

# ТАМБОВСКІЯ

## Епархіальныя Вѣдомости.

ИЗДАНИЕ ЕЖЕНЕДЕЛЬНОЕ.

№ 39-й.

25-го Сентября 1910 года.

ТАМБОВЪ.

Электро-Типографія Губернскаго Правленія.

# ТАМБОВСКИЙ ЕПИСКОПАЛЬНЫЙ ВѢЩАТЕЛЬ



№ 39

Выходятъ еженедѣльно по субботамъ. Подписка принимается въ Редакцію, при Духовной Семинаріи.

25 СЕНТЯБ.  
1910 ГОДА.

Годовая цѣна съ пересылкою и до ставокъ 6 р. 25 к. Подписка на время менѣе года и продажа отдѣльных номеровъ не допускаются.

## ЕЖЕНЕДѢЛЬНОЕ ИЗДАНИЕ.

Указъ Его Императорскаго Величества, Самодержца Всероссийскаго, изъ Святѣйшаго Правительствующаго Синода, отъ 31 августа 1910 г. № 28 на имя Его Преосвященства, Преосвященнѣйшаго Кирилла, Епископа Тамбовскаго и Шацкаго, по постановленіямъ бывшаго съѣзда законоучителей среднихъ учебныхъ заведеній.

По указу Его Императорскаго Величества, Святѣйшей Правительствующей Синодъ имѣли сужденіе по постановленіямъ бывшаго въ С.-Петербургѣ въ Юлѣ 1909 г.

Всероссійскаго съѣзда законоучителей свѣтскихъ среднихъ учебныхъ заведеній въ связи съ отзывами подлежащихъ вѣдомствъ, отъ коихъ были представители на съѣздѣ, по предметамъ означенныхъ постановленій. *Приказали:* Происходившій, на основаніи опредѣленія Святѣйшаго Синода отъ 23—25 Іюня 1909 г. за № 5360, въ С.-Петербургѣ съ 20 Іюля по 1 августа того же года съѣздъ законоучителей свѣтскихъ среднихъ учебныхъ заведеній выработалъ, въ цѣляхъ лучшей постановки преподаванія Закона Божія въ названныхъ заведеніяхъ, рядъ постановленій, касающихся учебной стороны преподаванія Закона Божія, религіозно-нравственнаго воспитанія учащихъ и связанныхъ съ этими основными задачами вопросовъ о лучшей подготовкѣ законоучителей, ихъ положеніи въ средней школѣ, отношеніи къ учащимъ и учащимся и т. п. Согласно опредѣленію Святѣйшаго Синода, отъ 12—16 Сентября 1909 г. за № 7296, означенныя постановленія, въ печатномъ изданіи журналовъ и протоколовъ засѣданій съѣзда и въ видѣ печатной докладной записки бывшаго Предсѣдателя съѣзда, были препровождены для сообщенія заключеній по нимъ въ тѣ вѣдомства, отъ коихъ присутствовали на съѣздѣ представители. Какъ видно изъ поступившихъ вслѣдствіе сего отзывовъ, подлежація вѣдомства находятъ, что бывший съѣздъ законоучителей въ общемъ правильно понялъ и удачно намѣтилъ пути къ поднятію преподаванія Закона Божія на должную высоту и, выражая въ частности согласіе со многими изъ постановленій съѣзда, лишь по нѣкоторымъ отдѣльнымъ пожеланіямъ съѣзда представляютъ свои замѣчанія и возраженія. Обсудивъ въ рядѣ засѣданій вышепомянутыя постановленія съѣзда и отъ выы по предметамъ оныхъ, Святѣйшій Синодъ признаетъ, въ видахъ надлежащей постановки изу-

ченія въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ Закона Божія, соотвѣтственно важному его значенію въ общей системѣ школьнаго образованія и особому, сверхъ того, воспитательному назначенію, цѣлесообразными, на основаніи постановленій съѣзда и послѣдовавшихъ по нимъ замѣчаній со стороны заинтересованныхъ вѣдомствъ, нижеслѣдующія мѣропріятія. I. *По учебной части:* 1) Для того, чтобы каждый изъ прошедшихъ въ среднюю школу выносилъ въ жизнь опредѣленный курсъ основныхъ религіозныхъ познаній, создающихъ руководящее въ жизни православно-христіанское міросозерцаніе, необходимо установить для всѣхъ учебныхъ заведеній, безъ различія типовъ и вѣдомствъ, одинъ общій обязательный курсъ Закона Божія, съ нѣкоторыми особенностями лишь въ подробностяхъ программъ, въ зависимости отъ состава учащихся, количества классовъ и другихъ условій въ разныхъ школахъ. 2) Въ общеобязательный для всѣхъ школъ курсъ Закона Божія должны входить, какъ особые предметы изученія: священная исторія Ветхаго и Новаго Завѣтовъ, ученіе о богослуженіи, пространный катихизисъ и исторія Церкви вселенской съ отечественной. При изученіи этихъ предметовъ учащіеся должны быть ознакомлены непосредственно съ Священнымъ Писаніемъ, какъ основнымъ источникомъ вѣроученія, и особенно съ Святымъ Евангеліемъ—по крайней мѣрѣ, въ такой степени, чтобы все преподаваемое въ школѣ ученіе вѣры и нравственности укрѣпилось въ сознаніи ихъ, какъ основанное на словѣ Божіемъ. 3) Для соотвѣтственнаго вышеуказанной задачѣ прохожденія означеннаго курса по Закону Божія, необходимо изученію послѣдняго отвести въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ подобающее мѣсто въ ряду другихъ школьныхъ предметовъ и назначить на преподаваніе его въ каждомъ классѣ, по

крайней мѣрѣ, два недѣльныхъ урока. 4) Начальное обученіе православной христіанской вѣрѣ и молитвамъ не включается въ общій для всѣхъ среднихъ учебныхъ заведеній курсъ Закона Божія, такъ какъ является предметомъ дошкольнаго, домашняго обученія или же проходится въ подготовительныхъ классахъ означенныхъ учебныхъ заведеній, гдѣ таковыя классы имѣются. Въ виду же того, что поступающіе въ среднія учебныя заведенія, помимо подготовительныхъ при нихъ классовъ, дѣти оказываются не всегда съ одинаково достаточными знаніями началъ православно-христіанской вѣры и необходимыхъ молитвъ, законоучителямъ младшихъ классовъ, въ кои поступаютъ дѣти, надлежитъ въ началѣ учебнаго года, по возможности, провѣрять, восполнять и уяснять запасъ относящихся къ начальному обученію вѣрѣ и молитвамъ свѣдѣній у учащихся, удѣляя для сего до четверти общаго числа уроковъ въ теченіе перваго года обученія Закону Божию.

5) Въ цѣляхъ содѣйствія семьѣ и школѣ въ дѣлѣ начальнаго обученія дѣтей православной вѣрѣ и молитвамъ, представляется необходимымъ озаботиться составленіемъ и изданіемъ особаго дѣтскаго молитвослова для домашняго, дошкольнаго употребленія, съ присовокупленіемъ краткаго наставленія въ простыхъ и доступныхъ для дѣтей выраженійхъ о молитвѣ.

6) Такъ какъ въ среднюю школу поступаютъ дѣти, уже ознакомленныя въ общихъ чертахъ, еще въ дошкольный періодъ, не только съ главнѣйшими событіями изъ жизни Христа Спасителя, но и съ основными началами христіанскаго вѣроученія,—идеей Божественнаго домостроительства искушенія рода человѣческаго, изложенными въ преподаваемыхъ въ подготовительныхъ классахъ или школахъ «начаткахъ христіанскаго ученія», то систематическое изученіе священной исторіи

въ средней школѣ должно идти въ порядкѣ фактической послѣдовательности, т. е. изученіе исторіи Ветхозавѣтной должно предшествовать изученію исторіи Новозавѣтной.

7) Преподаваніе священной исторіи какъ Ветхаго, такъ и Новаго Завѣта должно вестись живою рѣчью, согрѣтой религіознымъ чувствомъ, въ связныхъ, проникнутыхъ общей мыслию разсказахъ и сопровождаться широкимъ примѣненіемъ наглядныхъ священно-историческихъ пособій. При этомъ законоучителямъ должно быть вмѣнено въ обязанность, для ознакомленія дѣтей съ священно—историческими событіями, пользоваться библейскимъ текстомъ во всѣхъ случаяхъ, гдѣ это окажется возможнымъ, въ особенности при прохожденіи священной исторіи Новаго Завѣта. 8) При преподаваніи священной исторіи Ветхаго Завѣта главное вниманіе учащихся должно быть сосредоточено на событіяхъ, имѣющихъ значеніе въ дѣлѣ Божественнаго домостроительства человѣческаго спасенія, гражданская же исторія еврейскаго народа должна входить въ курсъ лишь постольку, поскольку она неразрывно связана съ идеею сего домостроительства. Въ руководство законоучителямъ при преподаваніи священной исторіи Ветхаго Завѣта предлагается прилагаемая при семъ примѣрная программа. 9) За священной исторіею Ветхаго и Новаго Завѣта, по существующей программѣ среднихъ учебныхъ заведеній, слѣдуетъ изученіе богослуженія. Хотя нѣкоторыми и указывается на трудность изученія богослуженія до прохожденія церковной исторіи и таковыя соображенія приводились и на сѣздѣ законоучителей, однако согласно съ постановленіемъ сѣзда, представляется болѣе цѣлесообразнымъ преподавать ученіе о богослуженіи, по прежнему, непосредственно вслѣдъ за священной исторіею, въ

виду того, что матеріаль ученія о богослуженіи, по его конкретности и доступности непосредственному наблюденію для дѣтей съ самыхъ юныхъ лѣтъ, значительно легче для сознательнаго усвоенія сравнительно съ отвлеченнымъ содержаніемъ дальнѣйшихъ отдѣловъ въ курсѣ Закона Божія. 10) При преподаваніи ученія о богослуженіи главное вниманіе должно быть направлено преимущественно на выясненіе смысла богослужебныхъ молитвословій, дѣйствій и чинопослѣдованій; внѣшній же порядокъ ихъ долженъ быть заучиваемъ лишь въ той мѣрѣ, въ какой изъ самой послѣдовательности богослуженія раскрывается внутренній его смыслъ. При этомъ хотя не представляется необходимости заучивать наизусть всѣ богослужебныя молитвословія и пѣснопѣнія, однако для учащихъ должно быть обязательно знаніе главнѣйшихъ церковныхъ пѣснопѣній, какъ то: «Господи, воззвахъ», «Да исправится молитва моя», «Свѣте тихій», «Нынѣ отпущаеши», «Богъ Господь и явился намъ», четыре поліелейныхъ стиха, «Единородный Сыне», «Херувимская пѣснь», «Достойно есть», молитва предъ причащеніемъ и «Господи и Владыко живота моего», а также воскресныя прокимны и тропари двенадцятыхъ праздниковъ. Самое изученіе богослуженія должно идти по возможности нагляднымъ способомъ, для чего желательно привлеченіе учащихъ къ участию въ церковномъ чтеніи, пѣннн и къ прислуживанію по очереди въ алтарѣ училищнаго храма. 11) За изученіемъ богослуженія въ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ проходится, по существующимъ программамъ, пространный катихизисъ. Хотя и указываются трудности изученія катихизиса прежде церковной исторіи, однако не представляется цѣлесообразнымъ измѣнять указанный порядокъ

въ изученіи сихъ предметовъ, по соображеніямъ, какъ педагогическимъ и методологическимъ, такъ и практическимъ, а именно: *а)* для учащихся легче усвоить сначала положительное церковное вѣроученіе, потомъ уже ознакомиться съ исторіею его выясненія въ церкви и бывшими при этомъ уклоненіями; *б)* гражданская исторія, проходящая послѣ четвертаго класса, можетъ дать существенное подспорье при изученіи церковной исторіи, и *в)* четвертымъ классомъ гимназія даетъ опредѣленный, законченный кругъ знаній, многіе учащіеся дальше не продолжаютъ образованія; поэтому необходимо, чтобы и по Закону Божію учащіеся по окончаніи четвертаго класса, имѣли опредѣленный кругъ знаній о догматической сущности православной вѣры. 12) Въ виду указаній съѣзда на испытываемыя неудобства школьнаго пользованія существующимъ катихизисомъ Митрополита Московскаго Филарета, образовать при Святѣйшемъ Синодѣ особую комиссію подъ предсѣдательствомъ одного изъ присутствующихъ въ Святѣйшемъ Синодѣ Преосвященныхъ, съ привлеченіемъ въ составъ оной Предсѣдателя Учебнаго Комитета и нѣкоторыхъ членовъ Учебнаго Комитета, по назначенію Г. Оберъ-Прокурора, и опытныхъ изъ столичныхъ законоучителей, по указанію С.-Петербургскаго епархіальнаго начальства, для предварительнаго обсужденія вопроса о томъ, дѣйствительно ли настоятъ нужда въ новомъ исправленномъ для учебныхъ цѣлей изданіи катихизиса. 13) При преподаваніи церковной исторіи, законоучитель долженъ всегда имѣть въ виду весьма важное воспитательное значеніе для юношества историческихъ событій и лицъ: живое художественное изображеніе важнѣйшихъ событій изъ исторіи Церкви, яркіе образы выдающихся церковныхъ дѣятелей въ тотъ или иной періодъ жизни церкви, мучениковъ, вселенскихъ



и отечественныхъ подвижниковъ, святителей и учителей церкви, неизгладимыми чертами запечатлѣваются не только въ умѣ, но и въ сердцахъ юношества. Посему законоучитель долженъ вниманіе учащихъ наиболѣе останавливать на жизни такихъ выдающихся церковно-историческихъ лицъ, служащихъ поучительнымъ примѣромъ самоотверженной дѣятельности на общее благо. Для облегченія достиженія указанной цѣли признать желательнымъ составленіе церковно-исторической христоматіи, заботу о чемъ возложить, ближайшимъ образомъ, на Учебный Комитетъ при Святѣйшемъ Синодѣ, предоставивъ ему объявить соотвѣтствующій конкурсъ. Для наглядности обученія церковной исторіи и для лучшаго пониманія учащимися характера историческихъ событій, вмѣнить законоучителямъ въ обязанность при преподаваніи этого предмета: а) всегда пользоваться историко-географическими картами, и б) знакомить учащихъ какъ съ древне-христіанскими, такъ и съ мѣстными церковно-историческими памятниками, также, по мѣрѣ возможности, съ образцами древне-христіанской письменности. 14) Въ виду того, что исполненіе программъ по Закону Божию, рассчитанныхъ на учебныя заведенія съ русскимъ составомъ учащихъ, можетъ оказаться въ школахъ мѣстностей окраинныхъ и съ инородческимъ населеніемъ затруднительнымъ, особенно въ младшихъ классахъ, гдѣ учащіеся недостаточно еще знаютъ русскій языкъ, а церковно-славянскаго языка совсѣмъ не знаютъ, разрѣшить законоучителямъ таковыхъ заведеній дѣлать сокращенія въ программахъ по Закону Божию и читать въ классѣ избранныя мѣста изъ священнаго Писанія Ветхаго и Новаго Заветъа на русскомъ языкѣ. 15) Въ учебныхъ заведеніяхъ, имѣющихъ больше шести классовъ, для прохожденія въ коихъ предназначается выше

указанный общій курсъ Закона Божія, этотъ курсъ долженъ въ дополнительныхъ классахъ восполняться и углубляться прохожденіемъ особаго курса вѣро-и нравоученія на основѣ слова Божія, съ болѣе глубокимъ и жизненнымъ раскрытіемъ преимущественно положительной ихъ стороны и съ соотвѣтственнымъ изложеніемъ и опроверженіемъ инославныхъ лжеученій и ложныхъ мнѣній по вопросамъ нравоученія. Желательно нѣкоторое измѣненіе существующей программы по вѣроученію и нравоученію для VII и VIII классовъ мужскихъ гимназій согласно прилагаемому при семъ примѣрному образцу. Въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ, имѣющихъ только семь классовъ, вѣроученіе и нравоученіе можетъ преподаваться по той же программѣ съ соотвѣтственнымъ лишь сокращеніемъ примѣнительно къ количеству уроковъ. 16) Такъ какъ каждая мать естественно является воспитательницею и учительницею своихъ дѣтей, по крайней мѣрѣ въ дошкольный періодъ изъ жизни, и чѣмъ шире ея познанія въ методологии, тѣмъ лучше она можетъ исполнить свой материнскій долгъ, то признается необходимымъ въ VIII педагогическомъ классѣ женскихъ гимназій Министерства Народнаго Просвѣщенія проходить методику Закона Божія, съ предоставленіемъ ученицамъ возможности прилагать педагогическія свои знанія по этой части на дѣлѣ путемъ веденія практическихъ уроковъ въ младшихъ классахъ. 17) Въ учительскихъ семинаріяхъ къ проходимому курсу Закона Божія также полезно присоединить преподаваніе методики этого предмета. 18) Въ старшемъ классѣ военныхъ училищъ было бы желательно возстановить бывший прежде одинъ недѣльный урокъ по Закону Божию съ тѣмъ, чтобы и въ сихъ училищахъ законоучители имѣли возможность, кромѣ преподаванія исторіи русской церкви въ младшемъ

классѣ при одномъ урокѣ, ознакомить учащихся въ старшемъ классѣ съ курсомъ православнаго вѣроученія и нравоученія. 19) Въ виду того, что успѣшности прохожденія учебнаго матеріала по Закону Божию не можетъ не препятствовать недостатокъ у учащихся знанія церковно-славянскаго языка, исключеннаго изъ курса среднихъ учебныхъ заведеній, желательнаго, чтобы, при изученіи русскаго языка, учащіеся были ознакомлены съ основными особенностями церковно-славянскаго языка, по крайней мѣрѣ, настолько, чтобы могли свободно читать и понимать прочитанное на этомъ языкѣ. Нѣкоторыя познанія въ церковно-славянскомъ языкѣ, давая большое облегченіе при прохожденіи Закона Божія, въ то же время будутъ въ значительной степени способствовать большей сознательности въ усвоеніи языка русскаго. 20) Въ виду того, что Законъ Божій, какъ предметъ школьнаго изученія, входитъ въ курсъ учебныхъ предметовъ наравнѣ съ другими, не представляется основаній допускать въ дѣлѣ преподаванія Закона Божія отступленія отъ общихъ требованій по изученію школьныхъ предметовъ. Поэтому признаются необходимыми задаваніе и спрашиваніе уроковъ по Закону Божию, экзамены и оцѣнка познаній учащихся баллами или другими принятыми въ учебныхъ заведеніяхъ способами, наравнѣ съ прочими учебными предметами. При этомъ оцѣнка, въ цѣляхъ педагогическихъ, всегда должна соответствовать дѣйствительнымъ познаніямъ учащихся, такъ какъ практикуемая нѣкоторыми законоучителями система постановки по Закону Божию всеѣмъ учащимся высшихъ балловъ порождаетъ въ нихъ лишь чувства недоумѣнія, сомнѣнія въ идеѣ справедливости и даже нѣкоторое пренебреженіе къ важности преподаваемаго предмета.

II. *О религіозно-нравственномъ воспитаніи учащихся въ*

*среднихъ школахъ и объ участіи законоучителей оъ семъ дѣль.* Средняя школа, помимо выполненія задачи учебной,—сообщенія учащимся извѣстной суммы знаній, несомнѣнно имѣеть, во всѣхъ своихъ частяхъ, и задачи воспитательныя. Особенно преподаваніе Закона Божія ни въ какомъ случаѣ не можетъ ограничиться выполненіемъ только учебной цѣли, сообщенія учащимся положеннаго по программѣ курса. Каждый оканчивающій среднюю школу православный юноша долженъ вступитъ въ жизнь, какъ вѣрный и сознательный сынъ православной Церкви, усвоившій преподаанныя ему истины богооткровенной религіи не только умомъ, но чувствомъ и волею, такъ чтобы вся жизнь его была запечатлѣна соотвѣтствующею христіанскою настроенностію и дисциплиною. Поэтому законоучитель не можетъ ограничиваться въ исполненіи своихъ обязанностей однимъ класснымъ преподаваніемъ Закона Божія, но, чтобы внѣдритъ преподаваемыя имъ истины въ сердце учащихся, вызвать въ нихъ надлежащую религіозную настроенность и создать соотвѣтственное нравственное направленіе, долженъ пользоваться для воспитательныхъ воздѣйствій на учащихся всѣми открывающимися ему, какъ пастырю, способами и въ классѣ и во внѣклассныхъ отношеніяхъ съ учащимися. 1) Ближайшимъ образомъ пастырское вниманіе зоконоучителя въ дѣлѣ религіозно-нравственнаго воспитанія учащихся должно быть обращено на добрую христіанскую настроенность и соединенное съ нею усиленіе въ учащихся душевной потребности въ молитвенномъ обращеніи къ Богу въ храмѣ, въ школѣ и дома, такъ чтобы молитва стала навыкомъ учащихся. Для сего: а) каждый день въ школѣ долженъ начинаться общей предъклассной молитвой, при участіи въ ней законоучителя, начальствующихъ и наличнаго передъ первымъ урокомъ состава пре-

подавателей и воспитателей. Въ составъ такой молитвы должны входить пѣніе—«Царю Небесный» и «Отче нашъ», чтеніе дневного Евангелія и молитвы предъ ученіемъ и пѣніе «Спаси, Господи, люди Твоя», съ соотвѣтственнымъ измѣненіемъ этого состава въ дни Св. Пятидесятницы; по окончаніи дневныхъ уроковъ должна въ каждомъ клас-сѣ прочитываться молитва послѣ ученія; б) при всѣхъ учебныхъ заведеніяхъ желательно устройство домовыхъ церквей съ тѣмъ, чтобы настоятелями сихъ церквей были законоучители; допущеніе къ преподаванію Закона Божія въ учебныхъ заведеніяхъ, сверхъ таковыхъ законоучителей, и стороннихъ приходскихъ священниковъ разрѣшается лишь въ случаяхъ необходимости, и притомъ изъ священнослужителей, не обремененныхъ приходскими требо-вами; в) богослуженіе въ храмахъ учебныхъ заведеній должно совершаться истово и благочинно, съ выполне-ніемъ изъ положенныхъ чтеній и пѣснопѣній, по возмо-жности, всего того, въ чемъ заключается смыслъ бого-служебныхъ послѣдованій и выражаются особенности вос-поминаемыхъ и празднуемыхъ Церковью событій, безъ до-пущенія произвольныхъ сокращеній; г) посѣщеніе право-славными учащимися богослуженій въ праздничные и дру-гіе установленные для сего дни должно быть обязатель-нымъ, о чемъ должно быть особое предписаніе въ общихъ правилахъ о поведеніи учащихся; живущіе въ ин-тернатахъ при учебныхъ заведеніяхъ учащіеся посѣщаютъ свой училищный храмъ, а квартирные—указанную зако-ноучителемъ или избранную родителями церковь; въ дни же высокаторжественные и въ храмовой училищный празд-никъ всѣ учащіеся обязаны присутствовать въ своемъ училищномъ храмѣ; д) желательно, чтобы начальствующіе, воспитатели и учащіе подавали учащимся живой

примѣръ усердія къ посѣщенію храма. 2) Въ дни Великаго поста для всѣхъ православныхъ учащихся обязательно ежегодно исполнять долгъ исповѣди и приступать къ св. причащенію. Говѣніе и причащеніе во всѣхъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ совершается на страстной недѣлѣ, а также на первой недѣлѣ поста, гдѣ это принято и признается возможнымъ, съ освобожденіемъ учащихся въ дни этой недѣли отъ классныхъ занятій. Всѣ учащіеся исповѣдываются у своего законоучителя, какъ ихъ ближайшаго духовнаго руководителя, за исключеніемъ особо уважительныхъ случаевъ. Исповѣдь должна совершаться въ полной благоговѣнія обстановкѣ и предваряться нарочитыми бесѣдами законоучителя. Законоучители ни въ какомъ случаѣ не должны допускать исповѣди нѣсколькихъ учащихся вмѣстѣ. При стеченіи большого количества говѣющихъ должно распредѣлять исповѣдь на нѣсколько дней. Въ случаѣ говѣнія учащихся не въ своемъ училищномъ храмѣ, необходимо представленіе ими начальству учебнаго заведенія свидѣтельствъ объ исполненіи долга исповѣди и св. причастія. 3) Въ началѣ учебнаго года законоучитель въ каждомъ классѣ долженъ преподавать общее пастырское наставленіе о соотвѣтствующемъ поведеніи учениковъ примѣнительно къ ихъ возрасту и затѣмъ, въ теченіе учебнаго года, въ каждый, по возможности, свой классный урскъ вносить нравоучительный элементъ, примѣнительно къ возрасту и умственному и нравственному состоянію учащихся. 4) Для того, чтобы религіозная настроенность глубже виѣдрялась въ жизнь учащихся, необходимо, чтобы и виѣ уроковъ по Закону Божію и церковнаго Богослуженія учащіеся не оставались безъ пастырскаго водительства законоучителя. Для сего законоучитель долженъ: а) вести съ учащимися виѣклассныя

собесѣдованія, какъ по общимъ вопросамъ вѣры и благочестія, предлагая имъ на этихъ собесѣдованіяхъ и разрѣшеніе занимающихъ юношество недоумѣнныхъ для него вопросовъ изъ области христіанской апологетики, такъ и по особымъ случаямъ выдающихся событій отечественной исторіи и жизни, пробуждая при этомъ въ душѣ учащихся чувства любви къ родинѣ и благоговѣйнаго отношенія къ доблестямъ выдающихся дѣятелей родной исторіи; б) вникать въ религіозно-нравственное состояніе каждаго учащагося, являясь къ нему съ своимъ отеческимъ словомъ назиданія, помощи и ободренія, особенно въ минуты душевной скорби, тревоги и сомнѣній учащагося; в) входить также и въ матеріальное положеніе учащихся и съ этою цѣлью принимать самое дѣятельное участіе въ благотворительныхъ учрежденіяхъ при школахъ, гдѣ они есть, или заботиться объ открытіи таковыхъ, гдѣ ихъ нѣтъ; и г) участвовать въ качествѣ непремѣннаго члена въ родительскихъ комитетахъ, чѣмъ откроется удобный путь для живого общенія законоучителя съ родителями учащихся. 5) Изъ лицъ, не имѣющихъ священнаго сана, къ преподаванію Закона Божія могутъ быть допускаемы только получившіе высшее богословское образованіе и то въ исключительныхъ случаяхъ, на непродолжительное время, и не иначе какъ съ разрѣшенія, каждый разъ, мѣстнаго епархіальнаго начальства. 6) Начальство учебныхъ заведеній, съ своей стороны, должно всемѣрно оказывать содѣйствіе законоучителю въ возможно полномъ и безпрепятственномъ выполненіи имъ пастырскаго его долга въ дѣлѣ религіозно-нравственнаго воспитанія учащихся; для сего, ближайшимъ образомъ: а) обратить особенное вниманіе на недопущеніе среди учащихся книгъ, развращающихъ или соблазняющихъ юношество; б) озаботиться приобрѣтеніемъ

для ученическихъ библіотекъ книгъ религіозно-нравственнаго характера; е) устраивать, по мѣрѣ возможности, для учащихся, подъ руководствомъ законоучителя паломничества по св. мѣстамъ, и з) озаботиться введеніемъ въ курсъ гігіены, какъ учебнаго предмета средней школы, отдѣла о вредѣ алкоголизма. 7) Преподаватели другихъ предметовъ, должны, съ своей стороны, въ цѣляхъ содѣйствія законоучителю въ дѣлѣ надлежащаго религіозно-нравственнаго воспитанія учащихся, избѣгать малопрвѣренныхъ гипотезъ, идущихъ въ разрѣзъ съ христіанскимъ вѣроученіемъ, безъ достаточнаго критическаго ихъ разбора.

III. *О мѣрахъ къ возвышенію законоучительскаго дѣла.* Въ видахъ лучшей постановки дѣла законоучительства въ средней школѣ, необходима какъ теоретическая, такъ и практическая разработка вопросовъ, симъ дѣломъ связанныхъ. Въ первомъ отношеніи желательно: а) при прохожденіи въ духовныхъ академіяхъ по новому уставу методологіи наукъ духовно-учебныхъ заведеній, обращать особенное вниманіе на предметы, составляющіе курсъ Закона Божія, общій для духовныхъ и свѣтскихъ школъ, и б) издавать при Учебномъ Комитетѣ особый журналъ по вопросамъ духовно-учебнымъ, съ особымъ отдѣломъ для вопросовъ законоучительскаго дѣла, о чемъ и поручить Учебному Комитету войти въ сужденіе и свои соображенія объ изданіи такового журнала представить Святѣйшему Синоду по возможности въ незамедлительный срокъ. Во второмъ отношеніи признается цѣлесообразнымъ объединеніе самихъ законоучителей для совмѣстной разработки вопросовъ близкаго имъ дѣла. Для этого желательно, чтобы: а) вездѣ гдѣ есть средне-учебныя заведенія, безъ различія вѣдомствъ и наименованій, были организуемы братства законоучителей; б) созывались возможно чаще съѣзды



законоучителей по учебнымъ округамъ или примѣнительно къ инымъ районнымъ подраздѣленіямъ; в) периодически устраивались всероссійскіе законоучительскіе съѣзды, съ участіемъ въ съѣздахъ законоучителей по возможности отъ всѣхъ вѣдомствъ и отъ всѣхъ типовъ школъ, и г) устраивались во время съѣздовъ спеціальныя для законоучителей курсы по вопросамъ методики Закона Божія и др. Для успѣшности всероссійскихъ съѣздовъ признается полезнымъ имѣть при Учебномъ Комитетѣ постоянную Комиссію, которая собирала бы и приводила въ порядокъ поступающіе къ ближайшему съѣзду матеріалы и имѣла заботу о подготовленіи для съѣзда програмныхъ докладовъ.

IV. Признавая всѣ вышеизложенныя мѣры важными для успѣшнаго вѣдѣнія законоучительскаго дѣла въ средней школѣ, Святѣйшій Синодъ, вмѣстѣ съ тѣмъ, считаетъ необходимымъ обратить вниманіе о.о. законоучителей на то, что главнымъ и основнымъ условіемъ плодотворнаго прохожденія высокаго законоучительскаго званія является личная высокая настроенность законоучителя, его любовь къ своему дѣлу и пастырское одушевленіе, которое должно проистекать изъ сознанія, что учащіеся представляютъ его паству, врученную на его попеченіе и наставленіе Богомъ и Церковью. Объ изложенномъ Святѣйшій Синодъ опредѣляетъ: 1) предоставить Г. Синодальному Оберъ-Прокурору, сообщивъ подлежащимъ Министрамъ и Главноуправляющимъ о настоящемъ Синодальномъ постановленіи, съ препровожденіемъ прилагаемыхъ при семъ примѣрныхъ программъ по священной исторіи Ветхаго Завѣта и по вѣро и право-ученію, просить означенныхъ Министровъ и Главноуправляющихъ о зависящемъ съ ихъ стороны содѣйствіи по проведенію въ жизнь подвѣдомыхъ имъ учебныхъ заведеній выработанныхъ съѣздомъ законоучителей,

одобренныхъ и частію восполненныхъ Святѣйшимъ Синодомъ мѣропріятій къ надлежащей постановкѣ въ сихъ заведеніяхъ преподаванія Закона Божія и связаннаго съ нимъ дѣла религіозно-нравственнаго воспитанія вообще;

2) поручить Учебному Комитету при Святѣйшемъ Синодѣ:

а) въ цѣляхъ снабженія ученическихъ бібліотекъ въ свѣтскихъ среднихъ учебныхъ заведеніяхъ книгами, чтеніе коихъ могло бы содѣйствовать правильному развитію религіозно-нравственнаго сознанія учащихся, составить списокъ книгъ богословскаго, религіозно-нравственнаго и церковно-историческаго содержанія, кои могутъ быть рекомендованы къ приобрѣтенію въ бібліотеки свѣтскихъ среднихъ шкѣлъ;

б) озаботиться составленіемъ и изданіемъ дѣтскаго молитвослова для домашняго дошкольнаго употребленія и церковно-исторической христоматіи, какъ вспомогательнаго руководства про изученіи церковной исторіи, и в) войти въ сужденіе объ изданіи при Комитетѣ особаго журнала, посвященнаго вопросамъ духовно-учебнаго и законоучительскаго дѣла, и объ образованіи при Комитетѣ подготовительной Коммиссіи по вопросамъ законоучительскихъ слѣздовъ;

3) о настоящемъ опредѣленіи, для свѣдѣнія и, въ чемъ слѣдуетъ, руководства, послать епархіальнымъ Преосвященнымъ, исполняющему обязанности завѣдующаго придворнымъ духовенствомъ и Протопресвитеру военнаго и морскаго духовенства печатные циркулярные указы, а для всеобщаго извѣстія пропечатать въ издаваемыхъ при Святѣйшемъ Синодѣ «Церковныхъ Вѣдомостяхъ».

*Приложеніе 1-е.*

**Программа по священной исторіи Ветхаго Завѣта для свѣтскихъ среднихъ учебныхъ заведеній.**

Сотвореніе міра, Ангеловъ и человѣка. Жизнь прародителей въ раю. Грѣхопаденіе прародителей и послѣдствія грѣхопаденія. Судъ Божій надъ грѣшниками и обѣтованіе

Спасителя. Каинъ, Авель и Сноѣ. Смѣшеніе племенъ. Всемирный потопъ. Спасеніе Ноя съ семействомъ и жертвоприношеніе его по выходѣ изъ ковчега. Дѣти Ноя и его пророчество о судьбѣ ихъ. Столпотвореніе Вавилонское, разсѣяніе людей и появленіе идолопоклонства. Призваніе Авраама и переселеніе его въ землю Ханаанскую. Разлученіе его съ Лотомъ и освобожденіе Лота изъ плѣна. Мельхиседекъ. Завѣтъ Божій съ Авраамомъ. Явленіе Аврааму Бога у дуба Мамврійскаго. Казнь Содомы и Гоморры. Рожденіе Исаака и принесеніе его въ жертву Богу. Супружество Исаака. Исавъ и Иаковъ. Удаленіе Иакова въ Месопотамію; видѣніе имъ лѣтвицы. Возвращеніе Иакова въ Палестину. Дѣти Иакова. Исторія Іосифа. Іовъ. Пророческое благословеніе Иакова Іудѣ. Состояніе евреевъ въ Египтѣ по смерти Іосифа. Рожденіе и воспитаніе Моисея; удаленіе его изъ Египта; явленіе ему Бога въ кушинѣ. Чудеса въ Египтѣ; пасха и выходъ евреевъ изъ Египта. Переходъ ихъ чрезъ Черное море. Чудесныя событія на пути къ Синаю. Синайское законодательство. Устройство скинии, священства и богослуженія. Оужденіе евреевъ на 40-лѣтнее странствованіе. Чудесный жезлъ Аарона. Мѣдный змій. Пророчество Валаама о звѣздѣ отъ Иакова. Смерть Аарона и Моисея. Іисусъ Навинъ; завоеваніе и раздѣленіе земли Обѣтованной. Судьи Израильскіе: Гедсонъ и Самуиль. Исторія Руѣн. Избраніе и помазаніе Саула на царство. Непослушаніе Саула и отверженіе его Богомъ. Помазаніе Давида на царство и его жизнь до воцаренія надъ всѣмъ народомъ іудейскимъ. Воцареніе Давида. Завоеваніе Іерусалима и перенесеніе туда ковчега. Бѣдствія въ царствованіе Давида. Псалмы Давида. Соломонъ и его царствованіе. Раздѣленіе царства Еврейскаго на Іудейское и Израильское и историческія судьбы того и другого. Пророки Ілья, Елисей и Іона.

Пророки: Исаія, Іеремія Іезекіиль и Данииль. Возвраще-  
ніе іудеевъ изъ плѣна и построеніе второго храма въ Іеру-  
салимѣ. Труды Ездры и Нееміи. Александръ Македонскій  
въ Іерусалимѣ. Переводъ Священнаго Писанія. Гоненіе  
Антиоха Епифана. Подвиги Маттавіи и сыновей его. Начало  
Римскаго владычества. Ожиданіе Мессіи.

*Приложеніе 2-е.*

**ПРОГРАММА**

преподаванія Закона Божія въ VII и VIII классахъ гимназій.

*(По два урока въ каждомъ классѣ).*

**ЧАСТЬ I.**

**Православно-христіанское вѣроученіе. Предварительныя  
понятія.**

Понятіе о религіи. Происхожденіе религіи и ея все-  
общность въ человѣческомъ родѣ. Религія, какъ потреб-  
ность и высшее достояніе человѣческаго духа. Первобытная  
религія до паденія людей и религія патриархальная. Язы-  
чество, какъ уклоненіе отъ первобытной религіи. Общая  
характеристика языческихъ религій древняго міра. Ветхо-  
завѣтная религія, какъ явленіе исключительное въ ряду  
религій древняго міра. Христіанство и его превосходство  
надъ всеми языческими религіями и надъ ветхозавѣтнымъ  
богооткровеннымъ закономъ. Значеніе религіи вообще и  
христіанства въ особенности. Вліяніе христіанства на нрав-  
ственную и общественную жизнь народовъ. Замѣчанія объ  
искаженіи Богооткровенной религіи въ новоіудействѣ и  
магометанствѣ. Основныя истины религіи: бытіе Бога  
и безсмертіе души.

Понятіе объ Откровеніи. Связь ученія объ откровеніи  
съ понятіемъ о религіи, какъ союзѣ Бога съ человѣкомъ

Естественное Откровеніе и его недостаточность. Откровеніе сверхъестественное, его содержаніе и цѣль, его необходимость и возможность. Разборъ возраженій противъ необходимости и возможности сверхъестественнаго Откровенія. Внутренніе и внѣшніе признаки истиннаго Откровенія. Краткое обзорѣніе возраженій противъ чудесъ. Доказательство дѣйствительности и истинности пророчествъ. Способы возвѣщенія и распространенія Откровенныхъ истинъ. Источники богооткровеннаго ученія: а) Священное Писаніе и б) Священное Преданіе.

Понятіе о Священномъ Писаніи. Священныя ветхозавѣтныя книги. Канонъ ветхозавѣтныхъ книгъ и книги неканоническія. Евангелія, ихъ единство при характеристическихъ особенностяхъ каждаго изъ нихъ. Прочія новозавѣтныя книги. Образованіе новозавѣтнаго канона.

Православное ученіе о боговдохновенности книгъ Священнаго Писанія. Доказательство и признаки боговдохновенности.

Понятіе о Священномъ Преданіи. Его необходимость и дѣйствительность по ученію Писанія. Его значеніе. Памятники Священнаго Преданія. Взглядъ протестантовъ и рационалистическихъ сектъ на Священное Преданіе. Несостоятельность сего взгляда.

Священное Писаніе и Священное Преданіе, какъ сокровище истинъ вѣры и непререкаемое правило благочестія.

Православная Церковь, какъ истолковательница Священнаго Писанія и какъ хранительница истиннаго Преданія.

**Ученіе о Богѣ единомъ по существу и Троичномъ въ Лицахъ.**

Непостижимость существа Божія. Свойства Божіи, открытыя въ Священномъ Писаніи. Выясненіе Божествен-

ныхъ свойствъ вездѣприсутствія и неизмѣняемости. Христіанское ученіе о вездѣприсутствіи въ отличіе отъ пантеистическаго всебожія. Тріединство Божіе. Особенная высота этого догмата и его важность въ Христіанствѣ. Ветхозавѣтныя указанія на Троичность Лиць въ Богѣ и повозавѣтныя свидѣтельства. Личныя свойства Отца, Сына и Св. Духа. Разборъ римскаго догмата объ исхожденіи Св. Духа и отъ Сына (Filioque). Отношеніе догмата о Троичности къ разуму и его нравственное значеніе.

### Ученіе о Богѣ, какъ Творцѣ міра и Промыслителѣ.

Понятіе о твореніи. Твореніе, какъ свободное дѣло Божественнаго всемогущества и благодати. Сотвореніе невидимаго міра. Ученіе объ ангелахъ. Служеніе добрыхъ ангеловъ Богу и людямъ. Ангелы—хранители. Апологетическія замѣчанія по отношенію къ откровенному ученію объ ангелахъ въ виду его отверженія и ложныхъ истолкованій. Твореніе видимаго міра. Постепенность творенія живыхъ тварей. Отличіе человѣка отъ прочихъ живыхъ тварей какъ по способу его сотворенія, такъ и по достоинству его природы (образъ и подобіе Божіе) и назначенію. Разборъ натуралистическихъ теорій о происхожденіи міра и человѣка. Единство человѣческаго рода. Значеніе этой истины въ догматическомъ и нравственномъ отношеніяхъ.

Промыслъ Божій въ отношеніи къ міру и въ особенности человѣку. Естественный и сверхъестественный способы промышленія. Краткія замѣчанія по содержанію возраженій противъ необходимости и дѣйствительности Промысла.

### Ученіе о Богѣ, какъ Спасителѣ падшаго человѣка.

Паденіе въ мірѣ ангельскомъ. Начало зла. Злые духи. Грѣхопаденіе прародителей, его тяжесть и слѣдствія. Воз-

никновеніе и возобладаніе въ человѣкѣ эгоизма и чувственности съ сопровождающими страстями духовными и плотскими. Грѣховное потемнѣніе въ сознаніи человѣка относительно смысла жизни и ея цѣли. Измѣненіе въ отношеніяхъ природы къ человѣку. Болѣзни, тѣлесная смерть. Опредѣленіе первороднаго грѣха и его наслѣдственность. Разборъ римскаго-католическаго и протестантскаго ученія о первородномъ грѣхѣ.

Возможность возстановленія и спасенія падшаго человѣка и необходимость для сего Божественной помощи.

Промыслительное избраніе и призваніе Еврейскаго народа для подготовленія міра къ принятію Спасителя. Ветхозавѣтныя обѣтованія, прообразы, жертвы и пророчества.

Религіозно-нравственное состояніе человѣческаго рода въ концѣ древняго міра. Всеобщая жажда искупленія и спасенія. Ожиданіе Божественной помощи.

Догматъ о воплощеніи Сына Божія и его глубочайшее значеніе для человѣка. Раскрытіе сего догмата на вселенскихъ соборахъ. Ученіе Православной и римско-католической Церкви о Богоматери.

Лице Господа Иисуса Христа. Его величіе и Божественное достоинство. Его служеніе а) Пророческое. Иисусъ Христосъ—Божественный Просвѣтитель (свѣтъ) міра. Несравнимое достоинство и непреходящее значеніе Его евангельскаго ученія.

б) Первосвященническое. Дѣло искупленія. Образъ его совершенія. Значеніе страданій и крестной смерти Искупителя.

в) Царское. Власть надъ природой. Сошествіе во адъ. Воскресеніе изъ мертвыхъ. Дѣйствительность сего событія (въ виду возраженій). Вознесеніе Иисуса Христа.

Значеніе Его воскресенія и вознесенія въ дѣлѣ нашего искупленія.

### Ученіе о Богѣ, какъ Освятителѣ людей.

Православное ученіе о спасеніи человѣка. Дѣйствіе Трехъ лицъ Божества въ устройствѣ спасенія. Благодать Св. Духа. Ученіе о благодати и ея отношеніи къ свободной волѣ человѣка. Римско-католическое ученіе объ оправданіи и спасеніи человѣка. Католическій догматъ о сверхдолжныхъ дѣлахъ и сокровищницѣ святыхъ. Протестантское ученіе объ оправданіи вѣрою. Крайности реформатства въ ученіи о безусловномъ предопредѣленіи.

### Понятіе о Церкви.

Основаніе Церкви и ея различныя наименованія. Богоучрежденная іерархія и ея степени. Средоточіе Церковной власти. Верховный Глава Церкви—Иисусъ Христосъ. Непогрѣшимость Церкви. Опроверженіе а) римско-католическаго ученія о главенствѣ папы и его непогрѣшимости и б) ученія протестантовъ о Церкви, какъ невидимомъ обществѣ святыхъ.

*Своѣства Церкви.* а) Церковь единая. Единство Церкви земной и небесной. Разборъ возраженій протестантовъ о почитаніи святыхъ и ихъ останковъ. Единство вселенской Церкви при существованіи частныхъ Церквей. б) Церковь святая. Отсѣченіе отъ Церкви нераскаянныхъ грѣшниковъ. в) Церковь соборная. г) Апостольская. Необходимость для спасенія принадлежать къ единой, святой, соборной и апостольской Церкви.

*Понятіе о таинствахъ.* Отличіе таинства отъ обряда. Видимая и невидимая сторона въ таинствахъ. Дѣйствительность и дѣйственность таинства. Число таинствъ.



Указаніе разностей въ ученіи римской Церкви и протестантства о таинствахъ вообще.

Таинства: крещеніе, мѣропом. заніе, покаяніе, причащеніе, священство, бракъ, елеосвященіе. Краткій разборъ инословныхъ исповѣданій въ ученіи объ отдѣльныхъ таинствахъ.

### Ученіе о Богѣ, какъ Судіи и Мздовоздатель.

Посмертное состояніе души до страшнаго суда. Молитвы Церкви за усопшихъ. Неосновательность протестантства въ ихъ отверженіи. Указанные признаки приближенія кончины міра. Великое вѣроотступничество. Ученіе объ антихристѣ. Второе пришествіе Господа нашего Исуса Христа. Воскресеніе мертвыхъ и измѣненіе живыхъ. Страшный судъ. Вѣчныя мученія грѣшныхъ. Несостоятельность сюда относящихся возраженій. Вѣчная жизнь праведныхъ въ царствѣ славы или Церкви торжествующей.

## ЧАСТЬ II.

### Существенные черты православнаго нравоученія.

Понятія о нравственности. Нравственная потребность въ челоѣческой природѣ.

Нравственное чувство, естественный нравственный законъ. Совѣсть, ея проявленія.

Свобода воли. Ея доказательства. Несостоятельность детерминизма. Различныя состоянія нравственной свободы.

Принципы нравственности сообразно воззрѣніямъ на смыслъ и цѣль жизни, ихъ оцѣнка. Богообщеніе, какъ истинное высшее благо чѣловѣка. Существенная связь нравственности съ религіей. Бесиліе и несостоятельность безрелигіозной морали.

Нравственность въ язычествѣ. Богооткровенный нравственный законъ:

а) Ветхозавѣтный. Его характеръ и предписанія. Подзаконная нравственность.

б) Новозавѣтный—евангельскій, какъ законъ духа и свободы.

Взаимное отношеніе между ветхозавѣтнымъ закономъ и новозавѣтнымъ. Выясненіе превосходства послѣдняго предъ первымъ.

Грѣховность. Ея основныя причины. Себялюбіе и чувственность и проистекающіе отъ нихъ частныя виды грѣха при соблазнахъ отъ діавола, плоти и міра. Различныя грѣховныя состоянія. Страсть. Привычка. Порокъ. Смертный грѣхъ.

Христіанская добродѣтель. Ея сущность и свойства. Единство христіанской добродѣтели при ея многообразіи.

Нравственное совершенство въ Лицѣ Иисуса Христа. Послѣдованіе Христу и подраженіе Ему. Милосердіе Божіе къ кающемуся грѣшнику и благодатная помощь ему (притча о блудномъ сынѣ). Путь нравственнаго возрастанія обратившагося къ Богу грѣшника, указанный въ заповѣдяхъ блаженства. Борьба христіанина со врагами спасенія. Содѣйствующія въ борьбѣ средства.

Главное начало христіанской нравственности—любовь. Свойства христіанской любви по ученію Апостола Павла (I Коринѣ. XIII).

### Обязанности христіанина.

*Въ отношеніи къ Богу.* Всецѣлая любовь къ Богу и полнѣйшая преданность Его любви, премудрости и всеблагой волѣ. Познаніе Бога. Возрастаніе въ этомъ высшемъ познаніи, соединенное съ благоговѣніемъ, славословіемъ и благодарностію Богу. Общеніе съ Богомъ въ молитвѣ. Молитва частная. Необходимость участія въ об-

щественной молитвѣ. Почитаніе храма и его святынь. Противоположность иконопочитанія идолопоклоненію. Почитаніе праздниковъ. Праздничный покой и праздность. Значеніе установленныхъ Церковію постовъ. Ихъ соблюденіе.

*Въ отношеніи къ ближнимъ.* Неразрывная связь любви къ Богу съ любовью къ ближнимъ (I Иоан. IV, 20—21). Христіанская любовь къ ближнему въ отличіе отъ обычной гуманности. Связанное съ любовью къ ближнему уваженіе личности всякаго человѣка. Искренность, честность, правдивость, довѣріе и справедливость въ отношеніяхъ къ ближнему. Благожелательность; заботы объ обереженіи ближняго отъ всякаго моральнаго и физическаго зла. Состраданіе, сорадованіе, долготерпѣніе, прощеніе обидъ. Преступность мести и поединка. Милосердіе, благотворительность и самоотреченіе въ пользу ближняго. Добрый, назидательный примѣръ лично въ себѣ самомъ. Братство во Христѣ со всеми людьми.

*Въ отношеніи къ самому себѣ.* Отношеніе къ себѣ, какъ носителю образа Божія. Самопознаніе, соединенное съ отверженіемъ въ себѣ грѣховныхъ склонностей, привязанностей, страстей (ветхій человѣкъ). Смирненіе и преступность гордости. Попеченіе о развитіи и усовершеніи ума, сердца и воли для болѣе полного востановленія и раскрытія въ себѣ образа Божія и необходимость постояннаго духовнаго бодрствованія. Самообладаніе, цѣломудріе, трудолюбіе, христіанское мужество, терпѣніе бѣдъ и скорбей. Христіанскій взглядъ на счастье, какъ результатъ нравственно-добраго настроенія, а не какъ на совокупность эгоистически-чувственныхъ наслажденій. Попеченіе о здоровьѣ. Поведеніе во время болѣзни. Христіанскій взглядъ на смерть и отношеніе къ ней. Страшный грѣхъ само-

убійства. Отношеніе ко всей видимой природѣ и въ частности къ неразумнымъ тварямъ.

Истинно-христіанское настроеніе, указанное въ молитвѣ Господней.

### **Частныя обязанности въ отношеніи къ ближнимъ и обязанностями въ семейной жизни.**

Почтеніе къ родителямъ, пастырямъ Церкви, какъ духовнымъ отцамъ и руководителямъ, начальникамъ и ко всемъ старшимъ.

Бракъ, его христіанскій смыслъ. Нравственныя условія заключенія брака. Обязанности супруговъ. Нравственное значеніе семьи. Христіанское воспитаніе дѣтей. Христіанскій взглядъ на эмансипацію женщинъ.

Иночество, какъ особый родъ стремленія христіанина къ нравственному совершенству.

### **Нравственность въ общественной жизни.**

Значеніе религіозно-нравственныхъ устоевъ для государства. Любовь христіанина къ своему отечеству, требующая жертвъ и самоотверженія. Истинный патріотизмъ. Несостоятельность космополитизма.

Божественное происхожденіе власти. Верховная власть. Ея важность и правда. Отношеніе между правительствомъ и подданными. Прохожденіе христіаниномъ общественнаго служенія. Христіанскій взглядъ на трудъ и собственность. Демократическій социализмъ\* и его атеистическій характеръ. Средства къ мирному разрѣшенію соціального вопроса. О войнахъ съ христіанской точки зрѣнія. Обязанности война — христіанина.

Обязанность христіанина во всѣхъ обстоятельствахъ жизни и въ затрудненіяхъ руководиться ученіемъ Священнаго Писанія и Св. Церкви.

### З а к л ю ч е н і е.

Царство Божіе, какъ цѣль мірозданія и сущность дѣла Христова. Созиданіе его силою Божіею и подвигомъ христіанина.

---

### Высочайшія награды.

Государь Императоръ, по всеподаннѣйшему докладу Оберъ-Прокурора Св. Синода, Всемилостивѣйше соизволилъ, 8 сентября сего года, во Фридбергѣ, на награжденіе за 50-лѣтнюю службу церкви Божіей, *«золотыми медалями, съ надписью «за усердіе», для ношенія на шеѣ на Александровской лентѣ псаломщиковъ церквей: Казанской Соборной г. Лебедяни Ивана Соколскаго и Моисеевской Алабушки, Борисоглѣбскаго уѣзда, Ивана Алабовскаго.*

---

### ЕПАРХІАЛЬНЫЯ РАСПОРЯЖЕНІЯ И ИЗВѢСТІЯ.

*Опредѣлены: на священническое мѣсто* къ церкви с. Малаго Хомутца, Лебедянскаго у., псаломщикъ Тихвинской церкви села Добраго, того же у., Павелъ Боголюбовъ, 14 сентября.

*На діаконскія мѣста:*—къ церкви с. Новаго Грязного, Моршанскаго у., псаломщикъ с. Вязовки, Тамбовскаго у., Дмитрій Авдѣевъ, 14 сентября; къ церкви с. Васильевщины, Моршанскаго у., псаломщикъ с. Градскаго Умета, Кирсановскаго у., Алексѣй Уметскій, 14 сентября.

*На псаломщическія мѣста*—къ церкви с. Канди, Кирсановскаго у., и. д., выдержавшій экзаменъ на псаломщика Илья Платоновъ, 28 августа; къ церкви с. Парев-

ки, Кирсановскаго у., окончившій курсъ миссіонерско-псаломщической школы Василій Парамоновъ, 16 сентября; къ церкви с. Старога Кадома, Темниковскаго у., окончившій курсъ той же школы Петръ Саламатинъ, 17 сентября.

*Рукоположенъ въ санъ діакона, на псаломщической вакансіи, псаломщикъ Соборной церкви г. Кирсанова Владимиръ Лощининъ, 31 августа.*

*Перемѣщены:* согласно прошеніямъ—священникъ с. Бѣлорѣчья Шацкаго у., Іоаннъ Агламазовскій къ церкви с. Чубарова, Елатомскаго у., 13 сентября; священникъ с. Никольскаго, Спасскаго у., Петръ Бѣльскій къ церкви с. Петровскаго, Борисоглѣбскаго у., 13 сентября; священникъ с. Малаго Хомутца, Лебедянскаго у., Александръ Богоявленскій къ церкви с. Саюкина, Тамбовскаго у., 14 сентября; діаконъ с. Демшинскихъ Выселокъ, Уманскаго у., Алексѣй Звѣздовъ къ церкви с. Нижней Мосоловки, того же у., 14 сент.; діаконъ с. Васильевщины, Моршанскаго у., Алексѣй Нарциссовъ къ церкви с. Верхней Байгоры, Уманскаго у., 14 сентября; псаломщикъ с. Ислама, Спасскаго у., Григорій Гагаринскій къ церкви с. Дмитриева Усада, того же у., 17 сентября.

*Исключаются изъ списковъ за смертію заштатные священники:* с. Гаевъ, Кирсановскаго у., Василій Добровъ, умеръ 7 іюля; Богородичной церкви г. Тамбова Іоаннъ Вышенскій, умеръ 20 іюля, Шацкой Тюремной церкви Арсеній Полянскій, умеръ 4 апрѣля; с. Серпового, Моршанскаго у., Іоаннъ Звонаревъ, умеръ 21 августа; Пановыхъ Кустовъ, Тамбовскаго у., Эрастъ Озеровъ, умеръ 6 сентября.

## СПИСОКЪ

свободнымъ священно-церковно-служительскимъ мѣстамъ  
по Тамбовской епархіи.

Священническія мѣста.

1) При церкви с. Кривой Луки, Шацкаго у., свободно съ 27 августа; причта по штату положено: свящ. и псаломщ., земли 73 десятины, д. м. п. 704; причтъ получаетъ 400 руб. ежегоднаго пособія отъ казны.

2) При церкви с. Калиновца, Шацкаго у., свободно съ 30 Августа, причта по штату положено: священникъ и псаломщикъ, д. м. п. 489, земли 36 дес., причтъ получаетъ казенное пособіе въ размѣрѣ 400 руб.

3) При церкви с. Вязовой Вершины, Лебедянскаго у., свободно съ 31-го августа; причта по штату положено: свящ. и псаломщ., земли 30 дес., д. м. п. 406; причтъ получаетъ 400 р. ежегоднаго пособія отъ казны.

4) При церкви с. Ярославѣ, Тамбовскаго у., вновь открытый приходъ съ 2 сентября; причта по штату положено: священникъ и псаломщикъ, земли 33 дес., д. м. п. 520; для священника выстроенъ церковный домъ вчернѣ.

5) При церкви Казанской женской общины, Спасскаго у., свободно съ 10-го сентября; причта по штату положено: священникъ и псаломщикъ, земли 50 дес., отъ монастыря причту—готовая квартира съ отопленіемъ, печеный хлѣбъ и овощи.

6) При церкви с. Токмакова, Темниковскаго уѣзда, свободно съ 10-го сентября; причта по штату положено: священникъ, діаконъ и псаломщикъ, земли 33 дес., д. м. п. 1284.

7) При церкви с. Никольскаго,<sup>3</sup> Спасскаго у., свободно съ 13 сентября; причта по штату положено: свя-

щенникъ и псаломщикъ, земли 37 дес., д. м. п. 759, причтъ получаетъ 400 руб. ежегоднаго пособія отъ казны.

8) При церкви с. Бѣлорѣчья, Шацкаго у., свободно съ 13 сентября; причта по штату положено: два священника, діаконъ и два псаломщика, земли 55 дес., д. м. п. 1804.

#### Діаконскія мѣста.

1) При церкви с. Чермныхъ, Темниковскаго у., свободно съ 3 сентября; причта по штату положено: два священника, діаконъ и два псаломщика; д. м. п. 2201, земли 46 дес.; причтъ получаетъ пособіе отъ казны въ размѣрѣ 1250 р.

2) При церкви с. Саввинскихъ Карпелей, Моршанскаго у., свободно съ 4 сентября; причта по штату положено: священникъ, діаконъ и псаломщикъ, земли 27 дес., д. м. п. 1449.

3) При церкви с. Боковаго Майдана, Спасскаго у., свободно съ 14 сентября; причта по штату положено: священникъ, діаконъ и два псаломщика, земли 70 дес., д. м. п. 2089.

#### Псаломщическія мѣста.

1) При Тамбовскомъ Каѳедральномъ Соборѣ, свободно съ 25 августа.

2) При церкви с. Ивановки, Подгорная, Козловскаго у., свободно съ 10 сентября; причта по штату положено: священникъ и псаломщикъ, земли 35 дес., д. м. п. 770, дома церковные.

3) При Рождество-Богородицкой церкви с. Ростошей, Борисоглѣбскаго уѣзда, свободно съ 3-го сентября, причта по штату положено: три священника, діаконъ и три псаломц.; земли 99 дес., д. м. п. 2811.



4) При церкви с. Вирятина, Моршанскаго у., свободно съ 4-го сентября; причта по штату положено: свящ., діаконъ и псаломщ., земли 60 дес., д. м. п. 1307.

5) При церкви с. Градкаго Умета, Кирсановскаго у., свободно съ 14 сентября; причта по штату положено: священникъ, діаконъ и псаломщ., земли 44 дес., д. м. п. 1167.

6) При церкви с. Вязовки, Тамбовскаго уѣзда, свободно съ 14 сентября; причта по штату положено: два свящ., діаконъ и два псаломщ., земли 91 дес., д. м. п. 2254, причтъ получаетъ 950 рублей ежегоднаго пособія отъ казны.

7) При Тихвинской церкви с. Добраго, Лебедянскаго у., свободно съ 14 сентября; причта по штату положено: свящ. и псаломщ., земли 40 дес., д. м. п. 497; причтъ получаетъ 400 р. ежегоднаго пособія отъ казны.

8) При церкви с. Ислаима, Спасскаго у., свободно съ 17 сентября; причта по штату положено: священникъ и псаломщикъ, земли 33 дес., д. м. п. 513, причтъ получаетъ 400 рублей ежегоднаго пособія отъ казны.

#### Просфорническія мѣста:

Въ Усманскомъ уѣздѣ при церквахъ сель: 1) Бреславки, и 2) Никольскаго Чамлыка; въ Борисоглѣбскомъ уѣздѣ, при церквахъ сель: 3) Павловки, 4) Калиновки, 5) Петровскаго, 6) Канина; въ Моршанскомъ уѣздѣ, при церквахъ сель: 7) Пеньковъ, 8) Питерскаго, 9) Старога Грязнаго; въ Шацкомъ уѣздѣ при церквахъ сель: 10) с. Каверина, 11) с. Носинъ; въ Кирсановскомъ уѣздѣ: 12) при церкви с. Рудовки; въ Темниковскомъ уѣздѣ при церкви 13) с. Нароватова; въ Липецкомъ уѣздѣ при церквахъ сель: 14) Бутырокъ и 15) Каменнаго.

## П И С Ь М О

Главнаго Совѣта Союза Русскаго народа на имя Его Преосвященства, Преосвященнѣйшаго Кирилла, отъ 11-го Сентября 1910 года за № 854.

Препровождая при семь копію Синодалнаго рѣшенія объ установленіи въ день Покрова Пресвятыя Богородицы

ежегоднаго сбора пожертвованій на сооруженіе Храма въ, память трехсотъ—лѣтія царствованія Дома Романовыхъ Главный Совѣтъ Союза Русскаго Народа имѣетъ честь просить Ваше Преосвященство оказать содѣйствіе этому дѣлу, извѣщая при этомъ, что о поступившихъ пожертвованіяхъ будетъ своевременно напечатано въ «Вѣстникѣ Союза Русскаго Народа».

Исключительная важность предстоящей задачи даетъ полную увѣренность, что Русскій Народъ не пожалѣетъ средствъ на увѣковѣченіе памяти неусыпныхъ трудовъ, понесенныхъ вѣнценосными созидателями величія и благоденствія Россіи, а православное духовенство, чутко понимающее народную душу, найдетъ и скажетъ живыя слова, которыя всколыхнутъ Царелюбивую Русь.

Главный Совѣтъ увѣренъ, что при высокопатріотическомъ содѣйствіи Вашего Преосвященства, къ которому будутъ привлечено и все подвѣдомственное Вамъ духовенство, пожертвованія во вѣренной Вамъ епархіи достигнуть размѣровъ, соотвѣтствующихъ важности цѣли производимаго сбора.

Опредѣленіе Святѣйшаго Синода, отъ 7-го Апрѣля 1909 года.

Святѣйшій Синодъ, призывая всепоспѣшествующее Божіе благословеніе на святое дѣло сооруженія въ г. С.-Петербургѣ, согласно ходатайству Главнаго Совѣта Союза Русскаго Народа благолѣпнаго храма въ увѣковѣченіе 300-лѣтія благополучнаго царствованія Дома Романовыхъ, опредѣленіемъ 7 Апрѣля текущаго 1909 года постановилъ: сдѣлать по духовному вѣдомству распоряженіе, чрезъ напечатаніе въ журналѣ «Церковныя Вѣдомости», чтобы ежегодно въ теченіе времени построенія означеннаго храма былъ производимъ во всѣхъ церквахъ Имперіи тарелочный или кружечный сборъ пожертвованій на этотъ предметъ за всенощною наканунѣ праздника Покрова Пресвятыя Богородицы и за Литургіею въ самый праздникъ и чтобы собранныя въ церквахъ пожертвованія, по составленіи акта о количествѣ таковыхъ пожертвованій, сдавались въ Синодальныя конторы, въ мѣстныя духовныя консисторіи, въ канцелярію завѣдывающаго придворнымъ духовенствомъ и въ духовное правленіе при Протопресвитерѣ

военнаго и морского духовенства, по принадлежности, для отсылки изъ сихъ учреждений въ Хозяйственное Управленіе при Святѣйшемъ Синодѣ, которому поручить направлять собранныя суммы въ Государственный Банкъ для сосредоточенія въ главной кассѣ комитета по сооруженію вышеозначеннаго храма.

На изложенномъ письмѣ резолюція Его Пресвященства, Пресвященнѣйшаго Кирилла, отъ 14 сего Сентября за № 7628 послѣдовала: «Объ указѣ Св. Синода отъ 7 Апрѣля 1909 года, подтвержденномъ 4—9 Сентября сего года, слѣдуетъ напомнить духовенству чрезъ Епархіальныя Вѣдомости».

---

## Отъ Правленія Серафимовскаго въ г. Тамбовѣ духовнаго училища.

Въ наступившемъ 19<sup>10</sup>/<sub>11</sub> учебномъ году экзамены на званіе учителя одноклассной церковно-приходской школы имѣютъ быть въ училищѣ въ низслѣдующіе 4 срока: въ 1910 году—11 октября, 8 ноября, въ 1911 году—17 января и 14 марта.

Смотритель училища *В. Казанскій.*

Дѣлопроизводитель *В. Сергіевскій.*

---

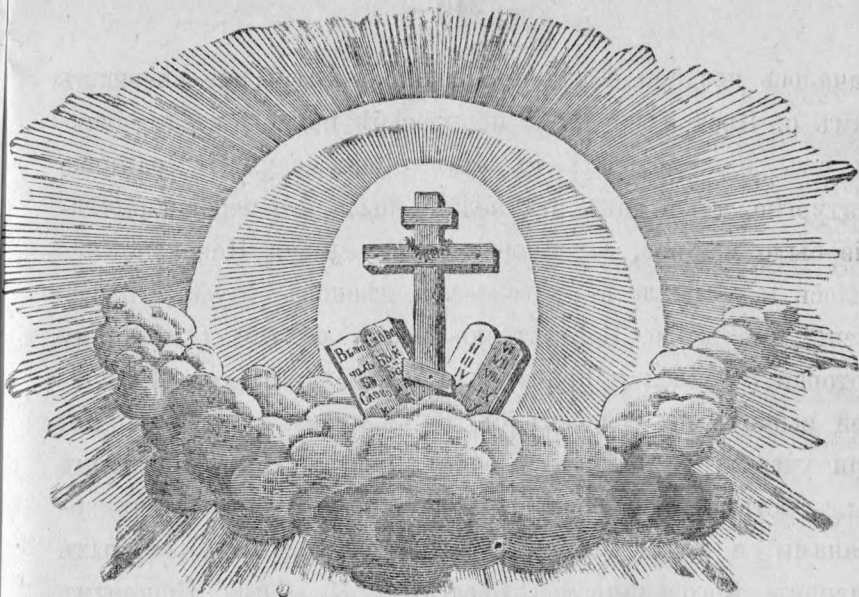
СОДЕРЖАНІЕ. Часть официальная. I. Указъ на имя Пресвященнѣйшаго Кирилла. II. Высочайшая награда. III. Епархіальныя распоряженія и извѣстія. IV. Списокъ свободнымъ священно-церковно-служительскимъ мѣстамъ по Тамбовской епархіи. V. Письмо Главнаго Совѣта Союза Русскаго Народа на имя Его Пресвященства, Пресвященнѣйшаго Кирилла, отъ 11-го сентября 1910 года за № 854. VI. Отъ Правленія Серафимовскаго въ г. Тамбовѣ духовнаго училища.

---

Редакторъ, Секретарь Консисторіи *А. Андріевскій.*

---

Цензоръ, Протоіерей *Петръ Успенскій.*



---

№ 39 | ЧАСТЬ НЕОФИЦИАЛЬНАЯ | 1910 г.

---

## Два торжества въ Богородичной церкви гор. Тамбова, бывшія 8-го сентября сего года.

1 Сентября сего года исполнилось 25 лѣтъ пастырской дѣятельности на нивѣ Божіей Настоятелю Тамбовско—Богородичной церкви Протоіерею Петру Іоанновичу Успенскому. Любящіе и уважающіе его прихожане Богородичной церкви рѣшили ознаменовать въ его жизни этотъ день и поднести о. Протоіерею золотой крестъ и адресъ, для чего чрезъ избранныхъ представителей—городского голову Ал. А. Ерофеева и купца Ив. М. Мокроусова испрошено было ими благословеніе Его Преосвященства. Думаю, что и не можетъ быть лучше дара для іерея, какъ крестъ. Днемъ чествованія прихожане избрали 8-е сентября—день, въ который всѣ служащіе могутъ располагать большимъ свободнымъ временемъ. Торжество это

началось поздней обѣдней. Позднюю Литургію совершалъ самъ о. Протоіерей П. І. по просьбѣ прихожанъ (а обычно онъ долженъ былъ въ этотъ день служить раннюю Литургію, такъ какъ эта недѣля была его чередная). Пѣніе было мощное, стройное и молитвенное. Невольно казалось и слышалось въ голосахъ пѣвцовъ глубокое уваженіе ихъ къ о. Настоятелю. Послѣ обѣдни (къ концу которой собрался и причтъ для чествованія), о. Протоіерей вышелъ на молебень съ двумя своими сослуживцами, при участіи и прочихъ членовъ причта. На амвонѣ онъ былъ встрѣченъ въ большемъ множествѣ своими прихожанами и здѣсь былъ прочитанъ однимъ изъ видныхъ членовъ Богородичнаго Братства, М. Тим. Поповымъ адресъ отъ членовъ Братства и прихожанъ, трогательный по содержанию и чуждый лести и лицемѣрія. Адресъ напечатанъ былъ золотыми буквами и вложенъ въ украшенную золотымъ тисненіемъ изящной работы бархатную папку. Въ адресѣ выставлены выдающіяся заслуги о. Протоіерея для Братства и прихода. Въ немъ изложено было слѣдующее:

Настоятелю Тамбовской Богородичной церкви о. Протоіерею Петру Іоанновичу Успенскому, отъ Богородичнаго братства и прихожанъ.

Ваше Высокоблагословеніе, глубочтимый  
о. Протоіерей Петръ Іоанновичъ!

Съ чувствомъ величайшаго удовольствія и почтенія приносятъ Вамъ Братство и прихожане поздравительное привѣтствіе по случаю знаменательнаго для Васъ дня двадцатипятилѣтія служенія въ священномъ санѣ, исполнившагося 1-го сентября сего 1910 года.

Всего пять лѣтъ Вы настоятельствуете въ нашемъ святомъ храмѣ, но этого, сравнительно короткаго, времени было достаточно, чтобы Вы заслужили сердечное расположеніе прихожанъ и не только тѣхъ, кто имѣетъ въ Васъ духовнаго отца, но и всѣхъ вообще посѣщающихъ Богородичный храмъ.

Независимо отъ личныхъ качествъ, привлечшихъ къ Вамъ симпатіи прихода, въ особенности дороги намъ неустанные труды, такъ безкорыстно и всецѣло отдаваемые Вами церкви и состоявшему при ней Братству съ его школой, развивающему свою матеріальную и учебную дѣятельность подъ Вашимъ руководствомъ.

Съ вѣрою въ дѣло любви къ ближнему Вы принимаете всѣ мѣры къ успѣху и процвѣтанію Братства, какъ призывомъ съ церковной кафедры, такъ и самымъ дѣломъ. Всѣ видятъ Васъ, насоятеля, лично ходящимъ для сбора въ пользу Братства въ церкви и по приходу, знаютъ Ваши хлопоты и труды по устройству новаго зданія для церковно-приходской школы и для благоустройства школьнаго дѣла, о чемъ съ благодарностью свидѣлствуютъ родители обучаемыхъ въ школѣ дѣтей.

Совершая по чину и съ благоговѣніемъ службу Божию, Вы пользуетесь всякимъ случаемъ для поученія паствы и проповѣданія слова Божія, излагаемого Вами простымъ, яснымъ и удобопонятнымъ для каждаго языкомъ, а къ святости храма Божія Вы проявляете особо ревностное отношеніе, внося въ обыденный строй церковной жизни истинно православный духъ высокаго почитанія святого мѣста. Вся Ваша дѣятельность, не ради людской хвалы а во славу Божию, проникнута особенной присущей Вамъ скромностью, снискавшей Вамъ съ нашей стороны глубочайшее уваженіе.

Да продлить Господь годы жизни Вашей и да поможет столь же неустанно трудиться на пользу церкви, нашего прихода и Братства.

Отъ насъ же, въ выраженіе почитанія и признательности, примите святой наперсный крестъ, отъ всего сердца подносимый Вамъ съ благословенія Преосвященнѣйшаго Епископа Кирилла.

По прочтеніи адреса, М. Т. счелъ умѣстнымъ замѣтить, что все это они дѣлаютъ не съ цѣлю лести, а что любовь и уваженіе къ о. Протоіерею побудили ихъ это сдѣлать. Затѣмъ однимъ изъ видныхъ прихожанъ, нотаріусомъ С. О. Шадровымъ былъ поднесенъ протоіерею П. І. золотой массивный наперсный крестъ отъ прихожанъ. Растроганный до глубины души о Протоіерей благодарилъ прихожанъ и всѣхъ членовъ Братства и, обратившись къ нимъ, произнесъ приблизительно слѣдующее:

«То, что изложено въ прочитанномъ адресѣ, должно привлекать сочувствіе и вниманіе каждаго служителя церкви. Благотворительность при храмѣ есть <sup>2</sup>самое высокое дѣло, есть исполненіе важнѣйшей заповѣди Христа. Но вы приписали мнѣ это дѣло какъ нѣкоторую особенную заслугу; между тѣмъ, если я и сдѣлалъ здѣсь что—н., то лишь исполняя свой обязательный долгъ. Располагаясь наиболѣе сердцемъ именно къ этой сторонѣ моей дѣятельности, вы тѣмъ самымъ открываете благородство своей души и выражаете живое сочувствіе высокимъ завѣтамъ Христа и чрезъ то доставляете мнѣ, какъ служителю церкви, неизъяснимую радость, ибо наше главное утѣшеніе— въ добромъ настроеніи своихъ духовныхъ дѣтей. «Кто наша надежда, или радость, или вѣнецъ похвалы?» писалъ Св. Апостоль Павелъ духовнымъ чадамъ своимъ. «Не были предъ Господомъ нашимъ Іисусомъ Христомъ въ при-

шествіе Его? Ибо вы слава наша и радость» (1 Солун, II, 19—20). Тоже долженъ сказать и каждый изъ насъ о духовныхъ чадахъ своихъ. Въ нынѣшній вѣкъ, когда къ пастырямъ церкви [со всѣхъ] сторонъ обращены усиленные запросы жизни, единеніе духовныхъ дѣтей съ своимъ пастыремъ есть явленіе и отрадное, и въ высшей степени знаменательное. Въ немъ залогъ твердости христіанскаго настроенія въ душѣ вѣрующихъ людей. Въ немъ несокрушимый оплотъ и противъ современнаго невѣрія, окружающаго насъ нынѣ съ различныхъ сторонъ. Благодарю васъ, дорогіе мои, за живое сочувствіе не мнѣ лично, а пастырскому моему дѣланію, ибо я въ этомъ дѣлѣ ничто. Да сохранить и да укрѣпить васъ Господь въ доброй христіанской настроенности! Избравши золотой крестъ вещественнымъ знакомъ своего расположенія ко мнѣ, вы сдѣлали мнѣ глубокое напоминаніе. Служеніе каждаго христіанина есть крестъ, пастырское служеніе есть крестъ по преимуществу — крестъ наиболѣе отвѣтственный и тяжелый; но онъ облегчается у служителя церкви обиліемъ силы Божіей, какъ бы позлащенъ у него особымъ даромъ Божественной благодати. Крестомъ, который отъ своего усердія вручаете мнѣ, вы даете моему недостойнству ясное и живое напоминаніе, что мнѣ не трудно нести свой пастырскій крестъ, ибо онъ для меня облегченъ и украшенъ особеннымъ даромъ Божественной благодати. Помолитесь, возлюбленные, обо мнѣ, чтобы не оскудѣла вѣра моя и чтобы мнѣ не утратить того священнаго дара. Спасайтесь о Господѣ, и Богъ мира и любви да будетъ съ вами во вѣкъ!»

Далѣе старшій сослуживецъ о. Настоятеля Прот. С. Дм. Бѣльскій обратился къ о. Протоіерею съ дружественнымъ словомъ, а другой сослуживецъ о. А. Конст. По-



сѣловъ поднесъ отъ всего причта въ изящномъ переплетѣ книгу Д—ра К. Гейки «Святая земля и Библія», съ золотою надписью на верхней доскѣ: «Его Высокопреподобію, о настоятелю Тамбовско-Богородичной церкви, Протоіерею Петру Іоанновичу Успенскому въ день 25—лѣтія его священства отъ сослуживцевъ по церкви. 1 сентября 1885 г.—1 сент. 1910 г.» Въ своемъ словѣ о. Прот. Бѣльскій, вспоминая многоразличные труды настоятеля и жизнь его уподобляя подвигу утомленнаго путника, выразилъ молитвенное пожеланіе, чтобы Господь и въ преполовеніе дней его далъ ему силу съ честью нести подвигъ пастырскаго служенія.

Отвѣчая своимъ сослуживцамъ, о. Протоіерей благодарилъ причтъ за оказанную ему честь и произнесъ приблизительно слѣдующее: «Выраженіе вами своего расположенія ко мнѣ не только дорого и пріятно само по себѣ, но имѣеть большое значеніе и для нашей церковной службы вообще. Потому узнають всѣ, что вы Мои ученики, сказали Господь, если вы будете имѣть любовь между собою. Видя ваше расположеніе ко мнѣ, что другое могу думать я кромѣ того, что здѣсь окружають меня добрые совѣтники и любящіе сослуживцы; а это имѣеть большую важность для нашей жизни приходской. На наши взаимныя отношенія между собою смотрять со всѣхъ сторонъ, замѣчаютъ всѣ ихъ неровности и нестроенія, и если видять, что мы живемъ согласно и дружно между собою, то благословляють чрезъ это и самую вѣру нашу, считаютъ искреннимъ и Богоугоднымъ и самое наше служеніе. Наоборотъ, если замѣчаютъ, что мы имѣемъ вражду другъ противъ друга и взаимное пореченіе, то соблазняются этимъ и часто порицають изъ-за этого и самую вѣру нашу и самое наше служеніе. Душевно благодарю васъ,

дорогіе мои сослуживцы, за ваше дружественное отношеніе ко мнѣ. Я же открыто свидѣтельствую предъ всѣми, что ни злобы, ни ивражды не таю въ душѣ своей ни на кого, но если по недомыслию своему кого—н. и огорчилъ когда, прошу покрыть это братскимъ прощениемъ. Помолитесь, братія и други мои, обо мнѣ недостойномъ, чтобы Господь сохранилъ мою немощь и во всѣ послѣдующіе дни моей жизни)....

Торжество закончилось молебнымъ пѣніемъ, за которымъ присутствовало большое количество прихожанъ. Торжество носило семейный характеръ, лишено было всякой оффиціальности и принужденія съ чьей—л. стороны. Послѣ молебна, подходя къ Кресту, сослуживцы и прихожане поздравляли о. Протоіерея съ 25—лѣтіемъ священства и съ поднесеніемъ щедраго дара отъ почитателей.

Этимъ закончилось первое торжество.

Умѣстно замѣтить, что о. Настоятель Богородичной церкви такимъ большимъ уваженіемъ и любовію пользуется не только у прихожанъ и членовъ приходскаго Братства, но и у многихъ другихъ лицъ. Въ день исполнившагося 25—лѣтія имъ получено было много поздравительныхъ, \*) радушныхъ писемъ и телеграммъ. Его поздравляли и Архіереи, и товарищи, и сослуживцы по Вологодскому Кааедральному Собору и Семинаріи, и простые міряне, и бывшіе воспитанники — Вологжане. Всѣ эти привѣтствія дышать лаской, любовію, глубокимъ уваженіемъ и благодарностью. Таковы въ особенности телеграммы Преосвященнаго Иннокентія Епископа Якутскаго, Ректора Московской Семинаріи Архимандрита Бориса и нѣкоторыхъ другихъ его учениковъ и питомцевъ, изъ коихъ одинъ даже, а именно священникъ Станицы Голая Пристань

\*) Приводятся ниже.

Таврич. епархіи А. Θ. Макарьинъ, сверхъ обычнаго привѣтствія телеграммой почтилъ своего бывшаго учителя присылкой и изящнаго настольнаго альбома «на добрую память отъ благодарнаго и любящаго воспитанника», а оказавшіеся на службѣ въ Вологдѣ бывшіе ученики выпуска 1889 года при любезномъ и сердечномъ письмѣ прислали ему только что вышедшую изъ печати книжку о прошлогоднемъ товарищескомъ собраніи. Какъ пріятно было перечитывать эти ласковыя строки, радоваться и думать, что неутомимая дѣятельность о. Протоіерея П. І., упорный трудъ его и благородство души не остались незамѣченными.

Да пошлетъ ему Господь крѣпость силъ и бодрость духа на многіе, многіе годы для продолженія честнаго и благороднаго пастырскаго его служенія!

(Продолженіе будетъ).

---

## Наше здоровье и жизнь.

(Продолженіе)

---

Наслѣдственность имѣетъ громадное значеніе для физической и душевной жизни человѣка. Простого наблюденія достаточно, что бы замѣтить, какъ одна и таже болѣзнь или сродныя болѣзни проявляются послѣдовательно въ нѣсколькихъ поколѣніяхъ. Опытъ учить, что въ такихъ семействахъ, гдѣ кто нибудь изъ родителей принадлежитъ къ нервно или душевно больнымъ, нервныя и душевныя болѣзни развиваются у потомства несравненно чаще и при отсутствіи видимыхъ внѣшнихъ причинъ, по сравненію съ семействами, свободными отъ проявленія наслѣдственности. Впрочемъ наслѣдственность отнюдь не должна быть разсматриваема какъ причина различныхъ

болѣзней потомства; она создаетъ только предрасположеніе, которое мы въ этихъ случаяхъ и называемъ наслѣдственнымъ. «Надо думать, что наслѣдственное предрасположеніе отражается на нервной системѣ, одержимыхъ ими лицъ какими то особенностями, хотя и неуловимыми для насъ какъ въ анатомическомъ, такъ и въ клиническомъ отношеніи, потому что эти субъекты до постигающаго ихъ рокового заболѣванія ничѣмъ не отличаются отъ нормы, а нѣкоторые изъ ихъ родныхъ братьевъ и сестеръ, въ которыхъ необходимо предполагать такое же предрасположеніе, остаются здоровы всю жизнь. Существованіе такихъ особенностей помимо теоретическихъ соображеній доказывается тѣмъ, что на почвѣ наслѣдственнаго предрасположенія чаще всего возникаютъ такіа нервныя и душевныя расстройства, которыя по видимому обусловлены пораженіемъ центральной нервной системы въ ея цѣломъ. Сюда относятся прежде всего такъ называемыя общіе функціональныя невроты-эпилепсія, истерія, неврастенія, различныя судороги, невралгіи, различныя формы помѣшательства, которыхъ нельзя, свести на опредѣленное анатомическое заболѣваніе мозговой ткани (круговое, періодическое помѣшательство, меланхолія, паранойя и др.) При томъ всѣ названныя нервныя и душевныя болѣзни, въ смыслѣ наслѣдственнаго предрасположенія къ нимъ, какъ бы равноцѣнны между собою. Въ громадномъ большинствѣ случаевъ мы встрѣчаемъ въ такихъ семействахъ и душевно-больныхъ указанной категоріи, и эпилептиковъ, и истеричныхъ и т. п., при чемъ среди ближайшихъ причинъ, вызвавшихъ болѣзнь у каждаго члена семьи, не удастся найти объясненія, для появленія именно такового, а не другаго заболѣванія.

Другая обширная группа нервныхъ и душевныхъ бо-

лѣзней обнимають анатомическія заболѣванія опредѣленныхъ отдѣловъ нервной системы. Главные представители этой группы—прогрессивный параличъ помѣшанныхъ, въ основѣ котораго лежитъ разлитое воспалительное заболѣваніе мозговой коры; спинная сухотка, зависящая отъ страданія заднихъ столбовъ спиннаго мозга и связанныхъ съ ними периферическихъ нервныхъ образований; множественный невритъ, заключающійся въ одновременномъ воспаленіи многочисленныхъ нервныхъ стволовъ и др.

Въ этой группѣ нервныхъ и душевныхъ болѣзней рѣшающее значеніе имѣетъ не наслѣдственность, а влияніе другихъ опредѣленныхъ вредныхъ моментовъ, напริมѣръ: сифилисъ, для прогрессивнаго паралича и спинной сухотки, отравленіе организма алкоголемъ и другими токсинами для множественнаго неврита.

Но эта группа нервныхъ болѣзней въ свою очередь (представляетъ родство со страданіями сосудистой сферы) особенно прогрессивный параличъ также имѣетъ склонность къ передачѣ. Говоря о нервной наслѣдственности, въ смыслѣ предрасположенія, которое иногда бываетъ скрыто всю жизнь, нельзя опускать изъ виду и тѣхъ довольно многочисленныхъ случаевъ, когда наслѣдственность налагаетъ свою печать на ребенка съ рожденія, въ видѣ нѣкоторыхъ особенностей физическаго организма, нервной системы и психической сферы. Проявляясь въ видѣ нѣкоторой *неустойчивости нервной системы*, подобное наслѣдственное отягощеніе *создаетъ* у дѣтей *невропатическую конституцію*; проявляясь во врожденныхъ *аномаліяхъ психической сферы*, они создаютъ *психопатическую конституцію*; *самая сильная наслѣдственность*, когда вслѣдствіе неправильнаго развитія зародыша, организація субъекта, какъ физическая, такъ и психическая,

уклонены отъ нормальнаго типа, понижена, (попорчена) представляетъ *дегенерацию*. Здѣсь нельзя обойти молчаніемъ важное значеніе-состояніе родителей въ моментъ зачатія дѣтей. Страшная опасность зачатія въ опьяненіи родителей, была уже извѣстна древнимъ, и еще у Плу-тарха встрѣчается предупрежденіе въ этомъ смыслѣ; Аристотель, утверждалъ, что мать—пьяница рождаетъ дѣтей пьяницъ. Мудрецъ Діогенъ, который жилъ въ бочкѣ, про одного глупаго ребенка сказалъ: «Его отецъ былъ пьянъ, когда мать его зачала».

«Лица страдающія алкоголизмомъ и запоемъ, обычно имѣютъ» нервное наслѣдство, нервныя болѣзни и часто кончаютъ въ домахъ для умалишенныхъ. Алкоголизмъ въ своемъ наслѣдствѣ даетъ не только пьяницъ, но и другихъ нервныхъ больныхъ. Съ другой стороны, на людей нервныхъ, съ нервнымъ предрасположеніемъ малое количество алкоголя дѣйствуетъ рѣзко.

Фере-французскій ученый-считаетъ алкоголь пробнымъ камнемъ психическаго равновѣсія. Видѣли же греки въ алкоголь пробный камень для изслѣдованія способности человѣка къ жизни, когда они купали новорожденныхъ въ алкоголь. Если здоровъ—выживетъ, а если боленъ—погибнетъ.

Относительно алкоголя имѣются данныя опыта. Тотъ же Фере заставлялъ куриныя яйца развиваться въ парахъ алкоголя, и черезъ сто часовъ яйцо едва достигало того состоянія, въ которое нормальное яйцо приходило черезъ двадцать часовъ высиживания. При этомъ являлись даже аномаліи. \*)

(Продолженіе будетъ).

---

\*) Цюрихскій профессоръ Вейгандтъ въ своихъ статистическихъ изслѣдованіяхъ потомства „пьющихъ“ людей, приходитъ вмѣстѣ съ Сюлливаномъ и Рейлемъ, къ заключенію, что на первомъ же году отъ рожденія умираютъ *два трети* такихъ несчастныхъ младенцевъ.

## Проводы бывшего преподавателя Семинаріи Н. И. Орлова.

(Окончаніе.)

По окончаніи молебна предъ врученіемъ Св. иконы отъ лица корпораціи привѣтствовалъ Николая Никитича А. А. Мечаевъ такую рѣчью.

Досточтимый

Николай Никитичъ!

Отъ лица всѣхъ здѣсь собравшихся Вашихъ соработниковъ по Тамбовской Семинаріи и лично отъ себя привѣтствую Васъ съ назначеніемъ на новый административный постъ.

Назначеніе Ваше необычно для провинціальныхъ труженниковъ средней школы. Его привѣтствуемъ мы съ особеннымъ удовольствіемъ и радуемся съ Вами и за Васъ. Въ этомъ назначеніи видимъ оцѣнку Вашей болѣе двадцатилѣтней самоотверженной педагогической дѣятельности въ Семинаріи и предоставленіе Вамъ возможности еще надолго сохранить свои силы и быть полезнымъ родинѣ и Церкви.

Позади Васъ тяжелый изнурительный трудъ поденщика, обязаннаго каждую минуту горѣть огнемъ лихорадочнаго пароксизма въ своемъ стремленіи захватить лучшія стороны души юношества, чтобы увлечь ихъ въ область планомѣрнаго постоянного умственного труда и дать возможность ощутить поражаемая имъ чистыя наслажденія. Впереди Васъ—широкое поле административной дѣятельности, гдѣ время даетъ человѣку опытъ и хищнически не уноситъ годы.

Мнѣ, какъ изучающему матеріалы для исторіи родной Семинаріи и просматривавшему исторіи другихъ семинарій, извѣстны въ высшей степени печальные факты, объясняющіе нашу радость при извѣстии о Вашемъ назначеніи на новый постъ. Даровитые преподаватели семинаріи, любившіе и знавшіе свое дѣло всегда, однако, стремились убѣжать изъ семинаріи и если достигали этого — сами прекрасно устраивались на другихъ поприщахъ, въ питомцахъ семинаріи оставляли прекрасную память о себѣ. Лица, встрѣтившія старость на тяжеломъ поприщѣ урочнаго труженника обычно переживали свою славу и въ могилу сходили, почти не оставляя слѣда послѣ себя.

Когда нынѣшнимъ лѣтомъ въ архивѣ родной намъ съ Вами семинаріи я собиралъ свѣдѣнія о прошломъ ея, въ сердцѣ моемъ огнемъ выжглись слова одного труженника науки, вырвавшіяся у него изъ груди при разставаніи съ родной семинаріей. Извѣстный Димитрій Николаевичъ Тростянской, даровитѣйшій и трудолюбивѣйшій изъ преподавателей семинаріи, въ теченіе 19 лѣтъ работавшій надъ созданіемъ курса новой тогда въ семинаріи науки Естественной исторіи и составившій цѣлый курсъ лекцій по этому предмету, сохранившійся въ архивѣ семинаріи, въ 60-хъ годахъ, вслѣдствіе исключенія изъ курса семинарскихъ наукъ естественной исторіи, остался безъ дѣла и средствъ къ жизни. Горячо любя родную ему семинарію, онъ обратился къ мѣстному преосвященному съ просьбой о предоставленіи ему уроковъ греческаго языка въ семинаріи. Въ этомъ-то прошеніи онъ и высказалъ горькую истину, выжегшуюся у меня на сердцѣ: «не по своей винѣ я такъ долго задержался въ семинаріи, писалъ онъ, начальство удерживало». Прошеніе не было удовлетворено. Безотрадное положеніе Д. Н. обратило вни-



маніе директора народныхъ училищъ Тамбовской губерніи и ему было предоставлено мѣсто учителя русскаго языка въ Моршанскомъ городскомъ училищѣ. На поляхъ бумаги, роторою директоръ народныхъ училищъ извѣщаль ректора семинаріи о предоставленіи названнаго мѣста Д. Н—чу, ректоръ своей рукой написалъ: «Слава Богу! радуюсь за Д. Н.! Спасибо NN!—слѣдуютъ инициалы директора и многоточіе. Лучшій ученикъ семинаріи по волѣ начальства изучавшій спеціально для семинаріи науку и лучшіе годы своей жизни отдавшій ей при окончаніи службы, долженъ былъ съ горечью извиняться, что онъ долго задержался въ Семинаріи «не по своей винѣ я такъ долго задержался въ семинаріи».

Мы радуемся, когда смотримъ на Васъ и думаемъ о Васъ. Иное чувство охватываетъ насъ, когда свой взоръ переведемъ на оставляемую Вами семинарію. Грустно и больно становится намъ тогда. Въ лицѣ Вашемъ семинарія лишается честнаго благороднаго труженника, въ теченіе долгихъ лѣтъ сохранившаго жаръ пылкой молодости въ преподаваніи и этимъ огнемъ умѣвшаго неизмѣнно изъ года въ годъ одушевлять своихъ учениковъ и ученицъ, въ лицѣ Вашемъ семинарія теряетъ популярнѣйшаго изъ среды преподавателей, именемъ котораго гордились двѣ гимназіи.

Грусть семинаріи тѣмъ понятнѣе и естественнѣе, что ей совершенно неизвѣстенъ тотъ, кто идетъ на смѣну Вамъ и что несетъ онъ ей...

Съ грустью тяжелой встрѣтятъ Ваши многочисленныя ученики и ученицы извѣстіе о томъ, что Вы покидаете семинарію и крѣпко пожалѣютъ они о томъ, что не услышатъ они и ихъ младшіе братья, сестры, дѣти, Вашихъ вдохновенныхъ рѣчей. Мнѣ довелось быть Вашимъ

ученикомъ въ годы обученія въ семинаріи и искренно говорю, часы, проведенные на урокахъ Литературы, были лучшими часами времени, проведеннаго въ средней школѣ. Сколько добрыхъ чувствъ было тогда пробуждено Вами въ нашихъ юныхъ сердцахъ, сколько свѣтлыхъ мыслей было привито намъ, сколько прекрасныхъ образовъ запечатлѣно въ нашихъ молодыхъ душахъ?! Все замирало, когда Вы начинали свою вдохновенную рѣчь, жаль было проронить слово, не только что мысль. Любо было видѣть, какъ каждый мускуль Вашего лица говорилъ, что Вы повѣствуете о дорогомъ Вашему сердцу предметѣ и, говоря, живете имъ. Авторъ былъ для Васъ живою цѣльною личностью, обладающею опредѣленнымъ міровоззрѣніемъ, сложившимся подъ вліяніемъ жизненныхъ условий. Разобравъ отдѣльныя произведенія того или иного автора, Вы всегда неизмѣнно отыскивали основныя идеи всѣхъ его произведеній и ихъ излагали въ стройной системѣ. Каждый новый авторъ поставлялся Вами въ связь съ ранѣе разобраннымъ и постепенность развитія идей и вліянія ихъ на общество была доступна нашему юношескому уму. Мы подъ Вашимъ мудрымъ водительствомъ привыкли здоровой критикѣ и умѣнію обращаться какъ съ отдѣльными произведеніями автора, такъ и съ цѣлымъ авторомъ. Наблюдательная юность отысканіе идей въ отдѣльныхъ произведеніяхъ и во всѣхъ вообще принадлежащихъ извѣстному автору назвала Вашей характерной чертой и въ передаваемыхъ изъ устъ въ уста характеристикахъ учителей о Васъ неизмѣнно говорила: «онъ идеей своей увлекается».

Научить юношей искусству говорить содержательно и красиво было основной идеей Вашего педагогическаго труда, почему вездѣ и всюду Вы были вѣрны себѣ. Добро-

совѣстно готовясь къ урокамъ и напрягая всѣ силы на живое увлекательное изложеніе предмета, Вы желали, чтобы и ученики въ своихъ отвѣтахъ были обстоятельны и полны. Плохой отвѣтъ Васъ огорчалъ, но самымъ сильнымъ выраженіемъ Вашего недовольства отвѣтомъ ученика бывало: «Какъ же это такъ?! Не ладно». И въ этомъ: какъ же это такъ?! не ладно» всегда звучала тяжелая грусть, передававшаяся ученикамъ. Дать плохой отвѣтъ Вамъ было для каждаго изъ учениковъ большею непріятностью и даже стыдомъ.

Давая темы для письменныхъ домашнихъ работъ, Вы обращали вниманіе исключительно только на пользу учениковъ, совершенно забывая о себѣ. Темы подбирались Вами такъ, что каждый находилъ себѣ тему по душѣ и желающіе работали добросовѣстно. Результатомъ такого отношенія къ дѣлу письменныхъ работъ было то, что ученики писали Вамъ громадныя сочиненія и во всѣхъ нихъ Вы разбирались съ искусствомъ опытнаго педагога, щадящаго самолюбіе начинающихъ. Въ каждой работѣ ученика Вы старались отыскать среди недостатковъ и достоинства, какъ бы малы они ни были и, обративъ вниманіе автора на замѣченное, вдохнуть надежду на успѣхъ въ будущемъ. Энергія въ ученикѣ поднималась, и искусство писать связно и красиво во времени достигалось. Сколько труда и терзаній Вы создавали себѣ подобнымъ отношеніемъ къ письменнымъ работамъ можетъ понять только тотъ, кто, какъ Вы, любитъ дѣло и по долгу службы имѣетъ дѣло съ ученическими тетрадями. Я лично, какъ юнѣйшій въ средѣ преподавателей семинаріи положительно удивляюсь Вашему стоическому мужеству въ перечитываніи ученическихъ тетрадей и искусству разнообразить свои отзывы на работахъ.

Ваши предупредительно доброжелательныя отношенія къ ученикамъ не ограничивались только школой. Всегда и послѣ Вы готовы были помочь имъ всѣмъ, чѣмъ только можно было; благородство Вашей души сказывалось въ томъ, что Вы никогда не позволяли себѣ напомнить наученному Вами о сдѣланномъ ему. Я помню долгія бесѣды, какія вели мы въ началѣ моей службы въ Тамбовской семинаріи въ Вашемъ домѣ. Въ нихъ было столько искренности и участливости къ положенію юнаго преподавателя, что это можно только чувствовать, переживать, а не передавать въ словахъ. Въ Вашей рѣчи слышался голосъ человѣка вѣры, труда и чести. Вы всей душой были на сторонѣ высокихъ христіанскихъ идеаловъ и всѣ свои симпатіи прежде всего удѣляли духовной школѣ, Васъ воспитавшей и духовному сословію, Васъ родившему. Этому не противорѣчить и то, что Вы состояли преподавателемъ двухъ женскихъ гимназій, Вы ушли туда уже послѣ того, какъ 13 лѣтъ отдали Епархіальному женскому училищу.

Родная семинарія, теряя Васъ для себя, не можетъ не грустить, но вмѣстѣ съ тѣмъ она выражаетъ свою твердую увѣренность, что сынъ ея съ честью державшій знамя руководителя и воспитателя юношества въ родномъ краю, съ такою же честью будетъ держать это знамя и на новомъ мѣстѣ, оставаясь украшеніемъ и гордостью Тамбовской семинаріи.

Будущее не въ нашей власти. Пройдутъ годы, а вмѣстѣ съ ними изгладятся изъ памяти и сердца многія переживанія прошлаго, забудутся наши имена и личности. Грустно, конечно, сознавать это, но опытъ былого сильнѣе словъ и увѣреній людей. Не въ правѣ мы требовать отъ Васъ всегдашней памяти о себѣ и семинаріи на новомъ

мѣстѣ Вашей жизни, но желать, чтобы хотя изрѣдка вспоминали о насъ—естественно для насъ. Чтобы сохранить духовную связь съ Вами напредь мы рѣшили поднести Вамъ отъ лица корпораціи семинаріи эту икону, копію мѣстной святыни, пусть она вѣрующему Вашему сердцу напоминаетъ о насъ, родной Вамъ семинаріи, понесенныхъ трудахъ на пользу родного края и своею помощью и заступленіемъ сдѣлаетъ пріятнымъ плодотворнымъ Вамъ дальнѣйшій жизненный подвигъ къ собственному нравственному удовлетворенію и прославленію родной Семинаріи.

Послѣ этой рѣчи о. Ректоръ благословилъ Николая Никитича подносимой ему св. иконою, сказавъ молитву:

*Да благословитъ тя Господь отъ Сіона и узриши благая Іерусалима.*

Растроганный до слезъ, Николай Никитичъ благоговѣнно преклонился предъ св. иконою и облобызалъ ее.

Прощальные думы и чувства свои Николай Никитичъ излилъ въ словѣ, которое записано было послѣ. Вотъ это его послѣднее слово.

Ваше Высокопреподобіе,

Глубокоуважаемый Отецъ Ректоръ

и дорогіе Товарищи—сослуживцы!

Благоволите принять отъ меня глубочайшую благодарность и искреннюю признательность за ту высокую честь, какой угодно было Вамъ удостоить меня приглашеніемъ на товарищескую молитву для испрошенія у Господа благополучій, помощи и успѣховъ въ будущей новой для меня дѣятельности. Благодарю Васъ также и за Вашъ драгоценный для меня даръ—икону Тамбовской Божіей Матери, Которая пусть будетъ мнѣ постоянной Заступницей и Защитницей въ разнога рода скорбяхъ

невзгодахъ и передрыгахъ на невѣдомомъ мнѣ пути дальнѣйшей моей жизни, мудрой Руководительницей во всѣхъ моихъ будущихъ желаніяхъ, всесильной Помощницей во всѣхъ моихъ предпріятіяхъ, начинаніяхъ и дѣлахъ. Оказываемая мнѣ Вами честь особенно дорога для меня потому, что она исходитъ отъ высоко-просвѣщенной и почтенной преподавательской корпораціи, стоящей во главѣ такого учебнаго заведенія, которое насчитываетъ за собой почти полутора-вѣковую давность, а въ отношеніи ко мнѣ въ собственномъ смыслѣ имѣетъ значеніе «матери—кормилицы». Здѣсь я получилъ свое воспитаніе и первыя сѣмена тѣхъ научныхъ знаній, которыя легли въ основу нравственнаго моего бытія, и которыми я снискивалъ средства къ жизни себѣ и своей семьѣ. Въ этомъ родномъ мнѣ учебномъ заведеніи я почти началъ свою педагогическую дѣятельность, пережилъ молодые и зрѣлые годы своей жизни, значительно уже спустился по склону ея, доживъ до сѣдыхъ волосъ включительно. Чѣмъ крѣпче у меня привязанность къ родной мнѣ семинаріи, чѣмъ глубже я вросъ въ ея почву, тѣмъ для меня грустнѣе, тѣмъ тяжелѣе разставаться съ ней.

Сейчасъ Отцомъ Ректоромъ и А. А. (Нечаевымъ) сказано мнѣ слишкомъ много лестнаго, приписаны ими мнѣ такія крупныя достоинства и такъ много, что я и подъ половиной изъ нихъ отнюдь не осмѣлюсь, не дерзну поставить точки и подписать своего собственнаго имени. Многое изъ сказаннаго ими въ отношеніи меня я позволю себѣ объяснить ихъ личными добрыми чувствами и расположеніемъ ко мнѣ, особенно въ настоящія минуты,—минуты прощанія и разставанія, когда у всѣхъ участниковъ въ проводахъ бываетъ общее состояніе духа настолько неподнятымъ, что хочется быть какъ можно болѣе благо-

желательнымъ; а сердца до такой степени бываютъ размягчены и исполнены такого умиленія, что хочется забыть даже личныя непріятности, обиды и оскорбленія, если бы таковыя когда-либо и были. Изъ всего сказаннаго ими въ отношеніи меня я не считаю съ своей стороны нескромностью утвердить за собою только то, что я всегда имѣлъ доброе намѣреніе—въ доступной мнѣ области сдѣлать какъ можно больше и какъ можно лучше. Удавалось ли это мнѣ и насколько, предоставляю судить другимъ.

Если же мнѣ дѣйствительно удавалось прививать моимъ бывшимъ ученикамъ полезныя знанія и сообщать до известной степени интересныя свѣдѣнія, какъ сказалъ объ этомъ Александръ Андреевичъ, то въ этомъ отношеніи я очень многимъ обязанъ Вамъ, Дорогіе Товарищи! Какъ известно, вся необъятно великая сумма человѣческихъ знаній группируется около трехъ чрезвычайно сложныхъ и удивительно обширныхъ предметовъ, каковы: Богъ, міръ и человѣкъ. Предметы эти тѣсно связаны между собой, постоянно соприкасаются другъ съ другомъ. Поэтому и всѣ известныя въ человѣчествѣ науки, трактующія объ этихъ предметахъ, находятся въ самомъ тѣсномъ соотношеніи между собою. Охватить во всемъ объемѣ и глубинѣ всю сумму человѣческихъ знаній прямо-таки немислимо одному, даже самому геніальному человѣку. А уже относительно «насъ, слабыхъ смертныхъ», и говорить нечего! Каждый изъ насъ вообще старается обнять, по мѣрѣ силъ и разумнія, только одну какую-либо область науки и опуститься въ доступную ему глубину ея. Въ известной степени это приходилось дѣлать и мнѣ. При этомъ нерѣдко у меня возбуждалось множество недоумѣній по такимъ вопросамъ, которые не имѣли прямого отношенія къ моей спе-

ціальности и находили свое полное и основательное раскрытіе въ области другой спеціальности. Безъ достаточнаго ознакомленія съ подобнаго рода вопросами я не могъ чувствовать твердой почвы подъ ногами при раскрытіи нѣкоторыхъ основныхъ положеній своей спеціальности.\* Такимъ образомъ экскурсіи въ области другихъ наукъ мнѣ представлялись существенно необходимыми. Самостоятельно ознакомиться полно и основательно съ вопросами другихъ спеціальностей я не имѣлъ ни времени ни возможности. И вотъ во всѣхъ такихъ случаяхъ безъ всякаго стѣсненія я обращался къ Вамъ и всегда встрѣчалъ съ Вашей стороны не только искреннюю готовность подѣлиться со мною своимъ научнымъ капиталомъ и оказать посильную помощь, но и самую трогательную предупредительность. Уча другихъ, я самъ всю жизнь учился отъ Васъ, за что низко кланяюсь Вамъ и тоже отъ глубины души благодарю.

На прощанье позвольте пожелать каждому изъ Васъ въ отдѣльности прежде всего здоровья, затѣмъ — счастья, благополучія и удачъ въ личной жизни. Что же касается Вашего общественнаго служенія педагогической дѣятельности, то въ пожеланіяхъ блестящихъ въ ней успѣховъ я распространяться не буду. Подобнаго рода пространныя пожеланія неизбѣжно повлекли бы за собою оцѣнку Вашей дѣятельности. А это я считаю выше своей компетенціи. Авторитетная оцѣнка Вашей весьма плодотворной дѣятельности, блестящіе успѣхи въ предоставленной каждому изъ Васъ области неоднократно уже были засвидѣтельствованы присяжными цѣнителями, пріѣзжавшими изъ Петербурга. Эти цѣнители всегда единогласно свидѣтельствовали, что педагогическій персоналъ Тамбовской Семинаріи представляетъ собою весьма рѣдкій, выдающійся подборъ преподавателей, изъ которыхъ каж-



ый есть искусный мастеръ своего дѣла, могучій специалистъ, полновластный хозяинъ въ своей области.

На прощанье также считаю великимъ для себя удовольствіемъ высказать кратко одно общее пожеланіе: да процвѣтаетъ родная и дорогая мнѣ семинарія многія и многія лѣтъ на благо, пользу и радость святой церкви и нашего обширнѣйшаго отечества подѣ мудрымъ руководствомъ такихъ опытныхъ, испытанныхъ, можно сказать, патентованныхъ дѣятелей, изъ какихъ состоитъ здѣшняя преподавательская корпорація съ ея начальствомъ во главѣ.

## **Изъ жизни Тамбовской духовной Семинаріи.**

### **I.**

#### **О преподаваніи разбора и опроверженія социализма.**

*Особымъ отъѣлкомъ* по Нравственному Богословію была проработана программа по разбору и опроверженію социализма. Уроки по разбору и опроверженію социализма были начаты съ января 1910 года, по одному въ недѣлю. Отсутствіе учебника и какого нибудь удовлетворительнаго систематическаго пособия дѣлало преподаваніе социализма невозможнымъ для провинціального работника средней школы. Вынуждаемый силой обстоятельствъ, преподаватель долженъ былъ прибѣгнуть къ крайне необычной мѣрѣ. Онъ обращался къ проф. С.-Петербургской Духовной Академіи А. А. Бронзову, къ профессорамъ Московской Духовной Академіи М. М. Тарѣву и А. И. Введенскому, къ первому чрезъ письмо, а къ двумъ другимъ непосредственно съ просьбой прочитатъ лично для него въ Рождественскіе праздники рядъ лекцій въ предѣлахъ, намѣченной Учебнымъ Комитетомъ программы. Но всѣ названные профессора отказались читатъ лекціи и ограничились указаніемъ литературы и нѣкоторыхъ приѣмовъ.

Литература указана довольно обширная. Въ бытность свою въ Москвѣ преподаватель на свои личныя средства приобрѣлъ рекомендованныхъ Московскими профес. Академіи книгъ на тридцать рублей и это только часть книгъ, названныхъ ими. Свиданіе въ профессорами Московской Академіи, переписка съ профессорами С.-Петербургской и Казанской Академіи по каѳедрѣ Нравственнаго Богословія дали возможность преподавателю предложить ученикамъ довольно полный и обстоятельный отвѣтъ по основнымъ вопросамъ социализма. Большую услугу преподавателю оказала въ данномъ случаѣ и введенная въ качествѣ учебника книга проф. Янышева «Ученіе о нравственности». Для домашнихъ занятій учениковъ какой-либо книги преподаватель не имѣлъ и профессора Академіи назвать таковой книги не могли. По необходимости занятій по разбору и опроверженію социализма ограничивались только классными разъясненіями и бесѣдами. Преподавателемъ была сдѣлана краткая записка всего сказаннаго и выясненнаго ученикамъ по вопросу объ основныхъ истинахъ социализма, но разложить эту записку для того, что-бы дать и воспитанникамъ въ качествѣ учебнаго пособія онъ не имѣлъ возможности частью за недостаткомъ времени, частью за отсутствіемъ матеріальныхъ средствъ на этотъ предметъ. Наканунѣ экзамена весь курсъ по разбору и опроверженію социализма былъ прочитанъ преподавателемъ по записи ученикамъ въ классѣ. Отвѣты учениковъ на экзаменѣ были удовлетворительны, а если принять условія, при которыхъ приобрѣтались знанія по этому предмету, то и хорошія. При отсутствіи у учениковъ навыка быстро писать и умѣнія записывать изустныя рѣчи, необходимость въ печатномъ руководствѣ крайне неотложная.

Всѣхъ уроковъ по разбору и опроверженію социализма было 9. Выполненная программа—такова: Невозможность точнаго логическаго опредѣленія понятія слова социализмъ. Социализмъ имѣеть своею цѣлью реформированіе общественной жизни для водворенія на землѣ «равенства всеобщей сытости». Теоретическая непослѣдовательность социализма. Жизненность и относительная прочность социализма, какъ системы для упорядоченія жизни общества и личностей и его отношеніе къ христіанству. Причина широкаго распространенія социализма на Западѣ. Причина распространенія социализма въ Россіи. Социализмъ и христіанство въ отношеніи къ вопросу о средствахъ достиженія цѣли. Равенство и миръ въ социализмѣ невозможны. Равенство и братство возможны только въ христіанствѣ. Несостоятельность социализма съ этической точки зрѣнія. Семья и ея значеніе въ личной и общественной жизни. *Практическая невозможность социализма*. Соціаль—демократическая игра въ прятки. Основы будущаго государственнаго устройства. Организациія производства. Переходъ орудій производства въ собственность общества. Опредѣленіе потребностей. Распредѣленіе рабочихъ силъ. Распредѣленіе труда. Выборъ профессій. Невозможность государственной организации всѣхъ видовъ труда. Добываніе продуктовъ и прогрессъ въ социализмѣ. Трудолюбіе и бережливость въ социализмѣ. Прогрессъ въ социалистическомъ государствѣ. Свобода печати въ социализмѣ. Распредѣленіе продуктовъ труда. Подсчетъ головъ. Рабочее время. Продуктъ труда или работы. Прилежаніе. Вопросъ о перенаселеніи. Если социализмъ вообще можетъ быть осуществлень, то только интернаціональнымъ путемъ. Семья въ социалистическомъ обществѣ. Бракъ. Воспитаніе и образованіе дѣтей.

Коммунизмъ религіозныхъ орденовъ. Современныя крупныя фабричныя предпріятія. Военный бытъ нашего времени. Акціонерныя общества. Общее заключеніе о социализмѣ и возможное предположеніе выхода изъ ненормальнаго положенія отдѣльныхъ сословій и членовъ въ государствѣ.

Практическая невозможность социализма раскрывалась по книгѣ г. Катрейна.

Воспитанники къ изученію социализма относились совершенно такъ-же, какъ и къ изученію другихъ предметовъ того же преподавателя. Какого-либо особаго интереса замѣтно не было. Не обнаружено было учениками и знакомства съ солидной литературой вопроса, очевидно, освѣдомленность ихъ не простирается далѣе мелкихъ брошюръ. На сдѣланное заключеніе преподавателя уполномочиваетъ то, что воспитанники при представленіи имъ учителемъ полной свободы въ выраженіи своихъ недоумѣній по изучаемымъ вопросамъ ни разу не предлагали сколько-нибудь серьезныхъ недоумѣній, свидѣтельствующихъ объ ихъ самостоятельной работѣ по данному вопросу. Время жгучаго интереса къ социализму, очевидно, прошло, поселивъ въ душахъ убѣжденіе въ практической невозможности социализма и безсиліи его въ упорядоченіи жизни по сравненію съ христіанствомъ.

## II.

**Ознакомленіе воспитанниковъ VI класса съ печатными изданіями, пригодными въ пастырской дѣятельности.**

Въ духовныхъ семинаріяхъ питомцы ихъ получаютъ достаточное общее образованіе и правильное Христіанское воспитаніе.

Изъ семинарій духовныхъ выходятъ юноши умственно развитые и хорошо недавно сказано было на страницахъ академическаго *Церк. Вѣстника* о семинаристахъ:

«Неосновательно, кажется, благоговѣть только лишь предъ аттестатомъ зрѣлости гимназиста и въ каждомъ обладателѣ золотою медалію предполагать если не геніальность, то по меньшей мѣрѣ будущее свѣтило. Смѣло можно сказать, что первый пятокъ студентовъ семинаріи если не «золотые» гимназисты, то во всякомъ случаѣ не ниже таковыхъ же «серебряныхъ». Помимо сего, семинарія, собственно говоря, есть полувысшее учебное заведеніе: безъ сомнѣнія, у воспитанниковъ ея старшихъ классовъ и мысль зрѣлѣе и сужденіе основательнѣе тѣхъ же гимназистовъ. Слѣдовательно, предвзятое мнѣніе о превосходствѣ аттестатовъ гимназическихъ предъ аттестатами семинарскими является только лишь выразителемъ общаго настроенія свѣтской интеллигенціи, восхваляющей свое болѣе близкое, свѣтское и всегда иронически настроенной и сомнительно недоувѣрчивой ко всему иному, духовному». Но духовныя семинаріи имѣютъ свою спеціальную миссію и профессиональную задачу:

Здѣсь готовятъ будущихъ пастырей церкви.

Справедливо и не разъ указывалось въ печати, что въ духовныхъ семинаріяхъ чаще всего и больше всего вниманіе наставниковъ и начальниковъ сосредоточивалось на выполненіи задачъ теоретическаго свойства:

Прохожденіемъ программъ учебныхъ предметовъ исчерпывалось все семинарское образованіе.

Послѣдствіемъ такого веденія дѣла была такъ сказать *непрактичность* семинаристовъ или ихъ *безоружность*: выходили изъ семинарій прекрасные *теоретики*, умѣющіе «осилить» любой академическій вопросъ, но, вступая на пастырское или вообще церковное служеніе, скоро испытывавшіе свою *неподготовленность* къ служенію и свою «*безоружность*».

Эта неподготовленность къ практической дѣятельности среди народа связывала по рукамъ и ногамъ даже лучшихъ питомцевъ семинаріи, создавая въ ихъ душѣ ту робость и нерѣшительность, которая и была дѣйствительной причиною, какъ о томъ говорятъ сами священники, что были «у насъ благіе порывы, но не было дано умѣнья совершать ихъ». <sup>1)</sup>

Въ самомъ дѣлѣ, не печально—ли и не обидно—ли, что человѣкъ—юноша, одолѣвавшій всѣ виды философскихъ ученій, отлично понимающій замысловатыя рѣчи богословскихъ (магистерскихъ и докторскихъ) сочиненій, по поступленіи на приходъ не смѣетъ предъ мужиками связать простенькую проповѣдь живымъ словомъ?!

Разрѣшавшій на семинарской скамьѣ труднѣйшіе вопросы по каноникѣ, долженъ учиться у дьячка, какъ писать метрики и обыскную книгу?! Знающій или по крайней мѣрѣ издавшій «ученыя книги» не знаетъ что порекомендовать народу для чтенія!!

Въ ближайшіе годы проявляется забота о томъ, чтобы обученіе въ семинаріяхъ *привлечь* ближе къ жизни и наилучшимъ образомъ приготовить питомцевъ къ пастырскому служенію.

И въ Тамбовской семинаріи не забыты *запросы*, какіе предъявляетъ нынѣ жизнь пастырямъ церкви. И здѣсь по мѣрѣ силъ и возможности готовятъ къ жизни...

Въ 1909—10 учебномъ году продолжались упражненія питомцевъ въ произнесеніи проповѣдей живымъ словомъ, наизусть, въ приходскихъ храмахъ. Были устроены примѣрные собесѣдованія православныхъ съ сектантами. <sup>1)</sup>

<sup>1)</sup> См. въ № 4 Тамб. Еп. Вѣд. 1910 г. нашу статью „*Не тѣмъ путемъ*“, гдѣ приведены эти интересныя признанія сельскаго священника изъ его статьи, напечатанной въ газетѣ „Тамб. Край“.

<sup>1)</sup> См. №№ 50, 51—52 Тамб. Еп. Вѣд. 1909 г. и № 2 1910 года.

Въ томъ же учебномъ году положено начало и другому дѣлу, полезному для пастырей.

О. Ректоръ Семинаріи познакомилъ воспитанниковъ VI кл. I отд. съ нѣкоторыми изданіями, полезными для задачи народу.

Въ 1909 году Совѣтъ С-Петербургскаго Миссіонерскаго Братства издалъ свои *Листки* подь названіемъ: *Слово жизни*.

По полученіи полного комплекта этихъ Листковъ о. Ректоръ Семинаріи роздалъ ихъ по одному экземпляру каждому воспитаннику VI кл. I отд., предупредивъ, что въ свободное время воспитанники напишутъ въ классѣ свои рецензіи: каждый на свой листокъ.

Свободнымъ часомъ былъ послѣдній урокъ предъ Рождественскими каникулами, когда воспитанники и составили письменные отзывы, вручивъ ихъ о. Ректору.

У насъ подь руками эти интересные отзывы, эта работа питомцевъ *въ складчину*.

Помѣщаемъ далѣе одинъ изъ этихъ отзывовъ.

---

### Терпи ради Господа.

(Братскіе листки „Слово жизни“, № 21 изданіе СПб. Епархіальнаго Миссіонерскаго совѣта).

Небольшой, коротенькій листокъ, немного и словъ, но какъ много охвачено въ немъ изъ современной намъ жизни!.. Терпи ради Господа... Казалось-бы, старая уже истина. Но приложена-то она къ такому крупному, бюющему въ глаза явленію жизни, что наводитъ на очень глубокія размышленія и думы. Въ нашъ нервный вѣкъ, поражающій своими странностями свѣжаго и нормальнаго челоуѣка, есть одинъ, тоже очень странный недугъ. Мо-

жно его назвать «человѣкобоязною» или даже «самобоязною». Ужъ такъ натянуты нервы у современнаго человѣка, такъ слабы, неустойчивы въ немъ его убѣжденія, такъ изогался онъ въ своихъ представленіяхъ обо всемъ, — что рѣшительно не можетъ дать себѣ отчета: «да что же творится вокругъ меня, что въ данномъ поступкѣ хотѣли выразить мои ближніе, какъ поступить мнѣ по отношенію къ нимъ». И часто человѣкъ теряется до послѣдней степени, часто доходитъ до мучительной боязни за каждый шагъ своей дѣятельности; и не мудрено, что предъ каждымъ, даже ничтожнымъ толчкомъ жизни, онъ пасуетъ, уходитъ въ самого себя, отчаявается въ себѣ и бѣжитъ отъ жизни. Людей подобнаго сорта можно встрѣтить очень много. Большею частью встрѣчаются они, конечно, въ высшихъ классахъ, гдѣ воспитаніе всѣми мѣрами постаралось оградить человѣка отъ жизненной правды, гдѣ готовить людей не для созиданія жизни, а только для пожинанія готовыхъ плодовъ, приносимыхъ этой невѣдомою имъ жизнью. Поставьте такого человѣка лицомъ къ лицу съ дѣйствительностью, въ среду безприкрашенной реальной жизни, — и, конечно, всѣмъ очевидно, что съ нимъ будетъ. Но-къ сожалѣнію, не эти только, а и тѣ, которымъ судьба съ пеленокъ указывала путь въ самый водоворотъ реальной, прозаической жизни, — и тѣ заражены указаннымъ выше недугомъ. Напримѣръ, мало-ли было и есть случаевъ, когда пастыри — священники съ перваго же раза не умѣли справляться съ подставляемыми жизнью вопросами и, конечно, были побиты неумолимой, карающей за каждый промахъ жизнью, и принуждены были сходить съ роли руководителя душъ. Мало-ли можно наблюдать среди кончающей курсъ молодежи, готовой уже вступить въ жизнь, типы теряющихся предъ самой ничтожной загад-



кой жизни и, еще не жившихъ, по прячущихся и замыкающихся въ себя отъ нея. Юноши, полные силъ и энергій, обладающіе многолѣтней научной подготовкой, боятся жизни и вращающихся въ ней людей, часто бессознательно подчиненныхъ незнакомымъ имъ законамъ жизни и духа, но въ нѣкоторой мѣрѣ, уже извѣстнымъ этимъ юношамъ! Чѣмъ это объяснить? Да тою пустою самомнительностью, ложнымъ стыдомъ или тѣмъ ложно-ничтожнымъ представленіемъ о себѣ, какое впитали они въ себя или создали въ себѣ, не зная самыхъ простыхъ, но и самыхъ жизненныхъ истинъ, которыя они могли бы найти въ предлагаемой имъ религіи Христа. Зачѣмъ отчаяваться, зачѣмъ боятся жизни, людей и своихъ неудачъ въ столкновении съ ними, когда и Христось, Богочеловѣкъ, былъ видимо побѣжденъ ими. Вѣдь если Христа не приняли, если Его постоянно оскорбляли, отталкивали, били и даже убили, то какое же право имѣемъ мы требовать отъ жизни полного подчиненія, повиновенія, поклоненія!

Не достаетъ въ насъ одного, но для успѣха въ жизни и почти всего, это—терпѣнія. Терпи ради Господа— и не будешь отчаяваться; терпи ради Него, переноси все— и жизнь побѣдишь. И вотъ листокъ рассказываетъ, какъ одинъ инокъ, оскорбляясь вездѣ и всюду, всѣмъ и всѣми, странствуя и бѣгая ото всѣхъ, вдругъ пришелъ къ мысли: «Что же я-то сдѣлалъ для того, чтобы перемѣнить отношенія къ себѣ другихъ!» Пораженный этой мыслью, онъ взялъ клочекъ бумажки, написалъ на немъ: «терпи», и при каждой неудачѣ въ жизни смотрѣлъ на нее и терпѣлъ. И стало жить тому иноку легко и счастливо... Очень назидательный и прекрасный листокъ.

*Кондратьевъ Николай VI—IX кл.*

## Священникъ М. А. Ранинскій.

(НЕКРОЛОГЪ).

13 іюля, въ 3 часа пополудни, послѣ продолжительной и мучительной болѣзни скончался священникъ Михаилъ Андреевичъ Ранинскій. О смерти его возвѣстилъ печальный звонъ церковнаго колокола прихожанъ села Шапкина. Тѣ, кто живетъ не вдалькѣ отъ храма Божьяго, слышали въ неурочное время двѣнадцать колокольных ударовъ—знаменательное число — истово, похристіански сдѣлали крестное знаменіе съ пожеланіемъ «Царствія Небеснаго» въ Бозѣ только что почившему іерею Михаилу. Несмотря на то, что смерть его была въ самую страдную пору, прихожане сумѣли, по выраженію одного мужичка, урвать у несвободнаго времени нѣсколько свободныхъ минутъ съ тѣмъ, чтобы прійти въ домикъ почившаго стараго батюшки отца Михаила и отдать послѣдній христіанскій долгъ почившему.

Въ четвергъ, 15 іюля, предали землѣ тѣло священника Михаила Андреевича Ранинскаго. Торжественны и печальны были минуты положенія тѣла умершаго отца Михаила во гробъ, выноса гроба изъ скромнаго небольшого домика, печально—радостнаго призыва храмомъ Божьимъ, съ оттѣнкомъ мелодичной грусти колокольнаго перезвона, останковъ бывшаго служителя сего храма—ревностнаго проповѣдника трезвости, труда и терпѣнья, и момента внесенія гроба съ бездыханнымъ тѣломъ во святой храмъ.

Заупокойную литургію и отпѣваніе совершали соборнѣ нѣсколько священниковъ, прибывшихъ изъ сосѣднихъ селъ. За богослуженіями было сказано три надгробныхъ

слова. Священникъ отецъ Іоаннъ Зефировъ мастерски обрисовалъ личность почившаго, при этомъ не забылъ подчеркнуть и то, какъ почившій избѣгалъ и отстранялъ всякую похвалу за исправное несеніе служебнаго долга. Все слово отца Зефирова можно формулировать приблизительно такими немногими словами: «Окидываю бѣглымъ взглядомъ жизнь покойнаго сослуживца, не могу не прийти къ выводу, что основнымъ мотивомъ земной жизни отца Михаила главнымъ ея<sup>ю</sup> содержаніемъ — былъ трудъ, трезвость, честность и негласныя дѣла милосердія».

## ИЗВѢСТІЯ и ЗАМѢТКИ.

Чего ждуть отъ школы. Недавно въ одномъ знакомомъ мнѣ домѣ вѣзла рѣчь о задачахъ русской школы и тотчасъ же былъ найденъ вполне точный и опредѣленный отвѣтъ, съ которымъ всѣ абсолютно были согласны, а именно, что школа должна вырабатывать будущихъ гражданъ. Сидѣвшій въ уголкѣ, дотолѣ никѣмъ не замѣчаемый, старичекъ съ лицомъ, сплошь заросшимъ какимъ-то птичимъ пухомъ, наставительно при этомъ прошамакалъ все еще, вѣроятно, казавшееся ему необыкновенно новымъ извѣстное изреченіе:

— Францію побѣдилъ не германскій солдатъ, а нѣмецкій школьный учитель.

— Прекрасно, — возразилъ молодой юристъ, игравшій въ теченіе этого разговора роль первой скрипки, — но не слѣдуетъ забывать, что въ жизни важно не столько *что вообще*, сколько *что именно*. Затѣмъ, какъ и въ искусствѣ, сплошь и рядомъ въ жизни бываетъ, что вопросъ *какъ* является неизмѣримо труднѣе вопроса *что*. Кому, на примѣръ, не ясно, что школа должна вырабатывать будущихъ гражданъ и кто пожелаетъ противъ этого спорить? Но вѣдь сказать эту фразу значитъ собственно ничего не сказать и оторваться отъ назойливаго запроса жизни словами, а это далеко не рѣшеніе. Надо знать точно, къ чему должна стремиться школа и какими именно путями? Я поэтому для примѣра произведу маленькую анкету среди присутствующихъ и запишу каждое мнѣніе въ отдѣльности въ свою записную книжку,

а засимъ, въ качествѣ окончательнаго вывода, прочту все высказанное въ совокупности и вопросъ авится, такимъ образомъ, об-сужденнымъ подробно и всесторонне... Согласны, господа? Хорошо-съ... Начнемъ по старшинству... Иванъ Григорьевичъ, потрудитесь...

— Я уже сказалъ, что школа должна не только учить, но и воспитывать. Самое важное не столько, чему человекъ учать, сколько какой именно человекъ выходить. Германія должна являться для насъ въ данномъ случаѣ образцомъ. Нѣтъ страны, гдѣ лич-ность была бы такъ идеально приспособлена къ служенію интере-самъ общественнымъ и государственнымъ. Нѣмецъ, что бы про него ни толковали, есть *идеальнѣйшая социальная клеточка* и въ этомъ ихъ несокрушимая сила, именно во *внутренней выдержкѣ и дисциплинированности*. Въ результатъ, каждый отдѣльный нѣмецъ можетъ быть слабѣе француза, русскаго, или англичанина, но нѣмецкій социальный механизмъ всегда выше, налаженнѣе и сработаннѣе, и потому любая нѣмецкая организація — будь это торговая фирма, банкъ или даже цѣлое государство, — неминуемо побѣждаетъ. Франція была, напримѣръ, развита, какъ государство, а англичане на всѣхъ мировыхъ рынкахъ терпятъ пораженіе, какъ комерсанты. Германское принципиальное и абсолютное подчиненіе личности интересамъ общественнымъ и государст-веннымъ я ставлю, какъ идеаль, который долженъ преслѣдоваться русской школой.

— Такъ-съ, — произнесъ юристъ, записывая. — Теперь очередь за вами, Петръ Кузьмичъ.

— Душевная дисциплина, конечно великая вещь. Поэтому, находя, что школа должна прежде всего имѣть своей цѣлью вы-работку характера, я неизмѣримо предпочитаю *англійскій обра-зецъ*. Нужно развитіе *независимости, личной инициативы и личной воли*... Только наличіе такихъ характеровъ обезпечиваетъ вообще побѣды на землѣ.

— Великолѣпно, — сказалъ адвокатъ. — Егоръ Алексѣевичъ, предъявляйте ваше мнѣніе.

— Я до сихъ поръ, господа, слышу все только о харак-терѣ, какъ будто *умъ человеческій* есть такая штука, которая въ жизни совсѣмъ не нужна и о которой школа не должна за-ботиться... Умъ есть одинъ изъ могущественнѣйшихъ элементовъ личности и заботиться о его культивированіи есть прямое назна-ченіе школы. Притомъ не слѣдуетъ ни на минуту забывать, что школа собственно не дѣлаетъ людей, а только ихъ шлифуетъ.

Изъ всего же прирожденнаго характеръ есть наиболѣе устойчивое и наименѣе поддающееся измѣненію. такъ что всѣ хлопоты по его переработкѣ остаются въ смыслѣ успѣшности наиболѣе сомнительными. И при нѣмецкой системѣ воспитанія французъ останется французомъ и никакой англійскій колледжъ изъ впечатлительнаго и подвижнаго итальянца не сдѣлаетъ сосредоточеннаго и упорнаго англичанина съ его характеромъ-глыбой.. Ртуть останется ртутью, гранитъ гранитомъ. Но умъ—дѣло другое.. Законы мысли для всѣхъ одинаковы и головы человѣческія гораздо легче поддаются культивированію, чѣмъ сердца. Результаты тутъ обезпечены и вѣрны, къ тому же *въ борьбѣ за существованіе развитый умъ является могущественнѣйшимъ орудіемъ*. Я того вѣрю, что при извѣстномъ воспитательномъ воздѣйствіи, и то значительнѣйшая часть котораго лежитъ на семьѣ и обществѣ, центр тяжести школьнаго вопроса лежитъ въ культивированіи мысли, въ снабженіи и развитіи ума систематическими научными познаніями. Остается только выбрать систему.. По-моему, однако, энциклопедизмъ, которымъ почему-то очарована наша школа, является, безусловно пережиткомъ... Науки такъ развились и углубились что объять необъятное есть уже прямо абсурдъ и безрезультатное переобремененіе мозговъ. Я стою за профессиональное образованіе съ очень коротенькимъ общеобразовательнымъ курсомъ. *Намъ не нужно ничего незнающихъ всезнаекъ*, а нужны дѣльные теоретически образованные инженеры, доктора, химика, технологи.

— Я иду дальше,—возразилъ Павелъ Егоровичъ—и захожу, что Теоретически и профессионально образованныхъ господъ съ дипломами у насъ слишкомъ много и намъ *нужны собственно хорошо подготовленные* и грамотные *ремесленники-практики*. Дипломъ уже не кормить—явный признакъ перепроизводства. Попробуйте, какъ я, имѣть троихъ высокообразованныхъ балбесовъ, которыхъ не знаешь, куда притѣнуть, и которые до сѣдыхъ волосъ гложутъ родительскую шею. Довольно съ насъ всякихъ теоретиковъ, говорю я, давайте практиковъ. Что это за гражданинъ, который до старости лѣтъ не можетъ встать на свои ноги и непременно долженъ все на кого то опираться? Давайте намъ работниковъ, работа которыхъ нужна и имѣть дѣйствительную, а не призрачную цѣну..

— Конечно, подобный взглядъ имѣетъ свои практическія основанія,—возразилъ Кириллъ Васильевичъ,—но.. при наличіи какихъ нибудь двухъ милліоновъ интеллигенціи на 160 милліоновъ

населенія толковать о перепроизводствѣ образованныхъ людей немножко жутко. Хотя и грамотный ремесленникъ—это все таки, какъ хотите, только руки и ротъ. Не надо забывать, что интеллигенція есть мозгъ государства и безъ нея оно все равно, что человѣкъ безъ головы. Намъ, можетъ быть, какъ никому въ мірѣ, нужны не профессионалы, не ремесленники, а образованные люди, съ широтой міросозерцанія, соответствующей широтѣ нашихъ необъятныхъ государственныхъ задачъ и необозримыхъ равнинъ. Поэтому я стою за самую широкую литературно-историческую общеобразовательную подготовку въ средней школѣ.

— Но вы забыли, господа, нравственную сторону человѣческой природы, а такого пренебреженія она никогда не прощаетъ, встала хозяйка. Надѣюсь мы—христиане, и воспитаніе нашихъ дѣтей должно вестись въ христіанскомъ духѣ.

— И въ духѣ вообще правды и искренности, — подхватилъ молодой человѣкъ изъ оканчивающихъ курсъ филологовъ.

— Итакъ, высказались все, — сказалъ записывавшій студентъ.<sup>1)</sup>

**Свѣтская средняя школа.** И ученики ея не любятъ, и, главное, не уважаютъ.

И государство ею недовольно. И недовольство выражаетъ въ требованіи все новыхъ и новыхъ передѣлокъ, новыхъ уставовъ, новыхъ программъ.

Вѣдь когда требуютъ переѣнить уставъ или программу, то тутъ собственно не въ уставѣ и не въ программѣ дѣло; развѣ „требующіе“, цѣлая страна, знаютъ хорошо и детально въ данное время существующіе программы и уставы? Ничуть. Требованіе проистекаетъ изъ глубокой тоски, съ которою старшее поколѣніе смотритъ на младшее и видитъ въ немъ немощь къ дѣлу, праздничатство, верхоглядство, фразерство и полное отчужденіе отъ родной земли, родной исторіи, отъ всякаго родного дѣла.

— Переѣните программу: можетъ быть лучше будетъ.

Министръ, у котораго никакой рѣшительно педагогической идеи въ головѣ нѣтъ, — который есть только хорошій юристъ или хорошій генералъ или хорошій латинистъ, — „собираетъ комисію“ и все на нее возлагаетъ... Въ комисію попадаютъ все люди „ученые“, хорошие специалисты своихъ специальностей, которые начинаютъ спорить о преимуществахъ именно „этой своей специальности“, и требуютъ увеличенія программы и увеличенія числа уроковъ по ней именно. Какъ и всякіе переговоры, „ко-

<sup>1)</sup> Россія.

мисія“ кончается компромисомъ: „еще увеличить такія-то программы“ и такъ то перетасовать предметы и уроки. Министръ, который вообще ничего въ этомъ не понимаетъ, никакого своего взгляда на дѣло не имѣетъ, чуть-чуть для вида поумничавъ надъ „постановленіями“ комісії, въ концѣ концовъ оформливаетъ ихъ въ законъ или уставъ и проводитъ по всѣмъ ступенямъ законодательной техники, и „новый уставъ“ готовъ; но ничьей души онъ не радуется и ровно никто ничего отъ него не ожидаетъ.

„Хорошій классицизмъ“ — рѣшила школа Уварова.

„Нѣсколько классицизма и нѣсколько естественныхъ наукъ“ — говорила система Головина.

„Исключительно одинъ классицизмъ“ — приказалъ Толстой.

„Послабѣе, не такъ горячо“ — смягчилъ Деляновъ.

„Вовсе не надо классицизма“, —скомандовалъ Ванновскій.

„Классицизмъ можно оставить въ видѣ крохъ — а главное новыя языки, прикладныя знанія, практическія свѣдѣнія, и какъ можно больше, горю! Да одобрить все патриотизмомъ и сердечностью“, — говорили послѣдующіе.

Поѣздъ „училищъ“ пошелъ очень быстро и все сильнѣе раскачиваясь, почти до крушенія.

Тутъ былъ призванъ Шварцъ, который сказалъ всеобщее:

—Тиrrру ..

Вся страна тоскливо заворочала глазами.

„Господи хоть быть реформа“...

И опять „комісія“, и вотъ „реформа“... \*)

**О преподаваніи обличенія сектантства.** Въ статьѣ *Церк. Вѣстника* № 36 „О желательной постановкѣ преподаванія Исторіи и Обличенія сектантства въ духовныхъ семинаріяхъ“ извѣстный миссіонеръ Д. И. Боголюбовъ высказываетъ такія цѣнныя мысли.

По нашему понятію, для этой постановки должно быть только одно направленіе — строгое соотвѣтствіе текущимъ запросамъ русской церковно-общественной жизни. Если же мы прислушаемся къ тому, о чемъ говорить въ данномъ случаѣ жизнь, мы обязаны будемъ отмѣтить для себя такой научно безспорный фактъ: сектантство въ нашей жизни оказывается похожимъ на сорную полевую траву. Стоило зародиться ему въ одной мѣстности, какъ оно будто стихійно перебрасывалось и къ сосѣдямъ.

\*) Новое Время.

Въ виду этого *факта*, мы обязаны признать, что въ русской церковной жизни повсемѣстно есть какія то *благопріятствующія* росту сектанства условія. — Вотъ по новой программѣ, во главу заданій преподавателю и слѣдуетъ полжитъ требованіе: въ сжатой, но строго-научной формѣ сообщить ученикамъ понятіе какъ о природѣ русскаго сектанства вообще, такъ и объ условіяхъ, ему благопріятствующихъ въ нашей жизни, въ частности.

Стремясь поставить преподаваніе предмета на должную высоту, учителя семинарій тогда уже съ логической неизбѣжностью станутъ заботиться не столько о зазубриваніи съ учениками внѣшней хроники событій въ сектанствѣ, сколько о толковомъ изученіи *психологии* его, — того, что движетъ сектантами въ пропагандѣ своихъ вѣрованій и въ отверженіи формъ православной церковности.

При такомъ способѣ изученія предмета, намъ представляется, что оно будетъ во 1-хъ *жизненнымъ* и, стало быть, интереснымъ; а во 2-хъ, оно не загромоздитъ памяти учащихся хронологіей внѣшнихъ и часто мало связанныхъ между собою событій. — Въ итогъ же такое преподаваніе должно дать вразумительный отвѣтъ ученикамъ на вопросъ: какъ, въ качествѣ церковныхъ пастырей-миссіонеровъ, они *органически* и съ успѣхомъ, а не для вида и формы только обязаны бороться съ сектанствомъ по приходамъ?

А отвѣтъ на этотъ вопросъ, въ сущности, и есть то искомое, то *новое слово* которыхъ ждуть отъ нашихъ учебныхъ заведеній современные пастыри Православной Церкви. <sup>1)</sup>

Такимъ образомъ, стремясь отвѣтить на запросы жизни, авторы новой программы по сектанству въ духовныхъ семинаріяхъ должны выдвинуть *на передній планъ* особенно совокупность всего того, что проф. П. С. Омировъ называетъ «внутренними вопросами» въ сектанствѣ: складъ его вѣрованій, психологію ихъ, организацію сектантскаго быта, приемы и средства сектантской пропаганды и т. д.

<sup>1)</sup> Но какъ скажутъ *новое слово* преподаватели Семинарій, которые знаютъ сектанство *по книгамъ и по наслышкѣ*? Раздѣляя мысль о необходимости иной постановки преподаванія названныхъ предметовъ, мы глубоко убѣждены въ необходимости дать преподавателю возможность изучать сектанство *въ его действительныхъ проявленіяхъ* и для того нужно преподавателю Семинарій открыть пути и дать денежные средства для поѣздокъ во время каникулъ (рождественскихъ, пасхальныхъ, лѣтнихъ) по епархіи со всѣми полномочіями какія имѣютъ епархіальные миссіонеры, руководить которыми могъ бы и долженъ именно учитель Семинарій, подъ водительствомъ Епископа.



Изучивъ эту сокровенную и движущую силу въ сектанствѣ, *появъ* его религиозное настроеніе, ознакомившись съ тѣми *конкретными* причинами, которыя въ свое время тамъ или здѣсь способствовали росту сектанства, — семинаристы въ немъ не будутъ видѣть только мертвый трупъ, который такъ легко анатомируется въ учебникахъ. Тогда, наоборотъ, въ сектанствѣ они навъкнутъ видѣть сложное и запутанное явленіе нашей жизни, распутать которое и они призываются, — но не при помощи словъ и разговоровъ о вѣрѣ только, а при посредствѣ, въ частности, напряженной *своей* подвижнической жизни, помогающей общему духовному подъему *всего* нашего религиознаго бытія.

Отзывъ о духовной семинаріи. <sup>1)</sup> Пусть эта школа обслуживаетъ нужды сословныя, а нужды пастырскія должна обслуживать другая школа, специально пастырская, куда бы могли поступать взрослые люди уже съ общимъ образованіемъ для подготовки къ священству. Къ тому же ожидать помощи отъ духовной школы въ смыслѣ формировація пастырей — нечего. Дай Богъ, чтобы она дала только хорошихъ людей, а составъ ея преподавателей и начальства, въ который входитъ, вѣдь, то же духовенство, — не позволяетъ, въ большинствѣ случаевъ, надѣяться и на это. Но самая прекрасная школа не должна быть духовной, такъ какъ коренной переворотъ въ судьбѣ нашей церкви произойдетъ только тогда, когда забудутъ кастовые завѣты язычества, когда семинарія перестанетъ носить имя духовной школы. Тогда придетъ обновленіе, тогда истинная церковь снова, какъ нѣкогда Христосъ, избравшій двѣнадцать апостоловъ, не различая службы, которую они несли, — соберетъ вокругъ себя подвижниковъ вѣры. И уже не семинарія дастъ имъ нужныя знанія: они смогутъ получить ихъ только въ особыхъ классахъ — курсахъ, созданныхъ для подготовки взрослыхъ къ священству. По существу, пожалуй, это правда. <sup>1)</sup>

**Смыслъ социализма.** Социализмъ вообще, а нѣмецкій въ особенности, есть протестъ природы человѣческой противъ разстройства общества. Народныя массы, пережившія тысячелѣтіе феодализма, едва были освобождены, какъ почувствовали всю не-

<sup>1)</sup> Отзывъ сдѣланъ газетою *СПБургскія Вѣд.* и дано подтверженіе журналомъ *Церк. Вѣстн.* Ред. Тамб. Еп. Вѣд.

<sup>1)</sup> По скольку семинарія ставала задачи общаго образованія выше дѣла приготовленія къ пастырскому служенію, по стольку она утратила право быть въ собственномъ смыслѣ духовною школою: она стала сословною.

естественность этого освобождения и всю гибельность демократического режима. Простонародье чувствует себя теперь во сто раз больше обиженным и несчастным, чѣмъ двѣсти лѣтъ назадъ. Тогда каждый человекъ рождался безъ права конкуренціи, съ заранѣе установленнымъ удѣломъ въ жизни. Выходъ изъ этого удѣла казался неестественнымъ, до того онъ былъ труденъ. Не было даже идеи равенства, напротивъ, все рождалось съ убѣжденіемъ въ неравенствѣ, и потому неравенство, никого не оскорбляло. Высшее положеніе не внушало ни соблазна, ни зависти; народныя массы не были отравлены ни завистью къ высшимъ, ни ненавистью къ нимъ. Какъ бы ни была сурова рыцарская власть, рабочіе классы считали ее необходимой для себя, ибо трудъ народный и государственность, представляемая высшимъ классомъ, были организованы въ одно живое цѣлое. Высшіе классы были нестѣпными отъ низшихъ какъ стадо отъ пастуховъ. Раскрѣпощеніе народныхъ массъ разъединило сословія и поставило ихъ на арену, соревнованія. *Все* было объявлено доступнымъ *всѣмъ*: впереди выставляли единъ и тотъ же призъ—богатство—и всякому предложено было достичь его. Но это все равно, что устраивать состязаніе кучки отлетовъ съ полчищемъ хромыхъ, увѣчныхъ, больныхъ и дряхлыхъ. Ясно, что призъ всегда останется за немногими быстрыми. Съ освобожденіемъ народныхъ массъ сразу выступила жестокая природа неравенства. Гдѣ же тягаться бѣдняку съ богачемъ? Или прстаку—христіанину съ мошенникомъ евреемъ? Или глуповатому крестьянину съ образованнымъ кулакомъ? Равенство заданія на жизненной аренѣ обнаружало рѣзкое неравенство способностей и глубокую безпомощность большинства. Это большинство плохо понимаетъ, что произошло, но очень остро чувствуетъ, что произошло что-то скверное. Народу кажется, со словъ сефитовъ, будто все несчастье въ томъ, что онъ недостаточно освобожденъ и что нуженъ еще одинъ переворотъ, чтобы достигнуть равенства *всѣхъ* условий жизни, равенства богатства и счастья. Но это все равно, какъ если бы на бѣгахъ заставить самыхъ рѣзвыхъ рысаковъ плестись нога въ ногу съ послѣдней клячей. При этомъ условия (и только при этомъ) все само собою доплелись бы до старта въ одинъ моментъ и раздѣлили бы призъ поровну. Народъ не догадывается, что такое соревнованіе обезсилило бы его хуже самой бѣшеннѣйшей скачки, и достигнутый призъ, раздробившись въ прахъ, пересталъ бы быть призомъ. Народъ не замѣчаетъ ошибки социализма, но вѣрно

чутье заставляетъ его чувствовать тяжесть положенія и искать выхода.

*Что такое социализмъ?* Это требованіе рабства. Да, — стосковавшись по котламъ съ мясомъ, европейскіе народы вновь поворачиваютъ въ феодальный плѣнъ. *Заставьте насъ встать работать, какъ бывало на барщинѣ, ежедневно и по столько-то часовъ и дайте взаменъ того все необходимое!* — вотъ вѣдь формула социализма, если ее расшифровать отъ псевдо-ученыхъ вывертокъ. Въ ученіи социализма больше отчаянія, чѣмъ угрозы. Престонародье чувствуетъ, что оно не въ состояніи использовать свободу и просить снова трудовой власти. Именно теперешняя свобода труда внесла въ жизнь трудовыхъ классовъ анархію. Истомленные послѣдней, пролетаріи предъявляютъ обвинительный актъ культурѣ, и въ самомъ дѣлѣ не прочь приговорить ее къ гильотинѣ. Мы еще въ началѣ бури, но громы ея становятся все слышнѣе. \*)

---

\*) Нов. Вр.

---

СОДЕРЖАНІЕ. Часть неофициальная. I. Два торжества въ Богородичной церкви гор. Тамбова, II. Наше здоровье и жизнь. (Продолженіе). III. Проводы бывшаго преподавателя Семинаріи Н. Н. Орлова. (Окончаніе). IV. Изъ жизни Тамбовской духовной Семинаріи. V. Терни ради Господа. VI. Священникъ М. А. Ранинскій (некрологъ). VII. Извѣстія и замѣтки.

---

И. об. Редактора, Ректоръ Семинар., Прот. I. Панормовъ.

---

Цензоръ, Протоіерей Петръ Успенскій.

---

Печ. дозв. 25 Сентября, 1910 г. Типогр. Губерн. Правленія.

# Проповѣдническій Листокъ.

№ 11-й.

---



## Поученіе

въ 18 недѣлю по Пятидесятницѣ. <sup>1)</sup>

Лук. 5, 1—11.

Нынѣ чтенное евангеліе, братіе, ясно показываетъ намъ, какъ благъ и могущественъ Богъ и какъ слабъ и беспомощенъ человекъ съ своимъ умомъ и хитростію безъ покровительства Отца Небеснаго. Не даромъ говорите вы: «безъ Бога не до порога». Апостолы, повѣствуя евангеліе, всю ночь трудились, ловя рыбу, — а они были опытные рыболовы, — и не чего не поймали; но Господь сказалъ одно лишь слово — и рыбы оказалось столько, что даже сѣть не выдержала и порвалась; пришлось звать на помощь другихъ рыболововъ, чтобы вытащить сѣть полную рыбы. И такъ, братіе, если мы хотимъ, чтобы дѣло наше было успешно, будемъ всегда просить помощи Божіей. Начиная какую-либо работу, православный Христіанинъ, прежде всего — осѣни себя крестнымъ знаменіемъ («перекрестись») и скажи отъ всего сердца: Господи, благослови!

<sup>1)</sup> Редакція проситъ автора этого поученія прислать ей свой почтовый адресъ.

И если ты привыкнешь такъ говорить при началѣ каждаго дѣла, то-повѣрь—и дурное дѣло-тогда не придетъ тебѣ такъ скоро на умъ. Въ самомъ дѣлѣ, посмѣешь ли ты просить у Бога благословенія, напр., на воровство, на пьянство, -на обманъ? ты непременно одумаешься и скажешь: Нѣтъ, Господь не благословитъ этого дурнаго дѣла, да еще и накажетъ за него. Лучше же не буду его дѣлать..

Въ нынѣшнемъ евангеліи, кромѣ того научаетъ насъ Спаситель *истинному* милосердію. Онъ не ждалъ, когда ученики попросятъ Его помощи, а Самъ пришелъ къ нимъ и помогъ. У насъ рѣдко такъ бываетъ. Правда, мы подаемъ милостыню но только тѣмъ нищимъ и странникамъ, которые приходятъ къ намъ подъ окно и просятъ подачи «ради Христа». Но вотъ тяжко заболѣлъ бѣдный сосѣдь нашъ отъ трудной, непосильной работы и нужды горькой («когда не доѣлъ, когда не доспалъ»), заболѣлъ и умеръ, оставивъ послѣ себя большое семейство—сиротъ малолѣтнихъ. Придетъ ли ктонибудь изъ насъ на помощь къ этимъ сиротамъ? отретъ ли ихъ слезы въ горькой нуждѣ? Или возьмемъ другой примѣръ.

У бѣднаго человѣка сводятъ со двора послѣднюю скотинку за долгъ—коровку. Съ глубокой печалью, съ тоской провожаютъ свою кормилицу со двора бѣдный хозяинъ съ хозяйкою, а ихъ дѣтки плачутъ и слезами надрываютъ сердце. А тронуть ли кого изъ насъ эти горькія слезы?

Откликнется ли кто-нибудь на помощь бѣдному брату?.. Братіе—Христіане! Вотъ въ этихъ-то случаяхъ и нужно бы намъ особенно, и сообща помогать нашимъ

бѣднымъ. Не сами ли вы говорите: «съ міра по ниткѣ, а голому рубаха». Видишь нужду—иди къ ней самъ, а не дожидайся, когда предъ тобой будутъ унижаться твои бѣдные собратья—просить да кланяться.

Господь любитъ *особенно* добровольную милостыню. Такъ и въ Св. Писаніи сказано: добротнаго дателя любить Богъ.

---

### Изъ поученія въ недѣлю 19-ю по Пятидесятницѣ <sup>1)</sup>.

*«Якоже хотите да творятъ вамъ чловѣцы, и вы творите имъ такожде (Лук. VI 32)*

Кому не желательно, бр., чтобы всѣ были къ нему въ хорошихъ отношеніяхъ: любили бы его, помогали бы ему во всемъ, не дѣлали бы ему ничего плохаго и вреднаго? Кому также не пріятно видѣть и среди другихъ взаимную любовь, миръ и согласіе?! Да; нѣтъ ничего лучше и дороже въ обществѣ, какъ взаимная любовь всѣхъ, миръ и согласіе! *«Се что добро, или что красно, но еже братіи жити вкупу»* (132 псал. 1 ст.), говоритъ Слово Божіе. При взаимной любви, и несчастіе у кого нибудь не такъ тяжело, ибо оно облегчается сочувствіемъ другихъ и разныя нужды не такъ обременительны, ибо облегчаются взаимопомощью, и сиротство, старческія немощи не такъ горестны, ибо облегчаются всеобщимъ призрѣніемъ. За что ни возьмутся согласные люди, все

---

<sup>1)</sup> Воскр. Чт.

сдѣлають съ успѣхомъ. Да; хорошо пользоваться любовью другихъ, и пріятно видѣть взаимную любовь всѣхъ!..

Но что мы видимъ въ дѣйствительности?! Одно почти самолюбіе! Каждый только о себѣ заботится; а другіе ему совсѣмъ не нужны. Оттого и распространены среди насъ и вражды, и драки, и обманы, и воровство, и всякія сплетни другъ про друга.

Какъ же поправить нашу жизнь? Очевидно, жизнью по Божьи.

— Вотъ какую, бр., весьма понятную и удобную къ выполненію заповѣдь предлагаетъ намъ въ нынѣ чтенномъ евангеліи Господь нашъ Иисусъ Христосъ: «яко же хотите да творять вамъ челоуѣцы, и вы творите имъ такожде». Иначе сказать, дѣлай другимъ только то, что пожелаешь ты себѣ, и не дѣлай другимъ того, чего себѣ не желаешь. Значить: пріятно тебѣ, когда тебя любятъ всѣ: люби и самъ всѣхъ. Желаешь, чтобы съ тобой дѣлились знаніями, помогали въ нуждѣ: и самъ помогай всѣмъ. Желаешь, чтобы въ горѣ тебя утѣшали, въ болѣзни навѣстили: и самъ утѣшай скорбящихъ, навѣщай больныхъ. Желаешь, чтобы по смерти твоей твои сироты не были оставлены ближними: и самъ не оставляй чужихъ сиротъ. Желаешь жить въ мирѣ со всѣми: и самъ не нарушай мира. «Не хочешь, скажемъ словами св. Тихона Задонскаго, чтобы кто тебѣ какимъ нибудь образомъ повредилъ, или умертвилъ, или къ смерти причиною былъ, что бываетъ или совѣтомъ, или повелѣніемъ, или отъятіемъ здравія какимъ нибудь способомъ: не должно и тебѣ дѣлать того ближнему твоему. Не хочешь, чтобы ближній твой касался незаконно ложа твоего: берегись и самъ

чуждое оквернять ложе, и всякія касаться нечистоты... Не хочешь, чтобы кто у тебя украсть что, или насильно отнять, или какимъ прелестнымъ способомъ выманить, или твою потерянную вещь, нашедъ, утаилъ или въ товарѣ или въ куплѣ обманулъ, т. е. худую вещь за добрую, или дешевую за дорогую вещь продалъ, или иной какой обманъ учинилъ, и тѣмъ бы тебя обидѣлъ: берегись же и самъ ближнему своему сего являть неистовства. Не хочешь, чтобы на тебя кто ложно доносилъ, или клеветалъ, или осуждалъ, или тебя въ чемъ осмѣялъ: не дѣлай же того и ближнему своему. Ибо какъ тебѣ ложныя клеветы, осужденія, злословія, насмѣшки, проклятія горестно терпѣть, такъ и ближнему несносно. Не хочешь, чтобы ближній твой не токмо не сдѣлалъ обиды самымъ дѣломъ, но чтобы и не хотѣлъ дѣлать: не имѣй же и самъ такъ злой воли и похотѣнія неправеднаго, понеже не токмо злое дѣло, но и похотѣніе злое запрещается» (Изъ душеспасит. наставл. Изд. св. синод. 1890 г. № 85, стр. 57). Вообще всякій старайся для всѣхъ другихъ дѣлать только то, что себѣ желаешь отъ нихъ, и не дѣлай, даже не думай дѣлать другимъ того, чего себѣ не желаешь. И, повѣрьте, у насъ совсѣмъ иная будетъ жизнь. У насъ рай земной будетъ! Если бы мы всѣ и всегда стали жить по указанной заповѣди Господней, то, какъ рассуждаетъ св. Тихонъ Задонскій, «не было бы тогда воровства, разбоевъ, хищенія, убійствъ, обмановъ, насилія, укоренія, злословія; не укрѣпляемы бы были для сохраненія имѣній клѣты; не потребны бы были сторожа, не нужны бы были замки; не было бы столько плачущихъ и кровавыя слезы проливающихъ; не слышались бы жалостныя гласы на небо выпіющихъ вдовиць, сиротъ, бѣдныхъ и беззаступныхъ людей; не отягчены были бы судебныя мѣста жа-



лобными челобитными; не трясился бы отъ хлада и мороза полунагіе уды Христовы; не было бы нища и убога, но всѣ бы безопасно, покойно и мирно жили, и вси бы равны были).

Вотъ какая благотворная для всѣхъ заповѣдь Господня! Что же мѣшаетъ намъ выполнять ее?—Начнемте всѣ, кому дорого общее согласіе и взаимная любовь, жить согласно съ нею!

---

## О Б Ъ Я В Л Е Н І Е .

---

### „Библейская Хрестоматія“.

(220 I—XII стр.) высылается заказчикамъ съ 1-го сентября

изъ Склада изданія: С.-Петербургъ, Невскій просп., № 40, книжн. магазинъ «Новаго Времени»

изъ книжнаго магазина Тузова: С.-Петербургъ, Гостиный дворъ, № 45; а также и изъ другихъ книжныхъ магазиновъ.

**Цѣна 70 коп.**

# Новыя изданія В. М. Скворцова.

## *а) православному народу.*

### **О католическихъ заблужденіяхъ.**

37 брошюръ сочиненія священника К. Околовича и другихъ авторовъ, ц. 1 р. 10 к., съ пересылкой 1 р. 75 к. При выпискѣ тысячами 25 руб. за тысячу экз. брош.

### *б) Молоканство и штундизмъ.*

- 1) Н. Гринякинъ. Молоканинъ, возвратись ко Христу, ц. 5 к.
- 2) Разговоръ православнаго съ молоканиномъ о св. крещеніи и о св. иконахъ, ц. 5 к.
- 3) Н. Гринякинъ. Берегись штунды, ц. 5 к.
- 4) Русскій штундистъ за границей, ц. 5 к.

### *в) Сектантство - адвентизмъ.*

- 1) Миссионеръ Н. Бѣлогорскій, Субботство сектантовъ-адвентистовъ, ц. 15 к.
- 2) Его-же. Ожиданіе адвентистами второго пришествія Иисуса Христа; ученіе ихъ о 1000-лѣтнемъ царствѣ Христовомъ и вѣчности мученій грѣшниковъ, ц. 15 к.
- 3) Его-же. Душа и состояніе умершихъ—по ученію адвентистовъ, цѣна 15 к.
- 4) М. Кальневъ. Адвентизмъ и іоаннитство предъ судомъ миссионерской критики, цѣна 15 коп.
- 5) Свящ. Ѳеодосій Кирика. Ложь адвентизма (бесѣда пастыря съ пасомыми), цѣна 5 коп.
- 6) И. Айвазовъ. О субботѣ и воскресномъ днѣ. (Къ миссионерской полемикѣ съ «адвентистами седьмого—субботняго дня»), цѣна 20 коп.
- 7) Мисс. свящ. С. Потѣхинъ. Еврейство и сектантскій адвентизмъ, цѣна 10 коп.

### *г) Старообрядчество и расколъ.*

- 1) Ѳ. Кругловъ. Старообрядческій расколъ и папа римскій, ц. 10 коп.
- 2) Къ вопросу о клятвахъ Антиохійскаго патріарха Макарія и собора 1656 года на знаменующихся двуперстно, ц. 10 коп.
- 3) Н. Гринякинъ. Праведный судъ св. Димитрія Ростовскаго надъ «старообрядческимъ расколомъ», ц. 20 к.
- 4) Св. Димитрій Ростовскій и его твореніе (къ русскому народу юбилейная памятка), ц. 20 коп.

5) Проф. прот. Т. Буткевичъ. Думскій старообрядческій законопроектъ предъ судомъ исторіи, ц. 20 к.

6) Н. Болховецкій. Благовѣрная Анна Кашинская и посланіе Св. Синода (миссіонерская памятка, ц. 10 к.

7) В. М. Скворцовъ. Юбилейное торжество православнаго старообрядчества. (едіновѣрія), цѣна 10 коп.

8) Н. Беренскій. Архимандритъ Павелъ Прусскій, ц. 50 к.

9) Бесѣда двухъ друзей—православнаго и безпоповца: о лѣтахъ 1666-ти и о лицѣ антихриста, ц. 5 к.

10) О таинствахъ вообще и св. крещеніи въ частности, ц. 5 к.

11) О таинствѣ причащенія, ц. 5 к.

12) О священствѣ, ц. 5 к.

13) О церкви Божіей, ц. 5 к.

14) Ѡ. Кругловъ. Православная страдальца въ раскольничьей семьѣ, ц. 5 к.

15) Миссіонерскія наставленія въ основныхъ догматахъ православной вѣры христіанину, проживающему среди отпадшихъ. Составилъ В. М. Скворцовъ. Цѣна за экз. 15 к., за сотню 10 руб., тысяча 80 руб.

38) Профессоръ прот. Т. И. Буткевичъ. О миссіи католической и протестантской, ц. 75 коп.

39) Н. Гринякинъ. Католическій ксендзь о маріавитахъ. (правда ѵ козловитахъ или манжетникахъ, къ предостереженію тѣхъ, которые еще разума и вѣры не потеряли), цѣна 10 коп.

### **Сочиненія свящ. Е. Ландышева.**

1) Свящ. Е. Ландышевъ. Апологетическій сборникъ поученій, виѣбогослужебныхъ собесѣдованій и публичныхъ чтеній въ отвѣтъ на современные духовные запросы. Выпускъ 1-й, цѣна 50 коп.

2) Его-же. Есть-ли у насъ Богъ (второе изданіе дополненное), цѣна 5 к.

3) Чудо воскресенія Христа и борьба вѣры и сомнѣнія, цѣна 5 коп.

6) Моисей, а не Дарвинъ ц. 30 к.

Менѣе 1 рубля требованія не исполняются; за пересылку взимается по вѣсу и разстоянію отъ мѣста жительства.

Съ требованіями обращаться исключительно въ складъ редакціи «Миссіонерскаго Обзорнія:» С.-Петербургъ, Невскій 153.