

ВЯТСКІЯ

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

№ 35-й - 1909 г. 3 сентября.

ИЗДАНИЕ ЕЖЕНЕДѢЛЬНОЕ.

Годовая цѣна съ доставкой и пересылкой 6 руб.—Отдѣльный номеръ 20 коп.

АДРЕСЪ: Г. Вятка. Редакція Епархіальныхъ Вѣдомостей.

ОБЪЯВЛЕНІЯ принимаются для печатанія за 1 стран. 5 р., за 1/2 стр. 3 руб., за 1/4 стр. 2 р. строчка—20 к. При повтореніи объявленій дѣлается скидка по соглашенію.

Отдѣлъ оффиціальный.

Распоряженія Правительства.

Опредѣленіе Св. Синода

объ открытіи въ г. Москвѣ пастырскихъ курсовъ для подготовленія кандидатовъ на священническія мѣста въ переселенческихъ районахъ (по преимуществу въ Сибири).

Высочайше учрежденное Особое Совѣщаніе по удовлетворенію религіозныхъ нуждъ переселенцевъ въ Зауральскихъ епархіяхъ одною изъ главныхъ своихъ задачъ признало привлеченіе въ Сибирь достаточнаго числа кандидатовъ священства изъ Европейской Россіи, въ виду крайней ограниченности числа таковыхъ въ сибирскихъ епархіяхъ. Съ этою цѣлью, согласно предположеніямъ Совѣщанія, опредѣленіемъ Святейшаго Синода, отъ 29-го февраля—2 марта 1908 года за № 28, предложено Синодаль-

нымъ членамъ и присутствующимъ въ Святѣйшемъ Синодѣ епархіальнымъ преосвященнымъ рекомендовать изъ духовенства вѣренныхъ имъ епархій преосвященнымъ Благовѣщенскому, Владивостокскому и Тобольскому кандидатовъ на должность походныхъ священниковъ изъ числа монашествующихъ или изъ блага духовенства. Засимъ, въ цѣляхъ привлеченія кандидатовъ священства и въ постоянные переселенческіе приходы Сибири, Совѣщаніемъ были выработаны и опубликованы въ № 27 „Церковныхъ Вѣдомостей“ за 1908 годъ „Правила о порядкѣ опредѣленія священноцерковнослужителей въ причты переселенческихъ приходовъ Зауральскихъ епархій и объ условіяхъ обезпеченія сихъ причтовъ“. Однако, за всеѣмъ этимъ, нельзя считать задачу привлеченія священноцерковнослужителей въ Зауральскія епархіи окончательно разрѣшенной. Кандидаты священства изъ Европейской Россіи, подающіе нынѣ заявленія въ Совѣщаніе, окончательно удовлетворить этой нужды не могутъ, такъ какъ нынѣ и въ Европейской Россіи почти повсемѣстно наблюдается недостатокъ правоспособныхъ кандидатовъ священства. Между тѣмъ, по сообщеніямъ сибирскихъ епархіальныхъ начальствъ, очень много приходовъ въ Сибири пустыютъ издавна; кромѣ того, Совѣщаніемъ признано необходимымъ открыть въ этомъ году въ Сибири до 100 новыхъ переселенческихъ приходовъ. Нужда въ кандидатахъ священства для Сибири влѣдствіе этого должна еще болѣе усилиться. Совѣщаніе, по обсужденіи этого вопроса, единственнымъ выходомъ изъ означеннаго положенія признало привлеченіе къ священнослуженію въ Сибири учителей церковно-приходскихъ школъ, такъ какъ въ большинствѣ это надежные люди, дисциплинированные ежедневнымъ трудомъ, не привыкшіе къ роскоши и могущіе надлежаше поставить дѣло церковнаго просвѣщенія народа и на своемъ новомъ мѣстѣ служенія, а въ цѣляхъ подготовки ихъ признало необходимымъ устроить краткосрочные курсы, и разработку этого вопроса поручило протоіерею Іоанну Восторгову. Нынѣ преосвященный митрополитъ Мо-

сковскій представилъ Святѣйшему Синоду составленный протоіереемъ І. Восторговымъ проектъ организаціи пастырскихъ курсовъ для подготовленія кандидатовъ на священническія мѣста въ переселенческихъ районахъ Сибирскихъ епархій. Обсудивъ представленный преосвященнымъ митрополитомъ Московскимъ вышеупомянутый проектъ организаціи пастырскихъ курсовъ, Святѣйшій Синодъ, признавая неотложно необходимымъ принять мѣры къ скорѣйшему подготовленію кандидатовъ на священническія мѣста въ переселенческихъ районахъ Сибирскихъ епархій, и вмѣстѣ съ тѣмъ находя, что и въ епархіяхъ Европейской Россіи можетъ оказаться нужда въ прослушавшихъ пастырскіе курсы кандидатахъ священства, по опредѣленію отъ 5—12 августа 1909 года за № 6178, между прочимъ, постановилъ: 1) вышеозначенный проектъ съ изложенными въ немъ правилами организаціи и управленія курсовъ, ихъ содержанія и плана веденія учебнаго дѣла утвердить; 2) открыть въ г. Москвѣ, въ Знаменскомъ монастырѣ, между 1 и 15 числами октября мѣсяца сего года, срокомъ по 1-е и не поздне 15 чиселъ февраля 1910 года, пастырскіе курсы для подготовленія помянутыхъ кандидатовъ изъ числа учителей церковныхъ школъ, прослужившихъ въ учительской должности не менѣе 9—10 лѣтъ, а также діаконъ и псаломщиковъ, имѣющихъ званіе учителя одноклассной школы и занимавшихся въ школахъ не менѣе означеннаго срока; 3) высшее руководство и наблюденіе за сими курсами поручить въ административномъ, учебномъ и хозяйственномъ отношеніяхъ преосвященному митрополиту Московскому; и 4) завѣдующимъ курсами назначить, согласно ходатайству преосвященнаго митрополита Владимира, протоіерей Восторгова.

П Р А В И Л А

организациі пастырскихъ курсовъ въ городъ Москвѣ
въ 1909—1910 г.г.,

утвержденныя Святѣйшимъ Синодомъ по опредѣленію отъ 5—12 августа
1909 г. за № 6178.

А. Управление курсами.

1. Высокопреосвященнѣйшій митрополитъ Московскій Влади-
миръ избираетъ по своему усмотрѣнію лицо для завѣдыванія
курсами и представляетъ его на утвержденіе Святѣйшаго Синода.

2. вмѣстѣ съ тѣмъ онъ поручаетъ викаріямъ Московской
митрополіи возможно чаще, не менѣе одного раза въ недѣлю
для каждаго викарія, посѣщать занятія курсистовъ, съ цѣлью
контроля и надзора за веденіемъ дѣла, а также и для приданія
курсамъ должной авторитетности.

3. Завѣдывающій курсами приглашаетъ лекторовъ-руково-
дителей, по своему избранію, и представляетъ ихъ на утверж-
деніе митрополита Московскаго.

4. Завѣдывающій курсами, сообразно потребностямъ и пла-
ну занятій, составляетъ расписаніе учебныхъ часовъ, распорядокъ
занятій, число лекцій по каждому предмету учебныхъ занятій,
измѣненія въ этомъ числѣ въ недѣльномъ распредѣленіи лекцій
и т. п. и, каждый разъ о семъ докладывая митрополиту, испра-
шиваетъ его утвержденія и согласія на свои предположенія.

5. Во всѣхъ вопросахъ, касающихся учебной части курсовъ,
завѣдывающій долженъ дѣйствовать, предварительно посовѣщав-
шись съ приглашенными лекторами-руководителями, въ особен-
ности въ тѣхъ случаяхъ, когда то или другое мѣропріятіе или
предположеніе близко или непосредственно соприкасаются съ пред-
метомъ, порученнымъ вѣдѣнію того или другого лектора-распо-
рядителя.

6. Вообще же завѣдывающій курсами обязанъ дѣйствовать во всемъ въ подчиненіи и подъ руководствомъ митрополита Московскаго, какъ попечителя курсовъ и высшаго начальника ихъ и главнаго руководителя.

7. Завѣдывающій является отвѣтственнымъ лицомъ какъ по хозяйственной, такъ и по учебной части въ дѣлѣ введенія курсовъ, равно и надзирающимъ за нравственнымъ поведеніемъ и настроеніемъ курсистовъ. Онъ можетъ пригласить себѣ въ помощь одно или нѣсколько лицъ для отдѣльныхъ частей управленія и завѣдыванія (хозяйство, дежурные или старшіе изъ самихъ курсистовъ, бібліотекаръ, дѣлопроизводитель, раздатчикъ денегъ и т. п.), каждый разъ съ вѣдсма и согласія митрополита.

8. Завѣдывающій за свой трудъ какъ по завѣдыванію, такъ и по преподаванію, не получаетъ никакого вознагражденія.

9. Мѣсто для курсовъ — г. Москва, Знаменскій монастырь, гдѣ имѣется помѣщеніе для 100 курсистовъ, при условіи, если занятія начнутся не ранѣе 1 октября 1909 г.; на предоставленіе этихъ помѣщеній для курсовъ настоятель монастыря архимандритъ Модестъ изъявилъ свое полное согласіе.

Аудиторія для курсистовъ — епархіальный домъ, малый залъ, въ которомъ совершенно свободно могутъ помѣститься 100 столовъ для слушателей.

Для домашнихъ работъ, каковыхъ предположено весьма немного по плану учебныхъ занятій на курсахъ, въ Знаменскомъ монастырѣ особо будутъ отведены 2—3 комнаты.

10. Время курсовъ: съ 1 октября 1909 года (и не позднѣе 15-го, въ случаѣ какихъ-либо замедленій въ пріѣздѣ курсистовъ влѣдствіе поздняго вызова ихъ) по 1-е и не позднѣе 15 го чисель февраля 1910 года, съ такимъ расчетомъ, чтобы изъ Москвы они, получивъ прогоны, могли выѣхать въ епархіальные города Сибири для рукоположенія и отправиться къ мѣстамъ служенія къ началу или срединѣ Великаго поста.

Во времени окончанія курсовыхъ занятій особое совѣщаніе

успѣтъ за 4 мѣсяца а) снести съ епархіальными преосвященными Зауралья и запросить ихъ, сколько каждому изъ нихъ нужно кандидатовъ священства для замѣщенія свободныхъ приходо-
въ, б) снести съ тѣми же преосвященными, и съ 1910 года на новый кредитъ сего года по содержанию приходскаго духовенства открыть до 100 новыхъ приходо-
въ въ Зауральскихъ епархіяхъ, на каковыя мѣста и могутъ быть назначены курсисты въ случаѣ, если свободныхъ мѣстъ ко дню окончанія курсовыхъ занятій въ числѣ ста для нихъ не окажется.

Б. Приемъ курсистовъ.

Вся переписка по вызову курсистовъ сосредоточивается у завѣдывающаго курсами (г. Москва, Лиховъ пер., епархіальный домъ, протоіерею І. І. Восторгову). Организация самаго вызова курсистовъ представляется приблизительно въ такомъ видѣ.

По утвержденіи Святѣйшимъ Синодомъ сихъ предположеній о курсахъ и по назначеніи завѣдывающаго, послѣдній учреждаетъ при себѣ небольшую канцелярію.

Завѣдывающій на основаніи нижеизложеннаго дѣлаетъ публикацію въ „Церковныхъ Вѣдомостяхъ“, а равно одновременно и во всѣхъ епархіальныхъ вѣдомостяхъ о вызовѣ курсистовъ и объ условіяхъ вызова.

На курсы принимаются учителя церковныхъ школь, а также діаконъ и псаломщики, имѣющіе званіе учителя одноклассной школы, если они (учители, діаконъ, псаломщики) въ учительской должности прослужили не менѣе 9—10 лѣтъ, съ постояннымъ одобреніемъ начальства, и начальствомъ нынѣ хорошо аттестованы, при чемъ преимущество будетъ предоставлено тѣмъ, кои управляли церковными хорами. По особому опросному листу они должны дать о себѣ свѣдѣнія. Опросный листъ этотъ цѣликомъ печатается въ „Церковныхъ Вѣдомостяхъ“ и въ епархіальныхъ вѣдомостяхъ.

Опросный листъ.

1. Имя, отчество, фамилія.
2. Лѣта отъ роду.
3. Сословіе, изъ котораго происходитъ.
4. Мѣсто рожденія и болѣе продолжительнаго жительства.
5. Гдѣ получилъ образованіе.
6. Имѣеть ли званіе учителя одноклассной школы (и съ какого времени).
7. Въ какихъ школахъ служилъ учителемъ, съ какого времени, съ перерывами ли или непрерывно.
8. Сколько насчитываетъ лѣтъ всей учебной службы.
9. Преподавалъ ли церковное пѣніе въ школь, гдѣ именно и сколько лѣтъ.
10. Управлялъ ли церковнымъ хоромъ, гдѣ, когда, сколько времени и не можетъ ли дать отзывъ причта объ успѣхахъ хороваго пѣнія подъ его управленіемъ.
11. Получалъ ли одобренія, похвалы и награды отъ учебнаго начальства, когда, за что и какія именно.
12. Женатъ или холостъ.
13. Если женатъ, когда именно вступилъ въ бракъ, имѣеть ли дѣтей, сколькихъ, и сколько лѣтъ каждому ребенку.
14. Не имѣеть ли въ семьѣ, кромѣ жены и дѣтей, другихъ лицъ, съ нимъ живущихъ и на его иждивеніи, особенно же родственниковъ, находящихся въ періодѣ обученія въ учебныхъ заведеніяхъ, кого именно и сколькихъ лѣтъ.
15. Согласенъ ли прибыть на курсы на собственный счетъ до Москвы, или нуждается въ путевомъ пособіи, и въ какомъ именно размѣрѣ (расчетъ 3 коп. съ версты до ближайшей желѣзнодорожной станціи и пѣна билета III класса до Москвы отъ указанной станціи).
16. Согласенъ ли оставить службу въ школь съ 1 октября съ прекращеніемъ полученія содержанія и квартиры (если діа-

конь или псаломщикъ, то съ полученіемъ $1\frac{1}{2}$ содержанія по кружкѣ), или нуждается въ пособіи семьѣ, каковое можетъ быть дано не болѣе 15 рублей въ мѣсяцъ.

Примѣчаніе. 1. По п. п. 15 и 16 надлежитъ имѣть въ виду: а) курсисты, проживая въ Москвѣ, получаютъ полное содержаніе бесплатно: квартиру, столъ, отопленіе, освѣщеніе, бѣлье;

б) прогоны на мѣста въ Зауральскія епархіи они получаютъ отъ мѣста ихъ жительства, гдѣ была ихъ послѣдняя служба, по расчету разстоянія отъ ближайшей желѣзнодорожной станціи до епархіальнаго города въ Сибири: для одинокаго стоимость желѣзнодорожнаго билета II класса собственно на проѣздъ и стоимость второго такого же билета на другія нужды; кромѣ того, выдается мѣсячный окладъ содержанія на издержки, соединенныя съ переѣздомъ на новое мѣсто. Въ случаѣ поѣздки на лошадахъ, разстояніе отъ конечной желѣзнодорожной станціи до мѣста назначенія оплачивается на общемъ основаніи (ст. 222 Уст. о сл. прав. Св. Зак. т. III, изд. 1896 г.). Если же предстоитъ совершить часть пути на пароходѣ, то выдается стоимость соотвѣтственнаго числа билетовъ I класса. Семейнымъ лицамъ, сверхъ указанныхъ выдачъ, положенныхъ для одинокаго, дается стоимость билета II класса по желѣзной дорогѣ и I класса на пароходѣ для жены и для cadaго изъ дѣтей, моложе 18-лѣтняго возраста. вмѣстѣ съ тѣмъ, размѣръ выдаваемаго имъ пособія повышается до суммы *двухмѣсячнаго* содержанія. (См. „Церковн. Вѣдом.“ 1908 г., № 27).

в) Мѣста священническія для курсистовъ могутъ быть назначены въ январѣ 1910 года только въ смыслѣ указанія епархіи, куда они должны будутъ отправиться; самые же приходы имъ будутъ указаны распоряженіемъ мѣстныхъ преосвященныхъ. Жалованье отъ казны священникамъ въ Сибири отъ 300 до 600 р. въ годъ; въ большинствѣ приходоѣ, однако не во всѣхъ, строятся причтовые дома распоряженіемъ и средствами казны.

17. Согласенъ ли безпрекословно отправиться по окончаніи курсовыхъ занятій въ указанную ему Святѣйшимъ Синодомъ епархію Сибири или Кавказа и другихъ мѣстъ по указанію Святѣйшаго Синода и прослужить на указанномъ ему мѣстѣ не менѣе пяти лѣтъ.

18. Согласенъ ли во всемъ подчиняться правиламъ, установленнымъ для курсистовъ, съ предупрежденіемъ, что въ случаѣ, если будетъ за неблагоповеденіе удаленъ съ курсовъ, то возстановленіе его въ должности учителя или пріисканіе ему мѣста службы совершенно не входитъ въ обязанность распорядителей курсовъ.

19. Въ случаѣ, если не окажется возможности окончившему курсъ предоставить сряду же священническое мѣсто въ Сибири или другой указанной выше мѣстности, онъ зачисляется кандидатомъ на имѣющія открыться въ тѣхъ мѣстахъ священническія вакансіи и принимается или на ту должность, которую занималъ прежде, буде сіе окажется возможнымъ, или получаетъ таковую въ другомъ мѣстѣ, по назначенію отъ своего прежняго начальства.

Примѣчаніе. Курсы будутъ помѣщаться въ монастырѣ; обязательно ежедневное участіе въ богослуженіи и проповѣди; укладъ жизни монастырскій; уроковъ въ день съ руководителемъ до шести; вся жизнь на курсахъ будетъ слагаться изъ молитвы и труда, съ самымъ необходимымъ только отдыхомъ. Нарушеніе постовъ, употребленіе спиртныхъ напитковъ и табаку совершенно не допускается.

20. Какому уѣздному отдѣленію (адресъ его) подчинена школа, въ которой онъ служитъ?

21. Какой адресъ просителя для увѣдомленія его о вызовѣ на курсы?

22. Не имѣетъ ли чего проситель еще сообщить сверхъ перечисленныхъ выше пунктовъ, или нѣтъ ли какихъ у него недоумѣній?

Этот опросный лист *собственноручно* заполняется кандидатомъ для поступления на курсы свѣдѣніями, съ указаніемъ точныхъ и ясныхъ отвѣтовъ на каждый пунктъ.

Листъ переписывается съ отвѣтами въ двухъ экземплярахъ, при чемъ одинъ экземпляръ за подписью пересылается завѣдывающему курсами по объявленному его адресу, а другой, — если возможно, то съ присовокупленіемъ отзыва о завѣдывающаго школой, въ которой служить желающій поступить на курсы, удостоверяющаго вѣрность свѣдѣній о прохожденіи имъ службы и семейномъ положеніи, а также нравственную и политическую его благонадежность и служебную исправность, — отсылается въ соответствующее уѣздное отдѣленіе епархіальнаго училищнаго совѣта. Уѣздное отдѣленіе, — если возможно, при участіи о. уѣзднаго наблюдателя, — даетъ удостовѣреніе въ томъ: а) что проситель правильно представилъ свѣдѣнія о прохожденіи службы и своемъ семейномъ положеніи по пп. 1 — 14 опроснаго листа, и

б) что проситель отличается надлежащимъ православно-церковнымъ направленіемъ, политически благонадеженъ, трезвъ и усерденъ къ службѣ. Затѣмъ уѣздное отдѣленіе пересылаетъ опросный листъ съ своимъ удостовѣреніемъ завѣдующему курсами по объявленному адресу.

Діаконы и псаломщики, сверхъ указанныхъ отзывовъ церковно-школьныхъ начальствъ о своей учительской службѣ, должны представить удостовѣреніе епархіальнаго начальства: а) о согласіи начальства отпустить ихъ на курсы, б) о предоставленіи имъ права числиться на занимаемыхъ мѣстахъ въ приходахъ съ полученіемъ $\frac{1}{2}$ кружечнаго дохода во все время прохожденія курсовъ и в) отзывы о ихъ поведеніи и служебной исправности.

Всѣ имѣющіе поступить на курсы, если заблаговременно не представятъ медицинскихъ свидѣтельствъ о своемъ здоровьи и способности переносить климатъ Сибири, будутъ подвергнуты предъ началомъ занятій въ Москвѣ медицинскому освидѣтельствуванію.

Срокъ представленія заявленій назначается по 15-е сентября; послѣ этого числа заявленія могутъ имѣть значеніе только для курсовъ будущаго 1910 года, если таковыя будутъ вновь учреждены Святѣйшимъ Синодомъ.

По мѣрѣ поступления заявленій, завѣдывающій курсами постепенно увѣдомляетъ курсистовъ, удовлетворяющихъ вышеприведеннымъ условіямъ и требованіямъ, и вызываетъ ихъ къ определенному времени въ Москву въ Знаменскій монастырь.

Время до пріѣзда курсистовъ завѣдывающій употребляетъ на приготовленіе всего нужнаго для внѣшняго устроенія курсовъ (мебель, кровати, бѣлье, продукты, книги, учебныя принадлежности), для выработки подробныхъ программъ преподаванія, для приглашенія лекторовъ-руководителей и т. п.

Кромѣ лицъ, удовлетворяющихъ перечисленнымъ требованіямъ опроснаго листа, могутъ быть приняты на курсы и другія лица, хотя бы и неполнѣ удовлетворяющія симъ требованіямъ, но лично извѣстныя и лично аттестованныя съ наилучшей стороны, какъ пригодныя для курсовъ и будущаго пастырскаго служенія, архіереями и другими церковно-общественными почтенными дѣятелями.

15-го сентября составъ курсовъ опредѣляется окончательно, и занятія могутъ быть открыты съ 1-го октября, хотя бы число изъявившихъ желаніе поступить на курсы оказалось и менѣе 100, но не менѣе, во всякомъ случаѣ, 50-ти человекъ. Если же желающихъ окажется меньше 50-ти, то курсы отмѣняются.

Послѣ окончательнаго опредѣленія состава курсовъ, завѣдывающій увѣдомляетъ епархіальные училищные совѣты и уѣздныя отдѣленія по принадлежности о томъ, что тѣ или другія лица приняты на курсы и что они съ 1-го октября оставляютъ учебную службу.

Точно также поступаетъ завѣдывающій курсами по отношенію къ діаконамъ и псаломщикамъ, увѣдомляя, кромѣ училищныхъ совѣтовъ и ихъ отдѣленій (въ случаѣ состоянія діаконствъ и

псаломщиковъ на учебной службѣ) и епархіальныя начальства о принятіи тѣхъ или другихъ лицъ на курсы.

В. Р а с х о д ы н а к у р с ы .

Расходы на содержаніе курсовъ слагаются изъ нижеслѣдующихъ статей:

а) Путевое пособие на прїѣздъ въ Москву 1.000 руб.

б) Пособіе семьямъ на прожитіе, считая по 15 рублей въ мѣсяць, за 4 мѣсяца 6.000 руб.

в) Плата за помѣщеніе, отопленіе, освѣщеніе, столъ и мытье бѣлья въ Знаменскій монастырь по расчету 20 рублей въ мѣсяць за 4 мѣсяца 8.000 руб.

г) На пріобрѣтеніе кроватей, матрацевъ, постельнаго бѣлья и одѣяль 1.500 руб.

д) На пріобрѣтеніе мебели: столы съ ящиками въ аудиторіи, табуреты къ кроватямъ, столы для занятій въ занятныхъ комнатахъ въ монастырѣ 1.500 руб.

е) Учебники, книги, учебныя принадлежности, канцелярія — 3.000 руб.

ж) Плата за лекціи 3 - 5 руб. въ часъ, всего до 500 часовыхъ лекцій - 2.000 руб.

и з) Лѣченіе, непредвидѣнныя нужды и расходы — 1.000 р.

Всего 24.000 руб.

Книги и учебники поступаютъ въ собственность курсистовъ, въ цѣляхъ продолженія самообразованія и на случай справокъ.

Завѣдывающему курсами разрѣшается переносить расходы изъ одной статьи въ другую (съ разрѣшенія митрополита Московскаго).

Завѣдывающій получаетъ деньги по частямъ или сразу всю сумму. по усмотрѣнію Хозяйственнаго Управленія при Святѣйшемъ Синодѣ, но съ тѣмъ, чтобы, въ случаѣ выдачи ему суммы по частямъ, онъ не былъ бы стѣсненъ условіемъ получать новую

долю каждый разъ по представленіи отчета въ израсходованіи уже полученнаго отпуска (каковой отчетъ во время занятій на курсахъ ему нѣтъ времени составить).

Для облегченія расходовъ было бы справедливо всю сумму — 24.000 руб. — раздѣлить пополамъ, и половину возложить на духовное вѣдомство (Хозяйственное Управленіе Святѣйшаго Синода и Училищный при Святѣйшемъ Синодѣ Совѣтъ по п. 2 смѣты), а другую половину на вѣдомство Министерства Землеустройства и Земледѣлія по Переселенческому Управленію.

Въ случаѣ полученія остатковъ по содержанію курсовъ завѣдывающей представляетъ таковыя въ Святѣйшій Синодъ, и они раздѣляются также поровну между духовнымъ вѣдомствомъ и Министерствомъ Землеустройства и Земледѣлія.

По окончаніи курсовъ завѣдывающей въ мѣсячный срокъ обязанъ представить отчетъ по денежнымъ расходамъ съ представленіемъ по всѣмъ статьямъ мотивированныхъ соображеній и оправдательныхъ документовъ. Независимо отъ сего, ежемѣсячно около 15 числа расходная часть по веденію курсовъ контролируется особою комиссіей изъ 2—3 лицъ, по назначенію митрополита Московскаго, которая и докладываетъ его высокопреосвященству о результатахъ своихъ наблюденій.

Г. Расписаніе занятій.

Трудовой день курсистовъ располагается такъ:

Курсисты встаютъ въ 6¹/₂ час. утра; въ 7 час. утра молитва, и къ 8 час. оканчивается утренній чай; въ 8¹/₂ час. утра начинается въ церкви Епархіальнаго дома литургія, въ совершеніи которой (пѣніе, чтеніе, прислуживаніе въ алтарѣ, ежедневная проповѣдь) принимаютъ участіе курсисты. Въ 9¹/₂ час. въ Епархіальномъ домѣ въ аудиторіи малаго зала начинаются лекціи и занятія — четыре лекціи съ перерывомъ между первою и второю 5 минутъ, между 2 и 3-й — 15 минутъ, между 3-й и 4-й — 5 минутъ.

Въ 2 часа обѣдъ; до 4^{1/2} чай и отдыхъ; три раза въ недѣлю въ 5 час. въ церкви епархіальнаго дома всенощная и затѣмъ домашнія занятія; три раза въ недѣлю отъ 6 до 9 час. вечера по три лекціи въ залѣ Епархіальнаго дома (безъ всенощныхъ въ этотъ день); въ 9^{1/2} час. вечера ужинъ, до 11^{1/2} час. вечернія самостоятельныя занятія, съ 11 или съ 11^{1/2} час. вечера — сонъ.

Въ праздники курсисты расходятся на литургію въ нѣсколь-ко церквей и монастырей (Знаменскій, Чудовскій, Петровскій, Заиконоспасскій, Богоявленскій монастыри, въ церковь Троицкаго подворья, церкви Спасскую, соборъ Казанскій, церковь Епархіальнаго дома и другія на рання и позднія обѣдни въ количествѣ 50 человекъ) для проповѣди, а вечеромъ на вечерни въ такомъ же количествѣ для внѣбогослужебныхъ чтеній. Остальное время въ праздники они свободны. Подъ праздники вечернихъ лекцій не бываетъ.

Никакихъ отпусковъ въ городъ и за городъ въ часы учебныхъ занятій не разрѣшается.

Почлеги внѣ Знаменскаго монастыря въ случаѣ пріѣзда родныхъ и знакомыхъ, а также отлучки въ свободное время совершаются каждый разъ по заявленіи старшимъ на курсахъ о томъ, когда и куда и по какое время кто отлучается.

Въ случаяхъ недоумѣнныхъ обращаются къ завѣдывающему курсами.

Д. Программа и методъ занятій.

Учебная часть по необходимости ведется своеобразно, въ виду особенностей курсовъ и ихъ краткосрочности. Желательно здѣсь не стѣнять завѣдывающаго и лекторовъ-руководителей какими-либо условностями, обязательными программами и даже экзаменами, оказавъ довѣріе ихъ добросовѣстности и опытности и замѣнивъ экзамены возможно болѣе частымъ посѣщеніемъ занятій со стороны викарныхъ епископовъ не менѣе 3 разъ въ недѣлю и другихъ лицъ, по назначенію митрополита (ректоръ,

инспекторъ семинаріи, наблюдатель церковныхъ школъ, столичный и епархіальный и т. п.).

Методъ занятій предположенъ не лекціонный, а эвристически-собесѣдовательный, всѣ познанія усваются курсистами во время занятій съ руководителями.

Недостатокъ системы, цѣльности и послѣдовательности въ усвоеніи каждой отдѣльной дисциплины изъ области богословскаго знанія восполняется *отчасти* требованіемъ: каждый курсистъ въ теченіе 4 мѣсяцевъ долженъ прочесть всѣ данныя ему книги-учебники и письменно ихъ проконспектировать. Въ этомъ ежедневномъ составленіи конспектовъ и еще въ составленіи или изученіи проповѣдей для произнесенія въ церкви исключительно и состоятъ домашнія самостоятельныя занятія курсистовъ.

Конспекты *обязательно* представляются, по мѣрѣ составленія, руководителямъ по принадлежности и ими провѣряются и разсматриваются, съ надлежащею оцѣнкою, и возвращаются для исправленія и дополненій по указаніямъ руководителей.

Занятія въ урочное время съ руководителемъ идутъ, какъ уже сказано, въ порядѣ собесѣдованія. Принимаютъ участіе въ работѣ всѣ курсисты; отвѣчаютъ какъ можно больше; поставленный вопросъ разрѣшается общими силами, тутъ же опредѣляется, гдѣ и въ какой книгѣ можно найти на него отвѣтъ; если никто изъ курсистовъ не знаетъ отвѣта, тутъ же прочитывается эта часть книги, повторяется и въ общихъ чертахъ усваивается; отвѣтъ ставится въ связь съ прежде усвоеннымъ и съ общею системою изучаемаго предмета. Все это — черновая, и утомительная работа, но она единственно при данныхъ условіяхъ можетъ быть воспитательною для ума, сознательною въ смыслѣ образованія пріемовъ работы и міровоззрѣнія и, наконецъ, продуктивною въ смыслѣ усвоенія учебнаго матеріала.

По необходимости, во избѣжаніе многопредметности, ненужныхъ повтореній и дробности наукъ, приходится прибѣгнуть къ *составнымъ курсамъ*.

Первый такой курсъ: „Катихизисъ“ митрополита Филарета послѣдовательно (въ основѣ уже извѣстный курсистамъ), и къ нему въ отдѣлахъ безъ послѣдовательности, но по внутреннему сродству дополненія: отдѣлы наиболѣе важные изъ догматическаго и нравственнаго богословія, апологетики, исторія и содержаніе религій Востока и сибирскихъ инородцевъ (шаманизмъ, ламаизмъ), священная исторія Ветхаго и Новаго Завѣта, Богослуженіе со стороны содержанія его (уставъ отойдетъ во вторую группу) и исторія Церкви съ житіями святыхъ. Каждая статья предваряется чтеніемъ цѣльнаго отрывка изъ Священнаго писанія.

Примѣръ: *статья 1-я.*

Чтеніе: Евр. XI глава.

К а т и х и з и с ъ .

(Н а ч а л о).

Кѣмъ и къ кому писано посланіе? Цѣль его написанія и главные предметы и мысли. Соотвѣтствіе XI-й главы общей цѣли посланія. Ея содержаніе: смыслъ всей Ветхозавѣтной исторіи. Значеніе *вѣры* по изображенію Апостола. Религія, ея значеніе; всеобщность религіи, прирожденность человѣку; защита этихъ положеній, главные истины религіи; доказательства бытія Божія и безсмертія души; усвоеніе религіи вѣрою; вѣра, какъ подвигъ и смиреніе ума и великое средство познанія; отличіе ея отъ опытнаго знанія; области религіи и науки, ихъ раздѣльность; полная совмѣстимость религіи и науки; необходимость вѣры и религіи; вѣра и дѣла, какъ условія спасенія; ученіе объ этомъ Священнаго Писанія. Катихизисъ—ученіе христіанской религіи; естественное дѣленіе его на части: какъ вѣровать, какъ молиться (надежда), какъ жить. Замѣчаніе о *Личности* Божества, какъ необходимое прибавленіе живой вѣры; понятіе и разграниченіе теизма, пантеизма, деизма.

Священная исторія Ветхаго Заветъа.

Авраамъ, „отець вѣрующихъ“; вѣра Исаака, Іакова; Елеазаръ, Саломія; раскрытіе подробностями изъ жизни праведниковъ ветхозавѣтныхъ, указанныхъ Апостоломъ въ Евр. XI главѣ.

Священная исторія Новаго Заветъа.

Ученіе Спасителя о вѣрѣ. Вѣра сотника; вѣра жены-хананеянки; исцѣленіе бѣсноватаго отрока; вся возможна вѣрующему; исцѣленіе кровоточивой; слово Іаиру: не бойся, токмо вѣруй.

Церковная исторія.

Распространители вѣры: Апостолы; краткое обзорѣніе ихъ трудовъ; святая Ольга; святой Стефанъ Пермскій; митрополитъ Иннокентій въ Сибири; архимандритъ Макарій Глухаревъ; архиепископъ Николай Японскій; православныя русскія миссіи въ Сибири, по Волгѣ и заграницей.

Изъясненіе Богослуженія.

Пѣніе Символа вѣры за литургіей; мѣсто этого пѣснопѣнія; возгласы и обряды, сопровождающіе пѣніе Символа вѣры. Чтеніе Символа вѣры при таинствѣ крещенія; за повечеріемъ на изобразительныхъ; на утреннихъ молитвахъ; на коронованіи Государя; значеніе такого чтенія во всѣхъ перечисленныхъ случаяхъ.

Еще примѣръ. *Статья XXV-я.*

К а т и х и з и с ъ.

(12-й чл. Симв. вѣры).

Чтеніе—I Кор. XV гл. Писатель посланія, къ кому оно писано; характеристика языческаго невѣрія и, въ частности, жизни коринѣянъ; цѣль посланія; отношеніе къ ней XV-й главы:

12 Членъ Символа вѣры. Жизнь будущаго вѣка; личное безсмертіе человѣка; замѣчаніе объ ученіяхъ относительно безсмертія нехристіанскихъ (матеріалистическое ученіе, историческое безсмертіе, буддійское ученіе, ученіе ламаитовъ и т. п.); всеобщность вѣры въ личное безсмертіе человѣка; блаженство будущей жизни для праведниковъ; источникъ блаженства, степени его — въ мѣру воспріемлемости и нравственнаго развитія (заслугъ) человѣка; отсутствіе въ христіанствѣ чувственныхъ представленій будущей жизни и блаженства; причина гибели грѣшниковъ; нравственное значеніе догмата о воскресеніи мертвыхъ и жизни будущаго вѣка.

Священная исторія Ветхаго Завѣта.

Вѣра Іова при его страданіяхъ въ загробную жизнь: Я знаю, Искупитель мой живъ... Вѣра святаго Давида въ безсмертіе. Псал. XV-й.

Священная исторія Новаго Завѣта.

Притча о богачѣ и Лазарѣ. Ученіе Спасителя о загробной жизни; отвѣтъ на вопросъ апостола Петра: что намъ будетъ? отвѣтъ на вопросъ саддукеевъ. Лук. XX, 27—39; XVI, 19—31; Матѣ. XIX, 27—30.

Церковная исторія.

Вѣра христіанъ въ загробную жизнь... Смерть первомученика Стефана, — апостоловъ Петра, Іакова; священномученикъ Игнатій: я шеница Божія... Послѣдніе завѣты апостола Павла Тимоою.

Изъясненіе Богослуженія.

Богослуженіе при погребеніи и поминаеніи усопшихъ; общій смыслъ этихъ молитвъ и пѣснопѣній; дни поминаенія усопшихъ; парастасъ.

Еще примѣръ. ст. XXXVIII-я.

По катихизису:

10-я заповѣдь Закона Божія и заключеніе.

Чтеніе 1 Кор. XII, 4—28. Повтореніе свѣдѣній о посланіи къ Коринтянамъ; въ связи съ этимъ—анализъ XII-й главы. Запрещеніе и осужденіе зависти. 10-я заповѣдь Закона Божія. Содержаніе заповѣди; значеніе ея въ ряду всѣхъ заповѣдей десятословія, какъ завершенія всего закона: предохраненіе отъ грѣха мысли и нечистыхъ движеній сердца; отличіе и превосходство нравственнаго закона Божія предъ юридическимъ и всякимъ другимъ человѣческимъ закономъ. Причины, по которымъ запрещаются не только дурныя дѣла, но и дурныя мысли и желанія. Зависть, связь ея съ ненавистью, враждой къ добру и съ убійствомъ; ея отличіе отъ соревнованія; виды худыхъ желаній и помысленій, запрещаемыхъ десятою заповѣдью; обязанности, налагаемыя ею; замѣчаніе о довольствѣ своимъ жребіемъ; необходимость различія служеній и положеній въ обществѣ человѣческомъ по 1 Кор. XII, 4—28; почетность всякаго честнаго званія. Религіозно-нравственное равенство всѣхъ людей предъ Богомъ, въ отличіе отъ социалистическаго. Мжно ли, и въ какомъ смыслѣ можно искать лучшаго. 1 Кор. VII, 17—24. *Чистота сердца.*

З а к л ю ч е н і е .

Дѣятельное осуществленіе того, чему учитъ религія. Глубочайшая преданность православію, вѣротерпимость и ея отличіе отъ религіознаго равнодушія (индифферентизма). Постоянное нравственное самонаблюденіе; исправленіе солѣяннаго грѣха, предосторожность отъ нравственнаго самоубійствія. Постоянное воодушевленіе къ добру и постоянное восхожденіе въ дѣлѣ религіозно-нравственнаго усовершенствованія. Помощь Божія, подаваемая въ благодатныхъ средствахъ Церкви. Обязанность православнаго во всѣхъ обстоятельствахъ и затрудненіяхъ жизни руководиться богооткровеннымъ ученіемъ Священнаго Писанія и святой Церкви.

„Кому Церковь не мать, тому Богъ не отецъ“ (св. Кирианъ). „Церковь Бога жива—столпъ и утверждєніе истины“ 1 Тим. III, 15.

Священная исторія Ветхаго Заветъа.

Примѣры зависти, приведшей къ ненависти и убійству: зависть діавола; Каинъ и Авель; Иосифъ и братья его; Сауль и Давидъ; Авессаломъ, Иродъ.

Священная исторія Новаго Заветъа.

Притча о равной наградѣ работникамъ въ виноградникѣ. Притча о талантахъ. Мнѣніе Пилата о причинахъ ненависти іудейскихъ начальниковъ къ Іисусу Христу: зависти ради предаша Его.

Церковная исторія.

Завистливыя и враждебныя попытки Рима подчинить себѣ русскую Церковь; введеніе уніи. Петръ Могила. Конецъ уніи и торжество православія.

Сохраненіе въ родной нашей православной Церкви въ цѣлости и сохранности ученія Іисуса Христа и апостоловъ и црвлеапостольскаго церковнаго строя.

Б о г о с л у ж е н і е .

Молитва, какъ средство приобрѣсти чистоту сердца. Псалмы—выраженіе благоговѣйныхъ чувствъ чловѣка къ Богу; примѣнимость ихъ ко всякому случаю чловѣческой жизни. Употребленіе псалтири за богослуженіемъ: шестопсалміе; канѣизмы. Богослуженіе православной Церкви, какъ средство общенія съ Богомъ и людьми, какъ источникъ религіознаго просвѣщенія и нравственнаго назиданія, какъ источникъ могучихъ благодатныхъ силъ для дѣятельнаго благочестія.

Второй курсъ—комплектъ предметовъ—имѣеть цѣль прак-

тическую. Въ него войдутъ: пастырское богословіе съ начатками каноническаго права, гомилетика съ практической стороны, литургия со стороны устава и совершенія богослуженія даже съ вѣшной стороны. Ежедневная проповѣдь,—участіе *каждаго* курсиста въ *каждый* праздникъ въ дѣлѣ проповѣди,—и *ежедневное* богослуженіе: это одно, въ связи съ бесѣдами по поводу проповѣдей и для приготовленія къ богослуженію, дасть возможность пройти эту часть практическихъ пастырскихъ наукъ хотя и безъ системы, но въ живыхъ и подробныхъ указаніяхъ. „Практическое руководство для пастырей“ придется пройти по учебнику Нечаева, съ необходимыми сокращеніями, въ послѣдовательномъ порядкѣ.

Третій курсъ—а) Священное Писаніе Ветхаго Завѣта по Паримійнику, съ добавленіемъ чтенія и истолкованія псалмовъ, наиболѣ слышимыхъ за Богослуженіемъ (1—3 каѳизмы; шестопсалміе; псалмы въ общей неизмѣнной части всѣхъ службъ церковныхъ) и затѣмъ псалмовъ мессіанскихъ, и б) Священное Писаніе Новаго Завѣта—конспектъ учебниковъ духовной семинаріи V и VI класса и чтеніе текста съ истолкованіемъ (въ связи и попутно исагогическія свѣдѣнія) главнѣйшихъ мѣстъ Четвероевангелія и Апостольскихъ посланій, особенно въ связи съ Богослуженіемъ (Евангельскія и Апостольскія чтенія всѣхъ воскресныхъ дней, праздниковъ, а также общеупотребительныхъ таинствъ, требъ, молебновъ, Страстной недѣли, особенно начиная съ Великаго Четверга).

Четвертый курсъ: краткая исторія и обличеніе раскола и сектантства; знакомство съ новѣйшимъ вѣроотрицаніемъ, особенно въ социализмѣ.

Пятый курсъ: методика преподаванія Закона Божія, руководственныя свѣдѣнія о завѣдываніи церковной школою. Этотъ курсъ необходимъ въ виду того, что курсисты будутъ занимать въ приходѣ должности завѣдывающихъ и законоучителей церковныхъ школъ.

Шестой курсъ: церковное пѣніе.

Дополнительно: историческія свѣдѣнія, географія и этнографія Сибири, примѣнительно къ міровому миссіонерскому значенію Русской Церкви и Русскаго государства.

Необходимо: 1) въ теченіе курсовъ по каждому отдѣлу обязательно вести подробный конспектъ пройденнаго и, по возможности, потомъ напечатать его;

2) еженелѣбно сообщать краткія свѣдѣнія о ходѣ занятій на курсахъ въ „Церковныхъ Вѣдомостяхъ“;

3) по окончаніи курсовъ курсистами выдать имъ надлежащія удостовѣренія въ прослушаніи курсовъ, успѣшности ихъ занятій и благоповеденіи;

4) по окончаніи курсовъ въ теченіе трехъ мѣсяцевъ завѣдывающій курсами долженъ представить общій отчетъ о постановкѣ учебной части на курсахъ и самой ихъ организаціи, какъ она осуществилась практически.

Изъ сказаннаго выше видно, что число лекторовъ-руководителей будетъ незначительно, самое большое — 6 человекъ вмѣстѣ съ завѣдывающимъ. Возможно, что это число сократится до четырехъ. Главное значеніе будутъ имѣть, конечно, первые четыре курса, — при чемъ удобно взять одному лицу курсъ первый и второй, или первый и третій; и тогда главныхъ лекторовъ-руководителей будетъ въ сущности даже трое.

Однако, весьма желательно на отдѣльныя лекціи приглашать иногда и другихъ лицъ изъ Московскаго духовенства, въ средѣ котораго есть немало почтенныхъ пастырей, извѣстныхъ своею ученостью, миссіонерскимъ и пастырскимъ опытомъ. Такія лекціи будутъ какъ бы отдыхомъ для курсистовъ, праздниками и роскошью курсовъ. Но эти лекціи и чтенія стоятъ внѣ программы и не могутъ быть заранѣе предусмотрѣны. О нихъ, въ случаѣ, если они состоятся (съ предварительнаго благословенія митрополита), будетъ доложено особо.

Распоряженія Епархіальнаго Начальства.

Преподается Архипастырское благословеніе: священнику церкви села Верхо-Парзей, Глазовскаго уѣзда, Александру *Лунову* и прихожанину того-же села, деревни Парзинской, крестьянину Алексѣю *Казакову*, первому—за пожертвованіе въ мѣстную церковь образа Христа Спасителя въ золоченной кіоти, стоимостью въ 35 рублей, а второму—за изысканіе средствъ на приобрѣтеніе въ свою приходскую церковь плащаницы.

ПЕРЕМѢНЫ ПО СЛУЖБѢ.

Предсѣдатель Совѣта Вятскаго Епархіальнаго женскаго училища Протоіерей Валентинъ *Раевскій*, согласно прошенію, по слабости здоровья, уволенъ отъ означенной должности и Предсѣдателемъ означеннаго Совѣта назначенъ Протоіерей Вятскаго Каѳедрального Собора Алексій *Корсаковскій*—15-го августа 1909 года.

Опредѣлены на священническія мѣста: окончившій Казанскіе миссіонерскіе курсы Алексій *Степановъ* въ с. Кугушергу, Яран. у., 17 іюня—24 авг., студентъ Костромской духовной семинаріи Александръ *Ювенскій* въ с. Суну, Нолин. у.,—26 августа; перемѣщенный изъ с. Бемышева, Елаб. у., въ с. Волипелгу, Малм. у., священникъ Константинъ *Кузнецовъ* на прежнее мѣсто служенія въ с. Бемышевѣ, Елаб. у.,—25 авг.

На псаломщическое—испр. долж. псаломщика въ с. Ново-Николаевское, Котель. у., заштатный псаломщикъ с. Коркина, Нолин. у., Александръ *Ивановъ*—21 августа.

Освобожденъ отъ назначенія на діаконскую вакансію въ с. Понино, Глаз. у., согласно прошенію, Феодоръ *Трофимовъ*—23 августа.

Уволены за штатъ: псаломщикъ с. Заборскаго, Орлов. у., Василій *Мышкинъ*—21 авг.; священникъ с. Паски, Малм. у.,

Іоаннъ *Люстрицкій*, по распоряженію Епархіального Начальства — 25 августа.

Лишень діаконскаго сана и низведенъ во псаломщики, по опредѣленію Епархіального Начальства, утвержденному Святейшимъ Синодомъ, діаконъ с. Кулыгъ, Малм. у., Гавріиль *Успенскій* — 10 августа.

Уволены изъ духовнаго званія псаломщики сель: Верхосверваго, Кот. у., Димитрій *Пріоровъ*, по распоряженію Епархіального Начальства — 22 авг. и Соловецкаго, Орлов. у., Николай *Лучининъ*, согласно прошенію, — 25 августа.

Умерли: діаконъ с. Филейки, Вят. у., откомандированный для служенія въ Вятскій Успенскій монастырь, Николай *Фокинъ* 5 авг. (родился въ 1867 г. 5 дек. въ с. Круглыжахъ, Кот. у., отъ псаломщика; въ 1888 г. 17 авг. уволенъ изъ I кл. Вятской духовной семинаріи; въ 1888 г. 17 авг. опредѣленъ псаломщикомъ къ Сарапульскому Вознесенскому собору; въ 1890 г. перемѣщенъ къ Вятской Владимірской церкви; въ 1890 г. 29 іюня рукоположенъ въ санъ діакона; въ 1892 г. 23 авг. опредѣленъ на настоящее мѣсто); заштатный священникъ Елабужской тюремной церкви Василій *Свѣчниковъ* — 9 авг. (родился въ 1825 г. 1 мар. въ с. Филиповѣ, Вят. у., отъ діакона; въ 1845 г. 29 іюня уволенъ изъ средняго отдѣленія Вятской духовной семинаріи; въ 1846 г. 4 мар. рукоположенъ въ санъ діакона въ с. Анзирку, Елаб. у.; въ 1871 г. 21 іюня рукоположенъ въ санъ іерея; въ 1877 г. 5 марта перемѣщенъ въ с. Костенѣвское Елаб. у.; въ 1880 г. 21 янв. перемѣщенъ къ Елабужской тюремной церкви; въ 1904 г. 6 іюля уволенъ заштатъ); псаломщикъ с. Гостева, Кот. у., Александръ *Свѣчниковъ* — 18 авг. (родился въ с. Галицкомъ, Яран. у., отъ діакона, 39 лѣтъ; въ 1892 г. уволенъ изъ 4 кл. Вятской духовной семинаріи; въ 1893 г. 23 янв. опредѣленъ псаломщикомъ въ с. Пужмезь, Глаз. у.; въ 1909 г. 17 февр. перемѣщенъ въ с. Гостево, Кот. у.).

СВѢДѢНІЯ

о вакантных мѣстахъ въ епархіи.

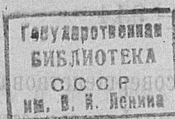
Наименованіе прихода	Количество прихожанъ		Колич. земли		Содержаніе отъ казны	Церковныя причтовыя помѣшенія	Составъ причта
	м. п.	ж. п.	Дес.	Руб.			
Протоіерейскія:							
При Яранскомъ Успенскомъ соборѣ	4578	4773	—	—	—	Нѣтъ.	1 пр., 3 св., 1 д. и 4 пс.
Священническія:							
При Кукарской Спасской церкви	18.7	1966	—	—	—	Казенныя.	2 св., 1 д. и 2 пс.
Въ селахъ:							
Яран. у.: Упшѣ	1273	1416	39	75	—	Казенныя.	1 св., 1 д. и 1 пс.
Новомъ-Кѣлемарѣ	279	318	39	450	—	Казенныя.	1 св. и 1 пс.
Люмпанурѣ	1700	1809	53	—	—	Казенныя.	1 св., 1 д. и 1 пс.
Малм. у.: Удугучинѣ	1826	1913	54	—	—	Казенныя.	1 св., 1 д. и 1 пс.
Паскѣ	662	610	37	294	—	Казенныя.	1 св., и 1 пс.
Волицельгѣ	1397	1440	4	—	—	Казенныя.	1 св., 1 д. и 1 пс.
Уть Сюмсяхъ	1426	1529	52	294	—	Казенныя.	1 св., 1 д. и 1 пс.
Верхней Слудкѣ	1152	1215	60	—	—	Казенныя.	1 св., 1 д. и 1 пс.
Кот. у.: Вонданкахъ	3021	3202	46	—	—	Казенныя.	2 св., 1 д. и 2 п.
Урж. у.: Кукнурѣ	4293	4323	52	294	—	Казенныя.	3 св., 1 д. и 3 пс.
Окуневѣ	1435	1579	2	—	—	Казенныя.	1 св. и 1 пс.
Старомъ Тарьялѣ	3157	3326	40	298	—	Казенныя.	2 св. 1 д. и 2 пс.
Черемисскомъ Турекѣ.	4300	4288	70	—	—	Нѣтъ.	2 св., 1 д. и 2 пс.

Куприянъ-Солѣ	847	822	33	600	Казенныя.	1 свящ. и 1 псал.
Большомъ Шокшемѣ	536	562	37	294	Казенныя.	1 св. и 1 пс.
Глаз. у.: Верхлыпѣ	1067	1019	4	294	Казенныя.	1 св. и 1 пс.
Сарап. у.: Нылги-Вамѣ	2312	2472	4	—	—	2 св. и 2 пс.
Вятскомъ	2582	2664	23	294	Казенныя.	2 св., 1 д. и 2 пс.
Завьяловѣ	4617	4923	38	—	Казенныя.	3 св., 1 д. и 3 пс.
При Воткинской едино- вѣрческой церкви	156	162	—	392	Казенныя.	1 св. и 1 пс.
При Слудской един. ц. Нол. у.	833	823	—	294	Казенныя.	1 свящ. и 1 псал.
Орлов. у.: Желтопес- ковскомъ	1341	1386	4	—	Казенныя.	1 св., 1 д. и 1 пс.
Діаконскія:						
Въ селахъ:						
Вят. у.: Просницѣ	2514	2646	35	—	Казенныя.	2 св., 1 д. и 2 пс.
Глаз. у.: Повинѣ	6526	6194	42	—	Нѣтъ.	4 св., 1 д. и 4 пс.
Сар. у.: Яромаскѣ	1712	1673	33	147	Казенныя.	1 св., 1 д. и 1 пс.
Елаб. у.: Кураковѣ	2511	2502	33	—	Казенныя.	1 св., 1 д. и 1 пс.
Кот. у.: Арбажѣ	5895	6418	165	—	Казенныя.	4 св., 1 д. и 4 пс.
Яран. у.: Галицкомъ	2755	2932	106	—	Казенныя.	2 св., 1 д. 2 псал.
Нежнурѣ	1588	1653	49	—	Казенныя.	1 св., 1 д. и 1 пс.
Малм. у.: Кулыгахъ	1362	1344	55	—	Казенныя.	1 св., 1 д. и 1 пс.
Псаломническія:						
При Алекс.-Невск. соборѣ	2255	2560	2	—	Казенныя.	1 пр., 1 св., 1 д. и 1 пс.
Въ селахъ:						
Глаз. у.: Курѣ	1015	1081	99	98	Казенныя.	2 св., и 2 пс.
Орлов. у.: Истобенскомъ при Троицкой церкви	2417	2463	133	—	Нѣтъ.	2 св., 1 д. и 2 пс.

Заборномъ (приписномъ къ с. Пищалью)	718	760	8	—	Казенныя.	1 св. и 1 пс.
Гл. у.: при Омутн. едиповѣрческой церкви . . .	610	655	—	--	Казенныя.	1 св. и 1 пс.
Елаб. у.: Качкѣ . . .	1604	1720	36	-	Казенныя.	1 св., 1 д. и 1 пс.
Кот. у.: Вондягахъ . . .	3021	3202	46	--	Казенныя.	2 св., 1 д. и 2 пс.

Редакторъ официального отдѣла Еп. Вѣд. *В. Ивановскій.*

Отдѣлъ неофициальный.



ВЯТСКІЯ

ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ

№ 35-й

1909 г. 3 сентября.

ИЗДАНИЕ ЕЖЕНЕДѢЛЬНОЕ.

Годовая цѣна съ доставкой и пересылкой 6 руб.—Отдѣльный номеръ 20 коп.

АДРЕСЪ: Г. Вятка. Редакція Епархіальныхъ Вѣдомостей.

ОБЪЯВЛЕНІЯ принимаются для печатанія за 1 стран. 5 р., за 1/2 стр. 3 руб., за 1/4 стр. 2 р., строчка—20 к. При повтореніи объявленій дѣлается скидка по соглашенію.

Отдѣлъ неофициальный.

Педагогическое самоусовершенствованіе учителя *).

Духовно совершенствоваться— основная жизненная задача человѣка и вмѣстѣ съ тѣмъ его лучшее благо.

Ничто въ мірѣ не остается неподвижнымъ: каждый предметъ переходитъ изъ одного состоянія въ другое. Этому же закону подлежитъ и человѣкъ. Онъ не можетъ оставаться на одной ступени въ своемъ духовномъ развитіи: если онъ не идетъ впередъ, то неминуемо подается назадъ, опускается.

Каждый индивидуумъ, благодаря свойствамъ своей психической природы, обладаетъ лишь возможностью къ духовному усо-

*) Думаемъ, что настоящая, весьма интересная и содержательная, статья не безъ пользы будетъ прочитана духовенствомъ нашей епархіи и учащими въ церковныхъ школахъ.

Ред.

вершенствованію. Самое же совершенствованіе является результатомъ, съ одной стороны, самодѣтельности его, а съ другой—вліянія факторовъ, ведущихъ къ такому совершенствованію.

Никто никогда не можетъ сказать, что онъ дошелъ до крайней ступени своего духовнаго развитія и что дальше ему итти уже нельзя. „Будьте совершенны, какъ совершенъ Отецъ вашъ небесный“, заповѣдалъ Божественный Учитель.

Кромѣ общаго духовнаго совершенствованія, каждому слѣдуетъ совершенствоваться также и въ томъ, что составляетъ предметъ его профессиональныхъ занятій.

Вслѣдствіе существующаго въ обществѣ раздѣленія труда, каждый избираетъ себѣ одну какую-либо отрасль его и дѣлаетъ своимъ профессиональнымъ занятіемъ.

Одною изъ такихъ профессиональныхъ отраслей труда является учительская дѣятельность.

Если каждому слѣдуетъ стремиться къ духовному вообще и профессиональному въ частности усовершенствованію, то тѣмъ болѣе слѣдуетъ стремиться къ такому усовершенствованію учителю, имѣющему свою задачей содѣйствовать совершенствованію другихъ. Можетъ ли тотъ содѣйствовать совершенствованію другихъ, кто самъ не сознаетъ потребности совершенствованія? Можетъ ли освѣщать другимъ путь тотъ, кто самъ не обладаетъ свѣтомъ?

Хотя общее духовное усовершенствованіе учителя служитъ существеннымъ условіемъ къ усовершенствованію и профессиональной его дѣятельности, однако здѣсь мы скажемъ лишь о педагогическомъ усовершенствованіи его, именно скажемъ о значеніи такого самоусовершенствованія и объ условіяхъ или средствахъ къ нему.

Къ учительской дѣятельности призываются обыкновенно лица, получившія извѣстную подготовку къ этой дѣятельности; но подготовки этой крайне недостаточно, и учителю слѣдуетъ постоянно стремиться къ усовершенствованію какъ въ знаніи

предмета обученія, такъ и во всемъ томъ, что можетъ улучшить учебно-воспитательную его дѣятельность.

Если учитель не заботится о подновленіи, расширеніи и углубленіи своихъ знаній изъ учебнаго предмета, то кругъ его знаній незамѣтно суживается, и онъ въ концѣ концовъ оказывается не на высотѣ своего призванія. Точно также, если онъ не заботится и объ улучшеніи своихъ педагогическихъ приѣмовъ, онъ тоже въ концѣ концовъ оказывается ниже своего призванія.

Иногда можно встрѣтить учителей, которые, прослуживши лѣтъ 10 - 15, не только не усовершенствовались въ педагогическомъ отношеніи, но даже укрѣпились въ тѣхъ недостаткахъ, которые замѣчались у нихъ въ первый годъ ихъ учительства. И это происходитъ отъ того, что они серьезно не заботились о своемъ педагогическомъ усовершенствованіи.

Каждый учебный предметъ постепенно расширяется, разрабатывается. Если учитель не слѣдитъ за разработкой его, онъ тоже отстаетъ, оказывается позади тѣхъ, кто слѣдитъ за такой разработкой.

Вмѣстѣ съ уменьшеніемъ количества знаній изъ предмета обученія ослабѣваетъ въ учителѣ и интересъ къ дѣлу обученія, что еще болѣе подвигаетъ его назадъ.

Если же, наоборотъ, учитель совершенствуется въ знаніи учебнаго предмета, онъ тѣмъ самымъ поддерживаетъ и даже усиливаетъ въ себѣ интересъ къ дѣлу обученія, что благотворно отражается на самомъ обученіи дѣтей.

Затѣмъ, дѣятельно заботясь о самоусовершенствованіи и съ интересомъ занимаясь обученіемъ дѣтей, учитель въ своей дѣятельности находитъ внутреннее удовлетвореніе, составляющее истинное счастье на землѣ. Онъ свободенъ отъ мучительнаго чувства скуки, отравляющаго жизнь лицъ, не знающихъ, чѣмъ наполнить свое время или наполняющихъ его пустымъ, непродуманнымъ занятіемъ.

Далѣе, ведя обученіе съ интересомъ и успѣшно, учитель

тѣмъ самымъ вызываетъ уваженіе и даже любовь со стороны учениковъ, что доставляетъ ему высокое духовное наслажденіе.

Наконецъ, трудясь для собственнаго педагогическаго усовершенствованія и успѣшнаго веденія обученія, учитель отвлекается отъ житейскихъ мелочей, незамѣтно опутывающихъ cadaго, кто не отдается серьезному труду и не заботится о самоусовершенствованіи. Онъ не имѣетъ ни времени, ни охоты къ мелочнымъ, опощляющимъ развлеченіямъ и занятіямъ и, конечно, продолжаетъ оставаться свѣточемъ, освѣщающимъ путь другимъ.

Изъ сказаннаго видно, что отъ педагогическаго усовершенствованія учителя зависитъ не только успѣшное веденіе имъ обученія дѣтей, но также и личное благосостояніе, внутренняя удовлетворенность его.

Укажемъ теперь средства или условія къ педагогическому усовершенствованію учителя.

1. Древніе римляне говорили: „уча—учимся“. Введеніе обученія является однимъ изъ существенныхъ средствъ къ педагогическому усовершенствованію учителя.

Уже только сообщеніе ученикамъ извѣстнаго учебнаго матеріала ведетъ къ болѣе глубокому уразумѣнію учителемъ этого матеріала. Но для того, чтобы введеніе обученія оказывало замѣтное вліяніе на самоусовершенствованіе учителя, необходимо, чтобы послѣдній тщательно готовился къ каждому своему уроку. Подготовка эта состоитъ не только въ возобновленіи въ своей памяти учебнаго матеріала, подлежащаго сообщенію ученикамъ, но также и въ методической разработкѣ этого матеріала.

Подготавливаясь къ уроку, учитель прежде всего подбираетъ матеріаль для урока, заботясь, чтобы онъ былъ посиленъ ученикамъ и чтобы его было достаточно для урока. Затѣмъ онъ основательно выясняетъ его себѣ, пользуясь для того не только тѣми пособіями, которыми пользуются и ученики, но также и болѣе солидными сочиненіями. Обстоятельное знаніе учителемъ матеріала урока благотворно отражается и на веденіи имъ самаго урока.

Выяснивши себѣ матеріаль урока, учитель приступаетъ къ методической разработкѣ его, при чемъ соображаетъ, съ какими изъ имѣющихся у учениковъ знаніями могутъ быть связаны новыя знанія, на основаніи какихъ данныхъ могутъ быть выработаны ими нужныя представленія и понятія, посредствомъ какихъ практическихъ упражненій могутъ быть закрѣплены въ памяти ихъ новыя знанія и выработаны въ нихъ соотвѣтственные навыки и умѣнія и т. п.

Очень полезно, если учитель, подготавливаясь къ урокамъ, письменно составляетъ подробную программу каждаго своего урока, при чемъ вноситъ въ нее не только матеріаль урока, но и методическую разработку его. Ведя урокъ по заранѣ составленной программѣ, учитель видитъ, что изъ изложеннаго въ этой программѣ вышло удачно и что не вполне удачно, и сообразно съ этимъ исправляетъ свою программу. Къ концу учебнаго года составляется у него методическая проработка всего учебнаго курса, тѣмъ болѣе цѣнная, что она составлена самодѣтельно.

На второй годъ учитель ведетъ обученіе по имѣющимся уже у него программамъ, при чемъ, конечно, при проработкѣ матеріала дѣлаетъ тѣ измѣненія, которыя вызываются новымъ составомъ класса и другими обстоятельствами.

По признанію многихъ лучшихъ русскихъ и иностранныхъ педагоговъ, внимательное составленіе ими программъ уроковъ въ значительной мѣрѣ способствовало ихъ педагогическому самоусовершенствованію. Мало того, лучшія методическія руководства, изданныя этими педагогами, получились изъ программъ ихъ уроковъ.

Самое веденіе обученія способствуетъ педагогическому усовершенствованію учителя, если только послѣдній внимательно относится къ своимъ урокамъ, стараясь примѣнять въ нихъ лишь лучшіе приемы обученія. Онъ мало-по-малу пріобрѣтаетъ опытъ въ веденіи классной работы. Въ немъ вырабатывается умѣнье видѣть весь классъ, привлекать къ работѣ всѣхъ учениковъ клас-

са, удачно распредѣлять свои вопросы, предупреждать нарушеніе кѣмъ-нибудь дисциплины во время урока и т. п.

Само собою разумѣется, что подобно тому какъ могутъ выработаться въ учителѣ удачные приемы обученія, такъ точно могутъ выработаться въ немъ и неудачные, нецѣлесообразные приемы обученія. Все зависитъ отъ того, къ какимъ приемамъ учитель прибѣгалъ въ первое время своей педагогической дѣятельности. Отсюда видно, насколько нужно быть внимательнымъ къ первымъ шагамъ своей педагогической дѣятельности. Весьма полезно, если эти шаги сдѣланы подъ руководствомъ компетентнаго въ педагогическомъ дѣлѣ лица.

Во время урока учителю приходится нерѣдко читать, писать, чертить и вообще производить необходимыя при обученіи дѣйствія. Дѣйствія учителя служатъ образцомъ для соответственныхъ дѣйствій учениковъ. Послѣдніе стараются такъ читать, какъ читаетъ учитель, такъ писать или чертить, какъ пишетъ или чертитъ учитель и т. д. Отсюда очевидно, что учителю слѣдуетъ стараться пріобрѣсти умѣнье возможно совершенно выполнять необходимыя учебныя дѣйствія. Подготавливаясь къ такимъ дѣйствіямъ и затѣмъ совершая ихъ во время уроковъ, учитель мало-по-малу пріобрѣтаетъ необходимое умѣнье.

И на усовершенствованіе своей рѣчи учитель долженъ обратить вниманіе. Рѣчь служитъ орудіемъ для передачи знаній, орудіемъ обученія. Плохо, если это орудіе недостаточно совершенно. Рѣчь учителя всегда должна быть правильна, ясна и достаточно громка, такъ чтобы всѣ ученики класса слышали и понимали его. При желаніи и вниманіи можно исправить недостатки своей рѣчи. Демосеенъ не единственный примѣръ того, что, благодаря желанію и вниманію къ своей рѣчи, можно исправить самые крупныя недостатки ея.

Учителю тѣмъ болѣе необходимо обратить вниманіе на свою рѣчь, что она служитъ образцомъ для учениковъ. Какъ говорить учитель, такъ станутъ говорить и ученики.

2. Изученіе учениковъ, наблюденіе за проявленіемъ индивидуальных особенностей ихъ служитъ тоже важнымъ средствомъ къ педагогическому усовершенствованію учителя. Если взглянешь на нѣсколько десятковъ учениковъ, сидящихъ въ классѣ, то все они представляютъ собою однообразную массу лицъ, не отличающихся по душевному строю одинъ отъ другого. Но, присматриваясь къ нимъ ближе, находишь въ каждомъ изъ нихъ отличительныя психическія особенности. Глазамъ наблюдательнаго учителя открывается многообразіе индивидуальных психическихъ особенностей учениковъ. При болѣе внимательномъ и продолжительномъ наблюденіи за тѣми же учениками, замѣчаешь, что каждый изъ нихъ представляетъ собою очень сложную психическую организацію. Такимъ образомъ, путемъ наблюденія за учащимися, путемъ изученія ихъ, учитель практически ознакомливается съ психологіей дѣтскаго и отроческаго возрастовъ. А этого рода знанія очень полезны для педагогическаго усовершенствованія его.

Кромѣ того, изучивши своихъ учениковъ, учитель въ своей учебно-воспитательной дѣятельности станетъ сообразоваться съ индивидуальными особенностями ихъ, что въ значительной мѣрѣ подниметъ его дѣятельность. Такимъ образомъ и въ этомъ отношеніи учитель будетъ совершенствоваться.

Далѣе, въ силу психологическаго закона, по которому становится для человѣка особенно близкимъ, дорогимъ то, что оставило въ его душѣ больше пріятныхъ слѣдовъ, учитель, хорошо изучившій своихъ учениковъ, привязывается къ нимъ. Онъ съ интересомъ относится къ духовному развитію ихъ и охотно трудится для правильнаго образованія и воспитанія ихъ, находя въ этомъ трудѣ внутреннее удовлетвореніе. А при этомъ условіи педагогическая дѣятельность его становится болѣе производительной, т. е. онъ опять таки педагогически — совершенствуется.

3. Изучая своихъ учениковъ, учитель въ возможной мѣрѣ старается ознакомиться и со средой, изъ которой они поступаютъ. Это послужитъ ему ключемъ къ пониманію поведенія и настро-

енія ихъ. Воззрѣнія и привычки той среды, въ которой живутъ ученики, неминуемо вліяютъ на привычки и воззрѣнія послѣднихъ. Зная среду, къ которой принадлежатъ ученики, учитель легче можетъ подобрать и средства къ воспитательному воздѣйствію на нихъ. Такимъ образомъ, и это является факторомъ къ педагогическому усовершенствованію учителя.

4. Чтеніе и изученіе сочиненій относится къ числу самыхъ важныхъ средствъ къ самоусовершенствованію учителя. Еще подобный Несторъ, почти тысячу лѣтъ тому назадъ, писалъ: „Велика бываетъ польза отъ ученья книжнаго; книгами бо кажеми и учими есмы, мудрость обрѣтаемъ; се бо суть рѣкы, напаяющи вселенную, се суть исходища мудрости. Аще бо поищещи въ книгахъ мудрости прилежно, то обрящещи великую пользу души своей“. (Собр. Р. лѣтопис., лѣто 6537—1037 г.).

Имѣя въ виду духовное самоусовершенствованіе, учитель читаетъ не все, что ни попадетсѣ, лишь бы убить время, а лишь то, что дѣйствительно можетъ оказать благотворное вліяніе или на его общее духовное развитіе, или же на педагогическое усовершенствованіе его. Дистервегъ, выходя изъ мысли, что учитель имѣетъ дѣло съ индивидуумами, во 1-хъ, одаренными человѣческими способностями, во 2-хъ, принадлежащими къ извѣстной націи и потому обладающими національными особенностями, и, въ 3-хъ, принадлежащими къ человѣческому обществу, — находитъ необходимымъ каждому учителю, во 1-хъ, знакомиться съ человѣческой природой и присущими ей законами развитія, во 2-хъ, всесторонне знакомиться съ націей и обладать отличительными чертами ея и, въ 3-хъ, понимать цѣли, къ которымъ стремится человѣчество, какъ условіе для развитія въ воспитываемомъ особаго настроенія, называемаго „гуманностью“.

Говоря въ частности, учителю слѣдуетъ читать сочиненія по предмету обученія и методикѣ его. Чѣмъ глубже, чѣмъ основательнѣе учитель будетъ знать предметъ обученія и методику его, тѣмъ скорѣе онъ явится художникомъ, творцомъ въ своемъ дѣлѣ.

Вслѣдствіе связи между учебными предметами, знанія изъ одного предмета нерѣдко служатъ къ разъясненію знаній изъ другого предмета. И учитель знакомится съ сочиненіями по тѣмъ предметамъ, которые даютъ разъясненіе его спеціальнаго предмета.

Затѣмъ учитель читаетъ и изучаетъ сочиненія педагогическаго содержанія. „Никогда не уклоняйся“, совѣтуетъ Дистервегъ, „отъ изученія основныхъ законовъ общечеловѣческаго развитія. Кто не знакомъ съ тѣлесной и духовной стороною существа человѣка, съ законами его естественнаго развитія, какъ сумѣетъ тотъ образовывать, обучать и воспитывать сообразно съ требованіями природы?“.

Кромѣ того, онъ читаетъ и изучаетъ сочиненія, способствующія общему духовному его развитію. Для этой цѣли особенно полезными оказываются религіозно-нравственныя и историческія сочиненія и художественныя произведенія.

Читать слѣдуетъ вдумчиво, внимательно, такъ чтобы оставался возможно полный слѣдъ отъ читаемаго. Не преувеличено требованіе грамотея еще XI вѣка, вошедшее въ Изборникъ Святослава: „Когда читаешь книги, то не спѣши переходить къ другой главѣ, а повтори прочитанное“. Полезнѣе прочитать 2—3 книги, но внимательно, вдумчиво, чѣмъ десять книгъ поверхностно. Совѣтуютъ читать съ перомъ въ рукѣ и дѣлать выписки болѣе важныхъ мѣстъ. Прочитывая эти выписки, учитель воспроизводитъ въ своей памяти содержаніе прочитаннаго сочиненія.

Полезно черезъ нѣкоторый промежутокъ времени вновь прочитывать ранѣе уже прочитанное сочиненіе. При вторичномъ чтеніи открываются такія мысли, такія стороны, какихъ прежде читающей и не замѣчалъ.

5. Не менѣе важнымъ средствомъ къ педагогическому усовершенствованію учителей служатъ бесѣды ихъ между собою или съ лицами, интересующимися дѣломъ воспитанія и обученія дѣтей. Сойдутся два-три учителя, и бесѣда по педагогическимъ

вопросамъ является для нихъ наиболѣе цѣнной, наиболѣе производительной. Отъ бесѣды пріобрѣтаетъ пользу и тотъ, кто говоритъ, и тотъ, кто слушаетъ говорящаго. Первый, выражая свои мысли, лучше выясняетъ ихъ себѣ; второй, выслушивая мысли собесѣдника, воспринимаетъ ихъ. Онъ или соглашается, или не соглашается съ его мыслями и во всякомъ случаѣ умъ его работаетъ. Изъ взаимнаго обмѣна мыслей мало-по-малу вырабатывается болѣе вѣрное воззрѣніе на предметъ бесѣды.

Конечно, для того, чтобы педагогическая бесѣда была, дѣйствительно, производительной для бесѣдующихъ, необходимо, чтобы послѣдніе были заинтересованы педагогическими вопросами, искали разрѣшенія возникающихъ въ нихъ педагогическихъ вопросовъ. Безъ этого условія бесѣда, начатая на педагогическую тему, незамѣтно сведется на какой-либо другой вопросъ, болѣе интересный, болѣе близкій для бесѣдующихъ.

Если частныя, такъ сказать, случайныя педагогическія бесѣды полезны для педагогическаго усовершенствованія учителей, то тѣмъ болѣе онѣ полезны, если ведутся по заранѣе обдуманному плану и въ собраніи значительнаго числа учителей. Сюда относятся собесѣдованія въ такъ называемыхъ педагогическихъ комитетахъ или совѣтахъ, составляемыхъ изъ учащихся и воспитывающихъ въ учебномъ заведеніи. Затѣмъ, сюда относятся съѣзды учителей различныхъ учебныхъ заведеній для рѣшенія опредѣленныхъ педагогическихъ вопросовъ. Сюда же относятся и временныя педагогическіе курсы, устраиваемые для педагогическаго усовершенствованія учителей.

Во всѣхъ такихъ собраніяхъ или ставится педагогическій вопросъ и участники собранія высказываютъ свои сужденія, направленные къ рѣшенію его, или же кто-нибудь изъ участниковъ собранія составляетъ педагогическій рефератъ, который и прочитывается въ собраніи, послѣ чего члены собранія высказываютъ свои мысли, вызванныя прослушаннымъ рефератомъ.

Составленіе рефератовъ особенно полезно для педагогическаго усовершенствованія учителей, такъ какъ для составленія ихъ приходится серьезно подумать надъ поставленными вопросами и внимательно прочитать подходящія педагогическія сочиненія. Да и самая бесѣда между учителями, вызванная прослушаннымъ рефератомъ, обыкновенно бываетъ болѣе содержательной и оживленной.

Слѣдуетъ сказать, что и помимо рефератовъ, предназначенныхъ для прочтенія въ собраніи сослуживцевъ, очень полезно, если учитель задается педагогическими вопросами и затѣмъ работаетъ для письменнаго рѣшенія ихъ. Практическая дѣятельность неминуемо наталкиваетъ учителя на массу такихъ вопросовъ. Не нужно только обходить ихъ. Конечно, далеко не все, то, что учитель пишетъ, по возникающимъ въ немъ вопросамъ, можетъ найти мѣсто въ печати. Учитель пишетъ не для печати, а для собственнаго педагогическаго самоусовершенствованія, однако нельзя не сказать, что очень полезно, если хотя изрѣдка учитель настолько обрабатываетъ свои статьи и съ внутренней и съ внѣшней стороны, что онѣ находятъ себѣ мѣсто въ педагогическомъ журналѣ. Это поднимаетъ и ободряетъ учителя и вызываетъ въ немъ чувство внутренняго удовлетворенія и вмѣстѣ съ тѣмъ желаніе усерднѣе работать надъ педагогическими вопросами.

6. Посѣщеніе учителями уроковъ другъ друга не съ цѣлью злорадно осуждать или лицемѣрно превозносить эти уроки, а съ цѣлью педагогическаго усовершенствованія, — способствуетъ такому усовершенствованію. Присутствующій на урокъ видитъ, что въ немъ выходитъ удачно и что неудачно, и первому старается подражать, а отъ второго — уклоняться, что и способствуетъ его усовершенствованію. Съ другой стороны, дающій урокъ, въ силу того, что никто самъ не можетъ быть вѣрнымъ судьей въ своемъ дѣлѣ, часто и не догадывается, какими недостатками и какими достоинствами обладаютъ его уроки. Но если ему укажутъ на нихъ, онъ станетъ удерживаться отъ первыхъ и укрѣплять въ

себѣ вторыя, что и поведеть къ педагогическому самоусовершенствованію его.

Особенно полезно, есси послѣ посѣщенія учителями уроковъ другъ друга происходитъ совѣщаніе, опять-таки не съ цѣлью осужденія или превознесенія прослушанныхъ уроковъ, а единственно лишь съ цѣлью общими силами выработать болѣе цѣлесообразныя приемы обученія. Прослушанные уроки являются поводомъ для такихъ совѣщаній и даютъ матеріалъ для нихъ.

Такъ взаимное посѣщеніе учителями уроковъ и собесѣдованіе по поводу ихъ имѣеть цѣлью лишь самоусовершенствованіе учителей, а потому, при вѣрномъ взглядѣ на дѣло, такое посѣщеніе и собесѣдованіе не должно вести къ недружелюбнымъ отношеніямъ между учителями, а напротивъ, должно укрѣплять ихъ взаимное довѣріе и ихъ дружбу.

Въ этомъ отношеніи полезно посѣщеніе педагогическихъ музеевъ и выставокъ, съ цѣлью внимательнаго изученія находящихся въ нихъ учебныхъ пособій. Случится учителю быть въ городѣ, гдѣ есть педагогическій музей или педагогическая выставка, и онъ не преминетъ по возможности ознакомиться съ находящимися тамъ учебными пособиями, что въ значительной мѣрѣ подниметь и одухотворить его учительскую дѣятельность. А это и ведеть къ педагогическому усовершенствованію его.

8. На педагогической дѣятельности учителя отражается его религіозно-нравственное направленіе и его характеръ. Учитель вліяетъ на учениковъ не только своею умственной стороною, не только своими знаніями, но также и всею своею личностію. Ему слѣдуетъ всегда стремиться къ высшимъ нравственнымъ идеаламъ и къ выработкѣ въ себѣ качествъ характера, особенно цѣнныхъ для учительской дѣятельности. Ему, между прочимъ, необходимы, при искренней любви къ учащимся, самообладаніе, терпѣніе, твердость воли. Безъ этихъ качествъ трудно вести обученіе рѣзвыхъ и подвижныхъ дѣтей и отроковъ. Ученики своимъ легкомысліемъ, своею подвижностію, своею болтливостію и школь-

ническими выходками испытываютъ терпѣніе и самообладаніе учителя. И если они замѣчаютъ, что онъ не обладаетъ ни тѣмъ, ни другимъ, что онъ недостаточно твердъ въ своихъ требованіяхъ, то не только не удерживаются отъ непохвальныхъ выходокъ, но все болѣе и болѣе умножаютъ ихъ. При такихъ обстоятельствахъ учителю невозможно успѣшно вести обученіе. Если же, наоборотъ, они видятъ, что онъ обладаетъ твердостью воли, самообладаніемъ, терпѣніемъ, и при томъ любитъ ихъ, желаетъ имъ только добра, они охотно подчиняются его требованіямъ и стараются удерживаться отъ дѣйствій, которыя нарушали бы правильный ходъ учебныхъ занятій.

Затѣмъ, такъ какъ учитель служить во всемъ образцомъ для учениковъ, то, требуя отъ послѣднихъ аккуратнаго и добросовѣстнаго исполненія своихъ обязанностей, онъ стремится и самъ быть всегда въ высшей степени аккуратнымъ и исполнительнымъ. Такое качество его проявляется не только въ болѣе крупныхъ явленіяхъ его учительской дѣятельности, но также и въ обыденныхъ учебныхъ его занатіяхъ. Оно проявляется, напр., и въ своевременномъ началѣ и окончаніи каждаго урока, и въ своевременномъ возвращеніи ученикамъ исправленныхъ письменныхъ работъ, и въ правильномъ распредѣленіи урочнаго времени и т. п.

На педагогическую дѣятельность учителя, какъ извѣстно, оказываетъ вліяніе и настроеніе его. Настроеніе же его въ значительной мѣрѣ зависитъ отъ условій домашней его жизни, отъ среды, въ которой онъ проводитъ внѣурочные часы, часы своего досуга. И благо тому учителю, который сумѣлъ такъ устроить свою домашнюю жизнь, что она не подавляетъ, а напротивъ, поддерживаетъ настроеніе, наиболее благопріятное для производительной учительской дѣятельности,— который окружилъ себя такою средой, которая не только не мѣшаетъ, а даже способствуетъ духовному вообще и педагогическому въ частности совершенствованію его.

Всѣ указанныя средства и условія къ самоусовершенствованію доступны въ большей или меньшей мѣрѣ каждому учителю. Значить каждый учитель имѣетъ возможность совершенствоваться. Но сами по себѣ средства и условія къ усовершенствованію не приводятъ еще къ цѣли. Встрѣчаются учителя, которые при самыхъ благоприятныхъ средствахъ и условіяхъ все таки не идутъ впередъ въ своемъ педагогическомъ усовершенствованіи. Необходимо еще искреннее желаніе, внутреннее стремленіе совершенствоваться. А какъ не возникнуть такому желанію, такому стремленію, при серьезномъ размысленіи о значеніи для общества и даже для всего государства педагогической дѣятельности, направленной къ воспитанію и образованію гражданъ? Вѣдь отъ достоинства гражданъ зависитъ сила и слава отечества.

К. Ельницкій.

По пути къ идеалу.

Учитель-ремесленникъ, учитель-чиновникъ не годится для живого дѣла. Онъ долженъ быть подвижникомъ, полагающимъ душу свою въ дѣло обученія и воспитанія. Побѣдоносцевъ.

6. Школьныя занятія и развлечения.

Съ цѣлю занять вѣкъклассное время школьниковъ, Максимъ Андреевичъ старался шире и разнообразнѣе поставить дѣтскія игры. Съ осени и весной игры устраивались на открытомъ воздухѣ и были довольно разнообразны: въ городки, свайку, бабки, мячъ, кегли, „чиклець“ и др. Игры эти, не говоря уже о томъ, что удерживали дѣтей отъ шалостей и дракъ, были полезны въ физическомъ отношеніи, развивая ловкость рукъ, ногъ, глазомѣръ. Особенно дѣти любили, когда учитель занимался съ ними гимнастикой, которой онъ былъ обученъ въ духъ училищъ и семинаріи. Нечего и говорить, что, когда мѣстное земство стало ассигновы-

вать небольшія суммы на обученіе гимнастикѣ въ нѣкоторыхъ училищахъ, Максимъ Андреевичъ хлопоталъ, чтобы обученіе гимнастикѣ велось и при ихъ училищѣ: запасный унтеръ-офицеръ обучалъ не только гимнастическимъ приѣмамъ, но на палкахъ показывалъ нѣкоторые ружейные приѣмы.

Нынѣ съ высоты Престола высказано пожеланіе о введеніи гимнастики въ школахъ, а въ то время это явленіе въ школахъ было довольно рѣдкое.

Зимой труднѣе было найти занятія и игры, такъ какъ приходилось дѣлать это въ классной комнатѣ, но въ дѣтскомъ арсеналѣ оказалось нѣсколько такихъ игръ и занятій: игра въ перья, которыми, посредствомъ нажима, сбивалось другое перо; въ камушки, когда упражнялись въ метаніи и подхватываніи по известнымъ способамъ и порядку; въ мячъ; Максимъ Андреевичъ позволилъ и научилъ ребятешекъ даже играть въ шашки, чахотка, что она развиваетъ сообразительность.

7. Прикладныя школьныя занятія.

«Одинъ день въ педагогической лабораторіи можеть дать... больше, чѣмъ дюжина прочитанныхъ книгъ по педагогикѣ».

Побѣдоносцевъ (Ученые и учитель.)

Подъ этимъ названіемъ Максимъ Андреевичъ разумѣлъ такія занятія, которыя давали, или могли дать школьникамъ нѣкоторый заработокъ. Такихъ занятій организовалось и развивалось нѣсколько.

а) *Чтеніе псалтыри* по умершимъ. Псалтырниками, въ сущности, были всѣ школьники, но нѣкоторые читали особенно хорошо и вразумительно и потому еще со школьной скамьи приглашались въ частные дома для чтенія. Учитель не только не препятствовалъ, но поощрялъ ихъ.

б) Нѣсколько школьниковъ избрали своею спеціальностью *составленіе писемъ* и несложныхъ бумажекъ. Такихъ школьни-

ковъ нашъ учитель познакомилъ съ письмами писателей и знаменитостей, а также, освѣдомившись въ волостномъ правленіи, научилъ писать несложныя бумаги: довѣренности, расписки, заявленія и т. под.

в) Нѣкоторые мальчики тотчасъ по выходѣ изъ школы нанялись къ сборщикамъ податей для счетоводства, формамъ котораго научилъ ихъ учитель, тоже узнавъ отъ волостного писаря, что именно требуется въ этомъ дѣлѣ.

г) Всѣхъ оригинальнѣе вышла профессія „корреспондентовъ“. Она создалась такъ. Максимъ Андреевичъ любилъ этнографію и поощрялъ наиболѣе развитыхъ и наблюдательныхъ мальчиковъ записывать мѣстныя поговорки изъ новѣйшихъ, обряды и суевѣрія, примѣты, обычаи и разныя свѣдѣнія по метеорологіи и сельскому хозяйству. Нѣкоторые мальчуганы сообщали довольно важныя и интересныя свѣдѣнія, получить которыя Максимъ Андреевичъ могъ только путемъ общенія съ народомъ, на что у него оставалось мало свободнаго времени, хотя онъ и старался сблизиться съ деревней.

Отдаривая своихъ „корреспондентовъ“ книжками, картинками и лакомствами, а иногда и деньгами, Максимъ Андреевичъ заохочивалъ ихъ въ подобнаго рода занятіяхъ, а свѣдѣнія ихъ, скомбинировавъ, присовокуплялъ къ собственнымъ наблюденіямъ и мыслямъ и сообщалъ въ печать. Съ теченіемъ времени изъ такихъ школьниковъ вышли хорошіе корреспонденты губернскаго земства по с.-хоз. статистикѣ, а нѣкоторые, сверхъ того, писали корреспонденціи въ мѣстныя газеты, преимущественно въ „Вятскую (земскую) газету“. Корреспонденціи ихъ большею частію предварительно просматривались и поправлялись ихъ учителемъ. Плата въ 2—3 коп. казалась имъ баснословно щедрою, но главною ихъ радостію было—видѣть свой трудъ напечатаннымъ въ газетахъ. Изъ этихъ же корреспондентовъ былъ набранъ въ свое время кадръ завѣдующихъ т. наз. 5-тирублевыми земскими библіотеками.

8. Школьные праздники и экскурсіи.

Бъ 11-му мая Максимъ Андреевичъ старался подготовить школьный праздникъ, принаравливая къ этому времени выдачу свидѣтельствъ, похвальныхъ листовъ и наградъ кончившимъ курсъ ученія въ прошломъ году. Помимо отчета сообщались свѣдѣнія о жизни и дѣятельности бывшихъ питомцевъ, тщательно собиравшіяся учителемъ и его „корреспондентами“; свѣдѣнія о новинкахъ въ школьномъ дѣлѣ Россіи, губерніи и заграницы, объ интересныхъ случаяхъ изъ жизни школы и школьниковъ, выбиравшіяся изъ журналовъ. Потомъ чередовались чтеніе стихотвореній и пѣніе школьныхъ пѣсень, засимъ учитель оживленно обмѣнивался впечатлѣніями съ своими бывшими и настоящими питомцами объ ихъ жизни и дѣятельности, давая совѣты, поощряя однихъ, направляя другихъ, зажигая бодрость въ третьихъ, подавленныхъ обыденщиной, и праздникъ заканчивался чаемъ.

Другой школьный праздникъ приурочивался къ масленицѣ для отвлеченія отъ праздности и разгула—школьная елка. Максимъ Андреевичъ рѣдко прибѣгалъ къ помощи подписки для устройства елки, а небольшія средства выручалъ отъ пролажи школьной бумаги, старыхъ газетъ и другихъ ненужныхъ вещей, а также съ процентовъ небольшого школьнаго капитала, составившагося изъ пожертвованій и сбереженій по переплету. Часть елочныхъ украшеній дѣлали ученики подъ руководствомъ учителя и эти украшения хранились изъ года въ годъ, все увеличиваясь, такъ что съ теченіемъ времени на украшеніе елки затрачивались пустяки, а небольшія деньги употреблялись на покупку лакомствъ и подарковъ для раздачи.

Надо отмѣтить, что при устройствѣ елки Максимъ Андреевичъ всегда имѣлъ въ виду и старался придать ей дидактическое значеніе: елку украшали не какими попало украшениями, а съ извѣстнымъ подборомъ по заранѣе обдуманному плану, но не отнимая у елки ея сказочно-волшебнаго убора, не только не портя тенденціозностью впечатлѣнія, но усиливая его.

Елку украшали перспективнымъ изображеніемъ Рождества Христова и фигурами и картонажами невиданныхъ дѣтьми звѣрей, птицъ, рыбъ, типами народовъ въ ихъ національныхъ костюмахъ, техническими фигурами парашютовъ, желѣзной дороги, воздушнаго шара, невиданными дѣтьми фигурами фруктовъ, замѣчательными видами горъ, ледниковъ, вулкановъ, острововъ, видами и моделями замѣчательныхъ построекъ, коллекціями камней, мотыльковъ, наглядными астрономическими фигурами, портретами замѣчательныхъ людей и т. под.

Такимъ образомъ, дѣти выносили впечатлѣніе отъ елки, какъ будто побывавъ въ сказочномъ царствѣ за синими морями и высокими горами, о которыхъ имъ приходилось читать въ книгахъ.

Третьимъ праздникомъ была *экскурсія*. Однажды была организована значительная экскурсія въ сосѣдній монастырь и уѣздный городъ и два села на пути, съ осмотромъ музея, нѣсколькихъ фабрикъ, заводовъ, пасѣки и т. под. и ежегодно устраивалась экскурсія—прогулка въ лѣсъ и на рѣку, нѣчто вродѣ пикника, съ рыбной ловлей, собираніемъ грибовъ и ягодъ и чаепитіемъ и ухой на островѣ мельничнаго пруда.

9. Я с л и.

Эту главу можно лучше изложить цѣликомъ словами дневника о. Максима, при чемъ нужно имѣть въ виду, что, судя по необработанности его слога, непосредственности, простотѣ и прямымъ записываемыхъ впечатлѣній, о. Максимъ велъ свой дневникъ не для печати.

„22 іюля 190* г. Еще въ прошломъ году у меня былъ порывъ открыть ясли, но печаль житейская помѣшала. 18 іюля я неожиданно получилъ письмо отъ К. Н. Очаковой, *) дочери земскаго начальника и слушательницы высшихъ курсовъ, въ которомъ она, сообщая объ открытіи въ Св. Ключѣ земствомъ яслей, выражаетъ надежду на мое содѣйствіе. Я отвѣтилъ ей, что пре-

*) Псевдонимъ.

клоняюсь предъ ея подвигомъ и что буквально съ величайшимъ удовольствіемъ сдѣлаю все, что могу и сумѣю, а въ управу, на запросъ ея,—что предоставляю бесплатно свое зданіе училища подъ квартиру яслей. Сегодня служилъ молебень при открытіи яслей. Сказалъ небольшую рѣчь, которую приведу на память, такъ какъ въ ней я высказалъ свою радость и симпатію къ яслямъ, а именно:

„Душевно радъ, что учрежденіе, вѣдающее мѣстныхъ нужды и пользы, пришло къ сознанію необходимости устройства яслей, лѣтняго пріюта для дѣтей, и начало осуществлять эту мысль; радъ за нашу деревню, на долю которой выпало счастье быть одной изъ тѣхъ немногихъ, въ которыхъ, для опыта, устраиваются ясли. Да и какъ не радоваться?! Лично я придаю яслямъ чрезвычайно важное значеніе: онѣ снимаютъ заботу съ матерей, трудящихся на нивѣ, онѣ предохраняютъ отъ болѣзней, ибо дѣтямъ будетъ подаваться помощь врачевная, да и правильный уходъ и здоровая, въ мѣру, пища уже будетъ предохранять ихъ отъ лѣтнихъ дѣтскихъ повальныхъ заболѣваній; онѣ предохранятъ деревню отъ пожаровъ, такъ часто случающихся отъ дѣтскихъ шалостей и тѣмъ, къ слову сказать, окупятъ взятые всѣ въ совокупности расходы на нихъ; въ нихъ подготовятъ подростковъ къ школѣ бесѣдами; онѣ научатъ правильному уходу за дѣтьми. Воистину нашъ вѣкъ справедливо называютъ вѣкомъ дѣтей, чему мы видимъ сегодня одно изъ разительныхъ доказательствъ.

Вамъ, смѣло и самоотверженно взявшимъ на себя этотъ благородный, мирный подвигъ, благородный не по имени, а по существу, желаю успѣха, въ которомъ не сомнѣваюсь, хотя и предвижу трудности, и желаю, чтобы эти трудности въ новомъ, непривычномъ для васъ дѣлѣ и средѣ не охладили вашихъ благородныхъ стремленій на благо того народа, который и темень еще, и жалокъ, и достоинъ лучшей участи.

Вы, дѣти, еще мало понимаете значеніе вашего пріюта, но

когда проведете въ ясляхъ нѣсколько дней, въ сердцемъ своимъ оцѣните его пользу, а если и не оцѣните, то оно само будетъ говорить за себя.

Пусть образъ въ вертепѣ Родившагося и въ ясляхъ Возлежавшаго нашего ради спасенія будетъ вамъ руководствомъ и ободреніемъ“.

Июль—августъ. Если дѣйствуютъ, при различныхъ къ нимъ отношеніяхъ народа: кто твердитъ вѣчную пѣсню: „податей прибудетъ“, кто въ претензіи: почему ясли въ Св. Ключѣ, а не повсемѣстно, а кто и сочувствуетъ.

Я разъ пять велъ бесѣды съ подростками-ясельниками: обучалъ крестному знаменію, подаривъ кресты потерявшимъ ихъ, рассказывалъ подходящія къ возрасту слушателей событія изъ жизни Богомладенца, Б. Матери и свв. дѣтей и наставлялъ ихъ жалѣть животныхъ и птицъ. Но мой трудъ ничто предъ трудомъ завѣдующихъ барышенъ, которыя не только „завѣдуютъ“, но прямо вянчатся и играютъ съ дѣтьми. Есть же такія идеалистки“.

Если дѣйствовали въ Св. Ключѣ по два года, но съ ухудшеніемъ финансовъ въ земствѣ прекратились, наладить же на средства самихъ крестьянъ не удалось, хотя были сочувствующіе.

10. В ѣ н е ц ѣ ш к о л ы .

О. Максимъ, по подражанію своему великому идеалу по школѣ Рачинскому, „вывелъ“ нѣсколько учениковъ и ученицъ въ учителя школъ грамоты, которая служила, т. ск. приговорительнымъ классомъ для третьяго отдѣленія школы, а одна изъ нихъ по курсу не отличалась отъ церковно-приходской.

Нѣсколько учениковъ обучались въ послѣдствіи въ второклассныхъ и городскихъ училищахъ, въ печной мастерской, въ Нартаасской школѣ, нѣкоторые служили помощниками вол. писарей и у земскихъ начальниковъ.

Регентъ мѣстнаго хора, слушавшій регентскіе курсы, вышелъ тоже изъ мѣстной школы.

Закончивъ краткій очеркъ школьной дѣятельности о. Максима, перейдемъ къ его пастырской, которой прелестествовавшая служила хорошей подготовкой.

(Продолженіе слѣдуетъ).

Какъ очищать рожь отъ спорыньи.

Урожай ржи нынѣшняго года по мѣстамъ далъ опять рожь со спорыньей, или какъ зовутъ ее въ простонародьи: „бабій зубъ“. Хлѣбъ со спорыньей очень вреденъ для здоровья: происходятъ отъ него, какъ извѣстно, заболѣванія „злой корчей“. Болѣзнь „злая корча“ очень мучительна, и иногда очень продолжительна, длится по году, по два и болѣе. Почему нужно всячески избѣгать ѣсть хлѣбъ со спорыньей. Для этого нужно рожь обязательно очищать отъ спорыньи. Хорошія сортировки очень дороги и рѣдки, имѣются буде только при земскихъ складахъ. Но можно отлично очищать рожь отъ спорыньи и на простыхъ вѣялкахъ, каковыя имѣются нынѣ почти у cadaго хозяина. Только вѣялку нужно уставить нѣсколько иначе. Подробное наставленіе было дано въ прошломъ 1908 году въ № 35-мъ „Вятск. Епарх. Вѣдомостей“, въ замѣткѣ: „Какъ очищать зерновой хлѣбъ отъ разныхъ примѣсей“...

С. В. М.

Разныя извѣстія.

О слѣпотѣ и о мѣрахъ ея предупрежденія въ народѣ. Помочь людямъ, появившимся на свѣтъ Божій слѣпыми вследствие внутреутробныхъ страданій глазъ, медицина не можетъ, но много есть людей, которыхъ считаютъ слѣпыми отъ рожденія, тогда какъ они лишились зрѣнія въ первые дни своего существованія, чаще всего отъ гноетеченія соединительной оболочки глаза или бленнореи. По словамъ профессора Копа, на 1000 слѣпыхъ приходится 111 случаевъ потери зрѣнія отъ бленнореи. Цифры, приводимыя другими специалистами, еще болѣе ужасающи, а

между тѣмъ болѣзнь эта, если ее захватить во-время, вполне излѣчима.

Первые признаки этой болѣзни глазъ обыкновенно появляются на третій, четвертый день послѣ рожденія ребенка, рѣдко позже. Вѣки новорожденнаго при этомъ припухаютъ, краснѣютъ и становятся горячими наощупь. Болѣзнь, видимо, причиняетъ боль ребенку, такъ какъ онъ дѣлается безпокоенъ, кричитъ и не можетъ свободно открывать глаза. Если насильственно раскрыть пальцами вѣки, изъ расщелины вытекаетъ сывоточная желтоватая жидкость. На внутренней поверхности вѣкъ появляются пленки; ихъ легко смывать губкой, но онѣ скоро появляются снова. Долгое существованіе этихъ пленокъ указываетъ на тяжелую форму болѣзни съ дурнымъ исходомъ. Опухоль и краснота вѣкъ уменьшаются чрезъ нѣсколько дней, а отдѣляемое изъ расщелины вѣкъ принимаетъ видъ гноевидной желтоватой жидкости. Если болѣзнь предоставить самой себѣ, она долго, цѣлыя недѣли, тянется въ такомъ видѣ и оставляетъ на глазахъ язвы роговой оболочки, которыя ведутъ или къ совершенной потерѣ зрѣнія или къ появленію большихъ бельмъ. Долго предполагали, что излишній свѣтъ въ первые дни послѣ рожденія ребенка, пыль, дымъ, простуда служатъ причиною заболѣваній бленнореей. Въ настоящее время доказано, что болѣзнь эта происходитъ путемъ прямого зараженія глазъ ребенка во время родовъ гноевиднымъ отдѣляемымъ органомъ матери. Зародыши микроскопическихъ организмовъ переходятъ съ тѣла матери на глаза ребенка, развиваются тутъ и производятъ болѣзнь. Бленнорея отличается своею заразительностью и прилипчивостью и легко можетъ быть занесена въ глазъ другого ребенка или людей, ухаживающихъ за больными, черезъ посредство рукъ, полотенца, губки. Бѣдствіе причиняемое бленнореей, слишкомъ велико и слишкомъ распространено въ народѣ, чтобы не подумать о его предупрежденіи. „Если насъ пугаютъ изрѣдка заносимыя къ намъ эпидеміи,—говоритъ И. Н. Кацауровъ,—если мы во всеоружіи предупредительныхъ

мѣрь ожидаемъ врага, готовые въ ожесточенной борьбѣ отвоевать у него каждую жертву, — то тѣмъ менѣе позволительно намъ смотрѣть сквозь пальцы на тотъ страшный вредъ, который причиняетъ врагъ не случайный, а, такъ сказать, нашъ домашній, молодому едва успѣвъ ему взглянуть на свѣтъ Божій, поколѣнью“. Правительство, земства, частныя лица, стоящія близко къ народу, должны считаться съ этимъ врагомъ, чтобы спасти возможно большее количество дѣтей, которыя могутъ дѣлаться его жертвами.

Бленнорея, страшная по своимъ послѣдствіямъ, уступаетъ, однако, первой попыткѣ лѣченія. Борьба далеко не такъ трудна, какъ кажется. Слѣдуетъ только употреблять такое средство, которое уничтожило бы жизнеспособность микроскопическихъ организмовъ, не причиняя въ то же время вреда глазу. Такихъ средствъ есть нѣсколько, но самое простое полезное—это 2% растворъ азотно-кислаго серебра или ляписа, предлагаемый докторомъ Креле. Каждому новорожденному безъ исключенія слѣдуетъ впускать по одной каплѣ раствора въ каждый глазъ, чтобы предупредить развитіе бленнореи. Со времени примѣненія способа Креле въ Германіи, % заболѣваній гноетеченіемъ глазъ сразу понизился. Несложность способа, его превосходные результаты, а главное—его безвредность признаны всѣми окулистами и акушерами. Не только врачъ, но и каждый разумный человѣкъ можетъ примѣнить его совершенно безопасно. Стоитъ только имѣть подъ руками склянку раствора и стеклянную палочку для впусканія капель. Креле совѣтуетъ впускать капли въ первые же часы жизни ребенка, тотчасъ послѣ того, какъ ребенокъ былъ вымытъ въ ваннѣ и глаза его обмыты снаружи чистой теплой водой. Передъ одѣваніемъ ребенка раскрываютъ слегка двумя пальцами лѣвой руки его вѣки и приближаютъ къ глазу до прикосновенія съ роговицей каплю раствора, висящую на стеклянной палочкѣ. Когда капля упадетъ въ глазъ, ребенокъ инстинктивно сжимаетъ вѣки. То же самое дѣлается и на другомъ глазу. Для большей чистоты при впусканіи капли во второй глазъ лучше опускать въ склянку не

тотъ конецъ палочки, съ котораго впускали каплю въ первый глазъ, а другой, сухой. Этимъ исчерпываются всѣ заботы о глазахъ новорожденнаго. Липисныя капли вызываютъ въ глазу легкое раздраженіе и красноту, иногда съ отдѣленіемъ слизи, но это проходитъ скоро само собою и не имѣетъ никакого дурного значенія. Слѣдуетъ однако, заранѣе предупредить родителей ребенка, что на глазу можетъ появиться краснота, не представляющая ничего опаснаго.

Въ городахъ бленнорея не такъ гибельна, какъ среди деревенскаго населенія. Въ большинствѣ случаевъ женщина въ простомъ народѣ не имѣетъ возможности показать своего новорожденнаго врачу, такъ какъ вообще обходится безъ медицинской помощи. Если же и принесутъ иногда ребенка къ доктору, то часто тогда, когда болѣзнь причинила уже большое, если не неисправимое, зло. Но все-таки есть возможность бороться съ бленнореей. Если деревенскому жителю трудно, иногда физически невозможно, искать помощи врача, то зато всегда подъ рукою есть сельскій священникъ. Сельскіе священники—единственные образованные люди, которые близко стоятъ къ русскому народу. Священникъ—первое лицо, являющееся, по свято соблюдаемому нашимъ народомъ правилу православной Церкви, въ домъ для нареченія имени новорожденному. Мы видѣли, что способъ Креде такъ простъ, что каждый грамотный человѣкъ, прочитавъ его описаніе, можетъ примѣнить его и что успѣхъ его обусловленъ только своевременнымъ впусканіемъ капель. Сельскіе священники, по самому роду своихъ обязанностей, видятъ ребенка черезъ нѣсколько часовъ послѣ рожденія, т.-е. въ самое благопріятное время для употребленія предохранительнаго средства. Въ добромъ желаніи духовныхъ лицъ помочь страждущему человѣчеству нельзя сомнѣваться: врачу души приходится нерѣдко врачевать и тѣлесныя недуги. Единственнымъ препятствіемъ къ исполненію могла бы быть сложность способа, но предлагаемый способъ такъ простъ, что для его уразумѣнія достаточно одного описанія. Въ край-

немъ же случаѣ ни одинъ врачъ не откажется показать священнику на дѣлѣ, какъ производится впускание капель. („Сов. Л.“).

Средство противъ болѣзни глазъ. Въ № 18 „Новгор. Еп. Вѣд.“ с. г. отпечатано объявленіе о командированіи въ Демянскій уѣздъ глазного отряда для оказанія помощи больнымъ глазами. Это обстоятельство и послужило для меня поводомъ къ настоящей моей замѣткѣ, которую и прошу Редакцію помѣстить на страницахъ Епархіальнаго органа.

Что глаза есть почти одинъ изъ самыхъ важныхъ органовъ человѣка, объ этомъ распространяться не приходится. Излишне также доказывать, что часто многіе страдаютъ различными болѣзнями глазъ. Извѣстно и понятно тоже, что особенно подвержены глазнымъ болѣзнямъ крестьяне хлѣбопашцы и преимущественно въ лѣтнюю, страдную пору.

И такъ какъ больныхъ глазами много не только въ Демянскомъ уѣздѣ, а и вездѣ и имѣя въ виду то, что къ священникамъ, особенно захолустныхъ приходоѡ, весьма многіе обращаются за врачебными совѣтами и помощію, я считаю своимъ долгомъ подѣлиться съ своими собратіями рецептомъ для приготовления глазного лѣкарства, очень хорошаго и испытаннаго не однимъ мною. Но сначала позволю себѣ оговориться, дабы не пришло кому-либо на мысль, что своею замѣткою я открываю Америку или отрицаю пользу летучихъ глазныхъ отрядоѡ. Первое сдѣлано до меня, а относительно послѣднихъ только пожелаю, чтобы ихъ было побольше, такъ какъ вообще въ смыслѣ лучшей постановки медицинской помощи у насъ остается еще желать очень и очень многого.

Рецептъ, которымъ я хочу подѣлиться, я получилъ отъ своего родственника, покойнаго о. Ѳеодора А. Жемчужина, лѣтъ 7 тому назадъ. За это время у меня перебивали сотни больныхъ глазами даже и изъ другихъ приходоѡ и почти всѣ получили

помощь. Капли эти я готовлю самъ и практикую съ большимъ успѣхомъ при различныхъ воспаленияхъ — соединительной, роговой и сѣтчатой оболочекъ и даже при трахомѣ всѣхъ видовъ. Были случаи (и въ нынѣшнемъ году уже такихъ было два), когда при ежедневномъ пусканіи въ глаза по каплѣ въ течение 2—3 недѣль уничтожены были незастарѣлыя бѣлмы. Лѣкарство это не дорого и составляется слѣдующимъ образомъ: нужно взять — 1 унцію фіалковаго корня, истолченного въ порошокъ, $\frac{1}{2}$ унции камфоры, мелко изрѣзанной, 1 унцію сѣрнокислаго цинка или еще, какъ онъ называется, — бѣлаго купоросу (крымзы), 1 яичный бѣлокъ, густо сваренный и мелко изрубленный. Все это опустить въ бутылку (я беру бутылку изъ подъ портвейна) и налить чистой остуженной кипяченой водой. Наставать нужно 8 сутокъ, каждый день взбалтывая, а потомъ процѣдить чрезъ бѣлую пропускную бумагу.

Совѣтую, о. о. и братья, занимающіеся медицинской помощью, приготовить этимъ способомъ капли, тѣмъ болѣе, что все это будетъ стоить 33 коп., польза же будетъ несомнѣнна; вреда же отъ этихъ капель (конечно, если вы не отступите отъ рецепта) не будетъ, за что я вполне могу поручиться. („Новг. Еп. Вѣд.“).

Х Р О Н И К А.

Архіерейскія служенія. 29 августа, Усѣкновеніе главы св. Іоанна Предтечи, Божественную литургію Преосвященнѣйшій Филаретъ совершалъ въ Предтеченской церкви г. Вятки.

— 30 августа, Перенесеніе мощей св. Александра Невскаго, Божественную литургію и наканунѣ всенощное бдѣніе Владыка совершалъ въ Александро-Невскомъ соборѣ.

Духовный концертъ. 26 августа, въ зимнемъ помѣщеніи Вятскаго общественнаго собранія, по иниціативѣ и подъ управленіемъ регента архіерейскаго хора Н. С. Любимова, состоялся духовный концертъ, весь чистый сборъ съ котораго предназна-

чень къ отсылкѣ въ Петербургъ на памятникъ духовнымъ композиторамъ: Бортнянскому, Турчанинову и Львову. Въ концертѣ участвовало свыше 50 человекъ пѣвчихъ. Состоялъ концертъ изъ трехъ отдѣленій.

Въ началѣ каждаго отдѣленія преподавателемъ Епархіальнаго училища Н. Г. Гусевымъ были прочитаны краткія біографіи композиторовъ, съ произведеніями которыхъ знакома уже много лѣтъ вся православная Россія.

Въ концертѣ были исполнены изъ произведсній *Бортнянскаго*: концертъ „Вскую прискорбна“, „Иже Херувимы“ и „Отче нашъ“, *Львова*: „Вечери Твоя“, „Иже Херувимы“ и „Виждь твоя пребеззаконныя дѣла“ и *Турчанинова*: „Тебе одѣющагося“, „Да молчитъ всяка плоть человѣча“ и задостойники Пятидесятницѣ и Успенію. Въ заключеніе хоромъ былъ исполненъ народный гимнъ „Боже, Царя храни“.

На концертѣ присутствовали Преосвященные Филаретъ и Павелъ, почти всѣ депутаты Епархіальнаго съѣзда и много свѣтской публики.

По поводу открытія VIII класса въ Стахѣвскомъ Епархіальномъ женскомъ училищѣ настоящей Епархіальный Съѣздъ духовенства, согласно своему журнальному опредѣленію, отъ 29-го августа с. г., утвержденному Его Преосвященствомъ, привѣтствовалъ глубокочтимую почетную попечительницу училища Г. О. Стахѣву телеграммою слѣдующаго содержанія: „Собравшійся нынѣ Епархіальный Съѣздъ духовенства, открывъ въ Епархіальномъ училищѣ Вашего имени восьмой заключительный классъ на свои личныя средства, привѣтствуетъ Васъ, глубоко чтимая Глафира Θεодоровна, съ этимъ несомнѣнно и для Васъ пріятнымъ и отраднымъ событіемъ и снова отъ лица всего Вятскаго духовенства свидѣтельствуетъ Вамъ чувства искренней признательности и благодарности за Ваше неизмѣнно-материнское отношеніе къ нашимъ дѣтямъ. Да воздастъ Вамъ Самъ Господь за все Ваше многое доброе намъ“.

Начало занятій въ VIII-хъ классахъ Епархіальныхъ училищъ. Занятія въ VIII-хъ классахъ Вятскаго и Елабужскаго

Епархіальныхъ училищъ начнутся 15 сентября. Приемъ прошеній продолжается.

С. Петербургскіе Жельзнодорожныя курсы. Открытыя въ 1903 году и состоящія въ вѣдѣніи ИМПЕРАТОРСКАГО Русскаго Техническаго Общества С. Петербургскіе Жельзнодорожныя Курсы имѣютъ цѣлю дать солидную подготовку лицамъ обоого пола, желающимъ посвятить себя служебной дѣятельности на желѣзныхъ дорогахъ по техническому и коммерческому движенію и телеграфу на ливіяхъ, а также по Контролю, Службѣ Сборовъ и по Коммерческой Части въ Правленіяхъ и Управленіяхъ жел. дор. Курсы эти являктся первымъ и особымъ по своей организациі учрежденіемъ въ Россіи, которымъ руководитъ Совѣтъ, имѣющій въ своемъ составѣ Предсѣдателя Постоянной Комиссіи по Техническому образованию И. Р. Т. О-ва Тайнаго Совѣтника А. Г. Неболсина, Предсѣдателя Жельзнодорожнаго Отдѣла И. Р. Т. О-ва, Главнаго Инспектора Россійскихъ желѣзныхъ дорогъ, Тайнаго Совѣтника Инженера А. Н. Горчакова и другихъ видныхъ дѣятелей по соотвѣтствующей задачамъ Курсовъ специальности. Требуемый при поступленіи на Курсы образовательный цензъ способствуетъ сознательному усвоенію слушателями преподаваемыхъ предметовъ и облегчаетъ имъ доступъ на желѣзнодорожную службу, куда Совѣтъ Курсовъ, въ заботахъ о судьбѣ лицъ, успѣшно окончившихъ Курсы, ежегодно рекомендуетъ ихъ для занятія предоставляемыхъ желѣзными дорогами вакансій.

На Курсы принимаются: мужчины не моложе 16 лѣтъ, окончившіе не ниже городскихъ училищъ Министерства Народнаго Просвѣщенія по Положенію 1872 г., или уѣздныя училища, или духовныя училища, или учительскія семинаріи, или 5 клас. средн. учебн. зав., или выдержавшіе испытаніе на право отбытія воинской повинности вольноопредѣляющимися по 2 разряду, и женщины, не моложе 18 лѣтъ, окончившія среднія учебныя заведенія или 6-ти классныя епархіальныя училища.

Лица обоого пола, не вполне удовлетворяющія этимъ требованіямъ, въ зависимости отъ ихъ подготовки, достаточной для усвоенія преподаваемыхъ на Курсахъ предметовъ, принимаются вольнослушателями.

Курсъ обученія одногодичный съ 1-го по 1-е октября каждаго года, вмѣстѣ съ трехмѣсячной лѣтней практикой на жел. дор. Теоретическія занятія вечернія; и это даетъ возможность, сравнительно за небольшую плату (150 руб. за весь курсъ), прослушать Курсы и усовершенствоваться въ знаніи желѣзнодорожнаго дѣла лицамъ, исполняющимъ въ теченіе дня ту или другую службу, а также обучающимся въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ.

Прослушать Желѣзнодорожные Курсы весьма полезно не только лицамъ съ указаннымъ образовательнымъ цензомъ, но и студентамъ, лицамъ, ожидающимъ вакансіи въ высшія учебныя заведенія, готовящимся къ практической дѣятельности по желѣзнымъ дорогамъ, даже въ качествѣ администраторовъ по соотвѣтствующимъ отраслямъ желѣзнодорожной службы, юрис-консультовъ и пр., а также воинскимъ чинамъ, желающимъ служить по передвиженію войскъ по желѣзнымъ дорогамъ и въ желѣзнодорожныхъ батальонахъ.

Благодаря сочувственному отношенію къ Курсамъ желѣзныхъ дорогъ, болѣе 70% слушателей прежнихъ выпусковъ уже служатъ на разныхъ желѣзныхъ дорогахъ, а всѣ слушатели текущаго учебнаго года въ настоящее время отбываютъ 3-хъ мѣсячную лѣтнюю практику на жел. дор. и возвратятся на Курсы къ 1 сентября на выпускные экзамены, которые будутъ производиться въ присутствіи приглашенныхъ представителей отъ желѣзныхъ дорогъ.

Инспекторомъ Курсовъ состоитъ Правительственный Директоръ отъ Министерства Путей Сообщенія въ Правленіи О-ва Рязанско-Уральской жел. дор., Дѣйствительный Статскій Совѣтникъ, Инженеръ *Θ. Θ. Дараганъ*; Преподавателями—представители желѣзнодорожныхъ службъ и отдѣловъ ихъ, большею частью Инженеры Путей Сообщенія.

Подробныя свѣдѣнія можно получать въ Канцеляріи Курсовъ въ С.-Петербургѣ, Галерная ул., д. № 5, гдѣ пріемъ прошеній о пріемѣ будетъ продолжаться до 1 октября.

Выставка пчеловодства. На выставкѣ-ярмаркѣ Императорскаго Россійскаго Общества Пчеловодства въ С.-Петербургѣ, въ Михайловскомъ Манежѣ, съ 14 по 23 октября с. г. Русское Общество Пчеловодства устраиваетъ отдѣлъ пчеловодства, по слѣдующей программѣ: продукты пчеловодства, издѣлія изъ меда, воска и прополиса, пчеловодныя принадлежности, посуда для меда, медоносныя растенія, пчеловодныя хозяйства, препараты по естеств. исторіи пчелы, пчеловодная литература, приборы для изслѣдованія меда и воска.

За лучшіе экспонаты будутъ присуждены медали Главн. Управл. Землеустройства и Земледѣлія, Русскаго Общества Пчеловодства и др. сельско-хозяйственныхъ Обществъ, а также вещественныя и денежныя преміи. Кромѣ того, за лучшіе кочевые ульи будутъ выданы преміи изъ капитала имени Н. Я. Шихманова.

Редакторъ *Н. Гусевъ.*

Печатать дозволяется. Гор. Вятка. 3 сентября 1909 года.
Цензоръ протоіерей *В. Раевскій.*