

# ВЛАДИВОСТОКСКІЯ

## ЕПАРХІАЛЬНЫЯ ВѢДОМОСТИ.

ВЫХОДЯТЪ ДВА РАЗА ВЪ МѢСЯЦЪ.

Адресъ редакціи: Владивостокъ, Приморской области, Духовная Консенсорія.

№ 10.

Подписная плата 6 р. 50 к. въ годъ, съ пересылкой и доставкой.

15 Мая — годъ изданія первый — 1903 года.

ЧАСТЬ ОФФИЦІАЛЬНАЯ.

Извѣстія и распоряженія Епархіальнаго Начальства.

Резолюціями его Преосвященства: 1) Отъ 24 апрѣля с. г. № 752, бывшій псаломщикъ Забайкальской епархіи Иванъ *Изгородинъ* назначенъ и. д. псаломщика при Нестеровской церкви.

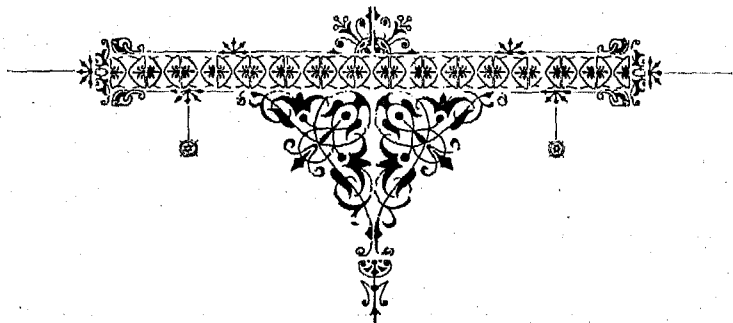
2) Отъ 25-го апрѣля с. г. № 768, заштатный священникъ Іоаннъ *Сычко* причисленъ сверхъ штата къ градо-Владивостокской Покровской церкви.

3) Отъ 28-го апрѣля № 779, и. д. псаломщика Петровской церкви Григорій *Суртаевъ* уволенъ отъ занимаемой имъ должности, согласно прошенію.

4) Отъ 1-го мая № 807, заштатный священникъ Іоаннъ *Скворцовъ* опредѣленъ на псаломщическую вакансію при Никольскъ-Уссурійскомъ соборѣ.

5) Отъ 2-го мая № 814 крестьяне Сергѣй *Литвишко* и Косьма *Скориковъ* утверждены: первый—предсѣдателемъ церковно-приходскаго попечительства Халкидонской церкви, а второй—его помощникомъ, на трехлѣтіе съ 1903—1905 годъ.

6) Согласно резолюціи Его Преосвященства, отъ 24-го апрѣля сего года № 765, крестьянину изъ ссыльныхъ селенія Галкино-Врасскаго Іоанну Николаеву *Серрежникову* за пожертвованіе 350 рублей на приобрѣтеніе ризницы для Галкино-Врасской Св. Михаила Черниговскаго тюремной на островѣ Сахалинѣ церкви объявляется благодарность Владивостокскаго Епархіальнаго Начальства.



# ВЛАДИВОСТОКСКІЯ

## Епархіальныя Вѣдомости.

15 Мая

№ 10.

1903 года.

---

### Часть неофициальная.

---

Краткосрочные педагогическіе курсы для учащихся въ церковныхъ школахъ Владивостокской епархіи, бывшіе въ маѣ—іюнѣ 1902 года.

*(Продолженіе).*

5. Два первыхъ теоретическихъ сообщенія по методикѣ **Ариметики** были сдѣланы лекторомъ В. В. Локотко примѣнительно къ методикѣ Евтушевскаго, ставящей на первый планъ изученіе числа. Методъ изученія чиселъ по Евтушевскому былъ изложенъ лекторомъ слишкомъ туманно и отвлеченно. На 4-хъ практическихъ урокахъ, данныхъ лекторомъ и практикантами, обнаружилось, что первый не сумѣлъ дать яснаго, нагляднаго представленія о правильномъ ходѣ изученія чиселъ, а послѣдніе механически усвоили лишь вибшіе приемы. Не смотря на то, что пробные уроки дали сравнительно лучшіе нзъ учителей, эти уроки были совершенно неудачными. И только лишь съ назначеніемъ новаго лектора о. Г. Ваулина занятія по ариметикѣ повелись вполнѣ правильно, послѣдовательно и оживленно и вошли въ стройную систему прочихъ курсовыхъ занятій. Теоретическія сообщенія по ариметикѣ (числомъ 6) велись о. Ваулинымъ примѣнительно къ наиболее простому и удобопонятному методу Гольденберга и Арженникова, въ основѣ котораго лежитъ изученіе счета и дѣйствій по нижеслѣдующей программѣ: «общія требованія, которымъ должно удовлетворять обученіе ариметики въ начальной школѣ. Объемъ курса ариметики въ церковно-приходской школѣ. Роль наглядныхъ пособій при начальномъ обученіи счисленію. Необходимость строгаго порядка и постепенности при изученіи чиселъ перваго десятка (сначала счетъ при помощи наглядныхъ пособій, потомъ на предметахъ отсутствующихъ, дагѣ рѣшеніе разнообразныхъ задачъ въ предѣлѣ изучаемаго числа и наконецъ отвлеченный

бѣглый прямой и обратный счетъ). Значеніе прямого и обратнаго счета, присчитыванія и отсчитыванія группами; счетъ равными группами. Изученіе дѣйствій надъ числами въ предѣлѣхъ перваго десятка и выдѣленіе четырехъ дѣйствій при помощи простыхъ задачъ. Выполненіе дѣйствій при помощи наглядныхъ пособій и задачъ съ доступнымъ дѣтямъ содержаніемъ, съ цѣлью достигнуть знанія таблицъ сложенія, вычитанія, умноженія и дѣленія. Матеріалъ для самостоятельныхъ занятій на первой ступени обученія счисленію: черченіе числовыхъ фигуръ, письмо цифръ отъ 1 до 10. Ознакомленіе дѣтей съ знаками дѣйствій (прибавить, отнять, знакъ равенства и пр.). Пользованіе примѣрами съ отвѣснѣными числами, какъ матеріаломъ для самостоятельныхъ работъ. Разсмотрѣніе простыхъ занятій, помѣщенныхъ въ задачникѣ Гольдсберга, Арженникова и Теншева. Приемы ознакомленія дѣтей съ условными выраженіями: получить больше даннаго числа на нѣсколько единицъ, получить число меньше даннаго на известное число единицъ, насколько одно число больше или меньше другого даннаго числа (разностное сравненіе), найти число въ нѣсколько разъ больше или меньше даннаго, во сколько разъ одно число больше или меньше другого числа (краткое сравненіе). Сопоставленіе разностнаго и кратнаго сравненія. Обученіе счету круглыми десятками. Способъ производства дѣйствій надъ десятками при помощи наглядныхъ пособій. Непрерывный счетъ до 100. Выясненіе состава двухзначныхъ чиселъ при помощи «соломы», счетовъ. Обозначеніе двухзначныхъ чиселъ и 100; условное значеніе цифры въ зависимости отъ занимаемаго ею мѣста въ числѣ. Пользованіе десятичнымъ составомъ чиселъ для производства дѣйствій сложенія, вычитанія и дѣленія. Порядокъ при изученіи дѣйствій надъ числами до сотн. Приемы ознакомленія съ простѣйшими дробями  $\frac{1}{2}$ ,  $\frac{1}{3}$ ,  $\frac{1}{4}$ ,  $\frac{1}{10}$ , сравненіе долей между собою и выраженіе однихъ долей въ другихъ доляхъ. Разсмотрѣніе нѣкоторыхъ типическихъ задачъ на всѣ дѣйствія по задачнику Гольдсберга и Арженникова. Способы рѣшенія задачъ (аналитическій и синтетическій). Приемы при изученіи нумераціи до милліона. Значеніе при этомъ счетовъ, какъ нагляднаго пособия. Необходимость записывать многозначныя числа для производства надъ ними дѣйствій. Опредѣленіе каждаго изъ четырехъ дѣйствій и способъ ихъ производства. Задачники. Руководства по методикѣ арифметики.

Всѣ вышеизложенныя теоретическія сообщенія по арифметикѣ носили чисто практическій характеръ, излагались въ оживленной собесѣдовательской формѣ. Вотъ для образчика буквальная выписка изъ записи очереднымъ курсистомъ въ курсовой памятной тетради

разсуждений лектора по поводу первоначальнаго обученія счету. Лекторомъ наглядно были показаны приемы присчитыванія и отсчитыванія въ предѣлахъ перваго десятка: «Большинство учениковъ, поступающихъ въ школу, знаютъ счетъ до десяти, но это знаніе чисто механическое, неосмысленное; съ этимъ счетомъ въ умахъ новичковъ не соединяется никакого предметнаго представленія. Поэтому, учитель долженъ прежде всего обучить счету до 10, счету сознательному, разумному. Счетъ и вычисленія ведутся на наглядныхъ пособіяхъ. За счетомъ и вычисленіемъ на предметахъ—шарикахъ, кубикахъ, палочкахъ и т. п. слѣдуютъ вычисленія отвлеченныя въ умѣ, счетъ въ разбивку и наконецъ рѣшеніе задачъ. Знакомя дѣтей съ четырьмя дѣйствіями перваго десятка, учитель постепенно разнообразитъ термины, которыми обозначаются ариометическія дѣйствія: прибавить, приложить, при-  
дать, да, и, еще, сложить, вычесть, умножить и т. д. Ознакомленіе со знаками дѣйствій и съ цифрами должно быть произведено какъ можно ранѣе, чтобы ученикамъ можно было давать самостоятельныя письменныя работы. Продолжительное отдаленіе учениковъ съ ознакомленіемъ цифръ можетъ вредно отзываться на общемъ ходѣ занятій. На изученіе дѣйствій въ предѣлахъ перваго десятка учитель долженъ обратить самое серьезное вниманіе, твердо помня, что нельзя переходить къ другому выводу, не усвоивши перваго, такъ какъ все ариометическіе выводы представляютъ между собою самую тѣсную связь. Безъ знанія вычисленій 1-го десятка немыслимъ дальнѣйшій переходъ къ вычисленіямъ, поэтому всякая торопливость со стороны учителя не извинительна. Пусть лучше учитель, по мнѣнію лектора, весь первый годъ упражняетъ учениковъ на вычисленіяхъ перваго десятка, чѣмъ при слабыхъ знаніяхъ ихъ перейдетъ ко второй степенн обученія. Относительно выбора задачъ лекторомъ былъ предложенъ такой совѣтъ. Какъ только дѣти выучатся складывать и вычитать въ предѣлахъ перваго десятка, крайне полезно, и для дѣтей въ высшей степени занимательно, давать задачи на задуманное неизвѣстное число. Учитель беретъ въ руку нѣсколько кубиковъ, палочекъ и т. д. и говоритъ ученикамъ: узнайте, сколько у меня въ рукѣ кубиковъ; если я прибавлю къ нимъ 2 кубика, у меня будетъ 4 кубика? Въ большинствѣ случаевъ ученики, подумавши, отвѣчаютъ вѣрно, но на вопросъ, какъ они узнали, затрудняются отвѣтить. Тогда учитель наводитъ ихъ на отвѣты: когда я прибавлю два кубика къ тѣмъ, которые у меня въ рукѣ, больше у меня кубиковъ будетъ или нѣтъ? «Больше». На сколько больше? «На два кубика». Значитъ четыре ли кубика у меня въ рукѣ? «Нѣтъ—меньше». На сколько

меньше? «На два кубика». Сколько же я взял в руку кубиков? «Два кубика». Учитель показывает два кубика и говорит, что они узнаны верно. Конечно идея, которую должен преследовать учитель в задачах подобного рода, точно такая же, как и во всех других задачах: ученики должны научиться рассуждать без наглядных пособий и наводящих вопросов учителя. Конечно, при задавании таких задач должна соблюдаться постепенность: сначала при одном неизвестном даются 2 известных числа, потом 3, 4 и т. д. Положим, учитель даст такую задачу: я задумал число (ученики никуда не знают вопроса у себя на досках), прибавил к нему 2, разделил на 3, отнял 2, помножил на 5 и получилось 5 ( $? + 2 : 3 - 2 \times 5 = 5$ ). Желательный ответ со стороны ученика должен получиться такой: «5 получилось тогда, когда какое-то число умножили на 5, а если бы не умножили, оно было бы меньше в 5 раз, а число меньше 5 в 5 раз—1; единица получилась тогда, когда из какого-то числа вычли 2, а если бы не вычли, было бы на 2 больше, 1 да 2 будет 3; 3 получилось тогда, когда какое-то число разделили на 3, а если бы не делили, оно было бы в три раза больше;  $3 \times 3 = 9$ ; 9 получилось когда к задуманному числу прибавили 2, если бы не прибавили, оно было бы на 2 меньше,  $9 - 2$  будет 7, значит и задуманное число равняется 7. Решение подобных задач не только приучает детей к правильному мышлению, но и много помогает при составлении плана к решению сложных задач. Каждая сложная задача должна быть раздроблена на несколько простых задач. Решению задачи должны предшествовать план ее, по которому видно было бы, как и почему именно одни, а не другие арифметические действия нужно произвести, чтобы решить известную задачу. На первых порах план этот вырабатывается учениками при помощи наводящих вопросов учителя, а потом уже ученики должны привыкать составлять его сами. В заключение лектором было подробно разработаны примерный план нескольких задач.

Практические занятия по арифметике состояли из двух обзорных уроков, данных о. Ваулиным и 13 пробных, данных 29 практикантами. Образцовые уроки исключительно были посвящены наглядному ознакомлению курсистов с приемами преподавания в предель первого десятка. Из числа пробных уроков вполне удачными были признаны: а) в русской школе уроки Прозоровой, Мендрица, Голонко, Шапошникова, б) в корейской школе Инн. Сопь, Виктора Кимь, Павла Ань, Якова Кимь. Неудовлетворительно дали уроки: а) в русской школе

Н. Топольнякъ, В. Мязигъ, М. Троицкій, в) въ корейской школѣ Михаилъ Канъ, С. Югай, Меоодій Канъ, Иванъ Ди. Остальные пробныя уроки были признаны довольно удачными. При оцѣнкѣ пробныхъ уроковъ по арифметикѣ, данныхъ курсистами, были отмѣчены нѣкоторые чаще другихъ встрѣчавшіеся недостатки, на которые и было во время разбора обращено особенное вниманіе учителей. А именно: 1) уроки арифметики въ школѣ при педагогическихъ курсахъ не всегда велись учителями по строго определенному плану, хотя конспекты уроковъ и составлялись подробно и тщательно, а также цѣль, намѣченная для того или другого урока въ 3-хъ отдѣленіяхъ школы, часто не была достигаема; 2) часто не вполне удачна была проработка матеріала по обученію счисленію въ младшемъ отдѣленіи, не было строгого порядка и постепенности при изученіи чиселъ перваго десятка (сначала счетъ при помощи наглядныхъ пособій, потомъ на предметахъ отсутствующихъ, далѣе рѣшеніе разнообразныхъ задачъ въ предѣлѣ изучаемаго числа и, наконецъ, отвлеченный и письменный счетъ); 3) замѣчалась излишняя поспѣшность при рѣшеніи задачъ, когда учителя, прочитавъ ученигамъ условіе задачи, сразу спрашивали, что нужно сдѣлать для рѣшенія этой задачи, — не сдѣлавъ напередъ анализа задачи, а также много времени тратилось на механическую выучку разныхъ определенныхъ арифметическихъ дѣйствій и недостаточно вниманія обращалось на то, откуда эти определенія являются и какъ они подтверждаются самими дѣйствіями. Всѣ перечисленные недостатки въ урокахъ учителей по обученію счисленію происходили сколько вслѣдствіе недостаточнаго знакомства ихъ съ методикой арифметики, столько также вслѣдствіе того, что нѣкоторые учителя не пріучили еще себя давать уроки по счисленію по известному строго определенному плану, ясно сознавая цѣль урока и хорошо зная тѣ средства и приемы, которыми можно достигнуть этой цѣли.

6) По **общей дидактикѣ** въ продолженіи шести чтеній были сообщены о. Инспекторомъ курсовъ слѣдующія свѣдѣнія, излагаемые здѣсь конспективно. Содержаніе перваго чтенія, происходившаго въ присутствіи Его Преосвященства 20-го мая, слѣдующее. О значеніи личности учителя въ начальной школѣ и его нравственномъ вліяніи. Въ частности, о значеніи умственныхъ свойствъ учителя, о необходимости научной подготовки къ учительству (состоящей въ знаніи того „чему учить“ „какъ учить“ и въ знаніи свойствъ дѣтской натуры) и его личномъ учительскомъ талантѣ, состоящемъ въ умѣнии примѣняться къ личнымъ особенностямъ данныхъ дѣтей. Разборъ мнѣній о томъ, какое изъ двухъ указанныхъ качествъ нужнѣе учителю. Знаніе предметовъ методовъ и дѣтей, какъ осно-

ва учительской дѣятельности, на этой основѣ учитель долженъ проявить свой творческій талантъ, умѣнье быстро освоиться въ данной дѣтской средѣ, уразумѣть ея нужды и интересы и сообразно съ этимъ дѣйствовать. Свойства истиннаго преподаванія, которое должно быть серьезнымъ, занимательнымъ, разнообразнымъ, оживленнымъ, интереснымъ. Необходимость постоянной работы учителя надъ своимъ собственнымъ развитіемъ и усовершенствованіемъ въ цѣляхъ наибольшей продуктивности своего труда.

Второе чтеніе 23-го мая. О нравственныхъ свойствахъ учителя и ихъ значеніе въ дѣлѣ воспитанія учениковъ въ духѣ православной вѣры и любви къ своему отечеству. О необходимости для учителя воспитать въ себѣ самомъ живое, глубокое убѣжденіе въ истинѣ православной вѣры, а также проникнуться чувствомъ беззаветной любви и преданности царю и родной странѣ. Обязанность учителя воспитывать дѣтей въ духѣ церковности, въ любви къ храму Божию и совершаемому въ немъ Богослуженію, въ живой увѣренности, что русскій народъ негони хранилъ и хранитъ вѣру православную, какъ источникъ всѣхъ своихъ высшихъ мыслей и идеальныхъ стремленій, какъ отраду въ дни скорби и испытаний, какъ самое дорогое историческое наследіе. О выборѣ поэтическихъ произведеній нашихъ великихъ русскихъ писателей патриотовъ для чтеній во время школьныхъ праздниковъ въ цѣляхъ воспитанія въ дѣтяхъ здороваго патриотическаго чувства.

Третье чтеніе 30-го мая. О значеніи нравственныхъ свойствъ учителя въ его обращеніи съ учениками при преподаваніи. О справедливости въ отношеніи къ дѣтямъ, какъ основѣ нравственнаго авторитета учителя. О привѣтливости учителя и важности сохранения живого, бодрого, радостнаго настроенія духа. О важности въ дѣлѣ воспитанія серьезнаго, добросовѣстнаго отношенія учителя къ своему дѣлу и своимъ обязанностямъ. О твердости и послѣдовательности характера учителя. О недостаточности одной природной любви или симпатіи, объ отличительныхъ качествахъ христіанской любви, особенно объ ея постоянствѣ, терпѣннн, самоотверженіи. Свойства истинной любви строгой и бдительной въ сохраненіи дѣтей отъ всего дурнаго, справедливой, не имѣющей ничего общаго съ поблажкой. О глубокомъ, неотразимомъ влияніи на учащихся личности начального учителя и его нравственнаго склада на основаніи подлинныхъ голосовъ подлинной жизни, собранныхъ англійскимъ педагогомъ Sanford Bell.

Четвертое чтеніе 6-го Іюня. Значеніе вѣрности учителя. Необходимость для учителя въ виду всесторонняго и глубокаго влиянія его на учениковъ слѣдить за собой (папримѣръ, за мане-



рой держать себя въ классѣ), выработать ясность и отчетливость выговора, свободу и связность рѣчи и не оставлять безъ вниманія костюмъ и внѣшность. О громадномъ значеніи въ обстановкѣ обученія вполнѣ приспособленнаго школьнаго зданія. О школьныхъ порядкахъ и приспособленіи ихъ къ дѣлу правильнаго развитія дѣтей. Причина непосильности курса вслѣдствіе внутреннихъ недостатковъ учебнаго курса (несоотвѣтствіе изучаемыхъ предметовъ возрасту учащихся, однообразіе и монотонность въ ихъ подборѣ, неправильная смѣна теоретическихъ и практическихъ занятій), а также вслѣдствіе чисто внѣшнихъ неудобствъ: Продолжительность ежедневныхъ учебныхъ занятій и количество отдыха на основаніи данныхъ гигиены. Мнѣніе по данному вопросу С. А. Рачинскаго. О необходимости для учителя при занятіяхъ съ тремя отдѣленіями обратить самое серьезное вниманіе на самостоятельныя работы, составить себѣ строгій и подробный планъ самостоятельныхъ занятій учащихся и приучить послѣднихъ самостоятельно пользоваться учебниками (съ самой небольшой помощью учителя). Школьные порядки, зависящіе отъ учителя: правильная смѣна предметовъ учебныхъ занятій, повторенія и классная дисциплина. Необходимыя условія хорошей дисциплины: а) удовлетвореніе физическихъ потребностей дѣтей (обиліе свѣта, свѣжаго воздуха, своевременный отдыхъ отъ долгаго сидѣнія и пр.), а также удовлетвореніе умственной потребности дѣтей въ постоянной душевной дѣятельности соотвѣтственно ихъ возрасту. Замѣчаніе о наградахъ и наказаніяхъ. Взаимотношеніе школы и внѣшкольного общества. О связи школы со своими бывшими учениками. Обязанности учителя по отношенію къ внѣшнему порядку и внутреннему благоустройству школы. Школьные документы.

5-е чтеніе 12 іюня. Объ общихъ свойствахъ педагогическаго метода. Понятіе о наглядности обученія. Внѣшніе приемы нагляднаго обученія. Внутренняя психологическая наглядность или элементарность. Вопросоотвѣтная форма обученія, какъ наиболѣе пригодная въ начальной школѣ, такъ какъ она даетъ возможность учителю знать постоянно, насколько ясно и отчетливо учебный матеріалъ понимается и усваивается учащимися, а послѣднихъ ставить въ необходимость относиться внимательно и болѣе сознательно къ предмету изученія. Необходимость краткой, совершенно опредѣленной формы вопросовъ. Наводящіе вопросы и вредъ подсказыванія. Практическіе совѣты. Замѣчаніе о необходимости пробуждать въ ученикахъ сознаніе успѣха своихъ трудовъ и усилий, чувство нравственнаго удовлетворенія отъ хорошаго исполненія данной работы. Концептрическое расположеніе учебнаго матеріала по годамъ. Его достоинства и недостатки. Послѣдовательность въ

преподаваніи учебныхъ предметовъ, ихъ одновременная связь и соразмѣрность въ учебномъ курсѣ. Значеніе хорошо составленнаго росписанія. Разсмотрѣніе годового плана учебныхъ занятій въ церковно-приходской школѣ.

Шестое чтеніе 13-го іюня. О частныхъ педагогическихъ приемахъ при обученіи—переходить отъ конкретнаго къ отвлеченному, отъ неопредѣленнаго къ опредѣленному, отъ извѣстнаго къ неизвѣстному, отъ близкаго къ дальнему (въ буквальномъ и переносномъ психологическомъ смыслѣ) и т. д. Необходимость твердаго, основательнаго усвоенія знаній. Свойства хорошаго разумнаго обученія. Необходимость для учителя обращать самое серьезное вниманіе на выработку учебныхъ навыковъ и умѣній учащихся, такъ какъ въ нихъ весь смыслъ начального обученія. Характеристика школьника. Необходимость умѣнья со стороны учителя приспособлять разумныя, воспитательныя мѣры къ личности каждаго ребенка въ борьбѣ съ дѣтскими пороками и недостатками (въ особенности съ наклонностями ко лжи и воровству). Дѣтство, какъ самая удобная, чуть-ли не единственная въ жизни пора для исправленія и смягченія характера. Свѣдѣнія о темпераментахъ. Школьное товарищество, какъ могущественное орудіе для исправленія темныхъ сторонъ темпераментовъ. Наилучшее средство для исправленія темпераментовъ— доброе христіанское воспитаніе и молитва.

7. По церковному пѣнію лекторомъ о. Михаиломъ Вороновымъ было сдѣлано всего 8 теоретическихъ сообщеній по слѣдующей программѣ.

Обученіе церковному пѣнію, религіозно-воспитательное значеніе этого предмета въ церковно-приходской школѣ и связь его съ Закономъ Божиимъ. Цѣль и объемъ преподаванія церковнаго пѣнія. Обзоръ различныхъ способовъ обученія церковному пѣнію. Методъ нотнаго обученія пѣнію (о звукѣ, тонѣ, начертаніи нотныхъ знаковъ, долготѣ звуковъ, нотной системѣ, высотѣ звука, наваніи нотъ и ключахъ). Сокращеніе нотной фразы вдвое, увеличеніе длительности нотъ вдвое, виды размѣровъ, обозначеніе размѣра. Простые такты и сложные, о церковномъ потонаваніи). Методическія замѣтки и поясненія къ программѣ по церковному пѣнію для одноклассныхъ церковно-приходскихъ школъ. Испытаніе слуха и голоса, развитіе послѣднихъ. Сообщение о смѣшанныхъ и однопородныхъ хорахъ, задаваніе тоновъ въ тѣсной и широкой гармоніи. Организация и управленіе хоромъ. Пѣніе упражненій по обиходу. Кромѣ того, на практикѣ въ организованной при курсахъ школѣ лекторомъ наглядно были показаны самыя первоначальныя приемы, какъ приступать къ пѣнію съ учениками младшаго отдѣленія и

производить испытаніе ихъ слуха и голоса, а также—какъ вести обученіе пѣнію на дальнѣйшихъ ступеняхъ.

Практическія занятія съ курсистами по церковному пѣнію (изученіе осмогласія) велъ священникъ о. В. Давыдовъ. Всѣхъ уроковъ по изученію осмогласія было сдѣлано 14. На первомъ урокѣ, прежде чѣмъ приступить къ практикѣ пѣнія, лекторъ сдѣлалъ вступительное сообщеніе о воспитательномъ значеніи богослужебнаго пѣнія, о необходимости для учителя основательнаго знакомства съ нимъ въ цѣляхъ воспитанія дѣтей въ духѣ церковности; о возникновеніи въ церкви осмогласія, какъ главной формы богослужебнаго пѣнія, и о значеніи Св. І. Дамаскина. О характерѣ неполненія богослужебнаго пѣнія. Въ заключеніе курсисты были раздѣлены лекторомъ на двѣ группы—болѣе знающихъ и менѣе знающихъ и хоромъ было пропѣто:—Благослови душе моя Господа, пасхальный канопъ и тропарь Святому Иннокентію Иркутскому. Далѣе, на практическихъ урокахъ пѣнія по возможности всѣми курсистами были разучены подъ руководствомъ лектора мелодіи всѣхъ 8 гласовъ, а также наиболѣе важныя пѣснопѣнія Литургіи и Всенощной. Въ видахъ наибольшей осмысленности пѣнія лекторъ всякій разъ старался дать почувствовать слушателямъ главную мысль извѣстнаго пѣснопѣнія и то настроеніе, какое въ немъ должно выражаться. При пѣніи гласовъ лекторъ настойчиво требовалъ главное вниманіе обращать на изученіе мелодіи каждаго гласа, а не на голосовую партію. При пѣніи каждаго гласа, а не на голосовую партію. При пѣніи каждаго гласа обстоятельно разучивались напѣвы стихирный, тропарный, прмосный, проклянный, загвныи на стихирахъ. Въ каждомъ изъ напѣвовъ было указано и изучено количество мелодическихъ строкъ. Во время практическихъ уроковъ нерѣдко, по вызову лектора, кому либо изъ курсистовъ приходилось управлять общимъ хоромъ пѣніемъ, при этомъ лекторомъ давались практическія совѣты относительно задаванія тоновъ на каждый изъ гласовыхъ напѣвовъ.

8. По **чистописанію** было сдѣлано лекторомъ русскаго языка два теоретическихъ сообщенія по слѣдующей программѣ. Практическое значеніе чистописанія въ пародной школѣ. Ближайшая задача обученія чистописанію—правильность и отчетливость письма. Необходимость обстоятельнаго изученія элементовъ одновременно съ выясненіемъ звуковъ. Генетическій способъ обученія письму, какъ наиболѣе цѣлесообразный и распространенный въ настоящее время. Достоинства его—постепенность и послѣдовательность упражненій, сознательность работы учащихся, благодаря предварительному выясненію способа написанія элементовъ составныхъ частей

буквы. Планъ послѣдовательнаго обученія чистописанію. Предварительныя упражненія. Цѣль этихъ упражненій—а) ознакомленіе учениковъ со способомъ сидѣнья за письмомъ и держанія тетради и пера, б) развитіе движеній руки, кисти и пишущихъ пальцевъ; в) изученіе основныхъ элементовъ буквъ, письмо на аспидныхъ доскахъ и на тетрадяхъ. Группировка буквъ строчныхъ и прописныхъ по степени трудности написанія. Приемы письма подъ тактъ, группировка буквъ строчныхъ и прописныхъ по числу ударовъ. Наиболѣе пригодная для начинающихъ графическая сѣтка. Общія правила, какими учитель долженъ руководствоваться на урокахъ чистописанія. Практически первоначальныя приемы обученія чистописанію были показаны лекторомъ на образцовыхъ урокахъ русскаго языка.

9. Всѣхъ **медицинскихъ** сообщений было 4; изъ нихъ два сообщения по медицинѣ были сдѣланы врачомъ Н. В. Кирилловымъ и два по школьной гигиенѣ врачомъ Э. Э. Суццинскимъ. Въ первой своей бесѣдѣ Н. В. Кирилловъ предложилъ курсистамъ свѣдѣнія о подачѣ первой начальной помощи при внезапныхъ заболѣваніяхъ до прибытія врача. Ушибы, осложненіе ихъ: внутреннія кровоизліянія, вывихи, переломы. Раны, кровотеченіе; перевязки; транспортированіе больныхъ. Сотрясеніе мозга. Обмороки. Надучая. Ожоги, замерзанія, отравленія, задушеніе, утопленіе. Искусственное дыханіе.

Предметомъ второй бесѣды врача Кириллова было сообщеніе о сущности заразныхъ болѣзней, борьбѣ съ ними предохранительными прививками, палпримѣръ, антидифтеритной сывороткой. Предохранительное оспопрививаніе. Техника его. Уходъ за вакцинированными, осложненіе теченія вакцинъ. О прочихъ эпидемическихъ болѣзняхъ. Принципы дезинфекціи.

Врачемъ Э. Э. Суццинскимъ было сообщено о болѣзняхъ школьнаго возраста. Сколіозъ. Разстройство пищеваренія. Анемія и мышечная слабость. Привычныя головныя боли. Привычныя носовыя кровотеченія. Нервозность. Заразныя и инфекціонныя болѣзни и мѣры къ предупрежденію ихъ. Коклюшъ. Вътряная оспа. Краснуха. Корь. Скарлатина. Дифтеритъ. Свишка (эпидемическій паротитъ). Инфлюенца (гриппъ). Трахома и нѣкоторыя назожныя болѣзни. Школьная гигиена. О школьномъ инвентарѣ (наиболѣе гигиеническомъ его устройствѣ); ежедневномъ и еженедѣльномъ количествѣ учебныхъ часовъ; о школьной близорукости и мѣрахъ ея предупрежденія.

10. Лекторомъ по **пчеловодству** священникомъ о. Сергіемъ Лебедевымъ было сдѣлано четыре сообщенія о рациональной постановкѣ пчеловоднаго дѣла. Лекторъ самъ прекрасный практикъ—

пчеловодъ, къ тому же солидно освѣдомленный съ современнымъ состояніемъ пчеловоднаго дѣла въ Европѣ и Америкѣ, сумѣлъ придать живую, увлекательную форму своимъ сообщеніямъ и пробудить въ курсистахъ живой интересъ къ занятію пчеловодствомъ. Сообщенія сопровождались показываніемъ на практикѣ всего, что необходимо знать пчеловоду. Программа по пчеловодству была слѣдующая. Историческій очеркъ пчеловодства въ Россіи въ древнее время. Системы ульевъ: дупляночная, колодная и т. п. Развитие новой системы пчеловодства, за послѣднее время. Сравненіе продуктовъ пчеловодства имѣющихся на рынкахъ Россіи, другихъ странъ и главнымъ образомъ Америки. Сравненіе новой системы со старой вообще и преимущества первой предъ послѣдней. Составъ пчелиной семьи. Названія отдѣльныхъ особей пчелиной семьи; ея помѣщеніе. Матка. (Поль, цвѣтъ, ея занятіе. Кладка яичекъ въ зависимости отъ времени года, отъ меду на цвѣтахъ). Пчелы-работницы (ихъ поль, число въ ульѣ, величина отдѣляющихся роевъ). Обязанности въ ульѣ пчелы-работницъ. Трутни. Ихъ назначеніе. Соты. (Различные роды сотъ. Разница между ними. Ихъ назначеніе). Развитие семьи пчелъ сначала весны до роенія. (Дѣятельность матки съ приближеніемъ весны. Положеніе яичка въ 1-е, 2-е, 3-и, 4-и сутки. Червячекъ пчелы. Время роста личинки. Дальнѣйшее развитіе ея. Время развитія пчелы. Первая работа пчелы въ ульѣ. Вторая работа. Третья. Первый вылетъ пчелы изъ улья. Кладка трутневыхъ яичекъ. Развитие трутня). Наступленіе роевой поры. Закладка маточниковъ передъ роеніемъ. Первоначальный видъ маточниковъ. Разница въ количествѣ закладки маточниковъ пчелами обыкновенной породы въ Европейской Россіи и въ Южно-Уссурийскомъ краѣ. Выходъ роя первака, вторака и т. д. Избѣженіе матокъ. Брачный вылетъ. Вступленіе жизни семьи въ обычную колею. Что дѣлаетъ рой по выходѣ изъ улья. Первая работа въ ульѣ. Планъ. Какія ячейки вначалѣ дѣлаетъ рой. Что дѣлаетъ вторакъ и слѣдующіе рои. Разница въ постройкахъ перваковъ и слѣдующихъ роевъ. Пѣвчій первакъ. Предупрежденіе роенія. Улей Дадаиъ Блатта и его описаніе. Работы пчеловода въ теченіи: весенняго, лѣтняго и осенняго сезоновъ. Время выставки пчелъ. Перемена половъ. Исслѣдованіе осыпи. Облетъ пчелъ при  $+12^{\circ}$  R. Опредѣленіе безматковъ и соединеніе ихъ со слабыми семьями. Первый подробный осмотръ при  $+15^{\circ}$  R. Укрытіе для тепла. Веденіе журнала. Постепенное расширеніе гнѣзда пустыми рамами и рамами съ медомъ. Искусственный выводъ матокъ. Устройство пуклеусовъ. Роеніе естественное. Собраніе и посадка роя и уходъ за нимъ. Отборъ меда и сбора гнѣзда на зимовку. Зимовка

въ закрытомъ помѣщеніи и на открытомъ воздухѣ. Неудобство естественнаго роенія. Роеніе искусственное. Полный отполъ. Наступленіе главнаго взятка. Избѣженіе трутней; отборъ меда. Уничтоженіе негодныхъ семей. Предупрежденіе воровства. Заготовка сотовъ. Болѣзни и враги пчелъ. Выборъ мѣста для пасѣки.

**11. Садоводство.** Членъ Никольскъ-Уссурійскаго Отдѣленія, подполковникъ В. І. Калининъ сдѣлалъ подробное и обстоятельное сообщеніе о климатическихъ особенностяхъ Южно-Уссурійскаго края по отношенію къ разведенію плодовыхъ деревьевъ по слѣдующему конспекту. Несоответствіе суровыхъ зимъ края съ произрастающими породами. Объясненіе этого явленія. Опасность для деревьевъ рѣзкихъ дневныхъ перепадъ въ февралѣ. Средства способствующія благополучной зимовкѣ деревьевъ: побѣлка стволовъ известью, обвязка соломой съ юго-западной стороны, принятіе мѣръ къ наилучшему вызрѣванію. Сѣверо-восточное положеніе, какъ самое удобное для посадки деревьевъ. Вѣтра, осадки, влажность и распределеніе ихъ по мѣсяцамъ года въ сравненіи съ нѣкоторыми мѣстностями Европейской Россіи.

Во время экскурсіи курсистовъ на казенный питомникъ Никольскаго Лѣсничества г. Лѣсничимъ Н. С. Боголюбовымъ было предложено о цѣли и устройствѣ питомниковъ (сѣмяшныя гряды для перенесенія и школы для ихъ выращиванія). Враги саженцевъ (медвѣжка, долгоножка) и мѣры для борьбы съ ними. Саженцы сливы, вишни, кедра, яблони, акаціи и др.; продолжительность жизни деревьевъ. Прививка глазкомъ (окулировка); прививка черенкомъ (опулировка). Послѣ теоретическаго сообщенія были показаны на практикѣ и самые способы прививки. Курсисты сами продолжали показанные имъ способы прививки, а также собственно ручно засѣяли двѣ гряды сѣменами ильмы и ясени.

*(Продолженіе слѣдуетъ).*

## **Изъ жизни церковно-приходской школы с. Черниговки, Южно-Уссурійскаго уѣзда.**

**(Окончаніе учебнаго года, праздникъ древонасажденія; выпускной экзаменъ).**

Черниговская церковно-приходская школа, по типу—смѣшанная (для мальчиковъ и дѣвочекъ), существуетъ съ осени 1900 года, содержится частью на средства общества, частью на субсидію отъ отдѣленія Епархіальнаго Училищнаго Совѣта; помѣщается въ

старой Черниговской церкви (4×6 кв. саж. при 2 саж. вышины). Съ вѣшной стороны школа обставлена весьма удовлетворительно, учебными книгами и пособиями снабжена достаточно и кромѣ того имѣетъ бібліотеку изданія Училищнаго Совѣта при Св. Синодѣ. Учащихся въ школѣ довольно, отъ 50 до 80 человѣкъ. Въ 190<sup>2</sup>/<sub>3</sub> учебномъ году ихъ состояло на лицо 75 человѣкъ, изъ нихъ 39 мальчиковъ и 36 дѣвочекъ. Ученье въ минувшемъ учебномъ году началось 15 сентября и продолжалось до 29 марта—до Страстной седмицы. Учителемъ школы состоитъ П. М. Гладковъ, имѣющій званіе учителя и учительствующій въ начальныхъ школахъ уже 10-й годъ.

Ученье въ Черниговской школѣ прекратилось до Пасхи вслѣдствіе начавшихся полевыхъ работъ у крестьянъ. Поэтому послѣ пасхальныхъ каникулъ учащіеся, кромѣ представленныхъ къ экзамену, на занятія не явились. Фактически ученье прекратилось съ 15-го апрѣля. По христіанскому обычаю 23-го апрѣля учащимся былъ отслуженъ молебенъ послѣ ученья и устроенъ праздникъ древонасажденія.

Послѣ литургіи учащіеся и ихъ родители были приглашены въ школу, гдѣ о. Завѣдующимъ школой было сказано краткое слово о необходимости молиться Богу какъ передъ началомъ ученія, такъ и по окончаніи его, и присутствующіе были оповѣщены о предстоящемъ древонасажденіи учащимися около мѣстной церкви и школьнаго зданія, причемъ было сказано нѣсколько словъ о пользѣ лѣсоразведенія вообще и устройства садовъ въ частности. Молебенъ пѣли учащіеся подъ руководствомъ учителя. Послѣ молебна было провозглашено многолѣтіе Государю Императору съ Царствующимъ Домомъ, Св. Синоду, Преосвященному Епископу Евсевию, начальствующимъ, учащимъ и учащимся и всѣмъ православнымъ христіанамъ. Затѣмъ учитель П. М. Гладковъ предложилъ вниманію всѣхъ

присутствующихъ краткое жизнеописаніе св. великомученика Георгія Побѣдоносца. Чтеніе было исполнено съ воодушевленіемъ при усердномъ вниманіи слушателей. Когда чтеніе окончилось, всѣ присутствующіе пропѣли тропарь Св. Великомученику и Побѣдоносцу Георгію. Послѣ этого учащіеся читали нѣкоторыя басни Крылова, пропѣли молитву и гимнъ „Боже Царя храни“. Въ заключеніе учащимся были розданы конфеты отъ попечителя школы. На молебнѣ присутствовалъ г. крестьянскій начальникъ князь Крапоткинъ и много посторонней публики.

Въ два часа дня учащіеся опять собрались около школы съ лопатами и заступами. Здѣсь учитель школы еще разъ бесѣдовалъ съ ними о пользѣ древонасажденія. Потомъ всѣ учащіеся во главѣ съ учителемъ и нѣкоторыми родителями отправились въ лѣсъ за 3—4 версты отъ села. Интересное это было шествіе! Дѣти, бѣжа и играя, незамѣтно подошли къ лѣсу. Тутъ началась кипучая работа. Ребята разсыпались въ кустахъ. Каждый изъ нихъ присматривалъ себѣ деревцо и выкапывалъ. Въ лѣсу раздавался шумъ, крикъ, смѣхъ и бѣготня. И вотъ часа черезъ два начали выползать изъ кустовъ садовники-малыши, неся на своихъ плечахъ выкопанныя деревца. Всѣ направлялись къ телѣгамъ и клали на нихъ свои посадки, причемъ всякій на своемъ кустикѣ дѣлалъ помѣтку, чтобы онъ не затерялся въ массѣ другихъ. Много было выкопано яблоней, черемухи, смородины, ветлы, березы, орѣха, липы и друг. Когда всѣ дѣти приготовили свои посадки, имъ были розданы сласти. Наигравшись въ полѣ на чистомъ воздухѣ, юные садоводы двинулись домой. У всѣхъ на лицѣ были радость и счастье. Нужно быть очевидцемъ, чтобы понять то великое воодушевленіе учащихся дѣтей, съ которыми они возвращались, имѣя передъ собой облубованный кустикъ. Придя домой, дѣти разсыпались вокругъ церкви и школы и искали удобное



мѣстечко для своихъ посадокъ. Дѣло посадки продолжалось недолго. Въ этомъ случаѣ дѣти были подъ руководствомъ своего учителя, который по возможности распланировалъ намѣченное мѣсто для посадокъ аллеями и показывалъ, какъ садить. Дѣти скоро освоились съ дѣломъ и черезъ часъ около церкви и школы красовались аллеями новые саженцы.—Такъ закончился школьный праздникъ. Теперь учащіяся съ любовью ухаживаютъ за своими посадками и дорожатъ ими. Всего посажено было 150 кустиковъ. Дай Богъ, чтобы труды дѣтей-школьниковъ не пропали, но возросли и служили-бы будущимъ отцамъ и матерямъ явнымъ напоминаніемъ ихъ школьнаго дѣтства, какъ самой лучшей поры въ жизни каждаго человѣка.

---

28-го апрѣля въ Черниговской школѣ происходили выпускные экзамены 4 ученикамъ и 3 ученицамъ. Для испытанія была назначена особая коммисія подъ предсѣдательствомъ члена Никольскаго Отдѣленія Епархіальнаго Училищнаго Совѣта, священника К. Серговскаго, въ составъ которой вошли нѣкоторые окрестные священники, учителя и крестьянскій начальникъ князь Крапоткинъ. Въмѣстѣ съ учащимися Черниговской школы экзаменовалась одна ученица Халкидонской школы грамоты. Учащіяся дѣти отвѣчали бойко и осмысленно. Диктантъ написали отмѣнно хорошо: 4 безъ ошибки, 1 съ одной ошибкой, 1 съ двумя, 1 съ тремя и 1 съ четырьмя ошибками. Въ заключеніе дѣтямъ были розданы конфеты и книги, изъ коихъ двѣ были отъ князя Крапоткина для лучшихъ учениковъ Черниговской школы, а остальные (евангелія)—отъ школы. Это былъ первый выпускъ Черниговской школы, такъ сказать, первые плоды съ новаго дерева.

Вообще церковно-школьное дѣло въ нашей епархіи еще новое, начинающееся, однако, за послѣдніе два

года ставшее твердо на ноги. Особенно важнымъ преимуществомъ для развитія церковно-школьнаго дѣла въ нашемъ краѣ послужили курсы для учителей, бывшіе въ 1902 году въ г. Никольскѣ-Уссурійскомъ. Теперь учителя церковныхъ школъ чувствуютъ себя бодрѣе и на своемъ мѣстѣ. Желательно было-бы наискорѣйшее осуществленіе завѣтной мечты школьныхъ дѣятелей— это устройство въ нашемъ краѣ церковно-учительской семинаріи или же второкласной школы. Тогда контингентъ учителей-тружениковъ не прекращался-бы, но болѣе и болѣе возрасталъ и укрѣплялся. И наши церковныя школы служили-бы твердымъ оплотомъ церкви и государства на далекой окраинѣ.

С. А. З.

---

## Извѣстія и замѣтки.

### Библіотека-копѣйка.

Въ 1900 г. одинъ изъ учителей Выйскаго училища Пермской губерніи, не имѣя возможности удовлетворить просьбы учащихся о книгахъ для чтенія (библіотеки для чтенія въ училищѣ не было), предложилъ ученикамъ своего класса выписывать вмѣстѣ съ нимъ какой-нибудь журналъ для чтенія. Ученики сдѣлали посильный взносъ. Денегъ было собрано около трехъ руб., на которые вмѣстѣ со взносомъ учителя и былъ выписанъ журналъ „Задушевное Слово“ для старшаго возраста. Въ 1901 г. учащіеся нашли, что одного журнала имъ недостаточно, ибо число желающихъ читать книжки сильно увеличилось, и что нужно выписать побольше журналовъ. Человѣкъ 150 учащихся въ этомъ году изъявили свое желаніе вносить еженедѣльно одну копѣйку на выписку книгъ и журналовъ для чтенія. Педагогическій совѣтъ училища постановилъ тогда просить у инспек-

тора народныхъ училищъ оффиціального разрѣшенія на открытіе при Выйскомъ училищѣ „Библіотеки—моя копѣйка“. Разрѣшеніе было дано; на основаніи его, лица, дѣлающія взносы на выписку книгъ, стали считаться членами бібліотеки и обязательно вносить одну копѣйку въ недѣлю. Трудно было учителямъ на первыхъ порахъ удовлетворять требованія 150-ти чело-вѣкъ чтецовъ. Каждый членъ, внесши копѣйку, требо-валъ себѣ и книжку для чтенія. Между тѣмъ, въ би-бліотекѣ къ этому времени было не больше 30 экземпля-ровъ книжекъ и рублей двадцати денегъ, отпущенныхъ бібліотекѣ въ долгъ. Къ концу 1901 г. почти всѣ учащіеся училища вступили въ члены бібліотеки, а въ этомъ году, кромѣ всѣхъ учащихся, вписалось еще около 20-ти чело-вѣкъ грамотныхъ общественниковъ; пропорціонально числу членовъ увеличиваются и сред-ства бібліотеки. Всего книгъ и журналовъ въ „Библіоте-кѣ—моя копѣйка“ въ настоящее время имѣется около 400 экземпляровъ на сумму сто руб. Но это количество книгъ очень незначительно по сравненію съ тѣмъ ко-личествомъ грамотнаго люда, которое имѣется на Выгѣ, гдѣ пока нѣтъ никакихъ бібліотекъ для чтенія народу. Членскій взносъ на бібліотеку вызывалъ въ учащихся особую ревность къ чтенію книгъ: многіе изъ учащихся начали выписывать сами книжки, каталоги, преїсъ-куранты и т. д. Та же копѣйка обязательнаго взноса незамѣтнымъ образомъ заставляеть ученика относиться съ особеннымъ уваженіемъ и особой бережливостью къ общественному достоянію: ученики сами спиваютъ, подклеиваютъ и перештетають книжки „Библіотеки—моя копѣйка“. Удачный примѣръ Выйскаго училища заразительно подѣйствовалъ и на другія сосѣднія учи-лища: еще при четырехъ училищахъ Верхотурскаго уѣзда открываютъ бібліотеки такого же типа.



---

СОДЕРЖАНИЕ № 10-го.

ЧАСТЬ ОФИЦИАЛЬНАЯ: Извѣстія и распоряженія Епархіальнаго Начальства.

ЧАСТЬ НЕОФИЦИАЛЬНАЯ: 1. Краткосрочные педагогическіе курсы для учащихся церковныхъ школъ Владивостокской епархіи вътомъ 1902 года (продолженіе). 2. Изъ жизни Черниговской церковно-приходской школы. 3. Извѣстія и замѣтки. Библіотека—мой копѣйка.

---

---

Редакторъ, Секретарь Консисторіи *А. Разумовскій.*

---

Печатать разрѣшается. 1903 г. марта 8-го дня.  
Цѣнзоръ, *Каедральный Протоіерей А. Муравьевъ.*

---

Владивостокъ. Типо-литографія газеты „Дальній Востокъ“