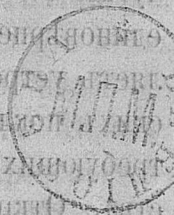


Енисейскіа



ЕПАРХІАЛЬНАЯ ПЕЧАТНОСТЬ.

ВЫХОДЯТЪ ДВА РАЗА ВЪ МѢСЯЦЪ.

Подписка принимается
въ Редакціи, при Краснояр-
скомъ дух. училищѣ.

№ № 4-5 ѿ.

Цѣна годовому изданію,
съ доставкою и пересылкою,
пять руб. 50 коп.

1892 ГОДЪ. (годъ 9-й). 1-го Марта.

ОТДѢЛЪ ОФФИЦІАЛЬНЫЙ.

Предложеніе Предсѣдателя ИМПЕРАТОРСКАГО Православнаго Палестинскаго Общества, ЕГО ИМПЕРАТОРСКАГО ВЫСОЧЕСТВА, ВЕЛИКАГО КНЯЗЯ СЕРГІЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА, Его Преосвященству, Преосвященнѣйшему Тихону, Епископу Енисейскому и Красноярскому.

Преосвященнѣйшій Владыко!

Ежегодно усиливающіяся въ Іерусалимъ и Святой Землѣ инославныя пропаганды, обладая значительными денежными средствами, собираемыми со всѣхъ странъ свѣта, созиданіемъ многочисленныхъ храмовъ, школъ и

больницъ, стремятся отторгнуть все большее число Православныхъ туземцевъ, которые съ отчаяніемъ, моля о защитѣ, обращаются къ Православной Россіи, всегда чутко относившейся къ мольбамъ своихъ Восточныхъ единовѣрцевъ. Не меньшій предметъ заботы представляетъ устройство быта многочисленныхъ нашихъ Русскихъ поклонниковъ Животворящаго Гроба Господня, требующихъ особенно духовнаго надзора и руководительства. Открытіемъ школъ, воспитывающихъ нынѣ до 1500 Православныхъ дѣтей, и возведеніемъ нѣсколькихъ церквей въ Православныхъ Палестинскихъ селеніяхъ, Императорское Православное Палестинское Общество отчасти остановило торжествующее шествіе инославной пропаганды. Увеличеніемъ помѣщенія для Русскихъ поклонниковъ и принятіемъ на себя увеличеннаго почти втрое состава Русскойъ духовной миссіи въ Іерусалимѣ отчасти удовлетворило потребностямъ Русскихъ богомольцевъ. Но все сдѣланное далеко еще отъ полнаго достиженія тѣхъ цѣлей, которыя Высочайшею Государя Императора волею возложены на Императорское Православное Палестинское Общество. Требуется открытіе православныхъ школъ по меньшей мѣрѣ на такое же количество дѣтей и сооруженіе или возстановленіе 30-ти церквей. Русскіе странопріимные дома въ Іерусалимѣ помѣщаютъ свободно лишь до тысячи поклонниковъ, а общес число ихъ ежегодно доходитъ до 3-хъ тысячъ. Необходимы такіе же дома въ Яффѣ и Назаретѣ. Существенно необходимымъ представляется и усиленіе духовнаго руководства поклонниковъ. Все это требуетъ денежныхъ расходовъ, тѣмъ болѣе значительныхъ, что приходится дѣйствовать въ иновѣрной странѣ и противоборствовать инославнымъ, не жалѣющимъ денегъ для достиженія цѣли унич-

тоженія Православія. Между тѣмъ Императорское Православное Палестинское Общество почти исключительно существуетъ на разрѣшенный ему Святѣйшимъ Синодомъ ежегодный сборъ во всѣхъ церквахъ Имперіи, въ день Входа Господня въ Иерусалимъ. Сборъ этотъ однако-же съ каждымъ годомъ уменьшается, неизбежные же расходы Общества, наоборотъ, растутъ. Въ виду вышеизложеннаго, обращаюсь къ Вашему Преосвященству съ Моею убѣдительною просьбою, въ личное Мнѣ одолженіе, оказать полное содѣйствіе Ваше къ успешному сбору приношеній въ пользу православныхъ Иерусалима и Святой Земли, поручивъ надзоръ, чтобы сборъ этотъ производился непременно во всѣхъ церквахъ вѣрренной Вамъ епархіи, а также внушивъ священнослужителямъ о необходимости приглашать къ пожертвованіямъ на этотъ предметъ бесѣдами о нуждахъ Православныхъ жителей Святой Земли.

Потребное количество печатныхъ воззваній и бесѣдъ для бесплатной раздачи, а также надписей для блюдь и кружекъ, высылается одновременно съ симъ въ духовную консисторію для своевременнаго распоряженія ими согласно Вашимъ указаніямъ.

Поручая Себя молитвамъ Вашимъ, пребываю искренно расположенный

СЕРГІЙ.

На предложеніи послѣдовала резолюція Его Преосвященства, отъ 28 января 1892 г.: „Обратить особенное вниманіе духовенства на это благосклонное отношеніе ко мнѣ Его Императорскаго Высочества и пригласить его тщательно озаботиться объ успешномъ сборѣ жертвъ на святое дѣло Православной вѣры, заблаговременно подготовивъ паству Христову къ этому сбору, согласно указанію этого отношенія. Консисторія не замедлитъ сдѣлать по

сему зависящее распоряженіе съ неоднократнымъ объявленіемъ о сборѣ въ Енисейскихъ Епархіальныхъ Вѣдомостяхъ“.

Указомъ Правительствующаго Сената, отъ 20 декабря 1891 г. за № 130, смотритель Красноярскаго духовнаго училища Константинъ Успенскій произведенъ въ чинъ Статскаго Совѣтника, а помощникъ смотрителя Никаноръ Бобылевъ и учитель Фавстъ Тарасовъ произведены въ чинъ Надворнаго Совѣтника.

I.

РАСПОРЯЖЕНІЯ ЕПАРХІАЛЬНАГО НАЧАЛЬСТВА.

Церковному старостѣ Дудинской Введенской церкви, крестьянину Низовскаго общества Максиму Трофимову П а н о в у преподано Архипастырское благословеніе за усердную и полезную службу.

Опредѣленія на должности.

Священники: Ачинскаго округа, Дербинской церкви, Андрей Климовскій, и Караульноострожской церкви, Михаилъ Климовскій, 23 января с. г., перемѣщены одинъ на мѣсто другого, для пользы службы.

Псаломщикъ Маганской Троицкой церкви Елевферій Тюменцевъ, по прошенію, 23 января с. г., перемѣщенъ на псаломщическое мѣсто къ Эсаульской Спасской церкви, Красноярскаго округа.

Священникъ Червянской Преображенской церкви, Енисейскаго округа, Георгій Вологодскій, по прошенію, 4 февраля с. г., перемѣщенъ на священническое мѣсто къ Рождественской Николаевской церкви, того же округа.

Священникъ Чадобеской Спасской церкви Григорій Поповъ по прошенію, перемѣщенъ на священническое мѣсто къ Червянской Преображенской церкви, Енисейскаго округа.

Священникъ Рождественской Николаевской церкви, Енисейскаго округа, Никита Золотницкій, по прошенію, 28 января с. г., перемѣщенъ на священническое мѣсто къ Анашенской Спасской церкви, Минусинскаго округа.

И. д. псаломщика Бѣлоярской Георгіевской церкви Митрофанъ Короткоручко, 3 февраля с. г., утвержденъ въ должности псаломщика.

Рясофорная послушница Енисейскаго Иверскаго монастыря Глафира Латкина, 3 февраля с. г., опредѣлена на свободную вакансію штатной монахини того же монастыря.

Утверждены въ должности церковныхъ старостъ:

къ Анцирской Николаевской церкви, Канскаго окр., крестьянинъ села Анцирскаго Михаилъ Яковлевъ Болмаковъ; къ Барайтской Троицкой церкви, Ачинскаго округа, крестьянинъ села Барайта Иванъ Семеновъ Покатовъ; къ Браженской Петропавловской церкви, Канскаго округа, крестьянинъ села Браженскаго Иннокентій Павловъ Качаевъ; къ Казанцевской Вознесенской церкви, Минусинскаго округа, крестьянинъ села Казанцевскаго Гавріиль Максимовъ Казанцевъ; къ Торгашинской Николаевской церкви, Красноярскаго округа, казакъ села Торгашинскаго Фортунатъ Тимоѣевъ Стрижневъ; къ Шилинской Параскевіевской церкви, Красноярскаго округа, крестьянинъ села Шилинскаго Герасимъ Ларионовъ Мальцевъ; къ Усть-Эсинской Евдокіевской церкви, Минусинскаго округа, ивородецъ Агапій Адриановъ Орѣшковъ; къ Балахтонской Покровской церкви, Ачинскаго округа, крестьянинъ села Балахтона Іоаннъ Георгіевъ Марвинъ; къ Березовской Георгіевской церкви, Ачин-

скаго округа, крестьянинъ села Березовскаго Георгій Евфиміевъ Т а ш к и н ъ; къ Атамановской Троицкой церкви, Красноярскаго округа, крестьянинъ деревни Хлонтуновой Федоръ Александровъ С ѣ д е л ь н и к о в ъ; къ Подъемской Богородицкой церкви, Красноярскаго округа, крестьянинъ деревни Верхобродной Анастасій Дмитріевъ П о п о в ъ, всѣ на первое трехлѣтіе; къ Нижнезаимской Богородице-Казанской церкви, Канскаго округа, крестьянинъ села Нижнезаимскаго Прокопій Карловъ Г у р н е в и ч ъ; къ Ладейской Пророко-Ильинской церкви, Красноярскаго округа, крестьянинъ села Ладейскаго Семень Ивановъ К у з н е ц о в ъ, — оба на второе трехлѣтіе.

Относительно церковныхъ построекъ.

Построена въ селѣ Сагайскомъ, Минусинскаго округа, новая деревянная церковь, вмѣсто обветшавшей.

Ремонтирована Субботинская Богородице-Казанская церковь, съ употребленіемъ 1000 руб., пожертвованныхъ прихожанами.

Ремонтирована Шушенская Петропавловская церковь, съ употребленіемъ 395 руб., пожертвованныхъ прихожанами.

Выстроены въ Ангульскомъ улузѣ, Канскаго округа, деревянный домъ для совершенія богослуженій.

Ремонтирована Нижнезаимская Богородице-Казанская церковь на пожертвованныя прихожанами 336 руб. 26 коп.

Ремонтирована Маторская Михаило-Архангельская церковь, съ употребленіемъ денегъ, пожертвованныхъ прихожанами 260 р. и церковныхъ 300 руб.

Ремонтирована Имисская Богородице-Казанская церковь, съ употребленіемъ на это дѣло 465 руб., собранныхъ прихожанами.

Отъ Енисейскаго епархіальнаго губернскаго Комитета по сбору пожертвованій въ пользу голодающихъ.

Съ 15-го января по 1-е февраля 1892 года пожертвованій

въ пользу голодающихъ поступило: 1) процентныхъ отчислений изъ жалованья служащихъ: въ Енисейской дух. Консistoriи 10 р. 91 к., въ Енисейской Казенной Палатѣ и Красноярскомъ Казначействѣ 29 р. 78 к., въ Красноярскомъ городскомъ Полицейскомъ Управленіи 12 р. 45 к., въ Красноярскомъ духовномъ училищѣ 7 р. 70 к., въ Красноярской учительской семинаріи 16 р. 98 к., въ Красноярскомъ епархіальномъ училищѣ 4 р. 11 к., въ Енисейскомъ Губернскомъ и окружныхъ: Красноярскомъ, Канскомъ, Енисейскомъ и Минусинскомъ судахъ 101 р. 39 к. 2) Изъ Енисейскаго окружнаго Комитета 224 р. 47 к. 3) Отъ благочиннаго 2-го участка Красноярскаго округа сборовъ при церквяхъ благочинія 33 р. 57 к. 4) Отъ благочиннаго Красноярскихъ церквей сборовъ при церквяхъ благочинія 145 р. 35 к. и собранныхъ по подписному листу 4 р., всего 149 р. 35 к. 5) Пожертвовано отъ отрока Саши Давилова 40 р. 6) Пожертвовано служащими на приискахъ г. Переплетчикова 300 р. 7) Получено изъ Минусинскаго окружнаго Комитета сборовъ при церквяхъ: при Минусинскомъ Спасскомъ соборѣ 22 р. 79 к.; кладбищенской 2 р.; Троицкой 31 р. 2 к.; сельскихъ: Таштынской 81 р. 61 к.; Бейской 8 р.; Субботинской 11 р. 72 к.; благочиннаго 2 участка 44 р. 54 к.; священника Усть-Есинской церкви 62 к.; Идринскаго волостнаго Правленія 44 р. 66 к. и отъ частныхъ лицъ по подписнымъ листамъ: Анны Булдаковой 25 р. 20 к., Пелагiи Сафьяновой 40 р., Василя Корнакова 30 р., Серапіона Зырянова 6 р. 35 к., а всего, за исключеніемъ пересылочныхъ 3 р. 12 к., поступило 549 р. 29 к. 8) Получено изъ Ачинскаго окружнаго Комитета отъ причтовъ церквей: Ачинскаго собора 13 р., Казанской 8 р. 22 к., сельскихъ: Кольцовской 4 р. 50 к., Больше-Улуйской 9 р. 35 к., Бѣлоярской 4 р., Чернорѣченской 2 р. 90 к., Красновской 3 р., Бириллюсской 11 р. 76 к., Новосельской 50 к., Мало-Улуйской 2 р. 50 к., Даурской 6 р., отъ священника села Покровскаго 15 р., отъ священника села Еловскаго 10 р. и отъ благочиннаго священника

Константина Любутскаго 122 р. 73 к. Всего, за исключеніемъ 1 р. 4 к. пересылочныхъ, поступило 212 р. 32 к. Итого 1692 р. 32 к. А всего въ январѣ мѣсяцѣ съ остаточными отъ 1891 г. поступило 3145 р. 57 к. Изъ нихъ въ томъ же январѣ мѣсяцѣ отослано въ епархіальные комитеты губерній, пострадавшихъ отъ неурожая, 1232 р. На пересылку сихъ денегъ по почтѣ употреблено 7 р. 7 к. По особому распоряженію Начальства внесено въ Красноярское Казначейство 29 р. 78 к. Расходовъ по Комитету 1 р. 40 к. Итого 1270 р. 25 к. Остаточныя къ 1 февраля суммы, въ количествѣ 1875 р. 32 к., на основаніи циркуляра Св. Синода, отъ 18 декабря 1891 года за № 3215, напечатаннаго въ № 51 Церкви. Вѣд. 1891 г., перечислены въ распоряженіе Особаго Комитета, Высочайше учрежденнаго подъ предсѣдательствомъ Его Императорскаго Высочества Наслѣдника Цесаревича, и внесены (1800 р.) въ Енисейское Отдѣленіе Государственнаго Банка, подъ книжку за № 6328 безрочныхъ вкладовъ.

Всѣхъ сборовъ, со дня открытія Комитета по 1 февраля с. г. (4 мѣс.), поступило: на приходъ 7388 р. 63 к., а въ расходъ 5513 р. 31 к.

Вакантныя мѣста по Енисейской епархіи.

Священническія:

Въ с. Свищевскомъ и Мицирлинскомъ, Красноярск. окр.; въ с. Кавказскомъ, Минусинскаго округа, въ с. Монашенскомъ, Канскаго округа, и с. Дудинкѣ, Туруханскаго края.

Дяконскія:

Въ с. Новомарьясовскомъ, Минусинскаго округа, въ с. Арейскомъ, Красноярск. округа.

Псаломщическія:

Въ с. Агивскомъ, Канскаго округа, въ с. Медвѣдскомъ,

Минусинскаго округа, въ с. Березовскомъ, Ачинскаго округа, въ с. Пановскомъ и Чалбышевскомъ, Енисейск. окр., въ с. Балахтинскомъ, Ачинскаго округа.

Указомъ Святѣйшаго Синода, отъ 10 декабря м. г. за № 5854, вѣлѣдствіе ходатайттва епархіальнаго Начальства, селеніе Березовское и заселки: Грязнуха, Малая Ирба и Курскій выдѣлены изъ Курагинскаго прихода, съ образованіемъ изъ нихъ при церкви села Березовскаго отдѣльнаго самостоятельнаго прихода, съ причтомъ изъ священника и псаломщика; при Курагинской же церкви діаконская вакансія закрыта.

Отъ Енисейской духовной Консисторіи.

На обширномъ пространствѣ Туруханскаго края находится пять самостоятельныхъ приходо́въ и церквей: 1) Туруханская—Преображенская, 2) Верхне-Имбатская—Успенская, 3) Дудинская—Введенская, 4) Хатангская—Вогоявленская и 5) Тазовская—Николаевская, и кромѣ того, двѣ приписныя: 1) къ Туруханскому собору, въ томъ городѣ. Благовѣщенская, и 2) къ Дудинской церкви Толстоносовская, въ 250 верстахъ. Причта по штату положено: при Туруханскомъ соборѣ: священникъ и два псаломщика, а при остальныхъ церквахъ по одному священнику и по одному псаломщику. Жалованье духовенству Туруханскаго края отъ казны положено во всѣхъ приходо́вахъ одинаковое, а именно: священникамъ по 600 руб. и псаломщикамъ по 200 руб., и кромѣ сего, на каждый причтъ отпускается сжегодно 50 руб. 40 коп. на разъѣзды духовенства по приходо́мамъ и на церковныя потребности 14 руб.

Въ концѣ 1890 года, по ходатайству Его Преосвящен-

ства, Преосвященнѣйшаго Енисейскаго Тихона, Совѣтъ Православнаго Миссіонерскаго Общества, признавъ предложенныя Енисейскимъ Архипастыремъ мѣры къ усиленію миссіонерскаго дѣла въ Туруханскомъ краѣ вполне цѣлесообразными, назначилъ, для практическаго ихъ осуществленія, къ ежегодному отпуску изъ средствъ Миссіонерскаго Общества четыре тысячи руб. и деньги эти предполагается распредѣлить такъ: 1) на содержаніе вновь открытому Ессейскому причту, состоящему изъ священника, псаломщика и катихизатора, назначается 1500 руб., 2) двумъ катихизаторамъ въ другіе приходы, Тазовскій и Хатангскій, по 500 руб. каждому, 1000 руб.; 3) на одну общежительную центральную инородческую школу въ г. Туруханскѣ 600 руб.; 4) на увеличеніе двухъ сотъ рублей жалованья псаломщикамъ 5 приходоѡ до 300 руб., съ добавкою каждому по 100 руб., 500 руб. и 5) діакону при Туруханскомъ соборѣ, который долженъ быть и учителемъ въ центральной инородческой школѣ, 400 руб., всего же 4000 рублей.

Кромѣ сихъ, новооткрытыхъ вакансій, въ Туруханскомъ краѣ состоитъ довольно продолжительное время вакантнымъ священническое мѣсто при Дудинской церк-



ОТДѢЛЪ НЕОФИЦІАЛЬНЫЙ.

1.

ОТЧЕТЪ

о состояніи Красноярскаго епархіальнаго женскаго училища въ учебно-воспитательномъ отношеніи за 1890 — 1891 учебный годъ.

(Окончаніе).

Воспитательная часть.

Между другими задачами въ отношеніи къ учащимся первое мѣсто занимало религіозно-нравственное воспитаніе учащихся въ духѣ православной христіанской вѣры. Сообразно этой основной задачѣ школы, слагалась вся школьная жизнь; весь порядокъ школьной жизни направленъ былъ къ тому, чтобы развить въ дѣтяхъ вѣру въ Бога, любовь къ Св. Церкви и уваженіе къ ея установленіямъ; на ряду съ этимъ употреблялись всевозможныя мѣры къ тому, чтобы развить въ нихъ взаимную любовь и уваженіе, чтобы привить имъ правила благоповеденія, которыя они должны соблюдать всегда и вездѣ. Въ видахъ водворенія порядка и дисциплины и возбужденія вниманія къ дѣлу, на первыхъ порахъ очень много говорилось о значеніи вообще школы и особенно церковной, говорилось много и объ условіяхъ успѣха ея; бесѣды эти, нельзя сказать, чтобы не производили желаемаго вліянія на дѣтей; любовь и уваженіе къ школѣ замѣтно выражались; особенно во время уроковъ на лицахъ нѣкоторыхъ дѣтей (младшихъ) замѣтно было благоговѣнное выраженіе, какъ доказательство сознанія важности совершающагося въ школѣ. Замѣтно было, что большинство дѣтей, особенно младшаго возраста, съ особеннымъ усердіемъ молились во время чтенія молитвъ предъ урокомъ и послѣ урока.

Если же были во время занятій примѣры нарушенія классной дисциплины, то это неизбежное явленіе обуславливалось, съ одной стороны, свойствами дѣтской природы, ея подвижностію и естественною нерасположенностію ея къ продолжительному напряженію вниманія, съ другой стороны, вліяніемъ среды и обстановки первоначальнаго (семейнаго) воспитанія. Впрочемъ, неоднократно приходилось наблюдать, что нарушенія классной дисциплины, замѣченныя учителемъ, вызвали открытое, наивно-выражаемое неодобреніе со стороны подругъ. Во внѣклассное время на первыхъ порахъ приходилось вести борьбу съ склонностями учащихся къ ссорамъ, чрезмѣрной крикливости, неприличной брани и даже нерѣдко къ дракамъ, много приходилось говорить противъ неряпчивости и неопрятности въ одеждѣ и въ соблюденіи должной чистоты тѣла. Подобныя проявленія грубости и неблаговоспитанности и особенно въ дѣвочкахъ обратили на себя всецѣлое вниманіе вообще учащихся и особенно завѣдующаго школою, которому приходилось быть съ ученицами ежедневно и почти во все время классныхъ занятій (перемѣны). Средствомъ къ искорененію такихъ наклонностей преимущественно были внушенія и убѣжденія. При всякомъ случаѣ проявленія какой-либо грубой выходки поставлялись на видъ всѣмъ ученицамъ школы неприглядность и несообразность ихъ поступковъ съ ихъ возрастомъ, поломъ и званіемъ, какъ ученицъ и церковной школы. Въ подобныхъ случаяхъ всякой ученицѣ въ вѣкъ вѣствѣвалось въ обязанность особенно шаловливыхъ сдерживать, уговаривать, но не силой противодействовать, какъ иногда случалось. При повтореніи какихъ либо изъ упомянутыхъ проступковъ употреблялись, какъ сильнѣйшія средства, лишеніе права присутствовать на урокахъ и въ крайнемъ случаѣ, — случаѣ неисправленія, — угроза запрещеніемъ посѣщать школу. Эта мѣра была самая дѣйствительная и всегда вызвала въ преступницѣ слезное раскаяніе и твердое обѣщаніе исправиться. Дѣйствительность этой мѣры обуславливалась слѣдующимъ обстоятельствомъ. Помѣщеніе школы позволяло принять не болѣе 12 человекъ; но

въдствие неотступныхъ, буквально слезныхъ, просьбъ нѣкоторыхъ дѣвочекъ о принятіи ихъ въ школу, пришлось принять болѣе 12 дѣвочекъ; такъ что на двухъ — трехъ партахъ всегда сидѣло по три человѣка, словомъ, ученицы должны были нѣсколько тѣсниться; на это обстоятельство и было обращено съ самаго начала вниманіе ученицъ, что тѣснота и нѣкоторыя неудобства, ими испытываемыя, допущены были въ виду того, чтобы дать возможность учиться въ школѣ возможно большому количеству дѣвочекъ. Помня это, онѣ должны съ благодарностію пользоваться вниманіемъ къ нимъ школы, давшей имъ мѣсто у себя; дѣтямъ внушалось, что они должны быть признательны школѣ, а признательность эта должна выражаться прежде всего въ усердіи къ наукѣ, добромъ и благопристойномъ поведеніи въ школѣ и внѣ ея.

Постоянное и систематическое преслѣдованіе проявленій неблаговоспитанности въ теченіе учебнаго года увѣнчалось сравнительно утѣшительными успѣхами. Дѣти аккуратно являлись въ школу, стали соблюдать чистоту въ школѣ, стали соблюдать чистоту въ одеждѣ и опрятность во всемъ, крика, ссоръ и, тѣмъ болѣе, дракъ къ концу года совершенно не было замѣтно; напротивъ, дѣти ласково стали обращаться между собою, почтительно, прилично относиться къ старшимъ; въ случаяхъ увлеченія, доводящаго до нарушенія классной дисциплины или вообще порядка общежитія, достаточно было одного замѣчанія. Въ дѣлѣ вѣнчанаго облагороженія школьницъ немалое значеніе имѣла близость ихъ къ воспитанницамъ училища. Во время переменъ къ школьницамъ часто приходили воспитанницы младшихъ классовъ, которые своимъ приличнымъ поведеніемъ подавали примѣръ сдержанности школьницамъ; кромѣ того, до прихода учителей въ классъ, съ школьницами сидѣла одна изъ воспитанницъ старшаго класса; она занимала ихъ или чтеніемъ, или какими нибудь разговорами, что, приучая дѣтей къ благоразумному и полезному препровожденію времени, не оставалось безъ нѣкоторой доли пользы и для самихъ воспитанницъ. Стремленіе подражать воспитанницамъ училища обнару-

жило съ даже въ костюмѣ школьницъ. Въ концѣ года онѣ стали просить позволенія завести имъ форму платья, подобную формѣ воспитанницъ училища, что и было имъ позволено; такъ что на экзаменъ всѣ онѣ явились въ чистенькихъ темно-коричневыхъ платьяхъ съ бѣлыми фартуками. Сколько довольства выражалось на ихъ лицахъ.

Въ теченіе года большинство воспитанницъ, имѣвшихъ теплую одежду, неопустительно въ праздничные и воскресные дни ходили въ училищную домовую церковь, особенно къ литургіи; ко всеобщему бдѣнію, особенно зимой, нельзя было обязывать ихъ ходить въ училищную церковь, такъ какъ большинство изъ нихъ жили далеко отъ училища (на рѣкѣ Качѣ—въ приходѣ Всѣхсвятской церкви). Въ церкви онѣ стройно рядами становились всегда на одномъ мѣстѣ; вводила ихъ парами и выводила воспитанница старшаго класса, стоявшая вмѣстѣ съ ними во время богослуженія и замѣнявшая для нихъ надзирательницу. Въ церкви ученицы стояли чинно, въ извѣстные важнѣйшіе моменты богослуженія становились на колѣна и преклоняли голову. Всѣ ученицы въ отчетномъ году были у исповѣди и св. причастія два раза: въ ноябрѣ, предъ праздникомъ Введенія во храмъ Пресвятыя Богородицы и на первой недѣлѣ Великаго поста.

Состояніе школы въ хозяйственномъ отношеніи.

Какъ при открытіи, такъ и въ настоящее время, школа не имѣетъ опредѣленныхъ источниковъ для своего обезпеченія; она не имѣетъ опредѣленныхъ средствъ, кромѣ 100 р. отъ Енисейскаго епархіальнаго училищнаго Совѣта, даже для обезпеченія учительницы. Школа временно пользовалась безмездно отъ училища помещеніемъ и партами; отъ епархіальнаго училищнаго Совѣта снабжена была, хотя далеко не въ достаточномъ количествѣ, учебниками и учебными пособіями (13 названій) и книгами для чтенія (33 названія). Въ виду того, что учебниковъ оказалось очень мало, напримѣръ, по Закону Божию только 2 экз., точно

также и по грамотѣ русской, школа должна была завести это на свои средства; необходимо было завести нѣкоторыя необходимыя школьныя ученическія принадлежности, переплести учебныя книги и пособия, все это было здѣлано на средства завѣдующаго школой въ общемъ на сумму 26 р. 75 к.

Въ наступившемъ учебномъ году, когда число учащихся должно увеличиться пріемомъ новыхъ ученицъ, а это необходимо, иначе школа не будетъ вполнѣ служить своей цѣли, настойтъ нужда озаботиться заведеніемъ въ достаточномъ количествѣ классной мебели и принадлежностей ученическихъ; имѣющіяся въ настоящее время въ школѣ парты—собственность училища и онѣ могутъ быть нужны училищу; поэтому школа должна завести собственные парты, въ количествѣ по крайней мѣрѣ не менѣе 10, приспособивъ ихъ къ возрасту учащихся, на что потребуется не менѣе 70 р. Въ истекшемъ учебномъ году учительница при жалованьи 180 руб. въ годъ пользовалась квартирой и столомъ отъ училища; въ наступившемъ учебномъ году, въ виду ходатайства инспектора классовъ объ освобожденіи учительницы школы отъ всякихъ обязанностей по училищу, съ одной стороны, и ходатайства начальницы училища о назначеніи отдѣльной четвертой воспитательницы, съ другой стороны, штатъ при училищѣ долженъ увеличиться и свободнаго помѣщенія не окажется; учительница школы, какъ неимѣющая ближайшаго отношенія къ училищу, должна будетъ жить на особой квартирѣ, а потому необходимо увеличить жалованье учительницъ.

Желательно, чтобы эта школа, которой предстоитъ въ будущемъ преобразоваться въ приготовительный классъ или въ образцовую церковно-приходскую школу, возможно скорѣе стала на болѣе твердую почву, чѣмъ въ какомъ положеніи находится она въ настоящее время.

ОПЫТЪ НАСТАВЛЕНІЯ

выпускнымъ воспитанникамъ учительскихъ семинарій и народныхъ учителямъ.

О главнѣйшихъ обязанностяхъ сельскаго учителя.

(Продолженіе *).

Многіе изъ васъ, приступая къ самостоятельной педагогической дѣятельности, не смотря на нѣкоторое знакомство съ дидактикою начального обученія, нуждаются въ практическихъ совѣтахъ и указаніяхъ относительно обязанностей сельскаго учителя. Желаніе побольше освѣтить себѣ предстоящій путь весьма естественно и заслуживаетъ полнѣйшаго сочувствія.

Предлагаемое наставленіе — попытка удовлетворить высказанной потребности, попытка еще не вполне обработанная, — задуманное¹⁾ нами педагогическое предпріятіе далеко не закончено, — даемъ то, что имѣемъ теперь.

Большинство правилъ и совѣтовъ, внесенныхъ въ это наставленіе, не принадлежитъ намъ, но мы не отмѣтили мыслителей и педагоговъ разныхъ временъ и народовъ²⁾, впервые высказавшихъ ту или другую мысль, во первыхъ; потому, что многія мысли сдѣлались уже общимъ достояніемъ, ихъ можно встрѣтить въ большинствѣ учебниковъ педагогики и дидактики, а во вторыхъ, и это главное, потому, что исторія развитія педагогическихъ идей³⁾ не входила въ тѣ чисто практическія цѣли, которыя побудили насъ къ составленію этого сборника дидактическихъ правилъ.

*) Начало въ № № 6 7 за 1891 годъ.

1) Опытъ наставленія для мѣстной семинаріи былъ отпечатанъ впервые въ 1890 году, въ началѣ года.

2) Учитель народной школы. С. Миропольскій. Мы увѣрены, что этотъ первый опытъ учительской хрестоматіи будетъ прочтенъ вами съ интересомъ и пользою.

3) Интересующіеся уваженъ на сочиненія: Шутце, Училищевѣдѣніе, и Паротца, Исторія педагогики.

Школьная практика должна отовсюду брать каждую плодотворную мысль, предоставляя исторію ея теоретической педагогикѣ. Примѣняясь отчасти къ тѣмъ типамъ молодыхъ людей, съ которыми мы имѣли дѣло, во время нашей многолѣтней практики по приготовленію народныхъ учителей, но, главнымъ образомъ, имѣя въ виду потребности нашей русской школы и особенно потребности учительскихъ семинарій, мы видоизмѣнили форму выраженія мыслей многихъ иностранныхъ педагоговъ, изреченія на одну ноту, же тему мы, въ нѣкоторыхъ случаяхъ, соединили въ одинъ параграфъ и вообще, по возможности, упрощали выраженіе совѣтовъ и мыслей. Мы сосредоточили все наше вниманіе на учителѣ и построили наше наставленіе, по многимъ соображеніямъ, инымъ путемъ, чѣмъ это принято въ учебникахъ дидактики и училищевѣдѣнія. Нѣкоторые совѣты и мысли принадлежать намъ, т. е., точнѣе говоря, педагогическая практика дала ихъ намъ, на примѣръ, §§: 32, 50, 67, 69, 70, 78, 81, 88, 134, 141, 143, 145, 159, 162, 163, 168, 176, 193, 202, 214, 218, 220 и мн. друг. Многіе совѣты редактированы нами заново. Предоставляемъ лицамъ, спеціально знакомымъ съ исторією педагогики и съ русскою школьною литературою, — отмѣтить то, что носитъ печать нѣкоторой новизны и оригинальности.

Многія частности школьнаго дѣла, влѣдствіе различныхъ неблагопріятныхъ обстоятельствъ, могутъ иногда, на время, забываться, взгляды на нѣкоторыя обязанности сельскаго учителя, подъ вліяніемъ мѣстныхъ условій школьной жизни, могутъ иногда получить ошибочное направленіе.

Напоминать вамъ о главнѣйшихъ обязанностяхъ сельскаго учителя, выяснить служебное значеніе обученія и необходимость главенства воспитанія въ народной школѣ, по мѣрѣ силъ, помогать вамъ избавиться отъ временныхъ субъективныхъ заблужденій и ошибокъ, сообщить вашему мысленію желаемое, для пользы дѣла, направленіе, — вотъ главнѣйшія цѣли этого наставленія.

Многіе знакомство съ тою или другою мыслию, по формѣ,

выраженію, ошибочно считаютъ уже за пониманіе всей сущности этой мысли, совершенно забывая, при этомъ, что отъ внѣшняго пониманія мысли до полнаго усвоенія всего ея содержанія еще очень далеко.

Въ будущемъ, когда вы проведете нѣсколько лѣтъ въ сельской школѣ, и въ уединенной тишинѣ, послѣ работы, и въ шумѣ школьной жизни, во время уроковъ и въ перемѣны, когда вы усердно служа дѣтямъ, будете внимательно наблюдать и изучать ихъ умъ и чувства, когда вы, живя одною съ ними жизнью, молитесь вмѣстѣ съ ними Богу, радуясь съ ними ихъ успѣхамъ, горя надъ своими и ихъ неудачами, узнаете, хотя немного, и самихъ себя, когда вы многое не только продумаете, но и прочувствуете, — тогда, и только тогда, за формою многихъ мыслей, вы увидите и содержаніе, тогда, и только тогда, вы не только до конца поймете, но и вполне усвоите большинство дидактическихъ правилъ и предлагаемыхъ теперь совѣтовъ и мыслей: только школьный и жизненный опытъ введетъ ихъ въ вашу плоть и кровь и сдѣлаетъ ихъ вашею полною собственностью. (Ср. съ § 230).

Книга плавать никого не научила и не научить, а воспитывать и обучать неизмѣримо труднѣе, — никакая книга и никакое наставленіе не научать этому труднѣйшему изъ искусствъ, только живая энергичная школьная работа научить живому дѣлу учительства.

Вотъ почему особаго значенія этому, какъ и всякому другому наставленію, мы не придаемъ, но думаемъ, что каждый изъ васъ и теперь возьметъ изъ него то, что можетъ, въ предѣлахъ школьнаго и жизненнаго опыта, и это небольшое мы сочтемъ за достиженіе намѣченной нами цѣли.

Воспитанникамъ семинарій это наставленіе можетъ принести пользу во время разнородныхъ практическихъ занятій въ начальной школѣ семинаріи: во время дежурствъ въ школѣ, при исполненіи обязанностей помощника учителя, при составленіи отчетовъ по дежурству, при составленіи практикантами нѣкоторыхъ отдѣ-

ловъ программъ уроковъ, при записи замѣчаній на уроки товарищей, на конференціяхъ по обсужденію уроковъ и въ нѣкоторыхъ другихъ случаяхъ.

Многіе дидактическіе совѣты и мысли выражены кратко, лаконично, и могутъ служить темами бесѣдъ съ товарищами-учителями и съ лицами, интересующимися школьнымъ дѣломъ. Развитие темы, ея разъясненіе и разборъ, провѣрка и приведеніе въ порядокъ доказательствъ и возраженій, выясненіе объема и содержанія понятій, входящихъ въ тему, выводы, заключенія и проч. могутъ быть весьма полезными логическими и даже психологическими упражненіями, особенно для молодыхъ учителей.

Мы увѣрены, что это наставленіе будетъ полезно и для учителей церковно-приходскихъ школъ, можетъ пригодиться и для общ. законоучителей сельскихъ школъ, для учительницъ и для лицъ, желающихъ путемъ самообразования, хотя нѣсколько, ознакомиться съ школьнымъ дѣломъ и съ разнородными обязанностями сельского учителя.

Думаемъ, что составленный нами сборникъ совѣтовъ и мыслей объ обязанностяхъ сельского учителя и его личныхъ качествахъ можетъ быть не бесполезенъ и для преподавателей, руководителей практическими занятіями будущихъ учителей въ начальной школѣ, въ учительскихъ семинаріяхъ и въ другихъ учебныхъ заведеніяхъ, гдѣ преподается педагогика и гдѣ ведутся дидактическія упражненія, — для скорѣйшаго выбора темъ учебныхъ и экзаменаціонныхъ сочиненій, логическихъ и психологическихъ упражненій, для постановки педагогическихъ и дидактическихъ бесѣдъ, для уменьшенія ремарокъ при просмотрѣ программъ уроковъ, составляемыхъ практикантами, при чтеніи отчетовъ практикантовъ, при просмотрѣ протоколовъ конференцій по обсужденію уроковъ и проч.

I. По отношенію къ Богу, къ Св. Церкви и къ сельскому духовенству.

123. Чаше вспоминайте нижеслѣдующіе завѣты Господа на

шого Ісуса Христа по нестарѣющемуся вопросу о воспитаніи молодого поколѣнія.

„Иже аще едино таковыхъ отрочатъ прииметъ ко мнѣ, мене прииметъ (Марк. 9, 37). Иже аще мене прииметъ, прииметъ посланнаго мѣ. Иже ко меньшей есть въ касъ, сей есть великъ. (Лук. 9, 48). Оставьте дѣтей приходити ко мнѣ. (Марк. 10, 14).“

124. Словомъ и примѣромъ учите дѣтей любви къ Отцу Небесному, къ Отцу отечества и къ отечеству, какъ религіознымъ обязанностямъ, иначе дѣти народа не будутъ вѣрными сынами Россіи.

125. Дѣло народнаго учительства — служеніе Богу (I Коринѣ. 3. 9), посредствомъ служенія дѣтямъ, и свершайте свой трудъ съ благоговѣніемъ и съ полнымъ сознаніемъ всей тяжести своей отвѣтственности предъ Богомъ и Государемъ, всегда памятуя, что „проклятъ (человѣкъ), творѣй дѣло Господне съ некреженіемъ“. (Перем. 48, 10).

126. Свобода, по Евангелію, есть единеніе съ волею Божіею (2 Коринѣ. 3. 17; Іак. 1. 25; Рим. 8. 21). Основной принципъ воспитанія и главнѣйшія средства и факторы воспитанія указаны въ Новомъ Завѣтѣ, учитель свободенъ только въ выборѣ частныхъ приемовъ воспитанія, вытекающихъ изъ индивидуальныхъ особенностей его темперамента, характера и проч. „Различенъ учительства образъ и широка заповѣдь сія“, но изъ единенія съ Св. Церковію вытекаетъ и единство дѣятельности всѣхъ народныхъ учителей. (I Коринѣ. 12, 5).

127. Церковь и школа, какъ двѣ сестры, безъ ревности, съ любовью, должны свершать свой религіозно-просвѣтительный трудъ для утвержденія Вѣры, для славы Царя, для силы и благосостоянія государства.

128. „Оучать надлежитъ не токмо грамоты, но и честнаго житія, страху Божіа, понеже грамота безъ страху Божіа есть не что иное, какъ безумному мечъ“. (Св. Ти-

хонь. Наказъ объ устроеніи школь).

129. Какъ можно чаще перечитывайте Евангеліе ¹⁾, въ немъ, помимо основъ религіи и нравственности, вы найдете совершеннѣйшіе уроки нагляднаго образнаго разъясненія такихъ высокихъ истинъ, такихъ нравственныхъ вопросовъ, какіе, по отвлеченности своей, нерѣдко ошибочно признаются непосильными и недоступными для дѣтскихъ умовъ.

130. Знаютъ-ли ученики школы молитвы, въ этомъ легко удостовѣриться посредствомъ экзамена, но умѣютъ-ли дѣти молиться, этого никакой экзаменъ и никакая ревизія не откроютъ. Неужели эту весьма важную сторону религіознаго воспитанія можно забросить только потому, что „умѣнье молиться“ въ программы по Закону Божию не вносится?

Школа должна и можетъ сдѣлать многое въ этомъ направленіи.

Потребность молитвы въ дѣтяхъ легко пробуждается, — молитесь съ благоговѣніемъ съ дѣтьми ежедневно, и за нихъ, и за себя, уговаривайте ихъ чаще молиться, утромъ, предъ обѣдомъ, вечеромъ. Семья поможетъ вамъ.

„Если нѣтъ въ человѣкѣ молитвеннаго дыханія, онъ мертвъ душою“. (Св. Іоаннъ Златоустъ).

131. Не отучайте дѣтей, по невниманію или небрежности, отъ пріобрѣтенныхъ въ семьѣ исконныхъ православныхъ привычекъ — осѣнять себя крестнымъ знаменіемъ, проходя мимо церкви и входя въ нее, при входѣ въ комнату, въ школу, приступая къ работѣ и при многихъ другихъ обстоятельствахъ.

132. Прилагать попеченіе къ сбору на устроеніе для школы, кромѣ имѣющейся, еще нѣсколькихъ иконъ, особенно мѣстночтимыхъ святыхъ, имѣть лампаду и поручать дѣтямъ уходъ за нею.

133. Каждый школьникъ долженъ знать главнѣйшія иконы

1) Справочный и объяснительный Словарь къ Новому Завету, сост. П. Гилътебрандтомъ, можетъ служить при этомъ прекраснымъ пособіемъ.

мѣстной церкви, т. е. знать ихъ названіе и умѣть кратко объяснить, что изображено на иконѣ. Вамъ необходимо провѣрять усвоеніе сдѣланныхъ о. законоучителемъ въ самомъ храмѣ, предъ образами, наглядныхъ разъясненій иконъ. Обспрашивайте дѣтей объ иконахъ, имѣющихся въ домахъ родителей и родственниковъ вашихъ учениковъ, дѣлайте разъясненія, побесѣдуйте съ о. законоучителемъ.

134. Полезно собирать для школы дешевыя, но хорошія по исполненію, гравюры и литографіи, снимки съ особо чтимыхъ на родомъ иконъ и изображеній священныхъ событій. Подобный альбомъ пригодится не только на урокахъ Закона Божія, но и въ другихъ случаяхъ, напримѣръ, для внѣурочныхъ бесѣдъ съ дѣтьми и взрослыми, для мѣстныхъ иконописцевъ, — они часто нуждаются въ хорошихъ копіяхъ нѣкоторыхъ иконъ. (См. § 145).

135. Не забывать, что, на окраинахъ Россіи, народная школа всегда служила и должна служить, по мѣрѣ силъ, миссіи, проповѣдничеству, беря это слово въ широкомъ смыслѣ, т. е. не по отношенію язычниковъ только.

136. Будьте отцами среди вашихъ учениковъ, не трудитесь только изъ-за жалованія, но ради дѣтей, ради Господа, вручившаго ихъ вамъ и поставившаго васъ на поприще учительства. Сознаніе добрыхъ дѣлъ и хорошихъ поступковъ дороже всего сокровищъ міра.

137. Религіозно-нравственное воспитаніе составляетъ начало, средину, конецъ и въ тоже время центръ дѣятельности народной школы. (См. § 7). Одно обученіе, безъ воспитанія, никогда не дастъ устойчиваго умственного развитія, никогда не пойдетъ далѣе узкихъ утилитарныхъ цѣлей, не разовьетъ въ дѣтяхъ восприимчивости къ благочестію и добру, не воспитаетъ въ нихъ благороднѣйшихъ качествъ человѣческой души. Помните, что, влияя на религіозность дѣтей, вы косвенно будете вліять и на родителей ихъ, если послѣдніе недостаточно набожны и религіозны.

138. Склоняйте старшихъ учениковъ къ чтенію на дому книгъ духовно-нравственнаго содержанія. Бесѣдуйте съ дѣтьми о прочитанномъ, замѣчайте, что интересуется каждыя изъ дѣтей: разныя событія изъ жизни святыхъ? Чудеса? Поученія? Помощь ближнимъ? Строгость жизни? Неусыпный трудъ? Эти психологическія наблюденія будутъ полезны и для васъ самихъ.

139. Школа должна выписывать духовно-нравственный журналъ и пополнять духовно-нравственный отдѣлъ библіотеки, имѣя въ виду и окончившихъ курсъ, и взрослыхъ. Выборъ статей и руководство духовно-нравственнымъ чтеніемъ взрослыхъ, конечно, принадлежать о. законоучителю. (См. №№ 42, 75 и 91) ¹⁾.

140. Къ молитвѣ предъ ученіемъ и послѣ ученія относитесь съ величайшимъ вниманіемъ, настойчиво приучите дѣтей выходить на молитву чинно, съ серьезностью, безъ бѣготни, стоятъ на молитвѣ благоговѣнно, креститься и дѣлать поклоны правильно и неторопливо, читать молитвы и Св. Евангеліе вразумительно и пр.

141. При каждомъ удобномъ случаѣ, среди дѣтей и среди взрослыхъ, распространяйте свѣдѣнія о благотворительныхъ обществахъ и богоугодныхъ заведеніяхъ, чтобы народъ своею посильною лептою могъ поддержать дѣла христіанскаго милосердія. Цѣли нѣкоторыхъ обществъ должны быть темами бесѣдъ съ взрослыми и дѣтьми, таковы: Общество Краснаго Креста, Общины Сестеръ Милосердія, Православное Палестинское Общество, Миссіонерское Общество, приходскія общества при православныхъ церквахъ, общества вспомошествованія бѣднымъ учащимся, попеченія о начальномъ образованіи и мн. др. Уставы этихъ обществъ высылаются бесплатно.

142. Основы воспитанія ясно выражены въ отвѣтъ Симона Петра Иисусу Христу: „Господи, къ кому идемъ: глаголы жи-

1) Объявленія о духовно-нравственныхъ журналахъ печатаются въ мѣстныхъ епархіальныхъ вѣдомостяхъ.

кота вѣчнаго имаши. И мы вѣроу имамъ, и познаемъ, яко ты еси Христосъ, Сынъ Бога живаго“ (Іоан. 6, 68). Ясно, что безъ истинной вѣры сельскій учитель никогда не достигнетъ цѣлей религіозно-нравственнаго воспитанія. Не всякій рѣшайся быть учителемъ. (Іак. 3, 1; 1 Кор. 12, 29).

2. По отношенію къ Царю, къ отечеству и къ родинѣ.

143. Будь русскимъ всею сердцемъ, горячо любя свою родину, примени накрѣпко, всею душою, къ отечеству: въ единствѣ — сила Россіи.

144. Поддерживайте въ дѣтяхъ любовь къ родительскому дому и къ родинѣ, отъ земли питомца не отрывайте, но всегда помните, что ученики народныхъ школъ будутъ впослѣдствіи воинами, поддерживайте въ дѣтяхъ боевые завѣты предковъ, всегдашнюю готовность твердо постоять и геройски умереть за Вѣру, Царя и Отечество.

145. Съ обстоятельностью, но кратко и наглядно, сообщайте учащимся важнѣйшія свѣдѣнія по отечествовѣдѣнію и родиновѣдѣнію, куда входятъ понятія: о ВЕРХОВНОЙ ВЛАСТИ, о ВЕРХОВНОМЪ ВОЖДѢ русскаго народа, ЕГО ВЕЛИЧЕСТВѢ ГОСУДАРѢ ИМПЕРАТОРѢ, о важнѣйшихъ областныхъ и губернскихъ властяхъ, духовныхъ, гражданскихъ и военныхъ, о мѣстномъ епископѣ, губернаторѣ и воинскомъ начальникѣ и мн. др. свѣдѣнія, частію уже упомянутыя въ другихъ §§ этого наставленія.

Чтобы облегчить дѣтямъ усвоеніе и запоминаніе важнѣйшихъ свѣдѣній по отечествовѣдѣнію, полезно собирать для школьной библіотеки рисунки, гравюры, литографіи и олеографіи по отечественной исторіи ¹⁾, портреты ИХЪ ВЕЛИЧЕСТВЪ и ЕГО ВЫСОЧЕСТВА ГОСУДАРЯ НАСЛѢДНИКА ЦЕСАРЕВИЧА и прочихъ членовъ ИМПЕРАТОРСКАГО ДОМА, портреты въ Бо-

1) Отечественная исторія въ картинахъ. С. Рождественскій.

зѣ почившихъ Державныхъ Правителей Россійскаго Государства, князей, царей и государей¹⁾), портреты знаменитѣйшихъ государственныхъ людей, духовныхъ, военныхъ и гражданскихъ, ученыхъ, писателей, художниковъ, изображенія обителей, храмовъ, учреждений, памятниковъ, виды столичныхъ и губернскихъ городовъ Россіи, виды историческихъ мѣстностей и т. д. Не слѣдуетъ пренебрегать и дешевыми литографіями и объявленіями иллюстрированныхъ журналовъ и т. п., — среди нихъ нерѣдко встрѣчается подходящий матеріалъ. Въ школѣ необходимо имѣть учебную карту Россійской Имперіи, карту губерніи, округа. Планъ села и его ближайшихъ окрестностей учителю надлежитъ начертить въ большемъ масштабѣ, конечно, упростивъ чертежъ и усиливъ линіи, карту волости также полезно скопировать. При усердіи и постоянствѣ собранія, при содѣйствіи дѣтей и при помощи добрыхъ людей, такой историческій и географическій альбомъ можетъ достигнуть значительной полноты. Картины, карты и планы внесутъ большое оживленіе въ бесѣды, а главное облегчатъ дѣтямъ усвоеніе и запоминаніе важнѣйшихъ свѣдѣній по отечествовѣдѣнію и родиновѣдѣнію.

3. По отношенію къ учебному началству.

146. Радужно встрѣчайте начальника и съ искреннею готовностію помогайте ему, возможно скорѣе ознакомиться со всею жизнью и со всѣми текущими дѣлами школы, чтобы онъ скорѣе опредѣлилъ тѣ стороны школьной жизни и вашей дѣятельности, которыя наиболѣе нуждаются въ его руководствѣ и помощи.

147. Всѣ распоряженія, замѣнанія, указанія и совѣты начальника принимайте къ исполненію безрекословно, потому что юныя для этой цѣли поставленъ и снабженъ полномочіями. (Евр. 13, 17).

1) Исторія государства Россійскаго въ изображеніяхъ Державныхъ его Правителей. Рисунки профессора В. П. Верещагина.

148. Кто не научился повиноваться, не может научить этому дѣтей и никогда не научится разумно повелѣвать школою. (Римлян. 5, 19). См. § 207.

4. По отношенію къ ученикамъ.

149. Воспитывайте ввѣренныхъ вамъ дѣтей съ любовью, любовью и для любви, помня, что любовь есть совокупность совершенства и что заповѣдь любви главенствуетъ и въ воспитаніи. (Колосс. 3, 14—15; I. Иоан. 3, 1—4, 8—21; Коринт. 13, 13). Ср. § 45.

150. Если васъ спросятъ или вы сами зададите себѣ этотъ вопросъ, сколько же разъ можно и должно прощать дѣтямъ, вспомните отвѣтъ, данный Апостолу Петру Господомъ. (Матѣ. 18, 21—22).

151. Не сердитесь на дѣтей за то, что они не понимаютъ вашего обученія. Если бы вы дѣйствительно мастерски объясняли, неужели они не поняли бы васъ?

152. Умѣренно награждайте, хвалите, порицайте и наказывайте.

153. Дѣтямъ радость и веселье такъ же нужны, какъ пища и питье. Тогда только они и вырастаютъ здоровыми.

154. Чрезмѣрная строгость въ управленіи дѣтьми и въ ихъ воспитаніи часто оставляетъ вредныя послѣдствія на всю жизнь. Безъ наказаній хорошей дисциплины не достигнуть, но это вовсе не значитъ, что школьную дисциплину надо основать исключительно на однихъ наказаніяхъ.

155. Не имѣть любимцевъ: предъ вами, какъ предъ живымъ школьнымъ закономъ, должны быть все равны, и богатые и бѣдные, и даровитые и бездарные, и одаренные выдающимися внѣшними данными и лишенные ихъ, и добрые и злые, и привлекательные по своимъ нравственнымъ качествамъ и нуждающиеся въ исправленіи. Неравенство обращенія возможно только временно, какъ воспитательная мѣра. Почаще вспоминайте о самыхъ

слабыхъ ученикахъ вашей школы, лѣность ученика, поимбольшей части, — вина учителя.

156. Не забывайте, что глаза учатъ дѣтей больше, чѣмъ уши.

157. Когда предметъ овладѣваетъ умомъ, тогда являются и слова. При трудныхъ вопросахъ, заставляйте дѣтей больше вдумываться въ предметъ бесѣды, руководите мышленіемъ дѣтей, не торопите ихъ говорить. Никогда не причиняйте дѣтямъ вреда, говоря за нихъ.

158. Всѣ школьники обязательно должны знать народный гимнъ и нѣсколько патріотическихъ, дѣтскихъ и народныхъ пѣсней и маршей. Въ дни школьныхъ праздниковъ и въ дни прогулокъ, общее пѣніе возвышаетъ радостныя чувства дѣтей и ихъ родителей.

159. О незнакомомъ человѣкѣ сперва, обыкновенно, спрашиваютъ: „каковъ онъ“? т. е., честенъ-ли, какого поведенія, какого нрава и т. п. Потомъ даютъ такой вопросъ: „уменъ ли онъ“? И подь конецъ уже спрашиваютъ: „съ какимъ дѣломъ онъ знакомъ“? Грамотенъ-ли онъ? Получилъ-ли онъ образованіе? Гдѣ?
и т. д.

Что важнѣе, съ точки зрѣнія общихъ пѣлей жизни: нравственныя качества, умъ или образованіе? Что важнѣе пѣлей народной школы: нравственное и умственное воспитаніе дѣтей или ихъ обученіе?

Можетъ-ли начальное обученіе обѣжать впереди воспитанія?

160. Чаше выражайте сочувствіе откровенности и прямотѣ; скрытность, ложь, хитрость, хвастливость, самолюбіе, не оставляйте безъ нагляднаго выраженія не только несочувствія, но и неодобренія. Доносы и ябедничество предупреждайте постояннымъ пребываніемъ среди дѣтей и личнымъ наблюденіемъ.

161. Взоры дѣтей, во время личныхъ занятій, должны быть постоянно обращены на васъ; учитель обязанъ всѣхъ дѣтей видѣть въ глаза.

162. Разумно управляйте отношеніемъ дѣтей къ Богу, къ людямъ, особенно слѣпымъ, калѣкамъ, бѣднымъ, больнымъ, сиротамъ,

погорѣвшимъ, голодающимъ и т. п. Не забывайте о правильномъ отноше-
неніи дѣтей къ природѣ, въ послѣднемъ дѣти, а еще болѣе родители
ихъ, крайне нуждаются. Внушайте дѣтямъ, что люди не живутъ
только для уничтоженія даровъ природы и расхищенія ея
богатствъ, убѣждайте взрослыхъ, что охраненіе и увеличеніе есте-
ственныхъ богатствъ—ихъ долгъ предъ молодымъ поколѣніемъ,
предъ потомствомъ, предъ родиною. Разъясняйте наглядно и удо-
бнотнотн и болышмъ, и малымъ, что природа, рано или позд-
но, но жестоко покараетъ за неразумное къ ней отношеніе.
(Ср. съ § 214).

163. Наблюдая за играми дѣтей, старайтесь скорѣе узнать
руководителей игръ, чрезъ нихъ вы сами можете сдѣлаться распоря-
дителемъ всѣхъ игръ вашихъ учениковъ. Научите дѣтей-руководителей
новымъ играмъ, принимайте изрѣдка участіе и сами въ играхъ,
все это внесетъ въ дѣтскую жизнь новую струю и вы, располо-
живъ къ себѣ дѣтей, овладѣете внѣшкольною жизнью вашихъ пи-
томцевъ. (См. § 190).

164. Не забывайте о врожденной склонности дѣтей къ не-
реимчивости и подражанію, этимъ средствомъ воспитанія ума и во-
ли не слѣдуетъ пренебрегать.

165. Въ долгіе зимніе вечера, дѣтей, собравшихся къ вамъ,
въ школу, въ будни или въ праздникъ, занимайте не только
чтеніемъ, пѣніемъ, рассказами, показываніемъ картинъ, гравюръ, лито-
графій и проч., но и умственными играми: давайте ребусы, загад-
ки и т. п.

166. Франтовство и неряшество въ одеждѣ учащихся прекра-
щайте сразу, настойчиво требуйте простоты, опрятности и полной
исправности въ одеждѣ, осуждайте всякую вычурность и желаніе одеж-
доу обратить на себя вниманіе, дѣланность манеръ, походки и т. п.
Всякую неразумную трату денегъ осуждайте. Валъ примѣръ под-
крѣпить ваши слова.

167. Обстоятельно знать зависимость каждаго ученика отъ
занятій и времяпровожденія его родителей. (См. § 52).

168. Дѣтей, склонныхъ къ одиночеству, старайтесь узнать поближе: иногда душа, а не рѣдко и тѣло ихъ, нуждаются въ добромъ уходѣ и наблюденіи.

169. Внимательно наблюдайте, какъ повинуются вамъ и какъ относится каждый ученикъ къ налагаемымъ на него мѣрамъ взысканія? Съ охотою ли онъ слушаетъ васъ? Сознаетъ ли онъ свой проступокъ? Просить ли онъ прощеніе или извиненіе? Какъ выражаетъ свою виновность?

Склоняйте и приучайте къ послушанію, къ чистосердечному сознанію и искреннему извиненію.

170. Чувство благодарности не оставляйте безъ самаго заботливаго воспитанія. Даже за то, что родители, о. законоучитель и вы свершаете для дѣтей по долгу, они должны благодарить всѣхъ васъ. Склоняйте и всячески приучайте ввѣренныхъ вамъ дѣтей къ простому и искреннему выраженію благодарности: глубокой поклоной и „спасибо“, — родителямъ, наставникамъ, родственникамъ, благодѣтелямъ и другимъ.

Б. По отношенію къ самому себѣ, какъ къ учителю и какъ къ человѣку.

171. Будьте строги къ самимъ себѣ. Постоянно строго держите надъ собою самонаблюденіе, безъ него вы никогда не ослабите и не исправите своихъ недостатковъ и быстро опуститесь, и умственно, и нравственно. (Ср. §§ 71, 73 и 211).

172. Не злословьте: злословіе — косвенное самохвальство, поэтому всѣ такъ склонны къ нему. (Лук. 4, 2; Тит. 3, 2; 2 Тим. 2, 16).

173. Помните, что внѣшними средствами учительскій авторитетъ не пріобрѣтается. (Матѣ. 5 16).

174. Внимайте себѣ и ученію. (I Тимое. 4, 16). Не допускайте въ школѣ ничего, противнаго здоровому воспитанію и ученію. (I Тимое. 6, II—12; Матѣ. 18, 6).

175. Не надо быть суровымъ и угрюмымъ, веселость и серъ-

езность, какъ родныя сестры, должны у учителя идти рука въ руку. Прозы никто не любитъ, но ясное небо восхищаетъ всякаго.

176. Упражняй волю, усиливая способность побуждать дурное расположеніе духа. Помните, что учительское счастье всецѣло зависитъ отъ умѣнья управлять собою и учащимися и отъ привычки трудиться съ наслажденіемъ. Смотрите на все съ хорошей стороны.

177. Спокойствіе — самый вѣрный признакъ сохраненія власти надъ самимъ собою.

178. Истинная доброта не расточительна на слова.

179. Смертность слѣдствіе добросовѣстности.

180. Смиреніе — простота мысли. Кто просто думаетъ о себѣ, тотъ чувствуетъ свою слабость, и потому именно онъ способенъ къ умственному росту; но не забывайте, что самыя простыя мысли приходятъ въ голову самыми послѣдними. (Ср. съ § 102).

181. Сельскій учитель, думающій, что его отвѣтственность ограничивается только школою и что задачи его исчерпываются обученіемъ, жестоко ошибается. Учитель народной школы стоитъ среди народа, а послѣдній зорко слѣдитъ за тѣмъ, кто оказываетъ сильное вліяніе на его дѣтей. Народъ не остается равнодушнымъ къ занятіямъ учителя внѣ школы, особенно лѣтомъ, въ рабочее страданное время. (Ср. съ §§ 47, 182 и 195).

182. Если учитель, желая приобрѣсти любовь и уваженіе учениковъ, въ своихъ дѣйствіяхъ будетъ соображаться съ мнѣніемъ, взглядами и вкусами своихъ питомцевъ, онъ развращаетъ ихъ: не дѣти для учителя, а учитель для дѣтей долженъ быть авторитетомъ. Но всетаки воспитательное вліяніе дѣтей на учителя несомнѣнно и отдаться этому вліянію, до извѣстной степени, весьма полезно, нисколько не ослабляя учительскаго авторитета.

Давайте дѣтямъ почаще вовлекать васъ въ ихъ дѣтскій міръ. Правильно воспитывать дѣтей вы будете только тогда, когда одновременно отдадите имъ и себя на воспитаніе. Повѣрьте, они воз-

наградить васъ сторницею. Старайтесь записывать о тѣхъ наблюденіяхъ надъ дѣтьми, которыя вы сдѣлали въ школь и въ школы.

183. Всемъ воспитателямъ и учителямъ надо, какъ можно чаще, обращаться къ собственному дѣтству и юношеству, возможно чаще вспоминать первыя впечатлѣнія и чувства дѣтскаго возраста, — только это и можетъ согрѣть остывающее сердце.

184. Не забывайте, что молодые начинающіе учителя нерѣдко относятся подозрительно, недовѣрчиво и слишкомъ строго къ своимъ воспитанникамъ, совершенно забывая, что именно за такое обращеніе они больше всего не любили своихъ бывшихъ учителей.

185. Вашъ характеръ вы можете увидѣть, какъ въ зеркалѣ, въ школьной дисциплинѣ, если только вы способны къ наблюденію и склонны къ самопознанію.

Дисциплина — духовная фотографія учителя, и она всего вѣрнѣе показываетъ степень его учительскихъ способностей.

186. Книги могутъ быть друзьями, но могутъ быть (и злѣйшими) вашими врагами, — выбирайте книги, какъ друзей, съ большимъ разборомъ, наведя справки, посовѣтовавшись, читайте немного, но основательно. Профессія начального учителя обязываетъ васъ изучать дидактику и методику начального обученія и постоянно слѣдить за успѣхами русской народной школы. Помните, что только серьезное систематическое чтеніе можетъ служить средствомъ самообразованія, нѣтъ ничего вреднѣе разбросаннаго многочтенія. Читайте по съ перомъ или карандашомъ въ рукахъ, имѣя подъ рукою записную книгу, чтобы сейчасъ же записать полезныя мысли и справки.

Предлагаемый нами сборникъ совѣтовъ и мыслей, до известной степени, можетъ служить для васъ примѣромъ. (См. §§ 42, 75, 91, 129, 138, 162, 213, 214, 217 и мн. др.).

187. Тяготиться дѣтьми, тяготиться школою, тяготиться жизнью въ селѣ — несомнѣнные признаки нелюбви къ дѣлу и неспособности къ учительству; скорѣе мѣняйте профессію, не вредите школь, не вредите дѣтямъ своимъ постоянно недовольнымъ ду-

шевнымъ настроеніемъ. (Ср. § 166).

188. Начальный учитель обязанъ обладать громаднымъ запасомъ терпѣнія. (Ср. 1, 4; 2 Петр. 1, 6; Римл. 5, 84; Евр. 10, 36; 12, 1). (Ср. § 191).

189. Будьте всегда готовы подать первую помощь въ несчастныхъ случаяхъ, до прибытія врача. Всѣми силами распространяйте свѣдѣнія о такой помощи въ средѣ мѣстнаго населенія, съ этою цѣлю имѣйте въ учительской библіотекѣ школы соотвѣтствующія книги, съ пояснительными рисунками и картинами, чаще ихъ показывайте, чаще читайте. 1)

190. Окажите содѣйствіе собранію матеріала о русскихъ народныхъ играхъ. Наблюдайте уличную жизнь дѣтей (всѣхъ, не однихъ школьниковъ), описывайте, съ возможною подробностію, всѣ игрушки, игры и различныя дѣтскія забавы, употребляемыя въ данной мѣстности. Для облегченія этой работы имѣются особая программы 2).

191. Если, въ бесѣдѣ съ стариками, узнаете какое — либо преданіе, старинную былинку или пѣсню, запишите ихъ; если узнаете о старинной книгѣ, рукописи или пактѣ, увидите старинную вещь, приложите всевозможное стараніе къ сохраненію для науки остатковъ доисторической и исторической древности. Напишите и пошлите предметы въ соотвѣтственные ученые учрежденія 3), они съ вниманіемъ и благодарностію отнесутся къ вашему извѣщенію и оплатятъ, если пожелаете, всякую вещь, сообразно ея научному значенію.

1) Первая помощь въ несчастныхъ случаяхъ, до прибытія врача. Наставленіе не врачамъ. Перев. докт. медик. М. Боголюбова. Москва. Первая помощь въ несчастныхъ случаяхъ до прибытія врача. (Картины съ пояснит. текстомъ). Изд. подъ покровительствомъ Ея Императорскаго Высочества Принцессы Евгеніи Максимиліановны Ольденбургской. Спб. 1890 г.

2) Въ Москвѣ, въ Политехническомъ Музеѣ (Лубинская площадь, свое зданіе) есть спеціальныи отдѣлъ по физическому воспитанію, который съ благодарностію приметъ ваши описанія и воспользуется ими для предпринятаго музеемъ сборника дѣтскихъ игръ.

3) Въ Императорскую Академію наукъ или въ Императорскую Археологическую Комиссію, въ Императорское Русское Географическое Общество въ С-Петербургѣ, или въ другія общества и мѣстные музеи, — губерніи и окружныя.

6. По отношенію къ школь¹⁾.

192. Школа есть преддверіе Церкви и Государства.

193. Село несомнѣнно требовательнѣе къ школь и къ учителю, чѣмъ городъ: село ясно требуетъ отъ учителя и школы воспитанія, село желаетъ, чтобы школа захватывала, въ нерабочее время года, по возможности, весь день, всю жизнь ребенка; городъ же, напротивъ, этого не только не требуетъ, но даже противится такому вмѣшательству въ семейную жизнь дѣтей. Эта разница взглядовъ села и города на обязанности учителя и школы, при значительной разницѣ числа дней въ учебномъ году, указываетъ на необходимость коренныхъ реформъ въ учебныхъ планахъ преподаванія, въ количествѣ и распредѣленіи занятій, въ способахъ и приемахъ обученія, во всемъ строѣ школьной жизни, въ селѣ и въ городѣ.

Гдѣ почва для воспитанія благопріятнѣе? Гдѣ семья довѣрчивѣе къ школь?

194. Школьные правила — законы, учитель — ихъ проводникъ и хранитель, безъ него они мертвая буква. Ученикъ, твердо приучаемый къ исполненію школьныхъ правилъ и къ подчиненію высшей волѣ, готовится къ уваженію законовъ и къ подчиненію власти.

195. Помните, что нравственный авторитетъ учителя есть вмѣстѣ съ тѣмъ и авторитетъ школы.

196. Благодѣнія воспитанія не продаются, а даются.

197. Не забывайте, что школа, воспитывая дѣтей, въ духѣ Св. Церкви, въ духѣ истиннаго христіанства, можетъ помочь, косвенно, чрезъ дѣтей, и родителямъ въ борьбѣ съ врагами ихъ благосостоянія и нравственности: невѣжествомъ, лѣностью и

1) См. Ручов. педагогич. И. Николаевскаго, главу объ училищевѣдѣніи. Сводъ распоряженій по училищамъ М. Н. П., сост. П. Аннинскимъ, и правилъ для начальныхъ народныхъ училищъ Енисейской губерніи, составл. г. Инспекторомъ училищъ Енис. губ. М. А. Засетровскимъ.

пьянствомъ. (См. § 213).

198. Путь наставленій длиненъ и малополезенъ, кратокъ и дѣйствителенъ путь примѣра. (I Иоан. I, I.; Лук. 6, 39—40). Строй школьной жизни, обученіе, дисциплина вліяють на дѣтей несравненно сильнѣе всякихъ выговоровъ и взысканій.

199. Для жизни, а не для школы учите и воспитывайте. (Сравн. съ § 159).

200. Брань учителя въ школѣ—это нѣчто невозможное, это верхъ неуваженія къ дѣтскому храму, къ дѣтямъ, къ самому себѣ, поруганіе надъ святымъ дѣломъ воспитанія.

201. Школа, въ которой религіозно-нравственное воспитаніе ведется твердо, но съ любовью, гдѣ связь питомцевъ со школою не обрывается и по выходѣ ихъ изъ школы, въ будущемъ навѣрное охранитъ многихъ своихъ питомцевъ отъ нравственнаго паденія, можетъ быть, спасетъ отъ преступленія, отъ острога. Только невѣжество, отсутствіе или недостатокъ воспитанія, дѣлають людей несчастными.

Чѣмъ больше будетъ школа, чѣмъ больше будетъ въ нихъ учащихся, чѣмъ больше, уча дѣтей, будутъ ихъ воспитывать, — тѣмъ меньше будетъ преступленій, тѣмъ меньше будетъ несчастныхъ, тѣмъ меньше надо будетъ тюремъ.

202. Будьте тверды въ достиженіи воспитательныхъ цѣлей и мягки въ средствахъ школьнаго воспитанія.

Учите усердно, энергично и терпѣливо, приучайте дѣтей къ повиновенію, заботливо предупреждайте малѣйшіе школьные безпорядки, шалости и проступки дѣтей, наблюдайте за всѣми бдительно, внушайте, выговаривайте и наказывайте любовно и сердечно.

203. Не учите ничему преждевременно. Молодые учителя нарушаютъ это правило, вдаваясь въ излишнія подробности, особенно на предметныхъ урокахъ; изученіе алфавита, обученіе чтенію и письму, вслѣдствіе этого, нерѣдко значительно замедляются.

204. Ученикамъ, слабымъ памятью, помогайте усваивать учебный матеріалъ; задаванье уроковъ на домъ, при начальномъ обу-

ченіи, не практикується, — все надо разучивать въ школѣ, во время самостоятельныхъ занятій. Всѣ уроки и письменныя работы на учителе исполнять во время утреннихъ занятій или же, собирая дѣтей въ школу, послѣ обѣда, вечеромъ (Ср. § 36).

205. Излишняя ревность учителя къ искорененію мѣстныхъ нарѣчій, особенно насмѣшка надъ дѣтьми, можетъ сдѣлать ихъ застенчивыми или молчаливыми. Презрѣнія къ мѣстному говору выказывать отнюдь не слѣдуетъ, учитель обязанъ только научить, какъ слѣдуетъ говорить и писать правильнымъ русскимъ языкомъ.

206. Опасайтесь искусственной живости при обученіи. Живость мысли и рѣчи — даръ природы, живость обращенія — результатъ темперамента, поддѣлка подъ нихъ невозможна и нецѣлесообразна, болѣе надежное средство сообщить учебной работѣ внутреннее естественное оживленіе — вполне отдаться служенію дѣтямъ.

207. Труднѣйшая задача народной школы отнюдь не въ области знанія и не въ области умѣнія, а въ области воли: воля — центръ воспитанія.

Средства, образовательно дѣйствующія на волю: 1) обученіе, главнымъ образомъ, чрезъ упражненіе вниманія и 2) дисциплина, — чрезъ упражненіе въ послушаніи.

Дѣятели воспитанія: 1) приученіе, 2) дозволеніе и 3) при-мѣръ.

Не забывайте, что учитель воспитываетъ только тѣмъ, что онъ есть, а не тѣмъ, что онъ говоритъ, учитель не можетъ дать дѣтямъ того, чего не имѣетъ самъ, т. е. достаточно твердой и правильно воспитанной воли. (Сопоставьте съ §§ 77, 148, 185, 209, 211 и др.).

208. Всѣ сообщенныя вамъ на урокахъ училищевѣдѣнія правила объ устройствѣ и наблюденіи за ретиродами строжайше соблюдайте, — многимъ сторонамъ воспитанія, при небрежности, вы можете нанести вредъ. Въ перемѣны, мальчиковъ и дѣвочекъ одновременно не увольнять, дѣвочекъ можно увольнять во время уроковъ. По окончаніи уроковъ, не отпускайте всѣхъ учениковъ

заразъ, а по группамъ, этимъ вы ослабите уличные беспорядки между учениками, возвращающимися домой.

209. Спокойная твердость, непоколебимая ни при какомъ упорствѣ ученика и даже въ случаяхъ, могущихъ возбудить совершенно законное, нравственное негодованіе, всегда увеличиваетъ могущество личнаго вліянія учителя на учениковъ, а неизмѣнная справедливость, чуждая всякаго пристрастія и неподчиняющаяся никакимъ минутнымъ влеченіямъ и раздраженіямъ, увеличиваетъ могущество слова учителя, увеличиваетъ дѣйствіе его наказанія, смягчая въ тоже время и самую строгость послѣдняго.

210. Никогда не унимайте школьный шумъ крикомъ, помните, что чѣмъ больше кричитъ учитель, тѣмъ болѣе беспокожны дѣти. Во время урока, молчаливое, но спокойное предупрежденіе нерѣдко оказывается достаточнымъ, — слова становятся излишними.

211. Ваша школа будетъ совершенствоваться только тогда, когда и вы будете серьезно работать надъ самосовершенствованіемъ. (2 Тимое. 2. 15; 3. 17 Римл. 2. 20—22).

Безучастное отношеніе къ своему самообразованію нерѣдко лежитъ въ самодовольствѣ, въ мнимои законченности своего учительскаго образованія. Бойтесь этого душевнаго состоянія, оно иногда—признакъ органиченности ума или его неразвитости, иногда—слѣдствіе умственнаго и нравственнаго расслабленія и всегда—ясное указаніе на непригодность къ дѣлу учительства.

Учитель только до тѣхъ поръ способенъ воспитывать и обучать, пока онъ работаетъ надъ своимъ собственнымъ воспитаніемъ и образованіемъ.

212. Въ большинствѣ случаевъ, привычка дѣтей къ подсказыванію есть слѣдствіе неэнергичнаго, вялаго обученія, въ соединеніи съ недостаточною зоркостью и бдительностію въ управленіи учащимися. Надежнѣйшія средства для борьбы съ этимъ школьнымъ зломъ заключаются въ васъ самихъ.

213. Всѣми силами, не только словомъ, но и примѣромъ,

прививайте къ своимъ питомцамъ разумный взглядъ на трудъ и отдыхъ.

Старшихъ дѣтей склоняйте находить отдыхъ не въ праздности и бездѣльѣ, а въ перемѣнѣ работы, чаще повторяйте дѣтямъ поговорку: „дѣлу — время, а потѣхѣ — часъ“. При каждомъ удобномъ случаѣ, наглядно доказывайте дѣтямъ, юношамъ и взрослымъ пользу занятія по дому, въ зимнее полугодіе, какъ наиболѣе досужное для крестьянина-пахаря, какимъ нибудь кустарнымъ производствомъ или промысломъ, совершенно не зависящимъ отъ хлѣбопашества. Последнее положительно необходимо для такихъ мѣстностей, гдѣ пашня почему-либо не вполне обезпечиваетъ земледѣльца. Получивъ въ семинаріи начальное знакомство съ столярнымъ ремесломъ, научите этому ремеслу, насколько можете, старшихъ и наиболѣе сильныхъ дѣтей и юношей, уже окончившихъ курсъ школы. Покажите крестьянской молодежи улучшенные приемы по обработкѣ дерева простѣйшими, но малознакомыми имъ столярными инструментами, научите, какъ дѣлать простые столы, скамьи, табуреты, ящики и т. п. др. Крестьянскія дѣти очень любятъ этотъ видъ ручного труда, въ будущемъ, болѣе переимчивые и изобрѣтательные изъ нихъ (см. § 48) съумѣютъ многое примѣнить къ улучшенію своей домашней обстановки. Повѣрьте, что привитые школою взгляды на трудъ и добрая привычка отдыхать, перемѣнная работа, въ будущемъ, помогутъ многимъ изъ вашихъ питомцевъ сберечь деньги, время и силу отъ непроизводительной траты на вино и разгулъ.

Добрые нравы, трудолюбіе, спокойствіе, трезвость, общее благосостояніе — все это медленныя, но вѣрныя слѣдствія семейнаго и школьнаго воспитанія.

При помощи дѣтей, устраивайте для ихъ родителей разумныя развлечения, напримѣръ: чтеніе дѣтьми отрывковъ избранныхъ писателей (см. §§ 42, 75 и 91), хоровое пѣніе, чтеніе басенъ И. А. Крылова въ лицахъ, чтеніе отрывковъ при сценической обстановкѣ, на прим.: „Бѣжинъ лугъ“, И. С. Тургенева, и т. п. Если

возможно, испросивъ надлежащее разрѣшеніе, при содѣйствіи и участіи прежнихъ учениковъ и ученицъ школы, устройте театральное народное представленіе, на примѣръ: поставьте „Жизнь за Царя“ въ переложеніи, напечатанномъ въ „Читальнѣ народной школы“, нѣкоторыя сцены изъ драматической хроники А. Н. Островскаго, „Кузьма Захаревичъ Мининъ-Сухорукъ“, „Сиротку“, Васильева, сцены изъ народной жизни и мн. друг. Конечно, выборъ пьесы и руководство исполнителями должно быть самое заботливое. Практика нѣкоторыхъ школъ показала, что крестьянству, въ его трудовой жизни, такія развлеченія доставляютъ захватывающее удовольствіе и приносятъ пользу какъ дѣтямъ, такъ и взрослымъ.

214. На предметныхъ урокахъ никогда не упускайте возможности подѣйствовать на сердце дѣтей, придавайте разговору о животныхъ, растеніяхъ, гдѣ можно, нравственный отбѣнокъ, на примѣръ, бесѣдуя о домашнихъ животныхъ и птицахъ и выяснивъ всю пользу, ими приносимую, склоняйте дѣтей къ лучшему уходу за ними, къ состраданію и т. п. Покровительствуйте и дикимъ животнымъ, и птицамъ, наглядно разъясняйте дѣтямъ, и особенно взрослымъ, слѣдствія неразумной хищнической охоты на птицъ и на оленевыхъ животныхъ въ недозволенное закономъ и распоряженіями начальства время. Разъясните вредное вліяніе нѣкоторыхъ неправильныхъ способовъ рыболовства въ весеннее время на уменьшеніе количества рыбы. Бесѣдуя о пчелѣ или муравьѣ, подчеркните достойные великаго сочувствія инстинкты этихъ насѣкомыхъ и проч. Разсѣивайте ложныя взгляды на вредныхъ животныхъ и птицъ. Сообщайте взрослымъ свѣдѣнія о вредныхъ для сельскаго хозяйства насѣкомыхъ и о средствахъ борьбы съ ними. Всѣми силами защищайте лѣса отъ неразумнаго истребленія и выжиганія, разъясняйте дѣтямъ вредъ „паловъ“, указывайте на происходящее отъ того уменьшеніе звѣрей и птицъ.

215. Воспитывающій строй школьной жизни для васъ будетъ совершенно не достижимъ, если вы не научитесь правильно

ставить и твердо держать каждую частность внѣшняго благоустройства школы.

Всѣ силы напрягайте къ развитію въ себѣ способности постигать строй душевныхъ силъ дѣтей; чѣмъ глубже будетъ такое достиженіе, тѣмъ успѣшнѣе вы будете воспитывать и обучать. Эта (психологическая) способность постиженія дѣтской души — тайна учительства, въ ней источникъ благотворнаго воспитывающаго вліянія обученія, въ ней вѣрнѣйшій залогъ преуспѣанія школы.

216. Въ библіотекѣ школы, помимо справочныхъ книгъ, о чемъ сказано выше, въ § 209, и кромѣ таблицъ для черченія по клеткамъ, надлежитъ имѣть начальную школу рисованія, на отдѣльныхъ листахъ, для способныхъ къ рисованію дѣтей. Кромѣ того, весьма полезно имѣть рисунки начальныхъ работъ по различнымъ видамъ ручнаго труда, по рукодѣлію, по различнымъ кустарнымъ производствамъ. Мѣстные музеи, губернскіе и окружные, окажутъ вамъ весьма существенную помощь, потому что они всего скорѣе и легче могутъ завести вышеупомянутые рисунки, а главное потому, что они весьма часто имѣютъ не только модели, но и самые предметы. Представленія о разнаго рода простѣйшихъ техническихъ усовершенствованіяхъ при разсматриваніи моделей будутъ нагляднѣе и усвоятся тверже. Воспріимчивая душа дѣтей, при посѣщеніи музеевъ, можетъ получить склонность къ какому либо новому для ихъ селенія домашнему промыслу или кустарному производству, что, впоследствии, дастъ семьѣ новый заработокъ, нелишнее подспорье къ сохв. Главное, что особенно важно въ крестьянскомъ быту, — развлекающее вліяніе работы, отличной отъ обыденныхъ для земледѣльца трудовъ. Будьте для дѣтей и родителей дѣятельнымъ посредникомъ по приисканію кустарей для выучки дѣтей основамъ избраннаго ими ручнаго труда.

217. Въ учительской библіотекѣ школы должны находиться

различныя справочныя книги ¹⁾, полезныя въ сельскомъ быту, на-
примѣръ: лѣчебникъ ²⁾, отнюдь не для лѣченія, — это обязанность
сельскаго врача, а для справокъ, чтобы, до прибытія врача, изба-
вить больного отъ невѣжественныхъ знахарей и знахарокъ, кни-
ги по уходу за лошадыю и рогатымъ скотомъ, по земледѣлю,
огородничеству, плотничному, столярному, кузнечному мастерствамъ,
наставленія по кустарнымъ производствамъ, по домашнему хозяй-
ству и проч.

Есть полезныя для крестьянъ и совершенно доступныя по
цѣнѣ книги, потрудитесь сдѣлать только выборъ, обратившись
къ совѣту вполнѣ свѣдущихъ людей, справьтесь по каталогамъ.

218. „Дисциплина“, какъ школьный терминъ, понятіе еще
не установившееся; содержаніе этого понятія (его существенные
признаки) и объемъ (виды школьной дисциплины), въ глазахъ
различныхъ педагоговъ, различны. Правильнѣе и несомнѣнно цѣле-
сообразнѣе брать понятіе „дисциплина“ въ обширномъ смыслѣ, т. е.
не только въ смыслѣ управленія учащимися, но и въ смыслѣ
ихъ нравственнаго руководительства.

Управление учащимися и ихъ воспитаніе — части понятія
„дисциплина“, понятія же „дисциплина“ и „обученіе“ — части
понятія „воспитаніе“.

Хорошее зрѣніе, хорошій слухъ, острая и достаточно
твердая память, живой воспримчивый открытый характеръ, на-
блюдательность, отличающаяся быстротою воспріятія впечатлѣній,
практическое знакомство съ дѣтскою фізіономікою и мимікою,
а главное любовь и постоянная заботливость о дѣтяхъ — вотъ са-
мыя надежнѣйшія средства предупредить школьныя безпорядки,
ослаблять качество и количество дѣтскихъ проступковъ и водво-
рять такимъ образомъ воспитывающую дисциплину въ школѣ.

1) Иллюстрированный словарь практическихъ свѣдѣній, необходимыхъ въ жизни
всякому, состав. д.—ромъ Л. Сямоновымъ, если средства позволяютъ, полезно имѣть въ биб-
ліотекѣ школы.

2) Флорянскій, В. М. Домашняя медицина. Лѣчебникъ для народнаго употребленія.

219. Постановку занятій въ каждомъ отдѣленіи начальной школы дѣлайте съ величайшею экономіею учебнаго времени. До урока заготовляйте на доскахъ темы для самостоятельныхъ упражненій. Карты, картины, коллекціи и проч. должны быть готовы также до уроковъ. ((См. № 88).

220. Явиться на уроки неподготовленнымъ, въ нѣкоторыхъ исключительныхъ случаяхъ, извинительно, но никогда, ни въ какихъ случаяхъ, не прощайте себя постановки работъ безъ строго опредѣленныхъ цѣлей. Надо строго различать цѣли: 1) общую (дидактическую) и 2) частную (методическую) ближайшую, касающуюся матеріала урока, послѣдняя должна быть точнѣшимъ образомъ выяснена, непременно до занятій. Ближайшая цѣль урока двойтсся отнюдь не можетъ. Цѣли особо важныхъ уроковъ весьма полезно излагать письменно, также до уроковъ. Учитель, не установившій точки отправной и заключительной, никогда не найдетъ истинно прямой дороги.

221. Одновременное управленіе всѣми тремя отдѣленіями школы, во время урока, основывайте, главнымъ образомъ, на правильномъ выборѣ и на правильной постановкѣ самостоятельныхъ учебныхъ работъ, — работа, возбуждая интересъ и вниманіе, будетъ управлять дѣтьми надежнѣе всякихъ внѣшнихъ мѣръ. Психологическій способъ управленія дѣтьми, посредствомъ самой работы, относится къ внѣшнимъ мѣрамъ, т. е. къ побужденію учениковъ къ работѣ обратно: большія усилія со стороны учителя въ побужденіи къ работѣ ясно указываютъ на меньшія внутреннія достоинства предложенныхъ дѣтямъ самостоятельныхъ работъ и на оборотъ.

Степень трудности самостоятельныхъ работъ всегда соразмѣряйте съ средними и никогда съ лучшими учениками, послѣдніе имѣютъ полную возможность отчетливѣе исполнить и чище написать свою работу.

7. По отношенію къ школьной собственности.

222. При ходатайствѣ о ремонтѣ школьнаго зданія или о возобновленіи классной мебели представляйте и примѣрную смету предполагаемыхъ работъ (по мѣстнымъ цѣнамъ).

223. При просьбѣ объ отпускѣ, учитель обязанъ съ точностію указать, кому онъ поручаетъ училищное имущество, за сохранность котораго онъ отвѣтствуетъ.

8. По отношенію къ семьѣ, къ родителямъ учащихся.

224. Отнюдь не злоупотребляйте своимъ авторитетомъ съ цѣлю поколебать авторитетъ родительскій и замѣнить его своимъ.

225. Въ особо важныхъ случаяхъ, управляйте отношеніемъ вашего питомца къ родителямъ, строго блюды заветы Св. Церкви. (Ср. съ § 137).

226. Никогда не забывайте, что школа, воспитавъ съ величайшимъ вниманіемъ и заботливостію дѣвочку, воспитываетъ семью.

9. По отношенію къ мѣстному сельскому обществу и волостному управленію.

227. Воспитайте дѣтей настолько, чтобы они могли освободиться изъ подъ власти темноты и невѣжества, чтобы они, вступивъ въ общественную жизнь, боролись со зломъ и твердо стояли за добро, другими словами, постарайтесь дать обществу людей съ характеромъ.

Школа—это разсадникъ, откуда, чрезъ нѣсколько лѣтъ, выйдутъ отцы, матери, члены сельскаго общественнаго управленія, сельскіе начальники, всѣ они данное имъ воспитаніе передадутъ потомству, причѣмъ недостатки воспитанія будутъ долѣе удерживаться, чѣмъ хорошія стороны, послѣднія, если не будутъ постоянно поддерживаться, могутъ скоро прекратиться. По мѣрѣ силъ, школа

должна готовить толковых, честных и усердных исполнителей различных должностей по крестьянскому сельскому управлению.

228. Чрезвычайная угодность, заискивание, лесть и приниженность въ учителѣ также не желательны, какъ невѣжливость, непочтительность и высокомеріе.

10. По отношенію къ учительской семинаріи.

229. Учительская семинарія по отношенію васъ исполнила свои обязанности: дала вамъ начальное образованіе, сообщила вамъ основы воспитанія и обученія, дала вамъ сѣмена для нивы просвѣщенія, теперь очередь за вами, — помогите и вы Русской Народной Школѣ приблизиться къ осуществленію ея дидактическихъ и методическихъ идеаловъ, поработайте и вы Родной Землѣ, „сѣйте разумное, доброе, вѣчное“, послужите и вы, вѣрою и правдою, Царю, отечеству и родинѣ.

230. Помните, что, окончивъ курсъ въ семинаріи, вы сдѣлались учителемъ пока по званію только. Семинарія подвела васъ къ порогу сельской школы, только въ ней, въ народной школѣ, энергично уча дѣтей, вы научитесь трудному дѣлу учительства, научитесь въ той мѣрѣ, съ какою будете работать.

Для учителя недостаточно одного логическаго усвоенія дидактическихъ правилъ, онъ обязанъ усвоить ихъ психологически.

Значеніе опыта для окончательнаго усвоенія дидактическихъ правилъ разъяснено въ предисловіи къ предлагаемому нами „Опыту наставленія“.

11. По отношенію къ другимъ учителямъ.

231. Благородное соревнованіе на поприщѣ народнаго учительства желательно, но зависти къ превзошедшему васъ не должно быть: на состязаніи въ бѣгѣ бѣгутъ всѣ, но не всѣ, а одинъ получаетъ награду. (1 Кориню. 10, 24 ; 12, 4 и 29).

232. Общая репутация сельских учителей частью, хотя и очень малою, но зависит отъ каждаго изъ васъ, — храните чистымъ скромное, но почетное званіе Народнаго Учителя, — на немъ зиждется авторитетъ Народной Школы и самое дѣло Народнаго Просвѣщенія.

Красноярскъ, 15 Января 1892 года.

Ив. Савенковъ, директоръ Красноярской учительской семинаріи.

3.

Матеріалы для исторіи просвѣщенія въ Туруханскомъ Краѣ.

По указу Ея Императорскаго Величества Самодержицы Всероссійской ис Туруханскаго духовнаго правленія бывому Барабинскаго села Успенской церкви священнику Ивану Антонову инструкція.

Сего 1765 года июля... дня по указу Ея Императорскаго Величества въ Туруханскомъ духовномъ правленіи на присланное изъ Мангазѣйской воевоцкой канцеляріи промеморіальное сношеніе опредѣлено тебѣ Антонова и при тебѣ обученнаго якута Васильева для обученія на Хатангѣ рекѣ новокрещенныхъ якутовъ малолѣтнихъ ихъ дѣтей послать въ Мангазѣйскую воевоцкую канцелярію при промеморіальномъ сношеніи въ коемъ нацисано, чтобы она канцелярія тебѣ учителя и якута Васильева с нарочно присланными якутами для онаго обученія малолѣтнихъ ихъ дѣтей отправила на Хатангу рѣку въ церкви Божоявленской немедленномъ времени, а какъ тебѣ Антонову при ономъ ученіи означенныхъ малолѣтнихъ поступать надлежитъ дать и дана изъ здѣшняго духовнаго правленія сия инструкція по которой

- счинить тебѣ ниже слѣдующее:
1. Прибывши тебѣ Антонову въ тамошнее жилища якутовъ взять ради учения славянороссійскаго ново-крещенныхъ малолѣтнихъ дѣтей ихъ реченное число осмь человекъ въ указные кообученію лѣта, а именнно отъ семи до двѣнадцати лѣтъ а меньше тѣхъ лѣтъ отнюдь во учение не брать.
 2. При ономъ приемѣ смотреть тебѣ учителю Антонову чтобы оныя малолѣтныя дѣти были здоровыя и кообученію годныя, а скорбныхъ, картавыхъ, слѣпыхъ, дураковъ отнюдь не принимать, чтобы трудъ и учение невтуне происходило.
 3. Паче-же принимая оныхъ дѣтей отъ родителей ихъ или сродниковъ во учение не брать себѣ никакихъ подарковъ, а именнно чтобы продажу дѣлать (,) богато-го и годного отпустить, а сироту и негодного принять во учение и не точию самому не дѣлать подь жестокою-щимъ штрафомъ, но чтобы хотя и отъ свецкой команды такъ дѣлать намерень будетъ воспрещать и ежели непослушаетъ того воспрещенія то на упрямствующихъ пи-сать вздѣшнее духовное правление спривучающимися ездоками немедленно.
 4. Сколько принято будетъ и когда оныхъ дѣтей во училище содержать ихъ отнюдь ласково и на первой случай учить молитву Господи Исусе Христе Боже нашъ помилуй насъ и паки: Царю небесный Душе истин-ный вразуми мя воучение сие.
 5. Для перваго случая чтобы оныя дѣти не устра-шились учениемъ учить ихъ въ день часовъ 7 а потомъ сказывать чрезъ обученного якута Константина Василь-ева кой сваими отпущень, что то учение приносить чело-вѣку во первыхъ познание съ Богомъ, и знати Бога та-кожь и влюдехъ честь, и правление и начальство людъ-

ми учение раждаетъ, такожь данного тебѣ обученоро якута Константина содержать всегда во ученіи букваря и псалтиря и письма дабы онъ немогъ того позабыть, но паче приращение во ученіи имѣть всегда.

6. Паче же почасти сказывать изъ букваря о Бозѣ истинномъ и о законѣ Его, отъ чего должно стеретчися и чемъ Богу служить, а именно шайтановъ не имѣти, на шаманства не ходити, но всегда утро и вечеръ истинному Богу кланяться, и всякое дѣло начинати первое молитву сотворивъ и на истиннаго Бога во всемы надежду возлагать.

7. По Господѣ Бозѣ почитать своихъ родителей во всемы а по родителехъ учителя чтити, слушати приказы твои и во ученіи не лѣнитися.

8. Также и тебѣ учителю самому предними быти честну не горду, ласкову, не бити ихъ, но паче сказывать что делать ибо они весьма надѣются якобы учение нѣкое мученіе будетъ і раны всегдашнія, того весьма недѣлать развѣ по частомъ засвидѣтельствваніи легко поучить смотря по винѣ.

9. А самому тебѣ учителю Антонову наивяще содержать себя не в пьянствѣ не в сварахъ не в лености но в славословіи Божіи яко часовъ утрени вечерни и оныхъ учениихъ притомъ имѣть всегда неотлучно.

10. Будучи вамъ въ жилищахъ якутскихъ купечествами і одолженіями со иноземцами какъ с крещеными и некрещеными не обязыватся и челобитьями и сварами себе не одолжать опасаясь на себя съ соръ и ненависти пустой ибо притомъ можетъ паче произотыти во ученіи нерадѣніе и отволочка за отъездами долговъ партикулярныхъ.

11. А что тобою въ успѣхъ произыдетъ учения и каковы они во своихъ нравахъ окажутся тщаниемъ, и

сколько человекъ будетъ во училище, буде же и сверхъ реченного числа пожелаютъ учить и отдавать, принимать ихъ охотно и учить и о томъ по часту вѣдѣнное духовное правление репортовать кратко.

12. А для учения оныхъ малолѣтныхъ была бы сдѣлана вамъ хатка спокойная и для учениковъ довольная и на мѣслѣ способномъ. Ежели можно, тобы при церкви святой и пища нескудная по тамошнимъ обычаямъ и доволъству и платѣ довольное а не лишнее и затѣйное по ихъ возможности требовать и что дано будетъ вамъ репортовать.

13. Для вышесказанного учения букварей девять два часослова три псалтири принять тебѣ отъ вѣшняго духовнаго правления срочискою и велѣть тѣ буквари по раздачѣ твоей а именно якуту васильеву букваря и псалтири ученикамъ весьма беречь, чтобы листы въ тѣхъ книгахъ были не выдраны или чемъ не замараны, чего смотреть тебѣ Антонову за оными якутами учениками самому накрѣпко.

14. Будучи вамъ антонову ни подъ какимъ видомъ чинослуженія священническаго отменно тайнодѣйствія исповѣди браковъ крещенія и по обычию молебнаго пѣнія отнюдь не дерзать, бояся наижесточайшаго в силу указовъ птрафа.

15. О дѣлахъ которые тайности подлежатъ в Государственныхъ дѣлахъ оного отнюдь в партикулярныхъ писмахъ никѣкому не писать ниже к кому отъ кого отправленъ кромѣ настоящихъ реляцій.

4.

ОБЪЯВЛЕНІЕ.

Съ 11 числа февраля мѣсяца текущаго года я состою агентомъ

Русскаго Страховаго отъ огня Общества, уполномоченнымъ на принятіе въ страхованію движимыхъ и недвижимыхъ имуществъ, находящихся въ городѣ Красноярскѣ и округахъ Красноярскомъ и Енисейскомъ. Почему лица и учрежденія, желающія страховать свои имущества въ означенномъ Обществѣ, благоволятъ обращаться ко мнѣ лично или письменно по мѣсту моего жительства, въ г. Красноярскѣ, въ 1-й части, по Благотѣщенской улицѣ, въ собственномъ домѣ.

При этомъ считаю умѣстнымъ сообщить о размѣрахъ премій за застрахованіе церквей и церковныхъ домовъ.

За церкви каменные, крытыя желѣзомъ,	3 р. 50 к.	съ 1000 р.
деревомъ,	6 р.	
смѣшанныя, —	желѣзомъ,	7 р. 50 к.
(пол. дерев. и пол. кам.) —	деревомъ,	12 р.
деревянные, —	желѣзомъ,	10 р.
— — — — —	деревомъ,	15 р.

За церковные дома, каменн., крыт. желѣзомъ,	3 р. 50 к.
— — — — —	деревомъ, 7 р.
— — — — —	смѣшанные — желѣзомъ, 8 р.
— — — — —	деревомъ, 14 р.
— — — — —	деревянные — желѣзомъ, 11 р.
— — — — —	деревомъ, 18 р.

Агентъ, коллежскій ассесоръ Александръ Дмитриевъ Жилинъ.

Содержаніе: Отдѣлъ оффиціальнѣй.—Отношеніе Его Императорскаго Высочества, Великаго Князя Сергія Александровича.—I. Распоряженія Епархіальнаго Начальства.—II. Отъ Енисейской Духовной Консисторіи. Отдѣлъ неоффиціальнѣй.—1. Отчетъ Красноярскаго женскаго епарх. училища.—2. Опытъ наставленія сельскимъ учителямъ и выпускнымъ воспитанникамъ учительскихъ семинарій.—3. Матеріалы для исторіи просвѣщенія въ Туруханскомъ краѣ.—3. Объявленіе.

4 Редакторъ К. Успенскій.

Печ. дозвол. Цензоръ, Каедральн. Протоіерей В. Касьяновъ.

Типографія А. Д. Жилина.