

КАЛУЖСКІЯ

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

№ 5.

1869. ЧАСТЬ ОФИЦІАЛЬНАЯ. Марта 15.

I.

ОБЪЯВЛЕНІЯ.

Уволенъ отъ должности *Благочиннаго*, по опредѣленію отъ 27 прошлаго февраля, священникъ мединскаго уѣзда, села Георгія при Угрь, *Никита Покровскій*. На мѣсто его духовенству благочинническаго округа предоставлено избрать изъ среды себя, посредствомъ закрытой баллотировки, и представить Епархіальному Начальству двухъ кандидатовъ.

На сей случай даны слѣдующія правила:

Выборъ назначается на неопредѣленное, т. е. безсрочное время. Въ выборъ должны участвовать всѣ какъ штатные, такъ и сверхштатные члены причтовъ, за исключеніемъ священнослужителей, подвергавшихся за проступки низведенію на причетническія должности, и священнослужителей и церковно-служителей, подвергавшихся подначалю въ монастырь. Кто по уважительнымъ причинамъ не можетъ явиться на сѣздъ, тотъ можетъ поручить свой шаръ кому либо другому изъ членовъ причта, и о семъ письменно уведомить сѣздъ. При выборахъ священнику предоставляется одинъ голосъ, диакону полголоса, причетнику четверть голоса; для сего избирательные шары въ рукахъ священниковъ, диаконовъ и причетниковъ должны быть съ особыми, соответственными значенію, знаками. По установленіи сѣзда прежде всего долженъ быть составленъ списокъ явившихся на сѣздъ и за тѣмъ списокъ назначаемыхъ къ баллотировкѣ. Баллотлируемые должны быть неподвергавшіеся штрафамъ. Актъ сѣзда съ спискомъ баллотировавшихъ и баллотировавшихся, съ обозначеніемъ кто сколько получилъ избирательныхъ и неизбирательныхъ шаровъ, за общимъ всѣхъ бывшихъ на сѣздъ подписомъ, председатель (депутатъ, священникъ села Озерныя Соколовъ) долженъ представить въ Консисторію.

Опредѣлены:

1. На *священническую* вакансію калужскаго уѣзда, въ село *Флоровское*,—окончившій курсъ въ Семинаріи ученикъ *Иванъ Бьялевъ*,—марта 2.

2. На *діаконскую* вакансію боровскаго уѣзда, въ село *Тарутино*,—окончившій курсъ въ Семинаріи ученикъ *Алексій Знаменскій*,—Февраля 23.

3. На *дьячковскую* вакансію перемышльскаго уѣзда, въ село *Козлово*,—пономарь тогоже села *Александръ Арисовъ*, на *пономарское* же его *Арисова* мѣсто—окончившій курсъ въ Калужскомъ училищѣ ученикъ *Иванъ Сахаровъ*,—марта 15.

4. На *пономарскую* должность къ церкви села *Дольскаго*, *малоярославецкаго* уѣзда, оставшійся по упраздненіи церкви села *Добраго* за штатомъ, дьячекъ *Василій Копьевъ*,—марта 6.

5. Къ исправленію *пономарской* должности жиздринскаго уѣзда, въ село *Холмищи*,—увольненный изъ Калужскаго училища, ученикъ *Михаилъ Голосовъ*,—марта 10.

6. Къ исправленію *пономарской* должности жиздринскаго уѣзда, въ село *Плохино*,—исключенный изъ Калужскаго училища, ученикъ *Иванъ Успенскій*,—марта 13.

Остаются вакансіи:

1. *Священническая* при градо-калужской *Успенской* церкви, за увольненіемъ по старости лѣтъ, согласно желанію, за штатъ, священника *Василія Мирноносицкаго*,—по опредѣленію отъ 11 сего марта.

2. *Пономарская* мешовскаго уѣзда, въ селѣ *Георгіи* при р. *Течѣ*, за смертію, 5 марта, пономаря *Николая Коврегина*.

Вѣдомость о суммахъ, ассигнованныхъ въ отпуску изъ казны на штатное содержаніе по Калужскому епархіальному вѣдомству на 1869 г.

Прислана при отношеніи Хозяйственнаго Управленія отъ 14 февраля сего 1869 г. за № 2201.)

	Руб.	К.	Сроки выдачь.
Содержаніе духовной консисторіи.	3530	25	По третью го- да.
Содержаніе архіерейскаго дома и кафедральнаго собора, въ томъ числѣ:			
Содержаніе епархіальнаго Пре- священнаго	1500	—	Въ
Собора, архіерейскаго штата и зданій архіерейскаго дома	6351	—	
Въ замѣнъ угодій	57	12	началь
Содержаніе мужскихъ мона- стырей:			
Боровскаго Пафнутаева	1861	3	
Малоярославскаго Черноостро- вскаго	668	88	каждой
Дихвинскаго Добраго	711	72	
Перемышльскаго Лютикова	711	72	полови-
Калужскаго женскаго	338	11	
Въ замѣнъ угодій малоярослав- скому монастырю	171	42	ны года.
Содержаніе городскаго и сельска- го духовенства	86809	66	По исте- ченіи по-
Пособіе новорукоположеннымъ и перемѣщаемымъ священникамъ	360	—	лугодія.
Прогонныя и путевыя издержки	200	—	
	103270	91	

ЧАСТНАЯ ВѢДОМОСТЬ
о суммахъ, назначенныхъ къ отпуску изъ
Казны въ 1869 году, на содержаніе причтамъ
городскихъ и сельскихъ церквей Калужской
Епархіи.

		Руб.	К.
ПО УѢЗДАМЪ:			
Мосальскому.			
<i>Церквамъ 1-го класса:</i>			
Преображенской въ с. Кобыльѣ	535	8	
Преображенской въ с. Спасскомъ	388	86	
<i>Церквамъ 2-го класса:</i>			
Троицкой въ с. Алферьевскомъ	393	96	
Афанасьевской въ с. Вдовцѣ	393	96	
Покровской въ с. Сильковичахъ	393	96	
Успенской въ с. Мосурь	393	96	
Параскевинской въ с. Пятницкомъ	393	96	
Ильинской въ с. Лазенкахъ	393	96	
Николаевской въ с. Милятинѣ	356	72	
<i>Церквамъ 3-го класса:</i>			
Казанской въ с. Луневѣ	358	68	
Рождественской въ с. Чертени	358	68	
Николаевской въ с. Милотичахъ	239	12	
Георгиевской въ с. Печенскомъ	179	34	
<i>Церквамъ 4-го класса:</i>			
Успенской въ с. Любуни	252	84	
Николаевской въ с. Батицевѣ	252	84	
Афанасьевской въ Замошьѣ	252	84	
Успенской въ с. Боровенскомъ	252	84	
Николаевской въ с. Ковыльнѣ	252	84	
Предтеченской въ с. Быстромъ	168	56	
Троицкой въ с. Сажинѣ	168	56	

Церквамъ 5-го класса:

	Руб.	К.
Александровской въ с. Новоалександровскомъ	164	64
Богоявленской въ с. Богоявленскомъ	164	64
Флоровской въ с. Желнахъ	164	64
Обновленской въ с. Позизовъ	164	64
Николаевской въ с. Снопоть	164	64
Николаевской въ с. Ивонинъ	164	64
Благовѣщенской въ с. Тарасковъ	164	64
Аѳанасьевской въ с. Вязичнъ	164	64
Никитской въ с. Бакъевъ	164	64
Покровской въ с. Гнѣздиловъ	164	64
Николаевской въ с. Шемелинкахъ	164	64
Аѳанасьевой въ с. Поскани	164	64
Вознесенской въ с. Жерелевъ	164	64
Николаевской въ с. Шуяхъ	164	64
Покровской въ с. Васильевскомъ	164	64
Николаевской въ с. Вышнемъ	164	64
Ильинской въ с. Котовъ	164	64
Преображенской въ с. Добросельѣ	109	76
Покровской въ с. Новомъ	109	76
Космодамиановской въ с. Дашинъ	109	76
Благовѣщенской въ с. Городечни	109	76
Николаевской въ с. Николостянъ	82	32
Покровской въ с. Новопокровскомъ, Жуковкѣ	82	32
Преображенской въ с. Сласскомъ, что на Перекшѣ	82	32

Церквамъ 6-го класса:

Преображенской въ с. Лосевъ	147	—
Спасскй въ с. Дубровъ	147	—
Троицкой въ с. Бернъ	147	—
Николаевской въ с. Фошнъ	147	—
Покровской въ с. Дегонкѣ	147	—
Введенской въ с. Козьминичахъ	147	—
Рождество—Богородицкой въ с. Калуговъ	147	—
Покровской въ с. Путогинъ	98	—

Церквамъ 7-го класса:

Христорождественской въ с. Высокомъ	94	8
Архангельской въ с. Стрѣльнъ	70	56

	Руб. /К.	
Живдринскому.		
<i>Церквамъ 1-го класса:</i>		
Параскевской въ с. Кондрькинъ	398	86
Николаевской въ с. Бояновичахъ	398	86
<i>Нерквамъ 2 го класса:</i>		
Троицкой въ с. Драгошани	393	96
Троицкой въ с. Анисовъ-Городищъ	393	96
Воскресенской въ с. Плохинъ	393	96
Георгиевской въ с. Ловати	393	96
Рождественской въ с. Мокромъ	294	—
Рождество-Богородицкой въ с. Бутчинъ	262	64
Казанской въ с. Людиновомъ-Заводъ	196	98
<i>Церквамъ 3-го класса:</i>		
Успенской въ с. Песочнъ	358	68
Обновленской въ с. Воскресенскомъ	358	68
Николаевской въ с. Овсорокъ	239	12
Параскевievской въ с. Колчинъ	239	12
Рождественской въ с. Песоченскомъ-За- водъ	239	12
<i>Церквамъ 4-го класса:</i>		
Покровской въ с. Подбужь	252	84
Флоровской въ с. Зикьевъ	252	84
Преображенской въ с. Толстошеевъ	252	84
Троицкой въ с. с. Игнатовскомъ	252	84
Николаевской въ с. Колодязцахъ	252	84
Покровской въ с. Холмищахъ	252	84
Преображенской въ с. Шупковъ	252	84
Николаевской въ с. Погость	252	84
Преображенской въ с. Дубровкъ	252	84
Казанской въ с. Крапивнъ	252	84
Николаевской въ с. Кцыни	252	84
Параскевской въ Котори	252	84
Владимірской въ с. Закрутомъ	233	24
Николаевской въ с. Оминичахъ	168	56
<i>Церквамъ 5-го класс:</i>		
Знаменской въ с. Маклакахъ	164	64
Покровской въ с. Космачевъ	164	64
Троицкой въ с. Запрудномъ	164	64

	Руб.	К.
Покровской въ с. Петровскомъ	164	64
Успенской въ с. Чернышинъ	164	64
Михайловской въ с. Береснѣ	164	64
Пятницкой въ с. Кудрявцѣ	164	64
Георгиевской въ с. Печкахъ	164	64
Никитской въ с. Никитскомъ, Шопино тожь	164	64
Архангельской въ с. Вергномъ	164	64
Воскресенской въ с. Устахъ	164	64
Успенской въ с. Соновъ	164	64
Димитриевской въ с. Клену	164	64
Введенской въ с. Любышѣ	122	50
Пятницкой въ с. Хвастовичахъ	122	50
Успенской въ с. Бережкѣ	109	76
Покровской въ с. Улемь	109	76
<i>Церквамъ 6-го класса:</i>		
Троицкой въ с. Погуляяхъ	147	—
Ильинской въ с. Веснинахъ	147	—
Сумеоновской въ с. Аннинкахъ	147	—
Николаевской въ с. Бобровъ	147	—
<i>7 класса.</i>		
Георгиевской въ с. Воткинъ	94	8
Калужскому.		
<i>Церкви 2-го класса:</i>		
Трехсвятительской, что при Тихоновой Пустынь	393	96
<i>Церквамъ 4-го класса:</i>		
Покровской въ с. Андроновскомъ	252	84
Архангельской въ с. Бобровъ	252	84
Покровской въ с. Догинъ	189	14
Николаевской на Долу	189	14

	Руб.	К.
<i>Церквамъ 5-го класса:</i>		
Никитенской въ с. Лебедани	164	64
Георгиевской на Полянѣ	164	64
Воскресенской въ с. Лисинѣ	164	64
Покровской въ с. Сергиевскомъ, (Горьково)-	164	64
Преображенской въ с. Ферзиковѣ	164	64
Троицкой въ с. Лычевѣ	164	64
Николаевской въ с. Ближней-Боршевкѣ	164	64
Флоровской въ с. Флоровскомъ	164	64
Николаевской въ с. Петросовѣ	164	64
Ильинской на Некизмѣ	122	50
Рождественской въ с. Богдановскомъ	122	50
Архангельской въ с. Лосенкахъ	122	50
Дмитриевской въ с. Приселкѣ	122	50
Рождественской на Суходровѣ	122	50
Казанской въ с. Сугоновѣ	122	50
<i>Церквамъ 6-го класса:</i>		
Николаевской въ с. Авчурино	147	—
Рож-Богородицкой въ с. Ромодановѣ	147	—
Николаевской въ с. Дальней-Боршовкѣ	147	—
Николаевской на Чижевкѣ	147	—
Христорождественской въ с. Рождествинѣ-Ближнемъ	147	—
Покровской въ с. Подкорьѣ	147	—
Успенской въ с. Грабцовѣ	147	—
Преображенской въ с. Забълинѣ	147	—
Александровской въ с. Александровскомъ	147	—
Преображенской въ с. Богданинѣ	147	—
Троицкой въ с. Любутскомъ	147	—
Покровской въ с. Покровскомъ	147	—
Хр.-рождественской въ с. Рождествинѣ-Дальнемъ	147	—
Успенской въ с. Оедосовѣ	147	—
Юанновской въ с. Желовижѣ	147	—
Благовѣщенской въ с. Андреевскомъ	147	—
Петропавловской въ с. Дугнинскомъ-Заводѣ	112	70
Благовѣщенской въ с. Слядневѣ	112	70
Димитриевской въ с. Рѣпинѣ	112	70
Вознесенской въ с. Каменкѣ	112	70
Воскресенской въ с. Воскресенскомъ	94	8

Церквамъ 7-го класса:

	Руб.	К.
Крестовоздвиженской въ с. Вишняковъ	94	8
Троицкой въ с. Кузнецовъ	94	8
Покровской въ с. Покровъ на Калужкѣ	94	8
Одигитріевской въ с. Кирилловкѣ	94	8
Успенской въ с. Виславъ	94	8
Казанской въ с. Богородскомъ	94	8

Лихвинскому.

Церкви 2-го класса:

Зачатіевской въ с. Добромъ	393	96
--------------------------------------	-----	----

Церкви 4-го класса:

Покровской въ с. Васильевскомъ	252	84
--	-----	----

Церквамъ 5-го класса:

Николаевской въ с. Гостуни	164	64
Троицкой въ с. Ржавць	164	64
Никитской въ с. Березовъ	164	64
Воскресенской въ с. Марковъ	164	64
Николаевской въ с. Титовъ	164	94
Спасской въ с. Ильинъ	164	64
Георгіевской въ с. Сытицахъ	164	64
Казанской въ с. Грезновъ	164	64
Успенской въ с. Истивъ	164	64
Богоявленской въ с. Кипети	164	64
Рождественской въ с. Полошевъ	164	64
Георгіевской въ с. Князищевъ	164	64
Николаевской въ с. Русановъ	164	64
Успенской въ с. Кузьковъ	164	64
Успенской въ с. Макаровъ	164	64
Николаевской въ с. Кетицахъ	164	64
Троицкой въ с. Долбинъ	164	64
Рождественской въ с. Кулешовъ	164	64
Златоустовской въ с. Златоустовскомъ	122	50
Одигитріевской въ с. Князь-Михайлов- скомъ	122	50
Димитріевской въ с. Черепети	122	50
Богоявленской въ с. Мишневъ	122	50
Покровской въ с. Хлыстовъ	122	50
Георгіевской на Черепети	82	32
Покровской въ с. Вырскъ	82	32

	Руб.	К.
<i>Церквамъ 6-го класса:</i>		
Воскресенской въ с. Нелюбовскомъ	147	—
Знаменской въ с. Знаменскомъ	147	—
Рождественской въ с. Валидахъ	147	—
Богоявленской въ с. Мыжборъ	147	—
Вознесенской въ с. Говоренкахъ	147	—
Покровской въ с. Покровскомъ	147	—
Введенской въ с. Березовъ	147	—
Рождественской въ с. Рождествинъ (Зи- квево)	147	—
Ильинской въ с. Глубокомъ	147	—
Одигитриевской въ с. Дуляхъ	147	—
Николаевской въ с. Пикольскомъ	147	—
Успенской въ с. Ханинъ	73	50
<i>Церквамъ 7-го класса:</i>		
Успенской въ с. Песковатскомъ	94	8
Златоустовской въ с. Тарасевъ	70	56
Еоровскому.		
<i>Церкви 2-го класса:</i>		
Николаевской въ с. Боболяхъ	393	96
<i>Церкви 3-го класса:</i>		
Успенской въ с. Ворсинъ	358	68
<i>Церкви 4-го класса:</i>		
Николаевской въ с. Каменскомъ	252	84
Благовъщенской въ с. Сушевъ	189	14
Преображенской въ с. Проганъ	168	56
Успенской въ с. Никольскомъ на Лужь	168	56
<i>Церквамъ 5-го класса:</i>		
Боголюбской въ с. Юрьевскомъ	164	64
Успенской въ с. Марьинъ	164	64
Благовъщенской въ с. Серединскомъ	164	64
Николаевской въ с. Тарутинъ	164	64
Благовъщенской въ с. Куриловъ	164	64
Успенской въ с. Нижнемъ	164	64
Димитриевской въ сл. Ребушенской	164	64
Введенской въ с. Котовъ	164	64
Троицкой въ с. Федотовъ	164	64
Троицкой въ с. Косягахъ	164	64
Хр.-рождественской въ с. Зеленинъ	164	64
Борисоглебской въ с. Блжкнъ	109	76

	Руб.	К.
<i>Церквамъ 6-го класса:</i>		
Рожд.-Богородицкой въ с. Рошинской . . .	147	—
Оеодоровской въ с. Лукьяновъ . . .	147	—
Хр.-рождественской въ с. Рождествинъ . . .	147	—
Ильинской въ с. Рыбинъ . . .	147	—
Рожд.-Богородицкой въ с. Чубаровъ . . .	147	—
Варваринской въ с. Савьякахъ . . .	147	—
Покровской въ с. Атенцовъ . . .	147	—
Спасской въ с. Субботникахъ . . .	112	70
Касмодамиановской въ с. Бвницахъ . . .	112	70
Рождество Богородицкой въ с. Тимошевъ . . .	98	—
Васильевской въ с. Иклинскомъ . . .	98	—
<i>Церквамъ 7-го класса:</i>		
Предтеченской въ с. Комлевъ . . .	94	8
Предтеченской въ с. Ивановскомъ . . .	94	8
Преображенской въ с. Мосоловъ . . .	94	8
Успенской въ с. Аграфенинъ . . .	94	8
Николаевской въ с. Русиновъ . . .	94	8
Архангельской въ с. Красномъ . . .	70	56
Введенской въ с. Уваровскомъ . . .	70	56
Предтеченской на Ивановской-Горь . . .	70	56
Успенской въ с. Рышковъ . . .	47	4
<i>Медынскому.</i>		
<i>Церквамъ 2-го класса:</i>		
Христорождественской въ с. Кармыщевъ . . .	395	96
Преображенской въ с. Згомояхъ . . .	196	98
<i>Церквамъ 3-го класса:</i>		
Христорождественской въ с. Рождествинъ на Шани . . .	358	68
Воскресенской въ с. Одуевскомъ . . .	358	68
Георгиевской въ с. Гирьевъ . . .	558	68
<i>Церквамъ 4-го класса:</i>		
Преображенской въ с. Кузавахъ . . .	252	84
Преображенской въ с. Оръховнъ . . .	252	84
Покровской въ с. Покровъ на Угръ . . .	252	84
Успенской въ с. Пречистомъ . . .	252	84
Спасской въ с. Межетчинъ . . .	252	84

Церквамъ 5-го класса:

	Руб.	К.
Владимірской въ с. Новой-Матренинъ	164	64
Покровской въ с. Бордуковъ	164	64
Николадвской въ с. Богдановъ	164	64
Архангельской въ с. Костинъ	164	64
Казанской въ с. Маковцахъ	164	64
Христорождественской въ с. Иловъ	164	64
Троицкой въ с. Захаровскомъ	164	64
Казанской въ с. Грибовъ	164	64
Воскресенской въ с. Кременскомъ	164	64
Троицкой въ с. Илемнъ	164	64
Архангельской въ с. Никитскомъ	164	64
Казанской въ с. Дуинъ	164	64
Николаевской въ с. Галкинъ	164	64
Преображенской въ с. Матренинъ	164	64
Архангельской въ с. Драни	164	64
Иоанно-Богословской въ с. Ерылковъ	164	64
Георгиевской въ приселкѣ Георгіевскомъ	164	64
Николаевской въ с. Дерновъ	164	64
Троицкой въ с. Сергіевскомъ	164	64
Троицкой въ с. Троицкомъ на Взынь	164	64
Пятницкой въ с. Городнъ	122	50
Печерской въ с. Прудковъ	122	50
Николаевской въ с. Желанъ	122	50
Сергіевской въ с. Космодамиановскомъ	122	50
Георгиевской въ с. Строиловъ	122	50
Николаевской въ с. Капустникахъ	109	76
Георгиевской въ с. Георгіевскомъ на Угрѣ	109	76
Архангельской въ с. Архангельскомъ	109	76
Троицкой въ с. Ленивцахъ	109	76
Казанской въ с. Павловскомъ	109	76
Успенской въ с. Кулешовъ	109	76
Ильинской въ с. Вѣшкахъ	109	76
Ильинской въ с. Передѣль	82	32
Николаевской въ с. Озернъ	54	88

Церквамъ 6-го класса:

Предтеченской въ с. Агафьинъ	147	—
Спаской въ с. Кондровъ	147	—
Хр.-рожд. въ Шанскомъ-Заводѣ	147	—
Георгиевской въ с. Адамовскомъ	112	70
Введенской въ с. Прудкахъ	98	—

	Руб.	К.
Николаевской въ с. Товарковъ	73	50
Христорожественской въ с. Рождествинъ на Угрь	73	50
<i>Церквамъ 7-го класса:</i>		
Георгиевской въ с. Жуинъ	94	8
Рожд.-Богород. въ с. Борятинъ	94	8
Николаевской въ с. Челищевъ	94	8
Козельскому.		
<i>Церквамъ 2-го класса:</i>		
Введенской въ с. Хотъни	294	—
Покровской въ с. Дудинъ	294	—
<i>Церквамъ 3-го класса:</i>		
Одигитриевской въ с. Вейнъ	358	68
Георгиевской въ с. Озернъ	358	68
<i>Церквамъ 4-го класса:</i>		
Троицкой въ с. Гонилонъ	252	84
Архангельской въ с. Поздняковъ	252	84
Пятницкой въ с. Дубнъ	252	84
Христорожественской въ с. Рождествинъ	189	14
Николаевской въ с. Волосовъ	189	14
Флоровской въ с. Горетовъ	189	14
Троицкой въ с. Косьяновъ	126	42
<i>Церквамъ 5-го класса:</i>		
Успенской въ с. Перестряжъ	164	64
Преображенской въ с. Прыскахъ	164	64
Никитской въ с. Коробкахъ	164	64
Георгиевской въ с. Унозевъ	164	64
Крестительской въ с. Уколицахъ	164	64
Николаевской въ с. Кирейковъ	164	64
Николаевской въ с. Бѣтовъ	164	64
Иоанно-Богословской въ с. Ивановскомъ	164	64
Златоустовской въ с. Колодезяхъ	164	64

	Руб.	К.
Скорбященской въ с. Меренчицахъ	164	64
Предтеченской въ с. Губинь	164	64
Покровской въ с. Устахъ	164	64
Зачатьевской въ с. Дебряхъ	164	64
Воскресенской въ с. Сорокинъ	164	64
Вознесенской г. Козельска	164	64
Георгиевской въ с- Мьховомъ	122	50
Троицкой (Николаевской) въ с. Бурнашевъ	122	50
Николаевской въ с. Костешевъ	122	50
Варваринской въ с. Матчинъ	122	50
Тихвинской въ с. Стрельнъ	109	76

Церквамъ 6-го класса:

Борисоглѣбской въ с. Чернышинъ	147	—
Рождество-Богородицкой въ с. Попелевъ	147	—
Сожественской въ с. Избицахъ	147	—
Покровской въ с. Покровскомъ	147	—
Покровской въ с. Хозецахъ	147	—
Николаевской въ с. Волосовъ	147	—
Николаевской въ с. Каменкъ	147	—
Николаевской въ с- Рубцахъ	147	—
Знаменской въ с. Красномъ	147	—
Богородицкой въ с. Избави	147	—
Казанской въ с. Кипети	147	—
Николаевской въ с. Березицахъ	147	—
Сергиевской въ с. Радождевъ	112	70
Николаевской въ с. Клыковъ	112	70
Владимірской въ Юрьевъ	112	70
Николаевской въ с. Субботникахъ	112	70
Казанской въ с. Провинъ	112	70
Тихвинской въ с. Павловъ	112	70
Покровской въ с. Татаринцъ	98	—
Николаевской въ с. Полошковъ	73	50

Церквамъ 7-го класса:

Ильинской въ с. Ильинскомъ	94	8
Владимірской въ с. Волконскомъ	94	8
Архангельской въ с. Панютинъ	94	8

	Руб.	К.
Малокрславецкому:		
<i>Церквамъ 2-го класса:</i>		
Николаевской въ с. Уготкѣ	294	—
<i>Церквамъ 3-го класса:</i>		
Троицкой въ с. Запажь	358	68
Покровской въ с. Недьльномъ	358	68
<i>Церквамъ 4-го класса:</i>		
Преображенской въ с. Спась-Загорь	252	84
Покровской въ с. Карижъ	252	84
Воскресенской въ с. Вепрей	252	84
<i>Церквамъ 5-го класса:</i>		
Преображенской въ с. Суходровъ	164	64
Трехмученической въ с. Трехсвятскомъ	164	64
Богородицкой въ с. Передоли	164	64
Николаевской въ с. Башмаковъ	164	64
Никитинской въ с. Казариновъ	164	64
Николаевской въ с. Савиновъ	164	64
Казанской въ с. Некрасовъ	164	64
Успенской въ с. Дольскомъ	164	64
Успенской въ с. Свтупи	137	20
Одигитриевской въ с. Хрусталахъ	164	64
<i>Церквамъ 6-го класса:</i>		
Знаменской въ с. Трубинъ	147	—
Воскресенской тамъ же	147	—
Вознесенской въ с. Вознесенскомъ	147	—
Ильинской въ с. Ильинскомъ	147	—
Благовѣщенской въ с. Дѣтчинъ	147	—
Казанской въ с. Богородскомъ (Любицы)	147	—
<i>Церквамъ 7-го класса:</i>		
Георгиевской въ с. Бабичевъ	94	8
Богословской въ с. Оедоровскомъ	94	8
Казанской въ с. Чулковъ	94	8
Николаевской въ с. Поливановъ	94	8
Архангельской въ с. Кутеновъ	94	8
Пятницкой въ с. Смахтинъ	94	8
Спасской въ с. Березовъ	70	56

	Руб.	К.
Тарусскому.		
<i>Церквамъ 4-го класса:</i>		
Троицкой въ с. Троицкомъ	252	84
Владимірской въ с. Опочнѣ	252	84
Благовѣщенской на Лысой Горѣ	189	14
Крестовоздвиженской въ с. Мышегскомъ Заводѣ	126	42
<i>Церквамъ 5-го класса:</i>		
Николаевской въ с. Оболенскомъ	164	64
Успенской тамъ же	164	64
Рождественской въ с. Ивановскомъ	164	64
Покровской на Полеи	164	64
Успенской въ с. Борятинѣ	164	64
Успенской въ с. Истоминѣ	164	64
Рождественской въ с. Гостешевѣ	164	64
Тихвинской въ с. Почепѣ	164	64
Покровской въ с. Тростьѣ	164	64
Николаевской въ с. Безобразовѣ	164	64
Благовѣщенской въ с. Солопенкахъ	164	64
Георгиевской въ с. Татьянинскомъ	164	64
Рождественской въ с. Трубецкомъ	164	64
Воскресенской въ с. Рошцѣ	122	50
Рождественской въ с. Маковцѣ	122	50
Вознесенской въ с. Вознесенскомъ	109	76
Введенской въ с. Семиценскомъ	109	76
Преображенской, что на Городцѣ	109	76
Происхожденской въ с. Городищѣ	109	76
<i>Церквамъ 6-го класса:</i>		
Пятницкой въ с. Комаревѣ	147	—
Преображенской въ с. Буриновѣ	147	—
Богословской въ с. Кузмищевѣ	147	—
Николаевской въ с. Островѣ	147	—
Покровской въ с. Тинковѣ	147	—
Борисоглѣбской въ с. Лицуновѣ	147	—
Успенской въ с. Волковскомъ	147	—
Николаевской въ с. Бѣликовѣ	112	70

Церквамъ 7-го класса:

	Руб.	[К.
Ильинской въ с. Ильинскомъ	94	8
Успенской въ с. Антоновскомъ	94	8
Покровской въ с. Пушкинъ	94	8
Николаевской въ с. Никольскомъ	94	8
Николаевской въ с. Криворъзовъ	94	8
Смоленской въ с. Алтуховъ	94	8
Николаевской въ с. Калугинъ	94	8
Введенской въ с. Вятскомъ	94	8
Архангельской въ с. Красномъ	94	8
Успенской въ с. Богимовъ	94	8

Мещовскому.

Церквамъ 4-го класса:

Николаевской въ с. Уругъ	252	84
Николаевской въ с. Глазовъ	168	56
Христорожественской въ с. Шелкановъ	126	42
Николаевской въ с. Бышковичахъ	126	42

Церквамъ 5-го класса:

Преображенской въ с. Беклемнщевъ	164	64
Преображенской въ с. Подкопаевъ	164	64
Космодамиановской въ с. Клетинъ	164	64
Георгиевской въ с. Ръсь	164	64
Умиления Божія Матери въ с. Концеполь	164	64
Александровской въ с. Мошенкахъ	164	64
Архангельской въ с. Лаптевъ	164	64
Архангельской въ с. Капори	164	64
Ильинской въ с. Ратьковъ	164	64
Рожд.-Богородицкой въ с. Лычинъ	164	64
Николаевской въ с. Гаврикахъ	164	64
Обновленской въ с. Шеметовомъ	164	64
Ильинской въ с. Мѣсничахъ	164	64
Троицкой въ с. Изъяловъ	164	64
Богородицкой въ с. Борятинъ	164	64
Покровской въ с. Сабуровщинъ	164	64
Успенской въ с. Серебринъ	164	64
Николаевской въ с. Растворовъ	164	64
Рожд.-Богородицкой въ с. Щетиновъ	164	64

	Руб.	К.
Николаевской въ с. Вязовнѣ	164	64
Казанской въ с. Сергіевскомъ	164	64
Одигитрѣевской въ с. Извѣковѣ	164	64
Владимірской въ с. Зубовѣ	164	64
Казанской въ с. Никольскомъ, что на Се- ренѣ	164	64
Срътенской въ с. Старосельѣ	164	64
Покровской въ с. Покровѣ	164	64
Одигитрѣевской въ с. Волковѣ	147	—
Успенской въ с. Флоровскомъ	122	50
Обновленской въ с. Травкинѣ	122	50
Преображенской въ с. Петрушинѣ	122	50
Казанской въ с. Стрѣльвѣ	122	50
Одигитрѣевской въ с. Резанцовѣ	122	50
Николаевской въ с. Недоходовѣ	109	76
Воскресенской въ с. Колодезяхъ	109	76
Николаевской въ с. Чемодановѣ	164	64

Церквамъ 6-го класса:

Рожд.-Богородицкой въ с. Гостѣвѣ	147	—
Николаевской въ с. Никитинѣ	147	—
Рожд.-Богородицкой въ с. Васцахъ	147	—
Преображенской въ с. Воронетѣ	147	—
Троицкой въ с. Малышинѣ	147	—
Знаменской въ с. Хородовѣ	147	—
Знаменской въ с. Мезинцовѣ	147	—
Спасской въ с. Утьшевѣ	147	—
Николаевской въ с. Папковѣ	147	—
Преображенской въ с. Брыни	147	—
Крестовоздвиженской въ с. Новоселкахъ	147	—
Николаевской въ с. Гороховѣ	147	—
Николаевской въ с. Плющанахъ	147	—
Николаевской въ с. Немерзскахъ	147	—
Троицкой въ с. Шаловѣ	147	—
Введенской въ с. Охотномъ	127	40
Петропавловской въ с. Маслиховѣ	112	70
Владимірской въ с. Кудринѣ	112	70
Троицкой въ с. Сеньковѣ	112	70
Всесвятской въ с. Еропкинѣ	112	70
Николаевской въ с. Лугани	98	—
Георгіевской въ с. Георгіе, что на рѣкѣ Течи	98	—

Церквамъ 7-го класса:

	Руб.	К.
Въ с. Упрямовъ	94	8
Спасской въ с. Рудникахъ	94	8
Спасской въ с. Копцовъ	94	8
Васильевской въ с. Каторгинъ	94	8
Сергиевской въ с. Горномъ	94	8
Архангельской въ с. Бѣликовъ	94	8
Успенской въ с. Дипицахъ	94	8
Успенской въ с. Сосновкѣ	94	8
Благовѣщенской въ с. Хохловъ	94	8
Георгиевской въ с. Тугани	94	8
Димитріевской въ с. Писковъ	94	8
Успенской въ с. Крюковъ	94	8
Димитріевской въ с. Наумовъ	70	56
Семеновской въ с. Сакулинъ	70	56

Перемышльскому.

Церквамъ 4-го класса:

Успенской въ с. Озерскъ	189	14
-----------------------------------	-----	----

Церквамъ 5-го класса:

Спасской въ с. Пятницкомъ	164	64
Троицкой въ с. Корекозовъ	164	64
Успенской и Георгиевской въ с. Тремячевъ	164	64
Успенской въ с. Ильинскомъ	164	64
Преображенской и Введенской на рѣкѣ Угрѣ	164	64
Воскресенской въ с. Олоповъ	164	64
Троицкой въ с. Волковъ	164	64
Введенской въ с. Желуховъ	164	64
Николаевской въ с. Желѣзцовъ	164	64
Богородицкой въ с. Козловъ	164	64
Николаевской въ с. Недѣтовъ	164	64
Спасской въ с. Курьинцахъ	122	50
Николаевской въ с. Людемскъ	122	50
Рождественской г. Перемышля	86	75
Николаевской г. Перемышля	86	75

Церквамъ 6-го класса:

Рождественской въ с. Никольскомъ	147	—
Преображенской въ с. Покровскомъ	147	—
Троицкой въ с. Варваренкахъ	147	—

	Руб.	К.
Казанской въ с. Григоровскомъ	147	—
Георгиевской въ с. Желови	147	—
Ильинской въ с. Рыченкахъ	147	—
Пятницкой въ с. Кумовскомъ	147	—
Рождѣственской на рѣкѣ Кирекрѣв	147	—
Вогородицкой въ с. Обуховъ	147	—
Богословской въ с. Антоньевъ	147	—
Николаевской въ с. Дойць	147	—
Богородицкой въ с. Столповъ	147	—
Казанской въ с. Бабынинъ	147	—
Благовѣщенской въ с. Слободкѣ Рахма- новской	112	70
Николаевской въ с. Нижнихъ-Подгоричахъ	112	70
Николаевской въ с. Борлицевъ	112	70
Знаменской въ с. Куровскомъ	112	70
<i>Церквамъ 7-го класса:</i>		
Казанской въ с. Синятинъ	94	8
Архангельской въ с. Михайловскомъ	94	8
Спасской въ с. Орли	94	8
Спасской въ с. Митюковъ	94	8
Рождественской въ с. Мереницахъ	94	8
Тихвинской въ с. Акуловъ	94	8
Рождественской въ с. Верхнихъ-Подго- ричахъ	70	56
Покровской въ с. Дмитровкѣ	70	56
Казанской въ с. Тырновъ	70	56
Николаевской въ с. Варнавинъ	70	56
<i>Въ городахъ:</i>		
Боровскъ, Благовѣщенскаго собора	393	96
Тамъ же Единовѣрческой	323	40
Сухиничъ, Единовѣрческой	176	40
Лихвинъ Троицкаго собора на жалованье	22	43
И на церковныя потребности съ прибавочны- ми по особому при штатахъ 1764 года } реестру	8	55
	<hr/>	<hr/>
	30	98
Калужскаго Казанскаго женскаго монас- тыря	301	55
	<hr/>	<hr/>
	86809	66

Членъ Консисторіи, Каѳедральнаго Собора Протоіерей *Матвій Потелкинъ*,

Секретарь *Д. Воронцовъ*.

ПРИВАВЛЕНІЯ

КЪ ЕПАРХІАЛЬНЫМЪ ВѢДОМОСТЯМЪ.

№ 5.

1869.

15 МАРТА.

Содержаніе. Тридцатилѣтній юбилей мосальскаго о. протоіеря І. Ф. Чупрова. — Ръч. — О предупредительныхъ способахъ въ учебно-воспитательной практикѣ. — Объявленія.

Тридцатилѣтній юбилей мосальскаго о. протоіеря І. Ф. Чупрова.

30-го января сего 1869 года исполнилось тридцать лѣтъ со времени опредѣленія въ должность благочиннаго мосальскаго о. протоіеря І. Ф. Чупрова. Священники градо-мосальскіе и мосальскаго уѣзда, состоявшіе и состоящіе подъ благочинническимъ надзоромъ о. протоіеря, въ ознаменованіе своей къ нему признательности, положили собраться въ этотъ день для общей молитвы въ мосальскомъ соборномъ храмѣ. Къ окончанію литургіи прибыли въ соборъ городскіе и окрестные сельскіе священники и, облачась, окружили амвонъ. По выходѣ о. протоіеря изъ алтаря, одинъ изъ священниковъ, отъ лица всѣхъ, произнесъ привѣтствіе (*), въ которомъ выразилъ одушевляющія ихъ чувства, и въ заключеніе привѣтствія, поднесъ трость съ соотвѣтствующею случаю надписью, изготовленную лучшимъ московскимъ мастеромъ Сазиковымъ. Растроганный до глубины души о. протоіерей, принявъ драгоценный для него даръ, горячо благодарилъ священни-

(*) При семъ прилагаемое.

ковъ за любвеобильное вниманіе къ его 30-лѣтнему служенію и за тотъ порядокъ въ дѣлахъ, и доброе поведеніе, которыми они во все время облегчали трудъ благочиннаго.

За тѣмъ началось благодарственное Господу Богу молебствіе, и по окончаніи его провозглашено многолѣтіе Государию Императору и Всему Царствующему Дому, Святѣйшему Правительствующему Синоду и Пресвященнѣйшему Григорию, Епископу Калужскому и Боровскому, съ Богохранимою Его паствою, и наконецъ юбиліару благочинному протоіерею **Іоанну Чупрову.**

Граждане города Мосальска разделяли общую молитву о заслуженномъ протоіерей и, не отставая отъ духовенства, съ своей стороны изъявляли благодарность за долговременное съ честію служеніе его при мосальскомъ Николаевскомъ соборѣ.

Села Бакъева священникъ Михаилъ Никольскій.

Р Ъ Ч Ъ (*)

Достопочтеннѣйшій Пастырь!

Совершилось тридцать лѣтъ твоего служенія Церкви, и мы, вѣрные твоему наблюденію, собрались возблагодарить Господа за сохраненіе твоей жизни, исполненной долговременныхъ и немалыхъ трудовъ, понесенныхъ тобою на пользу нашего общества. Благо намъ, если Господь услышитъ нашу молитву, и еще продлитъ надолго жизнь твою къ славѣ и счастью нашему. Воспоимъ Господеви, благодѣявшему намъ! Благослови душе наша Господа, исполняющаго во благихъ желаніе наше!

Но, благословляя Господа, при размышленіи о преклонности лѣтъ твоихъ, доблестнѣйшій служитель, можемъ ли мы не благословлять и тебя и не высказывать, при общемъ собраніи, предъ святымъ алтаремъ того, что чувствуетъ къ тебѣ душа каждаго изъ насъ? Господь щедро надѣлялъ тебя талантами, поставилъ тебя въ особыхъ обстоятельствахъ и указалъ высокое и многостороннее служеніе въ жизни; но употребить эти таланты, воспользоваться этими обстоятельствами, совершить это служеніе—добръ—для блага ближнихъ,—зависело отъ тебя. И ты сдѣлалъ все, чтобы память твоя осталась въ благословеніихъ, чтобы имя твое незабвенно было тамъ, гдѣ протекла

(*) Произнесена въ мосальскомъ Николаевскомъ Соборѣ 30-го января 1869 г. соборнымъ священникомъ Николаемъ Никольскимъ, при поднесеніи дара протоіерею І. Чупрову за тридцатилѣтнее и полезное его служеніе въ должности благочиннаго, отъ лица священнослужителей, состоявшихъ и состоящихъ въ его вѣдомствѣ.

твоя жизнь и совершилось твое служеніе. Кротость и радушіе, съ какими ты всегда обращался съ нами,—твоя любовь, съ какою ты участвовалъ въ разнообразныхъ нуждахъ нашихъ, твоя терпѣливость и опытность, съ какими ты переносилъ наши слабости и недостатки и умѣлъ исправлять заблуждающихся и виновныхъ, твои благожеланія, которыми ты услаждалъ жизнь однихъ, поощрялъ дѣятельность другихъ, возвышалъ счастье третьихъ,—о! все это не изгладится никогда изъ памяти признательныхъ тебѣ душъ! А что сказать о твоёмъ ласковомъ обращеніи, котораго не лишень былъ никто изъ проходящихъ къ тебѣ, о твоёмъ непамятозлобіи, съ которымъ ты переносилъ злохуленія и укоризны недостойныхъ людей: о!—этими добрыми качествами ты далеко превосходишь равныхъ тебѣ служителей! Ни власть, какою ты облечень, ни отлучія, какихъ былъ удостоиваемъ, не измѣняли твоего характера и обращенія съ нами,—всегда дружественнаго, всегда снисходительнаго и привѣтливаго. Въ тебѣ подчиненные видѣли отца; въ тебѣ собесѣдующіе находили друга!

Да воздастъ тебѣ Господь Богъ за все то добро, которое ты совершилъ въ жизни для насъ и для всего нашего общества! Да умножить въ возделѣнномъ здравіи и благополучіи дни жизни твоея, и да благословитъ Онъ тебя всеми благословеніями! Награды, справедливо заслуженныя твоею дѣятельностію, да будутъ предвѣстіемъ наградъ небесныхъ. Это наше послѣднее тебѣ благожеланіе; объ этомъ, когда настанетъ время, будемъ молиться Господу до-толь, пока каждый изъ насъ будетъ имѣть возможность молиться.

Въ настоящій часъ удостой насъ, доблестный Пастырь, своимъ вниманіемъ принять малоцѣнный, но богатый усердіемъ даръ, приготовленный для тебя. Да будетъ онъ напоминаніемъ и вѣрнымъ залогомъ нашей любви и преданности къ тебѣ. Продолжай твое служеніе дотоль, пока гласъ Божій чрезъ ангела смерти воззоветъ тебя отъ насъ къ вѣчности. А мы помолимся Господу о сохраненіи твоей многолѣтней и полезной жизни и объ укрѣпленіи твоихъ изнемогающихъ силъ.

Мосальскій соборный священникъ Николай Никольскій.

О предупредительныхъ способахъ въ учебно-воспитательной практикѣ.

Разсматривая разные роды и виды понудительныхъ и карательныхъ средствъ, употребляемыхъ въ школьной, дисциплинарной жизни, мы видѣли (1), что онѣ не имѣютъ характера общегодныхъ, общеприложимыхъ и общепользныхъ образовательныхъ средствъ, такъ какъ должны прилагаться къ дѣлу съ крайнею осторожностію, осмотрительностію, умеренностію и благоразуміемъ и при томъ—не вездѣ и не всегда. Поэтому современная педагогическая литература и практика взамѣнъ понудительныхъ и карательныхъ мѣръ, какъ отрицательныхъ, предлагаютъ, для воспитанія дѣтей, предупредительные способы, какъ положительныя и болѣе совершенныя воспитательныя средства. Что же такое предупредительныя способы,—въ чемъ они состоятъ, и на сколько важны и полезны въ дѣлѣ обученія и воспитанія?

Подъ именемъ предупредительныхъ мѣръ, какъ видно изъ самаго наименованія ихъ, разумѣются такіе педагогическіе приемы, въ которыхъ предусматриваются и предотвращаются различныя, дурныя склонности и шалости дѣтей, которыя, исподоволь и незамѣтно укоренившись въ ребенкѣ, неизбежно влекутъ за собою употребленіе строгихъ, взыскательныхъ и карательныхъ мѣръ. Система предупрежденія, имѣющая въ виду ослабить систему взысканія и каранія, по своему характеру и примѣненію къ дѣлу, оказывается очень сложною и трудно-выполнимою во всѣхъ своихъ пунктахъ. Сторонники и защитники предупредительныхъ мѣръ, излишне возвышающіе ихъ значеніе въ учебно-воспитательной

(1) Наши Епарх. вѣд. 1868 г. № 24 ст. «объ исправительныхъ мѣрахъ въ учебно-воспитательной практикѣ».

практикъ, забываютъ то, что эти мѣры не въ состоянн замѣнить собою иногда необходимыхъ и полезныхъ взысканнй, что эти мѣры мало разработаны въ педагогическомъ мнрѣ и новы въ школьной, дисциплинарной практикъ, а главное,—что система предупрежденн, при своемъ осуществленн въ дѣйствительности, оказывается слишкомъ сложною, трудною и едва ли выполнимою въ учебно-воспитательномъ дѣлѣ. Держась этой системы обученн и воспитанн наставникъ долженъ обстоятельно и полно узнать первоначальный образъ жизни ребенка, его воспитанн, природныя склонности, характеръ, расположенн, привычки, способности, направленн, однимъ словомъ,—весь строй его умственной и нравственной жизни съ многообразными проявленнми и отбѣнками. При этомъ онъ долженъ внимательно и зорко слѣдить за ходомъ совершающагося развитн дѣтей, подмѣчать вновь приходящн въ ихъ жизнь черты и опредѣлять тѣ влиянн, отъ которыхъ произошли новыя отбѣнки во внѣшней и внутренней жизни днтяти. Сверхъ всего этого наставнику необходимо заслужить любовь и довѣрн у наблюдаемыхъ и изучаемыхъ имъ лицъ и умѣть правильно, вѣрно и безобидно оценнвать, взвѣшивать и предупреждать разнообразныя, дѣтскн проступки. Кто не согласится теперь, что система предупрежденн, требующая отъ наставника постоянной бдительности, психологической зоркости и проницательности и точкаго, педагогическаго такта,—кто не согласится, что эта система, въ своемъ составѣ и сущности, очень трудна сложна и едва ли вполне осуществима на дѣлѣ? Темъ не менѣе предупредительныя мѣры въ наше время большинствомъ педагоговъ признаются очень важными, полезными и даже необходимыми въ учебно-воспитательномъ дѣлѣ. Ихъ начинаютъ

вводитъ и имъ начинаютъ слѣдовать даже въ нашихъ духовно-училищныхъ школахъ. Мы обратимъ вниманіе на одну изъ таковыхъ школъ и подробно рассмотримъ ея печатно заявленныя мнѣнія о предупредительныхъ способахъ въ дѣлѣ обученія.

Желая уяснить и толковѣе приложить къ учебной практикѣ предупредительные способы представители одесскаго духовнаго училища прежде всего обращаютъ вниманіе на коренныя причины малоуспѣшности и несправности учениковъ и затѣмъ уже предлагаютъ предупредительныя мѣры къ ослабленію и уменьшенію ихъ: «Явленіе въ училищѣ учениковъ неисправныхъ, малоуспѣшныхъ, говорятъ представители помянутаго училища, главнымъ образомъ, происходитъ отъ неразвитости ихъ, отъ непониманія пользы учевія, отъ непониманія цѣли, къ которой хотятъ ихъ приготовить. За исключеніемъ немногихъ, дѣти, представляемыя въ училище изъ домовъ, находятся въ этомъ состояніи. Иногда, представившій ребенка въ училище, отецъ ограничиваетъ свои обязанности къ нему тѣмъ, что нанимаетъ для него квартиру, покупаетъ необходимыя учебники, а все остальное предоставляетъ училищнымъ наставникамъ. Оставленный самому себѣ мальчикъ не можетъ правильно располагать своимъ временемъ, не можетъ выучивать уроковъ и является въ классъ неисправнымъ. Ему дѣлаютъ въ классѣ вразумленія, разъясняется вновь и, такъ сказать, выучивается съ нимъ урокъ; но онъ все таки не можетъ одинъ совладѣть съ слѣдующимъ новымъ урокомъ и снова неисправенъ. Послѣ нѣсколькихъ такихъ опытовъ онъ становится равнодушнымъ къ своему незванію, свыкается съ неисправностію и учебные домашніе часы про-

водить праздно и въ шалостяхъ, такъ свойственныхъ беззаботному отроческому возрасту» (1).

И такъ главная причина несправности и малоуспѣшности учениковъ нашихъ духовныхъ школъ, по мнѣнію опытныхъ представителей ихъ, кроется въ несостоятельности и недостаточности первоначальнаго, домашняго образованія, почти нисколько, или по крайней мѣрѣ, весьма мало подготавливающаго дѣтей къ школьному обученію и воспитанію. Указанная причина малоуспѣшности учениковъ дѣйстви-тельно самая главная и важная.

Если спросить лучшихъ и опытныхъ наставниковъ духовныхъ школъ, —гдѣ корень неуспѣшности ихъ питомцевъ и по преимуществу самыхъ младшихъ: то они, не обвиняясь и не запинаясь, укажутъ на первоначальное, домашнее воспитаніе. И безпристрастный взглядъ на дѣло показываетъ, что въ домашнемъ воспитаніи нашемъ было и до сей поры сохранилось очень много ощутительныхъ недостатковъ, которыми въ свою очередь условливаются и многіе недостатки школьнаго образованія. Многіе отцы дѣтей, отягощенные работами, а равно издавна отставшіе отъ науки и непреткновенно слѣдующіе старой, увѣковѣчившейся системѣ обученія и воспитанія, ограничиваютъ первоначальный курсъ домашняго обученія монотоннымъ чтеніемъ по псалтирю и писаніемъ азовъ,—при чемъ очень рѣдко разъясняютъ дѣтямъ существенную пользу образованія и еще рѣже увлекаютъ ихъ самымъ ученіемъ; дѣтей по большей части принуждаютъ учиться и, если они не слушаютъ принужденій, или совротивляются имъ: то обращаются къ кулачнымъ и палочнымъ аргументамъ. Что можетъ ожидать школа отъ такихъ

(1) См. Херсон. Епар. Вѣд. за 1868 г. № 9.-й

недоучекъ? Въдь она, по существу дѣла, можетъ и должна только развертывать и развивать тѣ самыя начала, которыя положены въ семьѣ, а не переводить и переучивать дѣтей (1). Не доставляя правильного и прочнаго домашняго воспитанія своимъ дѣтямъ и считывая во всемъ на ихъ слабыя силы—многіе отцы не обращаютъ серьезнаго вниманія и на первоначальную школьную жизнь своихъ чадъ и ограничиваютъ всѣ свои заботы о нихъ только тѣмъ, что доведутъ ихъ до порога школы, укажутъ имъ классъ, наймутъ для нихъ квартиру и много-много, если зайдутъ познакомиться съ учителемъ. Это обстоятельство отзывается опять очень вредно на успѣхъ дѣтей, способныхъ по своему возрасту къ разнымъ шалостямъ и въ тоже время предоставленныхъ самимъ себѣ.

Имѣя въ виду показанныя причины малоуспѣшности и неисправности дѣтей, одесское училище положило: «просить себѣ у духовенства нравственной поддержки, а именно, чтобы родители, до представления въ училище, располагали дѣтей къ исправному хожденію въ школу, къ усенію уроковъ, вѣдряли въ умы ихъ понятія о пользѣ и нуждѣ образованія; чтобы, представляя дѣтей въ училище, избирали квартиры, по рекомендаціи училищнаго начальства, у лицъ благонадежныхъ, близко къ училищу, въ обществѣ добрыхъ товарищей; чтобы снабжали дѣтей всѣми нужными учебными пособіями (книгами, бумагою, перьями и чернилами); чтобы приставляли къ дѣтямъ репетиторовъ, которыми могутъ быть или старшіе или лучшіе ученики училища,

(1) Это дѣло настолько же непосильно для школы, насколько трудно и даже невозможно выпрямить смолоду искривившееся дерево.

или ученики семинаріи. Какъ не трудно, замѣчаетъ означенное училище, и не дорого пяти или болѣе отцамъ для дѣтей своихъ, живущихъ на одной квартирѣ, имѣть общаго репетитора! Поведенное такимъ образомъ родителями дѣло будетъ имѣть въ себѣ верныя задатки къ предупрежденію лѣности и шалости» (1).

Итакъ первое и лучшее средство къ искорененію шалостей и неисправностей учениковъ заключается въ томъ, чтобы родители еще дома, заблаговременно приучали и располагали будущихъ школьниковъ къ исправному ученію уроковъ и ввѣдряли въ умы ихъ понятія о пользѣ и нуждѣ образованія. Это весьма необходимо и полезно для успешнаго и прочнаго образованія дѣтей. Родители—первые и самыя важныя руководители своихъ чадъ,—отъ нихъ получаютъ они лучшіе задатки и прочныя начала для всей послѣдующей жизни своей. По самой гибкости ума своего, говоритъ св. І. Злагоустъ о первоначальномъ воспитаніи, дѣти болѣе способны, нежели взрослые сохранять впечатлѣнія. Какъ мягкій воскъ легко принимаетъ черты, на немъ отпечатываемыя, такъ и они принимаютъ впечатлѣнія безъ большихъ усилій. Въ этомъ-то возрастѣ и вкореняются родителями на всю жизнь наклонности порочныя, или добродѣтельныя. Юнаго отрока, говоритъ св. Димитрій Ростовскій, можно уподобить доскѣ, приготовленной для изображенія картины: что живописецъ изобразитъ—доброе или худое, святое или грѣшное, ангела или беса, то и останется на ней. Такъ и дитя: какое родители дадутъ ему первоначальное воспитаніе, къ какимъ правамъ—благоугоднымъ, или

(1) См. Херсон. Епарх. Вѣд. 1868 г. № 9-й.

богоненавистнымъ, къ ангельскимъ, или бѣсовскимъ, приучать его, съ такими и будетъ жить. Бѣлое полотно не измѣняетъ того цвѣта краски, въ которую было омочено сначала; сосудъ не теряетъ своего запаха—дурнаго или хорошаго, которымъ онъ прежде напитался: таково и воспитаніе дѣтей» (1). Напечатлѣвая въ умахъ и сердцахъ своихъ чадъ добрыя понятія о пользѣ и нуждѣ образованія и сообщая имъ первоначальныя начатки ученія, родители тѣмъ самымъ полагаютъ краеугольный камень для дальнѣйшаго хода обученія своихъ дѣтей и готовятъ добрую почву для воспріятія добрыхъ сѣменъ ученія. Но эти сѣмена только тогда не заглохнутъ на доброй почвѣ, только тогда станутъ расти, крѣпнуть и приносятъ плоды, когда родители надлежащимъ образомъ обставляютъ школьную жизнь и дѣятельность своихъ дѣтей. Ребенокъ всегда и вездѣ требуетъ присмотра, руководства и поддержки и особенно тогда, когда поступаетъ въ новое мѣстожителство и мѣстообученія, гдѣ все для него ново, неизвѣстно и туманно. Главное вниманіе отца должно устремляться на квартиру и квартирантовъ своего сына, которые оказываютъ неотразимо—сильное, дурное, или хорошее вліяніе на впечатлительнаго и доврчиваго ребенка. Квартира сырая, душная, малопомѣстительная и многолюдная волею и неволею отвлекаетъ ребенка отъ занятій и производитъ въ немъ головную боль. Квартира свѣтлая, опрятная и чистая представляетъ всѣ удобства свободно и беспрепятственно учить, заучивать и выкрикивать данныя уроки (2). Но квартира сама по себѣ не составляетъ

(1) См. Правос. Обоз. за 1863 г. кн. 12.

(2) Привычка учить уроки вслухъ имѣетъ свое психологическое основаніе (одно и то же впечатлѣніе, дѣйствующее двумя путями на душу, легче воспринимается ею и глубже

Большаго подспорья въ дѣль ученья. На ребенка всего болѣе оказываютъ вліяніе не столько стѣны, сколько его сверстники-однокашники. Съ ними онъ дѣлитъ свое горе, радость, свои шалости, прогулки и занятія. Поэтому-то благоразумные и осмотрительные родители не прежде помѣщаютъ своихъ дѣтей на извѣстныя квартиры, какъ предварительно освѣдомившись о характерѣ, направленіи и занятіяхъ квартирантовъ. И эта осмотрительность весьма умѣстна. Ребенокъ, помѣщенный между кроткими, послушными, благовоспитанными, усердными и исправно выполняющими требованія школьной дисциплинарной жизни, товарищами, невольно вовлекается въ общій строй жизни и потому оказываетъ, соразмѣрно съ своими силами, надлежащіе успѣхи въ занятіяхъ. При дурныхъ же товарищахъ по большей части и хорошіе дѣти оказываются шаловливыми и неисправными... Принскавши для дитяти удобную квартиру и хорошихъ квартирантовъ, родитель обязанъ выбрать лучшаго изъ нихъ для репетированія и объясненія классныхъ уроковъ своему сыну. Ребенокъ неспособенъ вполне и вѣрно усвоить себѣ объясненія наставниковъ и самостоятельно заниматься своимъ дѣломъ. Поэтому для него необходимы репетиторы и особенно на первыхъ порахъ. Дѣльные и усердные репетиторы могутъ пополнять то, что опущено ученикомъ въ классѣ, возстановлять то, что онъ забылъ и уяснить то, чего онъ толкомъ не понялъ и такимъ образомъ—прямо и не посредственно способствовать успѣху школьниковъ. Но и хорошее сообщество и репетиторы сами собою не могутъ отклонить и уничтожить малоуспѣшности и неисправности учени-

западаетъ въ нее) и въ значительной степени развита въ нашихъ школьникахъ.

ковъ, если у нихъ не будетъ главныхъ источниковъ и орудій ученя—книгъ. Говорить о необходимости покупки для учениковъ учебныхъ книгъ было бы излишнимъ, если бы онѣ всегда были у нашихъ школьнико́въ. Но въ томъ-то и бѣда, что наше бѣдное духовное сословіе, не располагающее хорошими средствами и само обучавшееся нѣкогда по системѣ взаимнаго товарищескаго вспомошествованія, не всегда заботится о приобрѣтеніи для дѣтей нужныхъ, наличныхъ учебниковъ. Между тѣмъ отсутствіе учебныхъ руководствъ должно сопровождаться и сопровождается прискорбными результатами въ учебномъ дѣлѣ. Между дѣтьми въ слѣдствіе неприятныхъ столкновений всегда возможны ссоры, при которыхъ хозяинъ книги уже не даетъ ее товарищу. Этотъ послѣдній остается безъ урока; иногда приходится одноклассникамъ учить одинъ и тотъ же урокъ по одной книжкѣ; если они начинаютъ учить его порознь, то не хватаетъ времени для усвоенія урока,—если возьмуся учить урокъ вмѣстѣ, огульно: то выучиваютъ наскоро и неравномѣрно. Притомъ, подобная работа возможна только для болѣе или менѣе даровитыхъ дѣтей; что же сказать о тѣхъ, которые по словечку набираютъ урокъ и изучаютъ его въ продолженіи нѣсколькихъ часовъ? Въ нашей школьной жизни не рѣдкость и то, что иногда въ цѣлой квартирѣ не отыскивается учебника по извѣстному предмету. Въ этомъ случаѣ мальчики принуждены бѣгать по чужимъ квартирамъ (и такимъ образомъ понапрасну тратить время и бить сапоги) и, забравши учебникъ, кое-какъ,—на живую нитку схватываютъ урокъ. Но вѣдь иногда и нельзя добыть учебника; въ такомъ случаѣ юные герои на зорькѣ бѣгутъ въ классы и тамъ кое-что набираютъ изъ урока, а то и совсѣмъ остаются неисправными. Все это приво-

дить насъ къ тому, что отсутствіе учебниковъ—есть неизбежная и существенная помѣха успѣшности и исправности учениковъ и что, на оборотъ, надлежащая ремонтировка дѣтей учебниками «служить однимъ изъ лучшихъ средствъ къ предупрежденію неисправностей».

Но какъ бы ни были хорошо обставлены ученики въ квартирахъ, какъ бы ни зорко ни слѣдили за ними взрослые и какъ бы ни ремонтировали ихъ отцы учебными книгами,—все-таки ученіе ихъ будетъ малоуспѣшно, если оно неправильно, или недостаточно ведется въ самой школѣ. Это ясно сознаютъ представители помянутаго нами (одесскаго) училища и потому считаютъ вторымъ способомъ къ уменьшенію лѣнивыхъ и неисправныхъ учениковъ толковое и дѣльное, школьное обученіе. Надобно, говорятъ они, преподавать дѣтямъ уроки самымъ простымъ и близкимъ къ ихъ понятію методомъ, заставлять повторять преподаваемое по частямъ, чрезъ нѣсколько учениковъ, и благоуспѣшныхъ и посредственныхъ, дабы установить уровень ихъ пониманія; надобно приучать ихъ преподаваемый урокъ разрѣшать въ частные вопросы и отвѣты. Послѣ сего ученику дома не будетъ трудно урокъ изучить твердо и отчетливо. Надобно задавать уроки, какъ можно покорооче, чтобы не обременять ихъ вниманія, при четырехъ ежедневныхъ урокахъ; не слѣдуетъ обременять учениковъ записками, кромѣ положенныхъ учебниковъ» (1).

Это требованіе вполне педагогическое. Въ прежнее время въ нашихъ школахъ очень мало обращали вниманіе на характеръ и образъ преподаванія. Наставникъ оказывался вполне годнымъ, если аккуратно пересматривалъ нотаты (такъ называемые въ нѣко-

(1) Херс. Ед. Вѣд. 1868 г. № 9-й.

торыхъ училищахъ каталоги), выслушивалъ исправныхъ, расправлялся съ неисправными и размѣчалъ урокъ—«отсель и досель». О простотѣ и ясности изложенія уроковъ, о толковомъ и примѣнительномъ къ дѣтскому пониманію выясненіи ихъ,—объ этомъ почти нисколько не заботились. Въ теперешнее время сами школы стали подмѣчать и сознавать недостаточность и непроизводительность сухаго и механическаго обученія: «Надобно преподавать дѣтямъ уроки самымъ простымъ и близкимъ къ ихъ понятію методомъ»—вотъ правило, вотъ требованіе лучшихъ вставниковъ теперешнихъ духовныхъ школъ! Нужно сказать, что въ этихъ словахъ кроется глубочайшая, педагогическая правда. Методъ—душа, сила и жизнь всякаго преподаванія. Преподаваніе дѣльное, но сухое несвязное и отвлеченное, какъ малопонятное и малоинтересное, нисколько не затрогивающее собою слушателей, поставляетъ ихъ или въ ложно-напряженное состояніе (при которомъ ученики глазами обращаются къ учителю, а умомъ и сердцемъ далеко отстоятъ отъ него), или производитъ между ними легкій шумъ, невнимательность и холодность къ дѣлу. Наоборотъ преподаваніе живое, охватывающее своимъ содержаніемъ и интересомъ всю натуру дитяти, оказываетъ сильное возбуждающее вліяніе на дѣтскія силы, возбуждаетъ въ дѣтяхъ вниманіе и прилежаніе къ дѣлу и удерживаетъ ихъ, во время класныхъ занятій, отъ нарушенія школьныхъ, дисциплинарныхъ порядковъ. Такихъ плодотворныхъ результатовъ достигаетъ всего скорѣе метода нагляднаго, простаго и вполне приспособленнаго къ дѣтскому пониманію преподаванія. Живое, выразительное и наглядное раскрытіе извѣстныхъ истинъ затрогиваетъ каждаго и въ особенности тѣхъ, которыя руководятся и способны руководиться живыми опытами и при-

мърами (1). Не менѣе сильное, возбуждающее вліяніе оказываетъ на учениковъ и то преподаваніе, которое не только соображается съ мѣрою дѣтскаго пониманія и воспріятія, но и съ кругомъ дѣтскихъ воззрѣній и понятій. Если учитель способенъ поставить себя какбы на мѣсто своихъ учениковъ и раскрываетъ свой предметъ, какбы съ дѣтской точки зрѣнія и дѣтскимъ, незатѣйливымъ языкомъ: то ученики превращаются въ глаза и уши (2). Соразмѣряя свое преподаваніе со степенью дѣтскаго развитія и пониманія вообще, учитель всего больше долженъ примѣняться къ пониманію посредственныхъ учениковъ. Большой промахъ допускаютъ тѣ учителя, которые сообразуютъ свое преподаваніе со степенью воспріятія только лучшихъ и способнѣйшихъ учениковъ; при такомъ образѣ преподаванія остаются въ сторонѣ слабые и посредственные ученики и могутъ слѣдить за преподаваніемъ одни даровитые, — но и они, при свойственномъ дѣтямъ недостаткѣ вниманія и умственного напряженія, нерѣдко поверхностно схватываютъ предметъ и довольствуются половиннымъ пониманіемъ его. Мало пользы приносятъ и то преподаваніе, которое сообразуется съ потребностями и способностями худшихъ учениковъ; при этомъ преподаваніи очень медленно подвигается учебный предметъ и очень слабо затрогиваются лучшіе ученики, — они начинаютъ скучать, тяготиться и считаютъ себя лишними въ классѣ. Отсюда само собой становится понятнымъ, что въ преподаваніи нужно сообразоваться съ способностями и потребно-

(1) Лучшими и благодарными предметами преподаванія въ этомъ случаѣ могутъ служить: Священная Исторія, Общая гражданская и Русская Исторія, а также Географія и Ариметика.

(2) Прекрасные образчики подобнаго раскрытія истинъ представляютъ собою лучшія статьи дѣтскихъ журналовъ.

стями посредственныхъ учениковъ. При выполненіи этого правила и всѣ ученики бываютъ возбуждены и внимательны и само преподаваніе идетъ впередъ успѣшно, твердо и послѣдовательно... Затрогивая, возбуждая и оживляя дѣтей своею приспособленно-стію къ ихъ духовнымъ интересамъ и потребностямъ, преподаватель по возможности долженъ избѣгать связанной и непрерывной рѣчи (акрамматическая метода). Дѣти неспособны слѣдить за урокомъ въ продолженіи непрерывнаго, часоваго разказа, или чтенія. Не подчиняются этому правилу только разказы, не требующіе большаго умственнаго напряженія и невольно возбуждающіе и поддерживающіе вниманіе своею интересностію. Для дѣтей признается наиболѣе полезною катехизическая форма преподаванія, состоящая изъ вопросовъ учителя и отвѣтовъ учениковъ «Искусство преподаванія, говоритъ Дистервэгъ, состоитъ не въ искусствѣ сообщать, а возбуждать слушателей и оживлять дѣло вопросами». Что же касается вопросовъ: то они должны быть просты, ясны, кратки, свѣжи и новы. Своими вопросами преподаватель долженъ подробно анализировать данный урокъ и добиваться посильно-самостоятельныхъ отвѣтовъ отъ учениковъ, такъ чтобы они мало по малу приучались самостоятельно слѣдить за предметомъ обученія и правильно обдумывать и усвоить свои уроки. Для болѣе точнаго усвоенія урока рекомендуютъ прибѣгать еще къ повтореніямъ, именно—«заставлять и благоуспѣшныхъ и посредственныхъ учениковъ повторять преподаанный урокъ по частямъ, дабы установить уровень ихъ пониманія». При соблюденіи этого правила глубже, крѣпче и многостороннѣе укладывается въ дѣтской головѣ преподаанный урокъ.

При выполнении указанных нами общих приемов и требований хорошей методы преподавания, затрагивающей, оживляющей, возбуждающей и заинтересовывающей юных слушателей, сами собою ослабляются шалости и неисправности. Это извѣдано на опытѣ лучшими педагогами: «гдѣ существуетъ хорошее и живое обученіе, говоритъ Дистервэгъ, тамъ почти не бываетъ дурныхъ шалостей, безпорядковъ и неисправностей. А гдѣ этого нѣтъ, тамъ всегда придется наказывать и не достигать своей цѣли». Часто несправедливо поступаютъ съ дѣтьми, замѣчаетъ другой педагогъ, наказывая ихъ за неприлежаніе. Изъ того уже видна непригодность этого средства, что оно почти не измѣняетъ хода ученическихъ занятій къ лучшему. Если хотите усилить прилежаніе учениковъ: то улучшите методу преподаванія; если она хороша, явится само собою и прилежаніе. Но всякая метода, какими бы славными планами она ни укрѣплялась, способна выродиться, если не подвергается постоянной умственной переработкѣ». Стало быть для успешнаго хода обученія каждому наставнику предстоитъ нужда постоянно трудиться надъ своимъ предметомъ (1). Въ такомъ только случаѣ и возможно хорошее, возбуждающее, освѣжающее учениковъ и ослабляющее ихъ шалости и неисправности, преподаваніе.

Доводя до конца дѣло преподаванія и ожидая отъ него благоприятныхъ результатовъ, учитель не долженъ рассчитывать на одни школьныя занятія учениковъ. По недостатку вниманія и по слабости

(1) Этотъ трудъ оказывается существенно-необходимымъ въ настоящее время при преобразованіи учебнаго дѣла и при замѣнѣ старыхъ учебниковъ новыми, болѣе полными, и наиболѣе приспособленными къ выработывавшимся и установившимся новымъ методамъ обученія.

не окрѣпшихъ умственныхъ силъ дѣти не могутъ вполне, цѣлостно и точно усвоить въ классѣ уясняемый имъ урокъ и, при склонности къ играмъ и разнымъ шалостямъ, готовы постоянно отдалять отъ себя умственныя домашнія упражненія. Поэтому каждому преподавателю необходимо назначать ученикамъ обязательныя, домашнія уроки, которые бы поддерживали въ нихъ учебное настроеніе, упорядочивали ихъ домашнюю жизнь и подготавливали ихъ къ класснымъ занятіямъ. Но домашнія занятія дѣтей, по мнѣнію педагоговъ, должны строго сообразоваться съ характеромъ урока, съ возрастомъ дѣтей и количествомъ свободнаго у нихъ времени. Уроки, трудные по содержанию и требующіе отъ ребенка значительной доли умственнаго напряженія, должны изготавляться учениками въ школѣ, иначе они останутся непонятными и неприготовленными на дому; уроки, требующіе одного механическаго труда, съ пользою могутъ быть заготовляемы учениками дома. Но каждая домашняя работа учениковъ только тогда хорошо выполняется, когда соразмѣряется съ наличными силами дѣтей и количествомъ свободнаго времени у нихъ. Ученики малозрелые и еще не привыкшіе къ умственной работѣ, а также слаборазвитые, по слову набирающіе данный урокъ, очевидно способны къ приготовленію только краткихъ и малосложныхъ уроковъ; сложные и трудныя домашнія занятія не всегда примѣнимы и къ болѣе взрослымъ и болѣе даровитымъ дѣтямъ, особенно при четырехъ—ежедневныхъ урокахъ. Дѣтямъ, просиживающимъ отъ 4-хъ до 6-ти часовъ на школьной скамейкѣ, необходимо не малое количество времени для отдыха, игры и прогулки, иначе они преждевременно отцвѣтутъ и завянутъ. Соразмѣрность домашнихъ занятій съ наличными силами учениковъ и количествомъ

свободнаго у нихъ времени значительно ослабляетъ ихъ неисправности и малоуспѣшность. Къ числу домашнихъ занятій учениковъ относятся многія письменныя упражненія (переводы, поддиктанты, арифметическія задачи и проч.). Эти упражненія, конечно полезныя и необходимыя, должны старательно пересматриваться и исправляться преподавателемъ, иначе ученики теряютъ охоту къ такимъ занятіямъ, начинаютъ холодно, а потомъ и небрежно относиться къ нимъ. Къ домашнимъ занятіямъ учениковъ можно отнести списываніе разныхъ записокъ по учебнымъ предметамъ. Манера выдавать записки по известнымъ предметамъ, условливающаяся несовершенствомъ учебныхъ руководствъ и часто употребляющаяся въ училищахъ, оказывается въ высшей степени отяготительною для тѣхъ учениковъ, которые не всегда умѣютъ четко и правильно читать скоропись, вѣрно и скоро списывать, а потому всегда способны исказить и переиначивать смыслъ записокъ. Не правда ли, что для такихъ учениковъ (а ихъ найдется не мало) списываніе, переписываніе и заучиваніе записокъ—напрасная трата времени и почти непроеводительный трудъ ⁽¹⁾? Съ вѣроятностію можно заключить, что чѣмъ больше будетъ выдаваться ученикамъ записокъ, тѣмъ больше окажется неисправныхъ. По этому-то одесское училище положило за правило: «не обременять учениковъ записками, кромѣ положенныхъ учебниковъ».

Къ числу лучшихъ и успѣшныхъ предупредительныхъ способовъ обученія многіе относятъ разныя

⁽¹⁾ Въ настоящее время обычай и нужда выдавать записки по учебнымъ предметамъ оказываются излишними въ низшихъ школахъ, при выходѣ и рекомендаціи новыхъ руководствъ.

отмѣтки въ классныхъ журналахъ, черныя и золотыя доски,—строгій надзоръ смотрителя и его помощниковъ за учениками въ классѣ и въ квартирахъ и т. под. Эти предупредительныя мѣры по степени своей силы и приложимости къ успѣху учебныхъ занятій и къ ослабленію неисправностей учениковъ менѣе важны, чѣмъ указанныя нами выше.

Мѣры предупредительныя, имѣющія большое значеніе въ дѣлѣ обученія, рекомендуются, какъ полезныя, и для воспитательной практики. Объ этомъ поговоримъ въ другой разъ.

И—6%.

ОБЪЯВЛЕНІЯ.

Харьковскаго собора протоіерей Іоаннъ Гапоновъ издалъ очень полезную для церковныхъ библіотекъ книгу: Церковная Исторія съ первыхъ временъ христіанства до 2 половины 19 вѣка, въ двухъ частяхъ. Цѣна сей книгѣ два рубля. Желающіе выписать оную могутъ обращаться къ самому г. автору, или въ Канцелярію Калужскаго Архіерея.

Отъ правленіе воронежской духовной семинаріи.

Правленіе воронежской семинаріи объявляетъ, что

1) при оной семинаріи состоитъ свободною каеэдра логики и психологіи, изъ коихъ послѣдняя, по отдѣленіи ея отъ первой при полномъ преобразованіи семинаріи, составитъ особую каеэдру вмѣстѣ съ «сборомъ философскихъ ученій» и педагогикой.

2) на означенную каеэдру не имѣется кандидата и предполагается принять на оную выдержавшаго испытаніе въ одной изъ академическихъ конференцій, или въ педагогическомъ собраніи правленія воронежской семинаріи.

Отъ правленія казанской духовной семинаріи.

Въ казанской духовной семинаріи въ настоящее время существуетъ вакансія преподавателя словесности въ параллельномъ классѣ. На вакансію сію правленіе семинаріи имѣетъ въ виду двухъ кандидатовъ, подавшихъ прошенія въ правленіе: преподавателя церковной исторіи и соединенныхъ предметовъ въ уфимской семинаріи Александра Зеленецкаго и преподавателя словесности и логики въ пермской семинаріи Ивана Соколова.

Отъ правленія рязанской духовной семинаріи.

Одинъ изъ двухъ помощниковъ инспектора при рязанской семинаріи, кандидатъ академіи Александръ Лебедевъ, по увѣдомленію правленія московской семинаріи, опредѣленъ учителемъ сей семинаріи, по предмету гражданской исторіи, и 15-го января 1869 года, когда г. Лебедевъ уволенъ отъ занимаемой имъ доселѣ должности, штатная вакансія 2-го помощника при рязанской семинаріи состоитъ праздною. Поэтому, начальство рязанской семинаріи, на основаніи § 52-го семинарскаго устава, имѣетъ честь просить гг. воспитанниковъ ака-

деміи, желающихъ занять эту вакансію, прислать прошенія о томъ, съ приложеніемъ должныхъ документовъ объ успѣхахъ и поведеніи, на имя ректора семинаріи, не позже марта сего 1869 года.

Отъ правленія с.-петербургской дух. семинаріи.

Правленіе с.-петербургской духовной семинаріи симъ объявляетъ, что въ настоящее время при с.-петербургской духовной семинаріи состоитъ вакантною должность эконома семинаріи. Желающіе занять оную благоволятъ обращаться съ своими прошеніями въ правленіе с.-петербургской духовной семинаріи. Срокъ для подачи прошеній назначается двухмѣсячный, со дня напечатанія сего объявленія.

Отъ правленія смоленской дух. семинаріи:

Правленіе смоленской семинаріи честь имѣетъ объявить, что при смоленской семинаріи въ настоящее время находится свободная вакансія преподавателя словесности и соединенныхъ съ нею предметовъ и что семинарское правленіе, не имѣя въ виду кандидата для замѣненія означенной вакансіи, предполагаетъ принять такового по избранію конференціи московской дух. академіи.

КАЛУГА. Въ Губернской Типографіи. Печатано съ разрѣшенія цензуры.