рубля кошелевыхъ суммъ Екатеринославской епархіи за 1871 годъ.	1141	51				
2) Взносы отъ свѣчнаго дохода, опредѣленнаго епархіальнымъ Съѣздомъ на содержаніе училища.	7843	25				
3) Взносы за содержаніе въ училищѣ воспитанницъ . . . . .	2645	—				
4) На содержаніе въ училищѣ стипендіатокъ . . . . .	105	—				
5) Процентныхъ денегъ по государственнымъ непрерывно-доходнымъ билетамъ, принадлежащимъ Екатеринославскому Попечительству о бѣдныхъ духовнаго званія . . . . .	1334	76				
6) Процентныхъ денегъ (1212 р. 15 к.) и капитала (1200 р.), полученныхъ по имѣющимся въ училищѣ документамъ разныхъ кредитныхъ учрежденій . . . . .	2412	15				

7) Случайныхъ поступленій а) добровольныхъ пожертвованій на училище (292 р. 57½ к.); б) заимообразнаго займа экономіею училища изъ строительнаго капитала училища (1500 р.); в) пенныхъ денегъ (231 р. 75 к.); г) долга, состоящаго на Екатеринославскомъ окружномъ училищѣ съ 1871 г. (3000 р.); д) на устройство флигеля (13 р.); е) обратно поступившихъ на приходъ, за невыдачею бывшему эконому училища Александру Пелипею въ жалованье за июль мѣсяцъ 1872 года (8 р. 67 к.); ж) на училищную бібліотеку (10 р.); з) на покупку учебныхъ книгъ (5 р.)

5060 99  
1/2

8) Билетъ Скопинскаго Банка отъ 24 марта за № 17513 на сумму . . . . .

3000 —

Итого . . . . .

23542 67  
1/2

А всего съ остаточными отъ 1871 года записано денегъ на приходъ по денежной по содержанию училища книгъ 1872 года.

34834 38  
1/2

Въ томъ числѣ:

наличными . 21061 р. 38½ к.  
документами 13773 р.

34834 р. 38½ к.



Изъ сего числа израсходовано:

- А) Наличными деньгами:
- 1) По содержанию лицъ Управленія и учащихся . 3761 р. 28 к.
  - 2) По содержанию воспитанницъ пищею . . 5494 р. 28 к.
  - 3) По содержанию воспитанницъ одеждою, обувью, матеріалами для рукодѣлія и письменными принадлежностями . . 2524 р. 29<sup>3</sup>/<sub>4</sub> к.
  - 4) По содержанию дома . . . 4642 р. 60<sup>3</sup>/<sub>4</sub> к.
  - 5) По содержанию канцеляріи . 112 р. 19 к.
  - 6) По содержанию библиотеки . 321 р. 5 к.
  - 7) По содержанию больницы . 235 р. 81 к.
- Сверхъ того:
- а) Отослано въ Скопинскій Банкъ для приращенія процентами . . . . 3000 р.
  - б) Выдано единовременнаго пособія сиротамъ окончившимъ курсъ ученія . . . 330 р.

в) Не подлежаще поступившихъ отъ благочиннаго прот. А. Сухо-  
млинова изъ суммъ 2-хъ копѣеч-  
наго сбора. . . . . 57 р. 52 к.

г) Выдано, по завѣщанію  
г-жею Дурилиной 2-мъ воспи-  
танницамъ, окончившимъ курсъ  
ученія . . . . . 245 р. 40 к.

д) Уплачено въ пользу цонть  
при пересылкѣ . . . . . 14 р. 55 к.

---

Итого .20738р.98 $\frac{1}{2}$ к.

В) Документами кредитныхъ  
учрежденій за полученіемъ об-  
ратно капитала:

1) Расчетная книжка Екатери-  
носл. Отдѣленія Государственнаго  
Банка за № 1093 въ 1000 р.

2) Билеты Скопинскаго Банка:

а) за № 6055 въ . . . . . 200 р.

б) 1867 г. за № 2934 въ 2000 р.

в) 1870 г. за № 12138 въ 700 р.

г) 1869 г. за № 8804 въ 273 р.

д) 1872 г. за № 17513 въ 3000 р.

---

Итого . . . . . 7173 р.

Послѣдніе 4-ре билета, на ос-  
нованіи протокола училищнаго  
Совѣта, утвержденного Его Пре-  
освященствомъ, перенесены въ  
книгу строительнаго капитала.

Всего въ расходѣ . . . 27911 98

<sup>1/2</sup>

Затѣмъ остается къ 1873 г. . . 6922 40

Въ томъ числѣ:

наличными . . . 322 р. 40 к.

билетами . . . 6600 р.

6922 р. 40 к.

б) По книгѣ строительнаго ка-  
питала:

аа) документами  
на сумму . . . 5973 р.

бб) наличными . . . 6958 р. 21 к.

12931 21

По книгѣ строительнаго капи-  
тала въ 1872 г. израсходовано:

наличными . . . 4090 р. 51 к.

документами . . . 5973 р.

10063 51

Затѣмъ въ 1873 г. осталось . . . 2867 70

в) По книгѣ обязательныхъ предметовъ въ 1872 г. съ октября мѣсяца поступило наличными деньгами за обученіе воспитанницъ музыкѣ въ училищѣ. . . . . 100

По той же книгѣ израсходовано на жалованье учительницъ музыки . . . . . 54 р. 57 к.

За исправленіе фортепіано. . . . . 1 р. . . . . 55 57

Затѣмъ къ 1873 году по книгѣ обязательныхъ предметовъ осталось въ наличности суммы . . . . . 44 43

При повѣрѣхъ экономическаго отчета Епархіальнаго Женскаго Училища, произведенной Комиссіею, оказалось:

1) Остатки денегъ, съѣстныхъ принасовъ и другихъ матеріаловъ отъ 1871 г. на 1872 перенесены въ книги и изъ книгъ въ отчетъ вѣрно, и отчетъ въ показаніи частныхъ и общихъ сложностей суммъ и хозяйственныхъ запасовъ, какъ по приходу, такъ и по расходу, вѣренъ самъ съ собою и съ шнуровыми приходорасходными книгами.

2) Приходорасходныя книги, какъ денежные, такъ и матеріальныя, ведены по формѣ и въ надлежащей исправности; страничные итоги и переносы вездѣ имѣются, почистовѣ и помарокъ, запрещенныхъ закономъ, въ шнуровыхъ книгахъ не усмотрѣно.

3) Всѣ суммы, показанныя по отчету приходомъ и расходомъ, были своевременно записываемы въ приходорасходныя

книги и ни какаѣ сумма не оставалась безгласною. Суммы поступившія на приходъ, или вносились въ училищную кассу, или отсылались въ Банкѣ для приращенія процентами на текущій счетъ, и выписываемыя въ расходъ были выдаваемы или отправляемы по назначенію.

4) Слѣдственное назначеніе сдѣлано только на 2-ю половину 1872 года, а потому и трудно Комиссіи въ короткое время сдѣлать учетъ, нѣтъ ли издержекъ, превышающихъ слѣдственное назначеніе.

5) Заготовленіе припасовъ и матеріаловъ производилось по подрядамъ и въ немногихъ случаяхъ хозяйственнымъ образомъ. Контракты съ поставщиками заключались въ Правленіи училища и съ обѣихъ сторонъ выполнялись въ точности.

6) По матеріальнымъ книгамъ замѣчены слѣдующіе пропуски, которые значится и въ отчетѣ училищнаго Совѣта а) 5 вазовъ бураковъ показаны израсходованными потому, какъ замѣчаетъ отчетъ, что, послѣ покваски число ведеръ этого продукта въ приходной книгѣ не показано, и расходъ этого продукта по книгѣ ежедневной выдачи не означенъ, а потому и въ годовой вѣдомости объ остаткѣ матеріаловъ не сказано, сколько буряковъ перешло отъ 1872 на 1873 годъ; б) 1½ кварты вина церковнаго на приходъ по матеріальной книгѣ не записаны бывшимъ экономомъ, а по денежной же книгѣ покупка вина обозначена; в) изъ поступившихъ на приходъ въ 1872 г. въ 5 пуд. 27 фунт. вермишели 28 фунт. не показаны приходомъ по матеріальной книгѣ, по денежной же книгѣ поступленіе обозначено полностью; г) 43 ведра и 2552 головы капусты не показаны израсходованными, потому, какъ замѣчаетъ отчетъ, что, послѣ покваски капусты, не записано въ матеріальную приходорасходную количество ведеръ и расходъ капусты по книгѣ ежедневной выдачи не означенъ, а потому и въ годовой вѣдомости объ остаткѣ

матеріаловъ не сказано, сколько капусты перешло отъ 1872 на 1873 годъ; д) изъ поступившихъ на приходъ въ 1872 г. 10 пуд. 1 фунт. макаронъ не показаны приходомъ по матеріальной книгѣ 20 фунт., по денежной же поступленіе назначено полностью.

7) Ежемѣсячное свидѣтельствованіе суммъ и полугодичное училищнаго имущества производилось не опустительно.

Докладывая Съѣзду о результатахъ повѣрки отчета, о приходѣ, расходѣ и остаткѣ суммъ епархіального женскаго училища, Коммиссія считаетъ себя обязанною просить Собраніе, не благоугодно ли оному постановить, чтобы отчетъ съ замѣчаніями ревизіоннаго Комитета напечатанъ былъ въ Епархіальныхъ Вѣдомостяхъ.

II. При осмотрѣ экономии училища, совместно съ депутатомъ отъ училищнаго Совѣта священникомъ о. Платономъ Дьячевскимъ, Коммиссія нашла слѣдующее:

1) Классныя помѣщенія въ наемномъ домѣ удобны и просторны, классныя принадлежности въ цѣлости и хорошаго достоинства.

2) Спальни, хотя нѣсколько тѣсноваты, но какъ отъ тѣсоты никакого вреда для здоровья не оказывается, то можно обходиться оными впредь до устройства новаго училищнаго дома.

3) Столовая чистая и всѣ принадлежности оной содержатся и выдаются къ столу чистыми. Пища на завтракъ и обѣдъ дается воспитанницамъ питательная, изъ свѣжихъ припасовъ, въ достаточномъ количествѣ; ужина же воспитанницы не получаютъ, какъ положено 103 § училищнаго Устава.

4) Платье, бѣлье и обувь сдѣланы изъ хорошихъ матеріаловъ. Положенныхъ по смѣтѣ 3-хъ паръ ботинокъ для одной воспитанницы не достаточно, настоятъ необходимость прибавить еще одну пару, чтобы выдавалось 4 пары на годъ.

5) Конюшня и принадлежности оной въ удовлетворительномъ состояніи. Экипажи, необходимые для эконіи, изломаны на столько, что негодны для починки и подлежатъ замѣнѣ новыми, если собранію угодно будетъ согласиться съ мнѣніемъ Коммиссіи.

6) Помѣщеніе для больницы тѣсно, принадлежности оной въ удовлетворительномъ состояніи.

7) Погребъ и ледникъ для помѣщенія съѣстныхъ продуктовъ просторны и принадлежности ихъ держатся въ чистотѣ.

Обозрѣвавшая эконію училища Коммиссія нашла эконію училища и счетную часть въ удовлетворительномъ состояніи, о чемъ докладывая покорнѣе просить собраніе обратить вниманіе на безмездную и весьма полезную для училища дѣятельность членовъ училищнаго Совѣта, предсѣдателя о. Петра Катранова и о. Платона Дьячевскаго.

(Слѣдуютъ подписи членовъ Коммиссіи).

### Праздныя мѣста.

1) *Настоятелей*: а) въ г. Верхнеднѣпровскѣ при Успенской церкви; б) въ с. Гологрушевѣ Екатеринославскаго уѣзда; в) въ с. Алферовѣ Верхнеднѣпровскаго уѣзда; г) с. Камянкѣ Новомосковскаго уѣзда; д) въ с. Васильевѣ того же уѣзда; е) въ с. Андреевѣ Александровскаго у.; ж) въ с. Александровскомъ того же у.; з) въ с. Павловскомъ того же у.; и) въ с. Чердакли Маріупольскаго у.; і) въ с. Ивановскомъ Павлоградскаго у.; к) въ с. Александровомъ Бахмутскаго у.; л) въ с. Землянкахъ того же у.; м) въ с. Ольховатѣ Славяносербскаго у.

- 2) *Помощниковъ Настоятелей:* а) въ с. Криничевомъ Екатеринославскаго у.; б) въ с. Шолоховомъ того же у.; в) въ с. Анновѣ Верхнеднѣпровскаго у.; г) въ с. Софіевѣ того же у.; д) въ с. Камянкѣ Новомосковскаго у.; е) въ с. Одинковѣ того же у.; ж) въ с. Криштоповѣ Павлоградскаго у.; з) въ с. Чернявщинѣ того же у.; и) въ с. Покровскомъ Бахмутскаго у.; і) въ с. Камышевахъ того же у.; к) въ с. Андріанополѣ Славяносербскаго у.; л) въ с. Нижнемъ того же у.; м) въ с. Успенскомъ того же у.; н) въ с. Валеріановѣ Александровскаго у.; о) въ с. Кохановѣ Павлоградскаго у.; п) въ с. Князевѣ того же у.; р) въ с. Понельбастомъ Верхнеднѣпровскаго у.; с) въ с. Елисаветовѣ Новомосковскаго у.
- 3) *Псаломщиковъ:* а) въ с. Князевѣ Павлоградскаго у.; б) въ с. Новониколаевѣ Ростовскаго у.

Въ домѣ Консistoriи у Титулярнаго Совѣтника Владимира Петровича *Бѣлинскаго* продается вновь вышедшая книга: *Уставы о пенсіяхъ и единовременныхъ пособіяхъ* (по Своду Законовъ изданія 1857 г. и по продолженіямъ 1863, 1864, 1868, 1869, 1871 и 1872 гг.) составилъ В. А. *Ивановъ*. С.-Петербургъ. 1873 г. Цѣна 2 руб. 50 коп.

Редакторъ—сотрудникъ *А. Невоструевъ*.

СОДЕРЖАНІЕ: I. Распоряженія и постановленія Правительства.—II. Распоряженія Епархіальнаго Начальства.—Постановленія Създовъ: протоколь № 12 IV-го обще-епархіальнаго Създа.—Праздныя мѣста.—Объявленіе.



# ЕКАТЕРИНОСЛАВСКІЯ

## ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

ОТДѢЛЪ НЕОФИЦІАЛЬНЫЙ.

№ 3.

ПЯТНИЦА, 1-ГО ФЕВРАЛЯ 1874 ГОДА.

### ВОСКРЕСНАЯ ШКОЛА ПРИ ЕКАТЕРИНОСЛАВСКОЙ ДУХОВНОЙ СЕМИНАРІИ

ВЪ 1873 ГОДУ.<sup>1)</sup>

(Продолженіе).

Хотя нельзя сказать, что Екатеринославская воскресная школа нуждается въ необходимыхъ учебныхъ пособияхъ, однакожь нельзя утверждать и того, что дѣло этой школы всегда идетъ совершенно удовлетворительно. Наше сомнѣніе въ полномъ успѣхѣ воскресной школы основывается на многихъ причинахъ, между которыми главнѣйшія мы видимъ прежде всего — въ не совсѣмъ удобной для воскресной школы постановкѣ Педагогика въ семинаріи. Какъ извѣстно, Педагогика читается въ V и VI классахъ духовныхъ семинарій, вслѣдствіе чего и въ воскресной школѣ могутъ заниматься воспитанники только этихъ двухъ классовъ. Въ V-мъ классѣ читается Педагогика въ собственномъ смыслѣ, а въ VI-мъ Дидактика. Такимъ образомъ выходитъ, что воспитанники V-го класса занимаются въ школѣ, будучи совершенно не-

<sup>1)</sup> См. Екатер. Епарх. Вѣд. № 2.



подготовлены къ тому теоретически; воспитанники же VI-го класса цѣлостное представленіе о всемъ ходѣ занятій получаютъ только въ концѣ года: слѣдовательно, и они цѣлыхъ, по крайней мѣрѣ, полутора года занимаются безъ полного пониманія дѣла. Это обстоятельство вліяетъ на воскресную школу довольно невыгодно: не смотря на все свое стараніе, учителя воскресныхъ школъ не могутъ дѣйствовать съ полнымъ сознаніемъ дѣла. Учитель Педагогики, — на которомъ лежитъ главное внутреннее распоряженіе школою, — находится при этомъ также въ затруднительномъ положеніи: ему приходится или постоянно исправлять ошибки учителей школы (воспитанниковъ семинаріи), или послѣ занятій въ школѣ — говорить почти тотъ же урокъ, или же, наконецъ, — молчать. Образцовые уроки, которые даются учителемъ Педагогики, оказываютъ, правда, весьма хорошее дѣйствіе на воспитанниковъ семинаріи; но и здѣсь неизбежно приходится встрѣчаться съ тѣми же затрудненіями, именно: съ недостаткомъ теоретическихъ знаній воспитанниковъ. Безъ достаточной предварительной теоретической подготовки воспитанники не осмысливаютъ, какъ слѣдуетъ, образцовыхъ уроковъ: часто слишкомъ строго ихъ держатся, а иногда — искажаютъ. Кратко сказать: для того, чтобы занятія въ воскресной школѣ были болѣе педагогичны, и чтобы, вслѣдствіе того, дѣло воскресной школы успѣшнѣе достигало своей цѣли, необходимо измѣнить программу Педагогики; а именно: Дидактику слѣдуетъ читать въ V-мъ классѣ семинаріи, а Педагогику въ собственномъ смыслѣ — въ VI-мъ: тогда въ воскресной школѣ постоянно будетъ заниматься цѣлый классъ (VI-й) воспитанниковъ, теоретически подготовленныхъ къ педагогической практикѣ, что неизбежно благотворнымъ образомъ повліяетъ на весь ходъ занятій въ школѣ.

Другимъ, хотя и не существеннымъ, однакожъ немаловаж-

нымъ для нашей (да и для всякой) школы, неудобствомъ служить самое помѣщеніе. Воскресная школа помѣщается въ одномъ зданіи съ семинарією; но такъ какъ это зданіе тѣсно и не отличается особенными удобствами, то и воскресной школѣ нѣтъ никакой возможности имѣть вполне удовлетворительное помѣщеніе. 1) Это неудобство вредитъ дѣлу воскресной школы во многихъ отношеніяхъ; но мы укажемъ только на существенныя. 1) Тѣснота комнаты мѣшаетъ водворить въ школѣ должную дисциплину и надлежащій порядокъ. Не смотря на всѣ мѣры, мы до-сихъ-поръ не успѣли еще достигнуть того, чтобы дѣти, пришедши въ школу, тихо и скромно занимали свои мѣста. На всѣ замѣчанія учителя объ этомъ они отвѣчаютъ возраженіями, противъ которыхъ трудно что либо сказать, и которыя всѣ клонятся къ тому, что дѣти невиноваты, потому что имъ мѣшаетъ или скамья, или столъ, или тѣсный проходъ и т. п. Даже и послѣ того, какъ дѣти заняли свои мѣста, учитель не можетъ быть увѣренъ въ томъ, что занятія его не нарушатся: дѣти, какъ извѣстно, охотно обращаютъ вниманіе на все то, что даетъ имъ поводъ или къ тѣлесному движенію, или къ тому, чтобы такъ или иначе заявить о себѣ; а неудобное помѣщеніе всегда представитъ къ этому поводъ: или тѣсно сидѣть, или неловко держать книжку, или фуражка не лежитъ на мѣстѣ и т. д. Предупрежденіе есть лучшая мѣра во всѣхъ этихъ случаяхъ; но въ такомъ случаѣ учителю пришлось бы, кажется, только и дѣлать въ классѣ, что предупреждать безпорядки. Мы нарочно пробовали переводить дѣтей для занятій въ лучшія комнаты, — и они вели себя далеко, не попрежнему. 2) Въ тѣсной комнатѣ занятія одного класса неизбежно мѣшаютъ

1) Съ переходомъ Семинаріи въ текущемъ году въ собственное, вновь отстроенное зданіе, это неудобство устранится само собою, такъ какъ новое помѣщеніе Семинаріи будетъ вътрое обширнѣе настоящаго. Ред.

занятіямъ остальныхъ классовъ, потому что дѣти любятъ кричать. Это неудобство въ нашей школѣ нельзя пока устранить ни осторожностію, ни предупрежденіемъ. Отъ этого учитель воскресной школы часто принужденъ бываетъ требовать вниманія дѣтей, никогда не рассчитывая на полную ихъ сосредоточенность. (3) Этому способствуетъ еще одно обстоятельство, что классная мебель (столы, скамьи и доски), принадлежащая семинаріи, не рассчитанная на людей болѣе или менѣе возрастныхъ, плохо приспособлена къ малолѣтнимъ дѣтямъ. Вслѣдствіе этого при занятіи, напр., письмомъ трудно бываетъ посадить учениковъ такъ, какъ было въ этомъ случаѣ слѣдовало сидѣть. Вслѣдствіе такого неудобства дѣти съ одной стороны — неспокойно держатъ себя, жалуются на невозможность писать или держать книгу; какъ слѣдуетъ, а съ другой, — что собственно и важно, — скоро устаютъ, развлекаются и становятся невнимательными. Слѣдствіемъ такого помѣщенія въ нашей школѣ является некрасивое письмо дѣтей и ихъ частыя ошибки при чтеніи, зависящія отъ того, что неудобно держать, какъ слѣдуетъ, руку и смотрѣть въ книгу. (4) Довольно невыгоднымъ для воскресной школы считаемъ мы и то обстоятельство, что приходящіе въ воскресную школу состоятъ только изъ дѣтей — мальчиковъ и притомъ — исключительно малолѣтнихъ (не старше 10—12 лѣтъ). Только раза два или три видѣли мы въ нашей школѣ двухъ дѣвочекъ и двухъ взрослыхъ мужчинъ. Мы не знаемъ, чѣмъ объяснить это явленіе, но не могли не замѣтить того, что одни малолѣтніе дѣти — мальчики занимаютъ и держатъ себя во время занятій не такъ внимательно и скромно, какъ они занимались и держали себя въ то время, когда вмѣстѣ съ ними сидѣли дѣвочки и взрослые.

Что касается до числа дѣтей, посѣщающихъ школу, то

нужно сказать, что оно изменяется постоянно, — не только каждый месяц или треть, но и каждый занятый день. Это обстоятельство дѣлаетъ весьма труднымъ раздѣленіе учениковъ воскресной школы на классы или группы. Несмотря на все желаніе привести занятія въ воскресной школѣ къ определенному виду, мы, однакожъ, ни какъ не можемъ достигнуть этой цѣли: волей-неволей, по временамъ, является неизбежная необходимость допускать подраздѣленія классовъ на отдѣленія, что придаетъ воскресной школѣ довольно нестройный наружный видъ.

Самое большее число дѣтей, посѣщающихъ воскресную школу, приходится на январскую, а самое меньше на майскую треть; среднимъ годовымъ числомъ нужно считать отъ 30 до 40 дѣтей.

До сихъ поръ мы говорили о воскресной школѣ, касаясь главнымъ образомъ нея внѣшней стороны. Но, предупреждая строгій судъ читателя, мы спѣшимъ здѣсь замѣтить, что если произносить рѣшительный приговоръ на основаніи внѣшняго положенія дѣла вообще неосновательно, то о школьномъ дѣлѣ это нужно утверждать по преимуществу. По крайней мѣрѣ, мы думаемъ, что если воскресная школа, при своемъ не вполне выгодномъ внѣшнемъ положеніи, успѣваетъ вообще выполнять свою задачу, то имѣть больше должна быть отдана должная дань уваженія. Мы надѣемся высказать свою мысль, рассматривая воскресную школу съ внутренней ея стороны. Въ этомъ отношеніи первый вопросъ, по нашему мнѣнію, долженъ быть такой: каковъ духъ воскресной школы?

Опредѣлить духъ школы весьма важно въ педагогическомъ отношеніи; духъ школы есть, такъ сказать, — пульсъ ея: смотря по тому, видите ли вы въ ней или другую школѣ ласковость и откровенность, или грубость и скрытность, вы вѣрно можете произнести судъ о томъ, хорошо или дурно устроена

школа. Но духъ каждой школы обуславливается составомъ лицъ, посѣщающихъ школу; поэтому, при опредѣленіи духа школы, неизбежна рѣчь о томъ, кто посѣщаетъ школу.

Воскресную школу посѣщаютъ дѣти бѣдныхъ городскихъ жителей всякаго чина и званія, обыкновенно неимѣющихъ почти никакого образованія. Имѣя въ виду это обстоятельство, нельзя ожидать того, чтобы духъ воскресной школы выразился въ формѣ особенной вѣжливости, расторопности, чистоты и т. п. Въ воскресной школѣ, напротивъ, неизбежно должны отражаться всѣ тѣ недостатки, которые замѣчаются въ семейной и общественной жизни людей малоразвитыхъ. Такимъ образомъ застѣнчивость, нѣкоторая удалская грубоватость въ обращеніи, лживость и неумѣніе обращаться съ вещами—суть естественныя и неизбежныя явленія воскресной школы. Застѣнчивость дѣтей иногда бываетъ такъ упорна, что въ цѣлое занятіе иногда не удается вызвать дитя на отвѣты, и немало нужно терпѣнія и педагогическаго такта для того, чтобы сдѣлать застѣнчивое дитя развязнымъ. Коль же скоро дитя на столько осмотрѣлось, что стало отвѣчать на всѣ вопросы,— оно почти сейчасъ же хочетъ стать въ фамиліарное отношеніе къ учителю. Вслѣдствіе этого учителю воскресной школы иногда нужно бываетъ употреблять при занятіяхъ нѣсколько строгій тонъ и видъ—для того, чтобы остановить грубоватыя отвѣты и движенія дитяти. Лживость дѣтей обнаруживается въ ихъ несправедливой жалобѣ на то, напр., что не пишетъ карандашъ, что они не видятъ что-нибудь, что имъ неловко сидѣть и т. д. Этотъ недостатокъ дѣтей воскресной школы мы объясняемъ себѣ грубымъ обращеніемъ съ ними ихъ родителей, а потому лучшимъ средствомъ къ искорененію его въ дѣтяхъ находимъ въ ласковомъ и кроткомъ замѣчаніи дѣтямъ о томъ, что ложь пагубна для человѣка, что дѣти должны говорить всегда правду и не должны ничего скрывать отъ учителя, который желаетъ имъ всякаго добра и т. д.

Но вмѣстѣ съ дурными дѣти вносятъ въ воскресную школу и добрыя стороны той среды, въ которой они вращаются. Такимъ образомъ выносливость, духи предпримчивости, набожность и уважительность къ старшимъ въ дѣтяхъ воскресной школы являются часто развитыми до значительной степени. Нужно, впрочемъ, замѣтить здѣсь, что опредѣлить духъ воскресной школы точными чертами очень трудно. Трудность въ этомъ случаѣ происходитъ отъ того обстоятельства, что воскресную школу дѣти посѣщаютъ во 1-хъ рѣдко, а во 2-хъ — не всегда одни и тѣже. Едва только къ концу воскреснаго занятія находящіеся въ школѣ ученики успѣютъ настроиться извѣстнымъ образомъ, какъ тотчасъ же они опускаются въ обычную свою среду, гдѣ въ продолженіе шести дней впечатлѣнія школы совершенно изглаживаются. Это обстоятельство въ высшей степени усложняетъ труд и задачу учителей воскресныхъ школъ. Въ самомъ дѣлѣ, какой опредѣленный методъ можно избрать для занятій съ такимъ числомъ дѣтей, въ которомъ всегда находятся и такія дѣти, которыя требуютъ начинать все съ начала и незнакомы еще ни съ какими порядками школы, ни такія, которыя хотя и подготовлены къ тому, что совершается въ школѣ, однакожь посѣщали школу не постоянно, а потому многое пропустили неувоеннымъ. Очевидно, что при такой постановкѣ дѣла учителю неизбежно приходится допускать по временамъ отступленія, повторять то, что не для всѣхъ от дѣтей требуетъ повторенія и часто такимъ образомъ — убивать время непроизводительно. Строгой систематичности, правильного движенія впередъ въ воскресной школѣ быть не можетъ; учитель этой школы менѣе всего можетъ заботиться о томъ, чтобы сдѣланное имъ и болѣе всего должны стремиться къ тому, чтобы сдѣланное было прочно, основательно, усвоено дѣтьми вполне сознательно. Такъ какъ, даіе, занятія въ

воскресной школѣ совершаются вообще одинъ разъ въ недѣлю, и то учитель долженъ надѣяться не на то, что онъ успеетъ осдѣлать въ школѣ самъ, но главнымъ образомъ долженъ заботиться о томъ, чтобы ученики его могли самостоятельно продолжать и развивать то, что начато и сдѣлано ими въ школѣ. Такимъ образомъ самая сущность дѣла требуетъ отъ учителя воскресной школы того, чтобы онъ въ занятіяхъ своихъ былъ не *догматикомъ* только, но и *будителемъ*, т. е. чтобы онъ держался при своихъ занятіяхъ столько же метода положительнаго, имѣющаго въ виду сообщеніе тѣхъ или другихъ положительныхъ свѣдѣній, сколько и метода, такъ сказать, *возбуждающаго*, имѣющаго въ виду развитіе въ дѣтяхъ желаніе къ самостоятельному труду. Задача, какъ видите читатель, въ высшей степени трудная: какого, въ самомъ дѣлѣ, самостоятельнаго труда можно ожидать отъ дѣтей 7—10 лѣтъ? Но нужно отдать честь воспитанникамъ семинаріи, учителямъ воскресной школы: они достаточно успеваютъ выполнить и эту задачу. Мы укажемъ здѣсь на фактъ, котораго истинность не станеть отрицать всякій, кто знакомъ съ ходомъ дѣла въ нашей воскресной школѣ. Онъ состоитъ въ слѣдующемъ: и до 1871 года въ воскресной школѣ болѣе всего было дѣтей, такъ называемыхъ *звукониковъ* или *азбучниковъ*; число ихъ доходило иногда до тридцати. Что всего было хуже, эти дѣти являлись всегда въ школу или только съ тѣмъ, что было сдѣлано ими прошлое занятіе въ школѣ, или же они забывали и это, и являлись въ школу снова ничего не знающими. Вслѣдствіе этого, занятія съ звукониками шли такъ медленно, какъ только можно себя представить: въ теченіе года они едва научались разбирать печатную книгу, но и это можно сказать не обо всѣхъ дѣтяхъ. Чтобы уничтожить это зло, приняты были всевозможныя мѣры къ тому, чтобы заставить дѣтей зани-



маться дома: розданы были азбуки, задаваемы были уроки для повторенія на домъ, дано было нѣсколько наставленій относительно того, какъ можно и нужно заниматься дѣломъ не только въ школѣ, но и дома. Результатомъ подобнаго рода стараній оказалось то, что звуковики съ каждымъ воскреснымъ занятіемъ стали уменьшаться въ числѣ. Что это значитъ? Мы объясняемъ себѣ это обстоятельство тѣмъ, что дѣти, занимаясь дома цѣлую недѣлю, позволяютъ себѣ иногда не бывать въ школѣ въ праздники. Въ правильности этого объясненія насъ убѣждаетъ то обстоятельство, что, несмотря на то, что дѣти и теперь являются въ школу непостоянно, — уровень развитія звуковиковъ значительно возвысился.

Всѣ ученики воскресной школы главнымъ образомъ раздѣляются на четыре класса. Исключенія бываютъ только въ тѣхъ случаяхъ, когда въ школу являются такіа дѣти, которыя по своему развитію и познаніямъ не могутъ заниматься ни въ одномъ изъ существующихъ классовъ. Въ этихъ случаяхъ допускаются подраздѣленія, причемъ прилагается всевозможное стараніе къ тому, чтобы эти подраздѣленія какъ можно скорѣе сливались съ главными отдѣленіями или классами школы.

Первое отдѣленіе составляютъ дѣти отъ 5 до 7-ми лѣтъ. Въ прежнее время такіа дѣти или совсѣмъ не посѣщали школу, или если и посѣщали, то составляли одно лишь обремененіе для школы: они обыкновенно или — гуляли по корридорамъ знанія, или, сяди вмѣстѣ съ другими дѣтьми, зѣвали, ничего не дѣлая, или же, наконецъ, — производили базпорядокъ въ школѣ. Съ 1872 года наша школа приобрѣла такіа руководства и пособія, которыя дали воспитанникамъ семинаріи — педагогамъ возможность занять этихъ малютокъ возможнымъ для нихъ дѣломъ. Мы разумѣемъ *наглядное обу-*

ченіе. 1) Правда, нельзя сказать того, что наглядное обученіе идетъ въ нашей школѣ вполне удовлетворительно; потому что для того, чтобы оно шло вполне удовлетворительно, требуется 1) достатокъ въ матеріальныхъ средствахъ; 2) хорошая педагогическая подготовка учителя и 3) умственная зрѣлость и опытность его. Но ни одно изъ этихъ требованій не можетъ быть выполнено воскресною школою во всей строгости — по слѣдующимъ, независящимъ отъ нея, причинамъ: 1) какъ извѣстно, программа Педагогика для духовныхъ семинарій, утвержденная Св. Синодомъ, не дала мѣста, за недостаткомъ времени, для трактата о наглядномъ обученіи. Вслѣдствіе этого обстоятельства воспитанники семинаріи, на основаніи однихъ бѣглыхъ замѣчаній учителя Педагогика, трудно усваиваютъ духъ нагляднаго обученія, а потому и въ занятіяхъ своихъ являются не столь дѣльными, сколько бы хотѣлось и сколько нужно; 2) вторая причина не совсѣмъ рачіональной постановки въ нашей школѣ нагляднаго обученія заключается въ недостатокѣ пособій, который зависитъ отъ высокой цѣны ихъ; 3) нельзя, наконецъ, утверждать и того, чтобы воспитанники средняго учебнаго заведенія могли обладать полною умственною зрѣlostію и хорошою педагогическою подготовкою. Здѣсь же нужно сказать и о чрезвычайно малой развитости дѣтей, занимающихся по наглядному обученію, — въ бук-

1) Имѣя въ виду, что въ настоящее время при всѣхъ почти духовныхъ училищахъ открываются приготовительные классы, гдѣ наглядное обученіе должно въ возможной мѣрѣ и формѣ обнимать собою безъ исключенія всѣ предметы преподаванія, а равно и учителей (изъ окончившихъ курсъ семинаріи) народныхъ школъ, вышедшихъ изъ семинаріи еще до введенія въ курсъ семинарскихъ наукъ преподаванія Педагогика, мы считаемъ своимъ долгомъ не въ далекомъ будущемъ помѣстить на страницахъ нашихъ «Вѣдомостей» особую статью о наглядномъ обученіи применительно къ предметамъ приготовительныхъ классовъ при духовныхъ училищахъ. Цѣль этой статьи будетъ состоять въ томъ 1) чтобы показать духъ нагляднаго обученія вообще; 2) указать необходимыя при наглядномъ обученіи пособія и 3) представить примѣрные уроки по каждому предмету приготовительныхъ классовъ.

вальномъ смыслѣ не умѣющихъ отличить правой руки отъ лѣвой и съ интересомъ узнающихъ, что у нихъ на каждой рукѣ находится по пяти пальцевъ.

Имѣя, однакожь, въ виду, что изъ дѣтей, занимающихся по наглядному обученію, въ послѣдствіи образуется классъ, такъ называемыхъ, *звуковиковъ*, мы прилагаемъ все стараніе къ тому, чтобы занятія съ этими дѣтьми увѣнчивались болѣе или менѣе положительнымъ результатомъ. Съ этою цѣлю распорядителемъ воскресной школы чаще всего даются въ этомъ отдѣленіи образцовые уроки съ указаніемъ воспитанникамъ семинаріи того, — какая должна быть главная цѣль всѣхъ уроковъ въ этомъ отдѣленіи. Но такъ какъ съ крайне неразвитыми дѣтьми заниматься всего труднѣе, то для занятій въ этомъ отдѣленіи назначаются воспитанники семинаріи, лучшіе по своимъ педагогическимъ дарованіямъ.

Занятія по наглядному обученію ведутся въ нашей школѣ приблизительно такимъ образомъ: по тому, или другому поводу, учитель начинаетъ съ дѣтьми рѣчь о томъ, что имѣетъ въ виду выяснить имъ. Ничего не встрѣчая въ вопросахъ учителя слишкомъ серьезнаго и труднаго для себя, дѣти отвѣчаютъ охотно, а иногда — и шуточно; но отвѣты ихъ въ большинствѣ случаевъ выражаются въ лаконической формѣ, однимъ безсвязнымъ словомъ. Если кто либо изъ дѣтей, — хотя бы и случайно, — выражается болѣе правильно, чѣмъ остальные, то учитель обращаетъ на это вниманіе всѣхъ дѣтей и говорить имъ, что отвѣчать слѣдуетъ всегда точнѣе и опредѣленнѣе, — вотъ такъ, на прим., какъ говорить сейчасъ Саша, а не такъ, какъ говорить Коля и Ваня, и всѣ вы. Послѣ этого замѣчанія дѣти, подъ руководствомъ учителя, повторяютъ отвѣты въ полной формѣ хоромъ, а иногда это дѣлаетъ кто либо одинъ изъ нихъ, а иногда же, — именно — когда дѣти затрудняются въ отвѣтѣ, — за нихъ отвѣчаетъ и

самъ учитель. Благодаря такому приему, мало-по-малу дѣти начинаютъ выражать свою мысль болѣе или менѣе правильно.

Послѣ того, какъ учитель наведетъ вниманіе дѣтей на тотъ предметъ, о которомъ онъ желаетъ бесѣдовать, и послѣ того, какъ объ этомъ предметѣ сообщилъ дѣтямъ нужныя свѣдѣнія, онъ спрашиваетъ ихъ: не хотятъ ли они видѣть этотъ предметъ въ рисункѣ? Дѣти обыкновенно изъявляютъ на это полное свое согласіе и радость. Затѣмъ имъ показывается картина и даются надлежащія объясненія. Но здѣсь мы должны сказать, что объясненіе картинъ на первыхъ порахъ велось воспитанниками—педагогами не совсѣмъ неудовлетворительно. Не понимая въ совершенствѣ духа нагляднаго обученія, они думаютъ иногда, что все дѣло будетъ исполнено, если дѣтямъ названо будетъ то, что они сами видятъ на картинѣ. Но такъ какъ простое наименованіе рисунковъ не требуетъ ни особеннаго труда, ни времени, то часто случалось такъ, что дѣти въ подчасъ успѣвали перелистывать цѣлый зоологическій атласъ. Само собою разумѣется, что подобный трудъ бывалъ болѣе, чѣмъ бесполезенъ: дѣти только развлекались при такихъ занятіяхъ и не выносили изъ школы никакихъ твердыхъ и опредѣленныхъ знаній. Съ теченіемъ времени этотъ недостатокъ былъ, однакожь, болѣе или менѣе устраненъ,— съ одной стороны примѣрными уроками распорядителя школы, а съ другой—тѣмъ, что воспитанникамъ семинаріи вмѣнялось въ обязанность не переходить отъ одного рисунка къ другому до-тѣхъ-поръ, пока дѣти усвоятъ себѣ то, что они видятъ на картинѣ, не только внѣшнимъ образомъ, посредствомъ простаго чувственнаго воспріятія; но и сознательно, путемъ соображеній, сравненій и заключеній. Для того же, чтобы учитель въ состояніи былъ завлечь сколько нибудь дѣтей, ему вмѣняется въ обязанность предварительно обдумать предметъ и составить планъ занятія; а съ этою цѣлію ему выдается то

или другое руководство. Вообще, мы требуемъ, чтобы посредствомъ нагляднаго обученія дѣти познакомились не съ видимою только стороною окружающихъ ихъ предметовъ, но съ ихъ внутреннимъ смысломъ: ихъ происхожденіемъ, назначеніемъ и достоинствомъ.

Ближайшею цѣлю занятій по наглядному обученію въ нашей школѣ поставляется—подготовка дѣтей къ болѣе или менѣе сознательному отношенію къ ожидающимъ ихъ дальнѣйшимъ занятіямъ въ школѣ.

Второе отдѣленіе составляютъ дѣти—*звуковики* или азбучники. Въ этомъ отдѣленіи занятія главнымъ образомъ клонятся къ тому, чтобы привести дѣтей къ правильному и по возможности сознательному усвоенію механизма чтенія и письма, такъ какъ умѣніе читать и писать есть первый и главный ключъ ко всему дальнѣйшему образованію. Обучение чтенію ведется совмѣстно съ обученіемъ письму—по, такъ называемому, *звуковому* методу. Неоспоримо, что звуковой методъ обученія грамотѣ, какъ онъ выработанъ лучшими современными педагогами, есть лучшій методъ обученія дѣтей грамотѣ: благодаря этому методу, дѣти даже при двухчасовыхъ занятіяхъ въ недѣлю успѣваютъ почти въ полгода овладѣть механизмомъ чтенія и письма съ достаточнымъ совершенствомъ, такъ что звуковики черезъ годъ переходятъ въ 3-е отдѣленіе совершенно свободно; и такъ какъ правильно ведомый звуковой методъ обученія грамотѣ столько же преслѣдуетъ механизмъ чтенія и письма, сколько,—если не болѣе,—и сознательное отношеніе дѣтей къ чтенію, то дѣти, приступая въ 3-мъ отдѣленіи къ чтенію цѣльныхъ статей, являются не механически только умѣющими читать и писать, но и сознательно. Но независимо отъ этого мы позволяемъ себѣ сдѣлать одно замѣчаніе о звуковомъ методѣ обученія грамотѣ. По нашему мнѣнію, названіе этого метода *звуковымъ*

неточно: называя его звуковымъ, мы тѣмъ самымъ выражаемъ какъ бы ту мысль, что при первоначальномъ обученіи дѣтей грамотѣ имѣется въ виду усвоеніе дѣтьми звуковъ рѣчи. Но, всматриваясь въ сущность дѣла, мы приходимъ къ тому убѣжденію, что при обученіи дѣтей грамотѣ главное вниманіе обращается не на изученіе *звуковъ* рѣчи, которые говорящему дитяти уже знакомы, а на то, чтобы дитя узнало, какіе *знаки* употребляются въ письмѣ для обозначенія произносимыхъ нами звуковъ. Такимъ образомъ намъ кажется, что звуковой методъ правильнѣе было бы назвать *знаковымъ* или *значковымъ*; а такъ какъ знаки, употребляемые въ письмѣ для обозначенія звуковъ, называются буквами, то методъ этотъ можно назвать еще *буквеннымъ*.

Само собою разумѣется, что одно названіе не придастъ большаго значенія методу, — не сдѣлаетъ его ни лучшимъ, ни худшимъ. Если же мы говоримъ о названіи этого метода, то потому только, что оно, сколько намъ извѣстно по личнымъ наблюденіямъ въ разныхъ школахъ, вводитъ (неопытныхъ) учителей въ заблужденіе, благодаря которому, показывая дѣтямъ букву, называютъ ее не буквою и не знакомъ, какъ бы слѣдовало, а *звукомъ*, и такимъ образомъ на первыхъ же урокахъ допускаютъ смѣшиваніе понятій (*звукъ* и *знакъ*), что весьма вредно въ педагогическомъ отношеніи. Замѣчательно, между прочимъ, что самъ, такъ сказать, творецъ звуковаго метода, Стефани, въ свое время заявлялъ уже, что названіе его метода звуковымъ принадлежитъ не ему, а обществу.

(Продолженіе будетъ).

### ОБЪЯВЛЕНІЕ.

О продолженіи изданія журнала „Руководство для Сельскихъ Пастырей“ въ 1874 году.

Журналъ «Руководство для сельскихъ пастырей», издаваемый, по благословенію Святѣйшаго Синода, при Кіевской Ду-

ховной Семинаріи, продолжится и въ слѣдующемъ 1874 году и начнетъ съ 1-го января свой пятнадцатый годъ.

Этотъ журналъ, избравъ однажды особенную цѣль—способствовать приходскимъ пастырямъ въ ихъ высокому служеніи строителей тайнъ Божіихъ и въ многотрудной обязанности учителей народныхъ, а также быть органомъ ихъ дѣятельности, ихъ желаній и потребностей, будетъ имѣть въ виду эту цѣль неизмѣнно; поэтому и въ слѣдующемъ году онъ будетъ издаваться по той же программѣ и въ томъ же направленіи, какихъ держался до сихъ поръ.

Въ составъ «Руководства для сельскихъ пастырей», по программѣ, утвержденной Свят. Синодомъ, будутъ входить:

- а) поученія къ простому народу различнаго содержанія: догматическаго, нравственнаго, церковно-обрядоваго и проч., а также извлеченія и выписки изъ твореній св. отцевъ, въ которыхъ говорится о священствѣ и которыхъ нѣтъ въ большей части церковныхъ библиотекъ;
- б) изслѣдованія о разныхъ церковныхъ и духовно-нравственныхъ предметахъ, пригодныя для приходскаго пастыря какъ въ церковной проповѣди, такъ и въ частныхъ его бесѣдахъ съ прихожанами;
- в) произведенія проповѣднической литературы прежняго времени, преимущественно тѣ, которыя отличаются своего рода современностію, простотою и общепонятностію;
- г) оригинальныя статьи по части церковной, преимущественно отечественной исторіи, а также матеріалы относящіяся къ ней, съ надлежащею ихъ обработкою. Изъ матеріаловъ избираются исключительно тѣ, которые, по содержанію своему, могутъ имѣть какое либо отношеніе къ потребностямъ священника или его паствы и
- д) замѣчанія, совѣты и наставленія, пригодныя священнику въ разныхъ случаяхъ его пастырской жизни и дѣятельности.

И во 1-хъ, замѣчанія касательно отправления богослуженія, церковнаго благочинія, совершенія таинствъ, обращенія съ прихожанами, отношенія къ иновѣрцамъ и въ особенности къ раскольникамъ и т. п. Во 2-хъ, замѣтки о характеристическихъ чертахъ простаго народа и о томъ, какъ пользоваться ими для успѣшнаго дѣйствованія на нравственность прихожанъ. Въ 3-хъ, свѣдѣнія о благочестивыхъ мѣстныхъ обычаяхъ и учрежденіяхъ, а также о предразсудкахъ, суевѣріяхъ, противныхъ духу православной вѣры и церкви, съ указаніемъ,

когда нужно, историческаго происхожденія тѣхъ и другихъ. Въ 4-хъ, педагогическія замѣтки касательно обученія въ сельскихъ школахъ дѣтей, прихожапъ и матеріалы для уроковъ въ этихъ школахъ. Въ 5-хъ, библиографическія статьи о вновь выходящихъ книгахъ, особенно пригодныхъ священнику, и замѣтки по поводу журнальныхъ статей, касающихся духовенства въ какомъ бы то ни было отношеніи.

Сверхъ того, иногда сообщаются: 1) общія замѣчательныя извѣстія, касающіяся русской церкви и въ частности свѣдѣнія о достойныхъ вниманія распоряженіяхъ, учрежденіяхъ и церковныхъ событіяхъ въ разныхъ епархіяхъ; 2) свѣдѣнія о положеніи единовѣрцевъ нашихъ въ Австріи и Турціи, и наконецъ 3) извѣстія и сужденія о замѣчательныхъ религіозныхъ явленіяхъ и перемѣнахъ въ католическомъ и протестантскомъ обществахъ.

«Руководство для сельскихъ пастырей» выходитъ еженедѣльно отдѣльными нумерами, въ 8-ю долю листа, въ объемѣ отъ полутора до 2-хъ съ половиною печатныхъ листовъ. Годовое изданіе составитъ три тома, каждый приблизительно отъ 30 до 35 печатныхъ листовъ, съ особеннымъ оглавленіемъ и особенною нумераціею страницъ.

Подписная цѣна съ пересылкою во все мѣста Россійской Имперіи 5 руб. сереб. Плата за журналъ по официальнымъ требованіямъ, какъ то: отъ Консисторій, духовныхъ Правленій и благочинныхъ, можетъ быть, по примѣру прежнихъ годовъ, разсрочена до сентября 1874 г.

Редакторъ, ректоръ Кіевск. Сем., архимандр. *Осерапонтъ*.

Редакторъ, Ректоръ Семинаріи Архимандритъ *Далматъ*.

Редакторы—сотрудники { *А. Рожевскій.*  
*Я. Степановъ.*

СОДЕРЖАНІЕ: I. Воскресная школа при Екатеринославской Духовной Семинаріи въ 1873 году (продолж.). II. Объявленіе.

Дозволено цензурою. 31-го января 1874 года.

3 № Епарх. Вѣд. сданъ на почту 1 февраля. Печ. въ Тип. Я. М. Чаусскаго.

